

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере специальной педагогики и психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать специальную литературу;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных учреждений;
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном образовательном учреждении.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	14

в том числе:	
лекции -	8
семинары -	не предусмотрено
практические занятия -	6
лабораторные занятия -	не предусмотрено
Самостоятельная работа (всего) -	92
Промежуточная аттестация - Экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем программы (в акад. часах)				Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самост. работа	
	Раздел 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания					
Тема 1.1 Предмет специальной психологии и педагогики	Понятие, задачи и разделы специальной психологии. Понятие, задачи и разделы специальной педагогики. Место дефектологии в структуре психолого-педагогических наук. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Цели специального психологического сопровождения в образовании. Исторические аспекты становления специальной педагогики и психологии	1		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 1.2 Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	Основные понятия специальной психологии и педагогики: норма; дефект; аномальные дети; компенсация; абилитация; реабилитация; коррекция; социализация; дизонтогенез; специальное образование; специальные условия для получения образования; специальное (коррекционное) образовательное учреждение. <i>Практическое занятие.</i> Типы нарушения психического развития, выделенные В.В.Лебединским на основе положений Л.С.Выготского. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	1		2	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями					
Тема 2.1 Современная система специальных образовательных услуг	Дидактические особенности специального обучения. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право и равные возможности получения образования, в том числе специального. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Собственные (специфические) принципы специальной педагогики. Основные, дополнительные и вспомогательные формы организации учебного процесса. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	0,5		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 2.2 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Этиопатогенетическая систематика задержки психического развития К.С. Лебединской. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;

Тема 2.3 Специальное образование лиц с нарушениями речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи детям. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 2.4 Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Понятие и задачи тифлопедагогики. Врожденные и приобретенные нарушения зрения. Специальные технические средства и приспособления, используемые при обучении детей с нарушенным зрением. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Социально-трудовая адаптация слепых и слабовидящих. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 2.5 Специальное образование лиц с нарушениями слуха	Понятие и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 2.6 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологий опорно-двигательного аппарата. Причины и формы детского церебрального паралича. Особенности познавательной и личностной сферы детей с ДЦП. Направления социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лечебно-педагогические мероприятия, необходимые в коррекционной работе с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	8	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 2.7 Образование и социализация детей с расстройствами и аутистического спектра (с синдромом раннего	Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств. Основные признаки синдрома раннего детского аутизма согласно Л. Каннеру. Особенности речевого развития аутичных детей. Интеллектуальное развитие детей с аутизмом. Система помощи лицам с аутизмом. Оперантное обучение. Программа ТЕАССН (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children). Холдинг-терапия (М.Уэлш). Терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара). Терапия «оптимальными условиями» (Б. и С. Кауфманы). <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний об основных понятиях специальной педагогики психологии, видах отклоняющегося развития, формирование умений применять их для решения практических задач	0		2	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;

детского аутизма)	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Тестирование					
	Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования					
Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в инклюзивной образовательной среде	Проблемы и риски инклюзивного образования. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрения, расстройствами аутистического спектра. Общие проблемы всех детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды.	0,5		0	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 3.2 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями и здоровья	Совместное обучение в обычном классе образовательного учреждения общего назначения. Специальные классы. Виды интеграции, проблемы и риски. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 3.3 Личность педагога инклюзивного образования	Компоненты инклюзивной компетентности. Модель формирования инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Структура профессиональной готовности. Структура психологической готовности. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Внешность и культура общения педагога. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний об общих вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде, формирование умений применять их для решения практических задач.	0,5		1	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;

	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Тестирование					
	Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 4.1 Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями и здоровья	Требования к организации коррекционно-развивающей среды. Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная среда. Принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 4.2 Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	Функции развивающей предметно-пространственной среды. Предметное содержание среды. Требования к предметному содержанию среды. Функциональные аспекты оборудования пространства. Общие принципы отбора игровой продукции для детей. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания игровой продукции. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;
Тема 4.3 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и здоровья	Потребность в образовании. Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий с целью формирования умений применения знаний о специфических условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, получение практического опыта определения целей и задач обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста, формирование умений применять полученные знания на практике при решении конкретных психолого-педагогических задач.	0,5		1	4	ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.8;

	Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Тестирование					
	Всего часов по дисциплине:	8		6	92	
	Экзамен – 2 часа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL:<https://book.ru/book/956941> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная

психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.пф/http://www.mon.gov.ru>;
2. Видеоматериалы по психологии: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/;
3. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, овладение компетенциями)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся знает: законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных учреждений; историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном образовательном учреждении	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, таблиц, схем и т.п.); - оценка результатов тестирования. Форма промежуточной аттестации: экзамен
Обучающийся умеет:	

анализировать специальную литературу; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, таблиц, схем и т.п.); - оценка результатов тестирования. Форма промежуточной аттестации: экзамен
Обучающийся овладел компетенциями:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, таблиц, схем и т.п.); - оценка результатов тестирования. Форма промежуточной аттестации: экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	