

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.

□

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	4
3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	9
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения курса «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Преподавание информатики в начальной школе.

Форма контроля и оценивания элементов профессионального модуля:

Профессиональный модуль и его элементы	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Экзамен
УП.04.01 Учебная практика по модулю «Преподавание информатики в начальной школе»	Дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика по модулю «Преподавание информатики в начальной школе»	Дифференцированный зачет
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	Экзамен

Предметом оценки освоения курса является овладение следующими компетенциями, знаниями, умениями обучающимся:

- Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

- В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; формулировки различных видов учебных задач и организации их решений при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; работы с компьютерными программами, платформами для начальной школы
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Задания для оценки освоения

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в

начальной школе

Форма проведения – экзамен

Примерные темы для докладов:

- 1 Понятие информации.
- 2 Информационная культура человека. Информационное общество.
- 3 История и перспективы развития компьютерной техники.
- 4 Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования.
- 5 Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов.
- 6 Прикладные протоколы.
- 7 Транспортные протоколы.
- 8 Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP.
- 9 Доменная система имен.
- 10 Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др.
- 11 Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.
- 12 Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе.
- 13 Домашняя работа по информатике.
- 14 Диагностика знаний по информатике.
- 15 Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
- 16 Методика внеклассной работы по информатике.
- 17 Составление основной и дополнительной образовательных программ.
- 18 Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.
- 19 Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников на уроках информатики.

Подготовка электронных презентаций:

- 1 Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации.
- 2 Информационные и коммуникационные технологии.
- 3 Компьютерные технологии. Средства ИКТ.
- 4 Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа.
- 5 Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа.
- 6 Системы управления базами данных. Работа в Access.
- 7 Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
- 8 Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов.
- 9 Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal.
- 10 Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети.
- 11 Типы, топологии сети. Базовые Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо.
- 12 Работа сети. Передача данных по сети.
- 13 Поиск информации в сети. Поисковые Поисковые индексы. Безопасность работы сети.
- 14 Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
- 15 Урок информатики и его структура.
- 16 Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное

планирование.

- 17 Анализ и самоанализ урока информатики.
- 18 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- 19 Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики;
- 20 Программное обеспечение курса информатики.
- 21 Информационные средства обучения информатике.
- 22 Информационная среда школы.
- 23 Составление основной и дополнительной образовательных программ.
- 24 Проектирование рабочих программ по информатике для начальной школы.
- 25 Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников на уроках информатики.

Перечень вопросов на экзамен:

- 1 Понятие информации. Информационное общество.
- 2 Формы представления информации.
- 3 Единицы измерения количества информации.
- 4 Кодирование информации.
- 5 Информационные и коммуникационные технологии, информационные процессы.
- 6 Компьютерные технологии.
- 7 Средства информационных и коммуникационных технологий.
- 8 История и перспективы развития компьютерной техники.
- 9 Архитектура ЭВМ.
- 10 Монитор.
- 11 Клавиатура.
- 12 Системный блок.
- 13 Внешние запоминающие устройства.
- 14 Периферийные устройства.
- 15 Компьютерные коммуникации.
- 16 Операционная система. Виды операционных систем.
- 17 Программное обеспечение ЭВМ.
- 18 Понятие компьютерной сети.
- 19 Назначение компьютерной сети.
- 20 Типы компьютерных сетей.
- 21 Топологии компьютерных сетей.
- 22 Работа компьютерных сетей.
- 23 Передача данных по сети.
- 24 История создания Интернет.
- 25 Возможности Интернет.
- 26 Технология обработки текста.
- 27 Понятие файл, папка, каталог, директория.
- 28 Текстовый редактор Microsoft Word.
- 29 Технологии обработки графической информации.
- 30 Табличный процессор Excel.
- 31 Типы данных, используемые в Excel.
- 32 Выбор ячеек и операции с ними.
- 33 Форматирование ячеек.
- 34 Построение диаграмм.
- 35 Абсолютные и относительные ссылки. Стандартные формулы и функции.
- 36 Системы управления базами данных.
- 37 Создание базы данных и таблиц в Access.
- 38 Упорядочение данных.
- 39 Запросы.

- 40 Векторная графика.
- 41 Растровая графика.
- 42 Основы представления графических данных.
- 43 Средства для работы с растровой графикой.
- 44 Средства для работы с векторной графикой.
- 45 Графический редактор Paint.
- 46 Программа Microsoft Power Point.
- 47 Понятие алгоритма. Типы алгоритмов.
- 48 Свойства алгоритмов.
- 49 Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм
- 50 Компьютерное моделирование. Информационные модели.
- 51 Математические модели. Математическое моделирование.
- 52 Требования, предъявляемые к моделям. Необходимое условие моделирования.
- 53 Языки программирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal.
- 54 Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данных ЯП Turbo Pascal.
- 55 Программирование линейных алгоритмов.
- 56 Программирование алгоритмов циклической структуры. Подпрограммы (процедуры и функции).
- 57 Стандарт школьного образования по информатике.
- 58 Формы и методы обучения информатике.
- 59 Урок информатики и его структура.
- 60 Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование.
- 61 Анализ и самоанализ урока информатики.
- 62 Особенности обучения информатике по ФГОС НОО второго поколения: цели, задачи, программы.
- 63 Программное обеспечение курса информатики.
- 64 Информационные средства обучения информатике.
- 65 Информационная среда школы.
- 66 Базовый курс изучения информатики.
- 67 Профильный курс изучения информатики.
- 68 Пропедевтический курс изучения информатики.
- 69 Программа «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 70 Программа «Информатика» Н.В. Матвеевой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 71 Программа «Информатика» С.В. Симонович: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 72 Программа «Информатика» М.А. Плаксина: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 73 Программа «Первые шаги в мире информатики» С.Н. Тур, Т.П. Бокучава: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 74 Программа «Азы информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 75 Программа «Мир информатики»: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 76 Программа «Информатика» Е.П. Бененсон: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 77 Программа «Информатика» А.Л. Семенова, Т.А. Рудченко: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 78 Программа «Информатика» Н.А. Босовой: цели, задачи, учебно-методический комплекс, содержание курса, формируемые УУД.
- 79 Программа «Информатика» Н.К. Нателаури: цели, задачи, учебно-методический

комплекс, содержание курса, формируемые УУД.

80 Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках информатики.

81 ИКТ-компетентность учителя начальных классов.

82 Внеклассная работа по информатике.

83 Требования к уроку информатики. Кабинет информатики. Требования к кабинету информатики.

84 Средства и способы организации обучения на уроках информатике в начальной школе.

85 Обучающие программы: понятие, сущность, использования обучающих программ в начальной школе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП)

1 Анализ учебников информатики для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения информатике учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде.

3 Знакомство с организацией изучения информатики в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.

4 Изучение методических и технических возможностей школы, класса.

Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами по информатике для начальной школы.

5 Наблюдение и анализ показательных уроков информатики.

6 Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.

7 Разработка технологической карты урока, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

8 Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета информатики.

9 Ведение дневника учебной практики.

10 Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.

11 Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1 Составьте технологическую карту урока информатики: линия информации.

2 Составьте технологическую карту урока информатики: линия информационных процессов.

3 Составьте технологическую карту урока информатики: линия представления информации.

4 Составьте технологическую карту урока информатики: линия компьютера.

5 Составьте технологическую карту информатики: линия алгоритмизации.

6 Составьте технологическую карту урока информатики: линия моделирования.

7 Составьте технологическую карту урока информатики: информационные коммуникационные технологии.

8 Составьте тематическое планирование по информатике на учебный год.

9 Составьте тематическое планирование внеурочной деятельности по информатике на учебный год.

- 10 Спроектируйте рабочую программу по информатике для начальной школы.
11 проектируйте основную и дополнительные образовательные программы.

3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности. По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от колледжа и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента. Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчета с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика. Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачета, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка

Часть А

Инструкция: при выполнении заданий № 1 – № 7 обведите номер правильного ответа:

1. Что называется компьютерной сетью?

- а) группа компьютеров;
- б) группа соединенных компьютеров и других устройств;
- в) коммутационные устройства;
- г) совокупность компьютеров.

2.Топология сети – это

- а) одна из важнейших характеристик сети;
- б) конфигурация сети, или схема соединения объектов в сети;
- в) канал связи;
- г) сервер.

3. В чем заключается симплексный метод передачи информации?

- а) общения одновременно передаются в обоих направлениях, используется в глобальных сетях
- б) передача сообщений идет в обоих направлениях поочередно, что характерно для телеметрии и факсимильной связи
- в) передача сообщений идет в одном направлении, используется в телевидении и радиовещании

4.Охарактеризуйте назначение компьютерной сети:

- а) передача информации;
- б) осуществление связи;

- в) совместное использование ресурсов и осуществление интерактивной связи как внутри организации, так и за ее пределами;
- г) связь внутри организации

5. Что называется протоколом в компьютерной среде?

- а) набор правил;
- б) набор процедур;
- в) набор правил, регулирующих порядок осуществления некоторой связи;
- г) правила и технические процедуры, позволяющие нескольким компьютерам при объединении в сеть общаться друг с другом.

6. Какую работу выполняют транспортные протоколы?

- а) поддерживают сеансы связи между компьютерами и гарантируют надежный обмен данными между ними;
- б) обеспечивают взаимодействие приложений и обмен данными между ними;
- в) обеспечивают услуги связи, управляют несколькими типами данных: адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок и запросами на повторную передачу;
- г) определяют правила для осуществления связи в конкретных сетевых средах.

7. Какими характеристиками обладает такой вид каналов связи, как витая пара?

- а) обладает средней пропускной способностью, расстояние может быть 180-200 м;
- б) проводной канал связи, содержащий 2 пары скрученных попарно проводников, обладает малой пропускной способностью, расстояние – до 150 м;
- в) обладает самой высокой пропускной способностью;
- г) информация между ЭВМ передается в СВЧ-диапазоне, либо с помощью инфракрасных лучей

Часть В

Инструкция: при выполнении заданий № 8 – № 12 запишите ответ в «Бланк ответов».

1. Дополните уровни модели OSI
 - физический;
 - канальный;
 - сеансовый.
2. Дополните названия специализированных серверов:
 - файл-серверы и принт-серверы;
 - серверы приложений.
3. Дополните наиболее популярные прикладные протоколы:
 - APPC (Advanced Program-to-Program Communication);
 - X.400;
 - FTP (File Transfer Protocol).
4. Дополните наиболее распространенные возможности Internet:
 - удаленный доступ;
 - передача файлов;
 - электронная почта.
5. Дополните названия сетей по территориальному признаку:
локальные

Часть С

Инструкция: при выполнении заданий № 13 – № 24 запишите развернутый ответ в «Бланк ответа».

1. Опишите особенности работы комбинированных топологий локальной сети.
2. Охарактеризуйте работу модели OSI.
3. Раскройте особенности глобальной компьютерной сети и передачи данных в глобальной сети.

4. Опишите типы компьютерных сетей.
5. Проанализируйте 2-3 определения понятия «Информация».
6. Получение, передача, преобразование и использование информации.
7. Архитектура ЭВМ: процессор.
8. Архитектура ЭВМ: запоминающие устройства ПК.
9. Архитектура ЭВМ: устройства ввода информации.
10. Программное обеспечение ПК.
11. Алгоритмы. Виды алгоритмов.
12. Понятие о языках программирования.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа:

«Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями

обыденно-повседневного бытового характера;

-ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;

- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Дополнительный критерий:

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- промежуточная оценка портфолио студента.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет правовых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в схемах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, схемах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов)

80 - 89% выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90 - 100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

Критерии оценивания тестовых заданий

70 - 79% выполнения заданий - «удовлетворительно»

80 - 89% выполнения заданий - «хорошо»

90 - 100 % выполненных заданий - «отлично»

Критерии оценивания результатов практики:

Оценка «отлично»:

- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,
- практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, теоретических и методических основ преподавания информатики в начальной школе, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала;
- практикант самостоятельно, легко устанавливает психологический контакт с младшими

школьниками;

- все задания по практике выполнялись своевременно, верно;
 - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена в полном объеме, грамотно оформлена;
 - наличие положительных отзывов, оценки руководителей практики от базовых организаций
- Оценка «хорошо»:

- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,
 - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, теоретических и методических основ преподавания информатики в начальной школе, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;
 - все задания по практике выполнялись своевременно, верно;
 - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;
 - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
- Оценка «удовлетворительно»:

- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,
- практикант недостаточно усвоил психолого-педагогическую теорию, теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе;
- практикант не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе деятельности не видел своих ошибок и недостатков;
- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;
- в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций

Оценка «неудовлетворительно»:

- ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

