

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по использованию в профессиональной деятельности форм и методов организации воспитательной работы младших школьников, в том числе в рамках классного руководства.

Задачи: формирование у обучающихся практического опыта профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования, методических умений в свете реализации требований ФГОС НОО, педагогических знаний задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации воспитательной деятельности. В том числе классного руководства в начальных классах.

В результате изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уметь	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и

	отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)
Знать	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально

	неадаптированными (деадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	368
из них на освоение МДК, в том числе:	180
- аудиторная работа	44
- самостоятельная работа	136
из них практики, в том числе:	180
- учебная	72
- производственная	108
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Лекций	В том числе				Практики	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1 – ПК 3.6 ОК 01 – ОК 09	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	8	6		56	2		
	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	36	4	6		26			
	МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	36	4	6		26			
	МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	36	4	6		26			
	УП.03.01 Учебная практика по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	72						72	
	ПП.03.01 Производственная практика по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	108							108
	Экзамен по профессиональному модулю	8				6	2		
	Всего часов по профессиональному модулю ПМ.03	368	20	24		140	4	72	108

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч			
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72	8	6	58
Раздел 1. Современные программы воспитания					
Тема 1.1 Требования федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса	Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт». Требования, предъявляемые к содержанию образования <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Закрепление знаний о требованиях ФГОС НОО в отношении воспитательного процесса образовательной организации	5	1	2	2
Тема 1.2 Примерная программа воспитания	Цели программы воспитания. Структура программы воспитания. Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в практику. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0,5	0	4,5
Тема 1.3 Календарный план воспитательной работы образовательной организации	Особенности календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Планирование как особый вид управленческой деятельности. План воспитательной деятельности классного коллектива. Тестирование по разделу. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	1	0	4

1	2	3	4	5	6
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе		0	0	0	0
Тема 1.4 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Особенности воспитательного процесса. Многофакторный характер. Длительность. Непрерывность. Концентризм в содержании работы. Диалектичность. Ориентир на будущее <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Формирование навыков поиска и анализа информации об особенностях организации воспитательного процесса	5	0,5	0	4,5
Тема 1.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности, отраженные в примерной программе воспитания. Вариативные и инвариативные модули примерной программы воспитания. Школьные дела. Школьный урок. Внеурочная деятельность. Организация предметно-пространственной среды. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0,5	0	4,5
Тема 1.6 Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации	Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0,5	0	4,5
Тема 1.7 Реализация потенциала классного руководства в воспитании	Основные направления работы классного руководителя. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях	5	0,5	1	3,5

1	2	3	4	5	6
обучающихся	воспитания младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы				
Тема 1.8 Инициирование и поддержка ученического самоуправления	Определение и назначение ученическое самоуправление. Организация ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	5	0,5	0,5	4
Тема 1.9 Организация профориента- ционной работы с обучающимися	Организация профориентационной работы в школе. Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью. Информационная поддержка в рамках профориентации. Индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и др. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	5	0,5	0,5	4
Тема 1.10 Личностное развитие младших школьников	Формирование самосознания и самооценки. Мотивационная и эмоционально- личностная сфера младшего школьника. Способы и средства развития самостоятельности у младших школьников. <i>Практическое занятие.</i> Тестирование по разделу. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	5	0,5	0,5	4
Раздел 3. Современные технологии воспитания младших школьников		0	0	0	0
Тема 1.11 Воспитательные	Сущность и основные характеристики понятий «воспитательные технологии» и «воспитательные системы».	5	0,5	0	4,5

1	2	3	4	5	6
технологии и системы	Технологический подход к воспитанию. Формирование навыков использования воспитательных технологий. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы				
Тема 1.12 Воспитательные дела	Требования к организации воспитательного дела. Подготовка воспитательного дела. Примеры общеклассных дел. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0,5	0,5	4
Тема 1.13 Формы и методы воспитывающей деятельности	Определение понятия «метод воспитания». Группы методов воспитания. Формы воспитания. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0,5	0,5	4
Тема 1.14 Технологии воспитания	Содержание основных технологий воспитания: ИКТ-технологии, арт-технологии, здоровье-сберегающие технологии, технология КТД по И.П.Иванову. Личностно - ориентированное воспитание. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0,5	0,5	4
	Экзамен	2			
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства		36	4	6	26
Тема 2.1 Модель современного классного руководителя	Основные характеристики деятельности классного руководителя. Воспитательная работа классного руководителя <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы Составление профессиограммы классного руководителя.	2,5	0,5	0	2

1	2	3	4	5	6
Тема 2.2 Организаторская деятельность классного руководителя	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя. Формы организации педагогического процесса. Методы и средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Современные технологии воспитания. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Классный час как основная форма воспитательной работы. Подготовка и организация коллективных творческих дел. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	2,5	0,5	0	2
Тема 2.3 Организация воспитательного процесса	Структура и этапы развития воспитательной системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Воспитывающий характер системы дополнительного образования <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	2,5	0,5	0	2
Тема 2.4 Проектировочная деятельность классного руководителя	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год Ведение документации классного руководителя. Составление плана классного руководителя как воспитателя. Составление календарного плана-сетки классного руководителя. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	2,5	0,5	0	2
Тема 2.5 Методика изучения личности	Личность как субъект самовоспитания. Индивидуальная работа классного руководителя. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Диагностико - прогностическая система классного руководства. <i>Практическое занятие.</i> Тренинг как активная форма работы с учащимися. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей. <i>Самостоятельная работа.</i>	3,5	0	0,5	3

1	2	3	4	5	6
	Изучение рекомендованной литературы				
Тема 2.6 Воспитание и формирование культуры	Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания. Технология воспитывающей среды. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	3	0	0	3
Тема 2.7 Технологии внеурочной воспитательной деятельности	Основные формы и методы организации жизни и деятельности учащихся. Воспитательные дела. Педагогические требования к организации деятельности школьников. Социально-ориентированные воспитательные дела. Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня. <i>Практическое занятие.</i> Игропрактика как воспитывающая технология. Профориентационная воспитательная работа. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Режим дня младших школьников. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	4,5	0,5	0,5	3,5
Тема 2.8 Методики воспитательного воздействия	Методика эстетического воспитания. Методика гражданского воспитания. Методика нравственного воспитания. Методика воспитания культуры поведения и общения. Методика воспитания физической культуры личности. Методика трудового воспитания. <i>Практическое занятие.</i> Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Формирование методической копилки классного руководителя. <i>Самостоятельная работа.</i>	4,5	0,5	1	3

1	2	3	4	5	6
	Изучение рекомендованной литературы				
Тема 2.9 Анализ деятельности классного руководителя	Функции и виды педагогической диагностики. Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности. Анализ деятельности классного руководителя. <i>Практическое занятие.</i> Применение методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Формирование методической копилки классного руководителя. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	4,5	0,5	2	2
Тема 2.10 Школьные каникулы как воспитательная система	Летние каникулы в системе непрерывного образования. Типы современных лагерей. Воспитательная система лагеря. Структурные компоненты воспитательной системы. Вариативный подход к организации летнего досуга школьников. Тематические и профильные смены. Структура смены. Организационный, основной и заключительный период. Кризисные пики каждого этапа, их прогнозирование, предотвращение и разрешение. <i>Практическое занятие.</i> Сравнительный анализ вариантов тематических программ летних смен. Разработка тематической программы летней смены План жизнедеятельности отряда на смену. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	6	0,5	2	3,5
	Дифференцированный зачет				
МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива		36	4	6	26
Тема 3.1 Особенности	Понятие социализации. Отличия социализации взрослых и детей. Понятие адаптации.	3	0	1	2

1	2	3	4	5	6
социализации и адаптации младшего школьника	Основные показатели благоприятной адаптации ребенка. Формы дезадаптации и их причины. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.				
Тема 3.2 Понятие, этапы, уровни развития детского коллектива	Коллектив учащихся как средство воспитания. Основные характерные признаки коллектива. Воспитательные функции коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	3	0	1	2
Тема 3.3 Педагогическое руководство коллективом	Понятие педагогического руководства. Условия и педагогические меры, которые обеспечивают полноценную жизнь детского воспитательного коллектива. Законы, принципы, правила развития детского коллектива. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	4,5	0,5	0	4
Тема 3.4 Технологии воспитательной работы с детским коллективом	Общая характеристика современных технологий воспитания. Ситуативные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективных творческих дел. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	4,5	0,5	0	4
Тема 3.5 Предотвращение и разрешение детских конфликтов	Понятие и особенности межличностных отношений младших школьников. Причины конфликтов между учениками. Виды конфликтов. Положительные и отрицательные стороны конфликта. <i>Практическое занятие.</i> Разрешение конфликтов. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	7	1	1	5
Тема 3.6 Формирование благоприятного	Понятие психологического климата. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата. <i>Практическое занятие.</i>	6	1	1	4

1	2	3	4	5	6
психологического микроклимата в детском коллективе	Выполнение заданий на составление рекомендаций для учителя начальных классов по улучшению социометрического статуса детей-аутсайдеров <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы				
Тема 3.7 Условия развития сотрудничества обучающихся в классе и ученического самоуправления	Педагогическое требование. Общественное мнение в коллективе. Понятие об ученическом самоуправлении. Этапы формирования коллектива и развитие самоуправления. <i>Практическое занятие.</i> Составить план групповых занятий-тренингов по формированию коллектива. Составить список традиций в коллективе. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	8	1	2	5
	Дифференцированный зачет				
МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)		36	4	6	26
Тема 4.1 Школа и семья как субъекты образовательного процесса	Роль семьи и школы в воспитании ребенка. Цель и задачи воспитания в семье и учебном заведении. Взаимодействие с родителями как условие осуществления образовательного процесса. Личностные особенности младших школьников. Основные задачи работы классного руководителя с родителями младших школьников <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	2,5	0	0	2,5
Тема 4.2 Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)	Права и обязанности родителей в воспитании детей младшего школьного возраста. Права и обязанности школы в воспитании младших школьников. Основная идея соуправления. Правовые основы взаимодействия школы и семьи. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	2,5	0	1	1,5
Тема 4.3 Психология взаимоотношений родителей и детей	Особенности взаимоотношений младшего школьника с родителями. Стили семейного воспитания. Характеристика стилей детско-родительских отношений. Роль семьи в развитии и воспитании ребёнка.	3,5	0	0	3,5

1	2	3	4	5	6
младшего школьного возраста в семье	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы				
Тема 4.4 Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Сущность и характеристика открытой школы. Использование «Я-сообщений» и «Ты - сообщений» в работе классного руководителя с семьями учащихся. Линии взаимодействия педагога с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Стратегия взаимодействия с родителями. Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	3,5	0	1	2,5
Тема 4.5 Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими)	Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Особенности общения классного руководителя с родителями учащихся. Причины, которые могут негативно отражаться на отношениях педагога с семьей ученика. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий на разработку рекомендаций, основанных на правилах делового общения педагога с родителями, на отношениях равного партнерства и взаимоуважения. Выполнение заданий на анализ содержания понятия «педагогический такт». <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	6	1	1	4
Тема 4.6 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье, воспитывающей младшего школьника. Принципы организации совместной работы учителя начальных классов с семьями. Этапы работы с родителями. Формы работы с родителями. Классификация форм работы учителя начальных классов с родителями. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий на подбор примеров педагогических ситуаций из школьной жизни, где педагог (родитель) должен быть особенно деликатным (дружба, любовь, чувство страха,	6	1	1	4

1	2	3	4	5	6
	болезнь ребенка и др.). Выполнение заданий на анализ в этих ситуациях поведения педагога и родителей учащегося. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы				
Тема 4.7 Особенности проведения групповой работы с семьей	Особенности проведения групповой работы с семьей. Традиционные групповые формы взаимодействия семьи и школы. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Правила проведения родительских собраний. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий на разработку содержания родительского собрания, темой которого будет анализ негативных последствий данного стиля общения родителей с детьми. Выполнение заданий на разработку анкеты для родителей, целью которой будет выявление стиля общения родителей класса с детьми. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	6	1	1	4
Тема 4.8 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Индивидуальные виды работы с семьей. Консультирование как особый вид помощи семье. Цель и задачи семейного консультирования. Диагностика семьи. Типы консультирования. Этапы педагогического консультирования. Характеристика тематических консультаций. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий на разработку беседы с родителями на индивидуальной консультации по предложенному плану. Выполнение заданий на разработку тематической консультации для родителей. Выполнение заданий на формулировку целей посещения семей учащихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	6	1	1	4
	Дифференцированный зачет				

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства, производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в учреждениях, организациях, с которыми у Колледжа заключены договоры о практической подготовке.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2026. — 169 с. — ISBN 978-5-406-09163-0. — URL:<https://book.ru/book/959442>. — Текст : электронный.
2. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>— Текст : электронный.
3. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-406-14322-3. — URL: <https://book.ru/book/956958>

4. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL:<https://book.ru/book/955416>. — Текст : электронный.
5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL:<https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.
6. Сидорова, Т. В., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Сидорова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-12125-2. — URL:<https://book.ru/book/958251>. — Текст : электронный.
7. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL:<https://book.ru/book/957660> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.ht>
3. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14288-2. — URL: <https://book.ru/book/956943>
4. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В. А. Далингер, М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html>
5. Дюргус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебник / Е. С. Дюргус. — Москва : КноРус, 2025. — 326 с. — ISBN 978-5-406-14305-6. — URL: <https://book.ru/book/957254>
6. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 87 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/154879>.
7. Иванова, Г. П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. — Москва : Русайнс, 2025. — 166 с. — ISBN 978-5-466-08863-2. — URL: <https://book.ru/book/958149>
8. Крюковская, Н.В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : Учебник / Н.В. Крюковская —

- Минск : РИПО, 2024. — 115 с. — ISBN 978-985-895-223-5. — URL: <https://book.ru/book/959334>
9. Лукьяненко, В. П. Гимнастическая терминология: краткая история становления, развития и современное состояние : учебное пособие / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-466-04318-1. — URL: <https://book.ru/book/951619>
 10. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html>
 11. Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
 12. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва : КноРус, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-406-14395-7. — URL: <https://book.ru/book/957087>
 13. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. — Москва : Русайнс, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-466-06808-5. — URL: <https://book.ru/book/953901>
 14. Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>
 15. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-406-15826-5. — URL: <https://book.ru/book/961779>
 16. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва : Русайнс, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-466-06619-7. — URL: <https://book.ru/book/953725>
 17. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>
 18. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html>
 19. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
 20. Теоретические и методологические основы формирования познавательного

- интереса как фактора развития личности : монография / М. А. Асеева, К. В. Астраханкина, П. В. Борисовский [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-466-03565-0. — URL: <https://book.ru/book/950343>
21. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>
22. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: <https://book.ru/book/959305>
23. Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

Дополнительная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи, аргументация выбора конкретного способа	Текущий Промежуточные формы контроля по отдельным дисциплинам модуля Формы контроля по результатам практик по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определение путей обеспечения ресурсосбережения Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности Полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности Рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности Полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках, нормативно-правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Подбор методик и их соответствие поставленным целям и задачам, Проведение педагогического наблюдения и диагностики, Точность и обоснованность в определении целей и задач разных видов внеклассных мероприятий, Планирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников; Соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании Организация и проведение внеклассных мероприятий и их соответствие существующим методическим требованиям (соответствие результата поставленным целям, оптимальный выбор форм, методов и средств); Проектирование предметно – развивающей среды соответствует	

	педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям; Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам в области начального общего образования	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям Анализ и адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям Анализ учебно- методических комплектов	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям Выполнение действий по разработке исследования, проекта соответствуют заданному алгоритму Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ПК 3.5. Осуществлять	Оформление и презентация педагогических разработок в виде	

педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции работы с родителями Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы Сформированность умений по анализу и самоанализу работы с родителями; Проведение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания Точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы с родителями	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Эффективность взаимодействия классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции работы с родителями Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы Сформированность умений по анализу и самоанализу работы с родителями; Проведение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания Точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы с родителями	

