

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.

□

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация «Учитель начальных классов»
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	24
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Оценочные средства - составная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающая оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

Оценочные средства предназначены для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать специальную литературу;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных учреждений;
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном образовательном учреждении.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно - исторического опыта.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
15. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
16. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
18. Современная система специальных образовательных услуг.
19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
20. Медико-педагогический патронаж.
21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
22. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
23. Дети со сложными нарушениями.
24. Компенсация и коррекция.
25. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.
26. Коррекционная направленность обучения.
27. Абилизация и реабилитация.
28. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.

29. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

30. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.

Примерные вопросы для экзаменационного теста:

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

(один ответ)

- 1) аудиометр
- 2) промометр
- 3) глухометр
- 4) оксиометр

Правильные ответы

1.

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) отосилероз
- 3) эпилепсия
- 4) синдром Клайнфельтера

Правильные ответы

1.

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

(один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

Правильные ответы

3.

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

Правильные ответы

2.

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота

3) нейросенсорная глухота

4) тугоухость

Правильные ответы

3.

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

(один ответ)

1) коррекцией

2) релаксацией

3) компенсацией

4) реабилитацией

Правильные ответы

3.

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

(один ответ)

1) олигофренопедагогика

2) сурдопедагогика

3) тифлопедагогика

4) ортопедагогика

Правильные ответы

1

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

(один ответ)

1) эпилепсией

2) психопатией

3) аутизмом

4) шизофренией

Правильные ответы

3.

9. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

(один ответ)

1) синдром Дауна

2) дальтонизм

3) олигофрения

4) психопатия

Правильные ответы

1.

10. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

(один ответ)

1) ипохондрия

2) психопатия

3) неврастения

4) микроцефалия

Правильные ответы

1.

11.Зрительное переживание неудачи:

(один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

Правильные ответы

2.

12.Спецкатегорией специальной психологии не является:

(один ответ)

- 1) воспитание особых детей
- 2) социальная адаптация
- 3) обучение особых детей
- 4) психотерапия

Правильные ответы

4.

13.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

14.Какой предмет не изучается в спец. школе?

(один ответ)

- 1) математику
- 2) историю
- 3) труд
- 4) природоведение

Правильные ответы

4.

15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:

(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) средняя
- 3) глубокая
- 4) умеренная

Правильные ответы

2.4.

16.Какие причины не относятся к ЗПР:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) интоксикация

- 3) травмы головного мозга
- 4) асфиксия

Правильные ответы

3.

17. Чем не может характеризоваться ЗПР:

(один ответ)

- 1) многовоспитанием
- 2) аллергическими реакциями
- 3) несоблюдение режима дня
- 4) нейродинамикой

Правильные ответы

3.

18. Что относится к рациональной психотерапии?

(один ответ)

- 1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 2) самоанализ
- 3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- 4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

Правильные ответы

4.

19. Что относится к казуальной психотерапии?

(один ответ)

- 1) аутогенная тренировка
- 2) гипноз
- 3) спорт с дополнительными нагрузками
- 4) массаж

Правильные ответы

4.

20. Лордоз это:

(один ответ)

- 1) изгиб позвоночника в шейном отделе
- 2) опущение продольной части позвоночника
- 3) отставание в росте костей
- 4) изгиб в грудном отделе

Правильные ответы

4.

21. Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:

(один ответ)

- 1) хрусталик
- 2) роговица
- 3) сетчатка
- 4) желтое пятно

Правильные ответы

3.

22. Дидактогения, это:

(один ответ)

- 1) психическое заболевание
- 2) трудновоспитуемость
- 3) невроз
- 4) внутренняя тревожность

Правильные ответы

3.

23. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

(один ответ)

- 1) невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) истерия
- 4) неврастения

Правильные ответы

4.

24. Какое расстройство более сложное

(один ответ)

- 1) косоплапость
- 2) атрофия
- 3) парез
- 4) плоскостопие

Правильные ответы

2.

25. Что не относится к видам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) эпилептоидная форма
- 3) соматогенная форма
- 4) циклоидная форма

Правильные ответы

3.

26. Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях

(один ответ)

- 1) эпилептическая
- 2) шизоидная
- 3) неврастеническая
- 4) циклическая

Правильные ответы

1.

27. Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Тейби
- 3) Рубинштейн
- 4) Эрих Фромм

Правильные ответы

1.

28. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?

(один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) ипохондрический невроз
- 4) депрессивный невроз

Правильные ответы

4.

29. Что не является одним из видов неврозов?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) гипотимия
- 3) неврастения
- 4) обсессия

Правильные ответы

2.

30. Воспаление головного мозга называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

Правильные ответы

3.

31. В каком году был открыт синдром Дауна?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1918

Правильные ответы

2.

32. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов', приспособления к новым условиям существования:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) реабилитация
- 3) адаптация
- 4) истерия

Правильные ответы

3.

33. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилом
- 4) олигофреном

Правильные ответы

2.

34. Воспаление мозговых оболочек называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

Правильные ответы

1.

35. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1949

Правильные ответы

4.

36. Кривошея развивается вследствие:

(один ответ)

- 1) врождённого укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
- 2) ДЦП
- 3) вывиха шеи
- 4) нервных расстройств

Правильные ответы

1.

37. Зрачок служит для:

(один ответ)

- 1) преломления света
- 2) обеспечения необходимого количества света
- 3) защиты глаза
- 4) рассматривания предметов

Правильные ответы

2.

38. Для усиления звукового сигнала не служит:

(один ответ)

- наковальня
- 2) улитка
- 3) молоточек
- 4) стремечко

Правильные ответы

2.

39.Как называется искривление позвоночника кпереди:

(один ответ)

- 1) кифоз
- 2) сколиоз
- 3) лордоз
- 4) круглая спина

Правильные ответы

3.

40.Как проверить слух у человека?

(один ответ)

- 1) называть буквы алфавита
- 2) называть трёхзначные числа
- 3) называть города
- 4) называть двухзначные числа

Правильные ответы

4.

41.С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека?

(один ответ)

- 1) Брайля
- 2) Выготского
- 3) Сивцева
- 4) Бойцова

Правильные ответы

3.

42.Логопаты относятся к категории аномальных детей?

(один ответ)

- 1) с нарушением ОДА
- 2) с нарушением речи
- 3) с нарушением слуха
- 4) с нарушением интеллекта

Правильные ответы

2.

43.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?

(один ответ)

- 1) синдром Шерешевского-Тернера
- 2) синдром Клайнфельтера
- 3) синдром Дау
- 4) синдром Рубинштейна-Тейби

Правильные ответы

1.

44.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

-недоступность понимания окружающего мира

-своеобразная речь на уровне звуков

-затруднение в самообслуживании?

(один ответ)

- 1) дебильность

2) деменция
3) идиотия
4) имбицибельность
Правильные ответы
3.

45. Основоположник психоанализа:
(один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2) Маркус
3) Карл Юнг
4) Сеченов
Правильные ответы
3.

46. Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?
(один ответ)
1) шизоидная
2) циклоидная
3) эпилептоидная
4) неvroидная
Правильные ответы
2.

47. Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?
(один ответ)
1) неврозы
2) нейропсихозы
3) психозы
4) лордозы
Правильные ответы
3.

48. Внутренняя оболочка глазного яблока это:
(один ответ)
сосудистая оболочка
2) сетчатка
3) радужная оболочка
4) белочная оболочка
Правильные ответы
2.

49. Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:
(один ответ)
1) идиотия
2) имбицибельность
3) деменция
4) дебильность
Правильные ответы

3.

50. Что не относится к формам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) конституциональная форма
- 3) психогенная форма
- 4) мозаичная форма

Правильные ответы

2.

51. Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен:

(один ответ)

- 1) Блейлером
- 2) В.В. Лебединским
- 3) С.С. Мнухиным
- 4) Л. Каннером

Правильные ответы

4.

52. Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния?

(один ответ)

- 1) невропатия для психопатии
- 2) невропатия для патологического развития личности
- 3) психопатия для невропатии
- 4) патологическое развитие личности для невропатии

Правильные ответы

4.

53. Акцентуации являются:

(один ответ)

- 1) вариантом психической нормы
- 2) психопатией
- 3) патологическим вариантом развития психики
- 4) предпсихопатическим состоянием

Правильные ответы

4.

54. Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это:

(один ответ)

- 1) уверенность в себе
- 2) норма
- 3) воля
- 4) эгоцентризм

Правильные ответы

4.

55. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:

(один ответ)

- 1) от 1-го до 2-х лет

- 2) от 5-ти до 7-ми лет
- 3) от 2-х до 4-х лет
- 4) от 3-х до 5-6-ти лет

Правильные ответы

3.

56. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:

(один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень полевой реактивности
- 4) уровень эмоционального контроля

Правильные ответы

2.

57. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:

(один ответ)

- 1) отклоняющееся поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) девиантное поведение
- 4) агрессивное поведение

Правильные ответы

2.

58. Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:

(один ответ)

- 1) психопатией
- 2) акцентуациями
- 3) патологическим формированием личности
- 4) девиацией

Правильные ответы

2.

59. Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины. Укажите правильные утверждения:

(несколько ответов)

- 1) синдром Каннера
- 2) искажённое психическое развитие
- 3) умственная отсталость
- 4) задержанное психическое развитие
- 5) дисгармоническое психическое развитие

Правильные ответы

1.2.5.

60.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:

(один ответ)

- 1) здоровье
- 2) социальная адаптация
- 3) благосостояние
- 4) счастье

Правильные ответы

1.

61.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

62.Наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется

(один ответ)

- 1) специальной психологией
- 2) педологией
- 3) специальной (коррекционной) педагогикой
- 4) дефектологией

Правильные ответы

3.

63.Наука, объектом которой является личность ребенка, имеющего отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию, называется

(один ответ)

- 1) специальной психологией
- 2) педологией
- 3) специальной (коррекционной) педагогикой
- 4) дефектологией

Правильные ответы

1.

64. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят... (несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) педагогическое требование
- 2) воспитывающие ситуации
- 3) игры
- 4) поощрение
- 5) наказание

Правильные ответы

1.4.5.

65. В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:
(несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) эвристические
- 2) побудительно-оценочные
- 3) практически-действенные
- 4) информационные
- 5) гностические

Правильные ответы

2.3.4.

66. Возникновение специальной психологии как науки относится...

(один ответ)

- 1) к 20-м гг. XX века
- 2) к середине XVIII века
- 3) к 60-м гг. XX века
- 4) к концу XV века

Правильные ответы

1.

67. Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется...

(один ответ)

- 1) адаптация
- 2) абилитация
- 3) коррекция
- 4) компенсация

Правильные ответы

2.

68. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы, является...

(один ответ)

- 1) вторичным
- 2) педагогическим
- 3) первичным
- 4) социальным

Правильные ответы

3.

69. Закон компенсации гласит: "Минус дефекта превращается в _____"

(один ответ)

- 1) плюс вторичного дефекта
- 2) минус коррекции
- 3) плюс коррекции
- 4) плюс компенсации

Правильные ответы

4.

70. На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип...

(один ответ)

- 1) развития мышления, языка и коммуникации
- 2) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 3) социально-адаптирующей направленности образования
- 4) педагогического оптимизма

Правильные ответы

4.

71.

Обучение и воспитание слепоглухих изучает..

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) тифлосурдопедагогика
- 3) педагогика
- 4) логопедия

Правильные ответы

2

72. Отклонением от нормы является:

(один ответ)

- 1) аномалия
- 2) синдром
- 3) статистическая норма
- 4) функциональная норма

Правильные ответы

1.

73. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено...

(один ответ)

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Д.Б. Элькониным
- 3) Р.М. Боскис
- 4) З. Фрейдом

Правильные ответы

1.

74.

Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа...

(один ответ)

- 1) ранней педагогической помощи
- 2) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 3) педагогического оптимизма
- 4) развития мышления, языка и коммуникации

Правильные ответы

1.

75. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется...

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) воспитанием

- 3) адаптацией
- 4) компенсацией

Правильные ответы

1.

76.

Кто из ученых создал классификацию дизонтогенеза (6 типов) по типу нарушенного развития?

(один ответ)

- 1) Л.С. Выготский
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Р.М. Боскис
- 4) З. Фрейд

Правильные ответы

2.

77. Причиной умственной отсталости не может являться:

(один ответ)

- 1) травма головного мозга
- 2) недостаток воспитания
- 3) менингит
- 4) асфиксия новорожденного

Правильные ответы

2.

78. Состояние умственной и психической недоразвитости, возникающее вследствие поражения ЦНС в пренатальный, натальный и постнатальный периоды - это

(один ответ)

- 1) олигофрения
- 2) идиотия
- 3) деменция
- 4) ЗПР

Правильные ответы

1.

79. Степени олигофрении:

(один ответ)

- 1) дебилизм, аутизм, шизофрения
- 2) дебильность, имбецильность, идиотия
- 3) дебильность, деменция, идиотия
- 4) дебильность, идиотия, олигофрения

Правильные ответы

2.

80. Состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации - это

(один ответ)

- 1) олигофрения
- 2) ЗПР
- 3) дебильность
- 4) деменция

Правильные ответы

2.

81. Насильственное непроизвольное движение называется

(один ответ)

- 1) спастичностью
- 2) тремором
- 3) гиперкинезом
- 4) парезом

Правильные ответы

3.

82. Нарушение, при котором наблюдается замедленное развитие одних и патологически ускоренное развитие других психических функций называется синдромом

(один ответ)

- 1) Маршалла
- 2) Дауна
- 3) Каннера
- 4) Ушера

Правильные ответы

3.

83. Варианты дизонтогенеза по Лебединскому В.В. (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) недоразвитие
- 2) искаженное развитие
- 3) задержанное развитие
- 4) усредненное развитие
- 5) ускоренное развитие
- 6) необычное развитие

Правильные ответы

84. Какое заболевание развивается в результате затруднения обмена ликвора в головном мозге и характеризуется его накоплением?

(один ответ)

- 1) фенилкетонурия
- 2) гидроцефалия
- 3) микроцефалия
- 4) деменция

Правильные ответы

2.

85. Какое заболевание характеризуется уменьшением объема головного мозга в 2-3 раза?

(один ответ)

- 1) фенилкетонурия
- 2) гидроцефалия
- 3) микроцефалия
- 4) деменция

Правильные ответы

3.

86. Олигофрения может быть осложнена (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) деменцией
- 2) микроцефалией
- 3) минимальной мозговой дисфункцией
- 4) синдромом Дауна
- 5) гидроцефалией
- 6) фенилкетонурией

Правильные ответы

2.5.6.

87. Деменция - это форма умственной отсталости, имеющая (несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) непрогрессирующий характер
- 2) обратимый характер
- 3) прогрессирующий характер
- 4) приобретенный характер
- 5) необратимый характер
- 6) врожденный характер

Правильные ответы

3.4.5.

88. Дети с олигофренией в степени дебильности обучаются:

(один ответ)

- 1) в классах коррекции в общеобразовательной школе
- 2) в массовой школе
- 3) во вспомогательной школе 8 вида
- 4) в коррекционной школе 7 вида

Правильные ответы

3.

89. Деменция по классификации В.В. Лебединского относится к дизонтогенезу по типу:

(один ответ)

- 1) общего стойкого недоразвития
- 2) дефицитарного развития
- 3) задержанного развития
- 4) искаженного развития
- 5) поврежденного развития
- 6) дисгармоничного развития

Правильные ответы

5.

90. Установите соответствие: (какая школа / для каких детей):

- 1) Спецшкола I вида
- 2) Спецшкола II вида
- 3) Спецшкола III вида
- 4) Спецшкола IV вида
- 5) Спецшкола V вид
- 6) Спецшкола VI вида
- 7) Спецшкола VII вида
- 8) Спецшкола VIII вида

- 1) для слепых детей
- 2) для детей с нарушениями речи
- 3) для слабослышащих детей
- 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) для глухих детей
- 6) для умственно отсталых детей
- 7) для слабовидящих детей
- 8) для детей с ЗПР

Правильные ответы

(A1-B5).(A2-B3).(A3-B1).(A4-B7).(A5-B2).(A6-B4).(A7-B8).(A8-B6).

91.К биологическим причинам, вызывающим речевые нарушения у детей дошкольного возраста, относятся:

(один ответ)

- 1) педагогическая запущенность
- 2) дефекты речи окружающих
- 3) недостаточность эмоционального общения со взрослыми
- 4) поражение артикуляционного аппарата

Правильные ответы

4.

92. К вторичным нарушениям относят

(один ответ)

- 1) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития
- 2) не грубо выраженные нарушения
- 3) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной
- 4) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной

Правильные ответы

4.

93.Тип ЗПР, обусловленный длительной соматической недостаточностью различного происхождения:

(один ответ)

- 1) ЗПР конституционного характера
- 2) ЗПР психогенного характера
- 3) ЗПР астенического характера
- 4) ЗПР церебрально-органического характера

Правильные ответы

3.

94.Нарушение звукопроизношения при недостаточной иннервации речевого аппарата:

(один ответ)

- 1) дислалия
- 2) ринология
- 3) дизартрия
- 4) нейролалия

Правильные ответы

3.

95. Основная (конечная) цель коррекционной работы с глухими детьми - это (один ответ)

- 1) обучение устной словесной речи
- 2) обучение жестовой речи
- 3) обучение письменной речи
- 4) обучение дактильной речи

Правильные ответы

1.

96. Душевная болезнь, характеризующаяся бредом, временным уходом в себя, катастрофическим снижением волевой активности:

(один ответ)

- 1) шизофрения
- 2) эпилепсия
- 3) аутизм
- 4) истерия

Правильные ответы

1.

97. Отметьте неверное положение:

(один ответ)

- 1) Выготский Л.С. ввел понятие «структура дефекта»
- 2) По мнению А. Адлера, ощущение человеком своего дефекта, своей малоценности может служить стимулом к сверхкомпенсации
- 3) Развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, что и развитие нормального ребенка
- 4) Компенсаторные возможности индивида раскрываются вне зависимости от того, является ли дефект осознанным или нет (Выготский)

Правильные ответы

4.

98.

Кем осуществляется отбор детей в специальные коррекционные учреждения:

(один ответ)

- 1) родителями
- 2) ПМПК
- 3) врачом-ПЕДИАТРОМ
- 4) руководством школы или детского сада

Правильные ответы

2.

99. Какие из специальных школ имеют два отделения:

(один ответ)

- 1) 1 и 6 вида
- 2) все
- 3) 2 и 5 вида
- 4) 3, 4 и 7 вида

Правильные ответы

3.

1.2.3.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного опроса:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
6. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
7. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
9. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
10. Причины интеллектуального недоразвития.
11. Дети с нарушением интеллекта.
12. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
13. Типы учреждений для особых детей.
14. Дети ММД (характеристика).
15. Система коррекционной работы в специальных учреждениях.
16. Цели и задачи дефектологии.
17. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Основные причины нарушения развития.
19. Сенсорные нарушения.
20. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
21. Основные направления коррекционного воздействия.
22. Особенности работы дефектолога в образовании

Практические задания:

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроения детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.

7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?
14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений
15. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Ответ оценивается оценкой «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя терминологию;
- правильно выполнены схемы, сопутствующие ответу;
- показаны умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие правильное содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после замечания при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет правовых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в схемах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, схемах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов)

80 - 89% выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90 - 100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

Форма проведения экзаменационного тестирования:

Описание, требования к выполнению: Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

Слушатели выполняют тестирование на образовательной платформе Moodle. На выполнение теста дается 60 минут. Тестирование состоит из 25 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценка объявляется студенту в день сдачи экзамена.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (22-25 баллов)	5	отлично
70 – 89 (17-21 балл)	4	хорошо
50 – 69 (12-16 баллов)	3	удовлетворительно
49 и менее (менее 11 баллов)	2	неудовлетворительно