

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Квалификация: специалист
по судебному администрированию

Форма обучения: очно - заочная

Срок обучения:
3 года 10 месяцев (на базе основного
общего образования)

Год начала подготовки: 2022

Пермь, 2024

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование».

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана с изменениями, рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета Колледжа (протокол № 4 от 21.07.2022, протокол № 8 от 09.02.2023, протокол № 4 от 26.02.2024, протокол № 8 от 26.08.2024).

Организация - разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права» (далее – Колледж).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основные сведения	4
1.2. Нормативно - правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте	5
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Нормативный срок освоения ППССЗ	6
2.2. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Направленность программы	6
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.5. Структура ППССЗ	7
2.6. Распределение вариативной части ППССЗ	10
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Общие компетенции:	11
3.2. Профессиональные компетенции:	15
3.3. Личностные результаты:	20
РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23
5.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	23
5.2. Требования к практической подготовке обучающихся	24
5.3. Требования к организации воспитания студентов	24
5.4. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	25
РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА	25
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	25
7.1. Организация текущего контроля успеваемости	25
7.2. Организация промежуточной аттестации	27
7.3. Итоговая аттестация	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование предназначена для подготовки специалистов по судебному администрированию на базе основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 513 (ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности (далее – ФОП СОО).

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно–педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся с учетом требований ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.2. Нормативно - правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативно - правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав АНПОО «СЦК при ЗУИЭП».

Цель ППССЗ 40.02.03 Право и судебное администрирование: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки при очно-заочной форме получения образования на базе основного общего образования.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО - федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ИА – итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Нормативный срок освоения ППСЗ

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4770 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Образовательная база приема	Нормативный срок освоения ППСЗ при очной форме получения образования	Наименование квалификации
Основное общее образование	3 год 10 месяцев	Специалист по судебному администрированию

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-административная деятельность по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации;
- правовое, информационное, организационно-техническое и материальное обеспечение судебной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- документооборот в суде и документированная информация суда;
- информационное обеспечение деятельности суда;
- техническое обеспечение деятельности суда;
- судебная статистика.

2.3. Направленность программы

Специалист по судебному администрированию

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по судебному администрированию базовой подготовки готовится к осуществлению следующих видов деятельности: «Организационно-техническое обеспечение работы судов» и «Организация и обеспечение судебного делопроизводства», и освоению следующих профессиональных компетенций:

Код	Содержание профессиональной компетенции
ВПД 1	Организационно-техническое обеспечение работы судов
ПК 1.1	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде
ПК 1.2	Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики
ПК 1.3	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)
ПК 1.4	Обеспечивать работу архива суда
ПК 1.5	Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде
ВПД 2	Организация и обеспечение судебного делопроизводства
ПК 2.1	Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов
ПК 2.2	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству
ПК 2.3	Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений
ПК 2.4	Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам

2.5. Структура ППССЗ

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.
		Объём ОП
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1476
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	1476
БД.00	Базовые предметы	933
БД.01	<i>Литература</i>	<i>118</i>
БД.02	<i>Математика</i>	<i>234</i>
БД.03	<i>Физическая культура</i>	<i>116</i>
БД.04	<i>Информатика</i>	<i>39</i>
БД.05	<i>Иностранный язык</i>	<i>180</i>
БД.06	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>72</i>
БД.07	<i>География</i>	<i>36</i>
БД.08	<i>Физика</i>	<i>36</i>
БД.09	<i>Химия</i>	<i>36</i>
БД.10	<i>Биология</i>	<i>36</i>
.	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>30</i>

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.
		Объём ОП
ПД.00	Профильные предметы	388
<i>ПД.01</i>	<i>Русский язык</i>	80
<i>ПД.02</i>	<i>История</i>	156
<i>ПД.03</i>	<i>Обществознание</i>	152
ДД.00	Дополнительные предметы	155
<i>ДД.01</i>	<i>Родная литература</i>	38
<i>ДД.02</i>	<i>Астрономия</i>	39
<i>ДД.03</i>	<i>Экономика</i>	78
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3294
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	685
<i>ОГСЭ.01</i>	<i>Основы философии</i>	77
<i>ОГСЭ.02</i>	<i>История</i>	77
<i>ОГСЭ.03</i>	<i>Иностранный язык</i>	147
<i>ОГСЭ.04</i>	<i>Физическая культура</i>	244
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	70
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Психология общения</i>	70
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	269
<i>ЕН.01</i>	<i>Информатика</i>	75
<i>ЕН.02</i>	<i>Основы статистики</i>	50
<i>ЕН.03</i>	<i>Основы проектной деятельности</i>	144
П	Профессиональный учебный цикл	2340
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1245
<i>ОП.01</i>	<i>Теория государства и права</i>	104
<i>ОП.02</i>	<i>Конституционное право</i>	108
<i>ОП.03</i>	<i>Правоохранительные и судебные органы</i>	108
<i>ОП.04</i>	<i>Гражданское право</i>	100
<i>ОП.05</i>	<i>Гражданский процесс</i>	100
<i>ОП.06</i>	<i>Уголовное право</i>	100
<i>ОП.07</i>	<i>Уголовный процесс</i>	100
<i>ОП.08</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	104
<i>ОП.09</i>	<i>Трудовое право</i>	92
<i>ОП.10</i>	<i>Управление персоналом</i>	74
<i>ОП.11</i>	<i>Административное право</i>	100
<i>ОП.12</i>	<i>Менеджмент</i>	36
<i>ОП.13</i>	<i>Экономика организации</i>	36
<i>ОП.14</i>	<i>Семейное право</i>	43
<i>ОП.15</i>	<i>Жилищное право</i>	40
ПМ	Профессиональные модули	1095

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.
		Объём ОП
ПМ.01	Организационно-техническое обеспечение суда	344
<i>МДК.01.01</i>	<i>Судебное делопроизводство</i>	70
<i>МДК.01.02</i>	<i>Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях</i>	136
<i>МДК.01.03</i>	<i>Организация и осуществление кодификации законодательства в суде</i>	70
<i>МДК.01.04</i>	<i>Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей</i>	68
<i>УП.01.01</i>	<i>Учебная практика по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"</i>	36
<i>ПП.01.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"</i>	36
<i>ПМ.01.01(К)</i>	<i>Экзамен по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"</i>	
ПМ.02	Архивное дело в суде	192
<i>МДК.02.01</i>	<i>Архивное дело в суде</i>	96
<i>МДК.02.02</i>	<i>Организация работы архива в суде</i>	96
<i>ПП.02.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Архивное дело в суде"</i>	72
<i>ПМ.02.01(К)</i>	<i>Экзамен по модулю "Архивное дело в суде"</i>	
ПМ.03	Информатизация деятельности суда	164
<i>МДК.03.01</i>	<i>Информационные технологии в деятельности суда</i>	88
<i>МДК.03.02</i>	<i>Информационные системы судопроизводства</i>	76
<i>УП.03.01</i>	<i>Учебная практика по модулю "Информатизация деятельности суда"</i>	36
<i>ПП.03.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Информатизация деятельности суда"</i>	36
<i>ПМ.03.01(К)</i>	<i>Экзамен по модулю "Информатизация деятельности суда"</i>	
ПМ.04	Судебная статистика	167
<i>МДК.04.01</i>	<i>Судебная статистика</i>	79
<i>МДК.04.02</i>	<i>Организация службы судебной статистики в судах</i>	88
<i>УП.04.01</i>	<i>Учебная практика по модулю "Судебная статистика"</i>	36
<i>ПМ.04.01(К)</i>	<i>Экзамен по модулю "Судебная статистика"</i>	
ПМ.05	Обеспечение исполнения решения суда	228
<i>МДК.05.01</i>	<i>Исполнительное производство</i>	124
<i>МДК.05.02</i>	<i>Правовые основы организации деятельности судебных приставов</i>	104
<i>ПП.05.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"</i>	72

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.
		Объём ОП
<i>ПМ.05.01(К)</i>	<i>Экзамен по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"</i>	
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	144
ИА	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	216
<i>ИА.01</i>	<i>Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</i>	<i>144</i>
<i>ИА.02</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</i>	<i>72</i>
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в академических часах		4770

2.6. Распределение вариативной части ППССЗ

Распределение вариативной части согласовано с представителем работодателя. С учетом потребности работодателя вариативная часть в объеме 999 часов (30,3%) распределена следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	
		Обяз.	Вариат.
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		999
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		165
<i>ОГСЭ.03</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>122</i>	<i>25</i>
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>		<i>70</i>
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Психология общения</i>		<i>70</i>
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		144
<i>ЕН.03</i>	<i>Основы проектной деятельности</i>		<i>144</i>
П	Профессиональный учебный цикл		690
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		255
<i>ОП.11</i>	<i>Административное право</i>		<i>100</i>
<i>ОП.12</i>	<i>Менеджмент</i>		<i>36</i>
<i>ОП.13</i>	<i>Экономика организации</i>		<i>36</i>
<i>ОП.14</i>	<i>Семейное право</i>		<i>43</i>
<i>ОП.15</i>	<i>Жилищное право</i>		<i>40</i>
ПМ	Профессиональные модули		435

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	
		Обяз.	Вариат.
ПМ.01	Организационно-техническое обеспечение суда		84
МДК.01.02	<i>Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях</i>	70	66
МДК.01.04	<i>Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей</i>	50	18
ПМ.02	Архивное дело в суде		92
МДК.02.01	<i>Архивное дело в суде</i>	50	46
МДК.02.02	<i>Организация работы архива в суде</i>	50	46
ПМ.03	Информатизация деятельности суда		64
МДК.03.01	<i>Информационные технологии в деятельности суда</i>	50	38
МДК.03.02	<i>Информационные системы судопроизводства</i>	50	26
ПМ.04	Судебная статистика		67
МДК.04.01	<i>Судебная статистика</i>	50	29
МДК.04.02	<i>Организация службы судебной статистики в судах</i>	50	38
ПМ.05	Обеспечение исполнения решения суда		128
МДК.05.01	<i>Исполнительное производство</i>	50	74
МДК.05.02	<i>Правовые основы организации деятельности судебных приставов</i>	50	54

Часы вариативной части направлены как на развитие общих компетенций, так и профессиональных компетенций с учетом требований, выдвигаемых региональным рынком труда, рынком образовательных услуг в целом, а также отдельными участниками образовательного процесса и составляют 30,3% профессиональной подготовки.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Умения: объяснять область применения будущей профессии; перечислять свои функции в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; перечислять требования, предъявляемые к работнику в соответствии с типовой

	<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>должностной инструкцией по профессии; иллюстрировать на примерах значение профессии в обществе, её влияние на безопасность жизнедеятельности; оценивать значимость профессии для самореализации; выполнять самостоятельные работы качественно; изучать профессиональные периодические издания и дополнительную литературу по профессии, применять полученные знания</p> <p>Знания: назначение профессии; основные решаемые профессиональные задачи; профессиональные важные качества; потребности общества в данной профессии</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; применять технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные</p>

		траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности	<p>Умения: осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных; использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 10	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности,	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в</p>

	необходимый для социальной и профессиональной деятельности	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
--	--	---

3.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВПД 1: Организационно-техническое обеспечение работы судов	ПК 1.1 Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде	Иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом; Уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда; Знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности
	ПК 1.2 Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики	Иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом; Уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль

		<p>исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращаться к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда;</p> <p>Знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности</p>
	<p>ПК 1.3 Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p>	<p>Иметь практический опыт: в поиске правовой информации и автоматизации отдельных специфических участков работы (статистический учет);</p> <p>Уметь: вести учет и систематизацию электронных документов; пользоваться системой электронного документооборота; осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда; использовать компьютер на участке статистического учета;</p> <p>Знать: базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе ("ГАС-Правосудие"), справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс". поисковые системы в сети Интернет; перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования; правила размещения в сети Интернет информации о деятельности суда на страницах сайта.</p>
	<p>ПК 1.4 Обеспечивать работу архива суда</p>	<p>Иметь практический опыт: по организации работы с документами; по комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения; по организации хранения архивных документов;</p>

		<p>Уметь: подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив; осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя); составлять внутреннюю опись документов; вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела; оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение; соблюдать охранный режим помещений хранилищ; выполнять порядок использования документов архива суда; организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение;</p> <p>Знать: порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования; перечень документов судов с указанием сроков хранения; нормативные условия хранения архивных документов; положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда</p>
	<p>ПК 1.5 Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде</p>	<p>Иметь практический опыт: по ведению статистики, характеризующей работу судов, а также статистики судимости (по вступившим в законную силу приговорам).</p> <p>Уметь: составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами; отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; составлять оперативную отчетность; осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности; вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах.</p> <p>Знать: инструкцию по ведению судебной статистики; таблицу форм статистической отчетности судов; виды и формы статистической отчетности в суде; правила составления статистических форм; систему сбора и обработки статистической отчетности</p>
<p>ВПД 2: Организация и обеспечение судебного делопроизводства</p>	<p>ПК 2.1 Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных</p>	<p>Иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом;</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль</p>

	доказательств и документов	<p>исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда;</p> <p>Знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности</p>
	<p>ПК 2.2 Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству</p>	<p>Иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом;</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда;</p> <p>Знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</p>

		<p>классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений</p>	<p>Иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда.</p> <p>Знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности</p>
	<p>ПК 2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам</p>	<p>Иметь практический опыт: по обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам; по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам; по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля;</p> <p>Уметь: составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату; выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения</p>

		<p>взыскания на имущество должника; выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам; осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений; оформлять списание дел в архив.</p> <p>Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов; порядок вступления судебных актов в законную силу; общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда; специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.</p>
--	--	---

3.3. Личностные результаты:

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

в части гражданского воспитания:

- ЛР 1.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 2.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР 8.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ЛР 9.** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 10.** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 11.** осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12.** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13.** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14.** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15.** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

трудового воспитания:

- ЛР 16.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 17.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 18.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 19.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ЛР 20.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 21.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 22.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 23.** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 24.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛР 25.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 26.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 27.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 513;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минтруда России от 30.12.2022 № 831 "Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования".

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ осуществляется с применением в том числе дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе ВООК.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

Дополнительно используются в образовательном процессе базы данных (БД) и информационные справочные системы (ИСС):

- Федеральный портал "Российское образование" <https://www.edu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>;
- Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) <https://www.mathnet.ru/>;
- Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
- Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;
- СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
- Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-

передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

5.2. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации программ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнения индивидуального проекта, и всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется на базе Семнадцатого арбитражного апелляционного суда и Коллегии адвокатов Пермского края «Амида», с которыми у Колледжа оформлены договорные отношения (договоры от 22.07.2022 и 01.06.2022 соответственно). Имеющаяся база практики обеспечивает возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Выделены учебная и производственная практики.

Результаты освоения образовательной программы могут быть оценены в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

5.3. Требования к организации воспитания студентов

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.4. Кадровое обеспечение реализации ПССЗ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое (высшее или среднее профессиональное) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Социокультурная среда Колледжа, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и/или с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и характеризуется созданием организационно-педагогических условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Социокультурная среда колледжа базируется на следующих нормативных документах:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положением об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в АНПОО «Современный цифровой колледж при

Западно – Уральском институте экономики и права» и Положением о порядке проведения демонстрационного экзамена.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания, вопросы к зачетам/экзаменам);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств учитывают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными с учетом требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа.

7.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения с учетом требований ФГОС:

- зачет – результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам / МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен по модулям – итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» с выставлением дифференцированной оценки.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики – сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля – уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положением по организации практики обучающихся. Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 513.

Порядок проведения итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в АНПОО «Современный цифровой колледж при Западно – Уральском институте экономики и права» и Положением о порядке проведения демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО. Итоговая аттестация проводится в форме подготовке к защите выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Защита выпускной квалификационной работы направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Результаты проведения итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших все аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Специалист по судебному администрированию» и решением экзаменационной комиссии о выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, что отражается в соответствующем протоколе.

Приложения к основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена:

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин
4. Рабочие программы профессиональных модулей
5. Программы учебной и производственной практик
6. Программа итоговой аттестации
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы
9. Фонды оценочных средств
10. Методические материалы

АССОЦИАЦИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ "УРАЛЬСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ"

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно - Уральском институте экономики и права"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Педагогическим советом Колледжа
Протокол № 4 от 21.07.2022

(в ред. от 09.02.2023, протокол №8;
в ред. от 26.02.2024, протокол №4,
в ред. от 26.08.2024, протокол №8)

Директор



И.И. Лобанова

21 июля 2022 г.

(в ред. от 09.02.2023,
в ред. от 26.02.2024, в ред. от 26.08.2024)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

40.02.03

40.02.03 Право и судебное администрирование

Квалификация: специалист по судебному администрированию
Форма обучения: очно-заочная форма
Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.
Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование
Профиль СОО: социально-экономический

Год начала подготовки 2022
Образовательный стандарт (ФГОС) № 513 от 12.05.2014

Виды деятельности:

- организационно-техническое обеспечение работы судов;
- организация и обеспечение судебного делопроизводства.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора  /Дерябина А.О./

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов			Макс. уч. нагр.		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	По плану	С преп.	СР	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
													Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	470	1014				488	844				108	36	
ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ							1476	470	1014				488	844				108	36	
+	БД.00	Базовые предметы	27	1	12222 666		2	933	318	623			331	458				108	36	
+	БД.01	Литература			2			118	36	82			36	82						
+	БД.02	Математика	2					234	98	136			116	118						
+	БД.03	Физическая культура		1	2			116	46	70			50	66						
+	БД.04	Информатика			2			39	10	29				39						
+	БД.05	Иностранный язык			2			180	60	120			42	138						
+	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности			1			72	20	52			72							
+	БД.07	География	7					36	10	26									36	
+	БД.08	Физика			6			36	10	26								36		
+	БД.09	Химия			6			36	10	26								36		
+	БД.10	Биология			6			36	10	26								36		
+	.	Индивидуальный проект					2	30	8	30			15	15						
+	ПД.00	Профильные предметы	2		22			388	110	278			118	270						
+	ПД.01	Русский язык	2					80	24	56			40	40						
+	ПД.02	История			2			156	48	108			78	78						
+	ПД.03	Обществознание			2			152	38	114				152						
+	ДД.00	Дополнительные предметы	2		12			155	42	113			39	116						
+	ДД.01	Родная литература			2			38	10	28				38						
+	ДД.02	Астрономия			1			39	12	27			39							
+	ДД.03	Экономика	2					78	20	58				78						
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							3294	1164	2130	2295	999		144		895	459	577	541	374	304
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл							685	162	523	520	165				608	77				
+	ОГСЭ.01	Основы философии		4				77	26	51	77				77					
+	ОГСЭ.02	История	3					77	26	51	77			77						
+	ОГСЭ.03	Иностранный язык		3				147	52	95	122	25		147						
+	ОГСЭ.04	Физическая культура		3				244	10	234	244			244						
+	ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		3				70	24	46		70		70						
+	ОГСЭ.06	Психология общения	3					70	24	46		70		70						
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл							269	74	195	125	144	144	144		75	50				
+	ЕН.01	Информатика		3				75	18	57	75			75						
+	ЕН.02	Основы статистики		4				50	18	32	50				50					
+	ЕН.03	Основы проектной деятельности		1				144	38	106		144	144							
П.Профессиональный учебный цикл							2340	928	1412	1650	690				212	332	577	541	374	304
ОП.Общепрофессиональные дисциплины							1245	486	759	990	255				212	244	309	100	304	76
+	ОП.01	Теория государства и права	3					104	34	70	104			104						
+	ОП.02	Конституционное право	4					108	36	72	108				108					
+	ОП.03	Правоохранительные и судебные органы	3					108	34	74	108			108						
+	ОП.04	Гражданское право	5					100	36	64	100					100				

+	ПМ.04	Судебная статистика	67	6	6			167	62	105	100	67					167		
+	МДК.04.01	Судебная статистика		6				79	30	49	50	29					79		
+	МДК.04.02	Организация службы судебной статистики в судах	6					88	32	56	50	38					88		
+	УП.04.01	Учебная практика по модулю "Судебная статистика"			6			36		36	36						36		
+	ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Судебная статистика"</i>	<i>7</i>																
+	ПМ.05	Обеспечение исполнения решения суда	8		888			228	78	150	100	128							228
+	МДК05.01	Исполнительное производство			8			124	44	80	50	74							124
+	МДК05.02	Правовые основы организации деятельности судебных приставов			8			104	34	70	50	54							104
+	ПП.05.01	Производственная практика по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"			8			72		72	72								72
+	ПМ.05.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"</i>	<i>8</i>																
+	ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)			8			144		144	144								144
ИА.Итоговая аттестация								216		216	216								216
+	ИА.01	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)						144		144	144								144
+	ИА.02	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)						72		72	72								72

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.3
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.3
БД.00	Базовые предметы	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.3
БД.01	Литература	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1
БД.02	Математика	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1
БД.03	Физическая культура	ОК 1; ОК 4; ОК 10; ПК 1.1
БД.04	Информатика	ОК 1; ОК 2; ПК 1.1
БД.05	Иностранный язык	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.1
БД.07	География	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1
БД.08	Физика	ОК 2; ПК 1.3
БД.09	Химия	ОК 2; ПК 1.3
БД.10	Биология	ОК 2; ПК 1.3
.	Индивидуальный проект	
ПД.00	Профильные предметы	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.3
ПД.01	Русский язык	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1
ПД.02	История	ОК 2; ПК 1.3
ПД.03	Обществознание	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1
ДД.00	Дополнительные предметы	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1
ДД.01	Родная литература	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1
ДД.02	Астрономия	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ПК 1.1
ДД.03	Экономика	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1; ОК 6; ОК 9
ОГСЭ.02	История	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1; ОК 4; ОК 6
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 10; ПК 1.1
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 2; ОК 4; ОК 5
ОГСЭ.06	Психология общения	ОК 2; ОК 4; ОК 5
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1
ЕН.01	Информатика	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.3
ЕН.02	Основы статистики	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ПК 1.5
ЕН.03	Основы проектной деятельности	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.2; ПК 2.1
П	Профессиональный учебный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3
ОП.01	Теория государства и права	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9
ОП.02	Конституционное право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.03	Правоохранительные и судебные органы	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 2.1

ОП.04	Гражданское право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1; ПК 2.3
ОП.05	Гражданский процесс	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2
ОП.06	Уголовное право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2
ОП.07	Уголовный процесс	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8
ОП.09	Трудовое право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.10	Управление персоналом	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.11	Административное право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.12	Менеджмент	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.13	Экономика организации	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.14	Семейное право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9
ОП.15	Жилищное право	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1; ПК 2.3
ПМ	Профессиональные модули	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
ПМ.01	Организационно-техническое обеспечение суда	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
МДК01.01	Судебное делопроизводство	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
МДК01.02	Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
МДК01.03	Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
МДК01.04	Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
УП.01.01	Учебная практика по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
ПП.01.01	Производственная практика по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"	
ПМ.02	Архивное дело в суде	ПК 1.4
МДК02.01	Архивное дело в суде	ПК 1.4
МДК02.02	Организация работы архива в суде	ПК 1.4
ПП.02.01	Производственная практика по модулю "Архивное дело в суде"	ПК 1.4
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю "Архивное дело в суде"	
ПМ.03	Информатизация деятельности суда	ПК 1.3; ПК 1.5
МДК.03.01	Информационные технологии в деятельности суда	ПК 1.3; ПК 1.5
МДК.03.02	Информационные системы судопроизводства	ПК 1.3; ПК 1.5
УП.03.01	Учебная практика по модулю "Информатизация деятельности суда"	ПК 1.3; ПК 1.5
ПП.03.01	Производственная практика по модулю "Информатизация деятельности суда"	ПК 1.3; ПК 1.5
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю "Информатизация деятельности суда"	
ПМ.04	Судебная статистика	ПК 1.5
МДК.04.01	Судебная статистика	ПК 1.5
МДК.04.02	Организация службы судебной статистики в судах	ПК 1.5
УП.04.01	Учебная практика по модулю "Судебная статистика"	ПК 1.5

	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю "Судебная статистика"	
	ПМ.05	Обеспечение исполнения решения суда	ПК 2.4
	МДК05.01	Исполнительное производство	ПК 2.4
	МДК05.02	Правовые основы организации деятельности судебных приставов	ПК 2.4
	ПП.05.01	Производственная практика по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"	ПК 2.4
	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"	
	ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
ИА		Итоговая аттестация	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	ИА.01	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	ИА.02	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БД.01 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Литература» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Цели изучения литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать 	<p>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных 	<p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <li style="padding-left: 20px;"><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <li style="padding-left: 20px;"><i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	человека	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности 	<p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <li style="padding-left: 20px;"><i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <li style="padding-left: 20px;"><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <li style="padding-left: 40px;"><i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием	<p><i>умение работать с информацией:</i> владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<p>П1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>П2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
посетителей в суде.	<p>информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>П3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>П4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России</p> <p>П5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>П6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>П7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p> <p>П9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>П10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);</p> <p>П11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>П13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	118
Содержание, в т.ч. профессионально ориентированное	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
самостоятельная работа	82
Промежуточная аттестация	Дифференц. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала Практические занятия: Групповая работа по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	0	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		0	0	0	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	0,5	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.				
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p>	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>				
<p>Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова</p>	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством</p>	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».				
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	0	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие				
	Практические занятия				
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»				
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».				
	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.				
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей				
	Практические занятия				
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»				
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		0	0	0	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	0,5	0	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>).				
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении				
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		0	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»				
	Практические занятия Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества				
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	0	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие				
	Практические занятия Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора				
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»				
	Практические занятия Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев				
	Практические занятия «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»				
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	0	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других				
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	художественного образа, стилизация				
Раздел 4. Литература XX века		0	0	0	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие				
	Практические занятия				
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта				
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»				
	Практические занятия				
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>				
	Практические занятия				
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»				
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»				
	Практические занятия				
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре				
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»				
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие				
	Практические занятия Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».				
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие				
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»				
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»				
	Практические занятия Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>				
	Практические занятия Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»				
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).				
	Практические занятия История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»				
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)				
	Практические занятия История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова				
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)				
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа				
	Практические занятия Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»				
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»				
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие				
	Практические занятия Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»				
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)				
	Практическое занятие Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне				
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»				
	Практическое занятие				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
«Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»				
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого				
	Практическое занятие				
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>				
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»				
	Практическое занятие				
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля				
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»				
	Практическое занятие				
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»				
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-правственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)				
	Практическое занятие				
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя				
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»				
	Практическое занятие Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений				
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»				
	Практическое занятие Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)				
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	0	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»				
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>				
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	0,5	0,5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».				
	Практическое занятие				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»				
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		0	0	0	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	0	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		0	0	0	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	0	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		0	0	0	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	0	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		0	0	0	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	0	0	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		0	0	0	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	0	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	0	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание»		0	0	0	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	0	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	0	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	0	0	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек	Практ.	Сам.	
					ПК 1.1
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	0	0	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	0	0	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	0	0	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
		16	20	82	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)					
Всего по предмету:		118			

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
2. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
3. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
4. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
5. Эпиграф как средство формирования А.Ахматовой диалогической модальности художественного текста.
6. Игра как прием постмодернизма в творчестве Бориса Акунина.
7. Художественные приёмы и особенности романов Бориса Акунина «Азazelь», «Турецкий гамбит», «Статский советник», «Смерть Ахиллеса», «Левиафан», и «Коронация».
8. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
9. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
11. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
12. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
13. Тайна романа М. Булгакова Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»).
14. Тема Понтия Пилата у М.А. Булгакова и Шмитта
15. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
16. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
17. Кавабато и Бунин: диалог с красотой, любовью и смертью
18. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
19. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
20. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока
21. Образ матери в лирике С. Есенина.
22. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
23. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова
24. Зилов и Печорин (по пьесе А. Вампилова «Утиная охота» и роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
25. Зилов и Печорин: опыт сопоставительного анализа "героев времени" (на материале пьесы А. Вампилова "Утиная охота" и романа М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени")
26. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
27. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
28. Замысел Н.А. Некрасова в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
29. Поэтика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
30. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
31. Музыка в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
32. Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
33. Образ стыда в представлении русского языка и на страницах трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность».
34. Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова.
35. А.Д. Меньшиков в истории и литературе по роману А.Н. Толстого «Петр Первый».

36. Система авторских обозначений персонажей в историческом романе А.Н.Толстого «Петр I».
37. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
38. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.
39. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
40. Антиутопия в литературе XX века
41. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
42. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
43. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
44. Жизнь замечательных людей
45. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
46. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
47. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
48. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
49. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
50. Любовью дорожить умеете
51. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
52. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
53. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
54. Мир фэнтези в современной литературе
55. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
56. Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».
57. Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».
58. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
59. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
60. Памятники литературным героям в России
61. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
62. Приемы речевого воздействия в рекламе
63. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
64. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
65. Роль снов в литературных произведениях
66. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
67. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
68. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
69. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
70. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
71. Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»
72. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
73. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
74. Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
75. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099329-6. — URL: <https://book.ru/book/948953>.
2. Михайлов, О.Н.. Литература. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099332-6. — URL: <https://book.ru/book/948955>.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
4. Электронная версия произведений русской литературы <https://klassika.ru/>.
5. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>.
6. Платформа Филолог: <https://philolog.petrso.ru>.
7. Электронная версия лучшей поэзии и поэтов серебряного века, биографий и стихотворений поэтов <https://slova.org.ru/>.
8. Объединенное гуманитарное издательство <http://www.ruthenia.ru/>.
9. Русский филологический портал http://www.philology.ru/about_us.html.
10. Платформа «Текстология. Литературоведческий словарь» <https://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/?q=456>.
11. Словарь литературоведческих терминов <https://rus-literary-criticism.slovaronline.com/>.
12. Конкурсы и олимпиады по литературе <https://erudit-online.ru/filter/subject/literature.html>.
13. Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
14. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
15. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
17. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
18. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также проектов, исследований (при наличии).

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p style="text-align: center;">Введение</p> Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p style="text-align: center;">Введение</p> Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p style="text-align: center;">Введение</p> Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p style="text-align: center;">Введение</p> Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Раздел 10	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.02 МАТЕМАТИКА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Приоритетными целями и задачами обучения математике являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	234
Содержание, в т.ч. профессионально ориентированное	
теоретическое обучение	16
практические занятия	80
самостоятельная работа	136
консультация	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-занятия	Название занятий	Тема	Лекции	Практ.зан.	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
1.	Тригонометрические функции числового аргумента	Радианная мера угла	1	4	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ПК 1.1
		Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента				
		Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла				
		Основные тригонометрические тождества				
		Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения				
		Синус, косинус и тангенс двойного и половинного углов				
		Формулы приведения				
		Формулы суммы и разности тригонометрических функций				
2.	Основные свойства функций	Произведение синусов и косинусов	1	4	4	
		Функции и их графики				
		Чётные и нечётные функции. Периодичность функций				
		Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций				
3.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания	1	4	4	
		Арсинус, арккосинус, арктангенс				
		Решение простейших тригонометрических уравнений				
		Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным. Однородные уравнения				
		Решение тригонометрических уравнений с помощью разложения на множители и с помощью замены				
		Решение простейших тригонометрических неравенств				
4.	Понятие о производной и правила дифференцирования	Решение систем тригонометрических уравнений	0,5	4	4	
		Приращение функции. Понятие о производной				
		Производная степенной функции				
		Правила вычисления производной				

№ интернет-занятия	Название занятий	Тема	Лекции	Практ.зан.	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Производные некоторых элементарных функций				
		Производная сложной функции				
5.	Применение производной	Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции	0,5	4	6	
		Физический смысл производной				
		Признак возрастания (убывания) функции				
		Критические точки функции, максимумы и минимумы				
		Наибольшее и наименьшее значения функции				
		Применение производной к исследованию функции				
6.	Комбинаторика и теория вероятностей	Правило произведения. Размещения с повторениями и без повторений	0,5	4	6	
		Перестановки				
		Сочетания без повторений и бином Ньютона				
		Вероятность события. Сложение вероятностей				
7.	Контрольная работа	Контрольная работа	0	2	4	
8.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них	0,5	2	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ПК 1.1
9.	Параллельность прямых и плоскостей	Параллельность прямых, прямой и плоскости	0,5	2	6	
		Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми				
		Параллельность плоскостей				
10.	Тетраэдр и параллелепипед	Тетраэдр. Построение сечений тетраэдра	0,5	4	6	
		Параллелепипед. Построение сечений параллелепипеда				
11.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости	0,5	4	6	
		Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью				
		Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей				
12.	Многогранники	Понятие многогранника. Призма	0,5	4	6	
		Пирамида				
		Правильные многогранники				

№ интернет-занятия	Название занятий	Тема	Лекции	Практ.зан.	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
13.	Векторы в пространстве	<p>Понятие вектора в пространстве</p> <p>Сложение и вычитание векторов</p> <p>Умножение вектора на число</p> <p>Компланарные векторы</p>	0,5	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ПК 1.1
14.	Многочлены от одной переменной	<p>Основные определения и свойства многочленов. Деление многочленов с остатком</p> <p>Алгоритм Евклида для многочленов</p> <p>Теорема Безу. Теорема о рациональных корнях многочлена</p> <p>Решение целых рациональных уравнений методом разложения на множители и методом неопределённых коэффициентов</p> <p>Решение целых рациональных уравнений методом замены переменной. Возвратные уравнения</p>	0,5	2	4	
15.	Понятие угла и тригонометрические формулы	<p>Углы и их меры</p> <p>Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов прямоугольного треугольника. Табличные значения</p> <p>Формулы для суммы и разности углов</p> <p>Формулы для двойных и половинных углов</p> <p>Формула для введения дополнительного аргумента</p> <p>Формулы для суммы и разности синусов и косинусов, формулы для их произведений</p>	0,5	2	4	
16.	Тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств</p> <p>Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях</p> <p>Решение тригонометрических неравенств графическим способом. Системы тригонометрических уравнений и неравенств</p> <p>Решение тригонометрических уравнений, которые заменой сводятся к алгебраическим</p> <p>Однородные тригонометрические уравнения, разложения на множители,</p>	0,5	2	4	

№ интернет-занятия	Название занятий	Тема	Лекции	Практ.зан.	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		специальные замены переменной				
		Использование ограниченности функций при решении тригонометрических уравнений				
		Примеры решений тригонометрических уравнений, неравенств и их систем				
		Практические задачи с применением тригонометрии				
17.	Понятие об обратных тригонометрических функциях	Обратные тригонометрические функции	0,5	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ПК 1.1
		Операции над обратными тригонометрическими функциями				
18.	Показательная функция и уравнения	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Степени и корни	0,5	2	4	
		Понятие логарифма. Свойства логарифмов				
		Степенная и показательная функции. Решение простейших показательных уравнений				
		Методы решения показательных уравнений: уравнивание показателей, вынесение общего множителя за скобки, введение новой переменной, деление на показательную функцию				
19.	Методы решения показательных уравнений	Сведение показательного уравнения к алгебраическому заменой переменной	0,5	2	4	
		Однородные уравнения относительно показательных функций				
		Показательные уравнения на взаимнообратных числах				
		Решение показательных уравнений функционально-графическим методом				
		Методы решения, связанные с разложением на множители				
		Сложные показательные уравнения				
20.	Показательные неравенства	Простейшие показательные неравенства	0,5	2	4	
		Сведение неравенства к алгебраическому заменой переменной				
		Неравенства, содержащие однородные функции относительно				

№ интернет-занятия	Название занятий	Тема	Лекции	Практ.зан.	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		показательных функций и построенные на взаимнообратных числах				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ПК 1.1
21.	Логарифмические уравнения	Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразование логарифмических выражений	0,5	2	4	
		Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом				
		Простейшие логарифмические уравнения				
		Логарифмические уравнения, сводимые заменой к алгебраическим				
		Уравнения, содержащие однородные функции относительно логарифмических функций и построенные на взаимнообратных числах				
		Логарифмические уравнения на последовательное применение нескольких методов				
22.	Логарифмические неравенства	Простейшие логарифмические неравенства	0,5	2	4	
		Логарифмические неравенства, сводимые заменой переменных к алгебраическим				
		Решение логарифмических неравенств с переменным основанием				
23.	Системы уравнений и неравенств	Системы показательных уравнений. Системы логарифмических уравнений	0,5	2	4	
		Показательные и логарифмические системы неравенства				
		Смешанные системы уравнений				
		Смешанные системы неравенств				
24.	Системы линейных уравнений	Системы линейных уравнений с двумя неизвестными. Метод Гаусса	0,5	2	4	
		Текстовые задачи на системы линейных уравнений				
25.	Графики функций	Обзор элементарных функций и их графиков	0,5	2	4	
		Построение графиков функций с помощью преобразований				
26.	Элементы логики. Множества	Высказывания и операции над ними. Неопределённые высказывания. Знаки общности и существования	0,5	2	4	
		Некоторые приемы доказательства				
27.	Метод координат в	Координаты точки и координаты вектора	0,5	2	4	

№ интернет-занятия	Название занятий	Тема	Лекции	Практ. зан.	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
	пространстве	Простейшие задачи в координатах				
		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов				
		Вычисление углов между прямыми и плоскостями				
28.	Движения	Центральная, осевая и зеркальная симметрия	0,5	2	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ПК 1.1
		Параллельный перенос				
29.	Цилиндр, конус и шар	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	0,5	2	4	
		Понятие конуса. Площадь поверхности конуса				
		Усечённый конус				
		Сфера и шар. Уравнение сферы				
		Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы				
30.	Объёмы тел	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда	0,5	2	4	
		Объём прямой призмы. Объём цилиндра				
		Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы				
		Объём пирамиды и конуса				
		Объём шара, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы				
31.	Контрольная работа	Контрольная работа	0	2	0	
		Итого	16	80	136	
		Консультация		2		
		Экзамен				
		Всего по предмету:	234 часа			

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алгоритмы извлечения корня n -й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
4. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
5. Геометрия многогранников
6. Графики элементарных функций в рисунках
7. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
8. Графическое решение уравнений и неравенств.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки пирамиды
11. Загадочные графики
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
14. Замечательные неравенства, их обоснование и применение. Великие математики и их великие теоремы.
15. Золотая пропорция
16. Интеграл и его применение в жизни человека.
17. Иррациональные алгебраические задачи.
18. Использование графиков функций для решения задач.
19. Исследование графика тригонометрической функции
20. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
21. Касательные к графикам функций и их уравнения.
22. Комплексные числа и их роль в математике
23. Конические сечения и их применение в технике.
24. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
25. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
26. Магические квадраты
27. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
28. Математика на шахматной доске.
29. Математическая логика и ее достижения.
30. Математические рассуждения и доказательства в математике.
31. Методы решения игровых задач.
32. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
33. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
34. Много ли экстрима в экстремальных задачах
35. Наука о решении уравнений.
36. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла
37. Непрерывные дроби.
38. Параллельное проектирование.
39. Понятие дифференциала и его приложения.
40. Построение графиков функций, содержащих модуль.
41. Правильные и полуправильные многогранники.
42. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
43. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии.
44. Природа множеств
45. Сложение гармонических колебаний.
46. Средние значения и их применение в статистике.
47. Стереометрические тела
48. Схемы повторных испытаний Бернулли.
49. Циклоида - загадка математики и природы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: <https://book.ru/book/943210>. — Текст : электронный.
2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: <https://book.ru/book/939104>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Барвенов, С. А. Математика : подготовка к централизованному тестированию «с нуля» / С. А. Барвенов, Т. П. Бахтина. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 289 с. — ISBN 978-985-7067-53-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28116.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Барвенков, С. А. Математика : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / С. А. Барвенков. — Минск : Тетралит, 2018. — 112 с. — ISBN 978-985-7171-17-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88869.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Горюшкин, А. П. Математика : учебное пособие / А. П. Горюшкин ; под редакцией М. И. Водинчара. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-4486-0735-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83654.html>. - Режим доступа: для авторизированных пользователей.
4. Гусак, А. А. Математика : пособие-репетитор / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 720 с. — ISBN 978-985-708-1-97-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88821.html>.
5. Исаев, И. М. Элементарная математика (дополнительные главы планиметрии) : учебное пособие / И. М. Исаев, А. В. Кислицин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-786-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102884.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кузин, Г. А. Математика. Решение задач по теории чисел профильного уровня ЕГЭ : учебное пособие / Г. А. Кузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-4097-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98714.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Кузин, Г. А. Математика. Сборник задач для учащихся школы развития НГТУ : учебное пособие / Г. А. Кузин, О. В. Медведева, Е. В. Подолян. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91386.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru/>;
2. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
4. [Exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) <http://www.exponenta.ru> Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
5. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
6. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
7. [Math.ru](http://www.math.ru): Математика и образование <http://www.math.ru>
8. [Allmath.ru](http://www.allmath.ru) — вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>
9. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа <http://www.bymath.netX>
10. Геометрический портал <http://www.neive.by.ruX>
11. Графики функций <http://graphfunk.narod.ruX>
12. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию - <http://www.uztest.ru>
13. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике - <http://tasks.ceemat.ru>

14. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.math-on-line.comX>
15. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту - <http://www.mathem.h1.ru>
16. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.-mathtest.ruX>
17. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
18. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
19. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
20. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
21. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
23. Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) - <https://www.mathnet.ru/>;
24. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы №№ 1- 31	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы №№ 1- 31	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы №№ 1- 31	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы №№ 1- 31	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы №№ 1- 31	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы №№ 1- 31	
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	Темы №№ 1- 31	
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Темы №№ 1- 31	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>
ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	116
Содержание, в т.ч. профессионально ориентированное	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация	Зачет, диффер. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Номера тем	Тематика учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр					
Раздел 1. Физическое воспитание и здоровый образ жизни студентов					
1.	Место и значимость физической культуры в жизни человека. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно – оздоровительной деятельностью в колледже. Инструктаж	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
2.	Социально - биологические основы физического воспитания и спорта	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
3.	Роль и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга Задание на практическое занятие: Составьте модель физкультурно-оздоровительной работы по формированию культуры здоровья в жизни человека. Заполните диаграмму «Факторы, влияющие на здоровье». Решите филворд на тему «Виды туризма». Заполните схему «Виды общеразвивающих упражнений и их классификации». Установите последовательность общеразвивающих упражнений. Заполните таблицу, распределив виды спорта по категориям классификации	1	4	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок	0,5	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
5.	Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	0,5	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 2. Физическая культура и спорт как общественное явление					
6.	Сущность и основные понятия теории физического воспитания, основные компоненты физической культуры	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
7.	Спорт и его функции Задание на практическое занятие: Заполните таблицу, распределив виды спорта по группам. Заполните схему «Классификация видов гимнастики». Укажите расположение игровых зон на волейбольной площадке. Укажите последовательность техник различных видов движения. Заполните таблицу необходимыми значениями для организации зоны для бега на 60	1	4	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1

Номера тем	Тематика учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	метров. Решите филворд на тему «Основные ошибки при беге».				
	Раздел 3. Основы техники базовых видов спорта	0	0	0	
8.	Основы обучения и самообучения двигательным действиям	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
9.	Циклические и ациклические виды спорта: легкая атлетика, плавание, бокс, спортивная борьба, футбол	0,5	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
10.	Зимние виды спорта: лыжные гонки, конькобежный спорт, фигурное катание	0,5	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Раздел 4. Развитие основных физических качеств	0	0	0	
11.	Средства и методы воспитания быстроты и выносливости	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
12.	Средства и методы воспитания ловкости и гибкости	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
13.	Основы силовой подготовки	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
14.	Средства и методы воспитания основных физических качеств человека, роль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в физическом воспитании	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Раздел 5. Организация занятий спортом или системой физических упражнений	0	0	0	
15.	Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений: - Легкая атлетика - Кроссовая подготовка - Лыжная подготовка - Коньки - Гимнастика - Плавание - Виды спорта по выбору	0	0	30	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Итого за семестр	12	8	30	
	Промежуточная аттестация – зачет				
	2 семестр				
	Раздел 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества				
16.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Инструктаж	2	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
17.	Эстетика физической культуры и спорта Задание на практическое занятие: Составьте схему классификации физических качеств. Заполните таблицу «Методы и методические приемы, применяемые для развития физических качеств».	2	2	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1

Номера тем	Тематика учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Решите кроссворд на тему «Регулирование работоспособности». Заполните таблицу «Количественная характеристика комплекса ГТО». Заполните схему изменения работоспособности студентов в течении учебного дня в зависимости от ее периода.				
18.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Раздел 7. Основы спортивной подготовки	0	0	0	
19.	Спортивная тренировка как многолетний процесс	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
20.	Виды подготовки спортсменов. Систематизация видов спорта и физических упражнений	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
21.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	2	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
22.	Нетрадиционные виды двигательной активности	2	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
23.	Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта	1	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
24.	Самостоятельные занятия физическими упражнениями	2	2	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Задание на практическое занятие: Заполните таблицу «Режим дня». Соотнесите стадии сна и физиологические реакции организма. Составьте схему классификации видов массажа. Определите последовательность основных приемов массажа. Установите соответствие между видом закаливания и его примером. Составьте алгоритм организации самостоятельных занятий. Рассмотрите график и впишите его цифровое значение минимального и максимального объема недельной двигательной нагрузки (в часах). Заполните схему классификации психологических средств восстановления работоспособности.				
25.	Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Задание на практическое занятие: Составьте перспективный план двигательной активности на год. Составьте макет дневника самоконтроля, заполните его на своем примере и сделайте вывод по вашему результату наблюдений и показателям в дневнике самоконтроля				
26.	Функциональные пробы и тесты	2	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Раздел 8. Восстановительные и реабилитационные мероприятия после физических нагрузок	0	0	0	

Номера тем	Тематика учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
27.	Медико-биологические и психологические средства восстановления	2	0	0	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Раздел 9. Организация занятий спортом или системой физических упражнений	0	0	0	
28.	Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений: - Легкая атлетика - Кроссовая подготовка - Лыжная подготовка - Коньки - Гимнастика - Плавание - Виды спорта по выбору	0	0	40	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
	Итого за семестр	20	6	40	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет				
	Всего по предмету	32	14	70	
	Всего по предмету	116 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы по физической культуре, проходят промежуточную аттестацию по данной дисциплине в соответствии с локальным нормативным актом Колледжа, устанавливающим порядок проведения промежуточной аттестации.

Учебная дисциплина «Физическая культура» может быть зачтена полностью или частично.

Зачет результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» может проводиться в форме зачета или переаттестации на основании личного заявления обучающегося с приложением документов, подтверждающих фактическое количество часов занятий по физической культуре, освоенных обучающимся в другой организации, а также обучающимся, выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени.

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура» может быть зачтено полностью или частично на основании предоставленного обучающимся диплома о среднем профессиональном образовании/ справки об обучении или периоде обучения/ документа, подтверждающего фактическое количество часов занятий по физической культуре и спорту, освоенных обучающимся в другой организации.

В соответствии с Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях допускается зачет (полный или частичный) результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ спортивной подготовки, посещения занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях по физической культуре (далее - зачет результатов).

Зачет результатов осуществляется обучающимся:

освоившим учебные предмет, дисциплину «Физическая культура» в рамках предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;

проходящим спортивную подготовку по выбранному виду спорта в соответствии с программой спортивной подготовки, разработанной на основании требований федеральных стандартов спортивной подготовки;

успешно выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени;

успешно осваивающим дополнительные образовательные программы или регулярно посещающим занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Зачет результатов может проводиться на основании личного заявления обучающегося и предоставленных им документов об образовании, справки об обучении или периоде обучения по соответствующей дисциплине по другим программам и формам обучения, документов о спортивной подготовке, о посещении занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Решение о зачете результатов (об отказе о зачете результатов) принимается в порядке, предусмотренном Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях с учетом объема (трудоемкости) и программы спортивной подготовки и занятий физической культурой и спортом обучающимся. Результаты зачета фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях, электронном журнале (в личном кабинете обучающегося в Системе управления обучением (LMS) MOODLE).

Обучающийся освобождается от посещения занятий по физической культуре в объеме академических часов спортивной подготовки и (или) посещения обучающимся занятий по физической культуре и спорту в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895>.
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru/>;
2. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
3. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).
6. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
7. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки -
9. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
10. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
11. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
13. СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
14. Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Разделы №№ 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разделы №№ 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля <ul style="list-style-type: none"> – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование
ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Разделы №№ 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) <ul style="list-style-type: none"> – сдача нормативов ГТО
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Раздел № 6	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.04 ИНФОРМАТИКА»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих результатов:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ОК 2. Организовывать собственную	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование,
--	--	---

		<p>классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
--	--	---

		<p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоарядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	39
Основное содержание, в т.ч. профессионально - ориентированное	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	Дифференц. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов, ак.час			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ	Сам.	
Основное содержание					
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	0	0	0	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	0	0	0	ОК 02
	1. Инструктаж. Входное тестирование. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки	1	0	1	
	2. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	1	0	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	0	1	1	ОК 02
	Практические занятия	0			
	1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).	0			
	2. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	0			
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	0			
	4. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	0			
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК 02
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры.	0	0		
	2. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память.	0	0		
	3. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	0	0		
	4. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	0	0		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	0	1	1	ОК 02
	Практические занятия	0			
	1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	0			
	2. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	0			
	3. Представление графических данных. Представление звуковых данных.	0			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов, ак.час			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ	Сам.	
	4. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	0			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	0			ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	0		0	
	1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	0	1	0	
	2. Графический метод алгебры логики.	0		0	
	3. Понятие множества. Мощность множества.	0		0	
	4. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	0		0	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	0		0	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети.	0	1	0	
	2. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	0		0	
	3. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	0		0	
4. Правовые основы работы в сети Интернет	0	0			
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	0	0	0	ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия	0		0	
	1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	0	1	0	
	2. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	0		0	
	3. Электронная коммерция.	0		0	
4. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	0	0			
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	0	0	0	ОК.01, ОК.02
	Практические занятия	0	0		
	1. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	0	1	1	
	2. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	0			
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	1. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	0	0		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов, ак. час			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ	Сам.	
	2. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	0	0		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	0	0		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	0	0	0	ОК 02
	Практические занятия	0	0		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	0	1		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	0			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	0			
	Практические занятия	0			
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	0			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	0	0	0	ОК 02
	Практические занятия	0	0		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	0	1		
	Графические редакторы (ПО Gimp, Inscapе).	0			
	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).	0			
	Программы редактирования видео (ПО Movavi)	0			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	0	0		
	Практические занятия	0	0		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	0	0		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	0	0		
	Практические занятия	0	0		
	Виды компьютерных презентаций.	0	0		
	Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации.	0	0		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов, ак. час			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ	Сам.	
	Шаблоны. Композиция объектов презентации	0	0		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Принципы мультимедиа.	0	0		
	Интерактивное представление информации	0	0		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.2
	Практические занятия	0	0		
	Язык разметки гипертекста HTML.	0	0		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	0	0		
Раздел 3.	Информационное моделирование	0	0	0	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	0	0		
	Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	0	0		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.2
	Структура информации.	0	0		
	Списки, графы, деревья.	0	0		
	Алгоритм построения дерева решений	0	0		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия	0	0		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	0	0		
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	0	0		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01, ОК.02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	0	0		
	Основные алгоритмические структуры.	0	0		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	0	0		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	0	0		
Тема 3.5. Анализ	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	0	0	1	ОК.01, ОК.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов, ак.час			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ	Сам.	
алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы.	0	0		ПК 1.1
	Вспомогательные алгоритмы.	0	0		
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	0	0		
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	0	0		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области.	0	0		
	Практические занятия	0	0		
	Таблицы и реляционные базы данных	0	0		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК 02
	Практические занятия	0	0		
	Табличный процессор.	0	0		
	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	0	0		
	Адресация.	0	0		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	0	0		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК 02
	Практические занятия	0	0		
	Формулы и функции в электронных таблицах.	0	0		
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	0	0		
	Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	0	0		
Реализация математических моделей в электронных таблицах	0	0			
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК 02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практические занятия	0	0		
	Визуализация данных в электронных таблицах	0	0		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01, ОК.02 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание				
	Практические занятия	0	0		
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	0	0		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		0	0	0	
Раздел 4.	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	0	0	1	ОК.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов, ак. час			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ	Сам.	
Тема 4.1 Конструктор Тильда	Содержание учебного материала	0	0		ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	0	0		
Тема 4.2 Создание сайта	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	0	0		
Тема 4.3 Создание различных видов страниц	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Виды веб-страниц. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	0	0		
Тема 4.4 Стандартные блоки	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Стандартные блоки. Виды блоков. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	0	0		
Тема 4.5 Панель навигации	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	0	0		
Тема 4.6 Настройка главной страницы	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	0	0		
Тема 4.7 Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание учебного материала	0	0	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1
	Практические занятия	0	0		
	Проектная работа «Создание сайта по профессиональной деятельности»	0	0		
Итого		2	8	29	
Экзамен		6 часов			
Всего по предмету:		144 часа			

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. QR-код, создание и применение
2. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
4. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
5. Бизнес в Интернете.
6. Блогер: профессия XXI века или хобби?
7. Бухгалтерские программы.
8. Вернисаж работ на компьютере.
9. Глобальные проблемы человечества
10. Графическое представление процесса.
11. Диаграмма информационных составляющих.
12. Дистанционный тест, экзамен.
13. Дроны – настоящее и будущее
14. Журнальная статья.
15. Защита информации.
16. Звуковая запись.
17. Изобретатель видеоигр Ральф Баер
18. Инновационные технологии и изобретения 2023 года
19. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
20. Интернет-зависимость.
21. Интернет-мемы – разновидность сетевого общения
22. Информационная безопасность (фейки, вбросы...)
23. История развития вычислительной техники.
24. Календарь праздников (Интернет, ИКТ, личности...).
25. Кибербуллинг в социальных сетях
26. Киберпреступность – проблема XXI века
27. Киберспорт.
28. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
29. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
30. Компьютерные игры: вред или польза?
31. Конструирование программ.
32. Космические технологии будущего
33. Космический туризм
34. Криптовалюта
35. Личное информационное пространство.
36. Мобильное мошенничество.
37. Мой рабочий стол на компьютере.
38. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
39. Музыкальная открытка.
40. Нанотехнологии в современном мире
41. Номофобия (мобильная зависимость)
42. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
43. Оргтехника и специальность.
44. Плакат-схема.
45. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
46. Прайс-лист.
47. Проект теста по предметам.
48. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки).
49. Простейшая информационно-поисковая система.
50. Профилактика ПК.

51. Расчет заработной платы.
52. Резюме: ищущий работу.
53. Реферат.
54. Роботы— вчера, сегодня, завтра
55. Системы счисления.
56. Смайлик: история, особенности использования.
57. Создание структуры базы данных — классификатора.
58. Создание структуры базы данных библиотеки.
59. Сортировка массива.
60. Социальные сети- за и против. Этика и культура общения.
61. Спам и защита от него.
62. Средства ИКТ
63. Статистический отчет.
64. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
65. Телекоммуникационные технологии
66. Тест по предметам.
67. Технологии, которые меняют нашу жизнь
68. Умный дом.
69. Урок в дистанционном обучении.
70. Феномен социальной сети Тик-Ток
71. Эволюция носителей информации.
72. Электронная библиотека.
73. Электронная доска объявлений.
74. Электронная тетрадь.
75. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете
76. Эскиз и чертеж (САПР).
77. Ярмарка профессий.
78. Ярмарка специальностей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: <https://book.ru/book/941161>. — Текст : электронный.
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: <https://book.ru/book/941162>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru/>;
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
7. Информатика - 10 класс, информатика - 11 класс: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8. <http://www.niro.nnov.ru/> НИРО
9. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee федеральный центр информационных образовательных ресурсов
10. <http://videouroki.net/> Видеоуроки
11. <http://window.edu.ru/> Единое окно
12. <http://www.intuit.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
13. <http://algotlist.manual.ru> Алгоритмы, методы, исходники
14. http://www.computer_museum.ru Виртуальный компьютерный музей
15. <http://www.codenet.ru> CodeNet - все для программистов
16. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
17. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
18. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
19. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
20. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
21. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
22. Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) - <https://www.mathnet.ru/>;
23. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также проектов, исследований (при наличии).

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 2 ПК 1.1	Раздел № 1 Раздел № 2 Раздел № 3 Раздел № 4	Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Выполнение заданий экзамена

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»	2
2. Структура и содержание предмета	10
3. Условия реализации программы предмета	18
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
<p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>познавательные универсальные учебные действия: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности: -владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; -владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы, в том числе профессионально-ориентированное содержание:	180
теоретическое обучение	2
практические занятия	58
самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация (зачет)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	0	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала				
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция				
	Практические занятия				
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь				
	Контрольная работа				
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	0	0	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Молодёжь в современном	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	Практические занятия				
	1. Хобби, свободное время; 2. Организация досуга				
	Контрольная работа				
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	0	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information __ and др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление				
	Практические занятия				
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка				
Контрольная работа					
	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	0	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия				
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви				
	Контрольная работа				
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансирован ное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	0	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.				
	Практические занятия				
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни				
	Контрольная работа				
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	0	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.				
	Практические занятия				
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете				
	Контрольная работа				
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	0	0	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).				
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).				
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	0	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as				
	Практические занятия				
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России				
	Итого за 1 семестр	2	14	26	
	Зачет				
	Всего за семестр		42 часа		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	0	10	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
Роль иностранного языка в вашей профессии	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills Контрольная работа				
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения Практические занятия 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи Контрольная работа	0	10	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	0	10	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.	
	Контрольная работа				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	0	4	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	Практические занятия				
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом				
	Контрольная работа				
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	0	10	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля				
	Практические занятия				
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде				
	Контрольная работа				
Всего за 2 семестр		0	44	94	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)					
Итого за 2 семестр		138 часов			

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467>. — Текст : электронный.
2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-9223-7. — URL: <https://book.ru/book/943748>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/94912>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
5. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
6. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
9. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
11. Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) - <https://www.mathnet.ru/>;
12. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на зачете</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачете</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Современный
цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права" (АНПОО "СЦК при
ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

*на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4*

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 6.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные универсальные учебные действия: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета, в том числе профессионально-ориентированное содержание:	72
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Основное содержание				
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0	0	0	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Самостоятельная работа № 2 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения Самостоятельная работа № 3 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Безопасное пользование всеми средствами передвижения	транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.				
	Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице Самостоятельная работа № 4 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0	2	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	0	0	0	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения Самостоятельная работа № 5 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	1	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения Самостоятельная работа № 6 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	1	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными Самостоятельная работа № 7 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	1	1	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника Самостоятельная работа № 8 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	1	1	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения Самостоятельная работа № 9 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	0	0	0	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия Самостоятельная работа № 10 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Военная обязанность и воинский учет	Основные понятия военной обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту Самостоятельная работа № 11 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	0	0	0	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Самостоятельная работа № 12 Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	0,5	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Самостоятельная работа № 13 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	0,5	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Самостоятельная работа № 14. Составление опорного конспекта	0,5	2	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Самостоятельная работа № 15 Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Самостоятельная работа № 16 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Самостоятельная работа № 17 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	0,5	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в	Самостоятельная работа № 18 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	0	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
верхние дыхательные пути	Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей Самостоятельная работа № 19 Составление опорного конспекта	0	2	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Самостоятельная работа № 20 Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	0	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Самостоятельная работа № 21 Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	0,5	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание	0	0	0	
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	0	0	0	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним	0	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	0	0	1	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
	Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии Самостоятельная работа № 22 Составление опорного конспекта	0	0,5	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Практическое занятие № 9. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) Самостоятельная работа № 23 Составление опорного конспекта	0	0,5	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	0	0	0	
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Практическое занятие № 10. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ Самостоятельная работа № 24 Составление опорного конспекта	0	1	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и	Самостоятельная работа № 25. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	0	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Лекц	Практ.	Сам.раб.	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)					
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Самостоятельная работа № 26 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).	0	0	4	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Раздел 4	Основы медицинских знаний	0	0	0	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Самостоятельная работа № 27. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	0	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Самостоятельная работа №28 Решение ситуационных задач	0	0	2	ОК 1-4, ОК 6-8, ПК 1.1
Всего за семестр		10	10	52	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)					
Всего по предмету		72 часа			

2.3. Темы индивидуальных проектов:

1. Алгоритмы оказания первой помощи при бытовых травмах.
2. Алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)
3. Анализ [законов](#) и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для профессии оператора информационных систем и ресурсов.
4. Анализ картины опасностей современной молодежи.
5. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работников IT-сферы.
6. Влияние соли на жизнедеятельность человека.
7. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
8. Города-герои Российской Федерации.
9. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
10. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих друзей.
11. Новые вакцины - надежды человечества.
12. Ордена и медали ВОВ
13. Ордена и медали России.
14. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.
15. Правила поведения и действия населения ЧС с выходом из строя систем коммунального хозяйства.
16. Роль физической культуры в сохранении здоровья
17. Снеки в питании современных подростков.
18. Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний работников IT-сферы.
19. Этапы развития вооруженных сил России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: <https://book.ru/book/941147>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-10156-8. — URL: <https://book.ru/book/944663>. — Текст : электронный.
3. Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва : КноРус, 2021. — 477 с. — ISBN 978-5-406-08014-6. — URL: <https://book.ru/book/938872>. — Текст : электронный.

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
10. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
12. Приказ Министра обороны РФ от 09.10.2020 N 525 "Об утверждении Правил ношения военной формы одежды, знаков различия военнослужащих, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков в Вооруженных Силах Российской Федерации и Порядка смешения предметов существующей и новой военной формы одежды в Вооруженных Силах Российской Федерации".
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
2. <http://www.hsea.ru> - первая медицинская помощь.
3. <http://www.meduhod.ru> - портал детской безопасности.
4. <http://www.spas-extreme.ru> - Россия без наркотиков.
5. <http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
7. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
8. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
10. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
11. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
13. СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
14. Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел № 1 – Раздел № 4	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел № 1 – Раздел № 4	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел № 1 – Раздел № 4	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел № 1 – Раздел № 4	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел № 1 – Раздел № 4	<ul style="list-style-type: none"> оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Выполнение заданий на дифференцирова
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	Раздел № 1 – Раздел № 4	<ul style="list-style-type: none"> нном зачете
ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Раздел № 1 – Раздел № 4	
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Прикладные модули	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/И.И. Лобанова/

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.07. ГЕОГРАФИЯ»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География», а также на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «География» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
за них ответственность.	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
задач, профессионального и личностного развития.	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные (дисциплинарные)
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи</p>	<p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования знаний сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

2. Структура и содержание предмета:

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
Раздел 1. География как наука					
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий				
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	0	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле				
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации				
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	0	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия				
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)				
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	2	0	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы				ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия				
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.				
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов				
Раздел 3. Современная политическая карта		0	0	0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	0	0	ОК 02 ОК 04
Раздел 4. Население мира		0	0	0	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.	0	0	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
	Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Самостоятельная работа Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения				
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира Самостоятельная работа Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	0	0	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 5. Мировое хозяйство		0	0	0	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Самостоятельная работа Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Самостоятельная работа Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике				
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	0	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	0	0	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике				
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов				
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду				
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
	главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду				
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм				
	Самостоятельная работа				
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	0	0	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		0	0	0	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала				
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа				
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)				
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала				
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
	Самостоятельная работа				
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции				
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)				
	Самостоятельная работа				
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт				
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда				
	Самостоятельная работа				
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии				
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и	Содержание учебного материала (Профессионально ориентированное содержание)	0	0	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России				
	Самостоятельная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
геодемографической карте мира	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях				
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		0	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	0	0	2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем				
	Самостоятельная работа				
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении				
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	4	26	
Всего по предмету		36 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>.

Дополнительные источники:

1. Александрова, А. Ю., География туризма : учебник / А. Ю. Александрова, А. И. Зырянов. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: <https://book.ru/book/951714>.
2. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/951372>.
3. Гладкий, Ю.Н.. География.11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/951373>.

4. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198>.
5. Середина, Е. В., География туризма России : учебник / Е. В. Середина. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: <https://book.ru/book/946341>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
2. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»);
3. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
5. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
6. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
9. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
11. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;
12. СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
13. Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий экзамен проводится в форме тестирования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Профессионально-ориентированное содержание	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/И.И. Лобанова/

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БД.08. ФИЗИКА»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика», а также на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Физика» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы предмета физика направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса по физике предполагает решение следующих задач:

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей

профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета студент должен знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета студент должен уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 02, ПК 1.3.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

Код компетенции	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).</p>	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание предмета:

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	1	0	1	ОК 2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин				
Раздел 1. Механика		0	0	0	ОК 2
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	0,5	0	1	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела				
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	0,5	0	1	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения				
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	0	0	1	ОК 2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		0	0	0	ОК 2
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	0,5	1	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции	
		Лек.	Пр.	Сам.		
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы				ОК 2 ПК 1.3	
	Практические работы: изучение одного из изопроцессов					
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	0,5	0	1		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы					
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	0	1	1		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела					
	Практические работы: определение влажности воздуха					
Раздел 3. Электродинамика		0	0	0		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	0,5	0	1		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов					
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	0,5	0	1		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи Самостоятельная работа: Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока					
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	0	0	2		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников				
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	0	0	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	0	1	1	
	Практические работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции, решение задач профессиональной направленности				
Раздел 4. Колебания и волны		0	0	0	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	0	0	1	
Профессионально-ориентированное содержание		0	0	0	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	0	0	1	ОК 2
Раздел 5. Оптика		0	0	0	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	0,5	0	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы Самостоятельная работа: определение показателя преломления стекла				
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Самостоятельная работа: определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	0,5	0	1	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	0	1	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	0	0	1	
Раздел 6. Квантовая физика		0	0	0	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	0,5	0	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	0,5	0	1	
		0	0	0	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Пр.	Сам.	
Раздел 7. Строение Вселенной		0	0	0	ОК 2
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	0	0	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна				
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	0	0	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной				
	Самостоятельная работа: Изучение карты звездного неба				
Итого		6	4	26	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет					
Всего:		36 час.			

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
36. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
37. Макс Планк.
38. Метод меченых атомов.
39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
40. Методы определения плотности.
41. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
42. Модели атома. Опыт Резерфорда.
43. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
44. Молния — газовый разряд в природных условиях.
45. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
46. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
47. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
48. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
49. Нуклеосинтез во Вселенной.

50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
51. Оптические явления в природе.
52. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
53. Переменный электрический ток и его применение.
54. Плазма — четвертое состояние вещества.
55. Планеты Солнечной системы.
56. Полупроводниковые датчики температуры.
57. Применение жидких кристаллов в промышленности.
58. Применение ядерных реакторов.
59. Природа ферромагнетизма.
60. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
61. Производство, передача и использование электроэнергии.
62. Происхождение Солнечной системы.
63. Пьезоэлектрический эффект его применение.
64. Развитие средств связи и радио.
65. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
66. Реликтовое излучение.
67. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
68. Рождение и эволюция звезд.
69. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
70. Свет — электромагнитная волна.
71. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
72. Силы трения.
73. Современная спутниковая связь.
74. Современная физическая картина мира.
75. Современные средства связи.
76. Солнце — источник жизни на Земле.
77. Трансформаторы.
78. Ультразвук (получение, свойства, применение).
79. Управляемый термоядерный синтез.
80. Ускорители заряженных частиц.
81. Физика и музыка.
82. Физические свойства атмосферы.
83. Фотоэлементы.
84. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
85. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
86. Черные дыры.
87. Шкала электромагнитных волн.
88. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
89. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость
90. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602/>. — Текст : электронный.
2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216/>. — Текст : электронный.
3. Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-107706-3. — URL: <https://book.ru/book/951380/>. — Текст : электронный.
4. Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835/>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кессельман, В. С. Вся физика в одной книге. От плоской Земли до Большого взрыва / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 540 с. — ISBN 978-5-4344-0370-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69346.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 436 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898>.
3. Насонов, А. Д. Физика в примерах и задачах : задачник / А. Д. Насонов, Т. И. Новичихина, Н. Н. Денисова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102878.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Физика : курс интенсивной подготовки к тестированию и экзамену / Л. В. Танин, Г. С. Кембровский, В. М. Стрельченя, В. Г. Шепелевич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 464 с. — ISBN 978-985-7081-92-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Физика. Механические колебания. Сборник задач с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4487-0465-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80301.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
6. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
8. Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) - <https://www.mathnet.ru/>;
9. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;
10. СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
11. Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/И.И. Лобанова/

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БД.09. ХИМИЯ»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Химия», а также на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

_Тос177142377

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Химия» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, ПК 1.3.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего), в том числе профессионально – ориентированное содержание	<i>36</i>
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
– лекции	<i>6</i>
– Практическая подготовка (Лабораторные работы)	<i>4</i>
– самостоятельная работа	<i>26</i>
– промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
Раздел 1. Основы строения вещества		0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	0	0	0	
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	0	0	
	Практические (лабораторные) занятия	0	0	0	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	0	1	0	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Практические (лабораторные) занятия	0	0	0	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	0	1	0	
Раздел 2. Химические реакции		0	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	0	0	
	Практические (лабораторные) занятия	0	0	0	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	0	1	0	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	0	0	
	Практические (лабораторные) занятия	0	0	0	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	0	1	0	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	0	0	0	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	0	0	0	ОК 2
	Теоретическое обучение	0	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	0	0	ПК 1.3
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	0	0	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	0	0	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе			0	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов			0	
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;	0	0	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
	неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека				
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	0	0	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	0	0	0	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	0,5	0	0	
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен,	0	0	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции	
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.		
	ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)					
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3	
	Теоретическое обучение	0	0	0		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	0	0	0		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	0,5		0		0
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов			0		0
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла			0		0
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		0	0		
	Самостоятельная работа	0	0	0		
Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	0	0	2			
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	0	0	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов				
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	0	0	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	0	0	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	0	0	1	
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	0	0	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	0	0	0	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	0	0	1	
	Самостоятельная работа	0	0	0	
					ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	0	0	1	ПК 1.3
Раздел 6.	Растворы	0	0	0	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	0	0	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Решение задач на приготовление растворов	0	0	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		0	0	0	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Химия в быту и производственной деятельности человека	0	0	0	ОК 2 ПК 1.3
	Основное содержание	0	0	0	
	Теоретическое обучение	0	0	0	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	0	0	1	
	Самостоятельная работа	0	0	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекц./теор	Практ.	Сам.раб.	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	0	0	2	
	Самостоятельная работа	0	0	0	
	Итого по предмету:	6	4	26	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
	Всего	36 час.			

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.

45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
59. Минеральная вода – уникальный дар природы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <https://book.ru/book/951378>.
2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/951379>.
3. Денисова, О. И., Химия : учебник / О. И. Денисова. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11978-5. — URL: <https://book.ru/book/950217>.

Дополнительные источники:

1. Саенко, О. Е., Химия (для нехимических специальностей) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: <https://book.ru/book/948704>. — Текст : электронный.

2. Кокорева, В. В., Химия : учебное пособие / В. В. Кокорева. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: <https://book.ru/book/947249>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru/>;
2. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
3. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
5. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
6. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
7. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
8. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
9. 1september.ru - Методическая газета "Первое сентября"
10. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь»
11. chemistry-chemists.com/index.html - Электронный журнал «Химики и химия».
12. <https://foxford.ru/wiki/himiya> - Фоксфорд. Учебник по химии
13. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
14. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
17. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
18. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
19. Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) - <https://www.mathnet.ru/>;
20. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;
21. СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
22. Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий.

Компетенции	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2	P1, Темы 1.1, 1.2 P2, Темы 2.1, 2.2 P3, Тема 3.1 – 3.3 P4, Темы 4.1-4.3 P5, Темы 5.1 P6, Тема 6.1, 6.2 P7, Тема 7.1	1. Тестирование 2. Решение задач 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по различным номенклатурам 4. Химические диктанты 5. Практико-ориентированные задания
ПК 1.1	P1, Темы 1.1, 1.2 P3, Тема 3.2 P4, Тема 4.2 P5, Тема 5.1 P6, Тема 6.1 P7, Тема 7.1	6. Кейс-задания 7. Устный опрос 8. Доклады 9. Контрольные работы 10. Дифференцированный зачёт

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/И.И. Лобанова/

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БД.10. БИОЛОГИЯ»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Биология», а также на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Биология» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, ПК 1.3.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>питания, пищевые сети)</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> <p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего), в том числе профессионально-ориентированное содержание	<i>36</i>
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
– лекции	<i>6</i>
– Практическая подготовка (Лабораторные работы)	<i>4</i>
– самостоятельная работа	<i>26</i>
– промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.раб	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого					
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	0,5	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток				
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)				
	Самостоятельная работа: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем				
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства				
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК				
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез				
	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.раб	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Теоретическое обучение:				
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза				
Раздел 2. Строение и функции организма		1	0	1	ОК 2, ПК 1.3
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание				
	Теоретическое обучение:				
Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности					
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	0,5	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение					
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	0,5	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений					
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов				
	Самостоятельная работа:				
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания					
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом				
	Самостоятельная работа:				
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.раб	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	0,25	0	0	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека				
	Самостоятельная работа:				
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания				
Раздел 3. Теория эволюции		0	0	0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции				
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот				
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды				
Раздел 4. Экология		0	0	0	
Тема 4.1. Экологические	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.раб	
факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда				
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни				
	Самостоятельная работа:				
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии				
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности				
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Отходы в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов				
	Самостоятельная работа:				
	Практическое занятие «Отходы производства»				
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия				
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.раб	
	форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессией оператора информационных систем и ресурсов				
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	0,25	0	1	ОК 2, ПК 1.3
	Теоретическое обучение:				
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания				
	Самостоятельная работа:				
	Практическая работа на выбор: 1. Практическая работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Практическая работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов				
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		0	0	0	
Раздел 5. Биология в жизни		0	0	0	ОК 2, ПК 1.3
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	0,5	0	1	
	Теоретическое содержание:				
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)				
Самостоятельная работа:					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лек.	Практ.	Сам.раб	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов				
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	0	4	2	ОК 2, ПК 1.3
	Практические занятия:				
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)				
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)				
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)				
		6	4	26	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего по предмету		36 часов			

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
6. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099558-0. — URL: <https://book.ru/book/951302>.
2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — URL: <https://book.ru/book/951355>.
3. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>.
4. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>.

Дополнительные источники:

1. Мустафин, А. Г., Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы. : учебное пособие / А. Г. Мустафин, ; под ред. В. Н. Ярыгина. — Москва : КноРус, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-406-09902-5. — URL: <https://book.ru/book/944074>.

2. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
2. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
3. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
4. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
5. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. 1september.ru - Методическая газета "Первое сентября"
7. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
8. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
10. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
11. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
13. Общероссийский портал Math-Net.Ru (поиск научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам) - <https://www.mathnet.ru/>;
14. Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <https://pro-spo.ru/inform>;
15. СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
16. Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий.

Компетенции	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2	P1 – P5	Тестирование Решение задач Практико-ориентированные задания Кейс-задания
ПК 1.3	P1 – P5	Устный опрос Доклады Контрольные работы Дифференцированный зачёт

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

22 июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Родная литература» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цели изучения родной литературы состоят в сформированности чувства причастности к краевой культурной традиции, лежащей в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<p>ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, 	<p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; 	<p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; <i>В части гражданского воспитания:</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности 	
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	<p><i>умение работать с информацией:</i> владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>П1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>П2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>П3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>П4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>П5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>П6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>П7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p> <p>П9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>П10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>П11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> <p>П13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	38
Основное содержание, в т.ч.: профессионально ориентированное	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	дифферен. зачет

2.2 Структура и содержание занятий по предмету «Родная литература»

№ раздела/ темы	Тема	Объем часов			Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
		Лек.	Пр.	Сам.	
1.	Личность				
	<p>Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова Самостоятельная работа: Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».</p> <p>Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».</p> <p>Практическая работа: Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова</p> <p>Самостоятельная работа: Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»</p>	1	1	6	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1
2.	Личность и семья	0	0	0	
	<p>Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Самостоятельная работа: Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»</p> <p>Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры» (ИЛИ Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана»)</p> <p>Самостоятельная работа: Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.</p>	1	1	6	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1
3.	Личность – общество – государство	0	0	0	
	<p>А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека. Самостоятельная работа. Смысловое чтение.</p> <p>Самостоятельная работа. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»</p> <p>Самостоятельная работа. В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система</p> <p>Самостоятельная работа: Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»</p>	1	1	6	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1
4.	Личность – природа – цивилизация	0	0	0	

№ раздела/ темы	Тема	Объем часов			Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
		Лек.	Пр.	Сам.	
	Практическая работа: Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»				ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1
	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»	0,5	0,5	6	
	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».				
5.	Профессионально – ориентированное содержание: Личность – история – современность	0	0	0	
	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	0,5	0,5	4	ОК 1-6, ОК 9, ПК 1.1
	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»				
	Самостоятельная работа: Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендрякова «Хлеб для собаки».				
6.	Итоговая контрольная работа	0	2	0	
	Всего по предмету – 38 часов	4	6	28	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				

2.3. ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.
3. Антиутопия в литературе XX века
4. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
5. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
6. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
7. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кошей и Ягда или небесные яблоки".
8. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
9. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
10. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
11. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
14. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
15. Мир фэнтези в современной литературе
16. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
17. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
18. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
19. Памятники литературным героям в России
20. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
21. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
22. Приемы речевого воздействия в рекламе
23. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
24. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
25. Роль снов в литературных произведениях
26. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
27. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
28. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
31. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
32. Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
33. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Москвин, Г.В.. Литература. 10 класс : Учебник / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-09-099618-1. — URL: <https://book.ru/book/951345>. — Текст : электронный.
2. Москвин, Г.В.. Литература. 11 класс : Учебник / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-099619-8. — URL: <https://book.ru/book/951346>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру : учебник для слушателей подготовительных факультетов нефилологического профиля / О. И. Акифи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-1040-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107578.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Горбачев, А. Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Горбачев. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — ISBN 978-985-536-184-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28205.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению : учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104445.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1 – Раздел 5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1 – Раздел 5	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 1 – Раздел 5	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1 – Раздел 5	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1 – Раздел 5	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1 – Раздел 5	
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Раздел 1 – Раздел 5	
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Раздел 1 – Раздел 5	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДД.02 АСТРОНОМИЯ»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Астрономия», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Цели изучения астрономии состоит в формировании:

- представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознании роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии;

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой

<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</p>	<p>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	39
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Лекции (теория)	6
практические работы	6
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Тема	Название занятий	№ урока	Название интернет-урока	Объем часов			ОК и ПК, формируемые в рамках данного элемента программы
				Лек.	Пр.	С/Р	
Тема 1. Введение в астрономию	Урок	1	Астрономия и её связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной	0	0	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
Тема 2. Практические основы астрономии	Урок	1	Звёздное небо. Звёздные величины. Астрофотометрия	2	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Основные точки и линии небесной сферы. Экваториальная система координат. Работа с подвижной картой звёздного неба	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	3	Видимое движение звёзд, планет и Солнца. Синодический и сидерический период. Солнечные и лунные затмения	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	4	Основы счета времени. Календари и летоисчисление	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
Тема 3. Небесная механика	Урок	1	Системы мира. Условия видимости планет	2	0	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Основы небесной механики. Космические скорости. Закон тяготения для планет	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
Тема 4. Строение солнечной системы	Урок	1	Современные представления о Солнечной системе	0	0	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Планета Земля. Луна и её влияние на Землю	0	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	3	Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	4	Происхождение и эволюция Солнечной системы	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1

Тема	Название занятий	№ урока	Название интернет-урока	Объем часов			ОК и ПК, формируемые в рамках данного элемента программы
				Лек.	Пр.	С/Р	
Тема 5. Звёздная астрономия	Урок	1	Строение Солнца. Источники солнечной энергии. Солнечная активность и её влияние на Землю	0	0	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Звёзды. Физические параметры звёзд. Классификация звёзд. Двойные и кратные звёзды. Переменные, новые и сверхновые. Экзопланеты	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	3	Модели звёзд. Физические условия внутри звёзд. Эволюция звёзд	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
Тема 6. Галактическая астрономия	Урок	1	Наша Галактика. Объекты нашей Галактики	0	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Галактики. Классификация галактик	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	3	Активные галактики и квазары. Галактические скопления	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
Тема 7. Строение и эволюция Вселенной	Урок	1	Вселенная. Конечность и бесконечность Вселенной. Современная космология	2	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
	Урок	2	Жизнь и разум во Вселенной. Условия, необходимые для развития жизни	0	0	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
			Всего часов:	6	6	27	
			Дифференцированный зачет				

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Астрономия среди других языков мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Логвиненко, О. В., *Астрономия : учебник* / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10155-1. — URL: <https://book.ru/book/944662>. — Текст : электронный.
2. Логвиненко, О. В., *Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие* / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-406-09549-2. — URL: <https://book.ru/book/944556>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>, <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
3. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
4. *Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
5. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
6. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
10. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
11. <http://www.astro.websib.ru/>
12. <http://www.myastronomy.ru>
13. <http://class-fizika.narod.ru>
14. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
15. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
16. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
17. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
18. <http://www.gomulina.orc.ru/>
19. <http://www.myastronomy.ru>
20. <http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>
21. http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1 – Тема 7	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1 – Тема 7	наблюдение за выполнением практической работы;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1 – Тема 7	контрольная работа;
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	Тема 1 – Тема 7	выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Тема 1 – Тема 7	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Д.03 ЭКОНОМИКА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Экономика» изучается на базовом уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, 3-7, 9, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Особое внимание при изучении предмета уделяется:

формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение данной цели являются:

освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;

создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования

овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;

развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;

формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности;

воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики;

формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире; - устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

	<p>профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства

	на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; - иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны; - анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

<p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России в мире</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	78
Содержание, в т.ч. профессионально ориентированное	
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем в часах теоретического обучения	Объем в часах практической подготовки	Объем в часах самостоятельной работы	ОК и ПК, формируемые в результате освоения программы
1.	Экономика и экономическая наука	<p>1. Потребности человека и ограниченность ресурсов Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p> <p>2. Факторы производства. Факторные доходы. Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Рента. Земельная рента. Процент. Основные теории происхождения процента.</p> <p>3. Выбор и альтернативная стоимость. Экономический выбор. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).</p> <p>4. Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно - командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p> <p>5. Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально - экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция и ее виды.</p> <p>6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и стихийный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p> <p>Практические занятия: Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Типы экономических систем. Экономические ресурсы. Ограниченность выбора и альтернативные издержки. Конкуренция и рынок.</p>	2	1	6	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1
2.	Семейный бюджет	<p>Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.</p> <p>Практические занятия: С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных дохода. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи</p>	1	1	8	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1

№ п/п	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем в часах теоретического обучения	Объем в часах практической подготовки	Объем в часах самостоятельной работы	ОК и ПК, формирование которых способствует элемент программы
		Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на доходы семьи.				
3.	Товар и его стоимость	<p>Понятие стоимости товара. Меновая и потребительная стоимость. Соотношение полезности и стоимости товаров.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Понятие стоимости товара. Понятие цены. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.</p>	1	1	8	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1
4.	Рыночная экономика	<p>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</p> <p>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Модели рыночных структур.</p> <p>Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы</p> <p>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Организация производства. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.</p> <p>Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.</p> <p>Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.</p> <p>Производственные затраты. Бюджет затрат. Прибыль и рентабельность. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.</p> <p>Ценообразование. Доход предприятия. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.</p> <p>Рассмотреть типы коммерческих организаций.</p>	2	1	8	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1

№ п/п	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем в часах теоретического обучения	Объем в часах практической подготовки	Объем в часах самостоятельной работы	ОК и ПК, формирование которых способствует элемент программы
		Расходы организации, их экономическое содержание. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.				
5.	Труд и заработная плата	<p>Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</p> <p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Политика государства в области занятости</p> <p>Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица.</p> <p>Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</p> <p>Наемный труд и профессиональные союзы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.</p> <p>Практические занятия: Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате</p>	2	1	8	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1
6.	Деньги и банки	<p>Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как условно счетная единица. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.</p> <p>Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Основные виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p> <p>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России.</p> <p>Инфляция и ее социальные последствия. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.</p> <p>Практические занятия: Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Эволюция функций денег.</p>	2	1	8	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1

№ п/п	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем в часах теоретического обучения	Объем в часах практической подготовки	Объем в часах самостоятельной работы	ОК и ПК, формирование которых способствует элемент программы
		Роль фондового рынка в рыночной экономике				
7.	Государство и экономика	<p>Роль государства в развитии экономики Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Общественные блага и спрос на них.</p> <p>Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.</p> <p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.</p> <p>Показатели экономического роста. Экономические циклы Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП - метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП. Основные факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды и причины циклов.</p> <p>Основы денежно-кредитной политики государства. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.</p>	2	0	6	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1
8.	Международная экономика	<p>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</p> <p>Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Фритредерство. Таможенная пошлина.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.</p> <p>Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.</p> <p>Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России.</p> <p>Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.</p>	2	0	6	ОК 1, ОК 3 – ОК7, ОК 9, ПК 1.1
		Итого	14	6	58	
		Всего по предмету – 78 часов				
		Промежуточная аттестация - экзамен				

2.3. Темы индивидуальных проектов

- 1) Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- 2) Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- 3) Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- 4) Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- 5) Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- 6) Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- 7) Экономические кризисы в современной истории России.
- 8) Центральный банк РФ и его роль.
- 9) Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- 10) Проблемы вступления России в ВТО.
- 11) Россия на рынке технологий.
- 12) Финансовый кризис 1998 года в России.
- 13) Проблемы европейской экономической интеграции.
- 14) Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- 15) Оффшорный бизнес и его влияние на экономику России.
- 16) Внешний долг России и проблемы его урегулирования
- 17) Мировой опыт свободных экономических зон.
- 18) Возникновение и эволюция денег на Руси.
- 19) Международные валютно-финансовые организации.
- 20) Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Варакса, А. М., Экономика : учебник / А. М. Варакса, Е. А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-0499-5. — URL: <https://book.ru/book/943268>. — Текст : электронный.
2. Зубко, Н. М., Экономика : учебник / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Москва : КноРус, 2021. — 450 с. — ISBN 978-5-406-08361-1. — URL: <https://book.ru/book/940958>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Шимко, П. Д., Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280>. — Текст : электронный.
2. Экономика. Основы экономической теории. 10–11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2-х книгах / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. - 23-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2018

Электронные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
- Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
- Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
- СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
- Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>.
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также проектов, исследований (при наличии). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы №№ 1-8	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Темы №№ 1-8	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы №№ 1-8	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы №№ 1-8	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы №№ 1-8	
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	Темы №№ 1-8	
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Темы №№ 1-8	
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Темы №№ 1-8	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Лобанова И.И.
«22» июля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ИНФОРМАТИКА
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Тотьмянина Л.В., преподаватель Пермского филиала Финуниверситета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является базовой дисциплиной.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина формирует у обучающихся следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
- теоретические занятия	8
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Требования техники безопасности и санитарно - гигиенические нормы при работе с компьютером. Значение и логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста и связь с другими предметами.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа с различными источниками информации	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		
Тема 1.1. Технология автоматизированной обработки информации.	Содержание учебного материала	12
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационные процессы в современном обществе.. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Подходы к понятию информации и измерению информации.	
	Историческое развитие чисел и систем счисления. Перевод чисел из системы в систему.	
	Технические и программные средства обработки информации. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения. Понятие локальной сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	Практические занятия	
1. Древние нумерации. Перевод чисел из системы счисления в другие.		
2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
Раздел 2. Технология создания и преобразования информационных объектов		
Тема 2.1. Электронный документооборот средствами текстового редактора MS Word	Содержание учебного материала	15
	Практические занятия	
	1. Интерфейс Рабочего окна MS Word. Создание текстового документа. Формат документа. Оформление документа: организация списков в документе, вставка таблицы в текст, вставка объектов в текст. Редактирование документа. Сохранение на носитель.	
	2. Создание комплексного документа.	
	3. Создание сложного документа	
	4. Применение текстового процессора для создания документов по профилю специальности	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание информационного проекта».	
Тема 2.2. Электронный документооборот средствами редактора публикаций MS Publisher	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	1.Интерфейс программной среды MS Publisher. Создание публикации. Сохранение на носитель. Формат публикации. Редактирование публикации. Вывод на печать.	
	2. Создание публикаций: Буклет, Газета.	
Тема 2.3. Анализ данных средствами табличного процессора MS Excel	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия	
	1. Интерфейс программной среды MS Excel. Создание и оформление табличного документа. Ввод данных в ячейки. Автоматизация расчетов.	
	2.Вычисления с помощью формул. Применение функций при расчетах. Графическое отображение данных в электронной таблице.	
	3. Списки данных. Сортировка, фильтрация, промежуточные итоги.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий	6
	Содержание учебного материала	10
Практические занятия		
1. Интерфейс программной среды MS Access. Организация структуры Базы Данных. Однотабличная База Данных. Создание форм, отчетов, запросов к однотабличной базе.		
2.Многотабличная База Данных. Схема Данных. Создание форм, отчетов, запросов к многотабличной базе.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	12
	Возможности программы MS PowerPoint. Использование анимационных и звуковых эффектов. Создание презентаций с гиперссылками.	
	Практические занятия	
	1. Создание и оформление презентаций.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2. Создание тематической презентации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Внеаудиторная самостоятельная работа по теме: «Создание информационного проекта»	
Раздел 3. Коммуникационные технологии в обработке информации		
Тема 3.1. Коммуникационные технологии в обработке информации	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия	
	1. Технологии поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы Интернета.	
	2. Браузер. Настройка и работа с электронной почтой.	
	Всего:	75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

1. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-08260-7. — URL: <https://book.ru/book/939291> (дата обращения: 24.07.2024). — Текст : электронный.
2. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10120-9. — URL: <https://book.ru/book/944648> (дата обращения: 24.07.2024). — Текст : электронный.
3. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL: <https://book.ru/book/943211> (дата обращения: 24.07.2024). — Текст : электронный.
4. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL: <https://book.ru/book/944576> (дата обращения: 24.07.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, И. С. Информатика : практикум / И. С. Бондаренко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106712.html>
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994603>

3. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999615>
4. Информатика. Практикум. : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058>
5. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002014>
6. ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057>
7. Лопушанский, В. А. Информатика и компьютер : учебное пособие / В. А. Лопушанский, Е. А. Ядрихинская, Алькади Жамил Усама. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00032-480-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106439.html>
8. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/982771>

4. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля результатов обучения</i>
<i>Умения:</i>	
Использовать базовые системные программные продукты	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение индивидуального задания
Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение индивидуального задания
<i>Знания:</i>	
Основные понятия автоматизированной обработки информации	внеаудиторная самостоятельная работа
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем	внеаудиторная самостоятельная работа
Базовые системные программные продукты	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Основы статистики

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы статистики» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Антипова Е.И., преподаватель Пермского филиала Финансового университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Основы статистики» разработана для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, является базовой дисциплиной учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных;

проводить статистический анализ информации, характеризующей судебную деятельность;

знать:

методологию статистики;

систему статистических показателей, используемую для характеристики и анализа судебной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Научно-методологический аппарат статистики		
Тема 1.1. Предмет и методы статистики	Предмет, методы и задачи статистики. Основные категории статистики: статистическая совокупность; единица статистической совокупности; статистический признак; вариация признака; статистический показатель; статистическая закономерность. Закон больших чисел. Организация государственной статистики в РФ. Самостоятельная работа: подготовка докладов на тему «История развития и возникновения статистики как науки».	4
Раздел 2. Статистическое наблюдение		
Тема 2.1 Понятие статистического наблюдения	Понятие о статистическом наблюдении. Объект статистического наблюдения. Единица статистического наблюдения. Этапы статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистический формуляр.	6
Тема 2.2 Формы, виды и способы статистического наблюдения.	Формы статистической отчетности. Специально организованное статистическое наблюдение. Текущее и прерывное статистическое наблюдение. Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение. Ошибки статистического наблюдения. Самостоятельная работа: Разработка программы статистического наблюдения. Сбор информации по разработанной программе. Разработка анкеты работников учреждения (фирмы). Выделение в статистическом наблюдении конкретной формы, отнесение его к конкретному виду, установление способа сбора данных.	
Раздел 3. Статистическая сводка и группировка		
Тема 3.1 Понятие и виды статистической сводки	Сводка статистических данных. Простая и групповая сводка статистических данных.	6
Тема 3.2 Понятие и виды статистической группировки	Статистическая группировка. Простая и сложная статистическая группировка. Группировочный признак. Ряды распределения, порядок их построения и графическое изображение. Практическая работа: группировка статистических данных, построение рядов распределения на основании статистических данных Пермского края, графическое изображение рядов распределения.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 4. Способы наглядного представления статистической информации		
Тема 4.1 Статистические таблицы и графики	Виды статистических таблиц. Элементы статистических таблиц. Порядок построения статистических таблиц. Основные элементы статистических графиков. Виды графиков.	4
	Самостоятельная работа: Построение статистических таблиц и графиков по статистическим данным Пермского края.	
Раздел 5. Основные виды статистических показателей		
Тема 5.1 Понятие и виды абсолютных и относительных величин	Понятие абсолютных величин. Виды единиц измерения. Виды статистических показателей в форме относительных величин.	16
	Практическая работа: расчет относительных показателей плана, выполнения плана, динамики, структуры, координации, интенсивности, сравнения на примере предприятий Пермского края.	
	Самостоятельная работа: решение задач по теме.	
Тема 5.2 Средние величины	Понятие и виды средних величин. Показатели вариации в статистике.	16
	Практическая работа: расчет средних величин.	
	Самостоятельная работа: решение задач по теме.	
Раздел 6. Ряды динамики в статистике		
Тема 6.1 Понятие рядов динамики	Ряды динамики и их виды. Элементы рядов динамики	10
Тема 6.2 Анализ рядов динамики	Показатели изменения рядов динамики: абсолютные отклонения, темп роста, темп прироста, средний уровень ряда.	
	Практическая работа: расчет аналитических показателей по рядам динамики на основании статистических данных Пермского края. Самостоятельная работа: решение задач по теме.	
Раздел 7. Экономические индексы		
Тема 7.1 Общее понятие индексов и порядок их расчета	Виды индексов. Взаимосвязь индексов. Методика расчета индивидуальных и общих индексов.	4
	Практическая работа: расчет индексов.	
Всего		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность

приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гладун, И. В., Статистика. : учебник / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-09778-6. — URL: <https://book.ru/book/943673>. — Текст : электронный.
2. Дмитриева, О. В., Статистика : учебник / О. В. Дмитриева. — Москва : КноРус, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-406-01605-3. — URL: <https://book.ru/book/936955>. — Текст : электронный.
3. Салин, В. Н., Статистика : учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-406-09914-8. — URL: <https://book.ru/book/943936>. — Текст : электронный.
4. Статистика. Практикум : учебное пособие / В. Н. Салин, Е. П. Шпаковская, А. А. Попова [и др.] ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10040-0. — URL: <https://book.ru/book/944605>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Дегтярева, И. Н. Статистика : учебник для СПО / И. Н. Дегтярева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4488-1303-0, 978-5-4497-1213-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109497.html>.
2. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101135.html>.
3. Статистика. Практикум: практикум / А.А. Попова, В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. — Москва: КноРус, 2018. — 307 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБ book.ru).
4. Статистика: учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com).
5. Статистика: Учебник / Годин А.М., - 11-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 412 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com).
6. Статистика: Учебник / Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com).
7. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. — Москва: КноРус, 2017. — 292 с. (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБ book.ru).

Нормативно - правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25.01.2002 N 8-ФЗ «О Всероссийской переписи населения».
3. Федеральный закон от 21.07.2005 N 102-ФЗ «О Всероссийской сельскохозяйственной переписи».
4. Постановление Правительства РФ от 02.06.2008 №420 «О Федеральной службе государственной статистики».
5. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №620 «Об условиях предоставления в обязательном порядке первичных статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
по исходным данным проводить сводку и группировку (по качественным и количественным признакам).	выполнение практической работы
строить ряды распределения (дискретные, непрерывные);	выполнение практической работы
строить статистические таблицы и графики;	выполнение самостоятельной работы
исчислять относительные статистические показатели;	выполнение практической работы
исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин;	выполнение практической работы
анализировать различные виды рядов динамики;	выполнение практической работы
исчислять индивидуальные, агрегатные и средние индексы	выполнение практической работы
предмет и методы статистики;	семинарские занятия
понятие и этапы статистического наблюдения;	тестирование по теме
формы, виды, способы статистического наблюдения;	семинарские занятия
виды статистической сводки и группировки данных;	устный опрос
способы представления результатов сводки и группировки статистических данных (ряды распределения);	устный опрос
виды статистических таблиц и графиков, правила их построения;	тестирование по теме
индивидуальные и сводные абсолютные показатели, относительные показатели динамики, планового задания и др.;	письменный опрос
средние величины, порядок их расчета;	письменный опрос
виды рядов динамики, показатели изменения уровней рядов динамики;	письменный опрос
понятие об индексах в статистике, их классификация и методика расчета.	тестирование по теме

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Учебная дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Лекции	18
Практ.занятия	20
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация - зачет дифференцированный в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание предмета

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часах			ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практ	Сам.раб.	
1.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности. Постановка и обоснование проблемы проекта (основополагающий, проблемные и частные вопросы) Предметные области организации проектно-исследовательской деятельности. Типология учебных проектов (по признаку доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся). Что такое плагиат. Как его избежать	4	4	18	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1
2.	Методология и методы научного познания. Метод наблюдения. Описание и измерение. Сравнение. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.). Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента. Модельный эксперимент (метод моделирования). Понятие модели и виды моделирования. Особенности теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании Научные понятия, принципы и гипотезы Мысленный эксперимент. Абстрагирование и идеализация Научная теория. Связь теории и практики Понятие научной парадигмы и научной революции	4	4	18	
3.	Планирование, подготовка и проведение исследования.	2	4	18	
4.	Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта). Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков. Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).	2	4	18	
5.	Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.	4	2	18	

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часах			ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практ	Сам.раб.	
	Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.				
6.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2	2	16	
	Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный	18	20	106	
	<i>Итого по предмету</i>	144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08996-5. — URL: <https://book.ru/book/941801>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: <http://www.lmp69.ru/wp-content/uploads/2019/10/uchebnik-k-raspechatke-10-klass.pdf>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы 1 - 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы 1 – 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение зачетного теста
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы 1 - 6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение зачетного теста
ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.	Темы 1 - 6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение зачетного теста
ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.	Темы 1 - 6	Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение зачетного теста

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
уровень подготовки: базовый
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает формирует общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Что такое философия?	7
Тема 1. Философия: ее сущность, функции и значение	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Этапы интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология). Контрольные работы: – «Введение в философию». – Функции философии (индивидуальная работа, письменный ответ на вопрос)	
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		18
Тема 1.1. Специфика мифологической формы общественного сознания	Содержание учебного материала – Мифология как форма мировоззрения Понятие мифа. Особенности мифологического мировоззрения: синкретизм (М. Элиаде). Функции мифа. Виды мифов (космогонические мифы: идеи развития и идеи творения). Соотношение понятий «миф» и «сказка». Мифологическое сознание в современности. – Мировоззрение Древнего Востока Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, мокша, нирвана. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Сиддхартха Гаутама и его «просветление». Четыре «благородные истины» буддизма. Идеи индийской философии в современном обществе и культуре.	
Тема 1.2. Особенности Древней философии Индии	Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества (сословие шеньши). Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (Лао Цзы). Отголоски древнекитайской философии в современной цивилизации. – Мировоззрение Античности	
Тема 1.3. Развитие философии Древнего Китая	Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 1.4. Диалектика философии Древней Греции</p>	<p>Анаксимандр, Гераклит). Спор между диалектикой и метафизикой (Зенон и Гераклит). Атомизм (Демокрит). Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон – учение Сократа. Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона. Аристотель – ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля (правильные и неправильные формы правления). Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия. Проблема поиска счастья. (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы).</p> <p>Контрольные работы: – Миф как мировоззрение (работа в группах, чтение текстов, ответы на вопросы) – Мировоззрение Древнего Востока (работа в группах, текст с ошибками) – Мировоззрение Античности (индивидуальная работа, письменные ответ на вопросы)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе «Мой рецепт счастья»</p>	
Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		12
<p>Тема 2.1 Специфика и особенности религии как формы общественного сознания</p> <p>Тема 2.2. Диалектика религиозной формы сознания: философия Б. Августина и Ф. Аквинского</p> <p>Тема 2.3.Специфика мировоззрения эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Религия Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм. – Христианское мировоззрение средневековой Европы Ситуация в Римской империи в I в.н.э. Возникновение христианства (Иисус Христос). Основы христианской веры. Распространение христианства. Император Константин. Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный) «Исповедь», «Град Божий». Схоластика (Фома Аквинский), «Сумма теологий». – Мировоззрение средневекового арабского востока Арабские племена в VII в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины». – Мировоззрение эпохи Возрождения Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.</p> <p>Контрольные работы: – Возникновение христианства (индивидуальная работа «лекция-провокация») – Мировоззрение средневековья (индивидуальная работа, составление сравнительной таблицы «Христианство и Ислам»)</p> <p>Самостоятельные работы: эссе «Философия Возрождения».</p>	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		30
<p>Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Наука Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т.Кун, О.Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Понятие истины (теории истины, критерии истины). – Европейское мировоззрение XVII века</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 3.2. Философия эмпиризма: Ф. Бэкон, Р. Декарт</p> <p>Тема 3.3. Философская деятельность мыслителей эпохи Просвещения</p> <p>Тема 3.4. Этап немецкой классической философии</p> <p>Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни»</p> <p>Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории цивилизационного развития</p> <p>Тема 3.7. Специфика русской религиозной философии</p>	<p>Особенности европейского мировоззрения XVII века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма.</p> <p>– Мировоззрение эпохи Просвещения</p> <p>Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция.</p> <p>– Классическая немецкая философия</p> <p>Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе», трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии.</p> <p>– Европейское мировоззрение XIX века</p> <p>Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Философия жизни (Ф. Ницше). Идея «сверхчеловека», критика морали. Тоталитаризм (коммунизм, фашизм).</p> <p>– Мировоззрение XX века</p> <p>Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психоанализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю – теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p> <p>– Русская философская мысль</p> <p>Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>– Европейское мировоззрение XVII вв. Эмпиризм и Рационализм (работа в группах, заполнение пропусков в тексте)</p> <p>– Просвещение (работа в группах, анализ биографий философов)</p> <p>– Немецкая философия (работа в группах, определение авторства цитат)</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>– Классическая немецкая философия.</p> <p>– эссе «Существуют ли границы познания?»</p> <p>– Мини-проект (чтение и анализ статьи современного отечественного философа, подготовка презентации)</p>	
Раздел 4. Этап технологического мировоззрения		10
<p>Тема 4.1 Современные представления о материи</p> <p>Тема 4.2. Будущее человеческой цивилизации и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Современная научная картина мира</p> <p>Современные представления о материи (многообразие форм материи). Пространство и время (субстанционный и реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен).</p> <p>– Аксиология как наука о ценностях</p> <p>Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное).</p> <p>– Информационное общество и его перспективы</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
проблема кризиса аксиологической сферы	Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.	
	Самостоятельные работы: Эссе «Земля через 100 лет»	
Всего		77

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Аблеев, С. Р., Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: <https://book.ru/book/940995>. — Текст : электронный.
2. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL: <https://book.ru/book/944633>. — Текст : электронный.
3. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: <https://book.ru/book/940085>. — Текст : электронный.
4. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: <https://book.ru/book/936854>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Золотарев, С. П. Философия : учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>

2. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009582>
3. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>
4. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), эссе, письменные работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытие, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды, о социальный и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устный опрос, беседа, мини-проект, зачет эссе;</p> <p>зачет проверка конспектов мини-проект, эссе.</p> <p>устный опрос, беседа, мини-проект устный опрос, беседа, мини-проект</p> <p>устный опрос, беседа, эссе, мини-проект</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Современный
цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

квалификация «Специалист по судебному администрированию»

уровень подготовки: базовый

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «История» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	<u>Должен уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

	<ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства 	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы, в т.ч.:	77
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
самостоятельная работа	51
промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч.			Коды компетенций
		Лек	Пр.	Сам.	
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее				
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой				
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	1	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений				
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	1	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты				
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны				
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч.			Коды компетенций
		Лек	Пр.	Сам.	
	реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война				
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	1	0	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	1	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.				
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы				
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве				
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	1	0	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	1	0	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии				
	Содержание учебного материала	1	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч.			Коды компетенций
		Лек	Пр.	Сам.	
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1	2	3	
Итого:		16	10	51	
Экзамен					
Всего		77 часов			

2.3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Николай II – последний император России.
2. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
3. «Серебряный век» русской культуры.
4. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
5. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
6. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
7. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
8. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
9. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
10. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
11. Политические процессы 30-х годов.
12. Культура Советской России.
13. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
14. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
15. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
16. Российская государственная символика:
17. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
18. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гацунаев, К. Н. История : учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната / К. Н. Гацунаев. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-0712-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20008.html>
2. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.
3. Михайлова, Н. В. Отечественная история: Учебное пособие / Н. В. Михайлова. – М.

: КноРус, 2016. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

4. Мишина, Е. А. Длинные тени советского прошлого / Е. А. Мишина. – М. : Фонд «Либеральная миссия», 2014. – 177 с.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2018. – 680 с.

Электронные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
- Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://firpo.ru/>;
- Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
- СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
- Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
уровень подготовки: базовый
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина Иностранный язык входит в обязательные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1	Входное тестирование, корректировка навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Произношение звуков английского языка. Повторение основных правил чтения и произношения, лексических и грамматических особенностей устного и письменного межличностного общения. Самостоятельная работа: выполнение упражнений из учебного пособия согласно календарно-тематическому планированию	10
Раздел 2. Профессия твоей мечты		
Тема 2.1 Выбор профессии	Профессия твоей мечты. Словообразование. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Будущее совершенное, настоящее длительное. «Мужские» и «женские» профессии. Настоящее длительное, простое прошедшее. Призвание и карьера. Косвенная речь. Самостоятельная работа: выполнение упражнений из учебного пособия согласно календарно-тематическому планированию	20
Раздел 3. Деловой английский язык		
Тема 3.1 Устройство на работу	Деловые качества современного человека. Модальные глаголы. Должностные обязанности. Собеседование при приёме на работу. Типы вопросов. Деловое письмо. Условные предложения III типа. Самостоятельная работа: выполнение упражнений из учебного пособия согласно календарно-тематическому планированию	32
Тема 3.2 Деловая поездка. На фирме.	Понятие о бизнесе. Представление фирмы. Причастие, герундий, инфинитив. Встреча зарубежного партнёра. Наречия. Степени сравнения прилагательных. Офис и его дизайн. Времена группы завершённого длительного времени.	38

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
	Деловая поездка за границу. Времена группы неопределённого времени. Деловая корреспонденция, заказ билетов, общение по телефону, речевой этикет. Пассивный залог. Самостоятельная работа: выполнение упражнений из учебного пособия согласно календарно-тематическому планированию	
Раздел 4. Моя профессия		
Тема 4.1 Моя профессия - юрист	Профессия юриста. Функции юриста. Роль юриста в современном мире. Пассивный залог. Самостоятельная работа: выполнение упражнений из учебного пособия согласно календарно-тематическому планированию	16
Раздел 5. Классификации права		
Тема 5.1 Классификации права	Гражданское, административное, семейное, трудовое, конституционное, гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное право. Причастие. Герундий. Инфинитив. Косвенная речь. Согласование времён Самостоятельная работа: выполнение упражнений из учебного пособия согласно календарно-тематическому планированию	31
	Итого	147

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467>. — Текст : электронный.
2. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-9515-3. — URL: <https://book.ru/book/944068>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст : электронный.
3. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107932.html>

4. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448712> (дата обращения: 18.06.2020).
5. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. — Минск : Высшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен знать: - Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Семинарские занятия Различные формы опроса на аудиторных занятиях Тестирование Электронное тестирование через систему дистанционного обучения Moodle
- Нормы и правила делового общения на иностранном языке	Семинарские занятия Различные формы опроса на аудиторных занятиях Тестирование Электронное тестирование через систему дистанционного обучения Moodle
- Способы информирования иностранных граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Семинарские занятия Различные формы опроса на аудиторных занятиях Тестирование Электронное тестирование через систему дистанционного обучения Moodle
- Нормы и правила ведения профессиональной документации на иностранном языке	Семинарские занятия Различные формы опроса на аудиторных занятиях Тестирование Электронное тестирование через систему дистанционного обучения Moodle
В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен уметь: - Эффективно организовывать деловое общение на иностранном языке	Письменные и практические работы Подготовка презентаций, диалогов Деловые игры
- Применять навыки межкультурной коммуникации	Письменные и практические работы Подготовка презентаций, диалогов Деловые игры
- Информировать иностранных граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Письменные и практические работы Подготовка презентаций, диалогов Деловые игры
- составлять проекты ответов на письменные обращения иностранных граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	Письменные и практические работы Подготовка презентаций, диалогов Деловые игры

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

квалификация «Специалист по судебному администрированию»

уровень подготовки: базовый

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» разработана для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Применение оптимизированной модели обучения (адаптивное обучение) зависит от потребностей обучающихся (по медицинским показаниям) и имеющихся возможностей образовательной организации.

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина Физическая культура формирует общие компетенции:

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 10 ПК 1.1	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	234
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Номера тем	Тематика учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1.	Место и значимость физической культуры в жизни человека. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно – оздоровительной деятельностью в колледже. Инструктаж	1	0	0	ОК 10
2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Принципы, средства и методы развития физических качеств обучающихся	1	0	0	ОК 10
3.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1	0	0	ОК 10
4.	Физическая культура в профессиональной деятельности	1	0	0	ОК 10
5.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом,	1	0	0	ОК 10

Номера тем	Тематика учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	его основные методы, показатели и критерии оценки				
6.	Эстетика физической культуры и спорта	1	0	0	ОК 10
7.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности при осуществлении профессиональной деятельности	1	0	0	ОК 10
8.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Систематизация видов спорта и физических упражнений	1	0	0	ОК 10
9.	Функциональные пробы и тесты	1	0	0	ОК 10
10.	Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта. Нетрадиционные виды двигательной активности	1	0	0	ОК 10
11.	Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений: - Легкая атлетика - Кроссовая подготовка - Лыжная подготовка - Коньки - Гимнастика - Плавание - Виды спорта по выбору	0	0	234	ОК 10 ПК 1.1
	Итого	10	0	234	
	Промежуточная аттестация –зачет				
	Всего по дисциплине		244 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основной элемент ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы по физической культуре, проходят промежуточную аттестацию по данной дисциплине в соответствии с локальным нормативным актом Колледжа, устанавливающим порядок проведения промежуточной аттестации.

Учебная дисциплина «Физическая культура» может быть зачтена полностью или частично.

Зачет результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» может проводиться в форме зачета или переаттестации на основании личного заявления обучающегося с приложением документов, подтверждающих фактическое количество часов занятий по физической культуре, освоенных обучающимся в другой организации, а также обучающимся, выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени.

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура» может быть зачтено полностью или частично на основании предоставленного обучающимся диплома о среднем профессиональном образовании/ справки об обучении или периоде обучения/документа, подтверждающего фактическое количество часов занятий по физической культуре и спорту, освоенных обучающимся в другой организации.

В соответствии с Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях допускается зачет (полный или частичный) результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ спортивной подготовки, посещения занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях по физической культуре (далее - зачет результатов).

Зачет результатов осуществляется обучающимся:

освоившим учебные предмет, дисциплину «Физическая культура» в рамках предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;

проходящим спортивную подготовку по выбранному виду спорта в соответствии с программой спортивной подготовки, разработанной на основании требований федеральных стандартов спортивной подготовки;

успешно выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени;

успешно осваивающим дополнительные образовательные программы или регулярно посещающим занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Зачет результатов может проводиться на основании личного заявления обучающегося и предоставленных им документов об образовании, справки об обучении или периоде обучения по соответствующей дисциплине по другим программам и формам обучения, документов о спортивной подготовке, о посещении занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Решение о зачете результатов (об отказе о зачете результатов) принимается в порядке, предусмотренном Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях с учетом объема (трудоемкости) и программы спортивной подготовки и занятий физической культурой и спортом обучающимся. Результаты зачета фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях, электронном журнале (в личном кабинете обучающегося в Системе управления обучением (LMS) MOODLE).

Обучающийся освобождается от посещения занятий по физической культуре в объеме академических часов спортивной подготовки и (или) посещения обучающимся занятий по физической культуре и спорту в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: <https://book.ru/book/939962>.

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: <https://book.ru/book/942696>.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>.
2. <http://www.olympic.org/> Международный олимпийский комитет.
3. <http://www.paralympic.org/>Международный паралимпийский комитет.
4. http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp Международные спортивные федерации.
5. <http://www.iasi.org/> Международная ассоциация спортивной информации.
6. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий зачёта</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

квалификация «Специалист по судебному администрированию»

уровень подготовки: базовый

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса по русскому языку, и предусматривает их систематизацию и углубление.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует следующие общие компетенций в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

формулировать ответ заявителю в пределах своей компетенции с использованием информационных справочно-правовых систем в соответствии с языковыми нормами русского литературного языка;

излагать информацию в полном объеме;

применять навыки делового письма, работы со служебными документами;

применять элементы речевого этикета в различных ситуациях взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;

применять навыки речевого мастерства в профессиональной деятельности;

формулировать ответ заявителю в пределах своей компетенции с использованием информационных справочно-правовых систем в соответствии с языковыми нормами русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

языковые нормы, используемые для способов информирования граждан и должностных лиц по вопросам судебного делопроизводства;

основы этики делового общения и межкультурной коммуникации;

понятие и основные компоненты культуры речи;

основы этики делового общения и межкультурной коммуникации;

языковые нормы, используемые для способов информирования граждан и должностных лиц по вопросам судебного делопроизводства;

основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. Отличие устной речи от письменной. Понятие о языковой норме. Типы нормы.	2
Тема 1.2. Словари русского языка	Содержание учебного материала: Лексикография. Словари русского языка. Значение словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.	1
Тема 1.3. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала: Понятие культуры речи. Речевой этикет как часть культуры речи. Культура речи в контексте общечеловеческой культуры и культуры личности.	1
Тема 1.4. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала: Речевое мастерство. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, логичность, уместность употребления языковых средств, чистота, богатство словарного запаса.	2
Раздел 2. Орфоэпические и орфографические нормы русского языка		
Тема 2.1. Особенности русского словесного ударения	Содержание учебного материала: Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Система нормативных помет в орфоэпических словарях. Функции ударения.	2
Тема 2.2. Трудности ударения	Содержание учебного материала: Активные процессы в области ударения. Ударение в именах существительных. Ударение в кратких прилагательных. Ударение в глаголах. Ударение в кратких страдательных причастиях.	4
	Практические занятия: определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; выполнение упражнений по определению ударения в слове.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление акцентологического минимума; выполнение упражнений в рабочей тетради.	
Тема 2.3. Произносительные нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала: Основной закон произношения безударных гласных звуков (редукция). Основные законы произношения согласных звуков (оглушение и уподобление).	2
Тема 2.4. Произносительные нормы русского языка	Содержание учебного материала: Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2
	Практические занятия: нахождение и исправление ошибок в произношении слов (тест); чтение текста с соблюдением произносительных норм.	
Тема 2.5. Трудные случаи орфографии	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Трудные случаи орфографии: правописание -Н и -НН в суффиксах; слитное и раздельное написание -НЕ с различными частями речи	2
Тема 2.6. Трудные случаи орфографии	Содержание учебного материала: Правописание -НИ с частями речи; слитное и раздельное написание наречий.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (нахождение и повторение предложенного материала по орфографии). Подготовка вопросов для обсуждения по трудным случаям орфографии. Выполнение задания в тестовой форме.	
Раздел 3. Лексические нормы русского языка		
Тема 3.1. Состав лексики русского языка	Содержание учебного материала:	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Состав лексики русского языка: нейтральная лексика, книжная лексика, разговорная лексика, лексика, ограниченная в употреблении (устаревшая лексика, неологизмы, термины и профессионализмы, просторечие, диалектизмы). Внешние и внутренние факторы развития лексического состава языка.	
Тема 3.2. Слово и его значение	Содержание учебного материала: Слово. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Практические занятия: с помощью лингвистических словарей найти в предложенных текстах слова, лексическое значение которых указано неверно.	2
Тема 3.3. Омонимы, синонимы, антонимы	Содержание учебного материала: Омонимы, синонимы, антонимы, их разновидности, функции, значение.	2
Тема 3.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Фразеологический оборот. Виды фразеологизмов. Виды ошибок при использовании фразеологизмов.	2
Тема 3.5. Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала: Виды лексических ошибок: употребление слов в несвойственном им значении; не устраненная контекстом многозначность; недоучет стилистической окраски слов; смешение паронимов; нарушение норм лексической сочетаемости; речевая избыточность (плеоназм, тавтология); речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий).	2
Тема 3.6. Способы словообразования	Содержание учебного материала: Состав слова. Способы словообразования. Правила аббревиации, чтение аббревиатур. Словообразовательные значения слов. Окказионализмы (авторские неологизмы), их нестандартность, неожиданность, оригинальность.	1
Тема 3.7. Особенности словообразования профессиональной лексики, терминов	Содержание учебного материала: Особенности словообразования профессиональной лексики, терминов: семантический путь возникновения профессионализмов (в результате переосмысления имеющегося в языке слова), морфологический путь создания терминов (создание терминов из имеющихся в языке морфем). Некоторые греческие и латинские словообразовательные элементы, их значение. Самостоятельная работа обучающихся: работа по таблице «Некоторые греческие и латинские словообразовательные элементы»	3
Раздел 4. Грамматические нормы русского языка		
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала: Понятие и аспекты морфологической нормы. Части речи как главная морфологическая категория. Самостоятельные и служебные части речи.	2
Тема 4.2. Употребление имен существительных	Содержание учебного материала: Имя существительное: категория рода, формы склонения, число, одушевленность - неодушевленность. Отражение трудных случаев употребления имен существительных в орфографических словарях. Практические занятия: тренировка навыков склонения имен существительных. Определение рода имен существительных.	4
Тема 4.3. Употребление имен прилагательных	Содержание учебного материала: Имя прилагательное: полная и краткая формы, степени сравнения, вариантность. Виды ошибок при употреблении имен прилагательных.	2
Тема 4.4. Употребление глаголов	Содержание учебного материала: Глаголы: вариантность, употребление возвратных глаголов, виды ошибок при употреблении глаголов. Виды ошибок при употреблении причастий и деепричастий.	2
Тема 4.5. Употребление имен числительных	Содержание учебного материала: Имя числительное: употребление собирательных числительных, склонение составных количественных и порядковых числительных, склонение числительных полтора, оба.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4.6. Употребление местоимений и наречий	Содержание учебного материала: Признаки, разряды местоимений и наречий. Виды ошибок при употреблении местоимений, наречий.	2
Тема 4.7. «Очаги» нарушения норм управления	Содержание учебного материала: Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические единицы. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи. Управление как вид подчинительной связи. «Очаги» нарушения норм управления.	2
Тема 4.8. Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим	Содержание учебного материала: Согласование как вид подчинительной связи. Главные члены предложения. Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим. Тенденция к смысловой точности высказывания.	
	Практические занятия: координация подлежащего и сказуемого. Работа с блок-схемами. Выявление и исправление ошибок на согласование сказуемого с подлежащим.	2
Тема 4.9. Трудные случаи пунктуации	Содержание учебного материала: Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Правила обособления сравнительных оборотов; знаки препинания в сложных предложениях; пунктуация при прямой речи.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (нахождение и повторение предложенного материала по пунктуации: обособленные и однородные члены предложения), работа со схемами	
Тема 4.10. Употребление причастных и деепричастных оборотов	Содержание учебного материала: Причастный оборот. Деепричастный оборот. Виды ошибок при употреблении причастных и деепричастных оборотов.	2
Раздел 5. Стилистика		
Тема 5.1. Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала: Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их основные черты. Взаимодействие стилей. Текст и его структура (трехчастное построение текста). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их композиционные особенности.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по учебнику (языковые черты функциональных стилей русского литературного языка; композиционные особенности разных типов речи).	
Всего		70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный.
2. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-9901-4. — URL: <https://book.ru/book/944899>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107726.html>
2. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953>
3. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. —

- (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/431710>
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71053.html>
6. Русский язык и культура речи. : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: <https://book.ru/book/931430>. — Текст : электронный.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. : учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: <https://book.ru/book/932660>. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Грамотная речь, или учимся говорить по-русски [Электронный ресурс] Режим доступа <http://cultrechi.narod.ru>
2. Издательство «Русское слово» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.russkoeslovo.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.ruslang.ru>
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.grammar.ru>
5. Словари русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.slovari.ru>
6. Справочно-информационный портал [gramota.ru](http://www.gramota.ru) – русский язык для всех [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.gramota.ru>
7. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.fepo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
пользоваться словарями русского языка;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения практических заданий для самостоятельной работы.
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях.
пользоваться правилами правописания;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
различать тексты по их принадлежности к стилям;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения практических домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения практических домашних заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования.
основные виды словарей русского языка;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения домашних заданий; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов устных и письменных опросов; результатов тестирования; результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

22 июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

квалификация «Специалист по судебному администрированию»

уровень подготовки: базовый

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Психология общения» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина Психология общения входит в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина в соответствии с ФГОС СПО формирует следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Психологические особенности личности в аспекте социального феномена общения		
Тема 1.1. Цели, функции, виды и уровни общения	Содержание учебного материала	8
	1. Свойства психики личности, дефиниция понятия «общение», механизмы взаимопонимания в общении	
	2. Сущность понятия «общение». Виды, формы общения	
	3. Понятие «деловое общение».	
	Самостоятельная работа 1. Влияние темперамента на эффективность общения	
Тема 1.2. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	8
	1. Восприятие собеседника при первой встрече. Ошибки восприятия. Восприятие собеседника при длительном общении	
	Самостоятельная работа 3. Решения задач на перцепцию	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	8
	1. Теория социальных ролей	
	2. Теория трансактного анализа Э. Берна	
	Практическая работа 1: Решение ситуационных задач по трансактному анализу	
Тема 1.4. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	10
	1. Вербальная и невербальная коммуникация	
	Самостоятельная работа 2. Работа с мультимедийным пособием. Жестика. Основы нейролингвистического программирования. Пространственная психология Холла.	
Модуль 2. Деловое общение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.1. Виды и формы делового общения	Содержание учебного материала	18
	1. Виды, формы делового общения. Техники и приемы общения	
	Практическая работа 2. Этические принципы общения. Деловой этикет	
	Семинар по психологическим аспектам спора	
	Семинар по формам делового общения	
	Самостоятельная работа 4 подготовка к семинарским занятиям. Работа с первоисточниками	
Тема 2.2. Конфликты в общении и способы их устранения	Содержание учебного материала	18
	1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	
	Практическая работа 3. Конфликты в профессиональном общении	
	3. Самостоятельная работа 5: Решение ситуационных задач по конфликтологии.	
	Всего	70 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-09830-1. — URL: <https://book.ru/book/943870>. — Текст : электронный.
2. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-406-09984-1. — URL: <https://book.ru/book/945072>. — Текст : электронный.
3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-10171-1. — URL: <https://book.ru/book/944678>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91405.html>
2. Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92591.html>

3. Федорова, А. В., Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-406-09502-7. — URL: <https://book.ru/book/943816>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 	семинарские занятия, тренинги эффективного общения, презентации проектов
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	семинарские занятия, тренинги эффективного общения
<p>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; 	проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения; 	проверочные работы по темам
<ul style="list-style-type: none"> - роли и ролевые ожидания в общении; 	различные формы опроса на аудиторных занятиях
<ul style="list-style-type: none"> - виды социальных взаимодействий; 	различные формы опроса на аудиторных занятиях
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимопонимания в общении; 	устный фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 	семинарские занятия
<ul style="list-style-type: none"> - этические принципы общения; 	тренинги эффективного общения
<ul style="list-style-type: none"> - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	тренинги эффективного общения

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Теория государства и права
по специальности**

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Болотова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина формирует следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;

- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел I. Теория государства		
Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права	Содержание учебного материала Предмет теории государства и права. Функции теории государства и права Система методов теории государства и права. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить тест, решить ситуационно-прикладные задания	4
Тема 1.2 Происхождение государства и права	Содержание учебного материала Общая характеристика первобытно-общинного строя. Причины и условия возникновения государства и права Общая характеристика власти и социальных норм до государственного периода Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить письменный ответ по классификации всех теорий происхождения государства на органические группы и неорганические	8
Тема 1.3 Сущность и функции государства	Содержание учебного материала Государственная власть: понятие и общие черты. Понятие, признаки и сущность государства. Функции государства: понятие и виды. Основные внутренние и внешние функции российского государства. Формы осуществления функций государства Практические занятия Проанализировать первую главу Конституции РФ и найти в ней конституционные основы функций Российского государства. Проанализировать понятия функции государства и функции права, и пояснить есть ли между ними взаимосвязь.	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Особенности экономических функций государства в период рыночной экономики», «Социальные функции государства».	
Тема 1.4 Типология государств	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Необходимость в типологии</p> <p>Понятие типа и сущности государства</p> <p>Формационные и цивилизационные типологии</p> <p>Разновидности смены типов государства</p> <p>Характеристика основных типов государства</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Письменно охарактеризовать основные подходы к типологии государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4
Тема 1.5 Формы государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и элементы форм государства.</p> <p>Формы правления. Монархии и республики.</p> <p>Унитарное государство, его черты.</p> <p>Федеративное государство, его черты, принципы построения.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составить сравнительную таблицу унитарных и федеративных государств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить письменный ответ на следующие вопросы:</p> <p>Каково соотношение формы правления и типа государства?</p> <p>Какие факторы определяют существование в том или ином государстве конкретной формы правления?</p>	8
Тема 1.6 Механизм государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Механизм государства: понятие, основные черты, структура.</p> <p>Структура механизма государства.</p> <p>Понятие, признаки и виды органов государства.</p> <p>Государственная служба.</p> <p>Практические занятия. Решение задач по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к дискуссии на тему: «Все диктаторы, устанавливающие тоталитарные режимы, искренне убеждены, что их страны самые свободные. Как Вы думаете, на чем основываются их убеждения?»</p>	8
Раздел II. Государство и гражданское общество		
Тема 2.1 Гражданское общество и правовое государство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданское общество: понятие, структура, признаки.</p> <p>Понятие и сущность правового государства.</p> <p>Специфика формирования гражданского общества в России.</p> <p>Принципы правового государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Аргументированно дать ответ на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы признаки полицейского государства? 2. При каких условиях формируется полицейское государство? 3. Каковы положительные и отрицательные стороны полицейского государства? 	8
Тема 2.2 Государство в политической системе общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая система общества: понятие и признаки.</p> <p>Основные субъекты политической системы общества</p> <p>Место и роль государства в политической системе. Политические партии: понятие, функции классификация, порядок создания, принципы деятельности.</p> <p>Практические занятия. Решение задач по теме.</p>	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Политическая система современной России», «Роль в политической системе общества средства массовой информации».	
Тема 2.3 Право и личность	Содержание учебного материала Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права человека и гражданина. Юридические обязанности личности. Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно ознакомиться с текстом основных документов о правах человека: Всеобщей декларацией прав человека ООН 1948г, Международными пактами об экономических, социальных и культурных правах, гражданских и политических правах 1966 г, Европейской конвенцией о защите прав и основных свободах 1950г.	6
Раздел 3 Теория права		
Тема 3.1 Право и правовая система	Содержание учебного материала Понятие, признаки и сущность права. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Основные учения о праве. Принципы права. Функции права: понятие и классификация.	4
Тема 3.2 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала Понятие и виды социальных норм. Понятие и классификация социальных норм. Соотношение права и морали: единство, различия, взаимодействие, противоречия. Право и другие социальные норм. Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу соотношение права и морали.	4
Тема 3.3 Норма права	Содержание учебного материала Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Классификация норм права. Понятие и характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Практические занятия Аргументированно дать ответ на вопросы представленные преподавателем Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать, используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации.	6
Тема 3.4 Система права и система законодательства	Содержание учебного материала Понятие и структурные элементы системы права. Основания деления права на отрасли и институты. Предмет и метод правового регулирования как основание выделения отраслей права. Отрасль права: понятие, классификация. Институт права: понятие, виды, место в системе права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Правотворчество и законотворчество», «Система права и система законодательства».	6
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Правовые отношения	<p>Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Юридические факты и их классификация.</p>	
	Практические занятия. Решение задач по теме.	
Тема 3.6 Реализация и толкование права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие реализации норм права. Формы реализации норм права: исполнение, соблюдение, использование. Применение права: понятие и признаки. Стадии правоприменительного процесса. Акты применения норм права: понятие, признаки, классификация.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Привести не менее 3-х примеров действительных пробелов в современном российском законодательстве. Подготовиться к тесту по теме: «Реализация права».</p>	4
Тема 3.7 Правосознание и правовая культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, основные черты и функции правосознания. Структура и виды правосознания. Роль правосознания в общественной жизни. Понятие и виды правовой культуры. Соотношение правосознания и правовой культуры. Понятие и задачи правового воспитания. Основные направления и способы правового воспитания.</p>	4
Тема 3.8 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правомерное поведение: понятия и признаки, виды. Виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений по российскому законодательству. Понятие, признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.</p> <p>Практические занятия Составить таблицу: виды юридической ответственности.</p>	6
Тема 3.9 Механизм правового регулирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Механизма правового регулирования: понятие, способы. Структура и стадии механизма правового регулирования. Основные элементы механизма правового регулирования. Законность: понятие, значение и принципы. Понятие и структура правопорядка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	Консультация	2
	Всего:	104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных технологий. Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бошно, С. В., Теория государства и права : учебник / С. В. Бошно. — Москва : Юстиция, 2021. — 406 с. — ISBN 978-5-4365-6454-8. — URL: <https://book.ru/book/939095>. — Текст : электронный.
2. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6367-1. — URL: <https://book.ru/book/938956>. — Текст : электронный.
3. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09521-8. — URL: <https://book.ru/book/943618>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105666.html>

2. Теория государства и права : учебник / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 479 с. — ISBN 978-5-222-19260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59020.html>

3. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/441913>

4. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/438116>

Справочно-правовые системы:

1. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)
3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс -[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)
7. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)
8. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
9. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru/](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	решение ситуационно-прикладных задач;
оперировать юридическими понятиями и категориями;	письменный опрос
применять на практике нормы различных отраслей права.	решение ситуационно-прикладных задач;
Усвоенные знания	
закономерности возникновения и функционирования государства и права	тестирование; составление таблиц
основы правового государства;	доклады
основные типы современных правовых систем;	доклады, эссе
понятие, типы и формы государства и права;	конспект
формы реализации права	тестирование
роль государства в политической системы общества	доклады
система права Российской Федерации и её элементы;	решение ситуационно-прикладных задач
понятие и виды правоотношений;	решение ситуационно-прикладных задач
Виды правонарушений и юридической ответственности.	решение ситуационно-прикладных задач

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. Конституционное право»
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –**очно- заочная**

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Шляхина С.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина формирует следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать:

основные теоретические понятия и положения конституционного права;

содержание Конституции Российской Федерации;

особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

избирательную систему Российской Федерации;
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	12
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Конституционное право - ведущая отрасль права РФ		
Тема 1.1 Характеристика конституционного права Российской Федерации как отрасли права	Содержание учебного материала Предмет и метод конституционного права России как отрасли права. Место конституционного права России в системе права. Система конституционного права России. Конституционно-правовые нормы, их особенности, классификация и структура. Ответственность в конституционном праве России: понятие, субъекты, основания. Наука конституционного права. Тенденции ее развития на современном этапе. Самостоятельная работа обучающихся: аргументированно ответить на вопросы	6
Раздел 2. Конституционализм в России		
Тема 2.1 Конституционное развитие в РФ	Содержание учебного материала Основы теории Конституции: понятие, сущность конституции, виды конституций. Конституционное развитие России. Конституционная реформа в России 1990-1993 годов. Понятие и сущность Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ. Особый порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ. Особая охрана Конституции РФ. Толкование Конституции РФ. Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу отличия Конституции РФ от ранее действовавших Конституций в стране	10
Раздел 3 Основы конституционного строя РФ		
Тема 3.1 Основы конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие конституционного строя. Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Государственный суверенитет; верховенство права; народовластие; идеологическое многообразие. Разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности. Целостность и незыблемость основ конституционного строя. Самостоятельная работа: Составьте таблицу основных черт смешанной республики на примере Российской Федерации, отмечая черты парламентской и президентской форм правления (интерактивное)	6
Раздел 4 Основы правового статуса человека и гражданина		
Тема 4.1 Правовой статус человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала Философские и международно-правовые основы правового положения личности. Конституционное закрепление обязанностей. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Основные принципы конституционного статуса личности. Система гарантий прав и защита конституционных прав и свобод. Практические занятия: Работа с ФЗ «О гражданстве РФ» Самостоятельная работа обучающихся: Анализ реализации конституционных прав инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление особенностей и проблем реализации конституционных прав инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 4.2 Основные права, свободы и обязанности граждан	Содержание учебного материала Понятие, классификация и источники основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Институт уполномоченного по правам человека в РФ Способы самозащиты прав граждан. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод Практическое занятие: Классификация основных прав и свобод человека и гражданина Самостоятельная работа. Аргументированно ответить на вопросы преподавателя	8
Раздел 5. Федеративное устройство		
Тема 5.1 Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов	Содержание учебного материала Конституционно-правовой статус РФ. Органы власти РФ. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Организация законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. Принципы и порядок реализации полномочий по предметам совместного ведения. Порядок заключения договоров и соглашений. Автономия в РФ. Самостоятельная работа обучающихся: Аргументированно ответить на вопросы.	8
Раздел 6. Избирательная система РФ		
Тема 6.1 Избирательное право в РФ	Содержание учебного материала Избирательное право - подотрасль конституционного (государственного) права РФ, предмет и метод избирательного права. Система избирательного права в РФ. Общая характеристика избирательного законодательства	14
Тема 6.2 Избирательный процесс	Принципы избирательного права Избирательные правоотношения, их субъекты Избирательная система в РФ: понятие, закрепление в законодательстве Избирательный процесс в РФ: понятие, стадии Избирательный процесс в РФ, понятие, стадии. Практическое занятие: аргументированно ответить на вопросы	
Раздел 7. Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ		
Тема 7.1 Правовой статус Президента РФ	Содержание учебного материала Возникновение и развитие института президентства в России. Конституционно-правовой статус Президента РФ: понятие, элементы. Администрация Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Компетенция Президента РФ. Акты президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно-правовых актов РФ Практическое занятие: Полномочия Президента РФ и порядок их прекращения Самостоятельная работа обучающихся: Место Президента в системе разделения властей - конспект	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 7.2 Правой статус Федерального Собрания РФ	Содержание учебного материала Структура палат Федерального Собрания. Порядок деятельности палат. Прекращения полномочий Государственной Думы. Основания роспуска Государственной Думы. Акты, издаваемые палатами Федерального Собрания. Самостоятельная работа обучающихся: Составить проект Федерального закона.	8
Тема 7.3 Правительство РФ	Содержание учебного материала Компетенция Правительства. Высшее должностное лицо и высший исполнительный орган государственной власти субъектов РФ. Акты, издаваемые Правительством. Прекращение полномочий Правительства. Федеральные органы исполнительной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации.	6
Тема 7.4 Судебная власть. Прокуратура РФ	Содержание учебного материала Понятие и виды конституционного контроля. Развитие конституционного контроля в РФ. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция. Конституционное судопроизводство: понятие, стадии. Постановления и определения Конституционного суда. Исполнение решений Конституционного суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, состав, компетенция, решения	6
Тема 7.5 Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие местного самоуправления. Организация местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления. Акты органов местного самоуправления Самостоятельная работа обучающихся: Анализ нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, регламентирующих местное самоуправление.	10
	Консультация	2
	Всего:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-406-09315-3. — URL: <https://book.ru/book/945055>. — Текст : электронный.
2. Смоленский, М. Б., Конституционное право России : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-09904-9. — URL: <https://book.ru/book/943926>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018
2. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/984086>
3. Конституционное право России.: учебник / Смоленский М.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 231 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07302-5. — URL: <https://book.ru/book/932070>
4. Конституционное право России: учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999681>
5. Конституционное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433880>

6. Конституционное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Некрасов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01015-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433331>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; ● анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; ● применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные теоретические понятия и положения конституционного права; ● содержание Конституции Российской Федерации; ● особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации; ● основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; ● избирательную систему Российской Федерации; ● систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; 	<p>Письменная проверка</p> <p>Устный опрос</p> <p>решение задач</p> <p>устный опрос</p> <p>письменная проверка, зачет</p> <p>тестирование</p> <p>практическая проверка, письменная проверка</p> <p>письменная проверка</p> <p>устный опрос, таблица</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО «СЦК при ЗУИЭП».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» разработана для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина Правоохранительные и судебные органы является общепрофессиональной дисциплиной по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование(базовая подготовка).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП 03. Правоохранительные и судебные органы обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;
разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;
работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;

знать:

понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
Раздел 1.	Основные понятия, предмет, задачи и системы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»		4
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность, признаки, функции, направления. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи, функции и основные направления правоохранительной деятельности. Субъекты и объекты правоохранительной системы. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Функции правоохранительных и судебных органов.	
	2	Предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных и судебных органах: общая характеристика. Классификация этих актов: по содержанию и по их юридическому значению. Характеристика основных групп правовых актов, основные вопросы организации и деятельности правоохранительных и судебных органов.	
	Практическая работа Самостоятельная работа. Составить блок-схемы на тему: «Правоохранительная деятельность, признаки, функции, направления. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность».		
Раздел 2.	Судебная власть и правосудие		4
Тема 2.1. Судебная власть и правосудие (понятие, признаки)	Содержание учебного материала		
	1	Судебная власть в системе разделения властей. Понятие и признаки судебной власти. Понятие и признаки правосудия. Соотношение судебной власти и правосудия.	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	Анализ ФКЗ «О судебной системе РФ», ФЗ «О статусе судей в РФ». Работа с Консультант плюс. (в форме практической подготовки)	
		Самостоятельная работа. Подготовить конспект ФКЗ «О судебной системе РФ», ФЗ «О статусе судей в РФ»	
Тема 2.2. Конституционные основы (принципы) правосудия	Содержание учебного материала:		4
1	Понятие, сущность и система конституционных основ (принципов) правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип коллегиального и единоличного рассмотрения дела в суде. Принцип доступности судебной защиты (право на судебную защиту). Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип состязательности и равноправия сторон в судебном процессе. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия в качестве присяжных и арбитражных заседателей. Принцип гласности судебного разбирательства (открытое разбирательство дел во всех судах). Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип языка судопроизводства в РФ. Принцип независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей и подчинения их только закону.		
Раздел 3.	Судебная система Российской Федерации		4
Тема 3.1. Судебная система Российской Федерации и судебные инстанции	Содержание учебного материала		
	1	Общее понятие судебной системы РФ, особенности ее построения. Понятия звена судебной системы и судебной инстанции, их отличия и взаимосвязь. Понятие суда первой инстанции (рассмотрение дела по существу). Понятие суда апелляционной инстанции. Понятие кассационной инстанции. Рассмотрение дел в порядке судебного надзора (в надзорной инстанции).	
		Практическая работа (в рамках практической подготовки)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
(общая характеристика)	2	<p>Семинар. Вопросы семинара: Понятие, признаки принципы судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. Полномочия судебной власти. Суд как орган судебной власти. Понятие и структура судебной системы РФ. Понятие «звено судебной системы». Понятие и виды судебных инстанций. (в форме практической подготовки)</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Составить схему судебной системы РФ и дать к ней пояснение. Подготовиться к практической работе №3.</p>		
Тема 3.2. Суды общей юрисдикции	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Мировые судьи: место в судебной системе РФ, организация деятельности мировых судей и их компетенция. Районные суды: место в судебной системе РФ, порядок образования, состав и компетенция. Принципы распределения дел между судьями. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения (Москвы и Санкт-Петербурга), автономных округов, автономной области: место в судебной системе РФ, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Особенности компетенции Верховных судов республик в составе РФ. Военные суды в судебной системе РФ. Общая подсудность дел военным судам. Порядок образования военных судов, их система, состав и компетенция военных судов различных звеньев. Верховный Суд РФ: место в судебной системе России, состав, структура, порядок образования и компетенция структурных подразделений. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его структура и компетенция. Дисциплинарное судебное присутствие.</p>	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	<p>Составление блок-схемы на тему: «Конституционный суд Российской Федерации - структура и функции; Верховный Суд Российской Федерации - структура и функции; система судов общей юрисдикции структура и функции». (в форме практической подготовки)</p>	
Тема 3.3. Арбитражные суды	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Основные задачи и принципы деятельности арбитражных судов. Общая подведомственность дел арбитражным судам, участники арбитражного процесса. Система арбитражных судов и особенности ее построения. Высший арбитражный суд РФ: место в системе арбитражных судов, его состав и структура. Порядок формирования и компетенция структурных подразделений.</p>	
	2	<p>Федеральные арбитражные суды округов: состав, структура, порядок формирования и компетенция структурных подразделений. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура, порядок формирования и компетенция структурных подразделений. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, структура, порядок формирования и компетенция структурных подразделений.</p>	
Тема 3.4. Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Конституционный Суд РФ: место в судебной системе РФ, состав, компетенция. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ и особенности конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическое значение. Конституционный (уставный) суд субъекта РФ: место в судебной системе, порядок образования, компетенция. Юридическое значение принимаемых им решений.</p>	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	<p>Анализ ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ». Работа с Консультант плюс. (в форме практической подготовки)</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
	Самостоятельная работа. Составить блок-схемы на тему: «Высший Арбитражный Суд РФ-структура и функции; арбитражные суды субъектов РФ-структура, функции, полномочия».		
Раздел 4.	Правовой статус судей в РФ		
Тема 4.1. Судьи РФ	Содержание учебного материала		6
	1	Формирование судейского корпуса в РФ: требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями. Понятие правового статуса судей и его элементы (общая характеристика). Неприкосновенность и несменяемость судей. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей. Право судьи на отставку. Органы судейского сообщества, их виды и компетенция. Ответственность за неуважение к суду.	
		Самостоятельная работа. Подготовить письменный ответ на тему: «Статус судей»	
Раздел 5.	Прокуратура в Российской Федерации		
Тема 5.1. Организация и деятельность прокуратуры в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		8
	1	Система органов прокуратуры РФ, их состав и структура. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Цели и задачи, стоящие перед органами прокуратуры, основные направления деятельности. Понятие прокурорского надзора и его особенности.	
	2	Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов («общий» надзор): предмет надзора, поднадзорные субъекты, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: предмет надзора, поднадзорные субъекты, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие: предмет надзора, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу (администрациями мест ограничения и лишения свободы): предмет надзора, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона.	
	3	Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Кадры органов и учреждений прокуратуры.	
		Практическая работа (в рамках практической подготовки)	
	1	Анализ ФЗ «О прокуратуре РФ». Работа с Консультант + (в форме практической подготовки)	
		Самостоятельная работа. Составить блок-схемы на тему: «Виды прокурорского надзора; средства прокурорского реагирования; генеральная прокуратура РФ, ее функции».	
Раздел 6.	Организация выявления, раскрытия и расследования преступлений		
Тема 6.1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	Содержание учебного материала		6
	Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Органы дознания и их компетенция: осуществление дознания и неотложных следственных действий. Иные органы, уполномоченные осуществлять неотложные следственные действия. Понятие предварительного следствия, органы предварительного следствия. Разграничение компетенции (подследственности) между органами предварительного следствия. Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ: задачи, структура, компетенция.		
		Практическая работа(в рамках практической подготовки)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
	Семинар. Вопросы семинара: Понятие и виды органов дознания, формы дознания по уголовным делам. Понятие органов предварительного следствия. Процессуальные права следователей. (в форме практической подготовки) Подследственность уголовных дел.		
	Самостоятельная работа. Составить схему органов дознания и дать к ней пояснения. Составить схему органов предварительного следствия и привести примеры подследственности каждого из следственных органов.		
Раздел 7.	Органы по правовому обеспечению и правовой помощи		
Тема 7.1. Адвокатура в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и задачи адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры. Организация адвокатуры в РФ: Федеральная палата адвокатов и ее органы; адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования): адвокатский кабинет, коллегии адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Статус адвоката: требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение статуса адвоката, порядок присвоения статуса адвоката, приостановление и прекращение статуса адвоката, права и обязанности адвоката, виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.	
	Самостоятельная работа. Выполнить самостоятельную письменную работу на тему «Защита (адвокат) в уголовном процессе» с приведение речи адвоката в суде первой инстанции».		
Тема 7.2. Нотариат в Российской Федерации	Понятие, значение, функции нотариата. Права и обязанности нотариуса. Организация нотариата: Федеральная нотариальная палата. Нотариальные палаты субъектов РФ. Практическая работа (в рамках практической подготовки)		4
	1	Анализ законодательства Российской Федерации «О нотариате». Работа с Консультант плюс(в форме практической подготовки)	
Тема 7.3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: понятие, компетенция, правовой статус. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации.		4
Раздел 8.	Органы юстиции		
Тема 8.1. Министерство юстиции РФ	Содержание учебного материала		6
	1	Министерство юстиции РФ, его задачи, функции (основные направления деятельности) и структура.	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	Доклад на тему: Министерство юстиции РФ-задачи, функции, структура» (в форме практической подготовки) Самостоятельная работа.	
Тема 8.2. Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ	Содержание учебного материала		6
	1	Федеральная служба судебных приставов: система и задачи. Виды должностей судебных приставов и их компетенция. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судебных приставов.	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	Защита презентации на тему: Правовое положение судебных приставов по обеспечению правопорядка деятельности судов» (в форме практической подготовки)	
	Самостоятельная работа. Подготовка к практической работе		
Раздел 9.	Государственные органы обеспечения охраны правопорядка и безопасности		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		6

Министерство внутренних дел РФ. Полиция в РФ	1	Система и основные направления деятельности Министерства внутренних дел РФ. Полиция в РФ как составная часть Министерства внутренних дел РФ. Принципы деятельности полиции. Назначение и организация полиции, права и обязанности полиции.	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	Анализ ФЗ «О полиции». Работа с консультант + (в форме практической подготовки)	
	Самостоятельная работа. Подготовить письменный ответ по теме: «Основные направления деятельности полиции».		
Тема 9.2. Федеральная служба безопасности РФ	Содержание учебного материала		2
	1	Федеральная служба безопасности РФ: ее место в системе сил обеспечения безопасности в РФ, принципы деятельности, система органов, основные направления деятельности.	
Тема 9.3. Таможенные органы в РФ	Содержание учебного материала		6
	1	Таможенные органы в РФ: их система и функции. Выявление, пресечение и раскрытие правонарушений в таможенной сфере (правоохранительная деятельность таможенных органов).	
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа. Подготовка к практической работе		
Раздел 10.	Частная детективная и охранный деятельность в РФ		
Тема 10.1. Содержание частной детективной и охранный деятельности	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие частной детективной (сыскной) и охранный деятельности. Содержание частной детективной и охранный деятельности (виды услуг, предоставляемых частными детективами и частными охранниками). Правовое положение частного детектива и частного охранника.	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)		
	1	Подготовить конспекты: Закона РФ «О частной детективной и охранный деятельности» (в форме практической подготовки)	
		Самостоятельная работа. Составить блок-схемы на тему: «Сыскная деятельность - признаки, виды; охранный деятельность - признаки, виды».	
Экзамен			
			Всего
			94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дьячкова, Н. Н., Правоохранительные и судебные органы + eПриложение : учебное пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-406-07867-9. — URL: <https://book.ru/book/938463>. — Текст : электронный.
2. Шагиев, Б. В., Правоохранительные и судебные органы РФ : учебник / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Галустьян О.А. Правоохранительные органы: Учебник. – М.: Юнити, 2019.
3. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: учебник для юридических факультетов / Под ред. К.Ф. Гуценко. – М.: Издательство «ЗЕРЦАЛО», 2017. – 440 с. 6. Божьев В.П. Правоохранительные органы. Сборник нормативных актов. 2-е изд.

– М., 2017.

4. Матвеев С.В., Воскобитова Л.А., Махова Т.М.: Судоустройство и правоохранительные органы. Уч. для бакалавров.- М.: Проспект, 2018

5. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86274.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В.Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Правоохранительные органы России: учебник / В.П. Божьев [и др.]; по ред. В.П. Божьева. – 2 –е изд, перераб. И доп. – М.: Высшее образование, 2019. –336 с.

8. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник [Дмитриев Ю.А., Шапкин М.А., Шумилов Ю.И.] под ред. Ю.А. Дмитриева. 7-е изд., испр. – М.: Издательство «Омега-Л», 2019 – 381 с.

9. Правоохранительные органы: Учебник/ Под общ. ред. Н.А. Петухова и Г.И. Загорского. – 5- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 576 с.

Нормативные акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;
4. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;
5. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности»;
7. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 20.04.1995 N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов»;
9. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции»;
11. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 08.01.1998 N 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ «О судебных приставах»;
14. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
15. Федеральный закон от 11.01.1995 N 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;
17. Федеральный закон от 27.05.1996 N 57-ФЗ «О государственной охране»;

18. Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»;
19. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1);
20. Указ Президента РФ от 31.12.1991 N 340 «О Государственной налоговой службе Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- работать с законодательными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать: - понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

22 июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Гражданское право

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –**очно- заочная**

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: Волкова А.Ф., преподаватель Пермского финансово-экономического колледжа - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ	стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу как дисциплина базовой части рабочего учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

- основные положения [Гражданского кодекса](#) Российской Федерации;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности;
- формы и виды собственности;
- основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- понятие гражданско-правовой ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	14
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
		Лекции	Практ.	С/Р
Раздел 1 Основные положения гражданского права				
1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	1. Понятие, предмет, метод гражданского права. Отличие гражданского права от смежных отраслей права.			
	Практическая работа 1. Решение задач по определению оснований возникновения гражданских отношений			
	Самостоятельная работа 2. Заполнить таблицу № 1 учебник А.И.Гомола, стр. 12			
1.2 Принципы и источники гражданского права	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	1. Понятие и значение, классификация принципов гражданского права в институтах данной отрасли			
	Практическая работа - решение задач по определению принципов гражданского права в практических ситуациях			
	Содержание учебного материала			
	1. Источники гражданского права			
Самостоятельная работа поиск информации и составления перечня принципов гражданского права с их характеристикой				
1.3 Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	1. Понятие, основания возникновения гражданских правоотношений.			
	2. Элементы гражданских правоотношений			
	Практическая работа - Характеристика субъективных прав и юридических обязанностей заказчика и поставщика по договору поставки, - Привести примеры абсолютных и относительных гражданских правоотношений			
Самостоятельная работа Поиск информации и подборка статей из судебной практики о порядке защиты нарушенных прав				
1.4 Порядок осуществления и защиты гражданских прав	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	1. Понятие и порядок осуществления гражданских прав			
	2. Формы защиты гражданских прав 3. Гражданско-правовая ответственность. Обязательные условия привлечения к гражданско-правовой ответственности			
Практическая работа Решение задач с определением оснований, форм и способов защиты гражданских прав				
Раздел 2 Субъекты гражданских правоотношений		0	0	0
2.1.	Содержание учебного материала	1	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
Граждане как субъекты гражданского права	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина. Место жительства гражданина 2. Дееспособность гражданина 3. Институт опеки и попечительства 4. Институт признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим			
	Практическая работа - семинар «Граждане как участники гражданских правоотношений» - Заполнить таблицу № 5 Учебника А.И.Гомола, стр. 67			
	Самостоятельная работа -Реферат на тему: «Значение института опеки и попечительства»			
2. 2 Юридические лица как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала 1. Понятие и признаки юридического лица. Порядок государственной регистрации юридического лица 2. Порядок реорганизации юридических лиц 3. Порядок ликвидации юридических лиц	1	1	2
	Практическая работа - Индивидуализация Юридического лица учебник Гомола, стр.73,74 - Решение задач			
	Самостоятельная работа Составление краткого конспекта ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».			
2. 3 Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях	Содержание учебного материала	0	1	2
	Практическая работа Поиск информации и подготовка устного сообщения о действующих гражданско-правовых договорах с участием Пермского края и города Перми			
	Самостоятельная работа - Реферат на тему: «Особенности участия государства в гражданских правоотношениях»			
Раздел 3 Объекты гражданских правоотношений Сделки		0	0	0
3.1 Объекты гражданского права	Содержание учебного материала Понятие и виды объектов гражданского права. Оборотоспособность объектов гражданского права	1	0,5	2
	Практическая работа - Классификация вещей, учебник Гомола, стр. 139-146 - Виды ценных бумаг			
3.2 Сделки	Содержание учебного материала 1. Понятие, признаки виды сделок. 2. Формы сделок. 3. Виды недействительных сделок.	1	0,5	2
	Практическая работа - Составление таблицы отличительных признаков ничтожных и оспоримых сделок - Решение задач			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
	Самостоятельная работа Поиск информации в рамках подготовки вопросов на тему «Оспаривание сделок в судебном порядке»			
	Раздел 4 Представительство. Сроки в гражданском праве	0	0	0
4.1 Представительство и доверенность	Содержание учебного материала	1	1	4
	Понятие, форма, виды и порядок оформления доверенностей			
	Практическая работа Составление текстов доверенностей в рамках проекта «Доброе дело»			
4.2 Исковая давность и другие сроки в гражданском праве	Содержание учебного материала	1	1	4
	1. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве.			
	2. Понятие и виды сроков исковой давности. Исчисление сроков исковой давности			
	Практическая работа - практическое задание, учебник А.И. Гомола, стр. 215			
	Самостоятельная работа Поиск информации и составление характеристик претензионных, гарантийных сроков, сроков годности товара, сроков службы.			
	Раздел 5 Право собственности и другие вещные права	0	0	0
5.1 Общие положения о праве собственности.	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	Понятие и содержание права собственности. Формы собственности в РФ			
	Практическая работа Виды титулов собственности: первоначальные и производные учебник Гомола, стр.226-233			
	Самостоятельная работа Поиск информации и составление характеристик форм собственности в РФ			
5.2 Способы приобретения и прекращения права собственности	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	1. Способы и порядок приобретения права собственности			
	2. Способы и порядок прекращения права собственности			
	Практическая работа Решение задач по определению момента приобретения и прекращения права собственности у субъекта			
5.3 Общая собственность	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	Понятие и виды общей собственности.			
	Практическая работа - Решение задач по определению общей долевой собственности - Решение задач по определению общей совместной собственности			
5.4	Содержание учебного материала	0	0,5	2
	Понятие защиты права собственности и основные способы защиты права собственности: виндикационный, негаторный иски			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
Защита права собственности и иных вещных прав.	Практическая работа Решение задач по определению способов защиты права собственности			
	Самостоятельная работа Поиск информации и характеристика вещно-правовых способов защиты права собственности с отличительными признаками			
Раздел 6 Обязательства		0	0	0
6.1 Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	Понятие, субъекты обязательства. Основания возникновения обязательств. Виды обязательств			
	Практическая работа Решение задач по определению оснований возникновения обязательств			
	Самостоятельная работа Поиск информации и подготовка устных сообщений оснований возникновения обязательств			
6.2 Исполнение обязательств и способы их обеспечения	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	1. Неустойка как способ обеспечения обязательств 2. Поручительство как способ обеспечения обязательств			
	Практическая работа Решение задач по определению способов обеспечения исполнения обязательств			
	Самостоятельная работа Поиск информации и составление характеристики договора залога имущества в ломбарде			
6.3 Прекращение обязательств	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	Способы прекращения обязательств: исполнением, новацией, отступным			
	Практическая работа Решение задач по определению оснований прекращения обязательств			
6.4 Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	Понятие, содержание, порядок заключения гражданско-правового договора, порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора			
	Практическая работа Подготовка и проведение тренинга по определению договорных и внедоговорных обязательств.			
Раздел 7 Отдельные виды договоров		0	0	0
7.1 Договоры на отчуждение имущества	Содержание учебного материала	1	0,5	4
	Договор купли-продажи, понятие, содержание. Договор розничной купли-продажи			
	Практическая работа Решение задач с применением знаний ФЗ «О защите прав потребителей»			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений о разновидностях договора розничной купли продажи и о деятельности комитета по защите прав потребителей.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
		1	0,5	2
7.2 Договоры на передачу имущества в пользование	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	Понятие, разновидности форма, срок и порядок заключения и расторжения договора аренды			
	Практическая работа - Поиск информации и составление классификации договоров по передаче имущества в пользование - Решение задач			
	Самостоятельная работа Составление проекта договора аренды			
7.3 Договоры на выполнение работ	Содержание учебного материала	1	0,5	2
	Понятие разновидности, стороны, особенности заключения договора подряда			
	Практическая работа Выявить отличительные признаки договора подряда от трудового договора Учебник Гомола стр. 351			
	Самостоятельная работа Составление проекта договора подряда			
Раздел 8 Наследственное право		0	0	0
8.1 Понятие и виды наследования	Содержание учебного материала	0	0,5	2
	Общие положения о наследовании			
	Практическая работа Составление завещания в рамках проекта «Доброе дело»			
	Самостоятельная работа Поиск информации и составление таблицы основных отличительных признаков наследования по завещанию и закону			
Итого:		20	14	64
Консультация – 2 часа				
Итого по дисциплине		100 часов		
Промежуточная аттестация		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>. — Текст : электронный.
2. Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-406-09533-1. — URL: <https://book.ru/book/943181>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Гражданское право : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. И. Гомола. — 11-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.
2. Гражданское право. В 2 томах. Т.1 : учебник / О. Г. Алексеева, К. П. Беляев, М. М. Валеев [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгалю. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 614 с. — ISBN 978-5-8354-1717-9 (т.1), 978-5-8354-1716-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109972.html>.
3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/453311>.

4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/453314>.

5. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73750.html>.

6. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть: учебное пособие для вузов / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/431077>.

Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- 5.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ
7. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"
8. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
9. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен уметь:</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства
- составлять договоры и доверенности;	практическая работа
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	Работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства, решение задач
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Устный опрос, отчеты по самостоятельной работе
<i>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен знать:</i>	
- понятие и основные источники гражданского права;	Работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	Устный опрос, тестирование, отчеты по самостоятельной работе
- субъекты и объекты гражданского права;	Устный опрос, тестирование, отчеты по самостоятельной работе
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;	практическая работа
- основные категории института представительства;	Устный опрос, тестирование, отчеты по самостоятельной работе
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;	Работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства, решение задач
- юридическое понятие собственности основания возникновения и прекращения права собственности;	Устный опрос, отчеты по самостоятельной работе
- договорные и внедоговорные обязательства;	Устный опрос, тестирование, отчеты по самостоятельной работе
- основные вопросы наследственного права;	практическая работа
- гражданско-правовая ответственность	Работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и
права" (АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Гражданский процесс»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданский процесс» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Волкова А.Ф., преподаватель Пермского финансово-экономического колледжа - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ	стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах. Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

знать:

- основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации;

Федерации;

- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	20
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1 Основные положения гражданского процессуального права		
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие и формы защиты гражданских прав. 2. Источники ГПП* 3. Стадии гражданского процесса. 4. Виды гражданского процесса. 5. Подведомственность гражданских дел. 6. Подсудность гражданских дел. 7. Судебные расходы и штрафы. 8. Процессуальные сроки.	
	Практическая работа № 1 Решение задач по определению оснований возникновения гражданских процессуальных правоотношений.	
	Самостоятельная работа № 1 Поиск информации дел, подсудных судам субъектов РФ и Верховному суду РФ	
Раздел 2 Субъекты процессуальных отношений		
Тема 2.1 Стороны процессуальных отношений	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие сторон гражданского процесса. 2. Права и обязанности сторон гражданского процесса	
	Самостоятельная работа № 2 Поиск информации и подготовка устных сообщений о правах и обязанностях участников гражданского процесса	
Тема 2.2 Процессуальное соучастие в гражданском процессе	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и виды процессуального соучастия. 2. Права и обязанности процессуальных соучастников.	
	Практическая работа № 2 Решение задач по определению процессуальных прав и обязанностей участников гражданского процесса	
Тема 2.3 Третьи лица в гражданском процессе	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. 2. Особенности участия третьих лиц в гражданском процессе.	
	Практическая работа № 3 Решение задач по теме по определению видов третьих лиц в гражданском процессе	
	Самостоятельная работа № 3 Работа с учебником по Гражданскому процессу под редакцией М.К. Трушниковой по теме «Особенности участия третьих лиц в гражданском процессе»	
Тема 2.4 Участие прокурора в гражданском процессе	Содержание учебного материала	8
	1. Формы участия прокурора в гражданском процессе. 2. Особенности участия прокурора в гражданском процессе.	
	Самостоятельная работа № 4 Изучение и анализ процессуального законодательства, материалов судебной практики об участии прокурора в гражданском процессе.	
Тема 2.5 Судебное представительство	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие, виды судебного представительства. 2. Полномочия судебного представителя.	
	Практическая работа № 4 Решение задач по определению вида судебного представительства и полномочиях судебных представителей	
Раздел 3 Судебные доказательства. Иск.		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Понятие, формы и виды доказательств	1. 2. 3.	Понятие судебных доказательств Формы доказательств Виды доказательств	
	Практическая работа № 5 Решение задач по теме по определению форм доказательств и их применения		
	Самостоятельная работа № 5 Поиск информации и составление классификации доказательств, используемых в гражданском процессе.		
Тема 3.2 Процесс доказывания в гражданском судопроизводстве	Содержание учебного материала		8
	1.	Понятие процесса доказывания. Фактические данные, не требующие доказательств в суде	
	Практическая работа № 6 Решение задач по определению относимости, достаточности и достоверности доказательств		
	Самостоятельная работа № 6 Работа с учебником М.К. Треушникова по подборке материала оснований освобождения от доказывания. Привести конкретные примеры		
Тема 3.3 Иск.	Содержание учебного материала		8
	1. 2. 3. 4.	Понятие и стороны иска Структура иска Виды исков Способы обеспечения иска	
	Практическая работа № 7 Составление искового заявления по предложенной ситуации		
	Самостоятельная работа № 7 Изучение и анализ процессуального законодательства, материалов судебной практики примеров различных видов иска.		
	Раздел 4 Производство гражданских дел в суде первой инстанции.		
Тема 4.1 Порядок возбуждения гражданского дела	Содержание учебного материала		4
	1. 2.	Порядок возбуждения гражданского дела Основания и порядок отказа, возвращения и оставления заявления без движения	
	Практическая работа № 8 Решение задач по определению оснований для отказа, возвращения или оставления заявления без движения		
Тема 4.2 Порядок подготовки дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала		4
	1. 2.	Значение и порядок подготовки дела к судебному разбирательству Процессуальные действия судьи и участников процесса в стадии подготовки дела к судебному разбирательству	
	Практическая работа № 9 Решение задач по определению процессуальных действий в стадии подготовки дела к судебному разбирательству		
Тема 4.3 Стадия судебного разбирательства	Содержание учебного материала		6
	1. 2. 3.	Значение и стадии судебного разбирательства. Основания для приостановления, прекращения гражданского дела Понятие и виды судебных постановлений. Значение решения суда, его понятие и части	
	Практическая работа № 10 Решение задач по теме по определению частей судебного решения и их значимости		
	Самостоятельная работа № 8 Конспект-лекция «Протокол судебного заседания»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4.4 Заочное судопроизводство	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие и условия проведения заочного производства по гражданским делам. 2. Порядок обжалования заочного решения	
	Практическая работа № 11 Решение задач по определению оснований для заочного производства по гражданским делам	
	Самостоятельная работа № 9 Конспект-лекция «Судебная повестка»	
Раздел 5 Не исковое производство в гражданском процессе		
Тема 5.1 Приказное судопроизводство	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие и основания выдачи судебного приказа. 2. Порядок выдачи судебного приказа. 3. Порядок обжалования судебного приказа.	
	Практическая работа № 12 Решение задач по основаниям заявления о выдаче судебного приказа	
Тема 5.2 Особое производство по гражданским делам	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности дел особого производства. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение 2. Дела об усыновлении (удочерении)	
	Практическая работа № 13 Решение задач по определению дел особого производства	
	Самостоятельная работа № 10 Составление определения по усыновлению ребенка	
Консультации		2
Всего:		100
Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-4365-6516-3. — URL: <https://book.ru/book/942138>. — Текст : электронный.
2. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. Практикум. : учебно-практическое пособие / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-9643-3. — URL: <https://book.ru/book/944255>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. 7-е изд., перераб. М.: Издательский Дом «Городец», 2020. - 992 с.
2. Гражданский процесс : учебник / А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М.В. Карпычев [и др.] ; под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014741>.
3. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437206>.

4. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433537>.
5. Гридчина, Н. Е. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. Е. Гридчина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-82847-802-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73067.html>.

Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- 5.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ
7. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"
8. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
9. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен уметь:</i>	
- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	- работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства, решение задач, устный опрос
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	- практическая работа, самостоятельная работа
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	- составление образцов процессуальных документов
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	-практическая работа, решение задач, устный опрос
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
- гражданско-процессуальный кодекс РФ;	-работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	-устный опрос, тестирование, отчеты по самостоятельной работе
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;	-работа с нормативно-правовой базой, анализ законодательства
- виды и порядок гражданского судопроизводства;	-практическая работа, самостоятельная работа
- основные стадии гражданского процесса	-практическая работа

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Уголовное право»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Пестова Т.В., преподаватель Пермского филиала Финансового университета

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
- уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм;
- определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в

Особенной части Уголовного кодекса;

- решать задачи по квалификации преступлений;

знать:

- общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты;
- основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации;
- действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;

- признаки состава преступления;
- постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	20
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Уголовный закон		
Тема 1.1. Понятие уголовного права как отрасли права	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие уголовного права. Возникновение и развитие российского уголовного права.	
	2. Предмет и метод уголовного права.	
	3. Задачи и функции уголовного права.	
	4. Система уголовного права: общая и особенная части уголовного права.	
Тема 1.2. Принципы уголовного права	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие и значение принципов уголовного права.	
	2. Принципы уголовного права, закрепленные в УК РФ, их общая характеристика.	
Тема 1.3 Уголовный закон	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты.	
	2. Конституция РФ и уголовное законодательство.	
	3. Уголовный закон как источник уголовного права. Уголовный кодекс РФ 1996 года, его значение. Структура уголовного закона.	
	4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила закона.	
	5. Действие уголовного закона в пространстве.	
	6. Действие уголовного закона по кругу лиц.	
	7. Толкование уголовного закона.	
	Практические занятия. Решение задач по определению времени и места совершения преступления, применению правила об обратной силе закона.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: «Основные этапы в развитии уголовного законодательства», «Основные направления в реформировании уголовного законодательства России на современном этапе», «Иммуниеты в уголовном праве».	
Раздел 2. Преступление		
Тема 2.1 Понятие и признаки преступления	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие преступления.	
	2. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость.	
	3. Малозначительность деяния. Отличие преступления от иных правонарушений и аморальных проступков.	
	4. Категории преступлений.	
	Практические занятия. Решение задач по определению признаков преступления, категоризации преступлений. Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительный анализ преступления и административного проступка.	
Тема 2.2 Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и признаки уголовной ответственности.	
	2. Основание уголовной ответственности.	
	3. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.	
	4. Понятие и значение состава преступления.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	5. Признаки и элементы состава преступления. 6. Виды составов преступлений. Практические занятия. Решение задач по определению признаков состава преступления. Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование вопроса о понятии и признаках уголовной ответственности по учебнику А.И. Рарога «Уголовное право России».	
Тема 2.3 Объект преступления	Содержание учебного материала 1. Понятие и значение объекта преступления. 2. Виды объектов преступления: общий, родовой и непосредственный. 3. Предмет преступления и объект преступления, их соотношение. Практические занятия: Решение задач по определению объекта и предмета преступления. Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительный анализ объекта и предмета преступления.	2
Тема 2.4. Объективная сторона преступления	Содержание учебного материала 1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны 2. Общественно опасное деяние в форме действия (бездействия) и его признаки. 3. Общественно опасное последствие, его виды. 4. Причинная связь в уголовном праве и ее признаки. 5. Факультативные признаки объективной стороны: место, время, способ и обстановка, средства и орудия совершения преступления. Практические занятия: Решение задач по определению признаков объективной стороны состава преступления. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопроса «Факультативные признаки объективной стороны: место, время, способ и обстановка, средства и орудия совершения преступления» по учебнику А.И. Рарога «Уголовное право России» и другой рекомендованной учебной литературе.	4
Тема 2.5 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала 1. Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления. 2. Понятие вины. Формы вины по уголовному праву 3. Понятие умысла. Виды умысла: прямой и косвенный. 4. Неосторожная форма вины: преступное легкомыслие и преступная небрежность. 5. Случай (казус) как невинное причинение вреда и его отличие о небрежности. 6. Преступление с двумя формами вины. 7. Мотивы и цели преступления, их понятие и значение. Практические занятия: Решение задач по определению формы вины, мотива и цели преступления. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопроса «Мотивы и цели преступления» по учебнику «Уголовное право» и рекомендованной литературе.	4
Тема 2.6 Субъект преступления	Содержание учебного материала: 1. Понятие и признаки субъекта преступления. 2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. 3. Вменяемость. Невменяемость, ограниченная вменяемость. 4. Специальный субъект преступления.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.7 Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала: 1. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. 2. Понятие оконченного преступления. 3. Приготовление к преступлению. 4. Покушение на преступление. Виды покушений. 5. Добровольный отказ от преступления. Деятельное раскаяние, отличие от добровольного отказа. Практические занятия: Решение задач по определению стадии совершения преступления, наличию признаков добровольного отказа от преступления. Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ добровольного отказа от деятельного раскаяния.	4
Тема 2.8. Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала: 1. Понятие и значение соучастия в преступлении, его признаки. 2. Формы и виды соучастия. 3. Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. 4. Экссесс исполнителя. 5. Прикосновенность к преступлению, отличие от соучастия. Практические занятия: Решение задач по определению вида и формы соучастия. Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда; подготовка сообщений по видам соучастников.	4
Тема 2.9 Множественность преступлений	Содержание учебного материала: 1. Понятие множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений. 2. Формы множественности преступлений. 3. Совокупность преступлений, понятие и виды. 4. Рецидив преступления, его понятие. Виды рецидива. Практические занятия: Решение задач по определению формы множественности, отличию множественности преступлений от единого сложного преступления. Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ уголовного законодательства и материалов судебной практики о формах множественности.	4
Тема 2.10 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала 1. Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния. 2. Необходимая оборона: понятие условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. 3. Крайняя необходимость. 4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 5. Физическое или психическое принуждение. 6. Обоснованный риск, виды риска. 7. Исполнение приказа или распоряжения. Практические занятия: Решение задач по правомерности причинения вреда при необходимой обороне, крайней необходимости, задержании преступника, обоснованном риске. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ о необходимой обороне от 27. 09.2012г. № 19.	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 3. Наказание		
Тема 3.1 Понятие и цели наказания	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие и признаки наказания.	
	2.Отличия уголовного наказания от административного, дисциплинарного взыскания.	
	3.Цели наказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ наказаний и административных взысканий.	
Тема 3.2 Виды и система наказаний	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие и значение системы наказаний.	
	2.Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.	
	3.Штраф, как мера уголовного наказания, его сущность и порядок применения. Размеры штрафа.	
	4.Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.	
	5.Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Условия и порядок применения.	
	6.Обязательные работы. Последствия уклонения от обязательных работ	
	7.Исправительные работы. Последствия уклонения от исправительных работ.	
	8.Ограничение по военной службе	
	9.Ограничение свободы.	
	10. Принудительные работы	
	11. Арест.	
	12. Содержание в дисциплинарной воинской части	
	13.Лишение свободы на определенный срок. Виды исправительных учреждений для отбывания наказания.	
	14.Пожизненное лишение свободы.	
15.Смертная казнь как исключительная мера наказания.		
Тема 3.3 Назначение наказания	Содержание учебного материала	6
	1.Общие начала назначения наказания.	
	2.Обстоятельства, смягчающие ответственность при назначении наказания.	
	3.Обстоятельства, отягчающие ответственность при назначении наказания.	
	4.Назначение наказания по совокупности преступлений.	
	5.Назначение наказания по совокупности приговоров.	
	6.Условное осуждение.	
	Практические занятия. Решение задач по назначению наказаний, назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ уголовного законодательства и Постановлений Пленума Верховного Суда о практике назначения наказаний.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3.4 Освобождение от уголовной ответственности	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие и значение освобождения от уголовной ответственности.	
	2.Основания и виды освобождения от уголовной ответственности.	
	3.Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.	
	4.Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.	
	5.Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.	
	6.Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности Практические занятия. решение задач по определению законности освобождения от уголовной ответственности.	
Тема 3.5 Освобождение от наказания	Содержание учебного материала	4
	1.Понятия и виды освобождения от наказания.	
	2.Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.	
	3.Замена неотбытой части наказания более легким видом наказания.	
	4.Освобождение от наказания в связи с болезнью.	
	5.Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, женщинам, имеющим малолетних детей.	
	6.Освобождение от наказания вследствие изменения обстановки.	
	7.Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.	
	8.Амнистия, ее уголовно-правовое значение.	
	9.Помилование, его уголовно-правовое значение.	
	Практические занятия. Решение задач по определению законности и обоснованности освобождения от наказания Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта по вопросам: «Амнистия», «Помилование» по рекомендованной учебной литературе. Изучить и проанализировать акты об амнистиях в РФ за последние годы.	
	Тема 3.6 Судимость	
1.Понятие судимости.		
2.Уголовно-правовые последствия судимости.		
3. Условия и порядок погашения и снятия судимости.		
Практические занятия: Решение задач по определению сроков погашения судимости. Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение данной темы по учебнику «Уголовное право» и рекомендованной литературе		
Тема 3.7 Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала	2
	1.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	
	2.Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Сроки и размеры наказаний.	
	3.Назначение наказания несовершеннолетним. Применение общих и специальных начал назначения наказания.	
	4.Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. 5.Принудительные меры воспитательного воздействия.	
	Содержание учебного материала:	2
	1.Понятие и цели принудительных мер медицинского характера.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3.8 Принудительные меры медицинского характера	2.Виды и содержание принудительных мер медицинского характера.	
	3.Основания и порядок их назначения, изменения, прекращения.	
	Самостоятельное изучение данной темы по рекомендованной учебной литературе.	
Раздел 4. Особенная часть		
Тема 4.1 Квалификация преступлений	Содержание учебного материала:	4
	1.Понятие и значение квалификации преступлений.	
	2.Общие и частные правила квалификации преступлений.	
	3.Конкуренция общей и специальной нормы.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование и изучение темы о квалификации преступлений по учебнику А.И. Рагога «Уголовное право России».	
Тема 4.2 Преступление против личности	Содержание учебного материала:	6
	1.Понятие и общая характеристика преступлений против жизни.	
	2. Понятие убийства по УК РФ. Виды убийств.	
	3.Понятие преступлений против здоровья. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья.	
	4.Понятие преступлений против свободы личности, их виды.	
	5.Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.	
	6.Преступление против политических прав и свобод человека и гражданина.	
	7.Преступление против социально-экономических и личных прав и свобод человека и гражданина.	
	8.Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.	
	Практические занятия. Семинар по теме «Понятие и виды убийства по УК РФ». Решение задач по квалификации преступных деяний в сфере преступлений против личности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование и изучение вопроса о преступлениях против свободы личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности по учебнику А.И. Рагога «Уголовное право России», изучение материалов Пленума Верховного Суда РФ о преступлениях против личности.	
	Тема 4.3 Преступления против собственности	
1.Понятие и виды преступлений против собственности.		
2.Понятие и признаки хищения чужого имущества. Предмет хищения.		
3.Формы и виды хищений.		
4.Корыстное преступление против собственности, не содержащие признаков хищения.		
5.Некорыстные преступления против собственности.		
6.Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.		
Практические занятия.Решение задач по определению формы и вида хищения.		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ уголовного законодательства и материалов Пленума Верховного Суда РФ о формах и видах хищений; конспектирование вопроса о преступлениях против собственности, не содержащих признаков хищения по учебнику А.И. Рагога «Уголовное право России».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 4.4 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности	
	2.Понятие и виды преступлений против общественной безопасности	
	3.Понятие, виды и общая характеристика преступлений против общественного порядка.	
	4. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с оружием Практические занятия. решение задач по квалификации преступных деяний в сфере общественной безопасности и общественного порядка.	
Тема 4.5 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала	2
	1.Преступления против здоровья населения	
	2. Преступления против общественной нравственности Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и изучение вопросов темы по учебнику А.И. Рарога «Уголовное право России».	
Тема 4.6 Преступления против государственной власти	Содержание учебного материала	2
	1.Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства: понятие и виды. 2.Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	
	Консультация	2
	Итого	100 час.
	Промежуточная аттестация	Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Казакова, В. А., Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева, ; под ред. В. А. Казаковой. — Москва : Юстиция, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-0627-2. — URL: <https://book.ru/book/945109>. — Текст : электронный.
2. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-406-08815-9. — URL: <https://book.ru/book/941738>. — Текст : электронный.
3. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-1818-3. — URL: <https://book.ru/book/943694>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73770.html>

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Боровиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01152-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433503>.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/434548>.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/434549>.
5. Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; под общей редакцией В. М. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1413 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4050-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/425160>.
6. Поляков, С. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91461.html>
7. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учеб. пособие для СПО / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433494>.
8. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / Гладких В.И., под ред., Есаян А.К., под ред., Алиев В.М., Аминов Д.И., Бакрадзе А.А., Сбирунов П.Н., Ростокинский А.В., Решняк М.Г., Ходус — Москва : КноРус, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-406-01080-8. — URL: <https://book.ru/book/934281>
9. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433827>.
10. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433828>.

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации. принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 08.01.1997г. № 1 ФЗ.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2012 г. № 1002 «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров растений, содержащих наркотические или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, для целей ст.228, 228.1, 229, 229.1 УК РФ».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 декабря 2014 г. № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности».
8. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности».
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г № 12 « О судебной практике при рассмотрении уголовных дел об организации преступного сообщества или участия в нем».
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009г. № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания».
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 г № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении, растрате».
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений».
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. № 14 « О судебной практике по делам о преступлениях связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами».
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003г. №5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002г. № 5 « О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».
19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)».
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; ● уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; ● определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; ● решать задачи по квалификации преступлений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты; ● основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; ● действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения; ● признаки состава преступления; ● постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса 	<p style="text-align: center;">Устный опрос, отчеты по самостоятельной работе</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа по решению задач</p> <p style="text-align: center;">Письменная проверочная работа, отчет по самостоятельной работе</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа по решению задач, отчеты по самостоятельной работе</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа, семинар, индивидуальные задания, конспектирование, тестирование</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Уголовный процесс

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовный процесс» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Пестова Т.В., преподаватель Пермского филиала Финансового университета

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять уголовно-процессуальные документы;
- анализировать уголовно-процессуальное законодательство;

знать:

- основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;
- стадии уголовного судопроизводства;
- правовое положение участников уголовного судопроизводства;
- формы и порядок производства предварительного расследования;
- процесс доказывания и его элементы;
- меры уголовно-процессуального принуждения;
- понятие, основания и порядок применения;
- правила проведения следственных действий;

- основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
- особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
- производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
- производство в надзорной инстанции;
- особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общие положения		
Тема 1.1 Понятие и задачи уголовного процесса	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение уголовно-процессуального права. 2. Основные элементы уголовно-процессуального права: уголовно-процессуальная деятельность, уголовно-процессуальные правоотношения, правовая регламентация и ее роль. 3. Задачи и цели уголовного процесса. 4. Общая характеристика стадий уголовного процесса: понятие, система, цели и последовательность. Исторические формы уголовного судопроизводства. 5. Иные основные понятия: уголовно-процессуальные функции; уголовно-процессуальная форма; уголовно-процессуальные гарантии; уголовно-процессуальные акты. 7. Система уголовно-процессуального права. 	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка эссе «Правосудие и уголовный процесс, их соотношение».	
Тема 1.2 Источники уголовно-процессуального права	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники уголовно-процессуального права: понятие, виды и система. 2. Уголовно-процессуальное законодательство России и его основные этапы развития. 3. Конституционные нормы и их роль в регулировании уголовно-процессуальных отношений. 4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, их значение в уголовно-процессуальном законодательстве РФ. 5. УПК РФ 2001 г., как базовый источник уголовно-процессуального права, содержание и структура. Другие законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность. 6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц. 	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему источников уголовно-процессуального права. Выполнить тест для проверки освоения темы.	
Тема 1.3 Принципы уголовного процесса	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение принципов уголовного процесса, их система. 2. Характеристика принципов уголовного судопроизводства. 3. Гарантии обеспечения принципов уголовного процесса. 	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Участники уголовного судопроизводства	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p>Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Суд как орган осуществляющий правосудие, его полномочия.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители потерпевшего и гражданского истца, их полномочия.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, законные представители несовершеннолетнего обвиняемого, гражданский ответчик, их полномочия.</p> <p>Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой, их полномочия.</p> <p>Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Практические занятия по теме «Участники уголовного судопроизводства». Решение задач по определению процессуального положения участников уголовного судопроизводства.</p>	
Тема 1.5 Гражданский иск в уголовном процессе	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном процессе.</p> <p>Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.</p> <p>Круг лиц, которые могут быть признаны гражданскими истцами и их процессуальное положение.</p> <p>Круг лиц, которые могут быть признаны гражданскими ответчиками и их процессуальное положение.</p> <p>Меры обеспечения гражданского иска. Процессуальный порядок наложения ареста на имущество.</p> <p>Решения, принимаемые судом по иску.</p> <p>Практические занятия: решение задач; подготовка постановления о признании гражданским истцом.</p>	4
Тема 1.6 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие доказательств.</p> <p>Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.</p> <p>Классификация доказательств.</p> <p>Предмет и пределы доказывания.</p> <p>Процесс доказывания и его этапы. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Виды доказательств.</p> <p>Использование в процессе доказывания информации, полученной в результате оперативно- розыскной деятельности.</p> <p>Практические занятия. Решение задач по определению предмета и пределов доказывания, допустимости доказательств по уголовному делу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение с последующим обсуждением вопросов: заключение эксперта и его показания; заключения специалиста и его показания; сравнительный анализ заключения эксперта и специалиста.</p>	6
Тема 1.7 Меры процессуального принуждения	1. 2. 3. 4. 5.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие. виды и значение мер уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Задержание подозреваемого в совершении преступлении: основания и сроки.</p> <p>Меры пресечения, их понятие и значение.</p> <p>Виды мер пресечения.</p> <p>Заключение под стражу: основания, порядок применения, сроки.</p>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия. Решение задач по применению мер пресечения. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка процессуальных документов по применению мер пресечения.	
Раздел 2. Досудебное производство		
Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала 1. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.. 2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. 3. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. 4. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. 5. Отказ в возбуждении уголовного дела и его основания. 6. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов в стадии возбуждения уголовного дела. Практические занятия. Решение задач по определению повода и основания для возбуждения уголовного дела. Самостоятельная работа обучающихся Составление процессуальных документов по уголовному делу: – постановления о возбуждении уголовного дела; – постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	4
Тема 2.2 Общие условия предварительного расследования	Содержание учебного материала 1. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. 2. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. 3. Понятие общих условий предварительного расследования и их значение. 4. Подследственность и ее виды. 5. Сроки предварительного следствия и дознания. 6. Прокурорский надзор и судебный контроль в стадии предварительного расследования. Практические занятия. Решение задач по определению подследственности уголовных дел.	4
Тема 2.3 Следственные действия	Содержание учебного материала 1. Понятие и виды следственных действий. 2. Допрос подозреваемого, потерпевшего, свидетеля. 3. Очная ставка. 4. Осмотр, понятие, виды, основания и порядок производства осмотра. 5. Освидетельствование. 6. Следственный эксперимент. 7. Обыск, понятие и виды, порядок производства. 8. Выемка, понятие, отличие от обыска. 9. Наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию. 10. Проверка показаний на месте. 11. Наложение ареста на имущество. 12. Назначение и производство экспертизы. Практические занятия: Решение ситуационных задач.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка постановления о назначении судебной экспертизы; подготовка докладов по видам следственных действий.	
Тема 2.4 Привлечение в качестве обвиняемого	Содержание учебного материала 1. Понятие, основания и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. 2. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. 3. Форма и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого. 4. Порядок вызова обвиняемого. 5. Предъявление обвинения. 6. Допрос обвиняемого. Особенности допроса несовершеннолетнего обвиняемого. 7. Основания и порядок изменения, дополнения обвинения. Практические занятия. Подготовка постановления о привлечении в качестве обвиняемого.	4
Тема 2.5 Приостановление и возобновление предварительного следствия	Содержание учебного материала 1. Понятие и значение приостановления предварительного следствия. 2. Основания для приостановления предварительного следствия. 3. Розыск обвиняемого. 4. Основания и процессуальный порядок возобновления предварительного следствия. Практические занятия. решение задач по приостановлению производства по делу; подготовка постановления по приостановлению производства по делу.	4
Тема 2.6 Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Содержание учебного материала 1. Основания прекращения уголовного дела. 2. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела. 3. Основания прекращения уголовного преследования. 4. Порядок обжалования постановления о прекращении уголовного дела и постановления о прекращении уголовного преследования. Практические занятия Семинар по теме «Прекращение уголовного дела и уголовного преследования». Решение задач по прекращению уголовного дела и уголовного преследования. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка постановления о прекращении уголовного дела.	4
Тема 2.7 Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения	Содержание учебного материала 1. Основания объявления следователем об окончании следственных действий. 2. Ознакомление с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца, ответчика и их представителей. 3. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. 4. Обвинительное заключение, понятие и его значение. 5. Содержание и форма обвинительного заключения. 6. Решения, принимаемые прокурором по поступившему к нему уголовному делу с обвинительным заключением. Практические занятия: практическая работа по решению задач.	6
Раздел 3. Судебное производство		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
Подсудность	1. 2. 3. 4.	Понятие и виды подсудности. Подсудность уголовных дел по предметному признаку. Территориальная подсудность уголовных дел. Персональная подсудность.		
Практические занятия. Решение задач по определению подсудности уголовных дел.				
Тема 3.2 Общие условия судебного разбирательства	Содержание учебного материала		4	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Понятие значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства. Предмет и пределы судебного разбирательства. Основания и порядок отложения судебного разбирательства. Приостановление уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела в судебном заседании Регламент судебного заседания. Протокол судебного заседания.			
Практические занятия по теме «Общие условия судебного разбирательства».				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре « Судебное разбирательство по уголовному делу».				
Тема 3.3 Судебное разбирательство	Содержание учебного материала		8	
1. 2. 3. 4. 3 5 6. 7.	Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение Судебное следствие, его понятие, структура, значение. Судебные прения, их понятие и значение. Последнее слово подсудимого. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора. Постановление приговора. Особый порядок судебного заседания. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.			
Практические занятия. Проведение деловой игры «Судебное разбирательство по уголовному делу».				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: - История суда присяжных в России; - Порядок формирования коллегии присяжных заседателей; - Особый порядок судебного заседания				
Тема 3.4 Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала		8	
1. 2. 3. 4. 5.	Право апелляционного и кассационного обжалования решений судов, не вступивших в законную силу. Основания и пределы апелляционного обжалования. Апелляционное производство. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Кассационное производство.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия по теме «Производство в суде второй инстанции» Решение задач. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить апелляционную жалобу по уголовному делу.	
Тема 3.5 Исполнение приговора	Содержание учебного материала 1. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. 2. Сроки вступления решений суда в законную силу. 3. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда. 4. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. 5. Вопросы, подлежащие рассмотрению на этой стадии. Процессуальный порядок рассмотрения этих вопросов. 6. Контроль суда за обращением к исполнению приговора, определения, постановления. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ уголовно - процессуального законодательства, учебной литературы по вопросам исполнения приговора.	6
Тема 3.6 Производство в порядке надзора	Содержание учебного материала 1. Сущность, задачи и значение пересмотра приговоров, определений, постановлений, вступивших в законную силу. Право обжалования вступивших в законную силу решений судов. 2. Суды, рассматривающие надзорные жалобы и представления, их компетенция. 3. Пределы прав суда надзорной инстанции. 4. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.	6
	консультации	2
	Всего:	100
	Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основной элемент ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач : учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-10177-3. — URL: <https://book.ru/book/944683>. — Текст : электронный.
2. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: словарь юридической терминологии : словарь / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01685-5. — URL: <https://book.ru/book/942085>. — Текст : электронный.
3. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL: <https://book.ru/book/942471>. — Текст : электронный.
4. Лазарева, В. А., Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие / В. А. Лазарева, ; под ред. В. А. Лазаревой. — Москва : Юстиция, 2021. — 367 с. — ISBN 978-5-4365-5768-7. — URL: <https://book.ru/book/938275>. — Текст : электронный.
5. Уголовный процесс : учебник / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, М. Т. Аширбекова [и др.] ; под ред. Н. С. Мановой, Ю. В. Францифорова. — Москва : Юстиция, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL: <https://book.ru/book/944258>. — Текст : электронный.
6. Уголовный процесс. : учебник / В. А. Лазарева, И. Л. Бедняков, М. Ю. Жирова [и др.] ; под ред. В. А. Лазаревой. — Москва : Юстиция, 2022. — 367 с. —

ISBN 978-5-4365-0633-3. — URL: <https://book.ru/book/942880>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильяшевич, Т. А. Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие / Т. А. Ильяшевич, В. Б. Вехов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7038-5312-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115669.html>
2. Манова, Н. С. Российский уголовный процесс : учебное пособие для ССУЗов / Н. С. Манова, Ю. Б. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-905916-73-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30532.html>
3. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/451437>.
4. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/454499>.
5. Уголовный процесс : учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев [и др.] ; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04510-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/431087>.
6. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433699>.
7. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/436562>.

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001г. №174-ФЗ.
3. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный Закон от 17.01.1992 №2202-1.
4. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1.
5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный Закон от 15.07.1995 №103-ФЗ.
6. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный Закон от 12.08.1995 №144-ФЗ.
7. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный Закон от 17.12.2019 №188-ФЗ.
8. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 №73-ФЗ.
9. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный Закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ.
10. О полиции: Федеральный Закон от 07.02.2011 №3 –ФЗ.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2012 № 1240 «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу».
12. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 №10.
13. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 31.10.1995 № 8.
14. О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.06.1999 № 3.
15. О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 №1.
16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22.12.2009 №28 О судебной экспертизе по уголовным делам.
17. О практике применения судами принудительных мер медицинского характера: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7.04.2011 №6.
18. О применении норм уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.11.2012 №26.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять уголовно-процессуальные документы; ● анализировать уголовно-процессуальное законодательство; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации; ● стадии уголовного судопроизводства; ● правовое положение участников уголовного судопроизводства; ● формы и порядок производства предварительного расследования; ● процесс доказывания и его элементы; ● меры уголовно-процессуального принуждения: ● понятие, основания и порядок применения; ● правила проведения следственных действий; ● основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; ● особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; ● производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; ● производство в надзорной инстанции; ● особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. 	<p>Устные опросы</p> <p>Семинарские занятия, практические работы по решению задач</p> <p>Отчеты по самостоятельной работе, групповое решение задач</p> <p>Практическая работа, деловая игра, индивидуальные задания по составлению процессуальных документов Тестирование, отчеты по самостоятельной работе</p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Современный
цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права" (АНПОО "СЦК
при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –**очно- заочная**

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик: Гайсинский М.В. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Формирует следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;
порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел I. Человек и безопасность жизнедеятельности		
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 3. Основные объекты и принципы безопасности жизнедеятельности. 4. Понятие, классификация негативных факторов на организм человека. 	
Тема 1.2 Безопасность окружающей среды	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние окружающей среды. 2. Экологическое законодательство. 3. Государственная политика защиты окружающей среды. 4. Органы управления, надзора, контроля в сфере охраны окружающей среды. 	
Тема 1.3 Вредные факторы производства и их влияние на организм человека	Содержание учебного материала	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная вибрация и ее воздействие на организм человека. 2. Производственный шум и его влияние на человека. 3. Производственная пыль и её влияние на организм человека. 4. Ионизирующее излучение и обеспечение радиационной безопасности. 5. Меры по снижению воздействия вредных производственных факторов в профессиональной деятельности. 	
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы уровня звукового давления различных производственных помещений.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по темам: - «Вредные производственные вещества и их влияние на организм человека»; - «Профилактика профессиональных заболеваний».	
Тема 1.4 Производственный травматизм	Содержание учебного материала	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология труда и профилактика утомления. 2. Законодательство по охране труда. 3. Производственный травматизм: понятие и классификация. 4. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве. 5. Порядок расследования несчастных случаев. 6. Предупреждение производственного травматизма. 	
	Практические занятия: составление плана расследования несчастного случая на производстве.	
Тема 1.5 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Понятие риска. 3. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. 4. Профилактика чрезвычайных ситуаций. 	
Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аварии на химически опасных объектах. 2. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 3. Аварии на транспорте: понятие и общая характеристика. 4. Аварии на гидротехнических сооружениях. 5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. 	
	Практические занятия: решение ситуационных задач.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить письменный ответ на вопросы: 1. Назвать наиболее опасные пожаро- и взрывоопасные предприятия в Российской Федерации. 2. Пояснить какая опасность возникает при чрезвычайных ситуациях на пожаро- и взрывоопасных предприятиях.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.7 Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала	12
	1. Понятие и характеристика чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. 2. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. 3. Чрезвычайные ситуации геологического характера. 4. Космические чрезвычайные ситуации. 5. Стихийные бедствия.	
	Практические занятия: отработка навыков планирования эвакуации населения при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе «Алгоритм действий при угрозе возникновения стихийных явлений».	
Тема 1.8 Чрезвычайные ситуации бытового и социального характера	Содержание учебного материала	8
	1. Терроризм и террористическая деятельность. 2. Классификация терроризма. 3. Международный терроризм угроза национальной безопасности РФ. 4. Экстремизм и экстремистская деятельность. 5. Предупреждение экстремистской и террористической деятельности. 6. Электрический ток: понятие, воздействие на организм человека, первая помощь.	
	Практические занятия: решение ситуационных задач.	
Раздел II Правовая основа защиты населения и обороны страны		
Тема 2.1 Структура и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	4
	1. Гражданская оборона: понятие, структура и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. 2. Гражданская оборона составная часть национальной безопасности РФ 3. МЧС федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 4. Средства коллективной защиты населения от оружия массового поражения. 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов от оружия массового поражения.	
	Практические занятия освоению навыков использования индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения.	
Тема 2.2 Защита населения при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4
	1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3. Порядок оповещения и эвакуации населения. 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 5. Организация и проведение аварийно-спасательных работ.	
	Практические занятия: составить план эвакуации при угрозе чрезвычайной ситуации.	
Раздел III. Основы военной службы (для юношей)		
Тема 3.1 Правовая основа обороны государства	Правовая основа обороны государства	4
Тема 3.2 Организационная структура	Содержание учебного материала	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
вооруженных сил Российской Федерации	1. 2. 3.	Основные задачи современных вооруженных сил в системе обеспечения национальной безопасности страны Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Состав и Виды Вооруженных сил и родов войск Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по темам: - «История создания Вооруженных сил Российской Федерации»; - «Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации»; - «Символы воинской чести Российской Федерации».		
Тема 3.3 Воинская обязанность	Нормативно-правовые акты, регламентирующие правовую основу прохождения военной службы.		4
Тема 3.4 Особенности военной службы	Особенности военной службы		4
Тема 3.5 Огневая подготовка	Огневая подготовка		4
Тема 3.6 Оказания первой помощи при неотложных состояниях	Оказания первой помощи при неотложных состояниях		4
Раздел III. Основы медицинских знаний (для девушек)			
Тема 3.1 Правила оказания первой помощи при ранениях и сердечной недостаточности	Содержание учебного материала		10
	1. 2. 3. 4. 5.	Правила оказания первой помощи при ранениях. Виды ран. Способы остановки кровотечения. Экстренная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Понятия, виды кровотечений. Остановка кровотечения.	
	Практические занятия: приобретение навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе по темам: - «Стенокардия»; - «Хроническая сердечная недостаточность»; - «Гипертонические кризы».		
Тема 3.2 Правила оказания первой помощи при травмах	Содержание учебного материала		8
	1. 2. 3.	Правила оказания первой помощи при ушибах и травмах. Правила оказания первой помощи при вывихах. Правила оказания первой помощи при переломах.	
	Практические занятия: приобретение навыков оказания первой помощи при травмах. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить письменный ответ на вопросы: 1.Травматический шок и его профилактика. 2.Осложнения, возникающие при переломах.		
Тема 3.3 Правила оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударе	Содержание учебного материала		6
	1. 2. 3. 4. 5.	Правила оказания первой помощи при солнечном ударе. Правила оказания первой помощи при тепловом ударе. Правила оказания первой помощи при ожогах. Правила оказания первой помощи при отморожениях. Правила оказания первой помощи при острых отравлениях.	
	Практические занятия: решение ситуационных задач.		
Всего:			104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru/book/944132>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87073.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87788.html>

Интернет – ресурсы

<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание МЧС России;

<http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами исследований, индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>«Зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. <ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>		

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Трудовое право»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Пестова Т.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ	стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- применять на практике нормы **трудового законодательства**;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения;
- содержание российского трудового права;
- трудовые права и обязанности граждан;
- права и обязанности работодателей;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел I. Общая часть		
Тема 1.1. Предмет, метод и система трудового права	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие труда и его роль в обществе. Общественная организация труда. 2. Понятие трудового права. Место трудового права в общей системе права. 3. Предмет трудового права как отрасли права. 4. Трудовые отношения. 5. Метод трудового права как отрасли права (связь, взаимодействие и отличие). 6. Отличие трудового права от смежных отраслей права, регулирующих отношения, связанные с трудом. 7. Система трудового права, ее структура. 8. Сфера действия трудового права. 9. Основные функции трудового права. 10. Роль, цели и задачи трудового права и тенденции его развития. 	
	Практические занятия Семинар по теме «Предмет, метод и система трудового права».	
	Практическая работа: решение задач по определению характера возникших отношений в сфере труда. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по темам: «Правовое регулирование труда и роль трудового права на современном этапе», «Основные тенденции и перспективы развития метода трудового права».	
Тема 1.2. Принципы трудового права	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение принципов трудового права. 2. Классификация принципов. 3. Конкретизация принципов трудового права в институтах данной отрасли. 	
	Практические занятия Семинар по теме «Принципы трудового права». Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ Декларации МОТ «Об основополагающих принципах в сфере труда» от 19 июня 1968 г. Составление схемы принципов трудового права, начиная с международных принципов и заканчивая принципами институтов трудового права.	
Тема 1.3. Источники трудового права	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источников трудового права, их виды и особенности. 2. Конституция как основополагающий источник трудового права. 3. Трудовой кодекс Российской Федерации как источник трудового права. 4. Международные акты как источник трудового права. 	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	5. 7. 8. 9. 10.	Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений. Единство и дифференциация правового регулирования условий труда. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Формы и значение коллективно-договорного регулирования труда. Действия норм трудового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
	Практические занятия Семинар по теме «Источники трудового права»		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать Конституцию РФ и сделать выборку статей, регулирующих социально-трудовые отношения. Подобрать примеры регионального законодательства о труде.		
Тема 1.4. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала		6
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъекта трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, законные интересы, обязанности и гарантии трудовых прав, ответственность за неисполнение обязанностей. Работник как субъект трудового права. Основные права и обязанности работника. Работодатель как субъект трудового права. Профсоюзы и их органы – субъекты трудового права. Субъекты трудового права, наделенные публичной властью.	
	Практические занятия Семинар по теме «Субъекты трудового права». Практическая работа: решение задач по определению трудовой правосубъектности граждан и организаций в сфере труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательства о профсоюзах. Выписать известные российскому законодательству правила об ограничениях и пределах трудовой правосубъектности работников. Подготовка докладов по темам: - «Правовое положение иностранной рабочей силы в Российской Федерации», - «История профсоюзного движения в России», - «Правовой статус профсоюзов в сфере труда», - «Субъекты трудового права, наделенные публичной властью».		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Правоотношения в сфере трудового права	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Понятие и система правоотношений в трудовом праве. Понятие трудового правоотношения и его субъекты. Отличия трудового правоотношения от смежных гражданско-правовых отношений. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми правоотношениями.	
	Практические занятия Семинар по теме «Правоотношения в трудовом праве».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала		4
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Понятие и основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители. Органы социального партнерства. Уровни и формы социального партнерства. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Порядок разработки его проекта. Понятие, содержание, структура и виды соглашений. Порядок разработки. Ответственность сторон социального партнерства.	
	Практические занятия Семинар по теме «Социальное партнерство в сфере труда» Практическая работа - защита проекта коллективного договора		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта коллективного договора.		
Раздел II. Особенная часть			
Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		4
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Общая характеристика законодательства о занятости населения Понятие занятости и занятых граждан Понятие безработного гражданина Правовой статус безработного гражданина Порядок и сроки выплаты пособий по безработице Организация общественных работ Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Квотирование рабочих мест	
Практические занятия Практическая работа: решение задач по определению законности применения трудового законодательства о занятости и трудоустройстве			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Трудовой договор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от смежных гражданско-правовых договоров. 2. Стороны трудового договора. 3. Содержание трудового договора. 4. Юридические гарантии при приеме на работу. 5. Порядок заключения трудового договора. 6. Виды трудовых договоров. 7. Переводы на другую работу, понятие, отличие от перемещения. 8. Классификация переводов. 9. Изменение существенных условий труда в связи с изменениями в организации производства. 10. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация. 11. Расторжение трудового договора по инициативе работника. 12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. 13. Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон. 14. Гарантии от необоснованных увольнений. 15. Порядок увольнений и производство расчета, выходное пособие. <p>Практические занятия Семинар «Заключение трудового договора». Семинар «Понятие и виды переводов на другую работу». Семинар «Прекращение трудового договора». Практическая работа: подготовка проекта трудового договора, дополнительных соглашений, приказов о приеме на работу, о переводе и увольнении работника. Практическая работа: решение задач о законности заключении трудового договора, об обоснованности отказа в заключении трудового договора. Практическая работа: решение задач о законности переводов. Практическая работа: решение задач о законности расторжения трудового договора с работником. Практическое занятие – деловая игра «Сокращение численности или штата работников».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Временные переводы на другую работу», в которой указать вид перевода, нормы права, обязательность или необязательность согласия работника, максимально возможный срок, правила оплаты труда, пределы изменения места работы и трудовой функции. Составление таблицы «Случаи обязательного медицинского освидетельствования при приеме на работу», в которой указать норму права о медицинском освидетельствовании, категорию работников и наиболее важные правила. Изучение особенностей условий труда государственных гражданских служащих, судей, прокурорских работников по рекомендованной литературе и ФЗ.</p>	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Защита персональных данных работника	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Право работника на защиту персональных данных. Понятие персональных данных работника, их виды.</p> <p>Обработка персональных данных, ее цели и формы.</p> <p>Обязанности работодателя по хранению и передаче персональных данных работника.</p> <p>Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.</p>	
		<p>Практическая работа</p> <p>Решение задач по определению законности применения законодательства о персональных данных работника.</p>	
Тема 2.4. Рабочее время	Содержание учебного материала		4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования.</p> <p>Виды рабочего времени, нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время, работа в ночное время.</p> <p>Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.</p> <p>Режим и учет рабочего времени.</p>		
		<p>Практические занятия</p> <p>Семинар по теме «Рабочее время».</p> <p>Практическая работа: решение производственных ситуаций по соблюдению трудового законодательства о рабочем времени.</p> <p>Подготовка приказа о привлечении к сверхурочным работам и к работе в праздничные дни.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Найти правовые акты регулирующие порядок установления ненормированного рабочего дня, гибкого графика работы, разделения рабочего дня на части.</p>	
Тема 2.5. Время отдыха	Содержание учебного материала		4
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 	<p>Понятие и виды времени отдыха.</p> <p>Перерывы в работе.</p> <p>Ежедневный и еженедельный непрерывный отдых, выходные и праздничные дни.</p> <p>Право работника на ежегодный оплачиваемый отпуск. Виды отпусков. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков.</p> <p>Исчисление стажа, дающего право на отпуск, порядок предоставления отпусков. Отзыв из отпуска.</p> <p>Отпуск без сохранения заработной платы.</p> <p>Целевые отпуска.</p>		
		<p>Практические занятия</p> <p>Семинар по теме «Время отдыха»</p> <p>Практическая работа: решение задач по определению законности применения законодательства о времени отдыха.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Виды целевых отпусков», отразив в ней виды отпусков, их продолжительность и нормы права, предусматривающие данные виды отпусков.</p>	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Оплата и нормирование труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. 	<p>Понятие оплаты труда и заработной платы. Государственные гарантии по оплате т труда. Методы правового регулирования заработной платы: государственное (централизованное) и локальное; нормативное и договорное. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда (сдельная, повременная и их разновидности). Стимулирующие выплаты. Оплата труда в особых условиях. Исчисление средней заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Правовая охрана заработной платы. Нормирование труда.</p>	
	<p>Практические занятия Семинар по теме «Оплата и нормирование труда». Практическая работа: решение задач по определению законности применения законодательства об оплате труда.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ заработной платы и оплаты по договору гпх.</p>		
Тема 2.7. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала		4
	<ol style="list-style-type: none"> 1.2.3.4. 	<p>Понятия гарантий и компенсаций. Случаи их предоставления. Гарантии и компенсации, связанные с производством и действиями работодателя, правом работника на оплачиваемый отпуск и сокращенный рабочий день. Гарантии и компенсации, связанные с исполнением государственных и общественных обязанностей. Гарантии и компенсации, связанные с одновременной работой и обучением работника.</p>	
	<p>Практические занятия Практическая работа : решение ситуационных задач по теме.</p>		
Тема 2.8. Дисциплина труда	Содержание учебного материала		4
	<ol style="list-style-type: none"> 1.2.3.4.5.6.7. 	<p>Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности работников и администрации. Меры поощрения и порядок их применения. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, основания и условия. Дисциплинарные взыскания. Порядок их наложения, обжалования и снятия.</p>	
	<p>Практические занятия Семинар по теме «Дисциплина труда». Практическая работа: решение задач по вопросам законности применения мер поощрений и дисциплинарных взысканий.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ общей дисциплинарной ответственности по ТК РФ и специальной дисциплинарной ответственности по Уставам и положениям о дисциплине труда.	
Тема 2.9. Охрана труда	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение охраны труда. 2. Система законодательства об охране труда. 3. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 4. Основные мероприятия по охране труда в организациях. 5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. 6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. 7. Специальные нормы охраны труда отдельных категорий работников. <p>Практические занятия Семинар по теме «Охрана труда»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка инструкции по охране труда. Конспектирование вопроса: Порядок расследования несчастных случаев на производстве.</p>	6
Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового договора	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. 2. Условия наступления материальной ответственности. 3. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателем. 4. Виды и пределы материальной ответственности работника. 5. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. 6. Определение размера причиненного работодателю ущерба. 7. Порядок взыскания ущерба. 8. Материальная ответственность работодателя перед работником. 9. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. <p>Практические занятия Семинар по теме «Материальная ответственность сторон трудового договора» Практическая работа: решение задач по законности привлечения работника к материальной ответственности. Подготовка договора о полной материальной ответственности работника.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Сравнительный анализ материальной ответственности работника по нормам ТК РФ и имущественной ответственности по нормам ГК РФ</p>	4
Тема 2.11.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии дифференциации правового регулирования труда отдельных категорий работников. 	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11	Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда руководителей организации.. Особенности регулирования труда совместителей. Особенности регулирования труда лиц работающих в районах крайнего Севера. Особенности регулирования труда работников заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев и сезонных работников. Особенности регулирования труда надомников. Особенности регулирования труда лиц, работающих у работодателей, физических лиц. Особенности регулирования труда дистанционных работников.	
	Практические занятия Семинар по теме «Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников» Практическая работа: решение задач по теме. Сравнительный анализ совмещения работ и совместительства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение трудового законодательства по правовому регулированию труда: женщин с семейными обязанностями; работников, моложе 18 лет; руководителей организаций; лиц, работающих по совместительству; лиц, работающих в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях; временных и сезонных работников, надомников, дистанционных работников.		
Тема 2.12. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов работников	Содержание учебного материала		6
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Понятие защиты и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность должностных лиц за нарушение трудового законодательства. Самозащита работниками трудовых прав.	
	Практические занятия Семинар по теме «Защита трудовых прав, свобод и законных интересов работников»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ законодательства о защите трудовых прав работников. Подготовка докладов: «Ответственность за нарушение трудового законодательства (дисциплинарная, материальная, административная и уголовная); «Полномочия Федеральной инспекции труда».		
Тема 2.13. Трудовые споры	Содержание учебного материала		6
	1.	Трудовые споры, понятие, классификация и их значение.	
	2. 3.	Причины и условия трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<p>4. Органы по разрешению трудовых споров.</p> <p>5. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: - в комиссии по трудовым спорам (КТС); - в суде.</p> <p>6. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.</p> <p>7. Понятие и виды коллективных трудовых споров.</p> <p>8. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров: - примирительные комиссии; - с участием посредника; - в трудовом арбитраже.</p> <p>9. Забастовка и ее роль в разрешении спора.</p> <p>Практические занятия Семинар по теме «Трудовые споры» Проведение деловой игры «Разрешение индивидуального трудового спора в КТС».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изобразить в виде схемы развитие коллективного трудового спора и его основные этапы. Подготовка к деловой игре «Разрешение индивидуального трудового спора в КТС».</p>	
	Всего:	92

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцов, В. Б., Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус, 2022. — 452 с. — ISBN 978-5-406-09424-2. — URL: <https://book.ru/book/943099>. — Текст : электронный.
2. Косаренко, Н. Н., Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08814-2. — URL: <https://book.ru/book/941145>. — Текст : электронный.
3. Смоленский, М. Б., Трудовое право+ eПриложение: дополнительные материалы. : учебник / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-406-00758-7. — URL: <https://book.ru/book/934241>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Буянова М.О. Трудовые споры: Учебное практическое пособие – М.:Проспект, 2015.
2. Гладков, Н. Г. Трудовые споры : учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Гладков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/428199>

3. Головина С.Ю. Трудовое право Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. / С.Ю. Головина, подред. С.Ю. Головиной. - Москва : Изд-во Юрайт, 2020. - 346. <https://ez.el.fa.ru:2057/viewer/trudovoe-pravo-praktikum-450717>
4. Зарипова З. Н. Трудовое право. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9306-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433930>
5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Скачкова Г.С., - 6-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 530 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01556-8(Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com)
6. Комментарий к Трудовому кодексу РФ / А.М.Куренной, С.Ю.Головина и др.; Под ред. С.П. Маврина, В.А. Сафонова - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 848 с.: 70x100 1/16. - (Комментарии "Нормы"). (п) ISBN 978-5-91768-541-0, 1000 экз. (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com)
7. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79442.html>
8. Петров, А. Я. Дисциплинарная ответственность работников : практическое пособие / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05442-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/439008>.
9. Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117871.html>
10. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79443.html>
11. Трудовое право : учебник для СПО / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433578>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен</p> <p>уметь: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p> <p>знать: нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения; содержание российского трудового права; трудовые права и обязанности граждан; права и обязанности работодателей; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Семинарские занятия, практические работы по решению задач ● Отчеты по самостоятельной работе, деловая игра по рассмотрению трудовых споров в КТС, устный опрос на аудиторных занятиях ● Практические работы, самостоятельная работа по разработке правовых документов в сфере труда ● Устный опрос на семинарских занятиях, тестирование, отчеты по самостоятельной работе ● Практическая работа по решению задач, устный опрос на семинарских занятиях, отчеты по самостоятельной работе

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Управление персоналом» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина «Управление персоналом» относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ОП.10. Управление персоналом:

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

создавать благоприятный психологический климат в коллективе;

знать:

организационную структуру службы управления персоналом;

общие принципы управления персоналом;

принципы организации кадровой работы;

психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Организация и ее среда	Содержание учебного материала Организация как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение показателей внешней среды. Типы организационных структур и их сравнительные характеристики	10
	Практические занятия Организационная структура предприятия. Внешняя среда организации Внутренняя среда организации (в рамках практической подготовки)	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом. Тематика СРС: определение сильных и слабых сторон организационной структуры.	
Тема 2. Планирование и организация деятельности коллектива	Содержание учебного материала Место и роль планирования в менеджменте организации. Типология планов. Методы планирования. Стратегическое планирование, его содержание и принципы. Типы стратегий. Организация работы подразделения. Организация взаимодействия в управлении. Принципы построения организационной структуры управления. Основы организации работы малых коллективов.	14
	Практические занятия Миссия и цели организации. Стратегический план. Организация деятельности коллектива. (в рамках практической подготовки)	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектом. Тематика СРС: Привести примеры миссий организаций.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 3. Мотивация и контроль сотрудников</p>	<p>Содержание учебного материала Теории мотиваций. Значение и основные элементы мотиваций. Первичные и вторичные потребности. Материальное и нематериальное стимулирование труда. Сущность и виды контроля в организации. Характеристики эффективного управленческого контроля. Основы организации работы малых коллективов</p> <p>Практические занятия Мотивация и контроль в деятельности человека(в рамках практической подготовки)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента Работа с конспектом. Тематика СРС: Мотивация в деятельности человека Организация личного процесса контроля в обучении.</p>	<p>14</p>
<p>Тема 4. Система методов управления</p>	<p>Содержание учебного материала Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Основы организации работы малых коллективов. Психологические основы управления. Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Практические занятия (в рамках практической)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента Работа с конспектом. Тематика СРС: решение управленческих ситуаций</p>	<p>12</p>
<p>Тема 5. Стиль руководства и культура управления</p>	<p>Содержание учебного материала Стиль руководства и культура управления. Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры. <i>Создание благоприятного психологического климата в организации</i></p> <p>Практические занятия Управление конфликтами в организации</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента Тематика внеаудиторной работы и СРС: Привести исторические примеры лидеров и проанализировать их умение руководить. Привести примеры неформальных коллективов.</p>	<p>12</p>
<p>Тема 6. Организация работы с персоналом</p>	<p>Содержание учебного материала Организационная структура службы управления персоналом Общие принципы управления персоналом. Принципы кадровой работы</p> <p>Практические занятия Методики тестирования, анкетирования и ведения собеседований Анализ текучести кадров, выработка программы снижения текучести Проведение инструктажа сотрудников</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной работы и СРС: Анализ текучести кадров, выработка программы снижения текучести кадров.</p>	<p>12</p>
Всего		74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-406-08662-9. — URL: <https://book.ru/book/940642>. — Текст : электронный.
2. Фёдорова, Н. В., Управление персоналом : учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09173-9. — URL: <https://book.ru/book/942469>. — Текст : электронный.
3. Шапиро, С. А., Управление персоналом : учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва : КноРус, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-406-09641-3. — URL: <https://book.ru/book/943236>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Беликова, И. П. Управление персоналом : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121753.html>.
2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с.

3. Маслова В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Управление персоналом : учебник и практикум для СПО / под ред. А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 3. Управление персоналом: учеб.-метод. пособие / И.Б. Тесленко [и др.] ; Владим. гос. унт им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: создавать благоприятный психологический климат в коллективе	домашние задания проблемного характера; подготовка и защита групповых заданий; подготовка и защита индивидуальных заданий; тестовые задания по соответствующим темам; контрольные работы
Знать: - организационную структуру службы управления персоналом; -общие принципы управления персоналом; - принципы организации кадровой работы; - психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	тестовые задания устные ответы практические занятия зачет

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Административное право»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:
Шляхина С.Ю., преподаватель

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Административное право» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;

- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Коды ОК и ПК, на формирование которых направлен элемент программы
			Лекц.	Пр. зап.	Сам. раб.	
Раздел 1 Понятие административного права						
Тема 1.1 Государственное управление и административное право	Содержание учебного материала		2	0	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие государственного управления.				
	2	Механизм государственного управления.				
	3	Соотношение исполнительной власти и государственного управления.				
	4	Отношения в сфере государственного управления как объект регулирования административного права.				
	Самостоятельная работа обучающихся: аргументированно ответить на поставленные преподавателем вопросы.					
Тема 1.2 Предмет, метод, принципы, источники, функции административного права	Содержание учебного материала		2	0	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие административного права.				
	2	Предмет и метод административного права.				
	3	Принципы, функции и система административного права.				
	4	Соотношение административного права с другими отраслями российского права.				
	5	Понятие и виды источников административного права.				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады: взаимодействие административного права с конституционным правом, трудовым правом, финансовым правом, гражданским правом.					
Тема 1.3 Административно-правовые нормы	Содержание учебного материала		0	2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие и особенности административно-правовых норм.				
	2	Виды административно-правовых норм, их функции и структура.				
	3	Реализация административно-правовых норм.				
	Практические занятия 1. Работа с КоАП, решение задач. Раскройте сущность императивности норм административного права, подтверждая ее практическими примерами.					
Тема 1.4 Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала		0	2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие и особенности административно-правовых отношений.				
	2	Виды административно-правовых отношений.				
	3	Структура административно-правовых отношений: субъекты, объект, содержание.				
	Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.					
	Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Коды ОК и ПК, на формирование которых направлен элемент программы
			Лекц.	Пр. зан.	Сам. раб.	
	Аргументированно ответить на вопросы					
Раздел 2 Субъекты административного права			0	0	0	
Тема 2.1 Гражданин как субъект административного права	Содержание учебного материала		0	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие и сущность административно-правового статуса гражданина.				
	2	Структура административно-правового статуса гражданина. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.				
	3	Административно-правовые гарантии прав, свобод и законных интересов граждан.				
	4	Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.				
	Практические занятия Решение задач.					
Тема 2.2 Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		0	0	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Исполнительная власть: признаки, элементы, функции. Понятие и виды органов исполнительной власти.				
	2	Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Правовой статус Администрации Президента РФ.				
	3	Правовой статус Правительства РФ.				
	4	Федеральные органы исполнительной власти: система и структура. Органы исполнительной власти субъектов РФ.				
Тема 2.3 Государственные служащие	Содержание учебного материала		0	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Государственная служба как институту административного права: понятие, правовые основы, принципы, система.				
	2	Виды государственной службы.				
	3	Виды гражданских служащих, их обязанности и права.				
	4	Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Поощрение и ответственность гражданских служащих.				
	Практические занятия Решение задач.					
Тема 2.4 Административно-правовое положение общественных и религиозных объединений. Административно-правовой статус предприятий и учреждений	Содержание учебного материала		0	0	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие и виды общественных объединений и их административно-правовой статус.				
	2	Законодательные основы правового положения религиозных объединений.				
	3	Понятие и виды предприятий, учреждений, их административно-правовой статус.				
	4					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Коды ОК и ПК, на формирование которых направлен элемент программы
			Лекц.	Пр. зан.	Сам. раб.	
		Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий и учреждений.				
Раздел 3 Административно-правовые формы и методы			0	0	0	
Тема 3.1 Методы реализации исполнительской власти	Содержание учебного материала		0	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие и основные признаки методов реализации исполнительской власти.				
	2	Виды методов. Административные и экономические методы.				
	3	Убеждение и принуждение как методы реализации исполнительской власти.				
	Практические занятия Решение задач.					
Тема 3.2 Административное принуждение: его сущность, основания и виды	Содержание учебного материала		0	0	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие административного принуждения, его соотношение с другими видами государственного принуждения.				
	2	Классификация мер административного принуждения. Административно-предупредительные меры.				
	3	Меры административного пресечения. Административно-обеспечительные меры.				
Раздел 4 Административная ответственность			0	0	0	
Тема 4.1 Административное правонарушение и административная ответственность	Содержание учебного материала		2	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Понятие и основные черты административной ответственности, соотношение с другими видами юридической ответственности.				
	2	Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, признаки, юридический состав.				
	3	Особенности административной ответственности военнослужащих, должностных лиц, иностранных граждан и лиц без гражданства.				
	Практические занятия Составление протокола об административном правонарушении.					
Тема 4.2 Административные наказания: виды, общие правила назначения	Содержание учебного материала		4	0	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Административное наказание как мера ответственности за совершение административного правонарушения: понятие, цели, система.				
	2	Виды административных наказаний.				
	3	Общие правила назначения административных наказаний.				
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу сравнительной характеристики административного правонарушения и уголовного преступления.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Коды ОК и ПК, на формирование которых направлен элемент программы
			Лекц.	Пр. зан.	Сам. раб.	
Раздел 5 Административный процесс			0	0	0	
Тема 5.1 Административно-процессуальная деятельность	Содержание учебного материала		4	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Административный процесс как самостоятельный вид юридического процесса: понятие, структура.				
	2	Подходы к пониманию административного процесса в научной правовой литературе.				
	3	Проблемы кодификации административно-процессуальных норм.				
	Практические занятия Решение задач.					
Тема 5.2 Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		4	0	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Основы административного производства, задачи, принципы.				
	2	Участники производства по делам об административных правонарушениях.				
	3	Доказывание и доказательства по делам об административных правонарушениях.				
	4	Стадии административного производства: возбуждение дела, рассмотрение дела и вынесение постановления, пересмотр постановлений и решений, исполнение постановления.				
	Самостоятельная работа: составить жалобу на бездействие должностных лиц.					
Раздел 6 Законность и реализация исполнительной власти			0	0	0	
Тема 6.1 Обеспечение законности и дисциплины в сфере государственного управления	Содержание учебного материала		2	0	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Режим законности в сфере государственного управления.				
	2	Понятие и система способов обеспечения законности и дисциплины в сфере государственного управления.				
	3	Контроль и надзор в сфере государственного управления.				
	4	Понятие и виды административного надзора.				
	Самостоятельная работа обучающихся: составить заявление в суд по обжалованию решения органа исполнительной власти, ущемляющего права гражданина.					
Раздел 7 Организационные основы государственного управления			0	0	0	
Тема 7.1 Основы государственного управления в сфере промышленности, финансов и строительства	Содержание учебного материала		0	0	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1	Сущность, необходимость и характер государственного управления, назначение и содержание административно-правовой организации.				
	2	Содержание государственного управления промышленностью.				
	3	Государственное регулирование энергетикой.				
	4	Государственное управление финансами.				
	5					
	6					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Коды ОК и ПК, на формирование которых направлен элемент программы
			Лекц.	Пр. зан.	Сам. раб.	
		Государственное управление в сфере торговли. Организационно-правовые формы государственного управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.				
Тема 7.2 Управление в сфере транспорта	Содержание учебного материала		0	0	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1 2 3	Транспорт как отрасль государственного управления, виды транспорта и их специфика. Основные направления деятельности Министерства транспорта РФ. Правовое положение Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, Федерального агентства воздушного транспорта, Федерального агентства железнодорожного транспорта, Федерального агентства морского и речного транспорта.				
Тема 7.3 Управление в сфере здравоохранения и социального развития, образования и науки	Содержание учебного материала		0	0	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1 2 3 4	Организационно-правовые формы здравоохранения. Содержание государственного управления в сфере социальной защиты граждан. Основные направления деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ Правовое положение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Самостоятельная работа: составить схему органов государственного управления в экономике, социально-культурной и административно-политической сферах				
Всего по дисциплине: 100 часов			20	14	66	
Экзамен						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечения:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основной элемент ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2021. — 502 с. — ISBN 978-5-4365-5156-2. — URL: <https://book.ru/book/936356>. — Текст : электронный.
2. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-406-09907-0. — URL: <https://book.ru/book/943929>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Административное право : практикум / С. Л. Басов, Н. П. Дудин, Н. К. Мухтаров [и др.]. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6043433-2-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93569.html>
2. Административное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. С.А. Старостина. - М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва :

- Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97207.html>
4. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
 5. Административное право: учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной, - 2-е изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016
 6. Административное право: Учебник для вузов / Б.В.Россинский, Ю.Н.Старилов, 5-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
 7. Административное право: Учебное пособие/Четвериков В. С. - 8 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
 8. Казаченок, В. В. Основы административного права : практикум / В. В. Казаченок, О. И. Кудасова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108601.html>
 9. Правовые акты органов исполнительной власти: системный подход: Монография / В.П. Уманская; Отв. ред. Б.В. Россинский. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014
 10. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнительный анализ правовых норм конспектирование учебной литературы подготовка к деловой игре решение ситуационных задач работа с правовыми системами устный опрос подготовка докладов

<p>В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права. 	<ul style="list-style-type: none"> изучение законодательных актов выполнение тестовых заданий составление презентаций решение ситуационных задач составление презентаций решение задач решение задач решение задач
---	--

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Менеджмент

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Останина Л.И., преподаватель Пермского филиала Финуниверситета

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» разработана для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина Менеджмент относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина в соответствии с ФГОС СПО формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- систематизировать информацию;
- прогнозировать позитивные и негативные последствия своих действий и нести за них ответственность;
- адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем
- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

- применять способы и методы разрешения конфликтов

знать:

- порядок работы со служебной информацией;
- основы этики делового общения и межкультурной коммуникации.
- особенности современного менеджмента,
- функции, виды и психологию менеджмента,
- основы организации работы коллектива исполнителей,
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы менеджмента и эволюционные преобразования в его развитии		
Тема 1.1. Основы менеджмента и эволюционные преобразования в его развитии	Содержание учебного материала: Сущность и характерные черты современного менеджмента. История его развития.	2
Тема 1.2. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента	Содержание учебного материала Современные подходы в менеджменте. Национальные особенности менеджмента. Основные школы управления <i>Практическое занятие:</i> Менеджмент – наука об управлении <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов об эволюции управления в России. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить вопросы для самоконтроля, тест по разделу.	8
Раздел 2. Организация как система управления		
Тема 2.1. Организация. Виды организационных структур управления	Содержание учебного материала: Организация как объект менеджмента. Законы организации, типы структур. Характеристики внешней и внутренней среды организации <i>Практическое занятие:</i> Планирование малого бизнеса <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию	6
Раздел 3. Лидерство и руководство		
Тема 3.1. Мотивационный процесс	Содержание учебного материала: Мотивация. Основные категории. Типы мотивации. Методы мотивации Содержательные теории мотивации. Процессные мотивационные теории <i>Практическое занятие:</i> Разработка мотивационной программы <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию	6
Тема 3.2. Руководство: власть и партнерство	Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие</i> Понятие лидерства. Лидерство и власть. Черты эффективного лидера. <i>Практическое занятие:</i> Сравнительная характеристика стилей управления	4
Тема 3.3. Управление персоналом	Содержание учебного материала: Сущность управления. Кадровая политика и ее этапы, карьера работника. <i>Практическое занятие:</i> Семинар Лидерство, влияние, власть. Менеджмент персонала <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинару	4
Раздел 4. Эффективность управления		
Тема 4.1. Контроль в управлении. Информационное обеспечение менеджмента.	Содержание учебного материала: Вилы контроля, этапы контроля, классификация информации. Система методов управления. Понятие управленческого решения, виды управленческих решений <i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе	4
Тема 4.2. Система методов управления. Управленческие решения и их эффективность	<i>Практическое занятие:</i> Управленческие решения и их эффективность <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к практическому занятию	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 5. Коммуникации в управлении		
Тема 5.1. Деловое и управленческое общение.	<i>Практическое занятие:</i> Эффективная коммуникация. Деловое общение, его характеристика. Управленческое общение, его функции и назначение.	4
Тема 5.2. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала: Управление конфликтами в организации <i>Самостоятельная работа:</i> Составление глоссария по курсу <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к зачету	4
	Всего:	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Грибов, В. Д., Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-406-09578-2. — URL: <https://book.ru/book/943205>. — Текст : электронный.
2. Казначевская, Г. Б., Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL: <https://book.ru/book/943927>. — Текст : электронный.
3. Сетков, В. И., Менеджмент : учебное пособие / В. И. Сетков. — Москва : КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-09536-2. — URL: <https://book.ru/book/943184>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92831.html>.
2. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента : учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110573.html>.
3. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/451068> (дата обращения: 28.06.2020).

4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/437954>.
5. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/437017>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию; - прогнозировать позитивные и негативные последствия своих действий и нести за них ответственность; - адаптироваться к новым условиям, применять новые подходы к решению возникающих проблем -направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; -мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; -применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; - применять способы и методы разрешения конфликтов <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок работы со служебной информацией; - основы этики делового общения и межкультурной коммуникации. - особенности современного менеджмента, - функции, виды и психологию менеджмента, - основы организации работы коллектива исполнителей, - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная задача, деловая игра - Решения задач, практическая проверка - Профессиональная задача, деловая игра <p>отчёты по самостоятельным работам различные формы опроса на аудиторных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ - анализ предложенных понятий по изучаемой теме - контроль знаний - тестирование по теме - отчёты по самостоятельным работам - решение ситуационных задач - контроль знаний - тестирование по теме - устный и письменный опросы на аудиторных занятиях

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Экономика организации

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Мишина М.М., преподаватель Пермского филиала Финансового университета

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина формирует следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- экономику социальной сферы и ее особенности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся	39
Промежуточная аттестация в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Понятие и сущность экономики Предмет, задачи и основные понятия курса «Экономика организации»	2
Тема 1.1. Организация – основное звено экономики*	Содержание учебного материала Предпринимательская деятельность: сущность, формы осуществления. Виды деятельности. Организация: понятие и классификация. Организационно – правовые формы организаций. Формы объединения организаций.* Практические занятия Семинар «Организация как хозяйствующий субъект» Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: Основные особенности организационно правовых форм организаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написание рефератов по темам: «Виды предпринимательства и их развитие», «Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом», «Бизнес – план как основа внутрифирменного планирования предприятия»; доклады о развитии и роли малого бизнеса в экономике России, о проблемах и тенденции развития акционерных обществ, формах объединения.	6
Тема 1.2. Организация производственного процесса	Содержание учебного материала Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.	3
Тема 1.3. Основные показатели деятельности организации	Содержание учебного материала Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность – основа производственной программы. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия. Практические занятия Решение задач Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой для подготовки к проверочной работе по 1 разделу.	6
*Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Нематериальные активы. *Практическое занятие Начисление амортизации различными способами.	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи: Начисление амортизации 2 способами Написание докладов</p>	
<p>*Тема 2.2. Оборотный капитал</p>	<p>Содержание учебного материала Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.</p> <p>* Практические занятия Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой.</p>	6
<p>Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда</p>	<p>Содержание учебного материала Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда.</p> <p>Практические занятия Расчет среднесписочной численности. Расчет выработки и трудоемкости. Расчет плановой численности работников организации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой. Ответить письменно на вопросы: 1. На какие группы делится население страны с точки зрения занятости? 2. Что представляет собой экономически активное население? 3. Что следует понимать под естественной нормой безработицы? 4. Назовите виды безработицы?</p>	6
<p>Тема 3.2. Организация оплаты труда</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы платы труда. Бестарифная система оплаты труда.</p> <p>Практические занятия Расчет заработной платы по каждой категории работающих. Расчет фонда заработной платы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой.</p>	6
<p>Тема 4.1. Издержки производства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Управление расходами в организации.</p>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 4.2. Цена и ценообразование	Содержание учебного материала Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования.	6
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Самостоятельная работа обучающихся Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.	
Тема 4.4. Оценка экономической эффективности деятельности организации	Самостоятельная работа обучающихся Основные технико-экономические показатели: эффект и эффективность. Оценка экономической эффективности деятельности организации, используя обобщающие и частные показатели. Характеристика основных экономических показателей деятельности организации.	8
	Практические занятия 1. Расчет сметы затрат на производство. Расчет себестоимости единицы продукции. 2. Расчет оптовой и розничной цены одного изделия. 3. Расчет плановой прибыли организации. Расчет рентабельности активов (производства), текущих издержек (продукции) и продаж.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Всего	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Наумов, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0-E-2021. — URL: <https://book.ru/book/942868>. — Текст : электронный.
2. Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90005.html>
2. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100377.html>
3. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. Курс лекций. М. 2016.

4. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2015.
5. Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2015.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2015.
7. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия): Учеб. – метод. комплекс и Рабочая тетрадь. – Финансы и статистика; ИНФРА – М, 2015.
8. Нуриев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2016.
9. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106644.html>
10. Складенко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах.). М.: Инфра – М, 2015.
11. Экономика организации: Учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (переплет) ISBN 978-5-394-01688-2 (Портал электронного обучения «Эльфа»/ Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com») / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411402>
12. Экономика организации: учебник /Кнышова Е.Н. под ред. проф. Е.Е. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 601 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-8199-0022-2 (Портал электронного обучения «Эльфа»/ Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com») / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390257>
13. Экономика организации: учебник /Маевская Е.Б. под ред. проф. Е.Е. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012769-9 (Портал электронного обучения «Эльфа»/ Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com») / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851212>
14. Экономика предприятия (фирмы). Учебник под ред. проф. О.И.Волкова и доц. О.В.Девяткина – М.:ИНФРА – М, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь:	
определять организационно-правовые формы организаций;	внеаудиторная самостоятельная работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
сущность организации, как основного звена национальной экономики	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные принципы построения экономической системы организации	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию производственного и технологического процессов	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
механизмы ценообразования, формы оплаты труда	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	практические занятия, тестирование

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Лобанова И.И.
«22» июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Семейное право»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –**очно- заочная**

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик:
Пестова Т.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Данная дисциплина формирует общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы семейного законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;
- составлять брачный договор и алиментные соглашения;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Общая часть		
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод семейного права	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет семейного права, его специфические черты. 2. Отношения, регулируемые семейным правом 3. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. 4. Метод регулирования семейно-правовых отношений. 5. Принципы семейного права. 6. Система, функции и значение семейного права. 7. Место семейного права в системе права. 	
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом Семейного кодекса РФ: отражение принципов семейного права в содержании статей Семейного кодекса РФ. Выписать аргументы ученых правоведов: М.В. Антокольской, А.М. Нечаевой, Л.М. Пчелинцевой о самостоятельности отрасли семейное право по рекомендованным учебникам	
Тема 1.2. Источники семейного права	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника семейного права. 2. Система источников семейного права. 3. Соотношение семейного и гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений. 4. Семейное законодательство, его характеристика. 5. Роль судебной практики, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, религиозных и национальных обычаев в регулирование семейных правоотношений. 	
	Самостоятельная работа 2. Конспектирование вопросов об источниках семейного права по рекомендованной учебной литературе. Подготовка докладов по истории становления и развития семейного законодательства России.	
Тема 1.3 Семейные правоотношения	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности семейных правоотношений. 2. Виды и состав семейных правоотношений. 3. Субъекты и объекты семейных правоотношений. 4. Содержание семейного правоотношения. 5. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. 6. Родство и свойство в семейном праве. 7. Сроки в семейном праве. 	
	Практические занятия: Семинар: Семейные правоотношения	
	Самостоятельная работа 3. Подготовка к семинару. Выполнение теста для самоконтроля.	
Раздел 2. Брак. Правоотношения супругов		
Тема 2.1 Брак	Содержание учебного материала	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие брака по семейному праву. 	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
	<p>1. Условия и порядок заключения брака.</p> <p>2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.</p> <p>4. Основания и порядок признания брака недействительным.</p> <p>5. Правовые последствия признания брака недействительным.</p> <p>6. Понятие и основания прекращения брака.</p> <p>7. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>8. Расторжение брака в судебном порядке.</p> <p>9. Правовые последствия расторжения брака.</p> <p>Практические занятия: Семинар: Брак. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.</p> <p>Практические занятия: решение задач по определению законности заключения брака, обоснованности признания брака недействительным.</p> <p>Самостоятельная работа 4. Подготовка к семинару. Изучение и анализ Федерального закона от 15.11.97 года «Об актах гражданского состояния» (ст. 31-38). Сравнительный анализ правовых последствий расторжения брака и признания брака недействительным.</p>	
Тема 2.2. Правоотношения супругов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.</p> <p>2. Имущественные правоотношения супругов. Законный режим имущества супругов.</p> <p>3. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.</p> <p>4. Собственность каждого из супругов.</p> <p>4. Раздел общего имущества супругов.</p> <p>Практические занятия: Семинар по теме «Имущественные правоотношения супругов». Практическая работа: решение задач по определению долей при разделе имущества супругов.</p> <p>Самостоятельная работа 5. Изучение и анализ материалов судебной практики о разделе имущества между супругами. Решение ситуационных задач по практикуму Т.В. Красновой.</p>	6
Тема 2.3 Брачный договор	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и содержание брачного договора.</p> <p>2. Порядок заключения брачного договора.</p> <p>3. Изменение и расторжение брачного договора.</p> <p>4. Признание брачного договора недействительным.</p> <p>Практические занятия: решение задач по определению законности условий брачного договора и порядка его заключения.</p> <p>Самостоятельная работа 6. Разработка текста брачного договора.</p>	6
Раздел 3. Правоотношения родителей и детей		
Тема 3.1 Установление происхождения детей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми.</p> <p>2. Установление происхождения ребенка от матери.</p>	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
	3. Установление отцовства. 4. Оспаривание отцовства (материнства). Практические занятия: Семинар. Решение ситуационных задач по установлению отцовства Самостоятельная работа 7. Изучение и анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ и материалов судебной практики об установлении происхождения детей.	
Тема 3.2 Права и обязанности родителей и детей	Содержание учебного материала 1. Права несовершеннолетних детей. 2. Права и обязанности родителей. 3. Лишение родительских прав: основания и порядок. 4. Правовые последствия лишения родительских прав. 5. Восстановление в родительских прав. 6. Ограничение родительских прав. Практические занятия: Семинар: Права и обязанности родителей. Права детей. Деловая игра «Судебное заседание по рассмотрению иска о лишении родительских прав». Самостоятельная работа 8. Подготовка к деловой игре «Судебное заседание по рассмотрению иска о лишении родительских прав». Сравнительный анализ правовых норм о лишении родительских прав и ограничении родительских прав.	6
Тема 3.3 Алиментные обязательства членов семьи	Содержание учебного материала 1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. 2. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке. 3. Размер алиментов на детей. 4. Соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей. 5. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Практические занятия: решение задач по определению алиментных обязательств, Самостоятельная работа 9. Подготовка соглашения об уплате алиментов Изучение вопросов об обязанности супругов по взаимному содержанию (алиментные обязательства), алиментных обязательствах других членов семьи по учебнику Л.М. Пчелинцевой «Семейное право».	6
Тема 3.4 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала 1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача на воспитание в семью (на усыновление), на опеку (попечительство) или в приемную семью, в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей всех типов. 2. Понятие и условия усыновления (удочерения). 3. Порядок усыновления. 4. Правовые последствия усыновления. 5. Отмена усыновления. 6. Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. 7. Порядок установления опеки и попечительства	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
	8.Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 9.Права и обязанности опекуна (попечителя). 10.Прекращение опеки и попечительства над детьми. 11.Понятие приемной семьи и основание ее возникновения. 12.Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. 13.Права ребенка передаваемого в приемную семью. 14.Основания прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Практические занятия: решение задач по вопросам усыновления, опеки и попечительства, приемной семьи. Самостоятельная работа 10. Изучение материалов судебной практики об усыновлении и отмене усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выполнение теста самопроверки .	
Тема 3.5 Применение семейного законодательства к семейным правоотношения с участием иностранных граждан	Содержание учебного материала 1.Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. 2.Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. 3.Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при наличии иностранного элемента. Самостоятельная работа 11.Конспектирование и изучение вопросов темы «Применение семейного законодательства к семейным правоотношения с участием иностранных граждан» по учебнику А.М. Нечаевой «Семейное право».	4
Всего		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Борисова, Л. В., Семейное право : учебник / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-5171-5. — URL: <https://book.ru/book/936646>. — Текст : электронный.
2. Смоленский, М. Б., Семейное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08238-6. — URL: <https://book.ru/book/939321>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Антокольская М. В. Семейное право. М.: Юрист, 2002.
2. Антокольская М. В. Семейное право: Учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-069-9, (Портал электронного обучения «Эльфа» /Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com).
3. Буторова, О. В. Семейное право : практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0904-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105925.html>

4. Гонгало, Б. М. Избранное. В 5 томах. Т.5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право / Б. М. Гонгало. — Москва : Статут, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-8354-1737-7 (т.5), 978-5-8354-1702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117535.html>
5. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под ред. Е.Ю. Низамиевой – М.: Проспект, 2018.
6. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433285>
7. Краснова, Т. В. Семейное право : учеб. пособие для СПО / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/437884>.
8. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/437845>
9. Нечаева А. М. Семейное законодательство: комментарии судебной практики. М., Эксмо, 2016.
10. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для СПО / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433284>.
11. Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву/ Л.М. Пчелинцева – М.: Норма, Инфра-М, 2015. 352 с.
12. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433292>.
13. Семейное право России : практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва : Статут, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8354-1601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104635.html>
14. Семейное право. Практикум / Ильина О.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-238-01725-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882707>
15. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/445356>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь:	
применять на практике нормы семейного законодательства	Практическая работа по решению задач , индивидуальные задания по подготовке правовых документов
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейных отношений	Устный опрос, самостоятельная работа, групповое решение задач
составлять брачный договор и алиментные соглашения	Практическая работа, самостоятельная работа, разработка проектов правовых документов
Знать:	
нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения	Устный опрос, тестирование, доклады. проверка конспектов
содержание основных институтов семейного права	Устный опрос, семинар
порядок заключения, прекращения брака, признание его недействительным	Устный опрос и письменный опрос, решение задач
права и обязанности супругов, родителей и детей	Устный опрос, проверка конспектов лекций, деловая игра
имущественные правоотношения супругов	Практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания
алиментные обязательства членов семьи	Тестирование, решение задач
формы воспитания и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Практическая работа, анализ и решение задач, тестирование
В соответствии с требованиями профстандарта «Специалист по организации и установлению выплат социального характера» обучающийся должен уметь:	
применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя	Практические работы, отчеты по самостоятельной работе
знать: профильную законодательную и нормативно-правовую базу	Семинары, практические работы, отчеты по самостоятельной работе
теоретические и практические аспекты осуществления выплат социального характера	Семинары, практические работы, отчеты по самостоятельной работе.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Жилищное право»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –**очно- заочная**

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной дисциплины «Жилищное право» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик: С.Ю. Шляхина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ	стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Учебная дисциплина относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить необходимый нормативный материал в действующем законодательстве;
- определять различия в правовом статусе титульных пользователей жилых помещений;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- составлять иски о защите нарушенных жилищных прав;

- давать юридически грамотные консультации по вопросам применения жилищного законодательства.

знать:

- предмет жилищного права; методы регулирования жилищных отношений; основные принципы жилищного законодательства;
- правовой статус собственника жилого помещения, членов его семьи; нанимателя и членов семьи нанимателя по договору социального и коммерческого найма; иных титульных пользователей жилого помещения;
- понятие и правовой режим общего имущества собственников квартир в многоквартирном доме;
- способы управления многоквартирным домом;
- порядок создания товарищества собственников жилья; правовое положение членов ТСЖ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>14</i>
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел I. Общие положения		
Тема 1. 1. Жилищное право – подотрасль гражданского права. Жилищное законодательство.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, предмет и метод жилищного права. Принципы жилищного права. Источники жилищного права. Место жилищного права в системе российского права Понятие и структура жилищного законодательства. Жилищные правоотношения и их участники. Действие жилищного законодательства во времени и по аналогии. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей. Защита жилищных прав.</p> <p>Практическое занятие: Составить схему «Виды жилищных правоотношений»</p> <p>Самостоятельная работа: Проанализируйте содержание первой, второй и третьей частей Гражданского кодекса и составьте перечень его глав, в которых содержатся положения, регулирующие жилищные правоотношения.</p>	2
Раздел II.	Содержание учебного материала	4
Тема 2.1 Объекты жилищных прав	<p>Понятие, назначение и виды жилищных помещений. Понятие, назначение и виды жилищных фондов. Частный, государственный и муниципальный жилищный фонд. Жилищный фонд социального использования. Специализированный, индивидуальный жилищный фонд. Жилищный фонд коммерческого использования. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.</p> <p>Практическое занятие: Составьте таблицу «Классификация жилищных фондов».</p>	
Тема 2.2. Перевод жилых помещений в нежилые помещения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перевод жилых помещений в нежилые помещения. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Последствия самовольного переустройства и самовольной перепланировки жилого помещения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Руководствуясь ст. 23 ЖК РФ составить документы, необходимые для перевода жилого помещения в нежилое.</p>	4
Раздел III.	Содержание учебного материала	4
Тема 3.1 Переустройство и перепланировка жилого помещения	<p>Понятие и виды переустройства и перепланировки. Основания проведения переустройства и перепланировки. Отказ в согласовании переустройства и перепланировки. Завершение переустройства и перепланировки. Последствия переустройства и перепланировки.</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа: составить таблицу отличия перепланировки от переустройства	
Раздел IV	Содержание учебного материала	4
Тема 4.1 Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	Понятие и содержания права собственности. Основания и способы приобретения права собственности. Основания приобретения права собственности на недвижимое имущество. Право собственности. Общая долевая собственность. Основания и способы прекращения права собственности. Защита права собственности.	
	Самостоятельная работа. Составьте проект договора пожизненного содержания с иждивением	
Раздел V Договор социального найма		
Тема 5.1 Предоставление жилого помещения по договору социального найма	Содержание учебного материала	6
	Договор найма жилого помещения. Понятие и виды договоров найма жилого помещения. Стороны и объект договора найма жилого помещения. Цена и срок договора найма жилого помещения.	
Тема 5.2 Право граждан на получение жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищных фондов	Самостоятельная работа. Составить проект договора найма жилого помещения	
5.3 Договор социального найма. Члены семьи нанимателя	Основания признания граждан нуждающимися в обеспечении условий по договору социального найма. Условия предоставления жилого помещения условий по договору социального найма. Нормы жилой (общей) площади: понятие и виду. Порядок заключения и стороны договора социального найма. Права и обязанности сторон. Бронирование жилого помещения по договору социального найма. Договор коммерческого найма и его отличия от договора социального найма. Временные жильцы. Изменение и расторжение договора найма жилого помещения. Расторжение договора найма жилого помещения без прекращения права пользования помещением. Выселение граждан.	
	Практическое занятие. Решение задач.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<p align="center">Раздел VI Тема 6.1 Специализированный жилищный фонд</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	6
	<p>Жилые помещения специализированного жилищного фонда: понятия и виды. Заключение договора найма социального жилого помещения. Расторжение и прекращение договора найма жилого помещения. Служебные жилые помещения. Жилые помещения в общежитиях. Жилые помещения маневренного фонда. Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения, для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами.</p>	
	<p>Практические занятия Составить блок-схему видов специализированного фонда, укажите их специфические черты.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить доклады по темам, предложенным преподавателем</p>	
<p align="center">Раздел VII Тема 7.1 Жилищные и жилищно-строительные кооперативы</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	4
	<p>Организация и государственная регистрация жилищного кооператива. Право на вступление в жилищный кооператив. Органы управления жилищного кооператива. Прием в члены и прекращение членства в жилищном кооперативе. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива.</p>	
<p align="center">Раздел VIII Тема 8.1 Правовое положение членов жилищных кооперативов</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	
	<p>Представление жилищного помещения в домах жилищного кооператива. Право на пай члена жилищного кооператива. Временные жильцы. Раздел жилого помещения в доме жилого кооператива. Сдача в наем жилого помещения в доме жилищного кооператива. Обеспечение членов жилищного кооператива жилыми помещениями в связи со сносом дома.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Составить проект устава жилищного кооператива.</p>	
Раздел XI		
<p align="center">Тема 9.1 Товарищество собственников жилья</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	4
	<p>Создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья. Права и обязанности товарищества собственников жилья. Реорганизация и ликвидация товарищества собственников жилья. Членство в товариществе собственников жилья. Охраны управления товарищества собственников жилья. Средства и имущества товарищества собственников жилья. Хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья.</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическая работа: Решение задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему органов управления ТСЖ, определите их функции и полномочия.	
Раздел X	Содержание учебного материала	4
Тема 10.1 Приватизация.	Приватизация жилья. Деприватизация жилья	
	Практические занятия Решение задач.	
Раздел XI	Содержание учебного материала	4
Тема 11.1 Общее собрание собственников многоквартирного дома. Управление многоквартирными домами.	Право собственности на общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Определение долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме. Приобретение доли в праве общей собственности на общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме при приобретении помещения в таком доме. Содержание общего имущества в многоквартирном доме. Изменение границ помещений в многоквартирном доме. Решение общего собрания собственников помещений. Голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме. Способы управления многоквартирными домами. Договор управления многоквартирными домами. Особенности управления многоквартирными домами.	
Раздел XII	Содержание учебного материала	4
Тема 12.1 Виды гражданско-правовых договоров в жилищной сфере	Договор купли-продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты. Договор пожизненного содержания с иждивенцев. Договор аренды. Договор лизинга.	
	Практические занятия Решение задач Самостоятельная работа обучающихся: составить договор купли-продажи жилого дома.	
Раздел XIII	Содержание учебного материала	2
Тема 13.1 Ипотека	Понятие ипотеки. Заключение договора ипотеки. Закладная. Сохранность имущества по договору ипотеки. Особенности ипотеки жилых помещений.	
	Практическая работа. Составить договор ипотеки.	
Раздел XIV	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 14.1 Ответственность за нарушение жилищного законодательства. Разрешение жилищных споров	Административная ответственность за правонарушение в жилищной сфере. Понятие жилищного спора. Жилищные споры, подведомственные судам. Практическая работа. Как проверить личность продавца? Решение задач.	4
Раздел XV Тема 16.1 Регистрация граждан.	Содержание учебного материала Регистрация граждан по месту жительства и пребывания. Снятие гражданина РФ с регистрационного учета.	2
Раздел XVI Тема 17.1 Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	Содержание учебного материала Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение. Размер платы за коммунальные услуги. Субсидии и компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.	2
Всего:		64
		Зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Защипина, Ю. В., Жилищное право : учебник / Ю. В. Защипина. — Москва : КноРус, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10104-9. — URL: <https://book.ru/book/944635>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Жилищное право : учебник / Якимова Е.С., под ред., Беседкина Н.И., Кулешова И.А., Несмеянова И.А., Шокотько М.А., Борисова Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 297 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02659-5. — URL: <https://book.ru/book/936266>

2. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. П. Свит. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10467-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/430415>

3. Жилищное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Аверьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09183-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/442212>

4. Жилищное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09066-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/442186>

5. Крашенинников, П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — 12-е изд. — Москва : Статут, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8354-1583-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104605.html>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1: [от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ] // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: [от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ] // СЗ РФ. № 46. Ст. 4532.
4. Жилищный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2014
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ): [от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ] // СЗ РФ. 2014. № 1, Ч. 1. Ст. 1.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2: [от 5 авг. 2000 г. № 117-ФЗ] // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
7. Семейный кодекс Российской Федерации: [от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ] // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст.16
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: [от 18 дек.2001 г. № 174-ФЗ] // СЗ РФ. № 52, Ч. 1. Ст. 4921.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации: [от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
10. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: федер. закон: [от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ] // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594.
11. Об ипотеке (залоге недвижимости): федер. закон: [от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ] // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3400.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- находить необходимый нормативный материал в действующем законодательстве - определять различия в правовом статусе титульных пользователей жилых помещений;	изучение законодательных актов изучение дополнительной литературы
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	сравнительный анализ правовых норм
- составлять иски о защите нарушенных жилищных прав	, составление процессуальных документов
- давать юридически грамотные консультации по вопросам применения жилищного законодательства	практическая работа, самостоятельная работа
Знать:	
предмет жилищного права; методы регулирования жилищных отношений; основные принципы жилищного законодательства	тестирование
правовой статус собственника жилого помещения, членов его семьи; нанимателя и членов семьи нанимателя по договору социального и коммерческого найма; иных титульных пользователей жилого помещения	решение ситуационных задач
понятие и правовой режим общего имущества собственников квартир в многоквартирном доме	подготовка докладов
способы управления многоквартирным домом	решение ситуационных задач
порядок создания товарищества собственников жилья; правовое положение членов ТСЖ	выполнение теста

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА:.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации. Изучение русского языка как учебного предмета способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Приоритетными **задачами** обучения русскому языку являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, 4, 5; ПК 1.1.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	<ul style="list-style-type: none"> умение работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА:

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	80
Основное содержание, в т.ч.:	62
теоретическое обучение	3
практические занятия	14
самостоятельная работа	45
Профессионально ориентированное содержание, в т. ч.:	16
теоретическое обучение	1
практические занятия	4
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация (консультация – 2 часа)	экзамен

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам. раб.	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1	0	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии				
	Самостоятельная работа				
Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе					
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности				
	Практические занятия:				
Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов					
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке				
	Практические занятия:				
Практическая работа. Принципы русской орфографии					
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		0	0	0	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	1	1	3	ОК 2 ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ.зан.	Сам.раб.	
	<p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</p>				ОК 5
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<p>Основное содержание</p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p>	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Практические занятия:</p>	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ.зан.	Сам.раб.	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.				
	Практические занятия:				
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.				
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений				
	Практические занятия:				
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ				
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции				
	Практические занятия:				
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.				
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий				
	Практические занятия:				
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.				
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ.зан.	Сам.раб.	
Служебные части речи.	<p>Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>				ОК 5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		0	0	0	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<p>Основное содержание</p> <p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении</p>	1	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<p>Основное содержание</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Основное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ.зан.	Сам.раб.	
Тема 3.3. Сложное предложение	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		0	0	0	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1
	<p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p>				
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1
	<p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>				
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	0	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1
	<p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Виды терминов (в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов)</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ.зан.	Сам.раб.	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	0	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов				
	Практические занятия:				
	Практическое занятие. Виды документов в профессии оператора информационных систем и ресурсов				
Итого		4	18	56	
Консультация – 2 часа					
Промежуточная аттестация (Экзамен)		80 час.			

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393>. — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509>.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с.
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>.
5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>.
6. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>.
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>.
8. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>.
9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>.
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <https://ruscorpora.ru/new/>.
11. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
12. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
13. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>.
14. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Темы 3.1., 3.2 Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Темы 3.1., 3.2, 3.3 Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Темы 3.3 Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.	Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПД.02 ИСТОРИЯ»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",
протокол № 4 от «21» июля 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «История» изучается на углубленном уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Учебный предмет в соответствии с учебным планом имеет код ПД.02.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у студентов СПО целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 2, П.К 1.3.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX -</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
		<p>века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).</p>	<p>1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные (дисциплинарные)
	<p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>3) работа с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	156
Основное содержание, в т.ч.:	139
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
самостоятельная работа	99
Профессионально ориентированное содержание, в т. ч.:	17
практические занятия	8
самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация	дифферен. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		История России. 1914—1945 гг.	0	0	0	
1.	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
2.	Великая российская революция (1917—1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
3.	Первые революционные преобразования большевиков	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
4.	Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья				
		Профессионально ориентированное содержание:	0	0	0	
		«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	0	2	2	
5.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	0	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
6.	Наш край в 1914—1922 гг.	Подготовка эссе по теме занятия	0	0	2	ОК 2, ПК 1.3
		Советский Союз в 1920—1930-е гг.	0	0	0	
7.	СССР в годы нэпа (1921—1928)	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
8.	Советский Союз	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
	в 1929—1941 гг.	и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
9.	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
10.	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
11.	Наш край	Подготовка эссе по теме занятия	0	0	2	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
	в 1920—1930-е гг.					
		Великая Отечественная война (1941—1945)	0	0	0	
12.	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
13.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
14.	Человек и война: единство фронта и тыла	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий				
15.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
16.	Наш край в 1941—1945 гг.	Подготовка эссе по теме занятия	0	0	2	ОК 2, ПК 1.3
		Всеобщая история. 1914—1945 гг.	0	0	0	
17.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<i>Мир в начале XX в.</i> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Первая мировая война (1914—1918) . Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной	0	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны				
18.	От войны к миру	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
19.	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики	0	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
20.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили				
21.	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма» Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
22.	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
23.	Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		<p>коалиции. Ленд-лиз <i>Положение в оккупированных странах</i>. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии <i>Коренной перелом в войне</i>. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» <i>Разгром Германии, Японии и их союзников</i>. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны</p>				
		Профессионально ориентированное содержание	0	0	0	
		Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	0	2	3	
		История России. 1945—2022 гг.	0	0	0	
24.	СССР в 1945—1991 гг.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр</p>	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки				
25.	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3
26.	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.	1	0,5	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов				
27.	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	1	0	3	ОК 2, ПК 1.3
28.	Наш край в 1945—1991 гг.	Подготовка эссе по теме занятия	0	0	2	ОК 2, ПК 1.3
29.	Становление новой России	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало	1	0	2	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
	(1992—1999)	радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина				
		Профессионально ориентированное содержание	0	0	0	
		Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	0	2	2	
30.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический	1	0	3	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часов			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		<p>подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.</p>				

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура				
		Профессионально ориентированное содержание:	0	0	0	
		Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	0	2	2	
31.	Наш край в 1992—2022 гг.	Подготовка эссе по теме занятия	0	0	2	ОК 2, ПК 1.3
32.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД) <i>Соединенные Штаты Америки</i> . Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией <i>Страны Западной Европы</i> . Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз <i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</i> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения	1	0	2	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часов			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)				
33.	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	1	0	2	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
34.	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	0	2	ОК 2, ПК 1.3
35.	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне- политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм	1	0	2	ОК 2, ПК 1.3
36.	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.	1	0	2	ОК 2, ПК 1.3

№ темы	Наименование темы, раздела	Содержание темы	Объем, акад. часах			Формируемые общие и профессиональные компетенции
			Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	
		Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура				
37.	Современный мир	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	0	0,5	2	ОК 2, ПК 1.3
		Итого	28	20	108	
		Дифференцированный зачет				
		Итого по предмету	156 час.			

)

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920—1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. СССР: триумф и распад.
12. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
13. Российская Федерация и глобальные вызовы
14. Наш край в настоящее время.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе BOOK.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>.

Дополнительные источники:

1. Данилов, А.А.. История. История России 1946 г — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099415-6. — URL: <https://book.ru/book/948995>. - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса . / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. – ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>. - Текст: электронный.
3. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>. - Текст: электронный.
4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>. - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Великая Отечественная война: фотографии и события <http://www.1941-1945.ru>.
2. Всемирная история - <https://onhistory.ru/>.

3. Всемирная история - <http://www.historic.ru>.
4. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>.
5. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.info>.
6. Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru/>.
7. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>.
8. Исторический журнал «Скепсис» - <http://scepsis.ru>.
9. История. Ру - <http://www.istorya.ru/>.
10. Портал всемирной истории <http://hrono.info/>.
11. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.worldhist.ru>.
12. Сайт по истории мировых войн. <http://wunderwaffe.narod.ru>.
13. Страница о всемирной истории и истории России - <http://www.istorya.ru/hronos.php>.
14. Федеральный портал по истории России: <https://histrf.ru/>.
15. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru>.
16. Электронно-библиотечная система ВООК.ru - <https://book.ru/>;
17. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
18. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
19. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
20. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://fipro.ru/>;
21. Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы №№ 1-37	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).	Темы №№ 1-37	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Современный
цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права" (АНПОО "СЦК
при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>
--	---	--

		<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести</p>	<p>-базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным</p>

<p>прием посетителей в суде.</p>	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>- базовые исследовательские действия:</p> <p>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
----------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	152
Содержание, в т.ч. профессионально ориентированное	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
самостоятельная работа	114
Промежуточная аттестация	дифферен. зачет

2.2. Тематический план и содержание предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
Раздел 1. Человек в обществе					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Основное содержание учебного материала</i>	0,5	1	5	OK 1 OK 5
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе				
	<i>В том числе практических занятий</i>				
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия				
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
	Перспективы развития профессии оператора информационных систем и ресурсов в информационном обществе. Направления цифровизации профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов. Роль науки в решении глобальных проблем				
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Основное содержание учебного материала</i>	0,5	1	5	OK 2 OK 4 OK 5
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.				
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека				
	<i>В том числе практических занятий</i>				
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения				
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере интерфейсной графики				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p>Основное содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов</p>	0,5	0	5	OK 2 OK 4 OK 5
Раздел 2. Духовная культура		0	0	0	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Основное содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов</p>	0,5	0	5	OK 3 OK 5 OK 6
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Основное содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере интерфейсной графики. Роль и значение непрерывности образования</p>	0,5	0	5	OK 2 OK 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	0,5	0	5	OK 5 OK 6
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.				
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	0,5	0	5	OK 1 OK 5
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Образ профессии оператора информационных систем и ресурсов в искусстве				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		0	0	0	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	0,5	1	5	OK 2 OK 7
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Особенности разделения труда и специализации в сфере интерфейсной графики				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	1	1	5	OK 1 OK 3 OK 9
Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты					
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	1	1	5	OK 1 OK 2 OK 3
Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам. раб.	
	В том числе практических занятий				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Спрос на труд и его факторы в сфере интерфейсной графики. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности оператора информационных систем и ресурсов профессиональной переподготовки				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере интерфейсной графики. Основы менеджмента и маркетинга в сфере интерфейсной графики	1	1	5	OK 1 OK 3
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	1	5	OK 1 OK 9
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание <i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере интерфейсной графики. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	1	5	OK 6 OK 9
Раздел 4. Социальная сфера		0	0	0	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	0	5	OK 1 OK 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
	<p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>				
Тема 4.2. Семья в современном мире	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	1	2	5	OK 5 OK 6
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	1	2	5	OK 5 OK 6
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	1	2	5	OK 4 OK 5
Раздел 5. Политическая сфера		0	0	0	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p>	1	2	5	OK 5 OK 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	2	4	OK 3 OK 4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		0	0	0	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов	1	0	4	OK 1 OK 5 OK 9 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	0	4	OK 2 OK 6 OK 7
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере интерфейсной графики	1	0	4	OK 2 OK 5 OK 6 ПК 1.1
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	0	4	OK 2 OK 6 OK 9
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала				OK 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Практ. зан.	Сам.раб.	
Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	0	4	<i>OK 5</i> <i>OK 9</i>
Итого:		20	18	114	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)					
Всего по предмету		152 часа			

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий, непосредственное взаимодействие преподавателей с обучающимися обеспечивается посредством информационной-коммуникационной платформы «Сферум».

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе ВООК.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе ВООК.ru - <https://book.ru/>.

Основные источники:

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL: <https://book.ru/book/943672>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Домашек, Е. В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е. В. Домашек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-222-22191-4. — Текст :

- электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59400.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Кругликова, Л. Л. Обществознание : учебник / Л. Л. Кругликова, А. А. Райляна. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 579 с. — ISBN 978-5-94201-508-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9256.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru - <https://book.ru/>;
- Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» - <https://fipro.ru/>;
- Федеральный портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>;
- СПС Консультант Плюс - <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>;
- Информационно-правовой портал "Гарант" <https://www.garant.ru/>.
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 1 ОК 5	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 4 ОК 5	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 4 ОК 5	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 3 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 2 ОК 3</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 5 ОК 6</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 1 ОК 5</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
<p>ОК 2 ОК 7</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 3 ОК 9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 9	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6 ОК 9	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	России и международная экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 1 ОК 5	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 5 ОК 6	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 5 ОК 6	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 5	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 5 ОК 6</p>	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 3 ОК 4</p>	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		
<p>ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 2 ОК 6 ОК 7</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 2 ОК 6 ОК 9</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 2 ОК 5 ОК 9</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор

22 июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУДА»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:
АНПО СПО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения:

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля «ПМ.01. Организационно-техническое обеспечение суда» разработана для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

1.2 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля «ПМ.01. Организационно-техническое обеспечение суда» является частью профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Программа профессионального модуля «ПМ.01 Организационно-техническое обеспечение суда» обеспечивает формирование профессиональных компетенций по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-коммуникативной сети «интернет».

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет, и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Рабочая программа служит основой для разработки оценочных материалов

профессионального модуля образовательным учреждением.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом,

а также уметь:

пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);

составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;

формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;

составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;

обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;

использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;

осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;

осуществлять формирование данных оперативной отчетности;

осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде;

осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда,

а также знать:

нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;

классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;

компьютерную технику и современные информационные технологии;

основы охраны труда и техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Распределение часов профессионального модуля:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная	Производственная по профилю специальности, (концентр.)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4	МДК 01.01. Судебное делопроизводство	109	46	20	0	63	0		
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4	МДК 01.02. Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	136	54	20	4	82	46		
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4	МДК 01.03. Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	106	44	14	0	62	0		
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4	МДК 01.04. Особенности организационно - технического обеспечения деятельности судей	67	30	10	0	37	0		
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4	УП.01.01 Учебная практика по модулю «Организационно-техническое обеспечение суда»	36	0	0	0	0	0	36	
ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ПП.01.01 Производственная практика по модулю «Организационно-техническое обеспечение суда»	36	0	0	0	0	0		36
-	Экзамен по модулю «Организационно-техническое обеспечение суда»	0	0	0	0	0	0		
	Всего:	490	174	64	0	244	46	36	36

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.01 Организационное-техническое обеспечение суда»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.01.01	Судебное делопроизводство	
Тема 1. Понятие судебного делопроизводства	<p>Содержание учебного материала 1.История судебного делопроизводства, основные положения. Задачи судебного делопроизводства, система, сущность и понятие судебного делопроизводства. 2.Взаимосвязь с другими дисциплинами и отраслями права.</p> <p>Практические занятия №1. Использование нормативно-методических документов по делопроизводству в суде. Самостоятельная работа</p>	10
Тема 2. Особенности регулирования судебного делопроизводства	<p>Содержание учебного материала 1.Законодательное регулирование и нормативно- методическое регулирование. 2.Основы и система судоустройства Российской Федерации. 3.Структура и основные полномочия судов Российской Федерации. Применение на практике правил подсудности дел.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10
Тема 3. Организационные структуры ведения делопроизводства в суде	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие и система организационных структур по ведению делопроизводства в суде. Полномочия Председателя суда, помощника Председателя суда, секретарей судебных заседаний. Иные структурные подразделения по ведению делопроизводства в суде. 2.Правовой статус, структура и полномочия Судебного департамента при ВС Российской Федерации. Система Судебного департамента. Нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда.</p> <p>Практические занятия №2. Использование нормативно методических документов по делопроизводству в суде и деятельности Судебного департамента при ВС РФ.</p> <p>Практические занятия №3. Осуществление основных мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10
Тема 4. Организация судебного делопроизводства в суде первой инстанции	<p>Содержание учебного материала 1.Распределение обязанностей между работниками суда. Руководство делопроизводством суда (интерактивное/активное занятие). Типизация документов суда.</p>	10

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Практические занятия №4 Осуществление основных мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции в суде первой инстанции.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
<p>Тема 5. Порядок приема и отправления почты. Регистрация и учет дел (документов) поступивших в суд</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Порядок приема входящей корреспонденции. Регистрация дел. Отправление исходящей и иной корреспонденции. Ведение журналов, нарядов, учетно-статистических карточек в строгом соответствии с положениями Инструкции по судебному делопроизводству. Перечень журналов. Ведение делопроизводства в случае организации электронного документооборота. Оформление уголовных дел на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию. Особенности учета, оформления и рассмотрения дел, возбужденных по заявлениям частного обвинения. Оформление гражданских дел на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению. Оформление уголовных и гражданских дел после их рассмотрения. Порядок оформления и выдачи копий судебных постановлений, ознакомления с материалами дела.</p> <p>Учетно-статистические карточки. Классификация служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Практические занятия № 5. Составление, редакция и оформление организационно-распорядительных документов по уголовным делам.</p> <p>Практическое занятие № 6. Составление, редакция и оформление организационно-распорядительных документов. Порядок организации контроля за исполнением документов в суд по административным делам.</p> <p>Практическое занятие № 7. Составление, редакция и оформление организационно-распорядительных документов по уголовным делам.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>8</p>
<p>Тема 6. Оформление уголовных и гражданских дел в суде первой инстанции на различных стадиях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Подготовка дел, назначенных к рассмотрению в судебном заседании.</p> <p>2. Судебное разбирательство. Протокол судебного заседания. Порядок вынесения судебного решения</p> <p>Оформление уголовных и гражданских дел после их регистрации.</p> <p>Практические занятия № 8. Формирование дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения по уголовным делам.</p> <p>Практические занятия № 9. Формирование дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения по гражданским делам.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>11</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 7. Прием и учет апелляционных, частных жалоб и представлений	<p>Содержание учебного материала 1. Прием, регистрация, подготовка и направление дел по апелляционным и частным жалобам. Сообщение сторонам.</p>	10
	<p>Практические занятия № 10. Использование нормативно методической документации по делопроизводству в суде по апелляционным жалобам.</p>	
	<p>Практические занятия № 11. Использование нормативно- методической документации по делопроизводству в суде по частным жалобам.</p>	
	Самостоятельная работа	
Тема 8. Организация кассационно - надзорной деятельности судов	<p>Содержание учебного материала 1.Организация надзора за судебной деятельностью судов. Подготовка и рассмотрение судом второй инстанции дел в кассационном порядке. Организация рассмотрения дел в порядке надзора.</p>	10
	<p>Практические занятия № 12. Осуществление основных мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции в порядке надзора.</p>	
	Самостоятельная работа	
Тема 9. Организация работы по обращению к исполнению судебных постановлений	<p>Содержание учебного материала 1.Организация работы по исполнению судебных постановлений. Распределение обязанностей между работниками суда по исполнению судебных постановлений по уголовным и гражданским делам. Специальные вопросы исполнения судебных постановлений. Осуществление контроля за исполнением судебных постановлений. Судебные приставы. Деятельность судебных приставов по исполнению судебных постановлений.</p>	10
	<p>Практические занятия № 13. Обращение к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда судебными постановлениями.</p>	
	<p>Практические занятия № 14. Осуществление основных мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции по обращению к исполнению судебных постановлений.</p>	
	Самостоятельная работа	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<p>Тема 10. Общая характеристика Инструкции по судебному делопроизводству в арбитражных судах</p>	<p>Содержание учебного материала Общие положения. Общие требования к работе с документами. Прием, регистрация и распределение корреспонденции, поступающей в арбитражные суды. Судебные извещения. Протокол судебного заседания. Аудио протоколирование судебного заседания. Видеоконференцсвязь судебного заседания.</p> <p>Практические занятия № 15. Использование информационных технологий при документировании и организации работы с документами Инструкции по судебному делопроизводству в арбитражных судах РФ. Самостоятельная работа</p>	10
<p>Тема 11. Особенности производства в суде первой инстанции в арбитражных судах</p>	<p>Содержание учебного материала Прием и регистрация исковых заявлений. Организация делопроизводства в судебном составе. Делопроизводство по делам, рассматриваемым с участием арбитражных заседателей. Делопроизводство по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства</p> <p>Практические занятия № 16. Осуществление первичного учета статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном варианте в суде первой инстанции в арбитражном суде.</p> <p>Практические занятия № 17. Осуществление формирования данных оперативной отчетности в суде первой инстанции в арбитражных судах.</p> <p>Практические занятия № 18. Осуществление справочной работы по учету законодательства и судебной практики в суде первой инстанции в арбитражных судах. Самостоятельная работа</p>	10
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01.</p>	<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Рассмотрение истории судебного делопроизводства. 2. Рассмотрение судебного делопроизводства. 3. Изучение структуры ведения делопроизводства в суде. 4. Рассмотрение организации судебного делопроизводства.</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	5. Рассмотрение приема и отправления почтовых отправлений. 6. Рассмотрение порядка оформления уголовных и гражданских дел в суде первой инстанции на различных стадиях. 7. Рассмотрение кассационно - надзорной деятельности судов. 8. Рассмотрение организации работы по обращению к исполнению судебных постановлений. 9. Рассмотрение ведения судебного заседания путем использования ВКС. 10. Делопроизводство при рассмотрении дел судом по интеллектуальным правам.	
	Зачет	
	ВСЕГО	109

МДК.01.02	Обеспечение рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	Объем часов
Тема 1. Обеспечение рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях: правовая сущность	Содержание учебного материала Понятие и значение деятельности работников аппарата суда (помощников судьи и секретаря судебного заседания) по обеспечению рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Основы правового регулирования. Самостоятельная работа	5
Тема 2. Обеспечение рассмотрение судьей уголовных дел. Организация разбирательства в суде первой инстанции.	Содержание учебного материала Понятие и формы стадии подготовки к судебному заседанию Назначение дела к судебному разбирательству; Особенности работы помощника судьи по назначению уголовного дела к рассмотрению в суде первой инстанции. Самостоятельная работа	10
Тема 3. Организация судебного разбирательства в суде апелляционной кассационной и надзорной инстанциях	Содержание учебного материала Производство в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях; Организация работы помощника судьи и секретаря судебного заседания при рассмотрении уголовных дел во второй инстанции. Самостоятельная работа	10
Тема 4. Организация судебного разбирательства с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала Особенности стадии подготовки к судебному заседанию; Полномочия помощника судьи в организации судебного разбирательства с участием присяжных заседателей Практические занятия № 1. Использование информационных технологий при документировании и организации работы с документами в судах общей юрисдикции Практические занятия № 2. Использование нормативно методической документации по делопроизводству в судах общей юрисдикции Практические занятия № 3. Осуществление справочной работы по учету законодательства и судебной практики в судах общей юрисдикции Консультация по курсовой работе №1. Содействие в выборе темы курсовой работы Самостоятельная работа	15
Тема 5. Обеспечение рассмотрения судьей гражданских дел. Организация судебного	Содержание учебного материала 1.Сущность и значение стадии подготовки дел к судебному разбирательству; Задачи подготовки дел к судебному разбирательству; Подготовка дела к судебному разбирательству; Назначение дела к судебному разбирательству; Судебные извещения и вызовы	15

МДК.01.02	Обеспечение рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	Объем часов
разбирательства в суде первой инстанции.	Практические занятия № 4. Составление судебной повестки. Составление постановления о приводе.	
	Консультация по курсовой работе № 2. Проведение консультаций научного и методического характера.	
	Самостоятельная работа	
Тема 6. Организация судебного разбирательства в суде второй инстанции.	Содержание учебного материала	15
	Производство в суде второй инстанции; Организация работы помощника судьи и секретаря судебного заседания при рассмотрении гражданских дел во второй инстанции.	
	Практические занятия № 5. Составление апелляционной жалобы.	
	Консультация по курсовой работе № 3. Поэтапный контроль выполнения студентом курсовой работы	
Тема 7. Организация судебного разбирательства в суде кассационной и надзорной инстанциях.	Содержание учебного материала	15
	Производство в суде кассационной и надзорной инстанциях; Полномочия помощника судьи и секретаря судебного заседания при рассмотрении гражданских дел в суде кассационной и надзорной инстанциях.	
	Практические занятия № 6. Ведение работы с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа).	
	Практические занятия № 7. Решение задач.	
	Консультация по курсовой работе № 4. Поэтапный контроль выполнения студентом курсовой работы	
Тема 8. Обеспечение рассмотрения судьей дел об административных правонарушениях.	Содержание учебного материала	15
	Место, сроки и порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.	
	Практические занятия № 8. Решение задач.	
	Практические занятия № 9. Осуществление первичного учета статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде.	
	Консультация по курсовой работе № 5. Поэтапный контроль выполнения студентом курсовой работы	
Тема 9. Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении.	Содержание учебного материала	12
	Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении; Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дела об административном правонарушении судьей.	
	Практические занятия № 10. Ведение работы с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа).	
	Практические занятия № 11. Осуществление формирования данных оперативной отчетности по делам об административных правонарушениях.	

МДК.01.02	Обеспечение рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	Объем часов
	Консультация по курсовой работе № 6. Поэтапный контроль выполнения студентом курсовой работы Самостоятельная работа	
Тема 10. Организация работы помощника судьи при производстве по делам об административных правонарушениях.	Содержание учебного материала Роль помощника судьи при рассмотрении дел об административных правонарушениях; Алгоритм изучения дел об административных правонарушениях Практические занятия № 12. Решение задач. Консультация по курсовой работе № 7. Поэтапный контроль выполнения студентом курсовой работы Самостоятельная работа	12
Тема 11. Участие секретаря судебного заседания в подготовке и рассмотрении дела об административном правонарушении.	Содержание учебного материала Цель деятельности секретаря судебного заседания по делу об административном правонарушении; Основные обязанности и функции секретаря судебного заседания по делу об административном правонарушении; Состав работ секретаря судебного заседания по делу об административном правонарушении. Консультация по курсовой работе № 8. Рецензирование выполненной курсовой работы Практические занятия № 13. Составление и оформление номенклатуры дел в суде по уголовным, гражданским и административным делам. Консультация по курсовой работе № 9. Подготовка студента к процедуре защит Практические занятия № 14. Использование нормативно методической документации по делопроизводству в суде по уголовным, гражданским и административным делам. Консультация по курсовой работе № 10. Защита выполненной курсовой работы Самостоятельная работа	12
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Правовое регулирование деятельности Судебного департамента при Верховном Суде РФ. 2. Правовое регулирование научной организации труда в суде. 3. Правовое регулирование судебной статистики. 4. Правовое регулирование обеспечения деятельности судов общей юрисдикции. 5. Правовое регулирование обеспечения деятельности мировых судей.		

МДК.01.02	Обеспечение рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	Объем часов
<p>6. Правовое регулирование судьи в судебном разбирательстве по уголовным делам.</p> <p>7. Правовое регулирование судьи в судебном разбирательстве по гражданским делам.</p> <p>8. Правовое регулирование судьи в судебном разбирательстве по административным делам. 9. Правовое регулирование рассмотрения дела в судебном заседании первой инстанции по уголовным делам.</p> <p>10. Правовое регулирование рассмотрения дела в судебном заседании первой инстанции по гражданским делам.</p> <p>11. Правовое регулирование рассмотрения дела в судебном заседании первой инстанции по административным делам.</p> <p>12. Правовое регулирование работы по рассмотрению жалоб, заявлений граждан и приему посетителей в судах по уголовным делам.</p> <p>13. Правовое регулирование работы по рассмотрению жалоб, заявлений граждан и приему посетителей в судах по гражданским делам.</p>		
<p>Консультации</p> <p>Консультация по анализу нормативной базы в области судебного делопроизводства.</p> <p>Консультация по экзаменационным вопросам.</p>		
<p>Курсовые работы при изучении МДК 01.02.</p>		
<p>Тематика курсовой работы включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель суда и его полномочия в организации и осуществлении кодификации законодательства в судах общей юрисдикции и мировых судах. 2. Понятие субъектов судебной системы РФ. 3. Гарантии защиты судебной власти. 4. Полномочия аппарата мировых судей в организации и осуществлении кодификации законодательства в судах. 5. Обобщение практики рассмотрения гражданских дел в судах общей юрисдикции. 6. Делопроизводство канцелярий по гражданским, уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции. 7. Система судов общей юрисдикции. 8. Федеральный закон «О статусе судей в РФ», как источник судебной системы. 9. Администратор суда и его полномочия. 10. Практика рассмотрения уголовных, административных и гражданских дел в судах. 11. Информатизация судов. 12. Статистическая отчетность в судах. 13. Нормативно-методические документы по делопроизводству в суде. 14. Работа с документами в суде (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно - информационная работа). 15. Составление и оформление номенклатуры дел в суде. 16. Формирование дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения. 17. Составление, редактирование и оформление организационно-распорядительных документов. 		

МДК.01.02	Обеспечение рассмотрение судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	Объем часов
18.	Обращение к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда.	
19.	Использование информационных технологий при документировании и организации работы с документами.	
20.	Осуществление первичного учета статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде.	
21.	Осуществление формирования данных оперативной отчетности.	
22.	Осуществлять справочную работу по учету законодательства и судебной практике в суде.	
23.	Осуществлять основные мероприятия, направленные на организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции.	
24.	Исполнительный лист в гражданском судопроизводстве.	
25.	Общественная приемная в судах общей юрисдикции.	
	Экзамен, курсовая работа	
	ВСЕГО:	136

МДК.01.03	Организация и обеспечение кодификации законодательства в суде	Объем часов
Тема 1. Основы кодификации законодательства в судах.	Содержание учебного материала Консультант Плюс. Гарант. Инструкции. Приказы. Практика рассмотрения уголовных, гражданских и административных дел в судах.	7
	Самостоятельная работа	
Тема 2. Организация и осуществление кодификации законодательства в судах.	Содержание учебного материала Администратор суда и его полномочия. Информатизация судов. Председатель суда и его полномочия в организации и осуществлении кодификации законодательства в судах общей юрисдикции и мировых судах. Обобщение судебной практики рассмотрения уголовных, административных и гражданских дел в судах.	12
	Самостоятельная работа	
Тема 3. Организация и осуществление кодификации законодательства в судах общей юрисдикции	Содержание учебного материала Понятие судов общей юрисдикции. Система судов общей юрисдикции. Статистическая отчетность в судах. Полномочия канцелярий по гражданским, уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	12
	Самостоятельная работа	
	Практические занятия № 1. Ведение работы с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа) в судах общей юрисдикции	
	Практические занятия № 2. Составление и оформление номенклатуры дел в суде общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 3. Составление, редактирование и оформление организационно-распорядительных документов в судах общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 4. Использование информационных технологий при документировании и организации работы с документами в судах общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 5. Осуществление первичного статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде в судах общей юрисдикции.	
	Самостоятельная работа	

МДК.01.03	Организация и обеспечение кодификации законодательства в суде	Объем часов
Тема 4. Кодификация законодательства в канцелярии по уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	Содержание учебного материала Понятие, стороны по уголовному делу. Оглашение приговора. Разъяснения судом порядка обжалования приговора. Вступление приговора в законную силу. Документы, предъявляемые при получении приговора. Порядок вручения приговора. Исполнительный лист в уголовном судопроизводстве. Статистика в канцелярии по уголовным делам. Обобщение практики рассмотрения административных дел. Порядок вступления в силу постановлений по административным делам. Не вступившие в законную силу постановления по административным делам в судах общей юрисдикции.	15
	Практические занятия № 6. Формирование дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения по уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 7. Обращение к исполнению приговоров, решений, определений и постановлений суда по уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 8. Осуществление общих мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции по уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 9. Составление, редактирование, и оформление организационно-распорядительных документов по уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	
	Практические занятия № 10. Осуществление формирования данных оперативной отчетности по уголовным и административным делам в судах общей юрисдикции.	
	Самостоятельная работа	
Тема 5. Кодификация законодательства в канцелярии по гражданским делам в судах общей юрисдикции	Содержание учебного материала Понятие, стороны по гражданскому делу. Оглашение решения суда. Разъяснения судом обжалования судебного решения. Вступление решения суда в силу. Документы, предъявляемые при получении решения суда. Порядок вручения судебного решения. Исполнительный лист в гражданском судопроизводстве. Статистика в канцелярии по гражданским делам. Обобщение практики рассмотрения гражданских дел. Порядок вступления в силу решений суда по гражданским делам. Не вступившие в законную силу решения суда по гражданским делам. Приказы, инструкции.	15
	Практическое занятие № 11. Составление, редактирование, и оформление организационно-распорядительных документов по гражданским делам в судах общей юрисдикции.	
	Самостоятельная работа	

МДК.01.03	Организация и обеспечение кодификации законодательства в суде	Объем часов
Тема 6. Организация и осуществление кодификации законодательства в мировых судах	Содержание учебного материала Полномочия аппарата мировых судей в организации и осуществлении кодификации законодательства в судах. Статистическая отчетность. Приказы, инструкции	15
	Практическое занятие № 12. Осуществление справочной работы по учету законодательства и судебной практике в суде в мировых судах.	
	Практическое занятие № 13. Составление, редактирование, и оформление организационно-распорядительных документов в мировых судах.	
	Практическое занятие № 14. Составление, редактирование, и оформление организационно-распорядительных документов по гражданским делам в судах общей юрисдикции.	
	Самостоятельная работа	
Тема 7. Источники судебной системы РФ	Содержание учебного материала Декларация прав свобод человека и гражданина 1991 г. Всеобщая декларация прав человека 1946 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Конституция РФ. Федеральный закон «О статусе судей в РФ». Судебная практика в судах общей юрисдикции и мировых судах. Постановления Пленумов Верховного Суда РФ.	15
	Самостоятельная работа	
Тема 8. Полномочия судей в Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие субъектов судебной системы РФ. Федеральный закон «О статусе судей в РФ». Судья как субъект судебной системы РФ. Гарантии защиты судебной власти. Требования, предъявляемые к судье. Присяга судьи.	15
	Практическое занятие № 15. Использование нормативно-методической документации по делопроизводству в суде.	
	Практическое занятие № 16. Использование нормативно-методической документации по делопроизводству в суде.	
	Практическое занятие № 17. Осуществление основных мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции.	
	Самостоятельная работа	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		

МДК.01.03	Организация и обеспечение кодификации законодательства в суде	Объем часов
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейский суд по правам человека. 2. Конституционный суд РФ. 3. Верховный суд РФ. 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г. 5. Изучение судебной практики в судах общей юрисдикции. 6. Изучение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ. 6. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ. 7. Судебная власть в РФ. 8. Всеобщая декларация прав человека 1946 г. 9. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней. 10. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. 		
<p>Консультации Консультация по анализу нормативной базы в области судебного делопроизводства. Консультация по экзаменационным вопросам.</p>		
		Зачет
		ВСЕГО: 106

МДК.01.04	Особенности организационно - технического обеспечения деятельности судей	Объем часов
Тема 1. Помощники председателей, помощники судей, администраторы и другие работники судов: их статус и роль в организационном обеспечении деятельности судов	Содержание учебного материала Помощник суда (судьи). Помощник председателя суда (судьи). Квалификационные требования. Должностные обязанности. Полномочия помощника председателя суда. Полномочия помощника судьи в уголовном судопроизводстве. Полномочия помощника судьи в гражданском судопроизводстве. Полномочия помощника судьи при рассмотрении жалоб (протестов) на постановления по делу об административном правонарушении и (или) решения по жалобе на это постановление. Основные права и обязанности судей, работников суда, а также администраторов суда.	12
	Практическое занятие № 1. Использование нормативно-методической документации по делопроизводству в суде.	
	Практическое занятие № 2. Составление, редактирование и оформление организационно-распорядительных документов.	
	Самостоятельная работа	
Тема 2. Задачи аппарата суда и организация его работы	Содержание учебного материала Аппарат суда общей юрисдикции (сотрудники, руководство). Компетенция аппарата суда общей юрисдикции. Правила внутреннего распорядка суда. Основы охраны труда и техники безопасности.	14
	Самостоятельная работа	
Тема 3. Информатизация судов и органов судебной системы. Систематизация законодательства и судебной практики	Содержание учебного материала Концепция информатизации судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента. Нормативно-правовая база информатизации судов и системы Судебного департамента. Цели и основные задачи политики информатизации судов и системы Судебного департамента. Принципы построения Единой информационной инфраструктуры судов и Автоматизированной системы Судебного департамента. Основные положения по формированию функциональной структуры Единой информационной инфраструктуры судов. Требования к средствам телекоммуникационного обеспечения деятельности судов и органов Судебного департамента. Обеспечение информационной безопасности. Отдел кодификации и систематизации законодательства, обобщения судебной практики. Компьютерная техника и современные информационные технологии. Управление систематизации законодательства и анализа судебной практики.	14
	Практическое занятие № 3. Использование информационных технологий при документировании и организации работы с документами.	
	Самостоятельная работа	

МДК.01.04	Особенности организационно - технического обеспечения деятельности судей	Объем часов
Тема 4. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества.	Содержание учебного материала Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности судов и органов судейского сообщества. Понятие организационного (ресурсного) обеспечения деятельности судебной власти. Группа решений Конституционного суда РФ.	14
	Практическое занятие № 4. Осуществление справочной работы по учету законодательства и судебной практике в суде.	
	Самостоятельная работа	
Тема 5. Кадровое обеспечение деятельности судов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров.	Содержание учебного материала Кадровое обеспечение деятельности судов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации кадров. Порядок наделения судей полномочиями, требования к кандидатам на должность судьи и порядок их отбора. Задачи Отдела государственной службы и кадров. Деятельность администратора суда по обеспечению повышения квалификации и профессиональной подготовки судей. Электронные технологии в системе повышения квалификации судей и работников аппаратов судов.	13
	Практическое занятие № 4. Осуществление основных мероприятий направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции.	
	Самостоятельная работа	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04.		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Чтение дополнительной литературы по актуальным вопросам и составление докладов с последующим обсуждением на учебных занятиях. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Правовое регулирование деятельности председателей, помощников судей, администраторов и других работников судов. 2. Правовое регулирование деятельности аппарата суда. 3. Правовое регулирование систематизации законодательства и судебной практики.		
Консультации Консультация по анализу нормативной базы в области судебного делопроизводства.		
		Зачет
		ВСЕГО:
		67

ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПМ.01	Объем часов
<p>Учебная практика</p> <p>Охарактеризовать организацию труда работников сферы судебного делопроизводства. Составить структурную схему «Виды должностей и содержание выполняемой работы». Планирование работы секретаря суда. Оформить полную копию официального документа. Оформить выписку из официального документа. Оформить дубликат документа Рассмотреть входящий документ (ознакомиться с текстом, заполнить регистрационную форму). Организация работы: прием клиентов. Заполнить бланки документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акта об отсутствии документов или других вложений в почтовых отправлениях • Журнала учета входящей корреспонденции • Журнала учета исходящей корреспонденции • Журнала учета дел, назначенных к рассмотрению в судебном заседании • Журнала учета определений по заявлениям (жалобам) до принятия их судьями к своему производству. • Журнала учета судебных штрафов, налагаемых по гражданским делам 	36
<p>Производственная практика: Виды работ:</p> <p>Ознакомление со структурой районного суда, должностным составом аппарата суда, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками аппарата суда. Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение судебного делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по судебному делопроизводству. Ознакомление с организацией и ведением документооборота в организации. Прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью. Регистрация документов. Учет движения документов и сроков прохождения дел в суде. Удостоверение копий документов суда. Редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства суда. Редактирование материалов пресс-службы. Прием и выдача документов. Прием, хранение и выдача судебных дел, дел по номенклатуре и других документов Удостоверение копий документов, выдаваемых из архива суда. Выполнение копировально-множительных работ. Ведение справочно-информационной работы и выдача справок по прохождению и результатам рассмотрения судебных дел и обращений.</p>	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Кузнецов, В. А., Комплексные задания для модуля «Организация материально-технического обеспечения судов»: учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7192-8. — URL: <https://book.ru/book/943418> — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. А., Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09119-7. — URL: <https://book.ru/book/942453> — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В. А., Организация и осуществление кодификации законодательства в суде : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-09232-3. — URL: <https://book.ru/book/943795> — Текст : электронный.
4. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741> — Текст : электронный.
5. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.Н. Бурова, Г.А. Осичкина//Секретарское дело.2018. №4.
2. Архивоведческие аспекты в делопроизводстве: Организация документов и дел архивного фонда Российской Федерации/ Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.Н. Бурова, Г.А. Осичкина//Секретарское дело.2018. №3 (20).
3. Асфандиярова И.Г. Законодательство субъектов Российской Федерации об архивных фондах и архивах: теория и практика. Уфа: БГПУ.2016.220с.
4. Краткий юридический словарь/ Под ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2017.1088с.
5. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117258.html>
6. Лебедев В.М. Организация деятельности судов: учебник/ Верховный Суд РФ, Под общ.ред. В.М. Лебедева.- М.: НОРМА, 2017. -624с.
7. Организация деятельности судов. Основные нормативно-правовые акты : учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Липко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71083.html>
8. Чвилов, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвилов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-93916-501-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49616.html>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение учебной и (или) производственной практики по профилю специальности, которая проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде	Организация работы с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан	Текущий Промежуточные формы контроля по отдельным дисциплинам модуля Формы контроля по результатам практик по модулю Экзамен по модулю
ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики	Владение методикой поддержания в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики	
ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в сети Интернет.	Организация работы оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в сети Интернет.	
ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.	Владение методикой работы обеспечения архива суда.	
ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.	Владение методикой судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.	
ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.	Организация работы по осуществлению приема, регистрации, учета и хранения судебных дел, вещественных доказательств и документов.	
ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.	Организация работы по оформлению дел, назначенных к судебному разбирательству.	
ПК 2.3. Осуществлять надлежащее извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.	Организация работы по надлежащему извещению лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.	
ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	Организация работы по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.	

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 АРХИВНОЕ ДЕЛО В СУДЕ»
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО СПО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 АРХИВНОЕ ДЕЛО В СУДЕ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа профессионального модуля (далее - программа) частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Архивное дело в суде» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Архивное дело в суде» является частью профессионального учебного цикла раздела по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Архивное дело в суде» обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4	Обеспечивать работу архива суда

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- по организации работы с документами;
- по комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения;
- по организации хранения архивных документов;

уметь:

- подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив;
- осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя);
- составлять внутреннюю опись документов;
- вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела;
- оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение;
- соблюдать охранный режим помещений хранилищ;
- выполнять порядок использования документов архива суда;
- организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение;

знать:

- порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;
- перечень документов судов с указанием сроков хранения;
- нормативные условия хранения архивных документов;
- положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов (в т.ч. пр.п.)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.4	МДК.02.01 Архивное дело в суде	96	34	14	-	62	-	-	0
ПК 1.4	МДК.02.02 Организация работы архива в суде	96	34	14	-	62	-	-	0
ПК 1.4	Производственная практика	72	72	72	-	0	-	-	72
	<i>Экзамен по модулю «Архивное дело в суде»</i>	0	0	0	-	0	-	-	0
	Всего часов:	264	140	100		132	-	-	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «ПМ.02 Архивное дело в суде»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.02.01	Архивное дело в суде	
Тема 1. Основные понятия и термины архивоведения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие архива организации. Виды архивов. Основные задачи и функции архива. Права архива. Ответственность архив за нарушение законодательства в области архивного дела в РФ. Международное сотрудничество.</p> <p>2. Изучение Государственного стандарта ГОСТ Р 7.0.8.-2013 Делопроизводство и архивное дело - Термины и определения.</p> <p>Практические занятия Работа с Гост Р 51141-98 (раздел 2) Делопроизводство и архивное дело Термины и определения.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6
Тема 2. Нормативно-правовые основы архивного дела.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Законодательство об архивном деле. Федеральный закон №125-ФЗ от 22.10.2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации». Управление архивным делом в РФ. Полномочия РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в области архивного дела.</p> <p>2. Изучение Федерального закона №125-ФЗ от 22.10.2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации» (глава 1,7,8)</p> <p>Практические занятия Анализ Федерального закона №125-ФЗ от 22.10.2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации» (глава 1,7,8)</p> <p>Практические занятия Экспертиза ценности документов. Порядок проведения ЭЦД и оформление результатов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 3. Экспертиза ценности документов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Нормативно-методические основы экспертизы ценности документов.</p> <p>2. Организация проведения экспертизы ценности документов.</p> <p>Порядок проведения экспертизы ценности документов.</p> <p>Оформление результатов экспертизы ценности документов.</p> <p>Практические занятия Создание и оформление приказа о создании экспертной комиссии по экспертизе ценности документов.</p> <p>Практические занятия Составление алгоритма проведения экспертизы ценности документов в суде.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4. Комплектование архива суда.	Содержание учебного материала 1. Комплектование архива суда. Источники комплектования архива. Состав документов, подлежащих передаче в архив. 2. Номенклатура дел. Порядок формирования дел в организации. Требования к оформлению дел, принимаемых в архив. Составление и оформление описей дел. 3. Подготовка дел к сдаче в архив. Составление номенклатуры дел.	10
	Практические занятия Составление номенклатуры дел структурного подразделения суда.	
	Практические занятия Составление сводной номенклатуры дел.	
	Практические занятия Формирование дел в суде.	
	Практические занятия Составление описей дел.	
	Практические занятия Подготовка дел для сдачи в архив.	
	Самостоятельная работа	
Тема 5. Организация документов в архиве.	Содержание учебного материала 1. Документальный и архивный фонд организации. Определение фондовой принадлежности архивных документов и образование архивного фонда. Хронологические границы архивного фонда. 2. Организация документов в пределах архивного фонда (экскурсия в архивный фонд суда)	10
	Практические занятия Анализ документального и архивного фонда.	
	Практические занятия Составление отчета по экскурсии архивного фонда суда.	
	Самостоятельная работа	
Тема 6 Учет документов в архиве.	Содержание учебного материала 1. Общие требования к учету документов. Единицы учета. Система учетных документов архива. Порядок ведения основных учетных документов. 2. Учет дел и документов, находящихся на депозитарном хранении. Ведение учетных баз данных.	10
	Практические занятия Составление и ведение учетных документов.	
	Самостоятельная работа	
Тема 7. Доступ к архивным документам и их использование.	Содержание учебного материала Доступ к архивным документам. Ограничение на доступ к архивным документам. Использование архивных документов.	10
	Практические занятия Анализ архивов по уровню доступа к документам.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа	
Тема 8. Научно-справочный аппарат к документам архива.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система научно-справочного аппарата. Описи дел, документов. Каталоги и ведомственные картотеки. Указатели. Обзоры. Историческая справка.</p> <p>2. Автоматизированный научно-справочный аппарат архива.</p> <p>Практические занятия Составление архивных описей, каталогов, архивных исторических справок.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 9. Использование документов архива.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие использования документов архива. Исполнение запросов граждан и организаций социально-правового характера.</p> <p>2. Работа читального зала архива. Выдача дел во временное пользование. Использование документов архива при подготовке информационных мероприятий, в средствах массовой информации и публикационной деятельности. Учет использования дел и документов архива.</p> <p>Практические занятия Выполнение ответов на запросы граждан в суде.</p> <p>Практические занятия Составление учетных документов архива.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 10. Хранение и учет архивных документов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обязанности органов по обеспечению сохранности архивных документов. Хранение документов в Архивном Фонде РФ. Государственный учет документов в Архивном Фонде РФ.</p> <p>2. Изучение Федерального закона №125-ФЗ от 22.10.2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации» (глава 4)</p> <p>Практические занятия Алгоритм хранения документов в суде.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 11. Управление архивным делом в Российской Федерации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Создание архива организации. Планирование работы и отчетность архива. Контроль за состоянием хранения документов и их организацией в делопроизводстве структурных подразделений.</p> <p>2. Изучение Федерального закона №125-ФЗ от 22.10.2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации» (глава 3)</p> <p>3. Итоговое занятие: ТРК №1 (тестирование по МДК 02.01)</p> <p>Практические занятия Составление плана работы архива</p> <p>Практические занятия Анализ документального и архивного фонда суда</p>	10

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практические занятия Порядок приема-передачи документов при реорганизации организации. Самостоятельная работа	
	Всего:	96
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.02</p> <p>Анализ Государственного стандарта ГОСТ Р 7.0.8.-2013 "Делопроизводство и архивное дело Термины и определения".</p> <p>Анализ проведения экспертизы ценности документов в суде.</p> <p>Анализ использования доступа к документам в архиве суда.</p> <p>Анализ состава документов, подлежащих сдаче в архив.</p> <p>Анализ требований к оформлению дел, принимаемых в архив.</p> <p>Анализ номенклатуры дел структурного подразделения в суде.</p> <p>Анализ номенклатуры сводной номенклатуры дел в суде.</p> <p>Анализ формирования дел в суде.</p> <p>Анализ оформления дел в суде.</p> <p>Сравнительный анализ документального и архивного фонда организации. Анализ требований к учету документов в суде.</p> <p>Составление описи дел.</p> <p>Составление исторической справки в архиве.</p> <p>Анализ хранения документов в архивном фонде.</p> <p>Анализ плана работы архива.</p> <p>Анализ отчетности в архиве.</p> <p>Анализ использование документов архива.</p> <p>Анализ контроля за хранением документов в структурном подразделении архива.</p> <p>Анализ контроля за хранением документов в архиве.</p> <p>Анализ Федерального закона №125-ФЗ от 22.10.2004 г. «Об архивном деле в Российской Федерации».</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов по архивному делу.</p> <p>Анализ функций и задач органов управления архивным делом в субъектах РФ.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.02.02	Организация работы архива в суде	
Тема 1. Комплектование архива.	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие организации документов. Критерии организации документов в Российской Федерации. Фондообразование. Классификация, систематизация документов. 2. Понятие и содержание комплектования архива. Источники комплектования Организация комплектования. Подготовка дела к передаче в архив. Требования к архивному делу. Передача дела в архив.</p> <p>Практические занятия Анализ оформления дела, подготовленного к архивному хранению. Формирование дела в соответствии с номенклатурой дел и систематизацией документов внутри дела.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4
Тема 2. Электронные документы. Заполнение электронной базы.	<p>Содержание учебного материала 1. Функции экспертной комиссии. 2. Критерии экспертизы ценности документов: происхождения, содержания, внешних особенностей документа. Понятие экспертизы ценности документов по перечням. Современные системы перечней документов. Структура перечня. Способы группировки учреждений в схеме перечня.</p> <p>Практические занятия Составление описи дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения и дел по личному составу.</p> <p>Практические занятия Составление листа описи электронных документов постоянного хранения.</p> <p>Практические занятия Заполнение книги учета поступлений и выбытия документов. Оформление листа фонда и карточки фонда.</p> <p>Практические занятия Заполнение данных в электронной базе архива.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6
Тема 3. Научно - справочный аппарат (НСА) к документам архивного фонда.	<p>Содержание учебного материала 1. Система НСА к архивным документам. Понятие архивного справочника. Структура архивных справочников. Описи дел и документов. Правила составления и оформления. 2. Каталоги и ведомственные картотеки. Виды архивных каталогов. 3. Указатели. Понятие архивного указателя. Основные виды указателей. Обзоры архивных документов. Понятие. Система построения обзора.</p> <p>Практические занятия Создание картотеки фонда.</p> <p>Практические занятия Заполнение листа-заверителя дела. Составление архивной исторической справки.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4. Использование документов архива. Ограничение доступа к архивным документам.	Содержание учебного материала 1. Понятие использования документов архива. Направления использования архивных документов. Цели использования архивных документов. 2. Исполнение запросов граждан и организаций социально- правового характера. Архивная справка. Архивная копия. Архивная выписка. 3. Формы массового использования архивных документов. Понятие, содержание форм массового использования архивных документов. 4. Право граждан на доступ к информации. Персональные данные о личной и семейной тайне. Ответственность за разглашение конфиденциальной архивной информации. Коммерческая тайна.	10
	Практические занятия Заполнение карточки пользователя и журнала регистрации выданных копий, выписок, справок, тематических материалов. Заполнение журнала регистрации посещений пользователями читального зала.	
	Практические занятия Разработка схемы поиска документной информации в делопроизводстве и архиве учреждения. Кейс-стадии по теме «Ответственность за разглашение конфиденциальной архивной информации».	
	Самостоятельная работа	
Тема 5. Порядок передачи документов архива на постоянное хранение. Организация работы архива.	Содержание учебного материала 1. Предельные сроки временного хранения архивных документов в организациях. Досрочная передача документов. Уничтожение документов с не истекшими сроками хранения. 2. Создание архива организации. Планирование работы и отчетность архива. Контроль за состоянием хранения документов и их организацией в делопроизводстве структурных подразделений. 3. Прием и передача документов при смене руководителя. Порядок приемапередачи документа при реорганизации.	6
	Практические занятия Создание приказа о выделении документов и дел к уничтожению. Уничтожение документов.	
	Самостоятельная работа	
Тема 6. Основы обеспечения сохранности документов архива.	Содержание учебного материала 1. Важность обеспечения сохранности документов. История развития архивной сферы в нашей стране. Законодательные акты по проблемам защиты архивных документов. Основные направления системы мер по организации хранения.	10
	Практические занятия Составление акта приема-передачи при смене руководителя архива. Заполнение карточки учета работы с организацией.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа	
Тема 7. Влияние материальной основы документа и средств письма на методы его реставрации.	<p>Содержание учебного материала Характеристика документов в связи с особенностями их материальной основы (пергамен, бумага тряпичной ручной выделки и машинного производства, береста, пальмовые листья, фотопленка, электронные диски) Средства нанесения информации на документ. Методика диагностирования повреждений документов и этапов реставрации.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6
Тема 8. Устройство, оборудование и эксплуатация помещений архива.	<p>Содержание учебного материала Требования создания оптимальных условий хранения документов. Требования к зданиям и помещениям архива. Основные правила работы архивов организации. Общие требования к помещению архивохранилища. Размещение документов в хранилище: металлические стеллажи, сейфы и шкафы. Порядок установки стеллажей. Требования к электропроводке. План эвакуации документов при чрезвычайных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6
Тема 9. Режимы хранения документов.	<p>Содержание учебного материала Создание и соблюдение нормативных условий хранения документов. Световой режим. Температурно-влажностный режим. Санитарно-гигиенический режим. Охранный режим. Обеспечение физикохимической сохранности документов.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 10. Топографирование и учет движения документов.	<p>Содержание учебного материала Средства хранения. Топографирование. Топографические указатели. Учет архивных материалов. Основные объекты учета. Защита от хищения документов. Проверка наличия и состояния документов.</p> <p>Практические занятия Заполнение карточки по стеллажного и по фондового топографического указателя.</p> <p>Практические занятия Анализ организации хранения документов образовательного учреждения.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6
Тема 11. Хранение документов в электронной форме.	<p>Содержание учебного материала Особенности электронного хранения. Процедуры по обеспечению сохранности электронных документов. Обеспечение физической сохранности файлов с электронными документами. Обеспечение условий для считывания информации в долговременной перспективе. Обеспечение условий для воспроизведения электронных документов в так называемом человекочитаемом виде.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 12. Современные технологии и техническое обеспечение сохранности документов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Информатизация архивного дела. Этапы, объекты и цели информатизации. Информационные технологии и организация их внедрения в архивах. Учетные базы данных. Информационно-поисковые базы данных. Организация внедрения информационных технологий в архиве. Электронные документы и архивы. Противопожарная безопасность. Защита от воды. Реставрация. Воспроизведение документов.</p>	6
	<p>Практические занятия Анализ организации хранения документов образовательного учреждения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	
Тема 13. Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности их реставрации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы диагностики биологических и химических повреждений документов. Микроклиматические параметры, обеспечивающие безопасность документов. Характеристики биологических и химических препаратов, применяемых в процессе реставрации документов. Достижения биологии и химии в современных технологиях консервации.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа</p>	
Тема 14. Первичная реставрация и консервация архивных документов. Порядок выдачи дел из хранилищ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие первичной реставрации и консервации архивных документов. Содержание реставрации и консервации</p> <p>Цели выдачи дел. Сроки выдачи дел во временное пользование. Документы, по которым выдаются дела. Регистрация выданных документов. Оформление актов и заказов на выдачу дел.</p>	10
	<p>Практические занятия Оформление заказа (требования) на выдачу документов.</p>	
	<p>Практические занятия Составление акта по выдаче дел во временное пользование.</p>	
	<p>Практические занятия Заполнение карты-заместителя дела.</p>	
	<p>Практические занятия Составление архивной справки.</p>	
	<p>Практические занятия Заполнение книги выдачи документов и листа использования документов.</p>	
	<p>Практические занятия Составление описи особо ценных документов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	
	ВСЕГО:	96
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.02		
<p>Анализ этапов работы при передаче документов в архив. Оформление каталожной карточки. Составление путеводителя по архивам. Составление тематического обзора документов по схеме. Составление архивного указателя.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Подготовка сообщения на тему «Система Росархива».</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Система архивных каталогов».</p> <p>Описание современной системы пособий по экспертизе ценности документов.</p> <p>Анализ и классификация электронных документов.</p> <p>Описание архива фотодокументов.</p> <p>Сообщение на тему «Архивная деятельность в Российской империи». Сообщение на тему «Архивная деятельность в советский период»</p> <p>Сообщение на тему «Архивная деятельность в постсоветский период».</p> <p>Составление реферата или эссе «Архив: история и современность».</p> <p>Составление реферата или эссе «Архивные тайны».</p> <p>Составление реферата или эссе «Что и как хранят семейные архивы».</p> <p>Составление реферата или эссе «Архивный фонд личного происхождения в архиве предприятия».</p> <p>Составление схемы: признаки систематизации единиц хранения.</p> <p>Составление характеристики комплектование архива.</p> <p>Составление порядка передачи документов в архив.</p> <p>Подготовка презентацию на тему «Новые технологии консервации и реставрации документов».</p>	
	ВИДЫ РАБОТ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:	Объем часов
	<p>Изучение структуры организации по месту прохождения практики.</p> <p>Изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию.</p> <p>Подготовка судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив.</p> <p>Осуществление полного оформления дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя).</p> <p>Составление внутренней описи документов.</p> <p>Внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела.</p> <p>Оформление результатов сдачи дел в архивное хранение.</p> <p>Соблюдение охранного режима помещений хранилищ.</p> <p>Выполнение порядка использования документов архива суда.</p> <p>Организация порядка отбора документов и оформления их на уничтожение.</p> <p>Перечислить основные нормативные документы, регламентирующие правила обеспечения сохранности архивных документов.</p> <p>Дать характеристику основным нормативным режимам хранения документов в архиве.</p> <p>Проанализировать комплекс мер по обеспечению сохранности документов в архиве, являющемся базой проведения практики.</p> <p>Составление отчета по производственной практике.</p>	72
	Всего по модулю ПМ.02:	264

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований [Порядка](#) применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Кузнецов, В. А., Комплексные задания для модуля «Организация материально-технического обеспечения судов» : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7192-8. — URL: <https://book.ru/book/943418>. — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741>. — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.Н. Бурова, Г.А. Осичкина//Секретарское дело.2018. №4.
2. Архивоведческие аспекты в делопроизводстве: Организация документов и дел архивного фонда Российской Федерации/ Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.Н. Бурова, Г.А. Осичкина//Секретарское дело.2018. №3 (20).
3. Краткий юридический словарь/ Под ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2017.1088с.

4. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117258.html>.
5. Лебедев В.М. Организация деятельности судов: учебник/ Верховный Суд РФ, Под общ.ред. В.М. Лебедева.- М.: НОРМА, 2017. - 624с.
6. Мамыкин, А. С. Архивное дело в суде : учебное пособие / А. С. Мамыкин, Н. А. Латышева. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-833-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117609.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.4 Обеспечивать работу архива суда	-подготовка судебных дел (наряды) и материалов для сдачи в архив; -осуществление полного оформления (подшивка или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерация листов и заполнение листа заверителя); - составление внутренней описи документов; -внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела; -оформление результатов сдачи дел на архивное хранение; -соблюдение охранного режима помещений хранилищ; -выполнение порядка использования документов архива суда; -организация порядка отбора документов и оформления их на уничтожение	Текущий контроль Зачет Экзамен

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА»
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик:
АНПО СПО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля «ПМ.03. Информатизация деятельности суда» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Программа профессионального модуля «ПМ.03. Информатизация деятельности суда» является частью профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Программа профессионального модуля «ПМ.03. Информатизация деятельности суда» обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)
ПК 1.5	Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

в поиске правовой информации и автоматизации отдельных специфических участков работы (статистический учет);

уметь:

вести учет и систематизацию электронных документов;
пользоваться системой электронного документооборота;
осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда;
использовать компьютер на участке статистического учета;

знать:

базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе ("ГАС-Правосудие"), справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс".

поисковые системы в сети Интернет;

перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования;

правила размещения в сети Интернет информации о деятельности суда на страницах сайта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Распределение часов профессионального модуля:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.3; ПК 1.5	МДК 03.01 Информационные технологии в деятельности суда	88	32	22	-	56	-			
ПК 1.3; ПК 1.5	МДК 03.02 Информационные системы судопроизводства	76	28	18		48				
ПК 1.3; ПК 1.5	Учебная практика по модулю «Информатизация деятельности суда»	36						36		
ПК 1.3; ПК 1.5	Производственная практика по модулю «Информатизация деятельности суда»	36							36	
-	Экзамен по модулю «Информатизация деятельности суда»	0								
	Всего:	236	60	40		104	-	36	36	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.03 Информатизация деятельности суда»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.03.01	Информационные технологии в деятельности суда	
Раздел 1	Информационные технологии в деятельности суда	
Тема 1.1 Теоретические основы правовой информатики	Содержание учебного материала Понятие информационной технологии и информационной системы. Классификация информационных систем.	14
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа	
Тема 1.2 Электронный документооборот	Содержание учебного материала Понятия электронного документа и электронного документооборота Электронная подпись	14
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа	
Раздел 2	Технология работы в справочных правовых системах	
Тема 2.1 Наличие и возможности справочных правовых систем	Содержание учебного материала Роль справочных правовых систем в деятельности суда. Основные возможности справочных правовых систем	20
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа	
Тема 2.2 Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»	Содержание учебного материала Структура единого информационного массива справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Запуск системы и получения справочной информации. Поиск документов Работа со списком документов Работа с текстом документа	20

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Лабораторные работы Практические занятия Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс» Самостоятельная работа	
Тема 2.3 Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»	Содержание учебного материала Общие сведения о системе. Основы работы и особенности интерфейса системы. Поиск документов. Работа со списками документов. Работа с текстом документа. Лабораторные работы Практические занятия Технология работы в справочной правовой системе «Гарант» Самостоятельная работа	20
	зачет	
	ВСЕГО:	88
МДК.03.02	Информационные системы судопроизводства	
Раздел 1	ГАС «Правосудие»	14
Тема 1.1 ГАС «Правосудие»	Содержание учебного материала Государственная автоматизированная система «Правосудие» судов общей юрисдикции и судебного департамента при Верховном Суде РФ. Описание системы и документация. Цели, область применения отдельных подсистем. Функциональные возможности подсистемы «Портал государственной автоматизированной системы «Правосудие» Техническая поддержка (Банк судебных решений; Ведомственная статистика Судебного департамента; Видеоконференцсвязь; Документооборот и Обращения граждан; Интернет-Портал; Обеспечение безопасности информации; Связь и передача данных; Судебное делопроизводство и статистика.) Лабораторные работы Практические занятия: ГАС «Правосудие» Контрольные работы Самостоятельная работа	14
Раздел 2	Информационно-правовые системы Верховного Суда Российской Федерации	24
Тема 2.1 Судебный документооборот.	Содержание учебного материала Информационная система "Судебный документооборот и делопроизводство Верховного Суда Российской Федерации"	12

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа Состав, назначение и решаемые функциональные задачи.	
Тема 2.2 Автоматизация судебного производства	<p>Содержание учебного материала Автоматизация судебного делопроизводства Апелляционной коллегии Верховного Суда, в судебных коллегиях Верховного Суда по гражданским, уголовным, административным делам, по делам военнослужащих, в Коллегии по экономическим спорам и Дисциплинарной коллегии Верховного Суда, в Президиуме Верховного Суда, Управления Верховного Суда по организационному обеспечению рассмотрения обращений. Электронный банк судебных документов. Информационно-справочная система Верховного Суда. Судебная статистика Верховного Суда. Подача документов в Верховный Суд в электронном виде. Ведение общего делопроизводства и документооборота.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Информационно-правовые системы Верховного Суда Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа</p>	12
Раздел 3	Информационные системы и банки данных Конституционного Суда Российской Федерации.	14
Тема 3.1 Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<p>Содержание учебного материала Официальный сайт Конституционного Суда РФ. База знаний «Правовые позиции Конституционного Суда РФ». Банк решений Конституционного Суда РФ и обжалуемых нормативных документов. Информационная система «Постановления и определения Конституционного Суда РФ с алфавитно-предметным указателем». Электронная библиотека Конституционного Суда РФ. Автоматизированная система делопроизводства (АИС «Делопроизводство») Система автоматизированной публикации судебных решений.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Информационные системы и банки данных Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	14
Раздел 4	Информационные системы судебного-правовой информации арбитражной судебной системы.	12

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4.1 Электронное правосудие.	Содержание учебного материала Единая автоматизированная информационно-коммуникационная система арбитражных судов. Подача документов в арбитражные суды в электронном виде. Банк решений арбитражных судов. Картотека арбитражных дел. Календарь судебных заседаний арбитражных судов Система автоматизации судопроизводства. Правила и порядок работы с ИПС. Электронное правосудие. Лабораторные работы Практические занятия Информационные системы судебной информации арбитражной судебной системы. Самостоятельная работа	12
Раздел 5	Информационные системы мировых судов.	12
Тема 5.1 Судебное делопроизводство и статистика	Содержание учебного материала Подсистема «Судебное делопроизводство и статистика» ГАС «Правосудие» Модуль интеграции с участками мировых судей Функциональный компонент (ФК) "Судимость" подсистемы "Судебное делопроизводство и статистика" Государственной автоматизированной системы (ГАС) Российской Федерации "Правосудие" Лабораторные работы Практические занятия Информационные системы мировых судов Контрольная работа Самостоятельная работа	12
	Экзамен	
	ВСЕГО:	76
Учебная практика Виды работ: Использование СПС «Консультант Плюс» и СПС «Гарант» для поиска нормативных документов. Создание поисковых запросов в карточке реквизитов справочно-правовой «Консультант Плюс» для поиска документов по известным реквизитам. Создание запросов по карточке реквизитов СПС «Консультант Плюс» для поиска по тексту документа. Организация работы со списком найденных документов.		36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Применение информационных технологий работы со списком найденных в БД документов. Сохранение найденных документов в папках базы данных. Сохранение найденных документов и фрагментов в виде файла. Применение информационных технологий работы с формами базы данных. Поиск по нескольким информационным базам. Самостоятельная работа для закрепления и проверки приобретенных навыков работы по организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»: Изучить интерфейс системы «Гарант». Найти изменения в законодательстве по различным темам и периодам, получить бизнес –справки по экономическим вопросам. Воспользоваться услугой правовой поддержки онлайн пользователей. Найти необходимую информацию, воспользовавшись базовым поиском. Осуществить поиск по реквизитам документа. Скопировать найденные документы и их фрагменты в текстовый редактор. Найти необходимую информацию, используя поиск по ситуации и источнику опубликования. Осуществить поиск терминов с помощью толкового словаря. Изучить структуру документа (или одного из кодексов). Установить закладки для быстрого поиска интересующих фрагментов в тексте документа (кодекса). Изучить аннотации, судебную практику, комментарии, разъяснения, схемы и справочные материалы к изучаемым документам. Самостоятельная работа по проверке знаний, закреплении. Умений и навыков работы с документами и списками, осуществления поиска информации в системе «Гарант». Оформление отчета по практике</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p>	<p>Ознакомиться с информационными технологиями, применяемыми для обеспечения деятельности суда. Ознакомиться с работой сайтов судов всех уровней. Подготовить материалы по нескольким делам Составление отчета по производственной практике.</p>	<p>36</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Кузнецов, В. А., Комплексные задания для модуля «Организация материально-технического обеспечения судов»: учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7192-8. — URL: <https://book.ru/book/943418> — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. А., Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09119-7. — URL: <https://book.ru/book/942453> — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В. А., Организация и осуществление кодификации законодательства в суде : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-09232-3. — URL: <https://book.ru/book/943795> — Текст : электронный.
4. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741> — Текст : электронный.
5. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html>
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>
3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Д. Элькина. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 398 с.
4. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91872.html>
5. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - М.: Ихд-во Юрайт, 2016. - 261 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение учебной и (или) производственной практики по профилю специальности, которая проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет).</p>	<p align="center">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учет и систематизацию электронных документов; - пользоваться системой электронного документооборота; - осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда; знать: - базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе («ГАС-Правосудие»), справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; - поисковые системы в сети Интернет; - перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования; - правила размещения в сети интернет информации о деятельности суда на страницах сайта. 	<p><i>Текущий контроль Зачеты по учебной, производственной практикам Квалификационный экзамен</i></p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.</p>	<p align="center">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютер на участке статистического учета. <p align="center">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования. 	<p><i>Текущий контроль Зачеты по учебной, производственной практикам Квалификационный экзамен</i></p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 СУДЕБНАЯ СТАТИСТИКА»
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО СПО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения

Программа профессионального модуля (далее - программа) частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля «ПМ.04 Судебная статистика» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Программа профессионального модуля «ПМ.04 Судебная статистика» является частью профессионального учебного цикла раздела по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Программа профессионального модуля «ПМ.04 Судебная статистика» обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5	Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

по ведению статистики, характеризующей работу судов, а также статистики судимости (по вступившим в законную силу приговорам);

уметь:

составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;

составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами;

отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;

составлять оперативную отчетность;

осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности;

вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах;

знать:

инструкцию по ведению судебной статистики;

табель форм статистической отчетности судов;

виды и формы статистической отчетности в суде;

правила составления статистических форм;

систему сбора и обработки статистической отчетности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.5	МДК.04.01 Судебная статистика	79	30	10		49		-	-
ПК 1.5	МДК.04.02 Организация службы судебной статистики в судах	88	32	22	-	56	-	-	-
ПК 1.5	УП.04.01 Учебная практика по модулю «Судебная статистика»	36					-	36	-
-	Экзамен по модулю «Судебная статистика»								
	Всего:	203	62	32	0	105	0	36	0

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.04.01	Судебная статистика	
Тема 1. Понятие, возникновение, развитие и виды судебной статистики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие судебной статистики. Возникновение и развитие судебной статистики. Практическое значение судебной статистики. Сферы ее применения.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	5
Тема 2. Организация юридической статистики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация юридической статистики. Росстат России, его структура и функции. ГНИЦУИ МВД России и его роль в организации юридической статистики. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ, его роль в организации юридической статистики. Организация юридической статистики в системе арбитражных судов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	5
Тема 3. Статистическое наблюдение в судебной статистике.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Статистическое наблюдение и его классификация по формам, видам и способам. Методологические основы проведения статистического наблюдения. Основные этапы проведения статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Особенности проведения статистического наблюдения в судебной статистике</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные этапы статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Инструкция по ведению судебной статистики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Теоретические аспекты проведения статистического наблюдения в судебной статистике</p>	5
Тема 4. Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система единого учета преступлений. Правила построения системы единого учета преступлений.</p> <p>2. Правила учета и регистрации преступлений судами.</p> <p>3. Документы первичного учета уголовно-правовой статистики. Порядок учета преступлений и лиц, совершивших преступления. Статистический учет уголовных дел.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление отчета о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях.</p>	8

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>2. Составление отчета о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета а определенных судебными актами.</p> <p>3. Отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках.</p> <p>Самостоятельная работа Учет административных правонарушений судами и органами административной юрисдикции</p>	
Тема 5. Сводка и группировка в судебной статистике.	<p>Содержание учебного материала 1.Общее понятие о статистической сводке и основные положения теории группировок. Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок</p> <p>Практические занятия 1. Чтение и анализ таблиц, их использование в практической работе судебно-прокурорских органов и в анализе их деятельности</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 6. Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике.	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие абсолютных статистических показателей. Достоинства и недостатки абсолютных показателей при анализе правовых явлений. Понятие относительных статистических показателей. Особенности оценки реализации федеральных и региональных программ по борьбе с преступностью</p> <p>Практические занятия 1. Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8
Тема 7. Индексы в судебной статистике	<p>Содержание учебного материала Сфера применения индексов в аналитической практике судебной статистики. Индивидуальные индексы. Общие (сводные) индексы. Агрегатные индексы. Индексы тяжести преступлений.</p> <p>Практические занятия 1. Сопоставление различных индексов в анализе преступности и других правовых явлений</p> <p>Самостоятельная работа Значение индексов в анализе правовых явлений</p>	8
Тема 8. Средние величины и их применение в судебной статистике.	<p>Содержание учебного материала Характеристика и значение средних величин в статистическом анализе для выявления типических черт массовых процессов общественной жизни. Виды средних величин и техника их вычисления (средняя арифметическая, средняя арифметическая взвешенная, средняя геометрическая, мода и медиана)</p> <p>Практические занятия Техника вычисления средних величин. Мода и медиана.</p>	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа	
Тема 9. Статистические таблицы, их использование в правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Понятие о статистических таблицах. Правила оформления таблиц.	6
	Практические занятия	
	1. Анализ статистических таблиц.	
	Самостоятельная работа	
Тема 10. Анализ динамических рядов	Содержание учебного материала Динамические ряды и способы их преобразования. Значение статистики для социального и юридического прогнозирования	6
	Практические занятия	
	Методика анализа динамических рядов.	
	Самостоятельная работа	
Тема 11. Анализ статистических взаимосвязей и их применение в судебной статистике.	Содержание учебного материала 1. Понятие статистических взаимосвязей и их виды. Методы установления и измерения связи между явлениями в правовой статистике. Понятие корреляционных связей, изучаемых в судебной статистике.	8
	Практические занятия	
	1. Методы установления и измерения связи между явлениями в правовой статистике.	
	Самостоятельная работа Измерение взаимосвязи между преступностью и наказуемостью	
Тема 12. Показатели вариации, их применение в юридической статистике.	Содержание учебного материала 1. Показатели вариации и способы их вычисления. Возможности и показатели вариации в деятельности правоохранительных органов	6
	Практические занятия	
	1. Анализ вариационных рядов	
	2. Способы вычисления вариационных рядов	
	Самостоятельная работа	
	Зачет	
	ВСЕГО ЧАСОВ	79
МДК.04.02	Организация службы судебной статистики в судах	
Тема 1. Основные	Содержание учебного материала 1. Теоретические положения статистики 2. Организация ведения статистической отчетности в судах	8

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
теоретические и организационно-правовые положения ведения судебной статистики судов общей юрисдикции	<p>3. Правовая регламентация ведения статистической отчетности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Единый порядок регистрации уголовных дел и учета преступлений</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Научные принципы организации статистических служб систем Госкомстата и правоохранительных органов.</p> <p>2. Организационно-правовые основы ведения статистической отчетности в судах</p>	
Тема 2. Понятие системы судебной статистики, ее содержание, анализ основных показателей деятельности судов общей юрисдикции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие, принципы и функции судебной статистики и ее содержание</p> <p>2. Анализ основных показателей деятельности судов общей юрисдикции</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Инструкция о порядке заполнения и представления учетных документов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10
Тема 3. Система статистических показателей о работе судов по рассмотрению уголовных дел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Статистические показатели и их роль в анализе работы судов при рассмотрении уголовных дел</p> <p>2. Анализ таблиц, их использование в практической работе судебно-прокурорских органов и в анализе их деятельности</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Использование динамических рядов в уголовной статистике</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10
Тема 4. Гражданско-правовая и административно-правовая судебная статистика судов общей юрисдикции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гражданско-правовая судебная статистика судов общей юрисдикции</p> <p>2. Административно-правовая судебная статистика судов общей юрисдикции</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Использование статистического анализа для анализа результатов деятельности правоохранительных и судебных органов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10
Тема 5. Система статистических показателей,	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анализ собранных и сгруппированных данных на основе применения обобщающих статистических показателей: абсолютных, относительных и средних величин</p>	10

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
характеризующих качество осуществления правосудия судами общей юрисдикции	2. Анализ собранных и сгруппированных данных на основе применения обобщающих статистических показателей: коэффициентов, индексов и др.	
	Практические занятия	
	1. Содержание и порядок заполнения документов первичного учета в судах первой инстанции (в рамках практической подготовки)	
Тема 6. Анализ состояния информатизации судебной статистики судов общей юрисдикции	Содержание учебного материала 1. Организация использования автоматизированных технологий при анализе судебной статистики судов общей юрисдикции 2. Автоматизированный сбор, обработка и хранение статистических данных судов общей юрисдикции Практические занятия 1. Формирование статистической отчетности по преступности Самостоятельная работа Формирование статистической отчетности Верховного Суда РФ	10
Тема 7. Обеспечение достоверности и юридической корректности статистической информации	Содержание учебного материала 1. Достоверность и полнота статистических данных 2. Юридическая корректность статистической информации Практические занятия. Особенности оценки реализации федеральных и региональных программ по борьбе с преступностью. Самостоятельная работа Направления изучения структуры преступности.	10
Тема 8. Организация работы отдела судебной статистики и правовой информации, кодификации и систематизации законодательства, обобщения судебной практики.	Содержание учебного материала 1. Правовая регламентация организации и работы отдела 2. Основные направления деятельности отдела 3. Требования, предъявляемые к проведению статистического анализа правовых и юридически значимых явлений Практические занятия 1. Оценка состояния преступности и иных правонарушений и выработка рекомендаций по совершенствованию государственных мер социального контроля над ними 2. Источники информации для статистического анализа явлений уголовно-правового характера	10

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа	
Тема 9. Концептуальные основы развития автоматизированной информационной системы ведения судебной статистики судов общей юрисдикции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Применение современных технологий при сборе, обработке и хранении статистической информации.</p> <p>2. Внедрение, сопровождение, развитие и совершенствование в суде форм и методов организации труда, разработанных на основе передовых информационных и телекоммуникационных технологий, с использованием компьютерной техники и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения документов и информации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Арифметический и логический контроль данных статистической отчетности</p> <p>2. Приемы совместного использования статистической отчетности правоохранительных органов, органов юстиции и судов при анализе данных о состоянии и движении преступности.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10
	Экзамен	
	ВСЕГО ЧАСОВ	88
Учебная практика по модулю «Судебная статистика»		36
<p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение практических ситуаций по анализу основных отраслей судебной статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-судебная статистика; <ul style="list-style-type: none"> - применение и использование материалов судебной статистики в практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - осуществление соотношения судебной статистики и судебной практики; - решение практических задач по характеристике количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия; - осуществление учета преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе; <ul style="list-style-type: none"> - определение границы достоверности статических данных о преступности; - определение общих правил построения программы статистического наблюдения; - определение роли и значения документов первичного учета и их значение в правовой статистике; - виды документов первичного учета решение практических задач по определению видов отчетности и порядка их рассмотрения; <ul style="list-style-type: none"> - утверждения определение видов статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические; <ul style="list-style-type: none"> - определение основных группировок в отдельных отраслях судебной статистики; - разработка (сводка и группировка) статистических карточек на подсудимых; 		

<ul style="list-style-type: none"> - анализ приемов счетной обработки и анализ показателей судебной статистики; - применение относительных величин в правовой статистике; - использование динамических рядов в правовой статистике. Условия сопоставления показателей динамических рядов в судебной статистике; - определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника, изучение всей системы мер противодействия преступности - изучение форм статистической отчетности и их показателей, характеризующих объем и качество работы милиции, органов предварительного расследования, и исполняющих наказания, судов; <ul style="list-style-type: none"> - анализ судебной практики и ее динамика; <p>соотношение групп осужденных к лишению свободы и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, как показатель карательной политики государства, обусловленной уровнем преступности, ее распространенностью и степенью общественной опасности.</p>	
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «СУДЕБНАЯ СТАТИСТИКА»	
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ – 203 ЧАСА	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению :

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Казанцев, С. Я., Судебная и правовая статистика : учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва : Юстиция, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-4365-8600-7. — URL: <https://book.ru/book/941811>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
2. Моденов, А. К. Судебная статистика : учебное пособие / А. К. Моденов, Т. Н. Орловская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9227-0780-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80759.html>
3. Салин В.Н. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская.- 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2019. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сергеева И.И. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева.- 2е изд., испр. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2011. – 304 с. – (Профессиональное образование).
5. Эриашвили Н.Д. и др. Статистика: учебное пособие – Юнити-Дана, 2012.
6. Яшина, А. А. Организация службы судебной статистики в судах : учебное пособие для СПО / А. А. Яшина. — Москва : Российский государственный университет правосудия,

2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117261.html>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение учебной практики.

Учебная практика проводится на базе Колледжа концентрированно после теоретического обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p align="center">ПК 1.5</p> <p>Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; ● составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами; ● отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; ● составлять оперативную отчетность; ● осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности; ● вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инструкцию по ведению судебной статистики; ● таблицу форм статистической отчетности судов; ● виды и формы статистической отчетности в суде; ● правила составления статистических форм; ● систему сбора и обработки статистической отчетности. 	<p><i>Текущий контроль</i> <i>Промежуточная аттестация по разделам,</i> <i>Зачет по учебной практике</i> <i>Экзамен по модулю</i></p>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЯ СУДА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПО СПО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения

Программа профессионального модуля (далее - программа) частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля «ПМ.05 Обеспечение исполнения решения суда» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Программа профессионального модуля «ПМ.05 Обеспечение исполнения решения суда» является частью профессионального учебного цикла раздела по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Программа профессионального модуля «ПМ.05 Обеспечение исполнения решения суда» обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.4	Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

по обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам;
по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам;
по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля;

уметь:

составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату;
выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов;
выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;
осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления;
осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений;
оформлять списание дел в архив;

знать:

нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
порядок вступления судебных актов в законную силу;
общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;
специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля:

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.4	МДК.05.01 Исполнительное производство	124	44	16	-	80	-	-	
ПК 2.4	МДК.05.02 Правовые основы организации деятельности судебных приставов	104	34	14		70			
ПК 2.4	ПП.05.01 Производственная практика по модулю «Обеспечение исполнения решения суда»	72							72
-	Экзамен по модулю «Обеспечение исполнения решения суда»								
	Всего:	300	78	30		150		72	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 05.01.	Исполнительное производство	
Тема 1. Понятие, предмет и принципы исполнительного производства	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие исполнительного производства и его соотношение с понятием «исполнительное право». Предмет и метод правового регулирования отношений, возникающих в исполнительном производстве. Источники исполнительного производства. Система исполнительного производства. Основные институты исполнительного производства. Система принципов исполнительного производства.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение лекционного материала, дополнительной литературы и научных статей</p>	6
Тема 2. Субъекты исполнительного производства	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве. Стороны в исполнительном производстве. Права и обязанности взыскателя. Права и обязанности должника. Участие в исполнительном производстве несовершеннолетних. Соучастие, правопреемство, представительство в исполнительном производстве. Лица, содействующие исполнительному производству.</p> <p>Практическое занятие Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным и гражданским делам</p> <p>Самостоятельная работа. Работа со ст. 58-62 Закона № 229-ФЗ, составление конспекта по вопросу «Лица, содействующие исполнительному производству» Заполнение таблицы «Права и обязанности участников исполнительного производства»</p>	8
Тема 3. Общие правила применения мер государственного принуждения к должнику	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие мер государственного принуждения. Понятие и виды исполнительных действий. Меры принудительного исполнения. Время совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи.</p> <p>Практическое занятие:</p>	12

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Выписка исполнительных документов и направление их соответствующему подразделению судебных приставов</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Подготовка документов процессуального характера</p>	
<p>Тема 4. Возбуждение исполнительного производства и подготовка к принудительному исполнению</p>	<p>Содержание учебного материала Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства. Фактические обстоятельства, препятствующие возбуждению исполнительного производства. Правовые последствия их установления. Сводное исполнительное производство. Подготовка к осуществлению исполнительного производства. Добровольное исполнение исполнительного документа. Отсрочка (рассрочка) исполнения. Отложение исполнительных действий Розыск должника, его имущества, розыск ребенка. Наложение ареста на имущество должника. Приостановление исполнительного производства. Разъяснение исполнительного документа.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>12</p>
<p>Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника</p>	<p>Содержание учебного материала Общие правила совершения исполнительных действий. Очередность обращения взыскания на имущество. Иммунитет имущества от взыскания. Оценка имущества должника судебным приставом-исполнителем и специалистом. Распределение расходов по назначению специалиста. Реализация имущества должника. Проведение торгов в исполнительном производстве.</p> <p>Практическое занятие Выдача исполнительных документов для обращения взыскания на имущество должника</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение процессуального законодательства. Подготовка документов процессуального характера.</p>	<p>20</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 6 Исполнение исполнительных документов по спорам имущественного характера	Содержание учебного материала Порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина. Виды доходов гражданина, на которые не может быть обращено взыскание. Предельный размер удержаний с должника гражданина Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов. Общая характеристика правового режима имущества организации. Порядок обращения взыскания на имущество должника - организации и индивидуального предпринимателя. Особенности обращения взыскания на наличные денежные средства должника в рублях и в иностранной валюте. Особенности обращения взыскания на имущественные права должника. Обращение взыскания на дебиторскую задолженность. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество.	16
	Практическое занятие	
	Выдача исполнительных документов для производства удержания из заработной платы должника	
	Самостоятельная работа. Изучение процессуального законодательства. Подготовка документов процессуального характера	
Тема 7. Защита прав участников исполнительного производства	Содержание учебного материала Формы защиты прав участников исполнительного производства. Иск о взыскании денежной суммы, удержанной с должника, но не перечисленной взыскателю по их вине. Иск об освобождении имущества от ареста (иск об исключении из описи). Обжалование действий пристава-исполнителя. Порядок обжалования действий судебного пристава-исполнителя: административный и судебный.	14
	Практическое занятие	
	Составление процессуальных и служебных документов в связи с обращением приговора, определения и постановления суда, направление их адресату	
	Самостоятельная работа. Изучение процессуального законодательства. Подготовка документов процессуального характера	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 8. Особенности обращения взыскания на отдельное имущество должников	Содержание учебного материала Порядок обращения взыскания на денежные средства. Вещи и иное имущество, подвергающиеся быстрой порче. Драгоценные металлы и драгоценные камни, изделия из них, а также лом таких изделий. Обращение взыскания на ценные бумаги. Обращение взыскания на имущество, подлежащее технической или иной регистрации специальными органами. Обращение взыскания на долю в праве общей собственности. Обращение взыскания на заложенное имущество	16
	Самостоятельная работа Осуществление производства при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных решений	
Тема 9. Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с участием иностранного элемента	Содержание учебного материала Совершение исполнительных действий в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций. Особенности исполнения решений иностранных судов и арбитражей в России.	12
	Самостоятельная работа. Ознакомление с международными договорами РФ с иностранными государствами о правовой помощи	
Тема 10. Оформление списания дел в архив	Практическая работа Оформление документации, сопровождающей списание дел в архив	8
	Самостоятельная работа Изучение законодательства об архивном деле в РФ	
	Дифференцированный зачет	
	ВСЕГО ПО МДК.05.01:	124
МДК 05.02.	Правовые основы организации деятельности судебных приставов	
Тема 1. Место ФССП РФ в системе органов государственной власти.	Содержание учебного материала Место службы судебных приставов в системе разделения властей. Структура Федеральной службы судебных приставов. Центральный аппарат ФССП Территориальные органы ФССП	10
	Самостоятельная работа Составление схемы центрального аппарата ФССП	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2 Задачи ФССП РФ	Содержание учебного материала Основные направления деятельности судебных приставов. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Исполнение судебных актов и актов других органов, предусмотренных федеральным законом об исполнительном производстве. Общие принципы деятельности судебных приставов.	10
	Практическое занятие	
	Порядок планирования и организации работы подразделения ФССП	
	Самостоятельная работа Изучение действующего законодательства	
Тема 3. Организация деятельности ФССП РФ	Содержание учебного материала Директор Федеральной службы судебных приставов — главный судебный пристав РФ. Заместители главного судебного пристава РФ. Структура и штатное расписание центрального аппарата ФССП России. Начальник управления центрального аппарата ФССП России. Организация управлений ФССП России в субъектах РФ	12
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме	
Тема 4. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности судебных приставов	Содержание учебного материала Порядок финансирования деятельности службы судебных приставов. Порядок и нормы материально-технического обеспечения судебных приставов. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц по финансовому и материально-техническому обеспечению ФССП	10
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме	
Тема 5. Взаимодействие ФССП с иными органами государственной власти	Содержание учебного материала Взаимодействие ФССП РФ с судами. Взаимодействие ФССП РФ с налоговыми, таможенными, пограничными органами и органами миграционного контроля. Взаимодействие ФССП РФ с органами, осуществляющими государственную регистрацию. Взаимодействие ФССП РФ с органами, осуществляющими реализацию арестованного имущества. Взаимодействие ФССП с органами внутренних дел. Взаимодействие ФССП РФ с органами Казначейства. Осуществление прокурорского надзора за деятельностью судебных приставов.	16

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Практическое занятие Документационное обеспечение взаимодействия ФССП РФ с иными органами государственной власти.</p> <p>Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме</p>	
<p>Тема 6. Судебный пристав как государственный служащий.</p>	<p>Содержание учебного материала Законодательство о государственной гражданской службе. Принципы гражданской службы. Должности гражданской службы в ФССП РФ. Требования, запреты и ограничения, связанные с государственной службой. Права и обязанности государственного служащего.</p> <p>Практическое занятие Анализ законодательства о государственной гражданской службе РФ</p> <p>Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме</p>	<p>20</p>
<p>Тема 7. Меры профилактики коррупционных проявлений на государственной гражданской службе в ФССП РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Предотвращение конфликта интересов. Предупреждение государственного служащего о недопустимости действий, которые могут способствовать возникновению или развитию конфликта интересов. Служебная проверка.</p> <p>Практическое занятие Меры борьбы с коррупционными правонарушениями.</p> <p>Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме</p>	<p>14</p>
<p>Тема 8. Судебный пристав как должностное лицо ФССП РФ</p>	<p>Содержание учебного материала Требования, предъявляемые к претенденту на должность судебного пристава. Основные права и обязанности судебного пристава. Полномочия главного судебного пристава РФ. Полномочия главного судебного пристава субъекта РФ. Полномочия старшего судебного пристава. Организация взаимодействия судебного пристава исполнителя с судебными приставами по ОУПДС в процессе совершения исполнительных действий. Организация работы в отделе судебных приставов.</p> <p>Практическое занятие. Полномочия судебных приставов-исполнителей разного уровня</p> <p>Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме</p>	<p>12</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ВСЕГО ПО МДК.05.02:	104
	<p style="text-align: center;">Производственная практика по модулю</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядков организации</p> <p style="text-align: center;">Изучение структуры организации по месту прохождения практики</p> <p style="text-align: center;">Изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию</p> <p style="text-align: center;">Составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату</p> <p style="text-align: center;">Выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов</p> <p style="text-align: center;">Выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника</p> <p style="text-align: center;">Выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника</p> <p style="text-align: center;">Вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам</p> <p style="text-align: center;">Осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления</p> <p style="text-align: center;">Осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений</p> <p style="text-align: center;">Оформлять списание дел в архив</p> <p style="text-align: center;">Составление отчета по производственной практике.</p>	72
	Всего по модулю ПМ.05	300

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Исполнительное производство : учебник / И. В. Решетникова, А. В. Закарлюка, М. А. Куликова [и др.] ; под ред. И. В. Решетниковой. — Москва : Юстиция, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4365-5562-1. — URL: <https://book.ru/book/938033>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.Л. Исполнительное производство. Учебник М.: Юрайт. 2018.
2. Исполнительное производство : учебник / И. А. Аксенов, А. Н. Береснев, Д. Х. Валеев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева. — Москва : Статут, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-8354-1746-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117555.html>
3. Исполнительное производство: Учебник и практикум для СПО; под ред. С.Ф. Афанасьева, О.В. Исаенковой. М.: Юрайт, 2018.
4. Исполнительное производство: практикум : учебное пособие / А. И. Бессонова, К. Л. Брановицкий, В. В. Долганичев [и др.] ; под редакцией Е. А. Царегородцевой. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-8354-1771-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117558.html>
5. Исполнительное производство: Практикум: Учебное пособие / Под ред. В.В. Яркова,

6. Лоба В.Е. Правовые основы организации деятельности судебных приставов: учебное пособие для учащихся техникума по специальности 40.02.03.Право и судебное администрирование. – Армавир: РИО АЛСИ, 2017.Афанасьев С.Ф. Исполнительное производство. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
7. Мамыкин А.С., Федорова И.А. Исполнительное производство: Учебное пособие. М.: Издательство РГУП, 2018.
8. Настольная книга судебного пристава-исполнителя : учебно-практическое пособие / И. А. Аксенов, Н. Н. Бакурова, А. Н. Береснев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева, С. В. Сазанова. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 1056 с. — ISBN 978-5-8354-1377-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72389.html>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение производственной практики по профилю специальности, которая проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	Решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием	Текущий контроль Промежуточная аттестация по разделам Зачет по производственной практике Экзамен по модулю

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

Квалификация: специалист по
судебному администрированию

Форма обучения: очно-заочная

Уровень: базовый

Год набора: 2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик (далее – Практика) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО СПО «СЦК при ЗУИЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ..	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ

1.1. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в части освоения квалификации: «Специалист по судебному администрированию» и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

Вид деятельности I. Организационно-техническое обеспечение работы судов:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

Вид деятельности II. Организация и обеспечение судебного делопроизводства:

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- учебная практика является обязательным разделом ППССЗ, в ходе которой обучающийся получает основные практические навыки;

- производственная практика является обязательным разделом ППССЗ, предшествует преддипломной практике и итоговой аттестации выпускников;

- преддипломная практика является обязательным разделом ППССЗ, завершает практико-ориентированную подготовку обучающихся, проверяет подготовку специалиста к основным видам деятельности.

1.3. Цели и задачи практики:

Целью и задачами учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по

основным видам профессиональной деятельности для освоения избранной специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на обобщение и систематизацию знаний и навыков работы по дисциплинам учебных циклов, а также профессиональных модулей.

Целями производственной (по профилю специальности) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по дисциплинам учебных циклов и профессиональных модулей;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе по специальности.

Основными задачами производственной практики (по профилю специальности) являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения. Кроме того, задачи производственной практики (по профилю специальности) могут быть следующими:

- подготовка специалистов к осознанному и углубленному изучению учебных и специальных дисциплин и привитие им умений и навыков по избранной специальности;
- овладение обучающимися профессиональной деятельностью по специальности, развитие профессионального мышления;
- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих профиль специальности;
- формирование у обучающихся установки на творческий подход к решению проблем в профессиональной сфере деятельности, на развитие своих творческих способностей;
- формирование у обучающихся первичных умений обработки информации, работы с нормативными и законодательными актами, справочной литературой и другими информационными источниками;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста;
- формирование у обучающихся представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений; потребности бережного отношения к рабочему времени; качественного выполнения заданий, соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Поставленные цели достигаются путем знакомства обучающихся с юридическими организациями, поиска решений различных задач и выполнения комплекса специальных заданий для развития профессиональных качеств будущего юриста.

Цель производственной практики (преддипломной):

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по получаемой специальности;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- углубление первоначального профессионального опыта, полученного в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- изучить деятельность конкретного суда;
- понять сущность и основные характеристики судебного администрирования;
- освоить виды технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными видами инструментария, используемого учреждением в своей деятельности;
- получение первичных профессиональных умений по специальности, приобретение опыта организационной работы;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- ознакомление с профилем специальностей по правовой работе;
- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- подготовить проекты процессуальных документов;
- закрепить и использовать специальные знания, полученные в рамках профессиональных модулей;
- преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений;
- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по проблеме;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы, а именно:
 - выявление специфики исследуемой проблемы по месту прохождения практики;
 - характеристика объекта практики с точки зрения темы выпускной квалификационной работы;
 - выбор способов решения поставленных задач и методов исследования проблемы ВКР;
 - сбор фактического и нормативного материала по теме исследования;
 - анализ, систематизация и обобщение собранной информации;
 - оформление практической части выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практик по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

ПМ.01 Организационно-техническое обеспечение работы судов:

иметь практический опыт:

- по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда о соответствии с его должностным регламентом.

уметь:

- пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде;
- вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);
- составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;

- формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;
- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;
- обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;
- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;
- осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;
- осуществлять формирование данных оперативной отчетности.
- осуществлять справочную работу по учету законодательства и судебной практике в суде;
- осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;

знать:

- нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;
- классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;
- компьютерную технику и современные информационные технологии;
- основы охраны труда и техники безопасности- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

ПМ.02 Архивное дело в суде:

иметь практический опыт:

- по организации работы с документами;
- по комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения;
- по организации хранения архивных документов;

уметь:

- подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив;
- осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя);
- составлять внутреннюю опись документов;
- вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела;
- оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение;
- соблюдать охраняемый режим помещений хранилищ;
- выполнять порядок использования документов архива суда;
- организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение;

знать:

- порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;
- перечень документов судов с указанием сроков хранения;
- нормативные условия хранения архивных документов;
- положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда.

ПМ.03 Информатизация деятельности суда:

иметь практический опыт:

- в поиске правовой информации и автоматизации отдельных специфических участков работы (статистический учет);

уметь:

- вести учет и систематизацию электронных документов;
- пользоваться системой электронного документооборота;
- осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда;
- использовать компьютер на участке статистического учета;

знать:

- базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе ("ГАС-Правосудие", «Мой Арбитр»), справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс";
- поисковые системы в сети Интернет;
- перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования;
- правила размещения в сети Интернет информации о деятельности суда на страницах сайта

ПМ.04 Судебная статистика:**иметь практический опыт:**

- по ведению статистики, характеризующую работу судов, а также статистики судимости (по вступившим в законную силу приговорам);

уметь:

- составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях;
- составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами;
- отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках;
- составлять оперативную отчетность;
- осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности;
- вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах;

знать:

- инструкцию по ведению судебной статистики;
- таблицу форм статистической отчетности судов;
- виды и формы статистической отчетности в суде;
- правила составления статистических форм;
- систему сбора и отработки статистической отчетности

ПМ.05 Обеспечение исполнений решений суда:**иметь практический опыт:**

- по обращению к исполнению приговоров определений и постановлений по уголовным делам;
- по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам;
- по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля;

уметь:

- составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату;
- выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов;
- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
- вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;
- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления;
- осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений;
- оформлять списание дел в архив;

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
- порядок вступления судебных актов в законную силу;
- общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;
- специфику обращения к исполнению судебных актов по уголовным делам, делам об административных правонарушениях и гражданским делам;
- порядок производства по материалам, разрешаемым в порядке исполнения приговоров

1.5. Количество часов на освоение программы практики:

Всего: 468 часов, из них:

учебная практика - 108 часов, в том числе:

- в рамках освоения ПМ.01 – 36 часов,
- в рамках освоения ПМ.03 – 36 часов,
- в рамках освоения ПМ.04 – 36 часов,

производственная практика – 360 часов, в том числе:

- производственная практика (по профилю специальности) – 216 часов, из них:
 - в рамках освоения ПМ.01 – 36 часов,
 - в рамках освоения ПМ.02 – 72 часа,
 - в рамках освоения ПМ.03 – 36 часов,
 - в рамках освоения ПМ.05 – 72 часа;
- производственная практика (преддипломная) – 144 часа.
-

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей по основным видам деятельности (ВД): Организационно-техническое обеспечение работы судов, Организация и обеспечение судебного делопроизводства:

ПМ.01. Организационно-техническое обеспечение работы судов,

ПМ.02. Архивное дело в суде,

ПМ.03. Информатизация деятельности суда,

ПМ.04. Судебная статистика,

ПМ.05. Обеспечение исполнений решений суда, а также овладение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде
ПК 1.2	Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики
ПК 1.3	Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
ПК 1.4	Обеспечивать работу архива суда
ПК 1.5	Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде
ПК 2.1	Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов
ПК 2.2	Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству
ПК 2.3	Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений
ПК 2.4	Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Семестр проведения
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ПМ.01 Организационно-техническое обеспечение работы судов	36 часов 1 неделя	6 семестр
ПК 1.3, ПК 1.5	ПМ.03 Информатизация деятельности суда	36 часов 1 неделя	4 семестр
ПК 1.5	ПМ.04 Судебная статистика	36 часов 1 неделя	6 семестр
	Итого:	108 часов 3 недели	

3.2. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ПМ.01 Организационно-техническое обеспечение работы судов	36 часов 1 неделя	8 семестр
ПК 1.4.	ПМ.02 Архивное дело в суде	72 часа 2 недели	8 семестр
ПК 1.3, 1.5	ПМ.03 Информатизация деятельности суда	36 часов 1 неделя	4 семестр
ПК 2.4.	ПМ.05 Обеспечение исполнений решений суда	72 часа 2 недели	8 семестр
	Итого:	216 часов 6 недель	

3.3. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Коды формируемых компетенций	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ОК 2, ОК 4-5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	144 часа 4 недели	8 семестр

3.4. Содержание учебной практики:

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов	Виды работ
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ПМ.01 Организационно-техническое обеспечение работы судов	36 часов 1 неделя	<p>Охарактеризовать организацию труда работников сферы судебного делопроизводства.</p> <p>Составить структурную схему «Виды должностей и содержание выполняемой работы».</p> <p>Ознакомиться с планированием работы секретаря суда.</p> <p>Оформить полную копию официального документа.</p> <p>Оформить выписку из официального документа.</p> <p>Оформить дубликат документа.</p> <p>Рассмотреть входящий документ (ознакомиться с текстом, заполнить регистрационную форму).</p> <p>Организация работы: прием клиентов.</p> <p>Заполнить бланки документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акт об отсутствии документов или других вложений в почтовых отправлениях; – Журнал учета входящей корреспонденции; – Журнал учета исходящей корреспонденции; – Журнал учета дел, назначенных к рассмотрению в судебном заседании; – Журнал учета определений по заявлениям (жалобам) до принятия их судьями к своему производству; – Журнал учета судебных штрафов, налагаемых по гражданским делам. <p>Оформить отчет о практике.</p>
ПК 1.3, ПК 1.5	ПМ.03 Информатизация деятельности суда	36 часов 1 неделя	<p>Ознакомиться с базами данных, информационными справочными и поисковыми системами, в том числе («ГАС-Правосудие», «Мой арбитр»), справочными правовыми системами «Гарант», «Консультант Плюс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование СПС «Консультант Плюс» и СПС «Гарант» для поиска нормативных документов: <p>Изучить интерфейс систем.</p> <p>Осуществить поиск терминов с помощью толкового словаря.</p> <p>Создание поисковых запросов в карточке реквизитов для поиска документов по известным реквизитам.</p> <p>Создание запросов по карточке реквизитов для поиска по тексту документа.</p>

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов	Виды работ
			<p>Найти необходимую информацию, используя поиск по ситуации и источнику опубликования.</p> <p>Организация работы со списком найденных документов.</p> <p>Применение информационных технологий работы со списком найденных в БД документов.</p> <p>Сохранение найденных документов в папках базы данных.</p> <p>Сохранение найденных документов и фрагментов в виде файла.</p> <p>Применение информационных технологий работы с формами базы данных.</p> <p>Поиск по нескольким информационным базам.</p> <p>Найти изменения в законодательстве по различным темам и периодам, получить бизнес –справки по экономическим вопросам.</p> <p>Воспользоваться услугой правовой поддержки онлайн пользователей.</p> <p>Изучить структуру документа (или одного из кодексов).</p> <p>Установить закладки для быстрого поиска интересующих фрагментов в тексте документа (кодекса).</p> <p>Изучить аннотации, судебную практику, комментарии, разъяснения, схемы и справочные материалы к изучаемым документам.</p> <p>2. Ознакомиться с базами данных «ГАС-Правосудие», «Мой арбитр»: Исследование информационных систем ГАС «Правосудие», «Мой арбитр».</p> <p>Поиск статистической информации.</p> <p>3. Оформить отчет о практике.</p>
ПК 1.5	ПМ.04 Судебная статистика	36 часов 1 неделя	<p>Решение практических ситуаций по анализу основных отраслей судебной статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-судебная статистика;</p> <p>Применение и использование материалов судебной статистики в практической деятельности;</p> <p>Осуществление соотношения судебной статистики и судебной практики;</p> <p>Решение практических задач по характеристике количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия;</p> <p>Осуществление учета преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе;</p> <p>определение границы достоверности статических данных о преступности;</p>

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов	Виды работ
			<p>Определение общих правил построения программы статистического наблюдения; Определение роли и значения документов первичного учета и их значение в правовой статистике; -виды документов первичного учета решение практических задач по определению видов отчетности и порядка их рассмотрения; утверждения определение видов статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические; Определение основных группировок в отдельных отраслях судебной статистики; Разработка (сводка и группировка) статистических карточек на подсудимых; Анализ приемов счетной обработки и анализ показателей судебной статистики; Применение относительных величин в правовой статистике; использование динамических рядов в правовой статистике. Условия сопоставления показателей динамических рядов в судебной статистике; Определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; Изучение личности преступника, изучение всей системы мер противодействия преступности Изучение форм статистической отчетности и их показателей, характеризующих объем и качество работы милиции, органов предварительного расследования, и исполняющих наказания, судов; Анализ судебной практики и ее динамика; Соотношение групп осужденных к лишению свободы и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, как показатель карательной политики государства, обусловленной уровнем преступности, ее распространенностью и степенью общественной опасности. Оформить отчет о практике.</p>

3.5. Содержание производственной практики (по профилю специальности):

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ПМ.01 Организационно-техническое обеспечение работы судов	36 часов 1 неделя	<p>Ознакомление со структурой районного суда, должностным составом аппарата суда, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками аппарата суда.</p> <p>Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение судебного делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по судебному делопроизводству.</p> <p>Ознакомление с организацией и ведением документооборота в организации.</p> <p>Прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью.</p> <p>Регистрация документов.</p> <p>Учет движения документов и сроков прохождения дел в суде.</p> <p>Удостоверение копий документов суда.</p> <p>Редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства суда.</p> <p>Редактирование материалов пресс-службы.</p> <p>Прием и выдача документов.</p> <p>Прием, хранение и выдача судебных дел, дел по номенклатуре и других документов</p> <p>Удостоверение копий документов, выдаваемых из архива суда.</p> <p>Выполнение копировально-множительных работ.</p> <p>Ведение справочно-информационной работы и выдача справок по прохождению и результатам рассмотрения судебных дел и обращений.</p> <p>Составление отчета по производственной практике.</p>
ПК 1.4.	ПМ.02 Архивное дело в суде	72 часа 2 недели	<p>Изучение структуры организации по месту прохождения практики.</p> <p>Изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию.</p> <p>Подготовка судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив.</p>

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
			<p>Осуществление полного оформления дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя).</p> <p>Составление внутренней описи документов.</p> <p>Внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела.</p> <p>Оформление результатов сдачи дел в архивное хранение.</p> <p>Соблюдение охранного режима помещений хранилищ.</p> <p>Выполнение порядка использования документов архива суда.</p> <p>Организация порядка отбора документов и оформления их на уничтожение. Перечислить основные нормативные документы, регламентирующие правила обеспечения сохранности архивных документов.</p> <p>Дать характеристику основным нормативным режимам хранения документов в архиве.</p> <p>Проанализировать комплекс мер по обеспечению сохранности документов в архиве, являющемся базой проведения практики.</p> <p>Составление отчета по производственной практике.</p>
ПК 1.3, 1.5	ПМ.03 Информатизация деятельности суда	36 часов 1 неделя	<p>Ознакомиться с информационными технологиями, применяемыми для обеспечения деятельности суда.</p> <p>Ознакомиться с работой сайтов судов всех уровней.</p> <p>Подготовить материалы по нескольким делам</p> <p>Составление отчета по производственной практике.</p>
ПК 2.4.	ПМ.05 Обеспечение исполнений решений суда	108 часов 3 недели	<p>Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядков организации</p> <p>Изучение структуры организации по месту прохождения практики</p> <p>Изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию</p> <p>Составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату</p> <p>Выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов</p>

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
			<p>Выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника</p> <p>Выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника</p> <p>Вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам</p> <p>Осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления</p> <p>Осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений</p> <p>Оформлять списание дел в архив</p> <p>Составление отчета по производственной практике.</p>

3.6. Содержание производственной практики (преддипломной):

Коды формируемых компетенций	Количество часов	Место прохождения практики	Виды работ
ОК 2, ОК 4-5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	144 часа 4 недели	Суд	<p>ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядков организации</p> <p>изучение структуры организации по месту прохождения практики</p> <p>изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию;</p> <p>углубление навыков и умений работать с нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде, их изучение</p> <p>вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);</p> <p>составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;</p> <p>формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;</p> <p>составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;</p> <p>обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;</p> <p>использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</p> <p>осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;</p> <p>осуществлять формирование данных оперативной отчетности;</p> <p>осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде;</p> <p>осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда;</p> <p>выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации</p> <p>подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы</p>
		Мировой судья	<p>ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядков организации</p> <p>изучение структуры организации по месту прохождения практики</p> <p>изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию;</p> <p>знакомство с ФЗ «О мировых судьях». Компетенция и полномочия мирового судьи. Аппарат мирового судьи, обязанности сотрудников аппарата мирового судьи: мировой судья, помощник мирового судьи, секретарь судебного заседания, подготовка к</p>

Коды формируемых компетенций	Количество часов	Место прохождения практики	Виды работ
			<p>судебному разбирательству делопроизводство у мирового судьи: исковое заявление, определение, протокол судебного заседания, решение, судебный приказ организация приема мировым судьей его помощником и специалистом: расписания приема, ведение учета журнала приема прием и отправление почтовой корреспонденции. Регистрация входящей и исходящей корреспонденции оформление уголовных и гражданских дел при принятии и назначении дела к судебному заседанию. Участие в подготовке протоколов судебных заседаний выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы</p>
		Служба судебных приставов (по исполнительному производству)	<p>ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядков организации изучение структуры организации по месту прохождения практики изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию; выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы ознакомиться с общей структурой подразделения судебных приставов в разрезе федеральных законов «О судебных приставах» и «Об исполнительном производстве»; категории должностных лиц службы судебных приставов; обязанности граждан и организации перед судебными приставами ознакомление с делом делом производства судебных приставов – исполнителей, исполняющих судебные акты и акты других органов по порядку осуществления исполнительного производства, принудительным исполнением судебных и иных актов, наложение ареста на имущество должника, объявлением граждан в розыск ознакомление с основными задачами и принципами деятельности судебных приставов-исполнителей ознакомление производства (судебное решение, исполнительный лист, постановление о возбуждении/прекращении исполнительного производства), последовательностью производства ознакомление с внутренней структурой подразделения и распределения дел между приставами</p>

Коды формируемых компетенций	Количество часов	Место прохождения практики	Виды работ
			<p>предъявление исполнительных документов и возбуждение исполнительного производства</p> <p>принудительное исполнение</p> <p>ознакомление с инстанциями обжалования постановлений исполнительного производства в рамках исполнения конкретных судебных решений</p> <p>подбор материала практической деятельности организации с целью последующего написания выпускной квалификационной работы.</p>
		Архив	<p>ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядков организации</p> <p>изучение структуры организации по месту прохождения практики</p> <p>изучение должностных инструкций специалиста по судебному администрированию;</p> <p>ознакомление с системой и структурой организации;</p> <p>функциональные обязанности должностных лиц организации;</p> <p>подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив;</p> <p>осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя);</p> <p>составлять внутреннюю опись документов;</p> <p>вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела;</p> <p>оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение;</p> <p>соблюдать охранный режим помещений хранилищ;</p> <p>выполнять порядок использования документов архива суда;</p> <p>организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение;</p> <p>выполнение оперативных заданий руководителя практики от организации</p> <p>подбор материалов практической деятельности организации в целях последующего написания выпускной квалификационной работы</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Оборудование практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем.

Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- методические указания по проведению практической подготовки;
- настоящая программа практики;
- план - график практики;
- график защиты отчетов по практике.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Кузнецов, В. А., Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09119-7. — URL: <https://book.ru/book/942453>. — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. А., Организация и осуществление кодификации законодательства в суде : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-09232-3. — URL: <https://book.ru/book/943795>. — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741>. — Текст : электронный.
4. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Андрюшечкина, И. Н. Судебная статистика : учебное пособие / И. Н. Андрюшечкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-93916-979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122914.html>.

2. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.
3. Гальперин, М. Л. Ответственность в механизме исполнительного производства : монография / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html> .
6. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html> .
7. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении : монография / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с.
8. Исполнительное производство : учебник / И. А. Аксенов, А. Н. Береснев, Д. Х. Валеев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева. — Москва : Статут, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-8354-1746-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117555.html>.
9. Исполнительное производство: практикум : учебное пособие / А. И. Бессонова, К. Л. Брановицкий, В. В. Долгачев [и др.] ; под редакцией Е. А. Царегородцевой. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-8354-1771-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117558.html>.
10. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91872.html> .
11. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117258.html>.
12. Лунинский, Э. Княжна Тараканова. Исследование по актам государственного архива / Э. Лунинский ; переводчик В. Петручик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11976-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.
13. Мамыкин, А. С. Архивное дело в суде : учебное пособие / А. С. Мамыкин, Н. А. Латышева. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-833-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117609.html>.
14. Моденов, А. К. Судебная статистика : учебное пособие / А. К. Моденов, Т. Н. Орловская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9227-0780-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80759.html>.

15. Настольная книга судебного пристава-исполнителя : учебно-практическое пособие / И. А. Аксенов, Н. Н. Бакурова, А. Н. Береснев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева, С. В. Сазанова. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 1056 с. — ISBN 978-5-8354-1377-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72389.html>.
16. Организация деятельности судов. Основные нормативно-правовые акты : учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Липко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71083.html>.
17. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с.
18. Чвиров, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвиров. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-93916-501-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49616.html>.
19. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
20. Яшина, А. А. Организация службы судебной статистики в судах : учебное пособие для СПО / А. А. Яшина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117261.html>.

Интернет – источники:

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
10. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>
11. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL: <http://www.ksrf.ru>
12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». URL: <https://sudrf.ru>
13. Информационно-правовой портал Гарант.Ру. URL: <http://www.garant.ru>

4.3. Общие требования к организации практики:

Практики проводятся согласно графику учебного процесса. Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: производственной практики (по профилю специальности) и производственной практики (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательным условием допуска к производственной практике (преддипломной) является освоение всех дисциплин и профессиональных модулей.

Практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится на базе Колледжа в ЭИОС или в профильных организациях.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация Практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Во время учебной практики предусматриваются 10 минутные перерывы через каждые 50 минут работы и после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

По итогам прохождения учебной практики обучающийся сдает преподавателю дневник и отчет.

Итоговая оценка по учебной практике выставляется по накопительной системе в зачетную ведомость с учетом оценок за все виды работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Перечень документов утвержден локальными актами Колледжа. Итоговая оценка по производственной практике выставляется в зачетную ведомость с учетом оценок за все виды работ, выставленных руководителем практики от организации, и зачетную книжку обучающегося.

Итоговой формой контроля по практике является зачет.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Учебную практику проводят преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высшее образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Практика проводится дипломированными специалистами – преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения видов работ.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты прохождения практики отражаются обучающимся в его отчете.

Защита отчетов организуется через созданную в колледже единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющую собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Обучающийся докладывает результаты выполнения индивидуального задания, отвечает на вопросы руководителя практики.

При определении оценки учитывается:

1. степень и качество отработки обучающимся программы практики и индивидуального задания;
2. содержание и качество оформления отчетных документов.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

*Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
протокол «21» июля 2022 г. № 4*

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)**

форма обучения: очно- заочная

Пермь, 2022

Программа итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования- программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

В соответствии с частью 4 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих основных образовательных программ, является итоговой аттестацией

1.2. Цели итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и определения соответствия результатов освоения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде. ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики. ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда. ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде. ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов. ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности. Соответствие целей, задач работы и содержания Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе. Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по

<p>ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.</p>		<p>теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Представление и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p> <p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Объем времени на подготовку и проведение ИА – 6 недель (4 недели на подготовку, 2 недели на защиту)

2.2. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Темы ВКР должны иметь опытно-экспериментальный характер. Обязательное требование:

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР:

- разрабатываются руководителями ВКР,
- рассматриваются на заседании цикловой комиссии и методическом совете колледжа;
- утверждаются директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.3 ФГОС).

Тематика выпускной квалификационной работы конкретизируются на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными работодателями. (Приложение № 1)

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Основные электронные издания:

1. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2021. — 502 с. — ISBN 978-5-4365-5156-2. — URL: <https://book.ru/book/936356>. — Текст : электронный.
2. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач : учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-10177-3. — URL: <https://book.ru/book/944683>. — Текст : электронный.
3. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: словарь юридической терминологии : словарь / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01685-5. — URL: <https://book.ru/book/942085>. — Текст : электронный.
4. Борисова, Л. В., Семейное право : учебник / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-5171-5. — URL: <https://book.ru/book/936646>. — Текст : электронный.
5. Бошно, С. В., Теория государства и права : учебник / С. В. Бошно. — Москва : Юстиция, 2021. — 406 с. — ISBN 978-5-4365-6454-8. — URL: <https://book.ru/book/939095>. — Текст : электронный.

6. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>. — Текст : электронный.
7. Гольцов, В. Б., Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус, 2022. — 452 с. — ISBN 978-5-406-09424-2. — URL: <https://book.ru/book/943099>. — Текст : электронный.
8. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6367-1. — URL: <https://book.ru/book/938956>. — Текст : электронный.
9. Грибов, В. Д., Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-406-09578-2. — URL: <https://book.ru/book/943205>. — Текст : электронный.
10. Дьячкова, Н. Н., Правоохранительные и судебные органы + eПриложение : учебное пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-406-07867-9. — URL: <https://book.ru/book/938463>. — Текст : электронный.
11. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL: <https://book.ru/book/942471>. — Текст : электронный.
12. Защипина, Ю. В., Жилищное право : учебник / Ю. В. Защипина. — Москва : КноРус, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10104-9. — URL: <https://book.ru/book/944635>. — Текст : электронный.
13. Исполнительное производство : учебник / И. В. Решетникова, А. В. Закарлюка, М. А. Куликова [и др.] ; под ред. И. В. Решетниковой. — Москва : Юстиция, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4365-5562-1. — URL: <https://book.ru/book/938033>. — Текст : электронный.
14. Казакова, В. А., Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева, ; под ред. В. А. Казаковой. — Москва : Юстиция, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-0627-2. — URL: <https://book.ru/book/945109>. — Текст : электронный.
15. Казанцев, С. Я., Судебная и правовая статистика : учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва : Юстиция, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-4365-8600-7. — URL: <https://book.ru/book/941811>. — Текст : электронный.
16. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-406-08815-9. — URL: <https://book.ru/book/941738>. — Текст : электронный.
17. Казначевская, Г. Б., Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL: <https://book.ru/book/943927>. — Текст : электронный.

18. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-4365-6516-3. — URL: <https://book.ru/book/942138>. — Текст : электронный.
19. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. Практикум. : учебно-практическое пособие / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-9643-3. — URL: <https://book.ru/book/944255>. — Текст : электронный.
20. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-406-08662-9. — URL: <https://book.ru/book/940642>. — Текст : электронный.
21. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-406-09315-3. — URL: <https://book.ru/book/945055>. — Текст : электронный.
22. Косаренко, Н. Н., Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08814-2. — URL: <https://book.ru/book/941145>. — Текст : электронный.
23. Кузнецов, В. А., Комплексные задания для модуля «Организация материально-технического обеспечения судов» : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7192-8. — URL: <https://book.ru/book/943418>. — Текст : электронный.
24. Кузнецов, В. А., Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09119-7. — URL: <https://book.ru/book/942453> — Текст : электронный.
25. Кузнецов, В. А., Организация и осуществление кодификации законодательства в суде : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-09232-3. — URL: <https://book.ru/book/943795> — Текст : электронный.
26. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741> — Текст : электронный.
27. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389> — Текст : электронный.
28. Лазарева, В. А., Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие / В. А. Лазарева, ; под ред. В. А. Лазаревой. — Москва : Юстиция, 2021. — 367 с. — ISBN 978-5-4365-5768-7. — URL: <https://book.ru/book/938275>. — Текст : электронный.

29. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru/book/944132>. — Текст : электронный.
30. Наумов, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0-E-2021. — URL: <https://book.ru/book/942868>. — Текст : электронный.
31. Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189>. — Текст : электронный.
32. Сетков, В. И., Менеджмент : учебное пособие / В. И. Сетков. — Москва : КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-09536-2. — URL: <https://book.ru/book/943184>. — Текст : электронный.
33. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-406-09907-0. — URL: <https://book.ru/book/943929>. — Текст : электронный.
34. Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-406-09533-1. — URL: <https://book.ru/book/943181>. — Текст : электронный.
35. Смоленский, М. Б., Конституционное право России : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-09904-9. — URL: <https://book.ru/book/943926>. — Текст : электронный.
36. Смоленский, М. Б., Семейное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08238-6. — URL: <https://book.ru/book/939321>. — Текст : электронный.
37. Смоленский, М. Б., Трудовое право+ eПриложение: дополнительные материалы. : учебник / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-406-00758-7. — URL: <https://book.ru/book/934241>. — Текст : электронный.
38. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-1818-3. — URL: <https://book.ru/book/943694>. — Текст : электронный.
39. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09521-8. — URL: <https://book.ru/book/943618>. — Текст : электронный.

40. Уголовный процесс : учебник / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, М. Т. Аширбекова [и др.] ; под ред. Н. С. Мановой, Ю. В. Францифорова. — Москва : Юстиция, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL: <https://book.ru/book/944258>. — Текст : электронный.
41. Уголовный процесс. : учебник / В. А. Лазарева, И. Л. Бедняков, М. Ю. Жирова [и др.] ; под ред. В. А. Лазаревой. — Москва : Юстиция, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-4365-0633-3. — URL: <https://book.ru/book/942880>. — Текст : электронный.
42. Фёдорова, Н. В., Управление персоналом : учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09173-9. — URL: <https://book.ru/book/942469>. — Текст : электронный.
43. Шагиев, Б. В., Правоохранительные и судебные органы РФ : учебник / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698>. — Текст : электронный.
44. Шапиро, С. А., Управление персоналом : учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва : КноРус, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-406-09641-3. — URL: <https://book.ru/book/943236>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Административное право : практикум / С. Л. Басов, Н. П. Дудин, Н. К. Мухтаров [и др.]. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6043433-2-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93569.html>
2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с
3. Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин, А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97207.html>
4. Андрюшечкина, И. Н. Судебная статистика : учебное пособие / И. Н. Андрюшечкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-93916-979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122914.html>

5. Беликова, И. П. Управление персоналом : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121753.html>
6. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73770.html>
7. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Боровиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01152-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433503>.
8. Буторова, О. В. Семейное право : практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0904-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105925.html>
9. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с.
10. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.
11. Гальперин, М. Л. Ответственность в механизме исполнительного производства : монография / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
12. Гонгало, Б. М. Избранное. В 5 томах. Т.5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право / Б. М. Гонгало. — Москва : Статут, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-8354-1737-7 (т.5), 978-5-8354-1702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117535.html>
13. Гражданский процесс : учебник / А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М.В. Карпычев [и др.] ; под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014741>
14. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. А. Арифалин [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия,

2016. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-518-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65853.html>
15. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437206>
16. Гражданский процесс. : учебник / Кайль Я.Я. — Москва : Юстиция, 2019. — 319 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3196-0. — URL: <https://book.ru/book/931772>
17. Гражданский процесс. Практикум. : учебно-практическое пособие / Кайль Я.Я. — Москва : Юстиция, 2020. — 154 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3386-5. — URL: <https://book.ru/book/932037>
18. Гражданский процесс: учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1035159. - ISBN 978-5-16-107907-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035159>
19. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433537>
20. Гражданское право. В 2 томах. Т.1 : учебник / О. Г. Алексеева, К. П. Беляев, М. М. Валеев [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 614 с. — ISBN 978-5-8354-1717-9 (т.1), 978-5-8354-1716-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109972.html>
21. Гридчина, Н. Е. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. Е. Гридчина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-82847-802-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73067.html>
22. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73750.html>
23. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

24. Ильяшевич, Т. А. Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие / Т. А. Ильяшевич, В. Б. Вехов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7038-5312-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115669.html>
25. Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110119.html>
26. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html>
27. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>
28. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении : монография / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с.
29. Исполнительное производство : учебник / И. А. Аксенов, А. Н. Береснев, Д. Х. Валеев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева. — Москва : Статут, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-8354-1746-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117555.html>
30. Исполнительное производство: практикум : учебное пособие / А. И. Бессонова, К. Л. Брановицкий, В. В. Долганичев [и др.] ; под редакцией Е. А. Царегородцевой. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-8354-1771-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117558.html>
31. Казаченок, В. В. Основы административного права : практикум / В. В. Казаченок, О. И. Кудасова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 44 с. — Текст :

- электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108601.html>
32. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05796-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/431856>
33. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/434548>.
34. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/434549>.
35. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91872.html>
36. Лапатников, М. В. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.
37. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117258.html>
38. Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; под общей редакцией В. М. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1413 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4050-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/425160>.
39. Лунинский, Э. Княжна Тараканова. Исследование по актам государственного архива / Э. Лунинский ; переводчик В. Петручик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. —

- (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11976-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
40. Мамыкин, А. С. Архивное дело в суде : учебное пособие / А. С. Мамыкин, Н. А. Латышева. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-833-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117609.html>
41. Манова, Н. С. Российский уголовный процесс : учебное пособие для ССУЗов / Н. С. Манова, Ю. Б. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-905916-73-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30532.html>
42. Моденов, А. К. Судебная статистика : учебное пособие / А. К. Моденов, Т. Н. Орловская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9227-0780-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80759.html>
43. Настольная книга судебного пристава-исполнителя : учебно-практическое пособие / И. А. Аксенов, Н. Н. Бакурова, А. Н. Береснев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева, С. В. Сазанова. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 1056 с. — ISBN 978-5-8354-1377-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72389.html>
44. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с.
45. Организация деятельности судов. Основные нормативно-правовые акты : учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Липко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71083.html>
46. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105666.html>
47. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-

5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79442.html>
48. Поляков, С. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91461.html>
49. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
50. Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117871.html>
51. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с.
52. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79443.html>
53. Савошикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савошикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91879.html>
54. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учеб. пособие для СПО / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433494>.
55. Семейное право России : практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва : Статут, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8354-1601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104635.html>

56. Семенова, В. В. Управление персоналом: инновационные технологии. Практикум : учебное пособие для бакалавров / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-394-04408-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107831.html>
57. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html>
58. Теория государства и права : учебник / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 479 с. — ISBN 978-5-222-19260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59020.html>
59. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/437789>.
60. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/438660>.
61. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / Гладких В.И., под ред., Есяян А.К., под ред., Алиев В.М., Аминов Д.И., Бакрадзе А.А., Сбирунов П.Н., Ростокинский А.В., Решняк М.Г., Ходус — Москва : КноРус, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-406-01080-8. — URL: <https://book.ru/book/934281>
62. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под ред. И. Я. Козаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05393-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/432054> .
63. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С.

И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433827>.

64. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/433828>.

65. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02051-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/434592>.

66. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/432179>

67. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/454499>.

68. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

69. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08893-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/426673>.

70. Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с

71. Чвиров, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвиров. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-93916-501-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49616.html>
72. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
73. Яшина, А. А. Организация службы судебной статистики в судах : учебное пособие для СПО / А. А. Яшина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117261.html>.

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
10. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL:<http://www.vsrfr.ru>
11. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL:<http://www.ksrf.ru>
12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» URL:<https://sudrf.ru>
13. Информационно-правовой портал Гарант.Ру. URL:<http://www.garant.ru>.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ), ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Структура дипломной работы:

Введение	3%
Теоретическая часть	25% - 30%
Опытно-экспериментальная часть	55% - 65%
Заключение	5% - 10%
Список использованных источников	
Приложения	
Объём выпускной квалификационной работы	50-60 страниц

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет оценить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

4.2. Оценка выпускной квалификационной работы

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p> <p>ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным</p>	<p>Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности. Соответствие целей, задач работы и содержания. Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе.</p> <p>Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы.</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы.</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам</p> <p>Правильность выполнения расчетов</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>	<p>«отлично»</p> <p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p> <p>Рациональность организации собственной деятельности, работа сдана с соблюдением всех сроков</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p> <p>Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p> <p>«хорошо»</p> <p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p> <p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p> <p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых</p>

делам.		<p>книг</p> <p>«удовлетворительно» Актуальность либо вообще не сформулирована, или сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям Изучено менее десяти источников.</p> <p>«неудовлетворительно» Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников Автор совсем не ориентируется в терминологии работы</p>
--------	--	---

4.3. Оценка представления и защиты дипломной работы

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p> <p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации и, схемы, таблицы и др.</p>	<p>«отлично»</p> <p>Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно- сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p> <p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Присутствует логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.</p>
	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p>	<p>«хорошо»</p> <p>Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p> <p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при ответах.</p> <p>Использует наглядный материал.</p> <p>Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности)</p>
	<p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагает не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>

	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p> <p>«неудовлетворительно» Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>
--	--

Демонстрационный экзамен (при вступлении в силу данного требования к проведению ВКР) проводится по материалам Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства», функционального преемника Союза «Молодые профессионалы» (прилагаются) на аккредитованных площадках Пермского края.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ для специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
(базовая подготовка)**

1. Возникновение судебного делопроизводства в России, характеристика современного делопроизводства
2. Классификация судебных документов, основные требования к их составлению
3. Понятие аппарата суда и его задачи
4. Организация судебного делопроизводства при рассмотрении дел с участием присяжных заседателей
5. Понятие организации работы и организационного обеспечения судов общей юрисдикции
6. Понятие, цели и основные направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества
7. Подготовка к рассмотрению дела в судебном заседании, производство по делу в ходе рассмотрения его в судебном заседании, оформление дела после его рассмотрения судом
8. Особенности подготовки к рассмотрению уголовного дела в судебном заседании, производство по уголовному делу в ходе рассмотрения в судебном заседании, оформление дела после его рассмотрения судом, делопроизводство по материалам досудебного производства
9. Защита информации в суде, информационная безопасность, антивирусные программы
10. Система и структура и правовые основы деятельности Судебного департамента при Верховном Суде РФ
11. Цели, основные задачи и направления международно-правового сотрудничества судебных органов общей юрисдикции
12. Значение и задачи материально-технического и иного обеспечения деятельности судов
13. Кадровое обеспечение деятельности судов
14. Этические требования к деятельности судебной власти
15. Основы государственной политики и концепции информатизации деятельности судов
16. Порядок деятельности отдела кодификации и систематизации законодательства в суде
17. Общие требования к оформлению судебных документов для передачи в архив
18. Оформление судебных дел, производств и документов общего делопроизводства к последующему хранению в архиве суда, их комплектование и учет
19. Организация работы по приему, рассмотрению жалоб и заявлений не процессуального характера, вне процессуальных обращений и приему посетителей в судах
20. Основные направления развития судебной системы РФ
21. Организация анализа и обобщения судебной практики РФ
22. Автоматизация судебного делопроизводства
23. Информационные технологии, применяемые судами при рассмотрении дел
24. Информационные системы судебной деятельности
25. Делопроизводство по прохождению апелляционной, частной жалобы, представления на судебные решения по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях
26. Международно-правовое сотрудничество как одно из направлений организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции
27. Обеспечение защиты информационных ресурсов суда
28. Информационные технологии в сфере доказывания при рассмотрении дел судом; 17
29. Порядок подачи документов в суд в электронном виде
30. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности мировых судов. Аппарат мирового суда. Функции аппарата мирового суда.
31. Взаимодействие исполнительного производства с гражданским процессуальным и арбитражным процессуальным правом
32. Возникновение и развитие законодательства об исполнительном производстве
33. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым делам.
34. Исполнение исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения.

35. Исполнение решений суда о взыскании алиментов и задолженности по алиментам.
36. Исполнительные документы: понятие, виды, требования, предъявляемые к их содержанию.
37. Лица, содействующие исполнительному производству.
38. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
39. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
40. Обращение взыскания на имущество должника как основная мера принудительного исполнения
41. Окончание, как завершающая стадия исполнительного производства
42. Организация деятельности службы судебных приставов.
43. Особенности исполнения исполнительных документов неимущественного характера.
44. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и иным жилищным делам.
45. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
46. Особенности исполнения исполнительных документов по жалобам на государственные органы, органы местного самоуправления и должностных лиц.
47. Особенности исполнения исполнительных документов в сфере авторского права и интеллектуальной собственности.
48. Особенности исполнительного производства в иностранных государствах.
49. Особенности обращения взыскания на имущество гражданина должника
50. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.
51. Особенности обращения взыскания на заработок и имущество должника, отбывающего уголовное наказание.
52. Особенности обращения взыскания на недвижимое имущество.
53. Особенности обращения взыскания на объекты интеллектуальной собственности
54. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги
55. Признание и исполнение решений иностранных судов в РФ и за рубежом
56. Ответственность в исполнительном производстве.
57. Подготовка судебного пристава-исполнителя к принудительному исполнению
58. Правовое положение судебного пристава-исполнителя как участника исполнительного производства.
59. Правовой статус органов принудительного исполнения в исполнительном производстве.
60. Предъявление исков в исполнительном производстве
61. Приостановление и прекращение исполнительного производства
62. Способы защиты прав участников исполнительного производства.
63. Стадии исполнительного производства
64. Стороны как основные участники исполнительного производства.
65. Архивный фонд РФ
66. Деятельность государственных органов, сфере организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов
67. Оформление судебных дел для передачи в архив
68. Порядок подготовки дел к сдаче в архив
69. Организация хранения документов в архиве суда
70. Статистическое наблюдение в судебной статистике
71. Статистическая отчетность в суде
72. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов, органов суда.
73. Система судебной статистики судов общей юрисдикции
74. Основные организационно-правовые положения ведения судебной статистики в судах.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/И.И. Лобанова/

«21» июля 2022 г.

(в ред. от 09.02.2023, 26.02.2024, 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*приложение к основной профессиональной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»*

год начала подготовки – 2022 (на базе основного общего образования)

Пермь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания (приложение к основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, квалификация «Специалист по судебному администрированию»)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 12.05.2014 № 513.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта

Название	Содержание
	поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очно-заочной форме – 3 года 10 месяцев, 2022 – 2026 гг.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, специалист учебного отдела, преподаватели колледжа, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отражают:

в части гражданского воспитания:

- ЛР 1.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 2.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛР 5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР 8.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 9.** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 10.** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 11.** осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12.** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13.** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14.** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15.** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

трудового воспитания:

- ЛР 16.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 17.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 18.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 19.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ЛР 20.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- ЛР 21.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 22.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 23.** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 24.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛР 25.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 26.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 27.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена и преемственность
личностных результатов и общих компетенций**

Индекс	Наименование циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенций, к освоению которых идет подготовка в ходе изучения общеобразов. предметов
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		
БД.00	Базовые предметы		
<i>БД.01</i>	<i>Литература</i>	ЛР 11 – ЛР 15	ОК 1 - 6, ОК 9, ПК 1.1
<i>БД.02</i>	<i>Математика</i>	ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 – ЛР 27	ОК 1 - 7, ПК 1.1
<i>БД.03</i>	<i>Физическая культура</i>	ЛР 16 – ЛР 24	ОК 1, ОК 4, ОК 10, ПК 1.1
<i>БД.04</i>	<i>Информатика</i>	ЛР 16 – ЛР 27	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
<i>БД.05</i>	<i>Иностранный язык</i>	ЛР 11 – ЛР 15	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
<i>БД.06</i>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ЛР 16 – ЛР 24	ОК 1 - 4, ОК 6-8, ПК 1.1
<i>БД.07</i>	<i>География</i>	ЛР 1 – ЛР 27	ОК 1 - 7, ПК 1.1
<i>БД.08</i>	<i>Физика</i>	ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 – ЛР 27	ОК 2, ПК 1.3
<i>БД.09</i>	<i>Химия</i>	ЛР 16 – ЛР 27	ОК 2, ПК 1.3
<i>БД.10</i>	<i>Биология</i>	ЛР 16 – ЛР 27	ОК 2, ПК 1.3
ПД.00	Профильные предметы		
<i>ПД.01</i>	<i>Русский язык</i>	ЛР 11 – ЛР 15	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
<i>ПД.02</i>	<i>История</i>	ЛР 1 – ЛР 27	ОК 2, ПК 1.3
<i>ПД.03</i>	<i>Обществознание</i>	ЛР 1 – ЛР 27	ОК 1 - 7, ОК 9, ПК 1.1
ДД.00	Дополнительные предметы		
<i>ДД.01</i>	<i>Родная литература</i>	ЛР 11 – ЛР 15	ОК 1 - 6, ОК 9, ПК 1.1
<i>ДД.02</i>	<i>Астрономия</i>	ЛР 16 – ЛР 27	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1
<i>ДД.03</i>	<i>Экономика</i>	ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 – ЛР 27	ОК 1, ОК 3-7, ОК 9, ПК 1.1

Код	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код общих компетенций, осваиваемых в ходе профессиональной подготовки, составляющих профессионального воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания, которые готовят к освоению общих компетенций
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 1 - ОК6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОГСЭ.01</i>	<i>Основы философии</i>	ОК 1, ОК6, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОГСЭ.02</i>	<i>История</i>	ОК 1 - ОК6, ОК 9, ПК 1.1	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОГСЭ.03</i>	<i>Иностранный язык</i>	ОК 1, ОК 4, ОК 6	ЛР 11 – ЛР 15
<i>ОГСЭ.04</i>	<i>Физическая культура</i>	ОК 10, ПК 1.1	ЛР 16 - ЛР 24
<i>ОГСЭ.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР 11 – ЛР 15
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Психология общения</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5	ЛР 1 - ЛР 27
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 1 – ОК 8, ПК 1.3, 1.5, 2.1	ЛР 16 – ЛР 27
<i>ЕН.01</i>	<i>Информатика</i>	ОК 1 – ОК 8, ПК 1.3	ЛР 16 – ЛР 27
<i>ЕН.02</i>	<i>Основы статистики</i>	ОК 1 – ОК 8, ПК 1.5	ЛР 16 – ЛР 27
<i>ЕН.03</i>	<i>Основы проектной деятельности</i>	ОК 2, ОК4, ОК5, ПК 1.2, ПК 2.1	ЛР 16 – ЛР 27
П	Профессиональный учебный цикл	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1-2.3	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.01</i>	<i>Теория государства и права</i>	ОК 1-9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.02</i>	<i>Конституционное право</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.03</i>	<i>Правоохранительные и судебные органы</i>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.04</i>	<i>Гражданское право</i>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.05</i>	<i>Гражданский процесс</i>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР 1 - ЛР 27

Код	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код общих компетенций, осваиваемых в ходе профессиональной подготовки, составляющих профессионального воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания, которые готовят к освоению общих компетенций
<i>ОП.06</i>	<i>Уголовное право</i>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП. 07</i>	<i>Уголовный процесс</i>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.08</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	ОК 1-8	ЛР 16 - ЛР 24
<i>ОП.09</i>	<i>Трудовое право</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.10</i>	<i>Управление персоналом</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.11</i>	<i>Административное право</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.12</i>	<i>Менеджмент</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.13</i>	<i>Экономика организации</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.14</i>	<i>Семейное право</i>	ОК 1-7, ОК 9	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ОП.15</i>	<i>Жилищное право</i>	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	ЛР 1 - ЛР 27
ПМ	Профессиональные модули	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
ПМ.01	Организационно-техническое обеспечение суда	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.01.01</i>	<i>Судебное делопроизводство</i>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.01.02</i>	<i>Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях</i>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.01.03</i>	<i>Организация и осуществление кодификации законодательства в суде</i>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.01.04</i>	<i>Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей</i>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>УП.01.01</i>	<i>Учебная практика по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"</i>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27

Код	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код общих компетенций, осваиваемых в ходе профессиональной подготовки, составляющих профессионального воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания, которые готовят к освоению общих компетенций
<i>ПП.01.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Организационно-техническое обеспечение суда"</i>	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4	ЛР 1 - ЛР 27
ПМ.02	Архивное дело в суде	ПК 1.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.02.01</i>	<i>Архивное дело в суде</i>	ПК 1.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.02.02</i>	<i>Организация работы архива в суде</i>	ПК 1.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ПП.02.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Архивное дело в суде"</i>	ПК 1.4	ЛР 1 - ЛР 27
ПМ.03	Информатизация деятельности суда	ПК 1.3, 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.03.01</i>	<i>Информационные технологии в деятельности суда</i>	ПК 1.3, 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.03.02</i>	<i>Информационные системы судопроизводства</i>	ПК 1.3, 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>УП.03.01</i>	<i>Учебная практика по модулю "Информатизация деятельности суда"</i>	ПК 1.3, 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ПП.03.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Информатизация деятельности суда"</i>	ПК 1.3, 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
ПМ.04	Судебная статистика	ПК 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.04.01</i>	<i>Судебная статистика</i>	ПК 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.04.02</i>	<i>Организация службы судебной статистики в судах</i>	ПК 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
<i>УП.04.01</i>	<i>Учебная практика по модулю "Судебная статистика"</i>	ПК 1.5	ЛР 1 - ЛР 27
ПМ.05	Обеспечение исполнения решения суда	ПК 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>МДК.05.01</i>	<i>Исполнительное производство</i>	ПК 2.4	ЛР 1 - ЛР 27

Код	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код общих компетенций, осваиваемых в ходе профессиональной подготовки, составляющих профессионального воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания, которые готовят к освоению общих компетенций
<i>МДК.05.02</i>	<i>Правовые основы организации деятельности судебных приставов</i>	ПК 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ПП.05.01</i>	<i>Производственная практика по модулю "Обеспечение исполнения решения суда"</i>	ПК 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
ИА	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ИА.01</i>	<i>Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</i>	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27
<i>ИА.02</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</i>	ОК 1-10, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4	ЛР 1 - ЛР 27

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 12.05.2014 № 513.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителем директора, непосредственно курирующего данное направление, специалистом учебного отдела, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы осуществляется с применением в том числе дистанционных технологий с учетом требований федерального законодательства. Возможности цифровой среды достаточны для проведения запланированных мероприятий и процедур.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов – участников программы воспитания.

Всем сотрудникам, преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе ВООК.ru. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте организации.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/И.И. Лобанова/

«21» июля 2022 г.

(в ред. от 09.02.2023, 26.02.2024, 26.08.2024)

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по основной профессиональной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
год начала подготовки – 2022 (на базе основного общего образования)
на период 2022-2026

Пермь, 2024

МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
АВГУСТ			
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на учебный год	2 декада августа	Заместитель директора по УВР
2	Занятие по теме: «Изучение функциональных обязанностей» для специалиста учебного отдела	2 декада августа	Заместитель директора по УВР
3	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	3 декада августа	Заместитель директора по УВР
4	Занятие по теме: «Порядок оформления портфолио группы» для специалиста учебного отдела	3 декада августа	Заместитель директора по УВР
СЕНТЯБРЬ			
5	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1 декада сентября	Заместитель директора по УВР
6	Занятие по теме: «Формирование базы данных проблемных обучающихся: 1. Анализ социального паспорта учащихся. 2. Формирование списков детей из неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении. Составление психолого-педагогической характеристики группы» для специалиста учебного отдела	3 декада сентября	Заместитель директора по УВР
ОКТЯБРЬ			
7	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1 декада октября	Заместитель директора по УВР
8	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Подростковый суицид: мифы и реальность» для педагогического состава и сотрудников колледжа	3 декада октября	Заместитель директора по УВР
НОЯБРЬ			
9	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
10	Занятие по теме: «О форме контроля и отчетности в воспитательной работе» для специалиста учебного отдела	2 декада ноября	Заместитель директора по УВР
ДЕКАБРЬ			
11	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1 декада декабря	Заместитель директора по УВР
12	Совещание по подведению итогов работы по планам профилактики правонарушения и экстремизма за первое полугодие для специалиста учебного отдела	3 декада декабря	Заместитель директора по УВР
ЯНВАРЬ			
13	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	2 декада января	Заместитель директора по УВР
14	Анализ воспитательной работы за 1 полугодие	2 декада января	Заместитель директора по УВР
15	Консультирование по плану воспитательной работы на 2 полугодие для специалиста учебного отдела	3 декада января	Заместитель директора по УВР
ФЕВРАЛЬ			
16	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1 декада февраля	Заместитель директора по УВР
17	Занятие по теме: «Профилактическая работа по формированию ЗОЖ» для специалиста учебного отдела	2 декада февраля	Заместитель директора по УВР
МАРТ			
18	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	2 декада марта	Заместитель директора по УВР
19	Методические находки специалиста учебного отдела	3 декада марта	Заместитель директора по УВР
АПРЕЛЬ			

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
20	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1 декада апреля	Заместитель директора по УВР
21	Планирование работы по контролю летнего отдыха студентов	2 декада апреля	Заместитель директора по УВР
МАЙ			
22	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. Подведение итогов за прошедший месяц, постановка задач на следующий месяц. Проведение дополнительных занятий в рамках ИМС для специалиста учебного отдела	1-2 декада мая	Заместитель директора по УВР
23	Проверка портфолио групп	3 декада мая	Заместитель директора по УВР
ИЮНЬ			
24	Составление отчета по итогам работы за учебный год	2 декада июня	Заместитель директора по УВР
25	Занятие по теме: «Перспективное планирование воспитательной работы на следующий учебный год. Анализ деятельности специалиста учебного отдела» для специалиста учебного отдела	3 декада июня	Заместитель директора по УВР

МОДУЛЬ 2. АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
ОКТАБРЬ			
1.	Проведение Дня знаний	1 октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
2.	Проведение классного часа, посвященного началу нового учебного года.	1 октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
3.	Беседа администрации колледжа с обучающимися 1 курса, по вопросу организации образовательного процесса и отчисления из колледжа	1 декада октября	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
4.	Проведение классных часов о правилах дорожного движения	2 декада октября	специалист учебного отдела
5.	Проведение родительского собрания на всех курсах	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
6.	Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
7.	Проведение кампании по довыборам новых членов студенческого Совета колледжа из числа первокурсников	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
8.	Проведение совещания о ходе адаптации первокурсников и о способах решения возникающих проблем	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
9.	Организация цикла бесед о правилах пользования ЭБС, справочной литературой и т.п.	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
10.	Организация учёбы актива групп первокурсников.	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
11.	Составление психолого-педагогической характеристики групп 1 курса и рассмотрение на педагогическом совете	2 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ЯНВАРЬ			
12	Диагностика студентов первого курса на предмет адаптации в учебном коллективе и колледже	3 декада января	Заместитель директора по УВР

МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	Классные часы, посвященные Дню Знаний	1 неделя сентября	специалист учебного отдела
2	Классные часы, посвященные жертвам Беслана	1 декада сентября	Заместитель директора по УВР, преподаватели ОБЖ
ОКТАБРЬ			
3	Праздник «Посвящение в студенты»	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
4	Фотоконкурс «Мы - профессионалы»	2 декада октября	Заместитель директора по УВР,

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
			специалист учебного отдела
5	«Художественная гостиная»	3 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
6	Видео-линейка, посвященная дню памяти жертв политических репрессий, демонстрация видеороликов (Кл.часы в группах)	3 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, преподаватели истории и обществознания
НОЯБРЬ			
7	Видео-линейка, посвященная Дню единства и согласия, демонстрация видеороликов	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
8	Классные часы в группах, просмотр презентаций и видеороликов к Дню толерантности	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
9	Участие во Всероссийском конкурсе «Студент года»	3 декада ноября	Заместитель директора по УВР
ДЕКАБРЬ			
10	Демонстрация видеороликов и презентаций ко Дню борьбы со СПИДом	1 декада декабря	Заместитель директора по УВР
11	Электронная выставка «Мистические персонажи в классической литературе»	1 декада декабря	специалист учебного отдела
12	Выставка «История Конституции»	2 декада декабря	специалист учебного отдела
13	Новогодняя неделя Классные часы «Встречаем Новый год!». Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	3 декада декабря	специалист учебного отдела
ЯНВАРЬ			
14	Занимательная игра «Интуиция»	2 декада января	специалист учебного отдела
15	Классные часы «Заповедники России»	3 декада января	специалист учебного отдела
16	Электронная выставка ко дню рождения П.П. Бажова	3 декада января	Заместитель директора по УВР
ФЕВРАЛЬ			
17	Беседа о Сталинградской битве	1 декада февраля	Заместитель директора по УВР
18	Классные часы «Памяти воинов-интернационалистов». Празднование Дня защитника отечества	3 декада февраля	Заместитель директора по УВР
19	Участие во Всероссийском конкурсе «Я знаменит»	3 декада февраля	Заместитель директора по УВР
МАРТ			
20	Поздравление педагогов, подготовка праздничной презентации, посвященной Дню 8 марта. Онлайн концерт для педагогов и студентов	1 декада марта	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
21	Конкурс «Мисс колледж»	2 декада марта	Заместитель директора по УВР
22	Просмотр спектаклей (в том числе онлайн-просмотр) с обсуждением, посвященный Дню театра	2 декада марта	Заместитель директора по УВР
23	Чемпионат компьютерных игр	2 декада марта	Заместитель директора по УВР
24	Беседа «21 марта – Всемирный день поэзии»	3 декада марта	специалист учебного отдела
25	Классные часы «Пермь - культурная столица», посвященные Дню театра	3 декада марта	специалист учебного отдела
АПРЕЛЬ			
26	Классные часы, посвященные Международному Дню породненных городов.	1 декада апреля	специалист учебного отдела
27	Беседа «День космонавтики».	2 декада апреля	специалист учебного отдела
28	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	2 декада апреля	специалист учебного отдела
29	Классные часы, посвященные Международному Дню памятников	2 декада апреля	специалист учебного отдела
МАЙ			
30	Создание фотоэкспозиции «Бессмертный полк»	1 декада мая	специалист учебного отдела
31	Просмотр док. и художественных фильмов, посвященных Дню Победы с обсуждением	1 декада мая	специалист учебного отдела
32	Посещение музеев города, ко дню музеев	3 декада мая	специалист учебного отдела
33	Классные часы «Культура славянских народов», посвященные Дню славянской культуры и письменности	3 декада мая	специалист учебного отдела
ИЮНЬ			
34	Видео-линейка, демонстрация видео-роликов ко Дню России и Дню города	2 декада июня	Заместитель директора по УВР
35	Классные часы «Наш любимый город Пермь!» ко Дню города	2 декада июня	специалист учебного отдела
36	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа.	3 декада июня	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
37	Фестиваль-конкурс «Лидер группы» для всех курсов	3 декада июня	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела

МОДУЛЬ 4. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	Проведение открытого урока в День памяти начала Второй мировой войны (1.09.1939г.).	1 сентября	Преподаватели истории, ОБЖ
2	Проведение Открытого урока в День памяти трагедии в Беслане 1-3.09.2004г.	1 декада сентября	Преподаватели истории, ОБЖ
ОКТЯБРЬ			
3	Проведение туристского слета	2 декада октября	Преподаватели ФК, ОБЖ, БЖД, Заместитель директора по УВР
НОЯБРЬ			
4	Классные часы ко Дню толерантности	2 декада ноября	специалист учебного отдела
5	Спортивно-интеллектуальная игра «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», посвященная Дню призывника	3 декада ноября	Преподаватели ОБЖ, специалист учебного отдела,
ДЕКАБРЬ			
6	Интеллектуальная игра «День Конституции»	2 декада декабря	Преподаватель истории и обществознания
ФЕВРАЛЬ			
7	Классные часы «Защитники Отечества»	2 декада февраля	специалист учебного отдела
8	Поздравление педагогов, подготовка праздничной презентации, посвященной Дню защитников Отечества	2 декада февраля	специалист учебного отдела
АПРЕЛЬ			
9	Проведение акции против курения	3 декада апреля	Преподаватель ОБЖ
МАЙ			
10	Участие в шествии «Бессмертный полк»	9 мая	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ, специалист учебного отдела
11	Беседа «Лучшие книги о войне»	2 декада мая	Заместитель директора по УВР

МОДУЛЬ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
ОКТАБРЬ, АПРЕЛЬ			
1	Проведение экологических акций по озеленению территории	1 декада октября, 1 декада апреля	Заместитель директора по УВР
МАЙ			
2	Участие в экологических субботниках	3 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела

МОДУЛЬ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	Классные часы «Моя будущая профессия» к Дню программиста	2 декада сентября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ОКТАБРЬ			
2	Классные часы «Моя будущая профессия»	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
НОЯБРЬ			
3	Участие в отборочный соревнованиях "Молодые профессионалы"	2 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, рук.по практике.
ДЕКАБРЬ			
4	Организация и проведение предметных олимпиад	2 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, пре- подаватели.
ЯНВАРЬ			

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
5	Участие в выставке «Образование и карьера»	3 декада января	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, специалист по профориентационной работе.
ФЕВРАЛЬ			
6	Участие в Открытом Региональном чемпионате "Молодые профессионалы (Worldskills Russia) Пермского края"	1 декада февраля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, преподаватели
АПРЕЛЬ			
7	Организация и проведение дня открытых дверей для обучающихся общеобразовательных организаций.	3 декада апреля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
8	Участие в ярмарке вакансий	3 декада апреля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, специалист по профориентационной работе.

МОДУЛЬ 7. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
ОКТАБРЬ			
1	Электронная выставка «Спорт в комиксах и манге»	1 декада октября	Заместитель директора по УВР
НОЯБРЬ			
2	Соревнования в зачет Спартакиады ПК среди ПОО по шахматам, настольному теннису, дартсу, гиревому спорту	3 декада ноября	Руководитель физвоспитания
ДЕКАБРЬ			
3	Зональный турнир по волейболу (девушки, юноши) в зачет Спартакиады ПК среди ПОО	1 декада декабря	Руководитель физвоспитания
ЯНВАРЬ			
4	Соревнования в зачет Спартакиады ПК среди ПОО по лыжным гонкам	2 декада января	Руководитель физвоспитания
АПРЕЛЬ			

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
5	Соревнования в зачет Спартакиады ПК среди ПОО по многоборью ГТО	1-4 декада апреля	Руководитель физвоспитания
6	Соревнования в зачет Спартакиады ПК среди ПОО по легкой атлетике	1-4 декада апреля	Руководитель физвоспитания
7	Соревнования в зачет Спартакиады ПК среди ПОО по плаванию	1-4 декада апреля	Руководитель физвоспитания
МАЙ			
8	Краевая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда»	1 декада мая	Руководитель физвоспитания

МОДУЛЬ 8. РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
ОКТЯБРЬ			
1	Выборы в актив колледжа	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
2	Организация участия 1-х курсов в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий колледжа	2 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
3	Организация участия студентов колледжа во Всероссийских мероприятиях и акциях	3 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
НОЯБРЬ			
4	Подведение итогов мероприятий за октябрь	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
5	Планирование мероприятий на декабрь	2 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
6	Подготовка Предновогодней недели	3 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
ДЕКАБРЬ			

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
7	Подведение итогов мероприятий за ноябрь	1 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
8	Отчет ответственных за учебную деятельность, спортивную деятельность	2 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
9	Организация волонтерами колледжа благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»; проведение акции «Помоги тому – кто рядом!»	3 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, члены студенческого актива
ЯНВАРЬ			
10	Подведение итогов мероприятий за декабрь	3 декада января	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активы групп
ФЕВРАЛЬ			
11	Участие в мероприятиях чемпионата «Молодые профессионалы»	2 декада февраля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активы групп
12	Подведение итогов мероприятий за январь	3 декада февраля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активы групп
МАРТ			
13	Организация мероприятий «Мисс колледж»	2 декада марта	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активы групп
14	Подведение итогов мероприятий за февраль	3 декада марта	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активы групп
АПРЕЛЬ			
15	Участие в организации краевого конкурса «Будем помнить!»	2 декада апреля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активы групп

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
16	Подведение итогов мероприятий за март	3 декада апреля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активности групп
МАЙ			
17	Организация мероприятий, посвященных Дню Победы	1 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активности групп
18	Подведение итогов мероприятий за апрель	2 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активности групп
ИЮНЬ			
19	Организация волонтерами колледжа благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»; проведение акции «Помоги тому – кто рядом!»	1 декада июня	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активности групп
20	Подведение итогов мероприятий за май	2 декада июня	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, активности групп

МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1	Беседа с целью профилактики агрессивных форм поведения «Буллинг в студенческой жизни: причины и возможности преодоления».	1 декада сентября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
2	Размещение информации на сайт по темам «Экстремизму», «Правонарушениям», «Суициду»	3 декада сентября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ОКТАБРЬ			
3	Тестирование обучающихся на выявление риска суицида	1 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
4	Профилактические он-лайн беседы инспектора ПДН в группах	2 декада октября	Инспектор ПДН

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
НОЯБРЬ			
5	Тестирование обучающихся на раннее выявление вовлечения в деструктивные формы поведения (по Приказу Минобра ПК)	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
6	Анкетирование обучающихся на раннее выявление вовлечения в деструктивные формы поведения	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
7	Лекция «Воздействие ПАВ на организм человека»	2 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
8	Лекции центра СПИД с показом видеофильма	2 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
9	Проведение встреч с наркологом	3 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ДЕКАБРЬ			
10	Уроки по изучению законодательной базы по профилактике правонарушений и противодействия экстремизма	2 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
11	Анкетирование по выявлению склонности к совершению правонарушений	2 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ЯНВАРЬ			
12	Мероприятие «Береги себя»	3 декада января	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
13	Лекция по профилактике употребления нецензурной лексики	3 декада января	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ФЕВРАЛЬ			
14	Встреча сотрудников ПДН с обучающимися	3 декада февраля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
15	Мероприятие по теме «Детский алкоголизм»	3 декада февраля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
МАРТ			
16	Мероприятие на тему «День рождения»	3 декада марта	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
АПРЕЛЬ			
17	Лекции «Что такое стресс и как с ним бороться»	2 декада апреля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
МАЙ			
18	Квест по теме «Мой город – ПЕРМЬ»	2 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ИЮНЬ			
19	Профилактическая беседа с обучающимися перед летними каникулами. Для обучающихся «группы риска».	1 декада июня	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, инспектор ПДН

МОДУЛЬ 10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
ОКТАБРЬ			
1	Общешкольное он-лайн собрание родителей на темы «Ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей», «Уголовная и административная ответственность за потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных группировок антиобщественной и преступной направленности». «Профилактика распространения деструктивных молодёжных движений и криминальной субкультуры среди обучающихся»	1 декада октября	Заместитель директора по УВР
НОЯБРЬ			
2	Подготовка и распространение памяток «Безопасное будущее».	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР
3	Выпуск информационных листовок и брошюр по пропаганде ценностей здорового образа жизни: «Как узнать, что ваш ребёнок употребляет наркотики», «Экзаменационный стресс: причины и профилактика».	2 декада октября	Заместитель директора по УВР
ДЕКАБРЬ			
4	Родительские собрания по темам: «Как избежать конфликтов», «Суицид: предпосылки и профилактика», «Стресс и пути его преодоления», «Профилактика зависимостей», «Ложь и правда о суициде».	1 декада декабря	Заместитель директора по УВР
5	Родительское собрание по темам «Итоги успеваемости за полугодие», "Опасные сообщества в социальных сетях".	3 декада декабря	Специалист учебного отдела
ФЕВРАЛЬ			

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
6	Размещение на сайте колледжа информации на тему «Безопасное поведение».	1 декада февраля	Заместитель директора по УВР
9	Проведение собрания родительского комитета.	2 декада февраля	Заместитель директора по УВР Члены родительского комитета
МАРТ-АПРЕЛЬ			
11	Родительское собрание по темам: «Предварительная аттестация для обучающихся», «Выпускные экзамены». Индивидуальная работа с родителями.	В течении 2-х месяцев	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
МАЙ			
12	Итоговые родительские собрания.	2 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
15	Собрание с родителями по организации летнего отдыха.	2 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела

МОДУЛЬ 11. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
ОКТАБРЬ			
1	Тестирование на выявление отклоняющегося поведения (с группой риска по результатам анкетирования).	2 декада октября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
НОЯБРЬ			
2	Анкетирование на раннее выявление вовлечения в деструктивные формы поведения.	1 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
3	Занятие с педагогами по теме «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».	3 декада ноября	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ДЕКАБРЬ			
4	Тестирование на выявление отклоняющегося поведения (с группой риска по результатам анкетирования).	1 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
5	Декадник общественно-правовых дисциплин: 1. Открытые уроки по истории, обществознанию, БЖД, ОБЖ, посвященные профилактике экстремизма и терроризма. 2. Информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики.	2 декада декабря	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела, преподаватели

№ п/п	Наименование мероприятия, целевая аудитория	Дата, сроки	Ответственный за организацию мероприятия
	3. Анкетирование по выявлению правонарушений. 4. Освещение проводимых мероприятий по итогам декадника на сайте колледжа. Для обучающихся всех курсов.		
ЯНВАРЬ			
6	Беседа «Секреты манипуляции».	3 декада января	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
ФЕВРАЛЬ			
7	Встреча с ветеранами труда и участниками локальных конфликтов.	2 декада февраля	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
8	Декадник информационных технологий: 1. Тема: Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях. 2. Тема: Уроки безопасности в сети Интернет. 4. Освещение проводимых мероприятий по итогам декадника на сайте колледжа	3 декада февраля	Руководитель ЦМК
АПРЕЛЬ			
9	Конкурс сочинений среди обучающихся на темы: «Учимся жить в многоликом мире», «Экстремизму скажем-нет!», «Сколько у меня друзей...». Для обучающихся всех курсов.	2 декада апреля	Педагоги-предметники по литературе и обществознанию
МАЙ			
10	Беседа на тему «Четыре ключа к твоим победам».	3 декада мая	Заместитель директора по УВР, специалист учебного отдела
11	Диспут-клуб «Дисциплинированность и бдительность – в чём выражается их взаимосвязь?», «Семья – моё богатство», «Я – будущий профессионал».	3 декада мая	Заместитель директора по УВР

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету**

«БД.01 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

П1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

П5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

в каждом классе;

П9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

П10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

П11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

П13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Критерии оценки:

По итогам выполнения итоговой контрольной работы выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (по итогам текущего контроля)	Процент выполнения заданий итоговой контрольной работы	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Литература» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется материал итоговой контрольной работы в сочетании с результатами выполнения ТКР и заданий к занятию.

Материалы итоговой контрольной работы

№ варианта	Примеры междисциплинарных заданий
<p>Вариант № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Средства связи во времена А.С.Пушкина». Прочитайте повесть «Станционный смотритель». Писатель пишет о профессии станционного смотрителя: «Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?... Кто не почитает их извергами человеческого рода, равными покойным подьячим или, по крайней мере, муромским разбойникам?... Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда. Сии столь оклеветанные смотрители вообще суть люди мирные, от природы услужливые, склонные к общежитию, скромные в притязаниях на почести и не слишком сребролюбивые». Какой перед читателем предстает профессия Самсона Вырина, осуществляющего систему связи в 19 веке?</p> <p>2. Прочитайте пьесу Н.В.Гоголя «Ревизор». О каком герое писатель пишет: «Простодушный человек. Его любимое занятие – читать чужие письма, которые оказываются у него на почте. Плохо выполняет свою работу»? Представителем какой профессии был Иван Кузьмич Шпекин? Какую роль играет данный герой в развязке конфликта данной пьесы?</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Почта как средство связи в 19 веке (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Как характеризует писатель работу чиновников почты во фрагменте текста: «Хорошо тебе, шпрыхен зи дейч, Иван Андреич, у тебя дело почтовое: принять да отправить экспедицию; разве только надуешь, заперши присутствие часом раньше, да возьмешь с опоздавшего купца за прием письма в неуказанное время или перешлешь иную посылку, которую не следует пересылать, – тут, конечно, всякий будет святой...»</p> <p>4. Напишите эссе «Вербальные и невербальные средства обмена информации в литературе начала XIX века».</p> <p>5. Почему братья Николай и Ксенофонт Полевые назвали свой журнал «Московский телеграф»? Чем было обусловлено такое название? Связано ли оно с телеграфом как средством связи? Изучите историю возникновения телеграфа как средства связи</p>
<p>Вариант № 2. Особенности развития русской литературы во второй</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Роль средств связи в Отечественной войне 1812 года» (на основе анализа романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»).</p> <p>2. Прочитайте произведения А.П.Чехова: «В почтовом отделении»,</p>

<p>половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>	<p>«Мой разговор с почтмейстером», «Почта», «На деревню дедушке». Найдите описания почты. Какие средства художественной выразительности использовал автор? Какие образы чиновников, обслуживающих систему связи, рисует писатель? Докажите, что письмо Ваньки Жукова не дойдет до адресата вследствие незнания мальчиком законов почтовой связи. 3. В рассказе А.П.Чехова доктор Старцев ездит на «тройке с бубенцами». Докажите, что этот вид транспорта свидетельствует о деградации героя. Напишите историю «тройки с бубенцами». Какую роль она играла как средство связи?</p>
<p>Вариант № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>	<p>1.Лейбов Р.Г. в статье «Телеграф в поэтическом мире Тютчева: тема и жанр» пишет: «Внедрение телеграфной связи в России пришлось на перелом эпох и совпало с катастрофой Крымской войны, телеграф стал ассоциироваться с новыми временами». Опишите телеграф как средство связи. Каково его устройство? 2.Какими средствами художественной выразительности раскрыта тема телеграфа как нового средства связи в стихотворении Ф.И.Тютчева: Вот от моря и до моря Нить железная скользит, Много славы, много горя Эта нить порой гласит. И, за ней следя глазами, Путник видит, как порой Птицы вещие садятся Вдоль по нити вестовой. Вот с поляны ворон черный Прилетел и сел на ней, Сел и каркнул, и крылами Замахал он веселей. И кричит он, и ликует, И кружится все над ней: Уж не кровь ли ворон чует Севастопольских вестей?»</p>
<p>Вариант № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов</p>	<p>1.Прочитайте рассказ Н.Тэффи «Письма». Как характеризует профессию связиста фрагмент текста: «Берем кусочек души, кладем его в конверт, лизнем, заклеим и бросим в пространство. И будет он лететь, пока не упадет в другую душу, — открытую, ждущую. Разве это не счастье?»</p>

<p>искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>	<p>2.Как Вы понимаете фразу педагога из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд человека трудом машины в вашей профессии?</p> <p>3. Проанализируйте языковые средства стихотворения В.Я.Брюсова:</p> <p>Все ж топот армий, гулы артиллерий Затихли; смолк войны зловещий звон; И к знанью сразу распахнулись двери, Природу человек вдруг взял в полон. Упали в прах обломки суеверий, Наука в правду превратила сон: В пар, в телеграф, в фонограф, в телефон, Познав составы звезд и жизнь бактерий. Античный мир вел к вечным тайнам нить; Мир новый дал уму власть над природой; Века борьбы венчали всех свободой. Осталось: знанье с тайной соединить. Мы близимся к концу, и новой эре Не заглушить стремленья к высшей сфере Какие средства связи описаны в данном стихотворении? Подготовьте историческую справку об одном из средств связи</p>
<p>Вариант № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области</p>	<p>1. Напишите сочинение на тему «Семиотика средств связи в произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>2. Составьте историческую справку: «Средства связи в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p>

литературы в 1920-е годы	
<p>Вариант № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	<p>1. В годы Великой Отечественной войны связь осуществляли почтальоны. Согласно К. Мазину, «3 миллиарда писем за годы войны довели почтальоны на фронт и обратно, домой. Основные мероприятия по организации почтовой связи в тылу сводились к организации новых почтовых маршрутов, проведению эвакуации в восточные районы страны большого количества промышленных предприятий и учреждений. Война нанесла громадный материальный ущерб почтовому хозяйству. Частично или полностью были разрушены почтамты в Ленинграде, Севастополе, Одессе, на Смоленщине, в Белоруссии. В общей сложности немецко-фашистские захватчики уничтожили около 36000 предприятий связи». Напишите эссе «Образы почтальона на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» (В.Каверин «Два капитана», стихи Э.Асадова, С.Я Маршака, К.Симонова и др).</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль связи на войне».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Связисты –Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Вариант № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе. Упоминаются ли в данном рассказе средства связи?</p> <p>2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю?</p> <p>3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества?</p>
<p>Вариант № 8. Творчество поэтов в</p>	<p>1.Прочитайте стихотворение И.Бродского «Песня невинности, она же - опыта»:</p>

<p>1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>	<p>Нашу старость мы встретим в глубоком кресле, в окружении внуков и внучек. Если их не будет, дадут посмотреть соседи в телевизоре гибель шпионской сети. Почему поэт наделяет телевизор как средство связи символическим смыслом?</p> <p>2.Подготовьте реферат «Тема средств связи в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века»</p> <p>3.Прочитайте стихотворение Е.Евтушенко «Битница»: Эта девочка из Нью-Йорка, но ему не принадлежит. Эта девочка вдоль неона от самой же себя бежит.</p> <p>Этой девочке ненавистен мир — освистанный моралист. Для неё не осталось в нём истин. Заменяет ей истины твист.</p> <p>И с нечёсанными волосами, в грубом свитере и очках пляшет худенькое отрицанье на тонюсеньких каблучках.</p> <p>Всё ей кажется ложью на свете, всё — от Библии до газет. Есть Монтекки и Капулетти. Нет Ромео и нет Джульетт.</p> <p>От раздумий деревья поникли, и слоняется во хмелю месяц, сумрачный, словно битник, вдоль по млечному авеню.</p> <p>Он бредет, как от стойки к стойке, созерцающий нелюдим, и прекрасный, но и жестокий простирается город над ним.</p> <p>Всё жестоко — и крыши, и стены, и над городом неспроста телевизорные антенны, как распятия без Христа...</p> <p>Почему антенну как средство связи поэт сравнивает с «распятием без Христа»?</p> <p>4.Прочитайте стихотворение В.Высоцкого «Письмо в редакцию телевизионной передачи "Очевидное и невероятное" из сумасшедшего дома - с Канатчиковой дачи»: Дорогая передача, во субботу, чуть не плача, Вся Канатчикова дача к телевизору рвалась, Вместо чтоб поесть, помыться, уколоться и забыться, Вся безумная больница у экрана собралась.</p> <p>Напишите эссе: «Характер взаимоотношений человека и</p>
--	--

	телевидения как средства связи в творчестве поэта»
<p>Вариант № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей</p>	<p>1.Подготовьте реферат «Тема телевидения как средства связи в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Вариант № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти тоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы восприятия, хранения, накопления и передачи информации. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема сохранения и передачи информации в данных произведениях? 3. Прочитайте повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Какое средство связи описывает писатель: «В пять часов утра, как всегда, пробило подъем - молотком об рельс у штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца и скоро затих»</p>

<p>Вариант № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ средств связи. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Марка Львовского: Летит комический корабль, Парит над морем дирижабль, Несётся яхта над волной, И субмарина под водой! Нас сделал ближе интернет, Мы против ядерных ракет, Достигла нас волна идей, Кто гениальней, кто глупей! Не перечислить всех наук, В сети запутался паук, Устал профессор от затей, Чему же учим мы детей? Пришёл технический прогресс, И продолжается процесс, Кто за него стоит горой, Но он ведёт нас за собой! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 3. Создайте виртуальный музей «Средства связи в художественной литературе». Напишите эссе «Инфокоммуникационные сети и системы связи будущего». 4.Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров. 5. Прочитайте роман Я. Вишневского «Одиночество в сети». Попробуйте ответить на вопрос: «Почему современные системы связи способствуют одиночеству человека?» 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «почта, телеграф», «телевидение», «радио» на основе художественных текстов, в которых представлены описания разных видов связи. Напишите эссе: «Средства связи как отражение национальной языковой картины мира в русской художественной литературе»</p>
---	--

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по предмету

«БД.02 МАТЕМАТИКА»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предметом оценки на экзамене являются следующие результаты:

- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления; свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;

- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические

неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов;

- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции

двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объемы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;

- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение - следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства;

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью; свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических

величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения, вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий;

- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться

формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам; оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий, соответствующих материалам ЕГЭ.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Математика» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий.

На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям записываются по приведённым ниже образцам в виде числа или последовательности цифр. Сначала запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

КИМ Ответ: -0,6.

-	0	,	6																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Если ответом является последовательность цифр, как в приведённом ниже примере, то запишите эту последовательность в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

4	3	1	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов № 1 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, или целое число, или последовательность цифр. Ответ сначала запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

1 Найдите значение выражения $\frac{26}{5} \cdot \frac{13}{45} \cdot \frac{7}{9}$.

Ответ: _____.

2 Найдите значение выражения $\frac{12^{12}}{2^{14} \cdot 6^{11}}$.

Ответ: _____.

3 Число хвойных деревьев в парке относится к числу лиственных как 17 : 33. Других деревьев в парке нет. Сколько процентов деревьев в парке составляют лиственные?

Ответ: _____.

4 Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите радиус R , если $a = 10$ и $\sin \alpha = \frac{1}{3}$.

Ответ: _____.

5 Найдите значение выражения $\frac{3}{2} \sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$.

Ответ: _____.

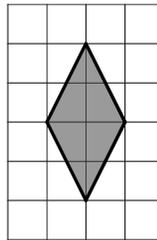
- 6 Стоимость проездного билета на месяц составляет 650 рублей, а стоимость билета на одну поездку — 28 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 45 поездок. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы покупала билеты на одну поездку?

Ответ: _____.

- 7 Решите уравнение $x^2 - 5x = 0$.
Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

Ответ: _____.

- 8 План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: _____.

- 9 Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) объём бытового холодильника	1) 120 м^3
Б) объём железнодорожного вагона	2) 1,5 л
В) объём пакета сока	3) 908 км^3
Г) объём воды в Ладожском озере	4) 300 л

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

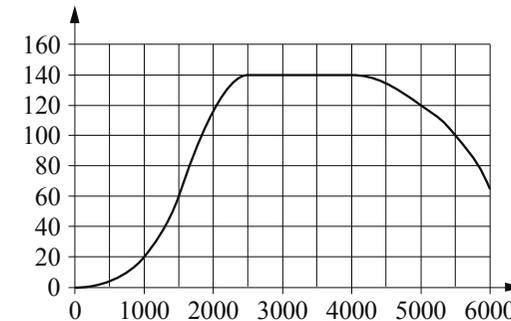
Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 6 прыгунов из России и 8 прыгунов из Китая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первым будет выступать прыгун из Китая.

Ответ: _____.

- 11 На графике показана зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа оборотов в минуту. На горизонтальной оси отмечено число оборотов в минуту, на вертикальной оси — крутящий момент в $\text{Н} \cdot \text{м}$. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее $20\text{ Н} \cdot \text{м}$.



Определите по графику, какого наименьшего числа оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение.

Ответ: _____.

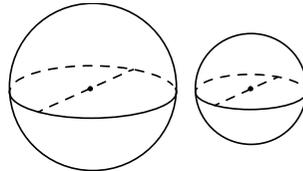
- 12** Алексей хочет купить пылесос в магазине, который находится не дальше 1,6 км от его дома. В таблице показано 6 предложений от разных магазинов и их удалённость от дома Алексея.

Номер магазина	Стоимость пылесоса (руб.)	Удалённость от дома Алексея (км)
1	5499	1,7
2	5450	2,8
3	4890	2,2
4	5299	1,1
5	4990	2,5
6	6350	0,5

Найдите наименьшую стоимость пылесоса в магазинах (из представленных), удовлетворяющих данному условию. Ответ дайте в рублях.

Ответ: _____.

- 13** Однородный шар диаметром 6 см весит 432 грамма. Сколько граммов весит шар диаметром 4 см, изготовленный из того же материала?



Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между функциями и характеристиками этих функций на отрезке $[1;5]$.

ФУНКЦИИ

- А) $y = 4x - 6$
 Б) $y = -3x + 6$
 В) $y = 2x^2 - 7x + 7$
 Г) $y = -x^2 + 4x - 5$

ХАРАКТЕРИСТИКИ

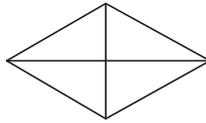
- 1) функция убывает на отрезке $[1;5]$
 2) функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[1;5]$
 3) функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[1;5]$
 4) функция возрастает на отрезке $[1;5]$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

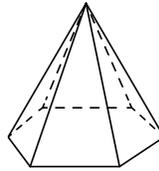
А	Б	В	Г

- 15 Сумма двух углов ромба равна 120° , а его периметр равен 84. Найдите длину меньшей диагонали ромба.



Ответ: _____.

- 16 Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 14, боковое ребро равно 25. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



Ответ: _____.

- 17 Число m равно $\log_2 5$.

Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА

- А) $\frac{6}{m}$
 Б) m^2
 В) $m - 2$
 Г) $4 - m$

ОТРЕЗКИ

- 1) $[0; 1]$
 2) $[1; 2]$
 3) $[2; 3]$
 4) $[4; 6]$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий номер отрезка.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 18 Марусе на день рождения подарили 20 шариков, из которых 13 красные, а остальные синие. Маруся на четырёх случайных шариках нарисовала рисунки маркером, чтобы подарить маме, папе, брату и сестре. Выберите все утверждения, которые будут верны при указанных условиях независимо от того, на каких шариках Маруся нарисовала рисунки.

- 1) Найдётся 2 синих шарика без рисунков.
- 2) Если шарик красный, то на нём есть рисунок.
- 3) Найдётся 4 красных шарика с рисунками.
- 4) Не найдётся 5 синих шариков с рисунками.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____.

- 19 Найдите трёхзначное натуральное число, кратное 60, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 5, но не делится на 25. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: _____.

- 20 На ленте по разные стороны от её середины отмечены две тонкие поперечные полоски: синяя и красная. Если разрезать ленту по красной полоске, то одна часть будет на 25 см длиннее другой. Если разрезать ленту по синей полоске, то одна часть будет на 5 см длиннее другой. Найдите расстояние (в сантиметрах) между красной и синей полосками.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Справочные материалы

Алгебра

Таблица квадратов целых чисел от 0 до 99

Десятки	Единицы									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	4	9	16	25	36	49	64	81
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

Свойства арифметического квадратного корня

$$\sqrt{ab} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b} \text{ при } a \geq 0, b \geq 0 \quad \sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} \text{ при } a \geq 0, b > 0$$

Корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$

$$x_1 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, \quad x_2 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \text{ при } b^2 - 4ac > 0$$

$$x = -\frac{b}{2a} \text{ при } b^2 - 4ac = 0$$

Формулы сокращённого умножения

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Степень и логарифм

Свойства степени при $a > 0, b > 0$

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{nm}$$

$$(ab)^n = a^n \cdot b^n$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

Свойства логарифма при $a > 0, a \neq 1, b > 0, x > 0, y > 0$

$$a^{\log_a b} = b$$

$$\log_a a = 1$$

$$\log_a 1 = 0$$

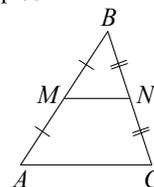
$$\log_a (xy) = \log_a x + \log_a y$$

$$\log_a \left(\frac{x}{y}\right) = \log_a x - \log_a y$$

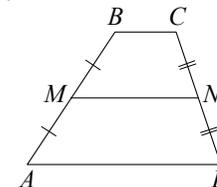
$$\log_a b^k = k \log_a b$$

Геометрия

Средняя линия треугольника и трапеции

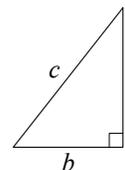


MN — ср. лин.
 $MN \parallel AC$
 $MN = \frac{AC}{2}$



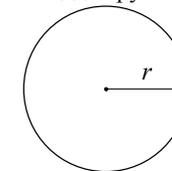
$BC \parallel AD$
 MN — ср. лин.
 $MN \parallel AD$
 $MN = \frac{BC + AD}{2}$

Теорема Пифагора

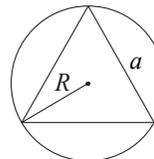


$$a^2 + b^2 = c^2$$

Длина окружности $C = 2\pi r$
 Площадь круга $S = \pi r^2$

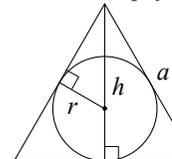


Описанная и вписанная окружности правильного треугольника



$$R = \frac{a\sqrt{3}}{3}$$

$$S = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$$

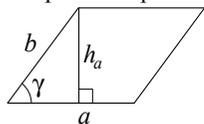


$$r = \frac{a\sqrt{3}}{6}$$

$$h = \frac{a\sqrt{3}}{2}$$

Площади фигур

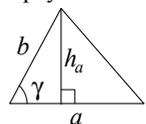
Параллелограмм



$$S = ah_a$$

$$S = ab \sin \gamma$$

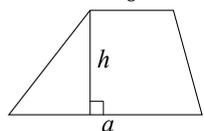
Треугольник



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$

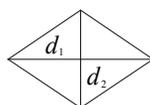
$$S = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$$

Трапеция



$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h$$

Ромб

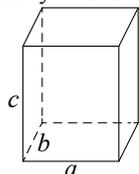


d_1, d_2 – диагонали

$$S = \frac{1}{2} d_1 d_2$$

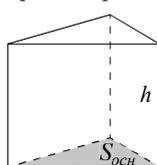
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



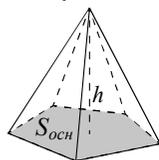
$$V = abc$$

Прямая призма



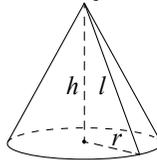
$$V = S_{осн} h$$

Пирамида



$$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$$

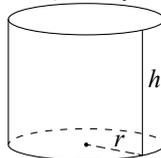
Конус



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = \pi r l$$

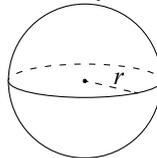
Цилиндр



$$V = \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = 2\pi r h$$

Шар

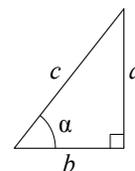


$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

$$S = 4\pi r^2$$

Тригонометрические функции

Прямоугольный треугольник

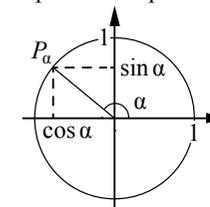


$$\sin \alpha = \frac{a}{c}$$

$$\cos \alpha = \frac{b}{c}$$

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{a}{b}$$

Тригонометрическая окружность



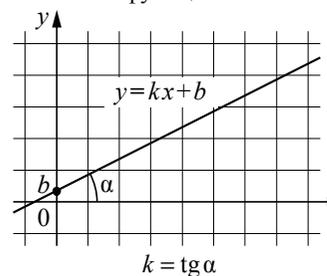
Основное тригонометрическое тождество: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$

Некоторые значения тригонометрических функций

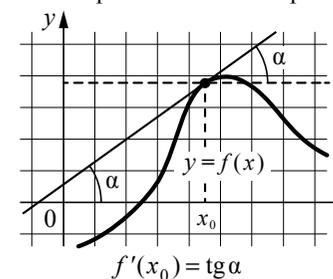
α	радианы	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	π	$\frac{3\pi}{2}$	2π
	градусы	0°	30°	45°	60°	90°	180°	270°	360°
$\sin \alpha$		0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	-1	0
$\cos \alpha$		1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	0	1
$\operatorname{tg} \alpha$		0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	—	0	—	0

Функции

Линейная функция



Геометрический смысл производной



Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий.

На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям записываются по приведённым ниже образцам в виде числа или последовательности цифр. Сначала запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

КИМ Ответ: -0,6.

-	0	,	6																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Если ответом является последовательность цифр, как в приведённом ниже примере, то запишите эту последовательность в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

4	3	1	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов № 1 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, или целое число, или последовательность цифр. Ответ сначала запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

1 Найдите значение выражения $\frac{16}{15} \cdot \frac{4}{25} \cdot \frac{9}{5}$.

Ответ: _____.

2 Найдите значение выражения $\frac{48^{13}}{8^{14} \cdot 6^{12}}$.

Ответ: _____.

3 Число хвойных деревьев в парке относится к числу лиственных как 23 : 2. Других деревьев в парке нет. Сколько процентов деревьев в парке составляют лиственные?

Ответ: _____.

4 Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2\sin\alpha}$, где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите радиус R , если $a = 12$ и $\sin\alpha = \frac{1}{3}$.

Ответ: _____.

5 Найдите значение выражения $\frac{7}{3}\sqrt{27} \cdot \sqrt{3}$.

Ответ: _____.

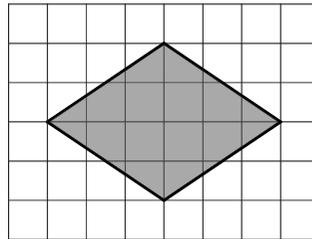
- 6 Стоимость проездного билета на месяц составляет 655 рублей, а стоимость билета на одну поездку — 25 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 47 поездок. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы покупала билеты на одну поездку?

Ответ: _____.

- 7 Решите уравнение $x^2 - 2x = 0$.
Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

Ответ: _____.

- 8 План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат $1\text{ м} \times 1\text{ м}$. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: _____.

- 9 Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём бассейна
Б) объём воды в озере Байкал
В) объём ящика для фруктов
Г) объём пакета кефира

ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 600 м^3
2) 1 л
3) 72 л
4) $23\,615,39\text{ км}^3$

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

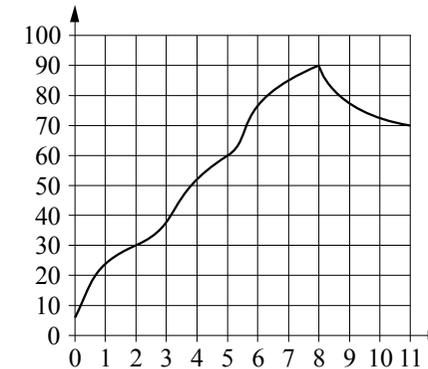
Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 9 прыгунов из России и 12 прыгунов из Китая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что третьим будет выступать прыгун из Китая.

Ответ: _____.

- 11 На графике изображена зависимость температуры от времени в процессе разогрева двигателя легкового автомобиля при температуре окружающего воздуха 10°C . На горизонтальной оси отмечено время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на вертикальной оси — температура двигателя в градусах Цельсия. Когда температура достигает определённого значения, включается вентилятор, охлаждающий двигатель, и температура начинает понижаться.



Определите по графику, сколько минут прошло с момента запуска двигателя до включения вентилятора.

Ответ: _____.

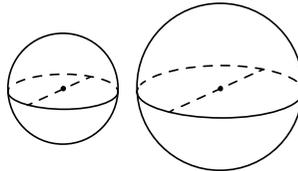
- 12** Алексей хочет купить пылесос в магазине, который находится не дальше 1,2 км от его дома. В таблице показано 6 предложений от разных магазинов и их удалённость от дома Алексея.

Номер магазина	Стоимость пылесоса (руб.)	Удалённость от дома Алексея (км)
1	5350	1,3
2	5440	2,7
3	5779	1,1
4	5299	1,5
5	5745	1,6
6	5650	0,7

Найдите наименьшую стоимость пылесоса в магазинах (из представленных), удовлетворяющих данному условию. Ответ дайте в рублях.

Ответ: _____.

- 13** Однородный шар диаметром 4 см весит 256 граммов. Сколько граммов весит шар диаметром 5 см, изготовленный из того же материала?



Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между функциями и характеристиками этих функций на отрезке $[0; 4]$.

ФУНКЦИИ

А) $y = -3x^2 + 7x - 7$

Б) $y = 3 - 12x$

В) $y = 2x - 6$

Г) $y = x^2 - x + 2$

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) функция убывает на отрезке $[0; 4]$

2) функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[0; 4]$

3) функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[0; 4]$

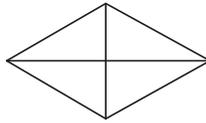
4) функция возрастает на отрезке $[0; 4]$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

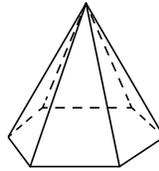
А	Б	В	Г

- 15 Сумма двух углов ромба равна 120° , а его периметр равен 68. Найдите длину меньшей диагонали ромба.



Ответ: _____.

- 16 Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 16, боковое ребро равно 17. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.



Ответ: _____.

- 17 Число m равно $\log_4 6$.

Каждому из четырёх чисел в левом столбце соответствует отрезок, которому оно принадлежит. Установите соответствие между числами и отрезками из правого столбца.

ЧИСЛА
 А) $\sqrt{m} - 1$
 Б) $\frac{3}{m}$
 В) m^2
 Г) $m - 2$

ОТРЕЗКИ
 1) $[-1; 0]$
 2) $[0; 1]$
 3) $[1; 2]$
 4) $[2; 3]$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий номер отрезка.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 18 Тане на день рождения подарили 15 шариков, 8 из которых жёлтые, а остальные зелёные. Таня на трёх шариках нарисовала рисунки маркером, чтобы подарить маме, папе и брату. Выберите все утверждения, которые будут верны при указанных условиях независимо от того, на каких шариках Таня нарисовала рисунки.

- 1) Найдётся 2 зелёных шарика без рисунков.
- 2) Не найдётся 5 жёлтых шариков с рисунками.
- 3) Если шарик жёлтый, то на нём Таня нарисует рисунок.
- 4) Найдётся 3 жёлтых шарика с рисунками.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____.

- 19 Найдите трёхзначное натуральное число, кратное 25, все цифры которого различны, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: _____.

- 20 На ленте по разные стороны от её середины отмечены две тонкие поперечные полоски: синяя и красная. Если разрезать ленту по красной полоске, то одна часть будет на 30 см длиннее другой. Если разрезать ленту по синей полоске, то одна часть будет на 70 см длиннее другой. Найдите расстояние (в сантиметрах) между красной и синей полосками.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Справочные материалы

Алгебра

Таблица квадратов целых чисел от 0 до 99

Десятки	Единицы									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	4	9	16	25	36	49	64	81
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

Свойства арифметического квадратного корня

$$\sqrt{ab} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b} \text{ при } a \geq 0, b \geq 0 \quad \sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} \text{ при } a \geq 0, b > 0$$

Корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$

$$x_1 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, \quad x_2 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \text{ при } b^2 - 4ac > 0$$

$$x = -\frac{b}{2a} \text{ при } b^2 - 4ac = 0$$

Формулы сокращённого умножения

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Степень и логарифм

Свойства степени при $a > 0, b > 0$

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$$

$$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$$

$$(a^n)^m = a^{nm}$$

$$(ab)^n = a^n \cdot b^n$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

Свойства логарифма при $a > 0, a \neq 1, b > 0, x > 0, y > 0$

$$a^{\log_a b} = b$$

$$\log_a a = 1$$

$$\log_a 1 = 0$$

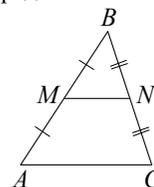
$$\log_a (xy) = \log_a x + \log_a y$$

$$\log_a \left(\frac{x}{y}\right) = \log_a x - \log_a y$$

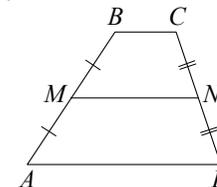
$$\log_a b^k = k \log_a b$$

Геометрия

Средняя линия треугольника и трапеции

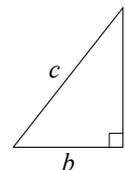


MN — ср. лин.
 $MN \parallel AC$
 $MN = \frac{AC}{2}$



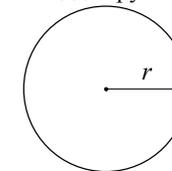
$BC \parallel AD$
 MN — ср. лин.
 $MN \parallel AD$
 $MN = \frac{BC + AD}{2}$

Теорема Пифагора

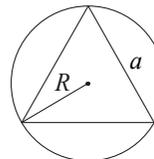


$$a^2 + b^2 = c^2$$

Длина окружности $C = 2\pi r$
 Площадь круга $S = \pi r^2$

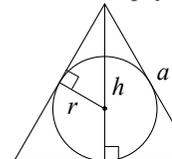


Описанная и вписанная окружности правильного треугольника



$$R = \frac{a\sqrt{3}}{3}$$

$$S = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$$

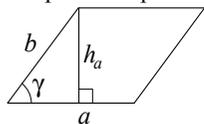


$$r = \frac{a\sqrt{3}}{6}$$

$$h = \frac{a\sqrt{3}}{2}$$

Площади фигур

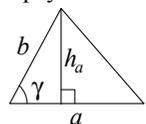
Параллелограмм



$$S = ah_a$$

$$S = ab \sin \gamma$$

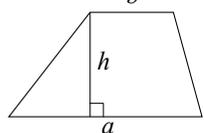
Треугольник



$$S = \frac{1}{2} ah_a$$

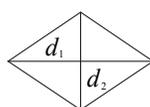
$$S = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$$

Трапеция



$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h$$

Ромб

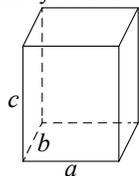


d_1, d_2 – диагонали

$$S = \frac{1}{2} d_1 d_2$$

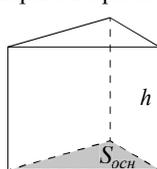
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



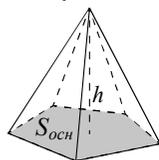
$$V = abc$$

Прямая призма



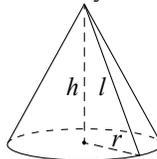
$$V = S_{осн} h$$

Пирамида



$$V = \frac{1}{3} S_{осн} h$$

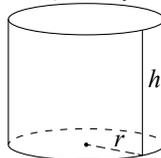
Конус



$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = \pi r l$$

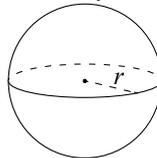
Цилиндр



$$V = \pi r^2 h$$

$$S_{бок} = 2\pi r h$$

Шар

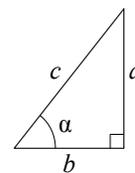


$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

$$S = 4\pi r^2$$

Тригонометрические функции

Прямоугольный треугольник

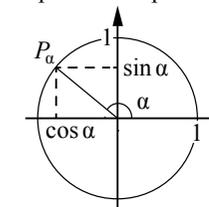


$$\sin \alpha = \frac{a}{c}$$

$$\cos \alpha = \frac{b}{c}$$

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{a}{b}$$

Тригонометрическая окружность



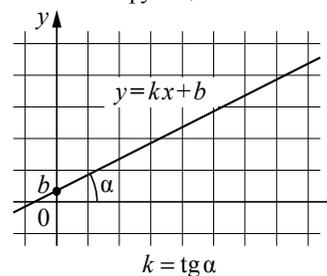
Основное тригонометрическое тождество: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$

Некоторые значения тригонометрических функций

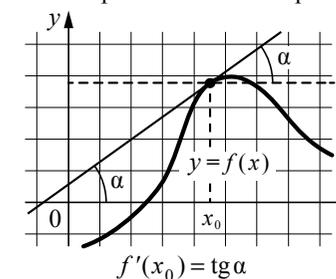
α	радианы	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	π	$\frac{3\pi}{2}$	2π
	градусы	0°	30°	45°	60°	90°	180°	270°	360°
$\sin \alpha$		0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	-1	0
$\cos \alpha$		1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	0	1
$\operatorname{tg} \alpha$		0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	—	0	—	0

Функции

Линейная функция



Геометрический смысл производной



Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	14
2	1,5
3	66
4	15
5	15
6	610
7	5
8	4
9	4123
10	0,32
11	1000
12	5299
13	128
14	4132
15	21
16	1008
17	3412
18	14 <или> 41
19	120 <или> 180 <или> 240 <или> 360 <или> 420 <или> 480 <или> 840
20	15

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	12
2	0,75
3	8
4	18
5	21
6	520
7	2
8	12
9	1432
10	0,24
11	8
12	5650
13	500
14	3142
15	17
16	720
17	2431
18	12 <или> 21
19	125 <или> 725 <или> 825 <или> 175 <или> 275 <или> 875
20	50

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету**

«БД.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составлены для проведения текущего и итогового контроля по физической культуре (общеобразовательная подготовка).

На первых занятиях по учебной дисциплине «физическая культура» предусмотрен так называемый входной контроль. Входной контроль преследует следующие цели:

1. Настроить обучающегося на данную предметную область;
2. Вести обучающегося в терминологию;
3. Определить готов или не готов данный обучающийся к работе по курсу;
4. Диагностировать по результатам выполнения входного контроля проблемы в знаниях обучающихся.

Входящий контроль выполняет и еще одну функцию: актуализировать необходимые знания для работы по новой теме.

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается достижение обучающимся следующих предметных результатов:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании

содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне"

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущая аттестация по предмету «Физическая культура». Результаты текущей аттестации обучающихся оцениваются по текущим результатам работы, куда входят устные и письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, результаты тестирования и т.д. Основная цель текущего контроля – диагностика знаний и умений в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, по итогам учебного семестра. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы по физической культуре, проходят промежуточную аттестацию по данной дисциплине в соответствии с локальным нормативным актом Колледжа, устанавливающим порядок проведения промежуточной аттестации.

Учебный предмет «Физическая культура» может быть зачтен полностью или частично.

Зачет результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» может проводиться в форме зачета или переаттестации на основании личного заявления обучающегося с приложением документов, подтверждающих фактическое количество часов занятий по физической культуре, освоенных обучающимся в другой организации, а также обучающимся, выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени

Освоение учебного предмета «Физическая культура» может быть зачтено полностью или частично на основании предоставленного обучающимся диплома о среднем профессиональном образовании/ справки об обучении или периоде обучения/документа, подтверждающего фактическое количество часов занятий по физической культуре и спорту, освоенных обучающимся в другой организации.

В соответствии с Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях допускается зачет (полный или частичный) результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ спортивной подготовки, посещения занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в

области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях по физической культуре (далее - зачет результатов).

Зачет результатов осуществляется обучающимся:

освоившим учебные предмет, дисциплину «Физическая культура» в рамках предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;

проходящим спортивную подготовку по выбранному виду спорта в соответствии с программой спортивной подготовки, разработанной на основании требований федеральных стандартов спортивной подготовки;

успешно выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени;

успешно осваивающим дополнительные образовательные программы или регулярно посещающим занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Зачет результатов может проводиться на основании личного заявления обучающегося и предоставленных им документов об образовании, справки об обучении или периоде обучения по соответствующей дисциплине по другим программам и формам обучения, документов о спортивной подготовке, о посещении занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Решение о зачете результатов (об отказе о зачете результатов) принимается в порядке, предусмотренном Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях с учетом объема (трудоемкости) и программы спортивной подготовки и занятий физической культурой и спортом обучающимся. Результаты зачета фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях, электронном журнале (в личном кабинете обучающегося в Системе управления обучением (LMS) MOODLE).

Обучающийся освобождается от посещения занятий по физической культуре в объеме академических часов спортивной подготовки и (или) посещения обучающимся занятий по физической культуре и спорту в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и</p>	<p>Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей</p>

<p>обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>достаточному темпу прироста</p>	<p>незначительному приросту</p>	<p>физической подготовленности</p>
---	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег 30, 60, 100 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег 1000,2000,3000,5000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Сгибание-разгибание туловища из положения лёжа

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения

ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с разбега

Выполняется способом «согнув ноги». Дается две попытки. Тренировочная и зачётная. При заступе ногой за планку отталкивания дается одна дополнительная попытка. При этом оценка снижается на один балл. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

Тест по волейболу

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.

Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по баскетболу

Виды упражнений	Критерии оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по гимнастике

Акробатика – юноши- 10 - 11 класс		
№ п/п	Элементы и соединения	Баллы
1.	И.П. - основная стойка Шагом правой (левой) руки дугами вперёд - в стороны, равновесие на	1
2.	Кувырок вперёд, прыжок вверх	1
3.	Кувырок вперёд прыжком	1
4.	Прыжок вверх с поворотом на 360 градусов	1
5.	Кувырок вперёд - прыжок вверх с поворотом на 180 градусов	1
6.	Кувырок назад ноги врозь - руки в стороны с наклоном вперёд	1
7.	Стойка силой на голове и руках - держать	2
8.	Опуститься силой в упор лёжа	0,5
9.	Толчком ног - кувырок вперёд	0,5
10.	Прыжок вверх ноги врозь	1
Акробатика – девушки - 10 - 11 класс		
№ п/п	Элементы и соединения	Баллы
1.	И.П. - основная стойка Шагом правой (левой) руки дугами вперёд - в стороны, равновесие на	1
2.	Кувырок вперёд, прыжок вверх	1
3.	Кувырок вперёд прыжком	1
4.	Прыжок вверх с поворотом на 360 градусов	1
5.	Кувырок вперёд ноги скрестно	1
6.	Перекат на спину - мост - держать	1,5
7.	Лечь на спину выпрямить руки и ноги	0,5
8.	Наклон вперёд, перекатом назад сойка на лопатках без помощи рук - держать	1
9.	Перекатом назад в группировке в упор присев	1
10.	Прыжок вверх прогнувшись	1
Акробатика – юноши -10-11 класс		
№ п/п	Элементы и соединения	Баллы
1.	И.П. - основная стойка Шагом правой (левой) вперёд, руки дугами вперёд - в стороны,	2

2.	Шагом правой (левой) прыжок со сменой прямых ног «ножницы»	2
3.	Махом одной, толчком другой, два переворота в сторону - «колесо» в стойку ноги врозь	3
4.	Приставляя ногу, повернуться в сторону движения и махом одной и толчком другой стойка на руках - обозначить, кувырок вперёд в группировке	2
5.	Толчком двух прыжок ноги врозь, наклон вперёд руки в стороны	1
6.	Силой согнувшись стойка на голове и руках - держать	3
7.	Опуститься силой в упор лёжа, упор присев - встать	1
8.	Кувырок вперёд ноги скрестно	1
9.	Кувырок назад - прыжок вверх с поворотом на 180 градусов	1
10.	Кувырок вперёд - прыжком	2
11.	Прыжок вверх с поворотом на 360 градусов	2
Акробатика – девушки -10 -11 класс		
№ п/п	Элементы и соединения	Баллы 10 - 11 кл.
1.	И.П. - основная стойка Дугами руки вперёд - в стороны, шагом вперёд - «ласточка», держать	2
2.	Кувырок вперёд	1
3.	Встать и шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног - «козлик»	1
4.	Шаг вперёд и прыжок со сменой прямых ног - «ножницы»	1
5.	Шаг вперёд и вторым шагом поворот на 360 градусов, сгибая свободную ногу вперёд	2
6.	Шаг вперёд и приставляя ногу, прыжок вверх с поворотом на 180 градусов	2
7.	Махом одной, толчком другой два переворота вправо (влево) - «колесо» в стойку ноги врозь	2
8.	Поворотом направо (налево) плечом назад стояка ноги врозь	2
9.	Наклоном назад - «мост» - держать	2
10.	Лечь на спину, перекатом назад стойка на лопатках без помощи рук - держать	3
11.	Перекатом назад - упор присев и прыжок вверх прогнувшись	2



Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени		
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени			-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		0.41	Без учета времени		1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	7	8	6	7	8

Оценивание обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, достаточное для выставления итоговой оценки.

После предоставления справки об освобождении от занятий на уроках физкультуры или обоснованного заявления от родителей/законных представителей (в дальнейшем подтвержденного справкой от врача), преподаватель выдает ученику теоретический материал по изучаемой теме (в качестве теоретического материала могут быть использованы темы из программного материала) и варианты вопросов по этому материалу.

Темы для самостоятельного изучения (реферативные)

1. Физическая культура в современном обществе.
2. Физкультурно-оздоровительное направление как наиболее массовое направление, связанное с укреплением и сохранением здоровья, организацией активного отдыха и досуга. Его цель, задачи, основное содержание.
3. Формы занятий оздоровительной физической культурой. Их место и время проведения в режиме учебного дня и учебной недели.
4. Спортивное направление как направление, связанное с подготовкой человека к соревновательной деятельности. Его цель, задачи, основное содержание. Соревновательные действия.
5. Физическая подготовка как тренировочный процесс по развитию физических качеств, обеспечивающий высокие спортивные достижения в избранном виде спорта.
6. Виды физической подготовки (общефизическая подготовка, техническая подготовка, специальная физическая подготовка).
7. Прикладное направление физической культуры как направление, связанное с подготовкой человека к предстоящей деятельности, в том числе и к освоению профессиональной деятельности. Его цель, задачи, основное содержание. Основные формы занятий прикладной физической культурой. Их содержание и направленность
8. Гармоничное физическое развитие. Представления о гармоничном развитии у разных народов. Изменчивость этих представлений в разные исторические эпохи. Коэффициент гармоничности. Определение гармоничности собственного телосложения. Стандартные показатели гармоничного телосложения
9. Спортивная подготовка как единство физической, технической и психологической подготовки спортсмена. Её цель и содержание
10. Адаптивная физическая культура как средство активного включения в общественную жизнь людей с ограниченными возможностями. Её роль и значение как для самих людей с ограниченными возможностями, так и для общества в целом.

11. Лечебная физическая культура как эффективное средство, ускоряющее лечение хронических заболеваний, восстановление функций организма после болезней, хирургических операций и травм. Её роль и значение в жизнедеятельности современного человека
12. Коррекция осанки как целенаправленный процесс приведения её формы в соответствие с установленными стандартами. Виды нарушения осанки. Основные признаки нарушения осанки и причины их возникновения.
13. Генетическая обусловленность типа телосложения. Возможность его коррекции на занятиях физической культурой.
14. Телосложение как внешняя форма тела человека, зависящая от соотношения роста-весовых показателей основных его частей.
15. Параметры основных частей тела в подростковом периоде развития при оптимальном телосложении и способы их измерения.
16. Требования безопасности на занятиях, проводимых в домашних условиях
17. Массаж и история его появления.
18. Связь массажа с укреплением здоровья, с восстановлением организма после тяжёлой умственной и физической работы.
19. Современные виды массажа и их предназначение.
20. Гигиенические правила проведения процедур массажа.
21. Характеристика основных приёмов восстановительного массажа

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по предмету

«БД.04 ИНФОРМАТИКА»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;
- умение создавать веб-страницы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования), наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Контроль и оценка на зачете осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий, соответствующих материалам ЕГЭ.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
65 - 100	65 - 100	5	отлично
56 - 65	56 - 65	4	хорошо
30 - 55	40 - 55	3	удовлетворительно
Менее 30	Менее 30	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Информатика» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Единый государственный экзамен
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–23 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМОтвет: 23.

2	3																							
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Задания 24–27 требуют развёрнутого решения. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

В экзаменационных заданиях используются следующие соглашения.

1. Обозначения для логических связок (операций):

- а) *отрицание* (инверсия, логическое НЕ) обозначается \neg (например, $\neg A$);
- б) *конъюнкция* (логическое умножение, логическое И) обозначается \wedge (например, $A \wedge B$) либо $\&$ (например, $A \& B$);
- в) *дизъюнкция* (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается \vee (например, $A \vee B$) либо $|$ (например, $A | B$);
- д) *следование* (импликация) обозначается \rightarrow (например, $A \rightarrow B$);
- е) *тождество* обозначается \equiv (например, $A \equiv B$). Выражение $A \equiv B$ истинно тогда и только тогда, когда значения A и B совпадают (либо они оба истинны, либо они оба ложны);
- ф) символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

2. Два логических выражения, содержащих переменные, называются *равносильными* (эквивалентными), если значения этих выражений совпадают при любых значениях переменных. Так, выражения $A \rightarrow B$ и $(\neg A) \vee B$ равносильны, а $A \vee B$ и $A \wedge B$ неравносильны (значения выражений разные, например, при $A = 1, B = 0$).

3. Приоритеты логических операций: инверсия (отрицание), конъюнкция (логическое умножение), дизъюнкция (логическое сложение), импликация (следование), тождество. Таким образом, $\neg A \wedge B \vee C \wedge D$ означает то же, что и $((\neg A) \wedge B) \vee (C \wedge D)$.
Возможна запись $A \wedge B \wedge C$ вместо $(A \wedge B) \wedge C$. То же относится и к дизъюнкции: возможна запись $A \vee B \vee C$ вместо $(A \vee B) \vee C$.

4. Обозначения Мбайт и Кбайт используются в традиционном для информатики смысле – как обозначения единиц измерения, чьё соотношение с единицей «байт» выражается степенью двойки.

Часть 1

Ответами к заданиям 1–23 являются число, последовательность букв или цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $E1F0_{16}$?

Ответ: _____.

2 Миша заполнял таблицу истинности функции $(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee \neg w$
0	1	1	0	0
0				0
	1	0	1	0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

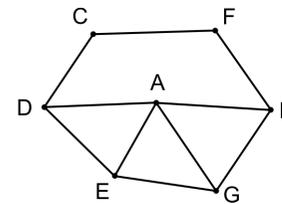
Пример. Функция задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		$\neg x \vee y$
0	1	0

В этом случае первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следует написать yx .

Ответ: _____.

3 На рисунке слева изображена схема дорог N-ского района. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет.



		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1			*			*	
	2				*	*	*	*
	3	*						*
	4		*			*		*
	5		*		*		*	
	6	*	*			*		
	7		*	*	*			

Каждому населённому пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера населённых пунктов в таблице могут соответствовать населённым пунктам E и G на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания.

Ответ: _____.

- 4 Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, у скольких детей на момент их рождения матерям было меньше 27 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1				Таблица 2	
ID	Фамилия И.О.	Пол	Год рождения	ID_Родителя	ID_Ребёнка
14	Краснова Н.А.	Ж	1933	24	25
24	Кузьминых И.П.	М	1934	44	25
25	Кузьминых П.И.	М	1964	25	26
26	Кузьминых П.П.	М	1985	64	26
34	Красняк А.И.	Ж	1955	24	34
35	Красняк В.С.	Ж	1978	44	34
36	Красняк С.С.	М	1955	34	35
44	Воевода А.С.	Ж	1932	36	35
45	Воевода В.А.	М	1944	14	36
46	Макаренко О.С.	Ж	1980	34	46
47	Макаренко П.О.	М	2000	36	46
54	Клычко А.П.	Ж	1984	25	54
64	Крот П.А.	Ж	1955	64	54
...

Ответ: _____.

- 5 По каналу связи передаются сообщения, содержащие только четыре буквы: А, Б, В, Г; для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв Б, В, Г используются такие кодовые слова: Б – 101; В – 110; Г – 0.

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы А, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с **наибольшим** числовым значением.

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

Ответ: _____.

- 6 На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число следующим образом.

1) Строится двоичная запись числа N .

2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: если N чётное, в конец числа (справа) дописываются два нуля, в противном случае справа дописываются две единицы. Например, двоичная запись 1001 числа 9 будет преобразована в 100111.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью числа – результата работы данного алгоритма.

Укажите минимальное число N , для которого результат работы алгоритма будет больше 134. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

Ответ: _____.

- 7 Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки А3 в ячейку С4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Какова сумма числовых значений формул в ячейках А3 и С4?

	А	В	С	Д	Е
1	1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10
3	=С1+А\$1	12	13	14	15
4	16	17		19	20

Примечание. Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

Ответ: _____.

- 8 Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM S, N AS INTEGER S = 175 N = 0 WHILE S + N < 325 S = S - 10 N = N + 30 WEND PRINT S</pre>	<pre>s = 175 n = 0 while s + n < 325: s = s - 10 n = n + 30 print(s)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел n, s s := 175 n := 0 нц пока s + n < 325 s := s - 10 n := n + 30 кц вывод s кон</pre>	<pre>var s, n: integer; begin s := 175; n := 0; while s + n < 325 do begin s := s - 10; n := n + 30 end; writeln(s) end.</pre>
C++	
<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 175, n = 0; while (s + n < 325) { s = s - 10; n = n + 30; } cout << s << endl; return 0; }</pre>	

Ответ: _____.

- 9 Музыкальный фрагмент был записан в формате квадрo (четырёхканальная запись), оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла без учёта размера заголовка файла – 12 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате моно и оцифрован с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер в Мбайт файла, полученного при повторной записи. В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно. Искомый объём не учитывает размера заголовка файла.

Ответ: _____.

- 10 Вася составляет 5-буквенные слова, в которых есть только буквы В, О, Л, К, причём буква В используется в каждом слове ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в слове любое количество раз или не встречаться совсем. Словом считается любая допустимая последовательность букв, не обязательно осмысленная. Сколько существует таких слов, которые может написать Вася?

Ответ: _____.

11 Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

Бейсик	Python
<pre>SUB F(n) IF n > 0 THEN PRINT n, F(n - 3) F(n \ 2) END IF END SUB</pre>	<pre>def F(n): if n > 0: print(n) F(n - 3) F(n // 2)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг F(цел n) нач если n > 0 то вывод n F(n - 3) F(div(n, 2)) все кон</pre>	<pre>procedure F(n: integer); begin if n > 0 then begin write(n); F(n - 3); F(n div 2) end end;</pre>
C++	
<pre>void F(int n){ if (n > 0){ std::cout << n; F(n - 3); F(n / 2); } }</pre>	

Запишите подряд без пробелов и разделителей все числа, которые будут выведены на экран при выполнении вызова F(7). Числа должны быть записаны в том же порядке, в котором они выводятся на экран.

Ответ: _____.

12 В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.

Для узла с IP-адресом 117.191.176.37 адрес сети равен 117.191.160.0. Чему равен третий слева байт маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

Ответ: _____.

13 При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 25 символов и содержащий только символы из 7-символьного набора: С, Д, А, М, Е, Г, Э. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 50 пользователях потребовалось 1200 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт.

Ответ: _____.

14 Исполнитель Редактор получает на вход строку символов и преобразовывает её.

Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки символов.

А) заменить (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды

заменить (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды **заменить** (v, w) не меняет эту строку.

Б) нашлось (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО команда1

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно).

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО команда1

ИНАЧЕ команда2

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

На вход приведённой ниже программе поступает строка, начинающаяся с символа «>», а затем содержащая 10 цифр 1, 20 цифр 2 и 30 цифр 3, расположенных в произвольном порядке.

Определите сумму числовых значений цифр строки, получившейся в результате выполнения программы.

Так, например, если результат работы программы представлял бы собой строку, состоящую из 50 цифр 4, то верным ответом было бы число 200.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (>1) ИЛИ **нашлось** (>2) ИЛИ **нашлось** (>3)

ЕСЛИ **нашлось** (>1)

ТО **заменить** (>1, 22>)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ **нашлось** (>2)

ТО **заменить** (>2, 2>)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ **нашлось** (>3)

ТО **заменить** (>3, 1>)

КОНЕЦ ЕСЛИ

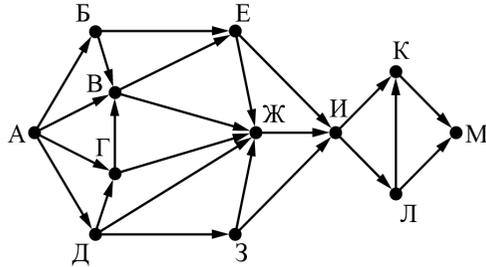
КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

Ответ: _____.

- 15 На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Какова длина самого длинного пути из города А в город М? Длиной пути считать количество дорог, составляющих этот путь.



Ответ: _____.

- 16 Значение арифметического выражения: $9^{11} \times 3^{20} - 3^9 - 27$ – записали в системе счисления с основанием 3. Сколько цифр 2 содержится в этой записи?

Ответ: _____.

- 17 В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)
<i>Физика</i>	46
<i>Квант</i>	34
<i>Ньютон</i>	34
<i>Ньютон Физика Квант</i>	90
<i>Ньютон & Физика</i>	12
<i>Ньютон & Квант</i>	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу *Физика & Квант*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: _____.

- 18 Для какого наименьшего целого неотрицательного числа A выражение

$$(x + 2y < A) \vee (y > x) \vee (x > 20)$$

тождественно истинно, т.е. принимает значение 1 при любых целых неотрицательных x и y ?

Ответ: _____.

- 19 В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 11. Значения элементов массива $A[i]$ приведены в таблице.

i	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$A[i]$	14	13	15	8	4	12	30	21	22	16	5	9

Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента этой программы (записанного ниже на пяти языках программирования).

Бейсик	Python
<pre> s = 0 n = 1 FOR i = 0 TO 11 IF A(i) > A(n) THEN s = s + A(i) + i ELSE A(n) = A(i) END IF NEXT i </pre>	<pre> s = 0 n = 1 for i in range(0, 12): if A[i] > A[n]: s += A[i] + i else: A[n] = A[i] </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> s := 0; n := 1; нц для i от 0 до 11 если A[i] > A[n] то s := s + A[i] + i иначе A[n] := A[i] все кц </pre>	<pre> s := 0; n := 1; for i := 0 to 11 do if A[i] > A[n] then s := s + A[i] + i else A[n] := A[i]; end; </pre>
C++	
<pre> s = 0; n = 1; for (int i = 0; i < 12; i++) { if (A[i] > A[n]) s += A[i] + i; else A[n] = A[i]; } </pre>	

Ответ: _____.

- 20 Ниже на пяти языках программирования записан алгоритм. Получив на вход натуральное десятичное число x , этот алгоритм печатает два числа: L и M . Укажите **наибольшее** число x , при вводе которого алгоритм выводит сначала 2, а потом 3.

Бейсик	Python
<pre> DIM X, L, M AS INTEGER INPUT X L = 0 M = 0 WHILE X > 0 M = M + 1 IF X MOD 2 <> 0 THEN L = L + X MOD 8 END IF X = X \ 8 WEND PRINT L PRINT M </pre>	<pre> x = int(input()) L = 0 M = 0 while x > 0: M = M + 1 if x % 2 != 0: L = L + x % 8 x = x // 8 print(L) print(M) </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел x, L, M ввод x L := 0 M := 0 нц пока x > 0 M := M + 1 если mod(x, 2) <> 0 то L := L + mod(x, 8) все x := div(x, 8) кц вывод L, M кон </pre>	<pre> var x, L, M: integer; begin readln(x); L := 0; M := 0; while x > 0 do begin M := M + 1; if x mod 2 <> 0 then L := L + x mod 8; x := x div 8; end; writeln(L); writeln(M); end. </pre>

```

C++
#include <iostream>
using namespace std;

int main(){
    int x, L, M;
    cin >> x;
    L = 0;
    M = 0;
    while (x > 0) {
        M = M + 1;
        if(x % 2 != 0) {
            L = L + x % 8;
        }
        x = x / 8;
    }
    cout << L << endl << M << endl;
    return 0;
}

```

Ответ: _____.

- 21** Определите **наибольшее** значение входной переменной k , при котором программа выдаёт тот же ответ, что и при входном значении $k=27$. Для Вашего удобства программа приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	<pre> DIM K, I AS LONG INPUT K I = 1 WHILE F(I) < G(K) I = I + 1 WEND PRINT I FUNCTION F(N) F = N * N * N END FUNCTION FUNCTION G(N) G = 2 * N + 2 END FUNCTION </pre>
---------------	---

Python	<pre> def F(n): return n*n*n def G(n): return 2 * n + 2 k = int(input()) i = 1 while F(i) < G(k): i+=1 print (i) </pre>
Алгоритмический язык	<pre> алг нач цел i, k ввод k i := 1 нц пока f(i) < g(k) i := i + 1 кц вывод i кон алг цел f(цел n) нач знач := n * n * n кон алг цел g(цел n) нач знач := 2 * n + 2 кон </pre>
Паскаль	<pre> var k, i : longint; function F(n: longint): longint; begin F := n * n * n; end; function G(n: longint): longint; begin G := 2 * n + 2; end; begin readln(k); i := 1; while F(i) < G(k) do i := i + 1; writeln(i) end. </pre>

```

C++
#include <iostream>
using namespace std;

long F(long n) {
    return n * n * n;
}

long G(long n) {
    return 2 * n + 2;
}

int main()
{
    long k, i;
    cin >> k;
    i = 1;
    while(F(i) < G(k))
        i++;
    cout << i;
    return 0;
}

```

Ответ: _____.

22

Исполнитель Вычислитель преобразует число на экране.
У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1

2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2.

Программа для Вычислителя – это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном **числе 1** результатом является **число 21** и при этом траектория вычислений содержит **число 10** и не содержит **числа 18**?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы **121** при исходном числе 7 траектория будет состоять из чисел 8, 16, 17.

Ответ: _____.

23

Сколько существует различных наборов значений логических переменных $x_1, x_2, \dots, x_7, y_1, y_2, \dots, y_7$, которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

$$x_1 \rightarrow y_1 = 1$$

$$(x_2 \rightarrow (x_1 \wedge y_2)) \wedge (y_2 \rightarrow y_1) = 1$$

$$(x_3 \rightarrow (x_2 \wedge y_3)) \wedge (y_3 \rightarrow y_2) = 1$$

...

$$(x_7 \rightarrow (x_6 \wedge y_7)) \wedge (y_7 \rightarrow y_6) = 1$$

В ответе **не нужно** перечислять все различные наборы значений переменных $x_1, x_2, \dots, x_7, y_1, y_2, \dots, y_7$, при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (24–27) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (24, 25 и т. д.), а затем полное решение. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 24** Требовалось написать программу, которая получает на вход натуральное число N , не превосходящее 10^9 , и выводит число, равное количеству цифр 4 в десятичной записи числа N . Программист написал программу неправильно. Ниже эта написанная им программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM N AS LONG DIM R, d AS INTEGER INPUT N R = 0 WHILE N > 0 d = N MOD 10 IF d <> 4 THEN R = R + d END IF N = N \ 10 WEND PRINT R END</pre>	<pre>N = int(input()) R = 0 while N > 0: d = N % 10 if d != 4: R = R + d N = N // 10 print(R)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел N, R, d ввод N R := 0 нц пока N > 0 d := mod(N, 10) если d <> 4 то R := R + d все N := div(N, 10) кц вывод R кон</pre>	<pre>var N: longint; R, d: integer; begin readln(N); R := 0; while N > 0 do begin d := N mod 10; if d <> 4 then R := R + d; N := N div 10; end; writeln(R); end.</pre>

```
C++
#include <iostream>
using namespace std;

int main()
{
  long int N;
  int R, d;
  cin >> N;
  R = 0;
  while (N > 0) {
    d = N % 10;
    if (d != 4) {
      R = R + d;
    }
    N = N / 10;
  }
  cout << R << endl;
  return 0;
}
```

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 241.
2. Приведите пример входного числа N , при котором приведённая программа, несмотря на ошибки, выдаёт верный ответ.
3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки:

- 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
- 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы нужно исправить не более двух строк так, чтобы она стала работать правильно.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования.

Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

25 Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 10 000 включительно. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который находит количество элементов массива, больших 100 и при этом не кратных 4, а затем заменяет каждый такой элемент на число, равное найденному количеству. Гарантируется, что хотя бы один такой элемент в массиве есть. В качестве результата необходимо вывести изменённый массив, каждый элемент выводится с новой строки.

Например, для исходного массива из шести элементов:

141
256
92
148
511
4

программа должна вывести следующий массив:

2
256
92
148
2
4

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для пяти языков программирования. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных.

Бейсик	Python
<pre>CONST N AS INTEGER = 30 DIM A (1 TO N) AS LONG DIM I AS LONG, J AS LONG, K AS LONG FOR I = 1 TO N INPUT A(I) NEXT I ... END</pre>	<pre># допускается также # использовать две # целочисленные переменные j и k a = [] n = 30 for i in range(0, n): a.append(int(input())) ...</pre>

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел N = 30 целтаб a[1:N] цел i, j, k нц для i от 1 до N ввод a[i] кц ... кон</pre>	<pre>const N = 30; var a: array [1..N] of longint; i, j, k: longint; begin for i := 1 to N do readln(a[i]); ... end.</pre>
C++ <pre>#include <iostream> using namespace std; const int N = 30; int main() { long a[N]; long i, j, k; for (i = 0; i < N; i++) cin >> a[i]; ... return 0; }</pre>	

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы, который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6). В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на Алгоритмическом языке).

26

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу **один** или **четыре** камня либо увеличить количество камней в куче **в пять раз**. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 19 или 75 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 63.

Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший кучу, в которой будет 63 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней; $1 \leq S \leq 62$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии **не следует** включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Выполните следующие задания. Во всех случаях обосновывайте свой ответ.

Задание 1

- Укажите все такие значения числа S , при которых Петя может выиграть за один ход.
- Укажите такое значение S , при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом. Опишите выигрышную стратегию Вани.

Задание 2

Укажите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Для каждого указанного значения S опишите выигрышную стратегию Пети.

Задание 3

Укажите значение S , при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Для указанного значения S опишите выигрышную стратегию Вани.

Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии Вани (в виде рисунка или таблицы). На рёбрах дерева указывайте, кто делает ход; в узлах – количество камней в куче.

Дерево не должно содержать партии, невозможные при реализации выигрывающим игроком своей выигрышной стратегии. Например, полное дерево игры не является верным ответом на это задание.

27

Дана последовательность N целых положительных чисел. Рассматриваются все пары элементов последовательности, разность которых чётна, и в этих парах, по крайней мере, одно из чисел пары делится на 17. Порядок элементов в паре неважен. Среди всех таких пар нужно найти и вывести пару с максимальной суммой элементов. Если одинаковую максимальную сумму имеет несколько пар, можно вывести любую из них. Если подходящих пар в последовательности нет, нужно вывести два нуля.

Описание входных и выходных данных

В первой строке входных данных задаётся количество чисел N ($2 \leq N \leq 10\,000$). В каждой из последующих N строк записано одно натуральное число, не превышающее 10 000.

Пример входных данных:

```
5
34
12
51
52
51
```

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных:

```
51 51
```

Пояснение. Из данных пяти чисел можно составить три различные пары, удовлетворяющие условию: (34, 12), (34, 52), (51, 51). Наибольшая сумма получается в паре (51, 51). Эта пара допустима, так как число 51 встречается в исходной последовательности дважды.

Напишите эффективную по времени и памяти программу для решения этой задачи.

Программа считается эффективной по времени, если при увеличении количества исходных чисел N в k раз время работы программы увеличивается не более чем в k раз.

Программа считается эффективной по памяти, если память, необходимая для хранения всех переменных программы, не превышает 1 Кбайт и не увеличивается с ростом N .

Максимальная оценка за правильную (не содержащую синтаксических ошибок) и дающую правильный ответ при любых допустимых входных данных) программу, эффективную по времени и памяти, – 4 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную только по времени или только по памяти, – 3 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, не удовлетворяющую требованиям эффективности, – 2 балла.

Вы можете сдать **одну** или **две** программы решения задачи. Если Вы сдадите две программы, каждая из них будет оцениваться независимо от другой, итоговой станет **большая** из двух оценок.

Перед текстом программы кратко опишите алгоритм решения. Укажите использованный язык программирования и его версию.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Единый государственный экзамен
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–23 записываются в виде числа, последовательности букв или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 23.

2	3																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Задания 24–27 требуют развёрнутого решения. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

В экзаменационных заданиях используются следующие соглашения.

1. Обозначения для логических связок (операций):

- а) *отрицание* (инверсия, логическое НЕ) обозначается \neg (например, $\neg A$);
- б) *конъюнкция* (логическое умножение, логическое И) обозначается \wedge (например, $A \wedge B$) либо $\&$ (например, $A \& B$);
- в) *дизъюнкция* (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается \vee (например, $A \vee B$) либо $|$ (например, $A | B$);
- д) *следование* (импликация) обозначается \rightarrow (например, $A \rightarrow B$);
- е) *тождество* обозначается \equiv (например, $A \equiv B$). Выражение $A \equiv B$ истинно тогда и только тогда, когда значения A и B совпадают (либо они оба истинны, либо они оба ложны);
- ф) символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

2. Два логических выражения, содержащих переменные, называются *равносильными* (эквивалентными), если значения этих выражений совпадают при любых значениях переменных. Так, выражения $A \rightarrow B$ и $(\neg A) \vee B$ равносильны, а $A \vee B$ и $A \wedge B$ неравносильны (значения выражений разные, например, при $A = 1, B = 0$).

3. Приоритеты логических операций: инверсия (отрицание), конъюнкция (логическое умножение), дизъюнкция (логическое сложение), импликация (следование), тождество. Таким образом, $\neg A \wedge B \vee C \wedge D$ означает то же, что и $((\neg A) \wedge B) \vee (C \wedge D)$.

Возможна запись $A \wedge B \wedge C$ вместо $(A \wedge B) \wedge C$. То же относится и к дизъюнкции: возможна запись $A \vee B \vee C$ вместо $(A \vee B) \vee C$.

4. Обозначения Мбайт и Кбайт используются в традиционном для информатики смысле – как обозначения единиц измерения, чьё соотношение с единицей «байт» выражается степенью двойки.

Часть 1

Ответами к заданиям 1–23 являются число, последовательность букв или цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа E0F3₁₆?

Ответ: _____.

2 Миша заполнял таблицу истинности функции $(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

				$(x \wedge \neg y) \vee (x \equiv z) \vee \neg w$
		0	0	0
1	1	1	0	0
1	0			0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

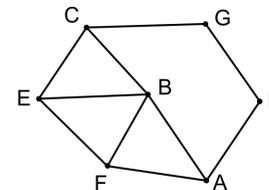
Пример. Функция задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		$\neg x \vee y$
0	1	0

В этом случае первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следует написать yx .

Ответ: _____.

3 На рисунке слева изображена схема дорог N-ского района. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет.



		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1			*	*	*	*	
	2					*		*
	3	*					*	*
	4	*				*	*	
	5	*	*		*			
	6	*		*	*			
	7		*	*				

Каждому населённому пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера населённых пунктов в таблице могут соответствовать населённым пунктам E и F на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания.

Ответ: _____.

- 4 Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных, у скольких детей на момент их рождения матерям было больше 29 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1				Таблица 2	
ID	Фамилия И.О.	Пол	Год рождения	ID_Родителя	ID_Ребёнка
14	Краснова Н.А.	Ж	1951	24	25
24	Кузьминых И.П.	М	1952	44	25
25	Кузьминых П.И.	М	1982	25	26
26	Кузьминых П.П.	М	2005	64	26
34	Красняк А.И.	Ж	1973	24	34
35	Красняк В.С.	Ж	1996	44	34
36	Красняк С.С.	М	1973	34	35
44	Воевода А.С.	Ж	1950	36	35
45	Воевода В.А.	М	1962	14	36
46	Макаренко О.С.	Ж	2001	34	46
47	Макаренко П.О.	М	2018	36	46
54	Клычко А.П.	Ж	2002	25	54
64	Крот П.А.	Ж	1974	64	54
...

Ответ: _____.

- 5 Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А, Б, В, Г использовали кодовые слова 100, 101, 00, 01 соответственно. Для двух оставшихся букв – Д и Е – коды неизвестны. Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы Д, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с **наименьшим** числовым значением. *Примечание.* Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

Ответ: _____.

- 6 На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число следующим образом.

1) Строится двоичная запись числа N .
 2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу: если N чётное, в конец числа (справа) дописываются два нуля, в противном случае справа дописываются две единицы. Например, двоичная запись 1001 числа 9 будет преобразована в 100111. Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью числа – результата работы данного алгоритма. Укажите максимальное число N , для которого результат работы алгоритма будет меньше 134. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

Ответ: _____.

- 7 Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки В3 в ячейку D4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Какова сумма числовых значений формул в ячейках В3 и D4?

	A	B	C	D	E
1	1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10
3	11	=\$D1+B\$1	13	14	15
4	16	17	18		20

Примечание. Знак \$ обозначает абсолютную адресацию.

Ответ: _____.

- 8 Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM S, N AS INTEGER S = 175 N = 0 WHILE S + N < 325 S = S - 10 N = N + 30 WEND PRINT N</pre>	<pre>s = 175 n = 0 while s + n < 325: s = s - 10 n = n + 30 print(n)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел n, s s := 175 n := 0 нц пока s + n < 325 s := s - 10 n := n + 30 кц вывод n кон</pre>	<pre>var s, n: integer; begin s := 175; n := 0; while s + n < 325 do begin s := s - 10; n := n + 30 end; writeln(n) end.</pre>
C++	
<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 175, n = 0; while (s + n < 325) { s = s - 10; n = n + 30; } cout << n << endl; return 0; }</pre>	

Ответ: _____.

- 9 Музыкальный фрагмент был записан в формате стерео (двухканальная запись), оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла без учёта размера заголовка файла – 48 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате моно и оцифрован с разрешением в 1,5 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите размер в Мбайт файла, полученного при повторной записи. В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно. Искомый объём не учитывает размера заголовка файла.

Ответ: _____.

- 10 Вася составляет 4-буквенные слова, в которых есть только буквы Б, Е, Л, К, А, причём буква Б используется в каждом слове ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в слове любое количество раз или не встречаться совсем. Словом считается любая допустимая последовательность букв, не обязательно осмысленная. Сколько существует таких слов, которые может написать Вася?

Ответ: _____.

11 Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

Бейсик	Python
<pre>SUB F(n) IF n > 0 THEN F(n - 3) PRINT n, F(n \ 2) END IF END SUB</pre>	<pre>def F(n): if n > 0: F(n - 3) print(n) F(n // 2)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг F(цел n) нач если n > 0 то F(n - 3) вывод n F(div(n, 2)) все кон</pre>	<pre>procedure F(n: integer); begin if n > 0 then begin F(n - 3); write(n); F(n div 2) end end;</pre>
C++	
<pre>void F(int n){ if (n > 0){ F(n - 3); std::cout << n; F(n / 2); } }</pre>	

Запишите подряд без пробелов и разделителей все числа, которые будут выведены на экран при выполнении вызова F(7). Числа должны быть записаны в том же порядке, в котором они выводятся на экран.

Ответ: _____.

12 В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.

Для узла с IP-адресом 111.81.224.27 адрес сети равен 111.81.192.0. Чему равен третий слева байт маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

Ответ: _____.

13 При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 25 символов и содержащий только символы из 7-символьного набора: С, Д, А, М, Е, Г, Э. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего выделено целое число байт; это число одно и то же для всех пользователей. Для хранения сведений о 100 пользователях потребовалось 2400 байт. Сколько байт выделено для хранения дополнительных сведений об одном пользователе? В ответе запишите только целое число – количество байт.

Ответ: _____.

14 Исполнитель Редактор получает на вход строку символов и преобразовывает её.

Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки символов.

А) заменить (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды

заменить (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды **заменить** (v, w) не меняет эту строку.

Б) нашлось (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно).

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

ИНАЧЕ *команда2*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

На вход приведённой ниже программе поступает строка, начинающаяся с символа «>», а затем содержащая 11 цифр 1, 12 цифр 2 и 30 цифр 3, расположенных в произвольном порядке.

Определите сумму числовых значений цифр строки, получившейся в результате выполнения программы.

Так, например, если результат работы программы представлял бы собой строку, состоящую из 50 цифр 4, то верным ответом было бы число 200.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (>1) ИЛИ **нашлось** (>2) ИЛИ **нашлось** (>3)

ЕСЛИ **нашлось** (>1)

ТО **заменить** (>1, 22>)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ **нашлось** (>2)

ТО **заменить** (>2, 2>)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ **нашлось** (>3)

ТО **заменить** (>3, 1>)

КОНЕЦ ЕСЛИ

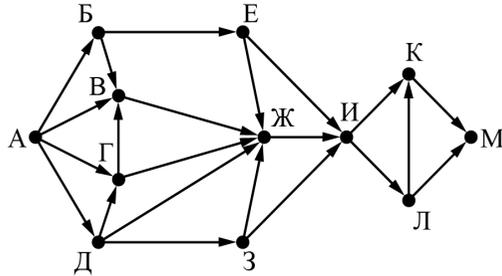
КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

Ответ: _____.

- 15 На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Какова длина самого длинного пути из города А в город М? Длиной пути считать количество дорог, составляющих этот путь.



Ответ: _____.

- 16 Значение арифметического выражения: $9^8 \times 3^{20} - 3^{10} - 3$ – записали в системе счисления с основанием 3. Сколько цифр 2 содержится в этой записи?

Ответ: _____.

- 17 В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в сотнях тысяч)
<i>Физика</i>	43
<i>Квант</i>	32
<i>Ньютон</i>	32
<i>Ньютон Физика Квант</i>	85
<i>Ньютон & Физика</i>	11
<i>Ньютон & Квант</i>	0

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу *Физика & Квант*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ: _____.

- 18 Для какого наименьшего целого неотрицательного числа A выражение

$$(x + 2y < A) \vee (y > x) \vee (x > 30)$$

тождественно истинно, т.е. принимает значение 1 при любых целых неотрицательных x и y ?

Ответ: _____.

- 19 В программе используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 11. Значения элементов массива $A[i]$ приведены в таблице.

i	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$A[i]$	14	13	15	8	4	12	30	21	22	16	5	9

Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента этой программы (записанного ниже на пяти языках программирования).

Бейсик	Python
<pre>s = 0 n = 0 FOR i = 1 TO 11 IF A(i) < A(n) * i THEN s = s + A(i) ELSE A(n) = A(i) END IF NEXT i</pre>	<pre>s = 0 n = 0 for i in range(1, 12): if A[i] < A[n] * i: s += A[i] else: A[n] = A[i]</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>s := 0; n := 0; нц для i от 1 до 11 если A[i] < A[n] * i то s := s + A[i] иначе A[n] := A[i] все кц</pre>	<pre>s := 0; n := 0; for i := 1 to 11 do if A[i] < A[n] * i then s := s + A[i] else A[n] := A[i]; end do</pre>
C++	
<pre>s = 0; n = 0; for (int i = 1; i < 12; i++) { if (A[i] < A[n] * i) s += A[i]; else A[n] = A[i]; }</pre>	

Ответ: _____.

- 20 Ниже на пяти языках программирования записан алгоритм. Получив на вход натуральное десятичное число x , этот алгоритм печатает два числа: L и M . Укажите **наибольшее** число x , при вводе которого алгоритм выводит сначала 12, а потом 3.

Бейсик	Python
<pre>DIM X, L, M AS INTEGER INPUT X L = 0 M = 0 WHILE X > 0 M = M + 1 IF X MOD 2 = 0 THEN L = L + X MOD 8 END IF X = X \ 8 WEND PRINT L PRINT M</pre>	<pre>x = int(input()) L = 0 M = 0 while x > 0: M = M + 1 if x % 2 == 0: L = L + x % 8 x = x // 8 print(L) print(M)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел x, L, M ввод x L := 0 M := 0 нц пока x > 0 M := M + 1 если mod(x, 2) = 0 то L := L + mod(x, 8) все x := div(x, 8) кц вывод L, M кон</pre>	<pre>var x, L, M: integer; begin readln(x); L := 0; M := 0; while x > 0 do begin M := M + 1; if x mod 2 = 0 then L := L + x mod 8; x := x div 8; end; writeln(L); writeln(M); end.</pre>

```

C++
#include <iostream>
using namespace std;

int main(){
    int x, L, M;
    cin >> x;
    L = 0;
    M = 0;
    while (x > 0) {
        M = M + 1;
        if(x % 2 == 0) {
            L = L + x % 8;
        }
        x = x / 8;
    }
    cout << L << endl << M << endl;
    return 0;
}

```

Ответ: _____.

- 21** Определите **наибольшее** значение входной переменной k , при котором программа выдаёт тот же ответ, что и при входном значении $k=45$. Для Вашего удобства программа приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	<pre> DIM K, I AS LONG INPUT K I = 1 WHILE F(I) < G(K) I = I + 1 WEND PRINT I FUNCTION F(N) F = N * N * N END FUNCTION FUNCTION G(N) G = 2 * N + 3 END FUNCTION </pre>
Python	<pre> def F(n): return n*n*n def G(n): return 2 * n + 3 k = int(input()) i = 1 while F(i) < G(k): i+=1 print (i) </pre>

Алгоритмический язык	<pre> алг нач цел i, k ввод k i := 1 нц пока f(i) < g(k) i := i + 1 кц вывод i кон алг цел f(цел n) нач знач := n * n * n кон алг цел g(цел n) нач знач := 2 * n + 3 кон </pre>
Паскаль	<pre> var k, i : longint; function F(n: longint): longint; begin F := n * n * n; end; function G(n: longint): longint; begin G := 2 * n + 3; end; begin readln(k); i := 1; while F(i) < G(k) do i := i + 1; writeln(i) end. </pre>

```

C++
#include <iostream>
using namespace std;

long F(long n) {
    return n * n * n;
}

long G(long n) {
    return 2 * n + 3;
}

int main()
{
    long k, i;
    cin >> k;
    i = 1;
    while(F(i) < G(k))
        i++;
    cout << i;
    return 0;
}

```

Ответ: _____.

22

Исполнитель Вычислитель преобразует число на экране.

У исполнителя есть две команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1

2. Умножить на 2

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2.

Программа для Вычислителя – это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном **числе 1** результатом является **число 22** и при этом траектория вычислений содержит **число 10** и не содержит **числа 15**?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы **121** при исходном числе **7** траектория будет состоять из чисел **8, 16, 17**.

Ответ: _____.

23

Сколько существует различных наборов значений логических переменных $x_1, x_2, \dots, x_9, y_1, y_2, \dots, y_9$, которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

$$(x_1 \rightarrow (x_2 \wedge y_2)) \wedge (y_1 \rightarrow y_2) = 1$$

$$(x_2 \rightarrow (x_3 \wedge y_3)) \wedge (y_2 \rightarrow y_3) = 1$$

...

$$(x_8 \rightarrow (x_9 \wedge y_9)) \wedge (y_8 \rightarrow y_9) = 1$$

В ответе **не нужно** перечислять все различные наборы значений переменных $x_1, x_2, \dots, x_9, y_1, y_2, \dots, y_9$, при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (24–27) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (24, 25 и т. д.), а затем полное решение. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 24** Требовалось написать программу, которая получает на вход натуральное число N , не превосходящее 10^9 , и выводит число, равное количеству цифр 2 в десятичной записи числа N . Программист написал программу неправильно. Ниже эта написанная им программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM N AS LONG DIM R, d AS INTEGER INPUT N R = 0 WHILE N > 0 d = N MOD 10 IF d <> 2 THEN R = R + 1 END IF N = N \ 10 WEND PRINT d END </pre>	<pre> N = int(input()) R = 0 while N > 0: d = N % 10 if d != 2: R = R + 1 N = N // 10 print(d) </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел N, R, d ввод N R := 0 нц пока N > 0 d := mod(N, 10) если d <> 2 то R := R + 1 все N := div(N, 10) кц вывод d кон </pre>	<pre> var N: longint; R, d: integer; begin readln(N); R := 0; while N > 0 do begin d := N mod 10; if d <> 2 then R := R + 1; N := N div 10; end; writeln(d); end. </pre>

C++

```

#include <iostream>
using namespace std;

int main()
{
    long int N;
    int R, d;
    cin >> N;
    R = 0;
    while (N > 0) {
        d = N % 10;
        if (d != 2) {
            R = R + 1;
        }
        N = N / 10;
    }
    cout << d << endl;
    return 0;
}

```

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 324.
2. Приведите пример входного числа N , при котором приведённая программа, несмотря на ошибки, выдаёт верный ответ.
3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки:

- 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
- 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы нужно исправить не более двух строк так, чтобы она стала работать правильно.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования.

Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

25 Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 10 000 включительно. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который находит сумму элементов массива, больших 100 и при этом не кратных 4, а затем заменяет каждый такой элемент на число, равное найденной сумме. Гарантируется, что хотя бы один такой элемент в массиве есть. В качестве результата необходимо вывести изменённый массив, каждый элемент выводится с новой строки.

Например, для исходного массива из шести элементов:

101
128
6
105
4
18

программа должна вывести следующий массив:

206
128
6
206
4
18

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для пяти языков программирования. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных.

Алгоритмический язык	Паскаль
<pre> алг нач цел N = 30 целтаб a[1:N] цел i, j, k нц для i от 1 до N ввод a[i] кц ... кон </pre>	<pre> const N = 30; var a: array [1..N] of longint; i, j, k: longint; begin for i := 1 to N do readln(a[i]); ... end. </pre>
C++ <pre> #include <iostream> using namespace std; const int N = 30; int main() { long a[N]; long i, j, k; for (i = 0; i < N; i++) cin >> a[i]; ... return 0; } </pre>	

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы, который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6). В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на Алгоритмическом языке).

Бейсик	Python
<pre> CONST N AS INTEGER = 30 DIM A (1 TO N) AS LONG DIM I AS LONG, J AS LONG, K AS LONG FOR I = 1 TO N INPUT A(I) NEXT I ... END </pre>	<pre> # допускается также # использовать две # целочисленные переменные j и k a = [] n = 30 for i in range(0, n): a.append(int(input())) ... </pre>

26

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу **один** или **четыре** камня либо увеличить количество камней в куче **в пять раз**. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 19 или 75 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 68.

Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший кучу, в которой будет 68 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней; $1 \leq S \leq 67$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии **не следует** включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Выполните следующие задания. Во всех случаях обосновывайте свой ответ.

Задание 1

- Укажите все такие значения числа S , при которых Петя может выиграть за один ход.
- Укажите такое значение S , при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом. Опишите выигрышную стратегию Вани.

Задание 2

Укажите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Для каждого указанного значения S опишите выигрышную стратегию Пети.

Задание 3

Укажите значение S , при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Для указанного значения S опишите выигрышную стратегию Вани.

Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии Вани (в виде рисунка или таблицы). На рёбрах дерева указывайте, кто делает ход; в узлах – количество камней в куче.

Дерево не должно содержать партии, невозможные при реализации выигрывающим игроком своей выигрышной стратегии. Например, полное дерево игры не является верным ответом на это задание.

27

Дана последовательность N целых положительных чисел. Рассматриваются все пары элементов последовательности, разность которых чётна, и в этих парах, по крайней мере, одно из чисел пары делится на 19. Порядок элементов в паре неважен. Среди всех таких пар нужно найти и вывести пару с максимальной суммой элементов. Если одинаковую максимальную сумму имеет несколько пар, можно вывести любую из них. Если подходящих пар в последовательности нет, нужно вывести два нуля.

Описание входных и выходных данных

В первой строке входных данных задаётся количество чисел N ($2 \leq N \leq 10\,000$). В каждой из последующих N строк записано одно натуральное число, не превышающее 10 000.

Пример входных данных:

```
5
38
12
57
16
57
```

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных:

```
57 57
```

Пояснение. Из данных пяти чисел можно составить три различные пары, удовлетворяющие условию: (38, 12), (38, 16), (57, 57). Наибольшая сумма получается в паре (57, 57). Эта пара допустима, так как число 57 встречается в исходной последовательности дважды.

Напишите эффективную по времени и памяти программу для решения этой задачи.

Программа считается эффективной по времени, если при увеличении количества исходных чисел N в k раз время работы программы увеличивается не более чем в k раз.

Программа считается эффективной по памяти, если память, необходимая для хранения всех переменных программы, не превышает 1 Кбайт и не увеличивается с ростом N .

Максимальная оценка за правильную (не содержащую синтаксических ошибок и дающую правильный ответ при любых допустимых входных данных) программу, эффективную по времени и памяти, – 4 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную только по времени или только по памяти, – 3 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, не удовлетворяющую требованиям эффективности, – 2 балла.

Вы можете сдать **одну** или **две** программы решения задачи. Если Вы сдадите две программы, каждая из них будет оцениваться независимо от другой, итоговой станет **большая** из двух оценок.

Перед текстом программы кратко опишите алгоритм решения. Укажите использованный язык программирования и его версию.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	8
2	xwzy
3	45
4	4
5	111
6	33
7	15
8	95
9	4
10	405
11	7412131
12	224
13	14
14	110
15	9
16	38
17	12
18	61
19	202
20	393
21	31
22	14
23	36

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

24 Требовалось написать программу, которая получает на вход натуральное число N , не превосходящее 10^9 , и выводит число, равное количеству цифр 4 в десятичной записи числа N . Программист написал программу неправильно. Ниже эта написанная им программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM N AS LONG DIM R, d AS INTEGER INPUT N R = 0 WHILE N > 0 d = N MOD 10 IF d <> 4 THEN R = R + d END IF N = N \ 10 WEND PRINT R END</pre>	<pre>N = int(input()) R = 0 while N > 0: d = N % 10 if d != 4: R = R + d N = N // 10 print(R)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre><u>алг</u> <u>нач</u> <u>цел</u> N, R, d <u>ввод</u> N R := 0 <u>нц пока</u> N > 0 d := mod(N, 10) <u>если</u> d <> 4 <u>то</u> R := R + d <u>все</u> N := div(N, 10) <u>кц</u> <u>вывод</u> R <u>кон</u></pre>	<pre>var N: longint; R, d: integer; begin readln(N); R := 0; while N > 0 do begin d := N mod 10; if d <> 4 then R := R + d; N := N div 10; end; writeln(R); end.</pre>

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;

int main()
{
  long int N;
  int R, d;
  cin >> N;
  R = 0;
  while (N > 0) {
    d = N % 10;
    if (d != 4) {
      R = R + d;
    }
    N = N / 10;
  }
  cout << R << endl;
  return 0;
}
```

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 241.
2. Приведите пример входного числа N , при котором приведённая программа, несмотря на ошибки, выдаёт верный ответ.
3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки:
 - 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
 - 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы нужно исправить не более двух строк так, чтобы она стала работать правильно.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования.

Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Решение использует запись программы на Паскале. Допускается использование программы на любом из четырёх других языков программирования.</p> <p>1. Программа выведет число 3. <i>Примечание для эксперта.</i> Программа выводит сумму цифр, отличных от 4.</p> <p>2. Программа выдаёт правильный ответ, например, при $N = 244$.</p> <p>3. В программе есть две ошибки.</p> <p>Первая ошибка: неверная проверка условия увеличения счетчика – переменной R. Строка с ошибкой: <code>if d <> 4 then</code> Верное исправление: <code>if d = 4 then</code></p> <p>Вторая ошибка: неверно увеличивается значение переменной R. Строка с ошибкой: <code>R := R + d;</code> Верное исправление: <code>R := R + 1;</code></p>	
Указания по оцениванию	Баллы
<p>Обратите внимание! В задаче требовалось выполнить четыре действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) указать, что выведет программа при конкретном входном числе; 2) указать пример входного числа, при котором программа выдаёт верный ответ; 3) исправить первую ошибку; 4) исправить вторую ошибку. <p>Для проверки правильности выполнения п. 2) нужно формально выполнить исходную (ошибочную) программу с входными данными, которые указал экзаменуемый, и убедиться в том, что результат, выданный программой, будет таким же, как и для правильной программы.</p> <p>Для действий 3) и 4) ошибка считается исправленной, если выполнены оба следующих условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) правильно указана строка с ошибкой; б) указан такой новый вариант строки, что при исправлении другой ошибки получается правильная программа 	
Выполнены все четыре необходимых действия, и ни одна верная строка не указана в качестве ошибочной	3

Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций: а) выполнены три из четырёх необходимых действий. Ни одна верная строка не указана в качестве ошибочной; б) выполнены все четыре необходимых действия. Указано в качестве ошибочной не более одной верной строки	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 или 3 балла. Выполнены два из четырёх необходимых действий	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 10 000 включительно. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который находит количество элементов массива, больших 100 и при этом не кратных 4, а затем заменяет каждый такой элемент на число, равное найденному количеству. Гарантируется, что хотя бы один такой элемент в массиве есть. В качестве результата необходимо вывести изменённый массив, каждый элемент выводится с новой строки.

Например, для исходного массива из шести элементов:

141

256

92

148

511

4

программа должна вывести следующий массив:

2

256

92

148

2

4

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для пяти языков программирования. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных.

Бейсик	Python
<pre>CONST N AS INTEGER = 30 DIM A (1 TO N) AS LONG DIM I AS LONG, J AS LONG, K AS LONG FOR I = 1 TO N INPUT A(I) NEXT I ... END</pre>	<pre># допускается также # использовать две # целочисленные переменные j и k a = [] n = 30 for i in range(0, n): a.append(int(input())) ... </pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre><u>алг</u> <u>нач</u> цел N = 30 <u>целтаб</u> a[1:N] цел i, j, k <u>нц для i от 1 до N</u> <u>ввод</u> a[i] <u>кц</u> ... <u>кон</u></pre>	<pre>const N = 30; var a: array [1..N] of longint; i, j, k: longint; begin for i := 1 to N do readln(a[i]); ... end.</pre>
C++	
<pre>#include <iostream> using namespace std; const int N = 30; int main() { long a[N]; long i, j, k; for (i = 0; i < N; i++) cin >> a[i]; ... return 0; }</pre>	

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы, который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6). В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на Алгоритмическом языке).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
На языке Паскаль
<pre>k := 0; for i := 1 to N do if (a[i] > 100) and (a[i] mod 4 <> 0) then k := k + 1; for i := 1 to N do begin if (a[i] > 100) and (a[i] mod 4 <> 0) then a[i] := k; writeln(a[i]); end;</pre>
На Алгоритмическом языке
<pre>к := 0 нц для i от 1 до N если a[i] > 100 и mod(a[i], 4) <> 0 то к := к + 1 все кц нц для i от 1 до N если a[i] > 100 и mod(a[i], 4) <> 0 то a[i] := к все вывод a[i], нс кц</pre>
На языке Бейсик
<pre>K = 0 FOR I = 1 TO N IF A(I) > 100 AND A(I) MOD 4 <> 0 THEN K = K + 1 END IF NEXT I FOR I = 1 TO N IF A(I) > 100 AND A(I) MOD 4 <> 0 THEN A(I) = K END IF PRINT A(I) NEXT I</pre>
На языке C++
<pre>k = 0; for (i = 0; i < N; i++) if (a[i] > 100 && a[i] % 4 != 0) k++; for (i = 0; i < N; i++) { if (a[i] > 100 && a[i] % 4 != 0) a[i] = k; cout << a[i] << endl; }</pre>

На языке Python	
<pre>k = 0 for i in range(0, n): if (a[i] > 100 and a[i] % 4 != 0): k = k + 1 for i in range(0, n): if (a[i] > 100 and a[i] % 4 != 0): a[i] = k print(a[i])</pre>	
Указания по оцениванию	Баллы
<p><i>Общие указания.</i></p> <p>1. В алгоритме, записанном на языке программирования, допускается наличие отдельных синтаксических ошибок, не искажающих замысла автора программы.</p> <p>2. Эффективность алгоритма не имеет значения и не оценивается.</p> <p>3. Допускается запись алгоритма на языке программирования, отличном от языков, приведённых в условии. В этом случае должны использоваться переменные, аналогичные описанным в условии. Если язык программирования использует типизированные переменные, описания переменных должны быть аналогичны описаниям переменных на Алгоритмическом языке. Использование нетипизированных или необъявленных переменных возможно только в случае, если это допускается языком программирования; при этом количество переменных и их идентификаторы должны соответствовать условию задачи.</p> <p>4. Допускается формат вывода массива, отличный от указанного, например в строчку (в том числе без разделителей)</p>	
Предложен правильный алгоритм, который изменяет исходный массив и выводит в качестве результата изменённый массив	2
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более одной ошибки из числа следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в цикле происходит выход за границу массива; 2) не инициализируется или неверно инициализируется количество найденных элементов; 3) неверно осуществляется проверка делимости на 4; 4) проверяется делимость на 4 не элемента массива, а его индекса; 5) неверно выбрана операция отношения для сравнения с границей диапазона; 6) сравнение с границей диапазона производится для индекса элемента массива, а не для его значения; 7) неверно составлено логическое условие (например, используется <code>or</code> вместо <code>and</code>); 8) не вычисляется или неверно вычисляется количество найденных элементов; 	1

<p>9) исходный массив не изменяется;</p> <p>10) отсутствует вывод ответа, или ответ выводится не полностью (например, только один элемент массива ввиду пропущенного цикла вывода элементов или операторных скобок);</p> <p>11) используется переменная, не объявленная в разделе описания переменных;</p> <p>12) не указано или неверно указано условие завершения цикла;</p> <p>13) индексная переменная в цикле не меняется (например, в цикле <code>while</code>) или меняется неверно</p>	
Ошибок, перечисленных в п. 1–13, две или больше, или алгоритм сформулирован неверно (в том числе при отсутствии в явном или неявном виде цикла подсчёта количества нужных элементов)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу **один** или **четыре** камня либо увеличить количество камней в куче **в пять раз**. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 19 или 75 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 63.

Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший кучу, в которой будет 63 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней; $1 \leq S \leq 62$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии **не следует** включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Выполните следующие задания. Во всех случаях обосновывайте свой ответ.

Задание 1

- а) Укажите все такие значения числа S , при которых Петя может выиграть за один ход.
- б) Укажите такое значение S , при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом. Опишите выигрышную стратегию Вани.

Задание 2

Укажите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Для каждого указанного значения S опишите выигрышную стратегию Пети.

Задание 3

Укажите значение S , при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Для указанного значения S опишите выигрышную стратегию Вани.

Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии Вани (в виде рисунка или таблицы). На рёбрах дерева указывайте, кто делает ход; в узлах – количество камней в куче.

Дерево не должно содержать партии, невозможные при реализации выигрывающим игроком своей выигрышной стратегии. Например, полное дерево игры не является верным ответом на это задание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Задание 1

- а) Петя может выиграть, если $S = 13, \dots, 62$.
- б) Ваня может выиграть первым ходом (как бы ни играл Петя), если исходно в куче $S = 12$ камней. Тогда после первого хода Пети в куче будет 13, 16 или 60 камней. Во всех случаях Ваня увеличивает количество камней в 5 раз и выигрывает за один ход.

Замечание для проверяющего. В задаче не требуется указать **все** выигрышные стратегии. Если в работе выпускника, как в приведённом примере, просто указано, что Ваня всегда увеличивает в 5 раз количество камней, – это не ошибка.

Задание 2

Возможные значения S : 8, 11. В этих случаях Петя, очевидно, не может выиграть первым ходом. Однако он может получить кучу из 12 камней. Эта позиция разобрана в п. 1б. В ней игрок, который будет ходить (теперь это Ваня), выиграть не может, а его противник (т.е. Петя) следующим ходом выигрывает.

Задание 3

Возможные значения S : 7, 10.

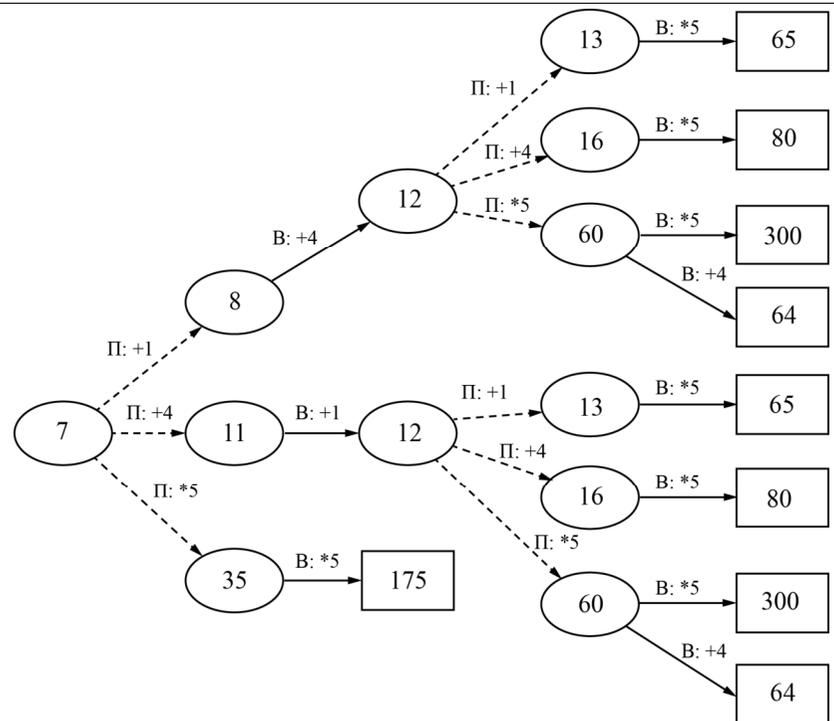
Например, для $S = 7$ после первого хода Пети в куче будет 8, 11 или

35 камней. Если в куче станет 35 камней, Ваня увеличит количество камней в 5 раз и выигрывает первым ходом. Ситуация, когда в куче 8 или 11 камней, разобрана в п. 2. В этой ситуации игрок, который будет ходить (теперь это Ваня), выигрывает своим вторым ходом.

В таблице изображено дерево возможных партий (и только их) при описанной стратегии Вани для значения $S = 7$. При выбранной стратегии на последнем ходе Ваня увеличивает в 5 раз количество камней, хотя возможны и другие выигрышные стратегии. Для второго возможного значения дерева строится аналогично. Заключительные позиции (в них выигрывает Ваня) подчёркнуты. На рисунке это же дерево изображено в графическом виде (оба способа изображения дерева допустимы).

Примечание для проверяющего. Здесь для полноты картины указаны два возможных значения S . По условию задачи достаточно указать одно из них

Исходное положение	Положения после очередных ходов			
	1-й ход Пети (разобраны все ходы)	1-й ход Вани (только ход по стратегии)	2-й ход Пети (разобраны все ходы)	2-й ход Вани (только ход по стратегии)
7	$7 + 1 = 8$	$8 + 4 = 12$	$12 + 1 = 13$	<u>$13 * 5 = 65$</u>
			$12 + 4 = 16$	<u>$16 * 5 = 80$</u>
			$12 * 5 = 60$	<u>$60 * 5 = 300$</u>
				<u>$60 + 4 = 64$</u>
	$7 + 4 = 11$	$11 + 1 = 12$	$12 + 1 = 13$	<u>$13 * 5 = 65$</u>
			$12 + 4 = 16$	<u>$16 * 5 = 80$</u>
			$12 * 5 = 60$	<u>$60 * 5 = 300$</u>
				<u>$60 + 4 = 64$</u>
$7 * 5 = 35$	<u>$35 * 5 = 175$</u>			



Дерево всех партий, возможных при Ваниной стратегии.

Прямоугольником обозначены позиции, в которых партия заканчивается

Замечание для проверяющего. На рисунке для наглядности ходы Пети показаны пунктиром, а заключительные позиции выделены прямоугольником. Это не является обязательным для экзаменуемых. Также не является ошибкой указание только одного заключительного хода Вани в ситуации, когда у него есть два заключительных выигрышных хода

Указания по оцениванию	Баллы
В задаче от выпускника требуется выполнить три задания. Их трудность возрастает. Количество баллов в целом соответствует количеству выполненных заданий (подробнее см. ниже).	
Ошибка в решении, не искажающая основного замысла и не приведшая к неверному ответу, например арифметическая ошибка при вычислении количества камней в заключительной позиции, при оценке решения не учитывается.	
Задание 1 выполнено, если выполнены оба пункта: а) и б). Если хотя бы один из этих пунктов не выполнен или выполнен с	

ошибкой (кроме оговоренных выше ошибок), задание считается невыполненным.	
Задание 2 выполнено, если правильно указаны обе позиции, выигрышные для Пети, и описана соответствующая стратегия Пети – так, как это написано в примере решения, или другим способом, например с помощью дерева всех возможных при выбранной стратегии Пети партий (и только их).	
Задание 3 выполнено, если правильно указана позиция, выигрышная для Вани, и построено дерево всех возможных при Ваниной стратегии партий (и только их). Во всех случаях стратегии могут быть описаны так, как это сделано в примере решения, или другим способом	
Выполнены задания 1, 2 и 3	3
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла, и выполнено одно из следующих условий. 1. Выполнено задание 3. 2. Выполнены задания 1 и 2	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 или 3 балла, и выполнено одно из следующих условий. 1. Выполнено задание 1. 2. Выполнено задание 2	1
Не выполнено ни одно из условий, позволяющих поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Дана последовательность N целых положительных чисел. Рассматриваются все пары элементов последовательности, разность которых чётна, и в этих парах, по крайней мере, одно из чисел пары делится на 17. Порядок элементов в паре неважен. Среди всех таких пар нужно найти и вывести пару с максимальной суммой элементов. Если одинаковую максимальную сумму имеет несколько пар, можно вывести любую из них. Если подходящих пар в последовательности нет, нужно вывести два нуля.

Описание входных и выходных данных
В первой строке входных данных задаётся количество чисел N ($2 \leq N \leq 10\,000$). В каждой из последующих N строк записано одно натуральное число, не превышающее 10 000.

Пример входных данных:

5
34
12
51
52
51

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных:
51 51

Пояснение. Из данных пяти чисел можно составить три различные пары, удовлетворяющие условию: (34, 12), (34, 52), (51, 51). Наибольшая сумма получается в паре (51, 51). Эта пара допустима, так как число 51 встречается в исходной последовательности дважды.

Напишите эффективную по времени и памяти программу для решения этой задачи.

Программа считается эффективной по времени, если при увеличении количества исходных чисел N в k раз время работы программы увеличивается не более чем в k раз.

Программа считается эффективной по памяти, если память, необходимая для хранения всех переменных программы, не превышает 1 Кбайт и не увеличивается с ростом N .

Максимальная оценка за правильную (не содержащую синтаксических ошибок и дающую правильный ответ при любых допустимых входных данных) программу, эффективную по времени и памяти, – 4 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную только по времени или только по памяти, – 3 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, не удовлетворяющую требованиям эффективности, – 2 балла.

Вы можете сдать **одну** или **две** программы решения задачи. Если Вы сдадите две программы, каждая из них будет оцениваться независимо от другой, итоговой станет **бóльшая** из двух оценок.

Перед текстом программы кратко опишите алгоритм решения. Укажите использованный язык программирования и его версию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Разность двух чисел чётна, если эти числа имеют одинаковую чётность.

Будем вводить элементы последовательности по одному и хранить четыре элемента: максимальные чётный m_0 и нечётный m_1 элементы всей последовательности и максимальные чётный и нечётный элементы, кратные $p = 17$ (m_{p0} и m_{p1} соответственно). При этом у чисел, кратных p , будет «приоритет»: если вновь найденный общий максимум последовательности (с учётом чётности) кратен p , это число будет записано в качестве максимума среди кратных p (m_{p0} или m_{p1}). В общий максимум (m_0 или m_1) оно сможет перейти, только если среди кратных p (m_{p0} или m_{p1}) появится большее или такое же значение.

После ввода всех элементов нужно найти значения $m_{p0} + m_0$, $m_{p1} + m_1$ и выбрать пару с большей суммой. При этом необходимо убедиться, что эти максимумы действительно выбраны из последовательности, а не записаны при инициализации нулевыми или отрицательными значениями.

Ниже приведены программы на языках Pascal (использована версия PascalABC) и Алгоритмическом, реализующие этот алгоритм

Пример 1. Программа на языке Паскаль. Программа эффективна по времени и памяти

```
const p = 17;
var
  N: integer;      {количество чисел}
  a: integer;      {очередное число}
  d: integer;      {чётность очередного числа}

  m: array [0..1] of integer; {чётный и нечётный максимумы}
  mp: array [0..1] of integer; {чётный и нечётный максимумы, кратные p}

  x, y: integer;   {ответ – пара чисел}
  i: integer;

begin
  m[0] := 0; m[1] := 0;
  mp[0] := 0; mp[1] := 0;
  x := 0; y := 0;
  readln(N);
  for i := 1 to N do
    begin
      readln(a);
      d := a mod 2;
      if (a mod p = 0) and (a >= mp[d]) then
        {нестрогое сравнение!}
        begin
          if mp[d] > m[d] then {допустимо нестрогое сравнение}
            m[d] := mp[d];
          mp[d] := a
        end
      else if a > m[d] then {допустимо нестрогое сравнение}
        m[d] := a
      end;
  if (mp[0] > 0) and (m[0] > 0) then
    x := mp[0]; y := m[0];
  if (mp[1] > 0) and (m[1] > 0) and (mp[1] + m[1] > x + y) then
    x := mp[1]; y := m[1];
  writeln(x, ' ', y)
end.
```

Пример 1а. Программа на Алгоритмическом языке. Программа эффективна по времени и памяти

```

алг задача
нач
  цел p = 17 | делитель из условия задачи
  цел N | количество чисел
  цел a | очередное число
  цел d | чётность очередного числа
  целтаб m[0:1] | чётный и нечётный максимумы
  целтаб mp[0:1] | чётный и нечётный максимумы, кратные p
  цел x, y | пара чисел для ответа

  m[0] := 0; m[1] := 0
  mp[0] := 0; mp[1] := 0
  ввод N
  нц N раз
    ввод a
    d := mod(a, 2)
    если mod(a, p) = 0 и a >= mp[d] | нужно нестрогое сравнение!
      то если mp[d] > m[d] | допустимо нестрогое сравнение
        то m[d] := mp[d]
      все
        mp[d] := a
    иначе если a > m[d] | допустимо нестрогое сравнение
      то m[d] := a
    все
  все
кц
x := 0; y := 0
если mp[0] > 0 и m[0] > 0
  то x := mp[0]; y := m[0]
все
если mp[1] > 0 и m[1] > 0 и mp[1] + m[1] > x + y
  то x := mp[1]; y := m[1]
все
вывод x, ' ', y
кон

```

В приведённом решении вместо массивов m и mp можно использовать две пары простых переменных. В этом случае программа получится более громоздкой (придётся отдельно разбирать случаи чётного и нечётного чисел в последовательности и дублировать аналогичные фрагменты программы), но останется эффективной. Ниже приводится реализующая такой алгоритм программа на языке Python 3

Пример 2. Программа на языке Python 3. Программа эффективна по времени и памяти

```

p = 17
m0 = m1 = mp0 = mp1 = 0
N = int(input())
for i in range(N):
    a = int(input())
    if a % 2 == 0:
        if a % p == 0 and a >= mp0:
            if mp0 > m0: m0 = mp0
            mp0 = a
        elif a > m0: m0 = a
    else:
        if a % p == 0 and a >= mp1:
            if mp1 > m1: m1 = mp1
            mp1 = a
        elif a > m1: m1 = a
x = y = 0
if mp0 > 0 and m0 > 0:
    x = mp0; y = m0
if mp1 > 0 and m1 > 0 and mp1 + m1 > x + y:
    x = mp1; y = m1
print(x, y)

```

Ещё один путь решения – записать всю последовательность в массив и анализировать её в несколько проходов. Ниже приводится реализующая такой алгоритм программа на языке C++. В этой программе массив с исходными данными обрабатывается два раза: на первом проходе находятся индексы максимального чётного и нечётного элементов, кратных p , на втором проходе – общие чётный и нечётный максимумы. При этом элементы, выделенные как кратные при первом проходе, во время второго прохода из сравнения исключаются. Такая программа эффективна по времени (несмотря на повторную обработку массива, общее время работы пропорционально N), но неэффективна по памяти. Максимальная оценка за такую программу при отсутствии в ней синтаксических и содержательных ошибок – 3 балла

Пример 3. Правильная программа на языке C++, эффективная только по времени

```
#include <iostream>
using namespace std;

int main() {
    const int p = 17; // делитель
    int N; cin >> N; // количество элементов
    int a[N]; // элементы последовательности
    for (int i = 0; i < N; ++i) cin >> a[i];
    int imp0 = -1, imp1 = -1; //индексы максимумов, кратных p
    for (int i = 0; i < N; ++i) {
        if (a[i] % p == 0) {
            if (a[i] % 2 == 0) {
                if (imp0 == -1 || a[i] > a[imp0]) imp0 = i;
            }
            else {
                if (imp1 == -1 || a[i] > a[imp1]) imp1 = i;
            }
        }
    }
    int im0 = -1, im1 = -1; // индексы общих максимумов
    for (int i = 0; i < N; ++i) {
        if (i != imp0 && i != imp1) {
            if (a[i] % 2 == 0) {
                if (im0 == -1 || a[i] > a[im0]) im0 = i;
            }
            else {
                if (im1 == -1 || a[i] > a[im1]) im1 = i;
            }
        }
    }
    int x = 0, y = 0; // пара чисел для ответа
    if (imp0 != -1 && im0 != -1) {
        x = a[imp0]; y = a[im0];
    }
    if (imp1 != -1 && im1 != -1 && a[imp1] + a[im1] > x + y) {
        x = a[imp1]; y = a[im1];
    }
    cout << x << ' ' << y << endl;
    return 0;
}
```

Возможно также «лобовое» решение: запишем все исходные числа в массив, переберём все возможные пары и выберем подходящую. Такое решение не является эффективным ни по памяти (требуемая память зависит от размера исходных данных), ни по времени (количество возможных пар, а значит, количество действий и время счёта с ростом количества исходных элементов растут квадратично). Подобная программа оценивается не выше 2 баллов.

Ниже приведена реализующая описанный выше алгоритм программа на языке Паскаль (использована версия PascalABC)

Пример 4. Правильная, но неэффективная программа на языке Паскаль

```
const p = 17;
var
    N: integer;           {количество чисел}
    a: array [1..10000] of integer; {исходные данные}
    x1, x2: integer;     {ответ - пара чисел}
    i, j: integer;

begin
    readln(N);
    for i := 1 to N do readln(a[i]);
    x1 := 0; x2 := 0;
    for i := 1 to N - 1 do begin
        for j := i + 1 to N do begin
            if ((a[i] - a[j]) mod 2 = 0) and
                ((a[i] mod p = 0) or (a[j] mod p = 0)) and
                (a[i] + a[j] > x1 + x2)
            then begin
                x1 := a[i]; x2 := a[j]
            end
        end
    end;
    writeln(x1, ' ', x2)
end.
```

Указания по оцениванию	Баллы
Если в работе представлены две программы решения задачи, то каждая из них независимо оценивается по указанным ниже критериям, итоговой считается бóльшая из двух оценок. Описание алгоритма решения без программы оценивается в 0 баллов	
<p>Программа правильно работает для любых входных данных произвольного размера. Используемая память не зависит от количества прочитанных чисел N, время работы пропорционально этому количеству.</p> <p>Допускается наличие в тексте программы до трёх синтаксических ошибок одного из следующих видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пропущен или неверно указан знак пунктуации; 2) неверно написано, пропущено или написано лишнее зарезервированное слово языка программирования; 3) не описана или неверно описана переменная; 4) применяется операция, недопустимая для соответствующего типа данных. <p>Если одна и та же ошибка встречается несколько раз, это считается за одну ошибку</p>	4
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Программа в целом работает правильно для любых входных данных произвольного размера. Время работы пропорционально количеству введённых чисел N .	3

<p>Количество синтаксических ошибок («описок»), указанных в критериях на 4 балла, – не более пяти.</p> <p>Допускается наличие не более одной содержательной ошибки следующих видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ошибка при вводе данных (не считывается значение N или неверно организован ввод последовательности); 2) ошибка при инициализации или отсутствие инициализации там, где она необходима; 3) используется неверный тип данных; 4) использована одна переменная (константа) вместо другой; 5) используется один знак операции вместо другого; 6) отсутствует вывод ответа, или выводится не то значение (например, выводится сумма вместо пары чисел); 7) неверная работа с массивом, в том числе выход за границы массива; 8) пропущены или неверно расставлены операторные скобки (при использовании языков с операторными скобками); 9) учитываются пары из двух одинаковых чисел, если это число встречается в последовательности только один раз, или не учитываются пары из одинаковых чисел, встречающихся в последовательности более одного раза; 10) используется строгое неравенство там, где необходимо нестрогое, или наоборот. <p>3 балла также ставится за программу без содержательных ошибок, в которой используемая память зависит от количества прочитанных чисел (например, входные данные запоминаются в массиве или другой аналогичной структуре данных)</p>	
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 или 4 балла, при этом программа работает в целом верно и эффективно по времени. Допускается наличие до трёх содержательных ошибок, описанных в критериях на 3 балла, и до девяти синтаксических ошибок, описанных в критериях на 4 балла.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представлено корректное переборное решение, в котором все исходные данные сохраняются в массиве (или другой аналогичной структуре) и рассматриваются все возможные пары. При этом не допускаются содержательные логические ошибки, например выход индексов за границы массива, рассмотрение сумм вида $a[i] + a[i]$.</p>	2

<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2, 3 или 4 балла. При этом программа описывает в целом правильный алгоритм, содержит как минимум два элемента из следующего списка, возможно, реализованных с ошибками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассматриваются пары с чётной разностью; 2) проверяется делимость на p; 3) рассматриваются пары с максимальной суммой 	1
<p>Не выполнены критерии, позволяющие поставить 1, 2, 3 или 4 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	9
2	wzyx
3	46
4	2
5	110
6	32
7	19
8	240
9	12
10	256
11	1421731
12	192
13	14
14	98
15	8
16	34
17	11
18	91
19	155
20	502
21	61
22	28
23	64

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

24 Требовалось написать программу, которая получает на вход натуральное число N , не превосходящее 10^9 , и выводит число, равное количеству цифр 2 в десятичной записи числа N . Программист написал программу неправильно. Ниже эта написанная им программа для Вашего удобства приведена на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM N AS LONG DIM R, d AS INTEGER INPUT N R = 0 WHILE N > 0 d = N MOD 10 IF d <> 2 THEN R = R + 1 END IF N = N \ 10 WEND PRINT d END</pre>	<pre>N = int(input()) R = 0 while N > 0: d = N % 10 if d != 2: R = R + 1 N = N // 10 print(d)</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre>алг нач цел N, R, d ввод N R := 0 нц пока N > 0 d := mod(N, 10) если d <> 2 то R := R + 1 все N := div(N, 10) кц вывод d кон</pre>	<pre>var N: longint; R, d: integer; begin readln(N); R := 0; while N > 0 do begin d := N mod 10; if d <> 2 then R := R + 1; N := N div 10; end; writeln(d); end.</pre>

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;

int main()
{
    long int N;
    int R, d;
    cin >> N;
    R = 0;
    while (N > 0) {
        d = N % 10;
        if (d != 2) {
            R = R + 1;
        }
        N = N / 10;
    }
    cout << d << endl;
    return 0;
}
```

Последовательно выполните следующее.

1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 324.
2. Приведите пример входного числа N , при котором приведённая программа, несмотря на ошибки, выдаёт верный ответ.
3. Найдите допущенные программистом ошибки и исправьте их. Исправление ошибки должно затрагивать только строку, в которой находится ошибка. Для каждой ошибки:
 - 1) выпишите строку, в которой сделана ошибка;
 - 2) укажите, как исправить ошибку, т.е. приведите правильный вариант строки.

Известно, что в тексте программы нужно исправить не более двух строк так, чтобы она стала работать правильно.

Достаточно указать ошибки и способ их исправления для одного языка программирования.

Обратите внимание на то, что требуется найти ошибки в имеющейся программе, а не написать свою, возможно, использующую другой алгоритм решения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Решение использует запись программы на Паскале. Допускается использование программы на любом из четырёх других языков программирования.</p> <p>1. Программа выведет число 3. <i>Примечание для эксперта.</i> Программа выводит значение первой слева цифры числа N.</p> <p>2. Программа выдаёт правильный ответ, например, при $N = 3222$.</p> <p>3. В программе есть две ошибки. Первая ошибка: неверная проверка условия увеличения счетчика – переменной R. Строка с ошибкой: <code>if d <> 2 then</code> Верное исправление: <code>if d = 2 then</code> Вторая ошибка: вместо значения переменной R выводится значение переменной d. Строка с ошибкой: <code>writeln(d);</code> Верное исправление: <code>writeln(R);</code></p>	
Указания по оцениванию	Баллы
<p>Обратите внимание! В задаче требовалось выполнить четыре действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) указать, что выведет программа при конкретном входном числе; 2) указать пример входного числа, при котором программа выдаёт верный ответ; 3) исправить первую ошибку; 4) исправить вторую ошибку. <p>Для проверки правильности выполнения п. 2) нужно формально выполнить исходную (ошибочную) программу с входными данными, которые указал экзаменуемый, и убедиться в том, что результат, выданный программой, будет таким же, как и для правильной программы.</p> <p>Для действий 3) и 4) ошибка считается исправленной, если выполнены оба следующих условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) правильно указана строка с ошибкой; б) указан такой новый вариант строки, что при исправлении другой ошибки получается правильная программа 	

Выполнены все четыре необходимых действия, и ни одна верная строка не указана в качестве ошибочной	3
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций: а) выполнены три из четырёх необходимых действий. Ни одна верная строка не указана в качестве ошибочной; б) выполнены все четыре необходимых действия. Указано в качестве ошибочной не более одной верной строки	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 или 3 балла. Выполнены два из четырёх необходимых действий	1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 10 000 включительно. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который находит сумму элементов массива, больших 100 и при этом не кратных 4, а затем заменяет каждый такой элемент на число, равное найденной сумме. Гарантируется, что хотя бы один такой элемент в массиве есть. В качестве результата необходимо вывести изменённый массив, каждый элемент выводится с новой строки. Например, для исходного массива из шести элементов:

101

128

6

105

4

18

программа должна вывести следующий массив:

206

128

6

206

4

18

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для пяти языков программирования. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных.

Бейсик	Python
<pre>CONST N AS INTEGER = 30 DIM A (1 TO N) AS LONG DIM I AS LONG, J AS LONG, K AS LONG FOR I = 1 TO N INPUT A(I) NEXT I ...</pre>	<pre># допускается также # использовать две # целочисленные переменные j и k a = [] n = 30 for i in range(0, n): a.append(int(input())) ...</pre>
Алгоритмический язык	Паскаль
<pre><u>алг</u> <u>нач</u> <u>цел</u> N = 30 <u>целтаб</u> a[1:N] <u>цел</u> i, j, k <u>нц для i от 1 до N</u> <u>ввод</u> a[i] <u>кц</u> ... <u>кон</u></pre>	<pre>const N = 30; var a: array [1..N] of longint; i, j, k: longint; begin for i := 1 to N do readln(a[i]); ... end.</pre>
C++	
<pre>#include <iostream> using namespace std; const int N = 30; int main() { long a[N]; long i, j, k; for (i = 0; i < N; i++) cin >> a[i]; ... return 0; }</pre>	

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы, который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6). В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на Алгоритмическом языке).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
На языке Паскаль
<pre>k := 0; for i := 1 to N do if (a[i] > 100) and (a[i] mod 4 <> 0) then k := k + a[i]; for i := 1 to N do begin if (a[i] > 100) and (a[i] mod 4 <> 0) then a[i] := k; writeln(a[i]); end;</pre>
На Алгоритмическом языке
<pre>k := 0 <u>нц для i от 1 до N</u> <u>если</u> a[i] > 100 <u>и</u> mod(a[i], 4) <> 0 <u>то</u> k := k + a[i] <u>все</u> <u>кц</u> <u>нц для i от 1 до N</u> <u>если</u> a[i] > 100 <u>и</u> mod(a[i], 4) <> 0 <u>то</u> a[i] := k <u>все</u> <u>вывод</u> a[i], <u>нс</u> <u>кц</u></pre>
На языке Бейсик
<pre>K = 0 FOR I = 1 TO N IF A(I) > 100 AND A(I) MOD 4 <> 0 THEN K = K + A(I) END IF NEXT I FOR I = 1 TO N IF A(I) > 100 AND A(I) MOD 4 <> 0 THEN A(I) = K END IF PRINT A(I) NEXT I</pre>

На языке C++	
<pre> k = 0; for (i = 0; i < N; i++) if (a[i] > 100 && a[i] % 4 != 0) k = k + a[i]; for (i = 0; i < N; i++) { if (a[i] > 100 && a[i] % 4 != 0) a[i] = k; cout << a[i] << endl; } </pre>	
На языке Python	
<pre> k = 0 for i in range(0, n): if (a[i] > 100 and a[i] % 4 != 0): k = k + a[i] for i in range(0, n): if (a[i] > 100 and a[i] % 4 != 0): a[i] = k print(a[i]) </pre>	
Указания по оцениванию	Баллы
<p><i>Общие указания.</i></p> <p>1. В алгоритме, записанном на языке программирования, допускается наличие отдельных синтаксических ошибок, не искажающих замысла автора программы.</p> <p>2. Эффективность алгоритма не имеет значения и не оценивается.</p> <p>3. Допускается запись алгоритма на языке программирования, отличном от языков, приведённых в условии. В этом случае должны использоваться переменные, аналогичные описанным в условии. Если язык программирования использует типизированные переменные, описания переменных должны быть аналогичны описаниям переменных на Алгоритмическом языке. Использование нетипизированных или необъявленных переменных возможно только в случае, если это допускается языком программирования; при этом количество переменных и их идентификаторы должны соответствовать условию задачи.</p> <p>4. Допускается формат вывода массива, отличный от указанного, например в строчку (в том числе без разделителей)</p>	

Предложен правильный алгоритм, который изменяет исходный массив и выводит в качестве результата изменённый массив	2
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом предложено в целом верное решение, содержащее не более одной ошибки из числа следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в цикле происходит выход за границу массива; 2) не инициализируется или неверно инициализируется сумма найденных элементов; 3) неверно осуществляется проверка делимости на 4; 4) проверяется делимость на 4 не элемента массива, а его индекса; 5) неверно выбрана операция отношения для сравнения с границей диапазона; 6) сравнение с границей диапазона производится для индекса элемента массива, а не для его значения; 7) неверно составлено логическое условие (например, используется <code>or</code> вместо <code>and</code>); 8) не вычисляется или неверно накапливается сумма найденных элементов; 9) исходный массив не изменяется; 10) отсутствует вывод ответа, или ответ выводится не полностью (например, только один элемент массива ввиду пропущенного цикла вывода элементов или операторных скобок); 11) используется переменная, не объявленная в разделе описания переменных; 12) не указано или неверно указано условие завершения цикла; 13) индексная переменная в цикле не меняется (например, в цикле <code>while</code>) или меняется неверно 	1
Ошибок, перечисленных в п. 1–13, две или больше, или алгоритм сформулирован неверно (в том числе при отсутствии в явном или неявном виде цикла подсчёта суммы нужных элементов)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

26

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу **один** или **четыре** камня либо увеличить количество камней в куче **в пять раз**. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 19 или 75 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 68.

Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший кучу, в которой будет 68 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней; $1 \leq S \leq 67$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии **не следует** включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Выполните следующие задания. Во всех случаях обосновывайте свой ответ.

Задание 1

- Укажите все такие значения числа S , при которых Петя может выиграть за один ход.
- Укажите такое значение S , при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом. Опишите выигрышную стратегию Вани.

Задание 2

Укажите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Для каждого указанного значения S опишите выигрышную стратегию Пети.

Задание 3

Укажите значение S , при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Для указанного значения S опишите выигрышную стратегию Вани.

Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии Вани (в виде рисунка или таблицы). На рёбрах дерева указывайте, кто делает ход; в узлах – количество камней в куче.

Дерево не должно содержать партии, невозможные при реализации выигрывающим игроком своей выигрышной стратегии. Например, полное дерево игры не является верным ответом на это задание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Задание 1

- Петя может выиграть, если $S = 14, \dots, 67$.
- Ваня может выиграть первым ходом (как бы ни играл Петя), если исходно в куче $S = 13$ камней. Тогда после первого хода Пети в куче будет 14, 17 или 65 камней. Во всех случаях Ваня увеличивает количество камней в 5 раз и выигрывает за один ход.

Замечание для проверяющего. В задаче не требуется указать **все** выигрышные стратегии. Если в работе выпускника, как в приведённом примере, просто указано, что Ваня всегда увеличивает в 5 раз количество камней, – это не ошибка.

Задание 2

Возможные значения S : 9, 12. В этих случаях Петя, очевидно, не может выиграть первым ходом. Однако он может получить кучу из 13 камней. Эта позиция разобрана в п. 1б. В ней игрок, который будет ходить (теперь это Ваня), выиграть не может, а его противник (т.е. Петя) следующим ходом выигрывает.

Задание 3

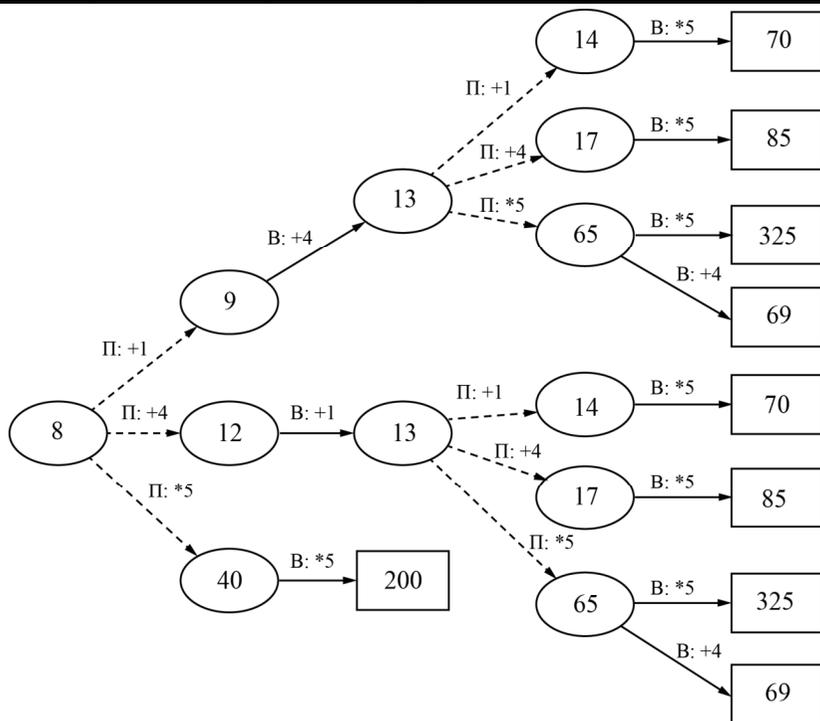
Возможные значения S : 8, 11.

Например, для $S = 8$ после первого хода Пети в куче будет 9, 12 или 40 камней. Если в куче станет 40 камней, Ваня увеличит количество камней в 5 раз и выиграет первым ходом. Ситуация, когда в куче 9 или 12 камней, разобрана в п. 2. В этой ситуации игрок, который будет ходить (теперь это Ваня), выигрывает своим вторым ходом.

В таблице изображено дерево возможных партий (и только их) при описанной стратегии Вани для значения $S = 8$. При выбранной стратегии на последнем ходе Ваня увеличивает в 5 раз количество камней, хотя возможны и другие выигрышные стратегии. Для второго возможного значения дерево строится аналогично. Заключительные позиции (в них выигрывает Ваня) подчёркнуты. На рисунке это же дерево изображено в графическом виде (оба способа изображения дерева допустимы).

Примечание для проверяющего. Здесь для полноты картины указаны два возможных значения S . По условию задачи достаточно указать одно из них.

Исходное положение	Положения после очередных ходов			
	1-й ход Пети (разобраны все ходы)	1-й ход Вани (только ход по стратегии)	2-й ход Пети (разобраны все ходы)	2-й ход Вани (только ход по стратегии)
8	8 + 1 = 9	9 + 4 = 13	13 + 1 = 14	14 * 5 = 70
			13 + 4 = 17	17 * 5 = 85
			13 * 5 = 65	65 * 5 = 325 65 + 4 = 69
	8 + 4 = 12	12 + 1 = 13	13 + 1 = 14	14 * 5 = 70
			13 + 4 = 17	17 * 5 = 85
			13 * 5 = 65	65 * 5 = 325 65 + 4 = 69
8 * 5 = 40	40 * 5 = 200			



Дерево всех партий, возможных при Ваниной стратегии. Прямоугольником обозначены позиции, в которых партия заканчивается

Замечание для проверяющего. На рисунке для наглядности ходы Пети показаны пунктиром, а заключительные позиции выделены прямоугольником. Это не является обязательным для экзаменуемых. Также не является ошибкой указание только одного заключительного хода Вани в ситуации, когда у него есть два заключительных выигрышных хода

Указания по оцениванию	Баллы
В задаче от выпускника требуется выполнить три задания. Их трудность возрастает. Количество баллов в целом соответствует количеству выполненных заданий (подробнее см. ниже). Ошибка в решении, не искажающая основного замысла и не приведшая к неверному ответу, например арифметическая ошибка при вычислении количества камней в заключительной позиции, при оценке решения не учитывается.	
Задание 1 выполнено, если выполнены оба пункта: а) и б). Если хотя бы один из этих пунктов не выполнен или выполнен с ошибкой (кроме оговоренных выше ошибок), задание считается невыполненным.	
Задание 2 выполнено, если правильно указаны обе позиции, выигрышные для Пети, и описана соответствующая стратегия Пети – так, как это написано в примере решения, или другим способом, например с помощью дерева всех возможных при выбранной стратегии Пети партий (и только их).	
Задание 3 выполнено, если правильно указана позиция, выигрышная для Вани, и построено дерево всех возможных при Ваниной стратегии партий (и только их). Во всех случаях стратегии могут быть описаны так, как это сделано в примере решения, или другим способом	
Выполнены задания 1, 2 и 3	3
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла, и выполнено одно из следующих условий. 1. Выполнено задание 3. 2. Выполнены задания 1 и 2	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 или 3 балла, и выполнено одно из следующих условий. 1. Выполнено задание 1. 2. Выполнено задание 2	1
Не выполнено ни одно из условий, позволяющих поставить 1, 2 или 3 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27 Дана последовательность N целых положительных чисел. Рассматриваются все пары элементов последовательности, разность которых чётна, и в этих парах, по крайней мере, одно из чисел пары делится на 19. Порядок элементов в паре неважен. Среди всех таких пар нужно найти и вывести пару с максимальной суммой элементов. Если одинаковую максимальную сумму имеет несколько пар, можно вывести любую из них. Если подходящих пар в последовательности нет, нужно вывести два нуля.

Описание входных и выходных данных

В первой строке входных данных задаётся количество чисел N ($2 \leq N \leq 10\,000$). В каждой из последующих N строк записано одно натуральное число, не превышающее 10 000.

Пример входных данных:

5
38
12
57
16
57

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных:

57 57

Пояснение. Из данных пяти чисел можно составить три различные пары, удовлетворяющие условию: (38, 12), (38, 16), (57, 57). Наибольшая сумма получается в паре (57, 57). Эта пара допустима, так как число 57 встречается в исходной последовательности дважды.

Напишите эффективную по времени и памяти программу для решения этой задачи.

Программа считается эффективной по времени, если при увеличении количества исходных чисел N в k раз время работы программы увеличивается не более чем в k раз.

Программа считается эффективной по памяти, если память, необходимая для хранения всех переменных программы, не превышает 1 Кбайт и не увеличивается с ростом N .

Максимальная оценка за правильную (не содержащую синтаксических ошибок и дающую правильный ответ при любых допустимых входных данных) программу, эффективную по времени и памяти, – 4 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, эффективную только по времени или только по памяти, – 3 балла.

Максимальная оценка за правильную программу, не удовлетворяющую требованиям эффективности, – 2 балла.

Вы можете сдать **одну** или **две** программы решения задачи. Если Вы сдадите две программы, каждая из них будет оцениваться независимо от другой, итоговой станет **большая** из двух оценок.

Перед текстом программы кратко опишите алгоритм решения. Укажите использованный язык программирования и его версию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Разность двух чисел чётна, если эти числа имеют одинаковую чётность.

Будем вводить элементы последовательности по одному и хранить четыре элемента: максимальные чётный m_0 и нечётный m_1 элементы всей последовательности и максимальные чётный и нечётный элементы, кратные $p = 19$ (m_{p0} и m_{p1} соответственно). При этом у чисел, кратных p , будет «приоритет»: если вновь найденный общий максимум последовательности (с учётом чётности) кратен p , это число будет записано в качестве максимума среди кратных p (m_{p0} или m_{p1}). В общий максимум (m_0 или m_1) оно сможет перейти, только если среди кратных p (m_{p0} или m_{p1}) появится большее или такое же значение.

После ввода всех элементов нужно найти значения $m_{p0} + m_0$, $m_{p1} + m_1$ и выбрать пару с большей суммой. При этом необходимо убедиться, что эти максимумы действительно выбраны из последовательности, а не записаны при инициализации нулевыми или отрицательными значениями.

Ниже приведены программы на языках Pascal (использована версия PascalABC) и Алгоритмическом, реализующие этот алгоритм

Пример 1. Программа на языке Паскаль. Программа эффективна по времени и памяти

```

const p = 19;
var
  N: integer;      {количество чисел}
  a: integer;      {очередное число}
  d: integer;      {чётность очередного числа}

  m: array [0..1] of integer; {чётный и нечётный максимумы}
  mp: array [0..1] of integer; {чётный и нечётный максимумы, кратные p}
  x, y: integer;   {ответ - пара чисел}
  i: integer;

begin
  m[0] := 0; m[1] := 0;
  mp[0] := 0; mp[1] := 0;
  x := 0; y := 0;
  readln(N);
  for i := 1 to N do
    begin
      readln(a);
      d := a mod 2;
      if (a mod p = 0) and (a >= mp[d]) then
        {нестрогое сравнение!}
        begin
          if mp[d] > m[d] then {допустимо нестрогое сравнение}
            m[d] := mp[d];
          mp[d] := a
        end
      else if a > m[d] then {допустимо нестрогое сравнение}
        m[d] := a
      end;
    if (mp[0] > 0) and (m[0] > 0) then
      x := mp[0]; y := m[0];
    if (mp[1] > 0) and (m[1] > 0) and (mp[1] + m[1] > x + y) then
      x := mp[1]; y := m[1];
    writeln(x, ' ', y)
  end.

```

Пример 1а. Программа на Алгоритмическом языке. Программа эффективна по времени и памяти

```

алг задача
нач
  цел p = 19 | делитель из условия задачи
  цел N | количество чисел
  цел a | очередное число
  цел d | чётность очередного числа
  целтаб m[0:1] | чётный и нечётный максимумы
  целтаб mp[0:1] | чётный и нечётный максимумы, кратные p
  цел x, y | пара чисел для ответа

  m[0] := 0; m[1] := 0
  mp[0] := 0; mp[1] := 0
  ввод N
  нц N раз
    ввод a
    d := mod(a, 2)
    если mod(a, p) = 0 и a >= mp[d] | нужно нестрогое сравнение!
      то если mp[d] > m[d] | допустимо нестрогое сравнение
        то m[d] := mp[d]
      все
        mp[d] := a
    иначе если a > m[d] | допустимо нестрогое сравнение
      то m[d] := a
    все
  все
кц
  x := 0; y := 0
  если mp[0] > 0 и m[0] > 0
    то x := mp[0]; y := m[0]
  все
  если mp[1] > 0 и m[1] > 0 и mp[1] + m[1] > x + y
    то x := mp[1]; y := m[1]
  все
  вывод x, ' ', y
кон

```

В приведённом решении вместо массивов m и mp можно использовать две пары простых переменных. В этом случае программа получится более громоздкой (придётся отдельно разбирать случаи чётного и нечётного чисел в последовательности и дублировать аналогичные фрагменты программы), но останется эффективной. Ниже приводится реализующая такой алгоритм программа на языке Python 3

Пример 2. Программа на языке Python 3. Программа эффективна по времени и памяти

```

p = 19
m0 = m1 = mp0 = mp1 = 0
N = int(input())
for i in range(N):
    a = int(input())
    if a % 2 == 0:
        if a % p == 0 and a >= mp0:
            if mp0 > m0: m0 = mp0
            mp0 = a
        elif a > m0: m0 = a
    else:
        if a % p == 0 and a >= mp1:
            if mp1 > m1: m1 = mp1
            mp1 = a
        elif a > m1: m1 = a
x = y = 0
if mp0 > 0 and m0 > 0:
    x = mp0; y = m0
if mp1 > 0 and m1 > 0 and mp1 + m1 > x + y:
    x = mp1; y = m1
print(x, y)

```

Ещё один путь решения – записать всю последовательность в массив и анализировать её в несколько проходов. Ниже приводится реализующая такой алгоритм программа на языке C++. В этой программе массив с исходными данными обрабатывается два раза: на первом проходе находятся индексы максимального чётного и нечётного элементов, кратных p , на втором проходе – общие чётный и нечётный максимумы. При этом элементы, выделенные как кратные при первом проходе, во время второго прохода из сравнения исключаются. Такая программа эффективна по времени (несмотря на повторную обработку массива, общее время работы пропорционально N), но неэффективна по памяти. Максимальная оценка за такую программу при отсутствии в ней синтаксических и содержательных ошибок – 3 балла

Пример 3. Правильная программа на языке C++, эффективная только по времени

```

#include <iostream>
using namespace std;

int main() {
    const int p = 19; // делитель
    int N; cin >> N; // количество элементов
    int a[N]; // элементы последовательности
    for (int i = 0; i < N; ++i) cin >> a[i];
    int imp0 = -1, imp1 = -1; //индексы максимумов, кратных p
    for (int i = 0; i < N; ++i) {
        if (a[i] % p == 0) {
            if (a[i] % 2 == 0) {
                if (imp0 == -1 || a[i] > a[imp0]) imp0 = i;
            }
            else {
                if (imp1 == -1 || a[i] > a[imp1]) imp1 = i;
            }
        }
    }
    int im0 = -1, im1 = -1; // индексы общих максимумов
    for (int i = 0; i < N; ++i) {
        if (i != imp0 && i != imp1) {
            if (a[i] % 2 == 0) {
                if (im0 == -1 || a[i] > a[im0]) im0 = i;
            }
            else {
                if (im1 == -1 || a[i] > a[im1]) im1 = i;
            }
        }
    }
    int x = 0, y = 0; // пара чисел для ответа
    if (imp0 != -1 && im0 != -1) {
        x = a[imp0]; y = a[im0];
    }
    if (imp1 != -1 && im1 != -1 && a[imp1] + a[im1] > x + y) {
        x = a[imp1]; y = a[im1];
    }
    cout << x << ' ' << y << endl;
    return 0;
}

```

Возможно также «лобовое» решение: запишем все исходные числа в массив, переберём все возможные пары и выберем подходящую. Такое решение не является эффективным ни по памяти (требуемая память зависит от размера исходных данных), ни по времени (количество возможных пар, а значит, количество действий и время счёта с ростом количества исходных элементов растут квадратично). Подобная программа оценивается не выше 2 баллов.

Ниже приведена реализующая описанный выше алгоритм программа на языке Паскаль (использована версия PascalABC)

Пример 4. Правильная, но неэффективная программа на языке Паскаль

```

const p = 19;
var
  N: integer;      {количество чисел}
  a: array [1..10000] of integer; {исходные данные}
  x1, x2: integer; {ответ - пара чисел}
  i, j: integer;

begin
  readln(N);
  for i := 1 to N do readln(a[i]);
  x1 := 0; x2 := 0;
  for i := 1 to N - 1 do begin
    for j := i + 1 to N do begin
      if ((a[i] - a[j]) mod 2 = 0) and
        ((a[i] mod p = 0) or (a[j] mod p = 0)) and
        (a[i] + a[j] > x1 + x2)
      then begin
        x1 := a[i]; x2 := a[j]
      end
    end
  end
  writeln(x1, ' ', x2)
end.

```

Указания по оцениванию	Баллы
Если в работе представлены две программы решения задачи, то каждая из них независимо оценивается по указанным ниже критериям, итоговой считается бóльшая из двух оценок. Описание алгоритма решения без программы оценивается в 0 баллов	
<p>Программа правильно работает для любых входных данных произвольного размера. Используемая память не зависит от количества прочитанных чисел N, время работы пропорционально этому количеству.</p> <p>Допускается наличие в тексте программы до трёх синтаксических ошибок одного из следующих видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пропущен или неверно указан знак пунктуации; 2) неверно написано, пропущено или написано лишнее зарезервированное слово языка программирования; 3) не описана или неверно описана переменная; 4) применяется операция, недопустимая для соответствующего типа данных. <p>Если одна и та же ошибка встречается несколько раз, это считается за одну ошибку</p>	4
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла.</p> <p>Программа в целом работает правильно для любых входных данных произвольного размера. Время работы пропорционально количеству введённых чисел N.</p>	3

Количество синтаксических ошибок («описок»), указанных в критериях на 4 балла, – не более пяти.

Допускается наличие не более одной содержательной ошибки следующих видов:

- 1) ошибка при вводе данных (не считывается значение N или неверно организован ввод последовательности);
 - 2) ошибка при инициализации или отсутствие инициализации там, где она необходима;
 - 3) используется неверный тип данных;
 - 4) использована одна переменная (константа) вместо другой;
 - 5) используется один знак операции вместо другого;
 - 6) отсутствует вывод ответа, или выводится не то значение (например, выводится сумма вместо пары чисел);
 - 7) неверная работа с массивом, в том числе выход за границы массива;
 - 8) пропущены или неверно расставлены операторные скобки (при использовании языков с операторными скобками);
 - 9) учитываются пары из двух одинаковых чисел, если это число встречается в последовательности только один раз, или не учитываются пары из одинаковых чисел, встречающихся в последовательности более одного раза;
 - 10) используется строгое неравенство там, где необходимо нестрогое, или наоборот.
- 3 балла также ставится за программу без содержательных ошибок, в которой используемая память зависит от количества прочитанных чисел (например, входные данные запоминаются в массиве или другой аналогичной структуре данных).

Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 или 4 балла, при этом программа работает в целом верно и эффективно по времени. Допускается наличие до трёх содержательных ошибок, описанных в критериях на 3 балла, и до девяти синтаксических ошибок, описанных в критериях на 4 балла.

ИЛИ

Представлено корректное переборное решение, в котором все исходные данные сохраняются в массиве (или другой аналогичной структуре) и рассматриваются все возможные пары. При этом не допускаются содержательные логические ошибки, например выход индексов за границы массива, рассмотрение сумм вида $a[i] + a[i]$.

2

Не выполнены условия, позволяющие поставить 2, 3 или 4 балла. При этом программа описывает в целом правильный алгоритм, содержит как минимум два элемента из следующего списка, возможно, реализованных с ошибками: 1) рассматриваются пары с чётной разностью; 2) проверяется делимость на p ; 3) рассматриваются пары с максимальной суммой	1
Не выполнены критерии, позволяющие поставить 1, 2, 3 или 4 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по предмету

«БД 05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

П1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

П2. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П3. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

П4. владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,

to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

П5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П6. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П7. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Контроль и оценка осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий, соответствующих материалам ЕГЭ.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с прилагаемыми критериями.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Иностранный язык» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценка «отлично» или зачтено выставляется, если студент:

- выполнил задание точно наиболее оптимальным способом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» или зачтено выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- выполнил задание точно но менее оптимальным способом;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» или зачтено выставляется, если:

- неполно или непоследовательно выполнено задание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» или незачтено выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Peter Green at the beginning of the interview?

- 1) He has no experience of working in Hollywood.
- 2) His parents were quite rich people.
- 3) His childhood years weren't easy.

Ответ:

4 How does Peter describe himself at the beginning of his TV career?

- 1) Uneducated.
- 2) Inexperienced.
- 3) Discouraged.

Ответ:

5 What helped Peter to get his first TV job?

- 1) Writing 25 scripts.
- 2) Meeting a TV boss.
- 3) Doing things his way.

Ответ:

6 What did Peter feel while working on his first project?

- 1) Confidence.
- 2) Enthusiasm.
- 3) Uncertainty.

Ответ:

7 How does Peter's teaching experience help him be a producer?

- 1) He learnt teambuilding techniques at school.
- 2) He knows how to deal with different people.
- 3) He can be a strict mentor for his team now.

Ответ:

8 Which of the following is TRUE about Peter at work?

- 1) He is ready to build up his team.
- 2) He has a low opinion of TV in general.
- 3) He never invites any freelancers.

Ответ:

9 What does Peter dislike about his present job?

- 1) Having to travel to and from work.
- 2) Having too many colleagues.
- 3) Having to work very quickly.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Different terms | 5. What is obesity |
| 2. The importance of sleep | 6. Sleep and obesity |
| 3. Lack of sleep | 7. Emotions and sleep |
| 4. Reasons to be active | 8. How long to sleep |
- A. When a person has excess weight or body fat, this might affect their health. It is usually caused by the consumption of more calories than the body can use. The excess calories are stored as fat. Obesity is a medical condition. It was first recognized as a disease in 1948 by the World Health Organisation (WHO). Obese people suffer from a large number of diseases. In most people, obesity is caused by eating too much and moving too little. There are different types of obesity.
- B. It's never too late to become more physically active. Physical activity refers to any movement of the body that uses energy. It can include housework, walking and gardening. Exercise is a kind of physical activity. It is planned and repetitive. Examples of exercise are going to the gym and running on a treadmill. If you are interested in maintaining good health, physical activity can be a great place to start. If you want to achieve fitness goals, you will need to incorporate structured exercise into your routine.
- C. Exercising regularly is one of the most important things you can do for your health. In the short term, exercise helps to control appetite, boost mood and improve sleep. In the long term, it reduces the risk of heart disease, stroke, diabetes, dementia and depression. Exercise plays a vital role in building and maintaining strong muscles and bones. Regular exercise also increases your chances of living longer. There are many types of physical activity, including swimming, running, jogging, walking and dancing.
- D. Sleep plays an essential role in your health and well-being. Getting enough good quality sleep has many benefits. It protects your physical and mental health, quality of life and personal safety. When we sleep, our brain lays down memory, restores daytime mental functioning and carries out processes that lead to physical growth. Poor sleep is strongly linked to weight gain. People with short sleep duration tend to weigh significantly more than those who get adequate sleep. Mental health issues are strongly linked to poor sleep quality.

- E. Sleep is a vital indicator of overall health and well-being. On average, adults should optimally receive between seven and nine hours of sleep each night, but those needs vary individually. For example, some people feel best with eight consecutive hours of sleep, while others do well with six to seven hours at night and daytime napping. Some people feel okay when their sleep schedule changes, while others feel strongly affected by a new schedule or even one night of insufficient sleep.
- F. Obesity develops when energy intake is greater than expenditure. Diet and physical activity play an important part in this. However, an additional factor may be inadequate sleep. A growing body of research suggests that there's a link between how much people sleep and how much they weigh. In general, children and adults who get too little sleep tend to weigh more than those who get enough sleep. People who don't get enough sleep may take in more calories than those who do, simply because they are awake longer and have more opportunities to eat.
- G. People find it harder to fall asleep when they are anxious and sad. The relationship between mood disorders and quality sleep is a complex, two-way street. Just as negative mood states can make getting a good night's sleep a virtual impossibility, insufficient sleep can lead to depression. Regardless of which comes first, the end result is that a blue mood and poor sleep go hand-in-hand. The amount and quality of our sleep can play a huge role in our mental health including how we feel and how we act toward other people.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

- 11** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

State History Museum

The State History Museum is the largest historical museum in Russia. It is situated at the northern end of Red Square in the heart of Moscow. What once was the Principal Medicine Store now houses a huge collection **A** _____ the Stone Age. It was founded in 1872 and opened to the public in 1883. The museum is housed in a neo-Russian style building, **B** _____. It is one of the most prominent buildings in Red Square. Each room is in the style of a different period or region. The walls in some rooms are decorated in the style of Russian churches.

The impressive collection of the State History Museum includes relics of prehistoric tribes **C** _____ present-day Russia. The exhibits about medieval Russia are excellent. Several rooms of this period cover the Mongol invasions **D** _____.

The 2nd floor is dedicated to the Imperial period. The exhibits include personal items of the royal family members, furniture and decoration from the palace interiors. There are also various pieces of artworks and documents from the era. Specific rooms are dedicated to the reigns of various tsars. An unexpected highlight is an exhibition **E** _____ by examining the growing network of roads and how people travelled in the past. The State History Museum has also the country's largest coin collection, the 6th-century manuscripts and artworks **F** _____ during their reign.

1. and the consolidation of the Russian state
2. and cave paintings of prehistoric times
3. which is an attraction in its own right
4. addressing the expansion of the Russian Empire
5. that were collected by the Romanov dynasty
6. covering Russian history since the time of
7. that once inhabited the big territory of

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Agatha Christie's secret life as an archaeologist

She is one of the best-known crime writers of all time, but few know the extent of Agatha Christie's archaeological **pedigree**. What can we discover if we dig into her past?

Married in 1930 to Max Mallowan, an eminent archaeologist, Christie spent two decades living on excavation sites in the Middle East, writing her crime novels and helping out with her husband's work. Travel by boat and on the Orient Express to Cairo, Damascus and Baghdad provided ideas for some of Christie's best-known works of detective fiction, including "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile", and "Murder in Mesopotamia".

Now, 3,000-year-old ivory artifacts recovered by Mallowan between 1949 and 1963 from the ancient city of Nimrud, in what is now Iraq, and likely cleaned by his famous wife using cotton wool buds and face cream, are currently on display at the British Museum in London. "Face cream in fact is quite a good thing to clean (artifacts) with. Obviously conservators now wouldn't use that, but I don't think **it** has done (the pieces) any harm," he claimed, adding that in fact it was quite resourceful of Christie to think of applying her Innoxa face cream to the fragile, dirty pieces. "Agatha, who was very conscious of being fifteen years older than her husband, travelled everywhere with her moisturiser and it was just the right consistency for cleaning artifacts," said Henrietta McCall, the author of "The Life of Max Mallowan: Archaeology and Agatha Christie."

Christie's interest in archaeology, according to McCall, went deeper than support for her husband's work and even formed the backdrop to works such as "Murder in Mesopotamia", in which the culprit turns out to be an archaeologist. Several of the characters in the book can be traced to the people Christie knew from a dig in Ur in what is modern Iraq, including the murder victim, which McCall believes is based on the wife of archaeologist Leonard Woolley. "She made a wonderful quote on archaeology and crime detection, that they are very similar because you have to clear away the debris to reveal the shining truth," said McCall. And Christie's elaborate plotting and clue building came in handy when piecing together broken artifacts.

According to the archaeologist Charlotte Trumpler, "Christie was of course fascinated by puzzles, using little archaeological fragments, and she had a gift for piecing them together very patiently." Trumpler co-curated a 2001-2 travelling exhibition "Agatha Christie and Archaeology: Mystery in Mesopotamia" alongside Henrietta McCall.

Although Christie played an important role in her husband's work, even financing many of his expeditions, she was, according to McCall, very modest about her contributions. She was fiercely proud of Mallowan, who is often referred to as one of the best-known archaeologists of the post-WWII period. However,

Trumpler believes that though Christie never publically mentioned it, her contribution to archaeology was larger than she imagined. Her notes and black and white photographs of excavation sites are used by archaeologists and researchers even today, she said.

Christie's readiness to muck in and help her husband, says Trumpler, stemmed from her desire to be a devoted wife but also from a fascination with the Middle East that stayed with her for many years. "Everyone thinks Agatha Christie was a bit like the character Miss Marple, that she lived in England and was into knitting and looking after the garden," said Trumpler. "Actually, she wasn't ... she had such a fascinating life apart from being an author."

12 The word *pedigree* ("... the extent of Agatha Christie's pedigree") in Paragraph 1 is synonymous to ...

- 1) development.
- 2) education.
- 3) background.
- 4) discovery.

ОТВЕТ:

13 What do we learn about Agatha Christie from the second paragraph?

- 1) Some of her voyages and journeys inspired her.
- 2) Her husband's work put her off writing novels.
- 3) She was responsible for the excavation work.
- 4) Her husband discussed his discoveries with her.

ОТВЕТ:

14 The word *it* in Paragraph 3 ("... I don't think **it** has done ...") refers to using ...

- 1) her good idea.
- 2) her moisturiser.
- 3) discovered artifacts.
- 4) a special tool.

ОТВЕТ:

15 According to Henrietta McCall, Agatha Christie found similarity between archaeology and crime detection because ...

- 1) people enjoy discovering what is hidden.
- 2) archaeologists turn out to be criminals.
- 3) the discovery requires a lot of digging up.
- 4) clearing away the rubbish is really hard.

ОТВЕТ:

16 Which statement is TRUE according to the archaeologist Charlotte Trumpler? Agatha Christie ...

- 1) could make a whole from parts.
- 2) loved solving jigsaw puzzles.
- 3) was a famous archaeologist.
- 4) used to be a very impatient person.

ОТВЕТ:

17 Why does Charlotte Trumpler admire Christie's role in archaeology?

- 1) Her money helped her husband's expeditions.
- 2) Her modesty is an example for other archaeologists.
- 3) She promoted Mallowan archaeological research.
- 4) The records she made are still in demand nowadays.

ОТВЕТ:

18 What is the main idea of the last paragraph?

- 1) Agatha Christie supported her husband's work.
- 2) The famous writer had very common hobbies.
- 3) Little do we know about Agatha Christie's life.
- 4) Miss Marple is similar in character to her creator.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Languages of the world

- 19 What do you think is the most difficult language to learn? Chinese? Japanese? No, it is Basque, the language which _____ in northwestern Spain and southwestern France. SPEAK
- 20 It _____ to any other language in the world. In Basque, the name of the language is officially “Euskara”. NOT RELATE
- 21 In French, the language is normally called “basque”, though in recent times “euskara” has become common. Spanish has a _____ variety of names for the language than French. Today, it is most commonly referred to as “el vasco”, “la lengua vasca” or “el euskera”. GREAT

Slavery in North America

- 22 August 13, 1619 is the date when two and a half centuries of slavery in North America began. On this day the first Africans kidnapped by the Portuguese arrived in the British colony of Virginia and _____ by English colonists. BUY
- 23 _____ at Jamestown in 1607, the Virginia Colony was home to about 700 people by 1619. FOUND
- 24 The first enslaved Africans to arrive there disembarked at Point Comfort, in what _____ today as Hampton Roads. KNOW
- 25 Most of _____ names, as well as the exact number of those who remained at Point Comfort, have been lost to history, but much is known about their journey. THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Stanley Park

- 26 Stanley Park is a 1,001-acre public park that borders the downtown of Vancouver, Canada. This _____ place is almost entirely surrounded by the waters of the Pacific Ocean. AMAZE
- 27 It is one of the main sights of Vancouver to be explored by _____. TOUR
- 28 The park has a long history. The land was _____ used by indigenous peoples for thousands of years. ORIGINAL
- 29 Then the British decided to _____ this place during the 1858 Fraser Canyon Gold Rush. COLONY
- 30 The land was later turned into Vancouver’s first park. It was named after Lord Stanley, a British politician who had recently been appointed _____ general. GOVERN
- 31 Unlike other large urban parks, Stanley Park is not the _____ of a landscape architect, but rather the evolution of a forest and urban space over many years. CREATE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Shirley

It was Friday, the thirty-first of May, and it was Shirley's birthday, her twentieth birthday. Shirley could **32** _____ believe it, but it was true. And she suddenly, and wonderfully, felt quite grown up, very grown up, in fact.

Last night her father had **33** _____ her a lovely young lady, and she had beamed at him, hugged him, and told him she was so happy to have him and Alice, have them as her parents. There was no one luckier than she was; Shirley believed that with all her **34** _____. Last night, over dinner, Alice and Victor praised her and were talking much about how proud they were of her and what she had become, and she had experienced an enormous rush of love and gratitude toward them. Her father had added that she had a wonderful life ahead of her, and she believed him. He always **35** _____ her the truth.

Her dream of going to Cambridge had come true and for the past year she had been living her childhood dream, **36** _____ lectures. She **37** _____ every moment of living in that ancient city of shining spires, gracious quadrangles, and beautiful architecture. It was an extraordinary experience to be in that place of great learning, and she would **38** _____ it with love long after she had left.

She was reading English and French history, her favourite subjects, and one day she hoped to be a historian and give lectures herself and write books.

32

- 1) hardly 2) nearly 3) really 4) rarely

Ответ:

33

- 1) referred 2) described 3) named 4) called

Ответ:

34

- 1) mind 2) brain 3) heart 4) feeling

Ответ:

35

- 1) said 2) told 3) talked 4) spoke

Ответ:

36

- 1) approving 2) attending 3) participating 4) visiting

Ответ:

37

- 1) admired 2) pleased 3) attracted 4) enjoyed

Ответ:

38

- 1) repeat 2) remember 3) remind 4) review

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jasper who writes:

*... My friends have just come back from a trip to Africa. It's been my dream for years! What is your dream trip, where would you like to go and why? Whom would you like to take with you? What is the most difficult thing for you when you travel?
My sister is getting married ...*

Write a letter to Jasper.

In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his sister.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (**40.1** или **40.2**), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1 *Studying online is more interesting than studying at school.*

40.2 *Summer holidays in the countryside are best for teenagers.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Единый государственный экзамен
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

2																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

5	2	4	1	7	3																		
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: DO NOT KNOW

D	O	N	O	T	K	N	O	W																
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. A time machine is a chance to see the future.
2. We need to wait to be able to travel through time.
3. Time travel has more pros than cons.
4. A time machine can help us learn about our past.
5. Time travel is probably impossible.
6. Time travel may be a chance to live in another epoch.
7. Time travel might be very risky.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. John and Sandra live in the UK.
- B. John is pessimistic about the weather for the next week.
- C. Sandra's parents travel very often.
- D. It's Sandra's first visit to Thailand.
- E. The best time to visit the floating markets is the midday.
- F. Sandra's mother didn't buy anything in Bangkok.
- G. John thinks it's not worth going to Bangkok's markets.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Peter Green at the beginning of the interview?

- 1) His childhood years weren't easy.
- 2) He has no experience of working in Hollywood.
- 3) His parents were quite rich people.

Ответ:

4 How does Peter describe himself at the beginning of his TV career?

- 1) Discouraged.
- 2) Inexperienced.
- 3) Uneducated.

Ответ:

5 What helped Peter to get his first TV job?

- 1) Doing things his way.
- 2) Meeting a TV boss.
- 3) Writing 25 scripts.

Ответ:

6 What did Peter feel while working on his first project?

- 1) Enthusiasm.
- 2) Confidence.
- 3) Uncertainty.

Ответ:

7 How does Peter's teaching experience help him be a producer?

- 1) He can be a strict mentor for his team now.
- 2) He knows how to deal with different people.
- 3) He learnt teambuilding techniques at school.

Ответ:

8 Which of the following is TRUE about Peter at work?

- 1) He has a low opinion of TV in general.
- 2) He never invites any freelancers.
- 3) He is ready to build up his team.

Ответ:

9 What does Peter dislike about his present job?

- 1) Having too many colleagues.
- 2) Having to work very quickly.
- 3) Having to travel to and from work.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|---|---|
| 1. The history of taming | 5. The evolution of bison |
| 2. Comparing the two species | 6. Born to be wild |
| 3. A beautiful place to be saved | 7. Safer than before, but not enough |
| 4. Reasons to domesticate cows | 8. Failed attempts to protect |
- A.** It is likely that the modern European bison arose from the steppe bison. Recent research says it appeared as a result of an interbreeding event between the steppe bison and the ancestor of modern cows around 120,000 years ago. At one point, some steppe bison crossbred with the ancestors of the modern yak. After that, a population of steppe bison crossed the Bering Land Bridge to North America. Then the steppe bison spread through the northern parts of North America, where it lived until around 8,000 years ago.
- B.** The Prioksko-Terrasny Nature Reserve is one of the smallest in Russia. It covers an area of 4,960 hectares on the terraces of the Oka River valley. This is a unique area with its natural diversity of pine and mixed forests, small rivers, streams and marshes. Here you can observe the life of animals and birds in their natural habitat. The symbol of the reserve is a bison. This is a wild forest bull, which was recently on the verge of extinction. Bison youngsters grown up to two years in the reserve are sent to replenish free-living populations.
- C.** Though the American and European bisons are close relatives, it is easy to spot clear differences in their behaviour and build. Adult European bisons are slimmer in build and have longer legs. European bisons tend to graze less and walk around more than their American relatives. This difference in behaviour is reflected in their build. The American bison's head hangs lower than the European's does. American bisons are more easily tamed than their European cousins are. They also breed with domestic cattle more readily.
- D.** American bisons are known for living on the Great Plains. Bisons were hunted close to extinction during the 19th and 20th centuries, but have since rebounded. The European bison owes its survival, in part, to the Chernobyl disaster. Ironically, the Chernobyl Zone has become a kind of wildlife preserve, though poaching has become a threat in recent years. The American Plains bison is no longer listed as endangered, but this does not mean the species is safe. Their fragmented herds call for active conservation measures.

- E.** In the middle of the 19th century people started realising how important the buffalo was. Reasons for that included not only animal cruelty, but also ecological and future resources. Someone needed to speak out, and over the years they did, but never enough at one time to count. The real extermination of the buffalo was caused by the demands of trade, aided by hunters and Indians. However, the blame really lies with the government, which in all those years permitted a few ignorant Congressmen to block the laws protecting these animals.
- F.** There have been several attempts to tame the buffalo, but there are a few things that stand in the way. The buffalo is very aggressive by nature; it can run up to 40 mph and can jump vertically in the air almost their entire height. Imagine trying to teach an angry, prancing sedan to stay still and respect you. All that said, there have been instances of domestic buffalo. This is possible if they are raised from calves to be only with humans. Even then, they seem to be loyal and friendly with a small set of humans, not all humans.
- G.** At about the same time they domesticated plants, people in Mesopotamia began to domesticate animals for meat, milk, and hides. Hides were used for clothing, storing things and for building tent shelters. Goats were probably the first animals to be domesticated, followed closely by sheep. Later, people began domesticating larger animals, such as oxen or horses, for ploughing and transportation. These are known as beasts of burden. The easiest animals to domesticate are herbivores that graze on grass, because they are the easiest to feed.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

- 11** Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Gorky Park

Gorky Park in Moscow is one of the best recreational places. Moscow's main city escape is not a conventional expanse of nature preserved inside the urban jungle. It is not a fun fair either, **A** _____. Its official name says it all – Gorky's Central Park of Culture and Leisure. That is exactly what it provides: culture and leisure in all shapes and forms. It especially attracts those **B** _____. However, people who prefer peaceful places can sail boats or catamaran or take a walk to Neskuchny Garden, located nearby. Here one can always find a quiet place.

The first recreational park of Russia was opened on the 12th of August 1928. It was designed by avant-garde architect Konstantin Melnikov. There were exhibition pavilions, tennis courts, a decorative pool and attractions for kids. There was not such a place **C** _____. The park was given the name of famous Soviet writer Maxim Gorky in 1932. Since then it has been called Gorky Park.

Nowadays, Gorky Park is the central park of Moscow **D** _____ 20 thousand people on weekdays and more than 100 thousand on weekends and holidays. Since 2011 Gorky Park has become the first world-class amusement park in Russia with space for rest, sport, dancing and games outside. The park offers free entrance, wi-fi coverage, as well **E** _____. It is a perfect place for an active holiday, with many things to do. Gorky Park now serves **F** _____, a point of attraction for youth and families.

1. as newly designed recreational zones
2. though the park used to be one
3. who enjoys cultural events and shows
4. as a true centre of city life
5. as this park in the world at the time
6. and is attended by more than
7. who like fun and entertainment

Ответ:

A	B	C	D	E	F

- Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

British food

Foreigners often laugh at the British. They say, "In Britain you get hot chips with everything!" But even the British don't eat chips with their meals. To prove that, we decided to let you read an extract from a letter written by Pete Phrase, the chief cook at Daphne's in London, to his foreign friends.

"...I am always both amused and annoyed when I hear foreign people criticise British food. "It's unimaginative," they say. "It's boring, it's tasteless with totally overcooked vegetables." I have a theory about British cooking, and I was interested to read that several famous cookery writers agree with me. My theory is this. Our basic ingredients, when fresh, are so full of flavour that we haven't had to invent sauces and complex recipes to disguise their natural taste. What can compare with fresh peas or new potatoes just boiled (not overboiled) and served with butter? Why drown spring lamb in wine or cream or yoghurt and spices, when with just one or two herbs it is absolutely delicious?"

If you ask foreigners to name some typically English dishes, they will probably say "fish and chips" and then stop. It is disappointing, but true, that there is no tradition in Britain of eating in restaurants, because our food doesn't lend itself to such preparation. British cooking is found in the home, where it is possible to time the dishes to perfection. So it is difficult to find a good English restaurant with reasonable prices.

It is for these reasons that we haven't exported our dishes, but we have imported a surprising variety of cuisines from all over the world. In most cities in Britain you'll also find Indian, Chinese, French and Italian restaurants. In London you'll also find Indonesian, Lebanese, German, Spanish, Mexican, Greek... Cynics will say that **this** is because we have no "cuisine" ourselves, but, well, you know what I think!"

Traditional British food is usually described as plain, conservative and unvaried. There are many popular jokes about it. "The British Empire was created as a by-product of generations of desperate Englishmen roaming the world in search of a decent meal," remarks American journalist Bill Marsano.

Indeed, classic British dishes are not too dainty, but they are nourishing, natural and tasty, a lot of attention here is paid to the food quality. Residents of Great Britain prefer local food to imported products, so nearly all fish, milk and meat products are produced within the country and vegetables are grown by local farmers.

Meals during a day in Britain traditionally include breakfast, lunch, dinner and supper. Dinner is always the most **substantial** meal during the day. For dinner the British often have soup and then the main course, such as meat, poultry or fish

with vegetables or mashed potatoes. It is followed by a dessert, for example, the most ubiquitous apple pie. Meat dishes are presented in British cuisine in a large variety. Probably, the most delicious of them is succulent roast beef, which is grilled and served with vegetables, roast potatoes or Yorkshire pudding. Apart from beef, the British cook steaks of pork, lamb and sometimes turkey or chicken.

Supper in Britain is the last meal of the day, and usually it consists of something light, for example, a bowl of cream soup, naturally, often skipped.

As for drinks, it's impossible to imagine British cuisine without tea. Contrary to popular belief, tea is not always served with milk. The British drink tea with and without sugar, with lemon, cinnamon, honey and so on. But tea and milk is a classic combination, not a favourite of mine, though."

12 It often seems to foreigners that British food ...

- 1) hasn't been cooked long enough.
- 2) often tastes too hot and spicy.
- 3) doesn't include raw vegetables.
- 4) is lacking in variety of dishes.

ОТВЕТ:

13 According to Pete Phrase, the British haven't invented complex recipes because they ...

- 1) appreciate the original taste of the products.
- 2) use a variety of sauces and spices for flavour.
- 3) prefer to use mainly basic ingredients.
- 4) always choose only fresh components.

ОТВЕТ:

14 Which statement is NOT true according to Pete Phrase?

- 1) The English are good at cooking.
- 2) The English prefer home cooked dishes.
- 3) Foreigners know few English dishes.
- 4) Prices in English restaurants are low.

ОТВЕТ:

15 The word **this** in Paragraph 4 ("... this is because we have no "cuisine" ourselves ...") refers to the fact that ...

- 1) the British share their dishes with the world.
- 2) all the best food in Britain is foreign.
- 3) various foreign food is available in London.
- 4) there are a lot of immigrants in Britain.

ОТВЕТ:

16 American journalist Bill Marsano implies that ...

- 1) while travelling the British suffered from hunger.
- 2) the life of the British at home used to be very hard.
- 3) the British initially conquered lands to get better food.
- 4) the creation of the British empire was a long process.

ОТВЕТ:

17 The word **substantial** ("Dinner is always the most substantial meal ...") in Paragraph 7 is synonymous to ...

- 1) nourishing.
- 2) delicious.
- 3) balanced.
- 4) fattening.

ОТВЕТ:

18 The main aim of the text is to ...

- 1) give food for thought.
- 2) advertise British food.
- 3) criticise foreign cuisines.
- 4) disprove stereotypes.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Languages in the USA

- 19** The most commonly used language in the United States is English, which is the de facto national language. Nonetheless, many other languages _____ in the United States. SPEAK
- 20** _____ include indigenous languages, languages brought to the country by colonists, enslaved people and immigrants from Europe, Africa and Asia. THIS
- 21** Spanish, of course, is the _____ most commonly spoken language in the United States. However, few people realise that after English and Spanish Chinese is spoken regularly in more American homes than any other language. TWO

The Brownings

- 22** On January 10, 1845, Robert Browning, a little-known poet and playwright, sent a letter to Elizabeth Barrett, an internationally renowned poet, an invalid, after reading her volume of poetry. Over the course of the next 20 months, they _____ each other close to 600 letters. WRITE
- 23** It is one of the _____ literary correspondences of all time. GREAT
- 24** The couple's last letter was exchanged on September 18, 1846, the night before the two _____ for a trip to Italy and two weeks after their secret marriage. LEAVE
- 25** _____ romance, which Elizabeth credited with saving her life, lasted for 15 years and spawned some of the world's most beautiful poetry. THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

The Vancouver Aquarium

- 26** The Vancouver Aquarium is a public aquarium. It is _____ located in Stanley Park, a popular area. CONVENIENT
- 27** In addition to being a major _____ for Vancouver, the aquarium is a centre for marine research and conservation. ATTRACT
- 28** It was one of the first facilities to invite _____ into the galleries to interpret animal behaviour. SCIENCE
- 29** So a visit to the aquarium is not only pleasant, but also _____. EDUCATION
- 30** The aquarium remains a nonprofit organisation. Its _____ is the City of Vancouver. OWN
- 31** The aquarium has been rented for \$40,000 a year since 1991. This money and the entrance fees paid by _____ support the aquarium financially. TOUR

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The man on the trail

It was a cold grey day when the man walked into the main Yukon trail. He climbed the snow-covered river bank where a trail went through the pine forest. It was a high bank, and the man paused to breathe at the top and 32 _____ at the sky. It was nine o'clock in the morning. There was no sun or even the promise of sunshine, 33 _____ there was not a cloud in the sky. It was a clear day, but the sun was absent from the sky. This fact did not worry the man because he could hardly 34 _____ a day when he had seen the sun.

The man had come a long way alone, and he was really proud 35 _____ himself. The old man from the village warned him how cold it sometimes got in this country. He said that no man should travel alone in this season. Despite all the problems on the way, the man 36 _____ to save himself.

The Yukon River was hidden under three feet of ice with as many feet of snow on top. It was all pure white. North and south, as far as the eye could see, it was white. There was only a thin dark line that curved to the south. This dark line was the trail – the main trail. It led south 500 miles to the Chilcoot Pass. It led north 75 miles to Dawson and still farther on to the north a thousand miles more. However, all this – the distant trail, no sun in the sky, and the great cold – had no 37 _____ on the man. It was not because he was long 38 _____ with it. On the contrary, he was a newcomer in the land, and this was his first winter.

- 32 1) observed 2) noticed 3) watched 4) looked

Ответ:

- 33 1) therefore 2) otherwise 3) although 4) however

Ответ:

- 34 1) review 2) remember 3) revise 4) remind

Ответ:

- 35 1) of 2) on 3) at 4) by

Ответ:

- 36 1) succeeded 2) achieved 3) managed 4) completed

Ответ:

- 37 1) result 2) effect 3) change 4) mark

Ответ:

- 38 1) certain 2) familiar 3) common 4) general

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jasper who writes:

*... My friends have just come back from a trip to Africa. It's been my dream for years! What is your dream trip, where would you like to go and why? Whom would you like to take with you? What is the most difficult thing for you when you travel?
My sister is getting married ...*

Write a letter to Jasper.

In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his sister.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (**40.1** или **40.2**), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1 *Studying online is more interesting than studying at school.*

40.2 *Summer holidays in the countryside are best for teenagers.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок
----------	---	--	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	715236
2	1133222
3	3
4	2
5	3
6	2
7	2
8	1
9	1
10	5142867
11	637145
12	3
13	1
14	2
15	3
16	1
17	4
18	3
19	isspoken
20	isnotrelated <или> isn'trelated
21	greater
22	werebought
23	founded
24	isknown
25	their
26	amazing
27	tourists
28	originally
29	colonize <или> colonise
30	governor
31	creation
32	1
33	4
34	3
35	2
36	2
37	4
38	2

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	174562
2	1133222
3	1
4	2
5	1
6	1
7	2
8	3
9	3
10	5327861
11	275614
12	4
13	1
14	4
15	3
16	3
17	1
18	4
19	arespoken
20	these
21	second
22	wrote
23	greatest
24	left
25	their
26	conveniently
27	attraction
28	scientists
29	educational
30	owner
31	tourists
32	4
33	3
34	2
35	1
36	3
37	2
38	2

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

People all over the world love Christmas. In English-speaking countries it is the 25th of December. It is a time for buying and giving presents, having parties and being with family.

People start to get ready for Christmas in late October or early November. Shop keepers decorate their shops with lights. They do it because shoppers start to look for presents. Shops are very busy at this time and stay open late. People with family and friends in other countries often send them cards and presents. Everyone begins to make plans for the coming holiday. Most people buy Christmas trees and put them inside the house. They put colourful decorations on them. They also sing carols. Children enjoy Advent calendars with little doors for each day until Christmas. Every day they open a new door and see a picture or a chocolate inside.

1

Task 1. Read the text aloud.

People all over the world love Christmas. In English-speaking countries it is the 25th of December. It is a time for buying and giving presents, having parties and being with family.

People start to get ready for Christmas in late October or early November. Shop keepers decorate their shops with lights. They do it because shoppers start to look for presents. Shops are very busy at this time and stay open late. People with family and friends in other countries often send them cards and presents. Everyone begins to make plans for the coming holiday. Most people buy Christmas trees and put them inside the house. They put colourful decorations on them. They also sing carols. Children enjoy Advent calendars with little doors for each day until Christmas. Every day they open a new door and see a picture or a chocolate inside.

2

Task 2. Study the advertisement.

You are considering attending the ballet school and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) tuition fee;
- 2) discounts;
- 3) location;
- 4) timetable;
- 5) maximum age.

You have 20 seconds to ask each question.

The best ballet school now in your area!



2

Question 1.

1) Ask a direct question about the following: **tuition fee.**

The best ballet school now in your area!



2

Question 2.

2) Ask a direct question about the following: **discounts**.

The best ballet school now in your area!



2

Question 3.

3) Ask a direct question about the following: **location**.

The best ballet school now in your area!



2

Question 4.

4) Ask a direct question about the following: **timetable**.

The best ballet school now in your area!



2

Question 5.

5) Ask a direct question about the following: **maximum age**.

The best ballet school now in your area!



3

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



3

Task 3. Describe the photo to your friend. In your talk (12–15 sentences) remember to speak about:

Photo 1



- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

**You have to talk continuously, starting with:
“I’ve chosen photo number ...”.**

3

Task 3. Describe the photo to your friend. In your talk (12–15 sentences) remember to speak about:

Photo 2



- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

**You have to talk continuously, starting with:
“I’ve chosen photo number ...”.**

3

Task 3. Describe the photo to your friend. In your talk (12–15 sentences) remember to speak about:

Photo 3



- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend.

**You have to talk continuously, starting with:
“I’ve chosen photo number ...”.**

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- say in what way the pictures are different;
- say which way of studying presented in the pictures you prefer;
- explain why.

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

***Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по предмету

«БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

Студент должен:

- иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Итоговый контроль освоения учебного предмета осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса.

Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям.

Оценка «отлично» или зачтено выставляется, если студент:

- выполнил задание точно наиболее оптимальным способом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» или зачтено выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- выполнил задание точно но менее оптимальным способом;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» или зачтено выставляется, если:

- неполно или непоследовательно выполнено задание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» или незачтено выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вопросы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде беседы со студентом. В начале беседы экзаменатор задает один теоретический вопрос из учебного предмета. В процессе разговора экзаменатор задает дополнительные вопросы по выбранной им теме для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных результатов.

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро - и взрывоопасных объектах.

21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и ПМП.при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

Тесты

Тема: Автономное существование

I вариант

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» невдалеке от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение; б) болевой шок;
- в) переохлаждение; г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар;
- в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин; б) 3 часа;
- в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;
- б) надувной матрас; д) лыжная палка;
- в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
- б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
- в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
- г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
- б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;
- в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
- г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) «*Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток.*».

б) «Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. **О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: «Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка».

Опишите известные вам способы ориентирования.

21. «Не зная броду, не суйся в воду». Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

II вариант

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
- в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;
- в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;
- в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
- б) поставить мокрую обувь к огню;
- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
- г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это...

- а) солнечный ожог; б) утомление;
- в) тепловой удар; г) болевой шок.

7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это...

- а) лучевая болезнь; б) переохлаждение;
- в) отморожение; г) травматический шок.

8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

- а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;
- в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;
- б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;
- в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;
- г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;
- б) пустая канистра; д) веревка;
- в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;
- б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;
- в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;
- г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

- а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;
- б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;
- в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;
- г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

- а) ласточки летают низко к земле;
- б) обильная утренняя роса;
- в) бледно-розовый закат;
- г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

- а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия
- б) бульканье
- в) окончен срок годности
- г) ржавчина на банке
- д) не герметичность упаковки

- 1) а, в, д.
- 2) все, кроме – г.
- 3) все.

15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:

- а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;
- г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;
- д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;
- е) залить кипятком насекомое.

16. Определите правильную очередность действий при ожогах:

- а) дать обильное питье пострадавшему;
- б) снять одежду и обувь с пораженного участка;
- в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;
- г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);
- д) обеспечить покой пострадавшему.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».
- б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».
- в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».
- г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) «Для переправы через реки нужно выбирать участки со, где глубина не превышает»

б) «Во время стоянки все суда должны быть ...».

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

20. Отгадайте загадку: «Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит». Опишите известные вам способы ориентирования.

21. «Водой пожар тушат, а умом предотвращают»

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Тема: Вооруженные силы

Тесты подходят практически к любым учебникам по ОБЖ, Смирнова., Б.О. Хренникова М.: Просвещение, 2014 г.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

2. ***В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:***
- а) белый квадрат с красной полосой;
 - б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
 - в) белый флаг;
 - д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.
3. ***В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:***
- а) защита свободы, чести и достоинства;
 - б) право на труд, право на отдых;
 - в) право на участие в управлении делами общества и государства;
 - г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
 - д) право на постоянное ношение оружия;
 - е) свобода выбора места несения службы.
4. ***Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:***
- а) Боевое знамя воинской части;
 - б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
 - в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.
5. ***Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:***
- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
 - б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
 - в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.
6. ***Воинские ритуалы — это:***
- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
 - б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
 - в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.
7. ***Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:***
- а) приведения их к военной присяге;
 - б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
 - в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.
8. ***Военно-Воздушные Силы — это:***
- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
 - б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных

войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

9. **Обороноспособность государства — это:**

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

1. **Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

1. **Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

2. **Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

3. **Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности

4. **К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

5. **Воздушно-десантные войска — это:**

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

7. **Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

8. **На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

9. **Ордена-это...**

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

1. **Боевые традиции-это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			

4	X		X			
5		X	X	X		
6			X			
7		X	X	X		
8			X			
9	X	X		X	X	
10		X	X	X	X	
11		X	X	X		
12			X			
13	X	X	X	X		
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19		X				
20		X				
21			X			
22	X					

23			X			
24	X					
25			X			
26	X	X		X		
27	X			X		
28		X	X	X		
29				X		
30		X				

Тема: Чрезвычайные ситуации

1. Дополните предложение.

Катастрофа — это...

- а.** аварийная ситуация на транспорте и производстве;
- б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при ведущее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. К характерным особенностям взрыва относятся:

- а.** малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;
- б.** большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;
- в.** сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);
- г.** мощное дробящее действие.

3. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

- а.** отсутствие окислителя;
- б.** наличие горючего вещества;
- в.** наличие окислителя;
- г.** наличие источника воспламенения;
- д.** наличие воздушного потока.

4. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

- а.** в связи с жаркой и сухой погодой;

- б.** неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;
- в.** неосторожное обращение и шалости детей с огнем;
- г.** использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

5. *Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?*

- а.** снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;
- б.** посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;
- в.** укрепить завал (установив подпорки);
- г.** постараться найти и надеть теплые вещи.

6. *Какие вам известны основные факторы пожара?*

- а.** высокая концентрация кислорода;
- б.** воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;
- в.** газовая среда;
- г.** задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. *Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?*

- а.** наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;
- б.** наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;
- в.** наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

8. *Дать определение ЧС – это*

- а.** неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;
- б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приносящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. *Пожар – это*

- а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б.** неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- в.** это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. *Виды аварий и катастроф*

- а.** транспортные аварии и катастрофы;
- б.** землетрясение
- в.** аварии с выбросом химически опасных веществ;
- г.** внезапное обрушение
- зданий, сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях;
взрывов;
ж. ураган.

е. пожары, взрывы, угроза

11. Окислители – это

- а. кислород
- б. химические элементы (фтор, бром, хлор)
- в. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

- а. пожары в отдельном здании или сооружении;
- б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.
- в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

- а. герметизация
- б. охлаждение
- в. разбавление
- г. изоляция
- д. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

1 горючие,

2 трудногорючие,

3 негорючие)

а- древесно-волоконистые плиты; б-битум; в-мрамор; г-пластмасса; д-металл; е- древесина;

з-кирпич; ж-древесно-стружечные плиты; к-бетон; л-целлюлоза; м-рубероид; н-гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

- а. поддаваться панике;
- б. накрывать горящий телевизор плотной тканью;
- в. рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- г. пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;
- д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
- е. открывать окна и двери;

2 вариант

1. *Дополните предложение.* Авария — это...

- а. экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *Дополните предложение.* Взрыв — это...

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.*

- а. летние грозы;
- б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;
- г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
- д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

- а. идти в сторону, противоположную пожару;
- б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;
- в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. *Дополните предложение.*

Паника — это...

- а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;
- б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;
- в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий

и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*

- а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
- б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
- в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
- г. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

- | | |
|--------------------|--------------|
| а. локальные | б. местные |
| в. территориальные | г. областные |
| д. региональные | е. городские |
| ж. федеральные | |

8. Горение – это

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

- | | |
|-------------|------------------------|
| а. искры | б. пламя спички |
| в. бензин | г. непогашенный окурок |
| д. кислород | |

10. Степень огнестойкости материалов

- | | | | |
|------------|------------------|--------------|------------------|
| а. горючие | б. трудногорючие | в. негорючие | г. среднегорючие |
|------------|------------------|--------------|------------------|

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

- а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б. наличие горючего материала;
- в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

- г. износ технологического оборудования;
12. Массовый пожар – это
- а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
 - б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
 - в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.
13. При пожаре нельзя:
- а. заниматься тушением огня водой;
 - б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
 - в. пользоваться лифтом;
 - г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.
14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:
- а. быстрым повышением температуры;
 - б. задымлением помещений;
 - в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
 - г. потерей конструкциями несущей способности.
15. Основные поражающие факторы взрыва –
- а. воздушная ударная волна
 - б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
 - в. короткое замыкание;
 - г. угарный газ.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б,в,г	б,в,г	б,в,г	б,в,г	б,в,г	в,г	а	б	а,в,г,д,е	а,б	а	б,в,г,д	1б,г,е,л,м 2а,ж 3д,з,к,и	а,в,г,д,е

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б,в,г	а,б,г	в	б,в,г	а,б,в,д,ж	в	а,б,г	а,б,в	а,в,г	б	б,в,г	а,б,г	а,б

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /И.И. Лобанова/
_____ 2024 г.


**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по предмету

«БД.07. ГЕОГРАФИЯ»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на экзамене являются следующие достигнутые результаты студентом:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2.КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВАРИАНТ 1

Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов. Оценивается в 0,5 баллов.

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

6. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

7. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон;

в) Пекин;

г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

- а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:

- а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. Оценивается в 1 балл. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенного буквой и сделайте отметку «х» в бланке ответов.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А. София |
| 2. Египет | Б. Рим |
| 3. Италия | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир |

16. Установите соответствие:

Страна

Отрасль специализации

- | | |
|-------------|---|
| 1. Алжир; | А. Производство цветных металлов; |
| 2. Замбия; | Б. Производство сельскохозяйственной продукции; |
| 3. Эфиопия. | В. Добыча нефти; |

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
Б. Австралия;
В. Китай;

Вопросы третьего уровня

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 – х стран, которые относятся к этой группе. Работа проводится без атласа.

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

А.внутриконтинентальные

Б. имеющие выход к морям и океанам

В. островные

Г. расположенные на полуостровах

Д. архипелаги

1. Алжир;
2. Бразилия;
3. Великобритания;
4. Венгрия;
5. Индия;
6. Иран;
7. Мадагаскар;
8. Малайзия;
9. Монголия;
10. Непал;
11. Норвегия;
12. Мальдивы;
13. Италия;
14. Куба;
15. Филиппины;

ВАРИАНТ 2

Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов. Оценивается в 0,5 баллов.

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.
- 4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**
а) Россия; в) Польша;
б) Белоруссия; г) Казахстан.
- 5. Выберите страну, имеющую выход к морю:**
а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.
- 6. Укажите самую северную столицу стран мира:**
а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
- 7. Назовите столицу США:**
а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
- 8. Главной «горячей точкой» мира является:**
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
- 9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**
а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.
- 10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.
- 11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
- 12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**
а) Египет; в) Чад;
б) ЮАР; г) Алжир.
- 13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**
а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.
- 14. Данные о численности населения Земли получают в результате:**
а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары) или знания политической карты мира. Оценивается в 1 балл. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенного буквой и сделайте отметку «х» в бланке ответов.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А. Мадрид |
| 2. Польша | Б. Афины |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция | Г. Токио |

16. Установите соответствие:

- | <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u> |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Кувейт; | А. Новая индустриальная страна; |
| 2. Южная Корея; | Б. Социалистическая страна; |
| 3. Куба. | В. Страна экспортер нефти; |

17. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. США;

Вопросы третьего уровня

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 – х стран, которые относятся к этой группе. Работа проводится без атласа.

18. Распределите указанные страны по типологии стран мира:

- А. «Большая семерка»
- Б. новые индустриальные страны
- В. нефтеэкспортирующие страны
- Г. постсоциалистические страны
- Д. менее развитые страны

- 1. Канада;
- 2. Бразилия;
- 3. Сингапур;
- 4. Венгрия;
- 5. Индия;
- 6. Иран;

7. Италия;
8. Израиль;
9. Ливия;
10. Алжир;
11. Украина;
12. Афганистан;
13. Грузия;
14. Эфиопия;
- 15. ФРГ;**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Промежуточной аттестацией по предмету География является экзамен, на который отводится 80 минут.

Для экзамена разработано 2 варианта, каждый из которых состоит из вопросов 3 уровней, различающихся по форме и сложности тестовых заданий. Задания включают в себя вопросы по модулям: «Общая экономико-географическая характеристика мира» и «Региональная география».

В первой части работы предложены 14 заданий первого уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов первой части – 7 баллов.

Во второй части работы предложены задания второго уровня сложности - это тесты на установление соответствия, а также знание политической карты мира. Каждое задание этой части оценивается в 1 балл.

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Каждое задание этой части оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 – х стран, которые относятся к этой группе. Работа проводится без атласа.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные 18 заданий - 12 баллов. Одно исправление или зачеркивание в оформлении задания – снижение балла на 0,5.

Таблица 1

Распределение баллов за решение заданий студентами

Номер задания	Количество баллов	Всего
1 - 14	0,5 балла	7 баллов
15 - 17	1 балл	3 балла
18	2 балла	2 балла
Всего баллов: 12 баллов		

Критерии оценивания заданий.

Вопрос	Баллы	Критерии.
1-14	0,5	Дан правильный ответ на поставленный вопрос, оформлен без исправлений.
15-17	1	Задания выполнено в полном объеме, правильно, без исправлений.
	0,5	Ответ на вопрос неполный, но правильный. Дана правильная характеристика 2 стран.
18	2	Установлено правильное соответствие между государством и особенностями их географического положения или типологического распределения стран мира.
	1	Правильно установлено соответствие половины стран.
	0,5	Правильно установлено соответствие только 1/3 стран.

Сумму баллов, начисленных за все правильно выполненные задания, переводят в оценку по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов по специальной шкале, приведенной ниже, в таблице.

**Таблица пересчета тестовых баллов
в оценку по 5-ти бальной системе оценивания**

Количество набранных баллов	Оценка по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов
0,5- 3	2
3,5 - 6	3
6,5 - 9	4
9,5 - 12	5

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор _____ /И.И. Лобанова/
_____ 2024 г.


**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету
«БД.08. ФИЗИКА»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты студента, который умеет:

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; а также анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре,

заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Пояснительная записка к итоговому тестированию по физике для промежуточной аттестации

Итоговое тестирование представлено в двух вариантах и рассчитано на 90 минут .

Работа состоит из 22 заданий, которые разделены на три части.

Часть 1 содержит 22 задания (A1-A17). К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть 2 (B1-B2) содержит задания, в которых необходимо записать ответ в виде набора цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задачи (C1-C3), которые требуют полного ответа. Каждая задача оценивается в 2 балла.

Содержание заданий включает основные понятия, законы и явления, необходимые для усвоения изученного материала.

Итоговое тестирование по физике

1 вариант

Часть 1

A1. Какое тело из перечисленных ниже оставляет видимую траекторию?

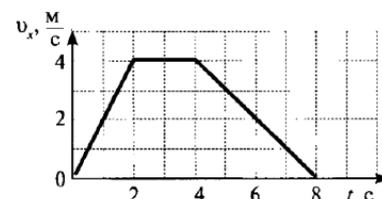
- 1) Камень, падающий в горах 2) Мяч во время игры 3) Лыжник, прокладывающий новую трассу
4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

A2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ 2) $0,25 \text{ м/с}^2$ 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$ 4) $0,9 \text{ м/с}^2$

A3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 2 до 8 с?

- 1) 32 м 2) 20 м 3) 16 м 4) 8 м



A4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса R. Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 4 раза 3) увеличится в 2 раза
4) увеличится в 8 раз

A5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1) $0,25 \text{ м/с}^2$ 2) 4 м/с^2 3) $2,5 \text{ м/с}^2$ 4) 50 м/с^2

A6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась 2) увеличилась в 2 раза 3) уменьшилась в 2 раза 4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) $5 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ 2) $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ 3) $1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ 4) $18 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

А8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж, 2) 104 Дж, 3) 0,8 Дж, 4) 8 Дж

А9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,
3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

А10. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация осталась неизменной?

- 1) увеличилось в 4 раза, 2) увеличилось в 2 раза, 3) не изменилось, 4) уменьшилось в 4 раза

А11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует формуле количества вещества?

- 1) $\frac{M}{N_A}$ 2) $\frac{M}{m_0}$ 3) $\frac{N}{N_A}$ 4) $v \cdot N_A$

А12. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность

А13. Газ совершил работу 400 Дж, и при этом его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. В этом процессе газ

- 1) получил количество теплоты 500 Дж 2) получил количество теплоты 300 Дж
3) отдал количество теплоты 500 Дж 4) отдал количество теплоты 300 Дж

А14. От водяной капли, обладавшей зарядом +q, отделилась капля с электрическим зарядом -q. Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1) +2q 2) +q 3) -q 4) -2q

А15. Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды

- 1) одинаковы по знаку и по модулю
2) одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю
3) различны по знаку и любые по модулю
4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

А16. Напряжение на концах резистора равно 60 В, сила тока в резисторе равна 3 А. Чему равно сопротивление резистора?

- 1) 0,04 Ом 2) 0,05 Ом 3) 20 Ом 4) 180 Ом

А17. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А 2) 25 А 3) 2 А 4) 0,5 А

Часть 2

В1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

В2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина	Единица величины
А) скорость	1) м/с^2
Б) путь	2) $\text{кг}\cdot\text{м/с}$
В) импульс	3) $\text{кг}\cdot\text{м/с}^2$
Г) ускорение	4) м/с
	5) м

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Часть 3

С1. Два неподвижных заряда 0,5 нКл и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними?

С2. Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

С3. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему будет равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

Итоговое тестирование по физике за курс 10 класса

2 вариант

Часть 1

А1. Исследуется перемещение бабочки и лошади. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

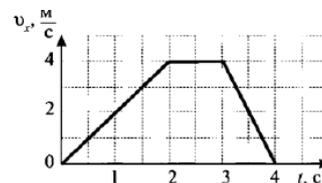
- 1) только лошади 2) только бабочки 3) и лошади, и бабочки
4) ни лошади, ни бабочки

А2. Санки съехали с одной горки и въехали на другую. Во время подъема на горку скорость санок, двигавшихся прямолинейно и равноускоренно, за 4 с изменилась от 43,2 км/ч до 7,2 км/ч. При этом модуль ускорения был равен

- 1) $-2,5 \text{ м/с}^2$ 2) $2,5 \text{ м/с}^2$ 3) $3,5 \text{ м/с}^2$ 4) $-3,5 \text{ м/с}^2$

А3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 0 до 3 с?

- 1) 32 м 2) 20 м 3) 16 м 4) 8 м



А4. Материальная точка движется по окружности с постоянной по модулю скоростью. Как изменится модуль ее центростремительного ускорения, если скорость точки увеличить в 2 раза?

- 1) не изменится 2) уменьшится в 2 раза 3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза

А5. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают с силой 6 Н. Ускорение тележки в инерциальной системе отсчета равно

- 1) 18 м/с^2 2) $1,67 \text{ м/с}^2$ 3) 2 м/с^2 4) $0,5 \text{ м/с}^2$

А6. Человек вез ребенка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась
- 2) увеличилась в 2 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза
- 4) увеличилась на 50%

А7. Тело массой 4 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) 1 кг·м/с
- 2) 0,75 кг·м/с
- 3) 24 кг·м/с
- 4) 12 кг·м/с

А8. Мальчик подбросил футбольный мяч массой 0,4 кг на высоту 3 м. На сколько изменилась потенциальная энергия мяча?

- 1) 4 Дж
- 2) 12 Дж
- 3) 1,2 Дж
- 4) 7,5 Дж

А9. Какое явление доказывает, что между молекулами действуют силы отталкивания?

- 1) диффузия,
- 2) броуновское движение,
- 3) смачивание,
- 4) существование сил упругости

А10. Внутренняя энергия тела зависит

- 1) только от скорости тела
- 2) только от положения этого тела относительно других тел
- 3) только от температуры тела
- 4) от температуры и объема тела

А11. Что определяет произведение $\frac{3}{2}kT$?

- 1) давление идеального газа
- 2) абсолютную температуру идеального газа
- 3) внутреннюю энергию идеального газа
- 4) среднюю кинетическую энергию молекулы

А12. Температура тела А равна 300 К, температуры тела Б равна 100 °С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?

- 1) тела А
- 2) тела Б
- 3) температуры тел не изменяются
- 4) температуры тел могут только понижаться

А13. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж, и внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. При этом

- 1) газ совершил работу 400 Дж
- 2) газ совершил работу 200 Дж
- 3) над газом совершили работу 400 Дж
- 4) над газом совершили работу 100 Дж

А14. К водяной капле, имевшей заряд $+3e$, присоединилась капля с зарядом $-4e$. Каким стал электрический заряд объединенной капли?

- 1) $+e$
- 2) $+7e$
- 3) $-e$
- 4) $-7e$

А15. При расчесывании волос пластмассовой расческой волосы заряжаются положительно. Это объясняется тем, что

- 1) электроны переходят с расчески на волосы
- 2) протоны переходят с расчески на волосы
- 3) электроны переходят с волос на расческу
- 4) протоны переходят с волос на расческу

А16. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10 с?

- 1) 0,2 Кл
- 2) 5 Кл
- 3) 20 Кл
- 4) 2 Кл

- A17. Электрическая цепь состоит из источника тока внутренним сопротивлением 1 Ом с ЭДС, равной 10 В, резистора сопротивлением 4 Ом. Сила тока в цепи равна
1) 2 А 2) 2,5 А 3) 10 А 4) 50 А

Часть 2

B1. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение U . Провод заменили на другой, площадь сечения которого в 2 раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение. Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

B2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина	Единица величины
А) плотность	1) м/с ²
Б) ускорение	2) кг·м/с ²
В) сила	3) кг/м ³
Г) объем	4) м/с
	5) м ³

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Часть 3

- C1. Два неподвижных точечных заряда 4 нКл и 6 нКл, находясь на расстоянии R друг от друга, взаимодействуют с силой $F = 135$ Н. Чему равно расстояние R ?
- C2. Автомобиль массой 3 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 300 м, со скоростью 54 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.
- C3. Человек массой 70 кг прыгнул с берега в неподвижную лодку, находящуюся у берега, со скоростью 6 м/с. С какой скоростью станет двигаться лодка вместе с человеком, если масса лодки 35 кг?

Бланк ответов

Фамилия, имя _____

вариант _____

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Часть 2

В1						В2				
А	Б		В			А	Б		В	Г

Ключи к итоговому тесту за 10 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
№ ответа (1 вар)	3	1	3	4	2	3	2	4	5	4	3	2	2	1	3	3	3	211	4521	$5 \cdot 10^{-6}$	19 кН	1 м/с
№ ответа (2 вар)	3	1	4	3	3	2	4	2	4	1	4	1	2	3	3	3	1	211	3125	10	28кН	4 м/с

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 10	11-15	16-18	19-22
Оценка в баллах	2	3	4	5

Пояснительная записка
Итоговая контрольная работа за курс физики

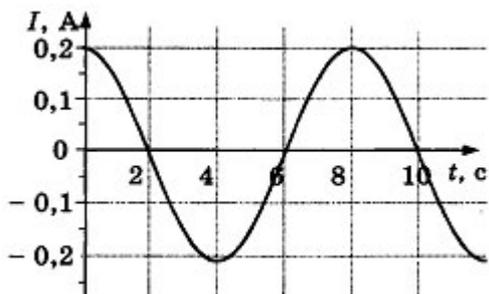
Вариант №1

- Длина активной части проводника 20 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90^0 . С какой силой магнитное поле с индукцией 50 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?
- Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 6 А пронизывает магнитный поток 120 мВб.
- Установить соответствие:

А. Магнитный поток	1. Тл
Б. Магнитная индукция	2. Дж
В. Индуктивность	3. Гн
	4. Вб

А	Б	В

- Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце
 - возникает в обоих случаях
 - не возникает ни в одном из случаев
 - возникает только в первом случае
 - возникает только во втором случае
- Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01 с магнитный поток увеличился на 400 мВб.
- Электромагнитная индукция – это:
 - явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
 - явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
 - явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.
- Математический маятник совершает свободные гармонические колебания. Какую величину можно определить, если известны длина l и период колебаний T маятника?
 - массу m маятника
 - ускорение свободного падения g
 - амплитуду A колебаний маятника
 - максимальную кинетическую энергию W_k маятника
- На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



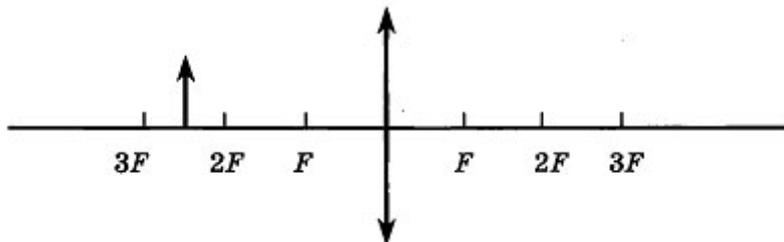
- 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол

отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом....

11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...



12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся

А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;

Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны друг с другом;

В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют друг с другом;

Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы

14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

- А. Радиоволны.
- Б. Инфракрасное излучение.
- В. Видимое излучение.
- Г. Ультрафиолетовое излучение.
- Д. Рентгеновское излучение.

15. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие дисперсия?

- А. Наложение когерентных волн.
- Б. Разложение света в спектр при преломлении.
- В. Преобразование естественного света в плоскополяризованный.
- Г. Огибание волной препятствий.
- Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.

16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



17. Атом натрия ${}_{11}\text{Na}^{23}$ содержит

- 1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона
- 2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов
- 3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов
- 4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов

18. Определите, какие из реакций называют термоядерными

- А. Реакции деления легких ядер
- Б. Реакции деления тяжелых ядер
- В. Реакции синтеза между легкими ядрами
- Г. Реакции синтеза между тяжелыми ядрами

Вариант №2

1. По катушке протекает ток, создающий магнитное поле энергией 5 Дж. Магнитный поток через катушку 10 Вб. Найти силу тока
2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 10 см действует сила в 50 Н при магнитной индукции 20 Тл.

3. Установить соответствие:

- | | |
|-----------------------|-------|
| А. Магнитная индукция | 1. Гн |
| Б. Индуктивность | 2. Тл |
| В. Магнитный поток | 3. А |
| | 4. Вб |

4. Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз северным полюсом вниз. Ток в кольце

- возникает в обоих случаях
- не возникает ни в одном из случаев
- возникает только в первом случае
- возникает только во втором случае

5. Чему равно изменение магнитного потока в контуре за 0,04с, если при этом возникла ЭДС индукции 8В?

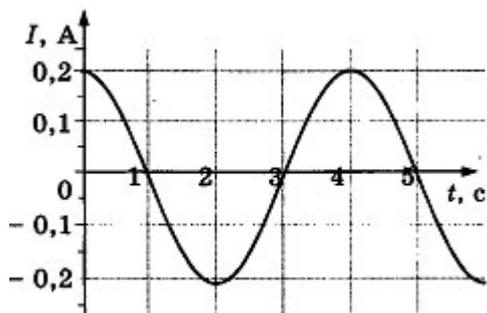
6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

- 1) Контур находится в однородном магнитном поле;
- 2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
- 3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

7. Как изменится период малых колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) увеличится в 4 раза | 3) уменьшится в 4 раза |
| 2) увеличится в 2 раза | 4) уменьшится в 2 раза |

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока

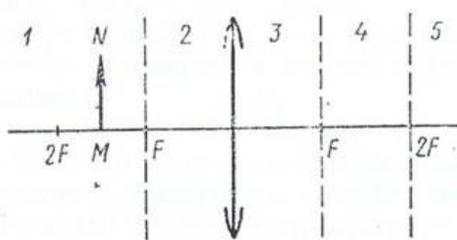


- 1) 0,4 А
- 2) 0,2 А
- 3) 0,25 А
- 4) 4 А

9. Динамик подключен к выходу звукового генератора. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны в воздухе, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом...

11. На рисунке показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN, то его изображение будет...



12. Какое явление доказывает, что свет — это поперечная волна?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

13. Вещество в газообразном атомарном состоянии дает:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| А. непрерывный спектр излучения | В. полосатый спектр излучения |
| Б. линейчатый спектр излучения | Г. сплошной спектр поглощения |
| | Д. полосатый спектр поглощения |

14. Спектральный анализ позволяет определить:

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| А. химический состав вещества; | Г. массу тела; |
| Б. скорость движения тела; | Д. температуру тела; |
| В. объем тела; | Е. давление воздуха. |

15. Генератор ВЧ работает на частоте 150 МГц. Длина волны электромагнитного излучения равна...

16. Какое из трех типов излучений (α -, β - или γ -излучение) обладает наибольшей проникающей способностью?

- 1) α -излучение
- 2) β -излучение
- 3) γ -излучение
- 4) все примерно в одинаковой степени

17. Опыты Э. Резерфорда по рассеянию α -частиц показали, что

А. почти вся масса атома сосредоточена в ядре.

Б. ядро имеет положительный заряд.

Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

18. Атом магния ${}_{12}\text{Mg}^{24}$ содержит...
протонов-... ; нейтронов-....; электронов-...

Ответы :

№ задания	Ответы:		Кол-во баллов
	Вариант №1	Вариант №2	
1.	0,1Н	1А	36
2.	0,02 Гн(20мГн)	25А	36
3.	214	214	26
4.	3	1	16
5.	40В	0,32 В6	26
6.	2	3	16
7.	2	2	26
8.	0,125 Гц	0,2А	16
9.	0,3Гц	2м	26
10.	66°	78°	26
11.	Уменьшенным, обратным и действительным	0,75м	36
12.	1	4	16
13.	Г	Б	16
14.	Д	А	16
15.	Б	2м	26
16.	${}_{13}\text{Al}$	3	16
17.	4	3	16
18.	В	12; 12; !2	16

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету
«БД.09. ХИМИЯ»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты студента, который знает:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Химия» (дифференцированный зачет) проводится в форме тестирования.

При проведении дифференцированного зачета студентам предоставляется право пользоваться: периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов (они прилагаются к тексту работы), а также непрограммируемым калькулятором.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A22	22	Каждый правильный ответ 1 балл

Максимальный балл за работу в целом – **22 балла**.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	20 - 22
«4» (хорошо)	15 - 19
«3» (удовлетворительно)	11- 14
«2» (неудовлетворительно)	менее 11

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
10 ÷ 49	2	неудовлетворительно
менее 10	1	отрицательно

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Химия»

Инструкция для студентов

На выполнение отводится 1,5 (90 минут) минут. Дифференцированный зачёт состоит из 22 (A1 – A22) заданий закрытого типа с выбором одного ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все варианты предложенных ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

При выполнении заданий в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (A1 – A22) поставьте знак «+» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1 Одинаковое число электронов содержат частицы

- 1) Al^{3+} и N^{3-} 2) Ca^{2+} и Cl^{5+} 3) S^0 и Cl^- 4) N^{3-} и P^{3-}

A 2 В ряду элементов

Na → Mg → Al → Si

- 1) уменьшаются радиусы атомов
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) увеличивается число электронных слоёв в атомах
- 4) уменьшается высшая степень окисления атомов

A 3 Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19?

- 1) ионная
- 2) металлическая
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

A 4 Одинаковую степень окисления хлор имеет в каждом из двух соединений:

- 1) CrCl_3 и Cl_2O_7
- 2) KClO_4 и Cl_2O_7
- 3) KCl и HClO
- 4) KClO_2 и BaCl_2

А 5 Веществом молекулярного строения является

- 1) озон
- 2) оксид бария
- 3) графит
- 4) сульфид калия

А 6 Амфотерным гидроксидом и кислотой соответственно являются

- 1) H_2SO_4 и $\text{Zn}(\text{OH})\text{Cl}$
- 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HCl
- 3) KHSO_4 и NaOH
- 4) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и HNO_3

А 7 В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Na, Mg, Al
- 2) Al, Mg, Na
- 3) Ca, Mg, Be
- 4) Mg, Be, Ca

А 8 Соединения состава $\text{K}_3\text{ЭО}_4$ и $\text{K}_2\text{НЭО}_4$ может образовать

- 1) азот
- 2) фтор
- 3) фосфор
- 4) бром

А 9 Карбонат бария реагирует с раствором каждого из двух веществ:

- 1) H_2SO_4 и NaOH
- 2) NaCl и CuSO_4
- 3) HCl и CH_3COOH
- 4) NaHCO_3 и HNO_3

А 10 Оксид углерода (IV) реагирует с

- 1) гидроксидом кальция
- 2) хлоридом меди (II)
- 3) оксидом серы (VI)
- 4) оксидом хрома (VI)

А 11 Бутен-1 является структурным изомером

- 1) бутана
- 2) циклобутана

- 3) бутина-2
- 4) бутадиена

A 12 Формальдегид **не реагирует с**

- 1) Ag_2O (NH_3 р-р)
- 2) O_2
- 3) H_2
- 4) CH_3OCH_3

A 13 Бутанол-1 образуется в результате взаимодействия

- 1) бутанала с водой
- 2) бутена-1 с водным раствором щёлочи
- 3) 1-хлорбутана с водным раствором щёлочи
- 4) 1,2-дихлорбутана с водой

A 14 Взаимодействие хлорида меди (II) с железом относится к реакциям

- 1) разложения
- 2) обмена
- 3) замещения
- 4) соединения

A 15 С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между

- 1) AgNO_3 (р-р) и NaCl (р-р)
- 2) CaCO_3 и HCl (р-р)
- 3) Zn и H_2SO_4
- 4) Mg и O_2

A 16 Химическое равновесие в системе



смещается в сторону исходных веществ в результате

- 1) увеличения концентрации водорода
- 2) повышения температуры
- 3) повышения давления
- 4) использования катализатора

A 17 С выпадением осадка протекает реакция ионного обмена между растворами

- 1) гидроксида натрия и хлорида бария
- 2) сульфата хрома (III) и гидроксида калия
- 3) нитрата кальция и бромида натрия
- 4) хлорида аммония и нитрата алюминия

A 18 Окислительно-восстановительной **не является** реакция

- 1) $4\text{KClO}_3 \xrightarrow{-t^\circ} \text{KCl} + 3\text{KClO}_4$
- 2) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{-t^\circ} \text{CaO} + \text{CO}_2$
- 3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \xrightarrow{-t^\circ} \text{N}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{H}_2\text{S} \xrightarrow{-t^\circ} \text{S} + \text{H}_2$

A 19 Верны ли следующие суждения о правилах обращения с веществами?

- А. В лаборатории можно исследовать вещества на вкус и запах.
Б. Пробирку с бензолом нельзя нагревать на открытом пламени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 20 Каучук образуется при полимеризации

- 1) стирола
- 2) этилена
- 3) бутена-2
- 4) изопрена

A 21 Белки приобретают желтую окраску под действием

- 1) HNO_3 (конц.)
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3) H_2SO_4 (конц.)
- 4) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$

A 22 В результате реакции, термохимическое уравнение которой



выделилось 1479 кДж теплоты. Масса образовавшейся при этом воды равна

- 1) 100 г
- 2) 110 г
- 3) 120 г
- 4) 130 г

Вариант 2

При выполнении заданий в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А22) поставьте знак « + » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1 Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно

- 1) 54 2) 28 3) 58 4) 24

А 2 Среди элементов VIA группы максимальный радиус атома имеет

- 1) кислород 2) сера 3) теллур 4) полоний

А 3 Веществом с ковалентной полярной связью является

- 1) Cl_2
2) NaBr
3) H_2S
4) CaCl_2

А 4 Степень окисления +7 хлор имеет в соединении

- 1) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$
2) HClO_3
3) NH_4Cl
4) HClO_4

А 5 Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет

- 1) иод
2) вода
3) поваренная соль
4) кремнезем

А 6 Кислотным оксидом и основанием соответственно являются

- 1) CO_2 и NaOH
2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HCl
3) KHSO_4 и Cl_2O_7
4) N_2O_5 и HNO_3

А 7 В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления их металлических свойств?

- 1) Na , Mg , Al
2) K , Na , Be
3) Na , K , Rb

4) Ba, Sr, Ca

A 8 Формула высшего оксида хлора

- 1) Cl_2O
- 2) ClO_2
- 3) Cl_2O_6
- 4) Cl_2O_7

A 9 Карбонат кальция реагирует с

- 1) HCl
- 2) MgO
- 3) Pb
- 4) H_2O

A 10 Химическая реакция возможна между

- 1) Zn и CuCl_2
- 2) Fe и MgSO_4
- 3) NaOH и K_3PO_4
- 4) HCl и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

A 11 Алкины являются структурными изомерами

- 1) алкадиенов
- 2) алканов
- 3) циклоалканов
- 4) алкенов

A 12 Уксусная кислота **не взаимодействует** с

- 1) CuO
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3) Na_2CO_3
- 4) Na_2SO_4

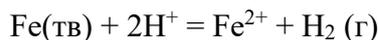
A 13 Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с

- 1) H_2
- 2) Cu
- 3) Ag_2O (NH_3 р-р)
- 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

A 14 Взаимодействие метановой кислоты с этанолом относится к реакциям

- 1) гидрирования
- 2) присоединения
- 3) этерификации
- 4) гидратации

A 15 Для увеличения скорости химической реакции



необходимо

- 1) увеличить концентрацию ионов железа
- 2) добавить несколько кусочков железа
- 3) уменьшить температуру
- 4) увеличить концентрацию кислоты

A 16 В системе
 $2\text{CO} (\text{г}) \rightleftharpoons \text{O}_2 (\text{г}) + 2\text{CO}_2 (\text{г}) + Q$

смещению химического равновесия в сторону исходных веществ будет способствовать

- 1) увеличение давления
- 2) увеличение концентрации оксида углерода (IV)
- 3) уменьшение температуры
- 4) увеличение концентрации кислорода

A 17 Электролитом является каждое из двух веществ:

- 1) пропанол и соляная кислота
- 2) серная кислота и бензол
- 3) хлорид натрия и гидроксид калия
- 4) серная кислота и толуол

A 18 В какой реакции оксид серы (IV) является восстановителем?

- 1) $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3$
- 4) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$

A 19 Сырьем для получения метанола в промышленности служат

- 1) CO и H₂
- 2) HCHO и H₂
- 3) CH₃Cl и NaOH
- 4) HCOOH и NaOH

A 20 Для получения аммиака в промышленности используют

- 1) хлорид аммония
- 2) нитрат аммония
- 3) атмосферный азот
- 4) азотную кислоту

A 21 Уксусная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

- 1) метанолом и серебром
- 2) гидроксидом меди (II) и метанолом
- 3) серебром и гидроксидом меди (II)
- 4) магнием и метаном

A 22 Масса кислорода, необходимого для полного сжигания 6,72 л (н.у.)

сероводорода, равна

- 1) 0,3 г
- 2) 0,45 г
- 3) 10,8 г
- 4) 14,4 г

Вариант 3

При выполнении заданий в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (A1 – A22) поставьте знак « + » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1 Атому аргона в основном состоянии соответствует электронная конфигурация частицы

- 1) Ca^0
- 2) K^+
- 3) Cl^+
- 4) Sc^0

A 2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Li, Na, K, Rb
- 2) Sr, Ca, Mg, Be
- 3) In, Ga, Al, B
- 4) Sn, Ge, Si, C

A 3 Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:

- 1) водорода и хлора
- 2) воды и алмаза
- 3) меди и азота
- 4) брома и метана

A 4 Степень окисления, равную + 4, атом серы имеет в соединении

- 1) H_2SO_4 2) FeS_2 3) H_2SO_3 4) NaHSO_4

A 5 Ионную кристаллическую решетку имеет

- 1) хлор
- 2) хлорид цезия
- 3) хлорид фосфора (III)
- 4) оксид углерода (II)

A 6 Основным оксидом и средней солью соответственно являются

- 1) H_2SO_4 и $\text{Zn}(\text{OH})\text{Cl}$
- 2) Na_2O и Na_2SO_4
- 3) K_2O и NaOH
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и KHSO_4

A 7 Основные свойства наиболее выражены у оксида

- 1) бериллия
- 2) магния
- 3) алюминия
- 4) калия

A 8 Соединения состава $\text{Na}_2\text{ЭО}_4$ образует каждый из двух элементов:

- 1) сера и хлор
- 2) сера и хром
- 3) хром и азот
- 4) фосфор и хлор

A 9 Оксид углерода (IV) взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Na_2SO_4 и KNO_3
- 2) H_2SO_4 и HNO_3
- 3) SiO_2 и N_2O_5
- 4) NaOH и MgO

A 10 Гидроксид натрия взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) MgO и HCl
- 2) HNO_3 и Al
- 3) H_2S и KNO_3
- 4) NH_3 и SO_3

A 11 Изомерами положения кратной связи являются

- 1) 2-метилбутан и 2,2-диметилпропан
- 2) пентин-1 и пентен-2
- 3) пентадиен-1,2 и пентадиен-1,3
- 4) бутанол-1 и бутанол-2

A 12 Этанол взаимодействует с

- 1) метанолом

- 2) метаном
- 3) водородом
- 4) медью

A 13 При восстановлении глюкозы образуется

- 1) кислота
- 2) сложный эфир
- 3) соль
- 4) спирт

A 14 Водород образует взрывчатую смесь с

- 1) кислородом
- 2) метаном
- 3) сероводородом
- 4) углекислым газом

A 15 Реактивом на многоатомные спирты является

- 1) KCl (p-p)
- 2) Cu(OH)₂ (в изб. KOH)
- 3) Ca(NO₃)₂ (p-p)
- 4) Ag₂O (в p-ре NH₃)

A 16 С наибольшей скоростью соляная кислота взаимодействует с

- 1) металлическим цинком
- 2) раствором гидроксида натрия
- 3) металлическим железом
- 4) твёрдым карбонатом железа (II)

A 17 В какой системе при повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ?

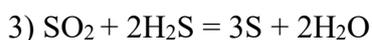
- 1) $N_2(g) + 3H_2(g) \longrightarrow 2NH_3(g) + Q$
- 2) $N_2O_4(g) \longrightarrow NO_2(g) - Q$
- 3) $CO_2(g) + H_2(g) \longrightarrow CO(g) + H_2O(g) - Q$
- 4) $4HCl(g) + O_2 \longrightarrow 2H_2O(g) + 2Cl_2(g) + Q$

A 18 Образование осадка происходит при взаимодействии растворов

- 1) нитрата меди (II) и серной кислоты
- 2) сульфата железа (III) и хлорида бария
- 3) хлорида кальция и нитрата натрия
- 4) азотной кислоты и фосфата калия

A 19 Оксид серы (IV) является восстановителем в реакции

- 1) $SO_2 + CaO = CaSO_3$
- 2) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$



A 20 С бромной водой взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) этилен и бензол
- 2) бутадиен-1,3 и бутан
- 3) этан и этен
- 4) бутин-1 и пентадиен-1,3

A 21 Для получения аммиака в промышленности используют

- 1) хлорид аммония
- 2) нитрат аммония
- 3) атмосферный азот
- 4) азотную кислоту

A 22 Какой объем (н.у.) водорода теоретически необходим для синтеза 100 л (н.у.) аммиака?

- 1) 150 л
- 2) 100 л
- 3) 50 л
- 4) 75 л

Вариант 4

При выполнении заданий в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (A1 – A22) поставьте знак « + » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1 Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$, образует водородное соединение

- 1) CH_4 2) SiH_4 3) H_2O 4) H_2S

A 2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Li, Be, B, C
- 2) P, S, Cl, Ar
- 3) Sb, As, P, N
- 4) F, Cl, Br, I

A 3 Водородная связь образуется между молекулами

- 1) этана 2) бензола 3) водорода 4) этанола

A 4 Наименьшую степень окисления хром имеет в соединении

- 1) K_2CrO_4
- 2) $CrSO_4$
- 3) CrO_3
- 4) $Cr_2(SO_4)_3$

A 5 Молекулярное строение имеет

- 1) оксид кремния (IV)
- 2) нитрат бария
- 3) оксид углерода(II)
- 4) хлорид натрия

A 6 Кислотой и основной солью соответственно являются

- 1) H_2SO_4 и $Zn(OH)Cl$
- 2) K_2O и $KHSO_3$
- 3) Na_3PO_4 и $NaOH$
- 4) $Ca(OH)_2$ и SO_2

A 7 Основные свойства наиболее выражены у оксида

- 1) бериллия
- 2) магния
- 3) алюминия
- 4) калия

A 8 Соединение состава K_2EO_3 образует каждый из двух элементов:

- 1) углерод и фосфор
- 2) азот и сера
- 3) углерод и сера
- 4) азот и фосфор

A 9 Оксид кальция взаимодействует с каждым из трех веществ:

- 1) кислород, вода, серная кислота
- 2) соляная кислота, углекислый газ, вода
- 3) оксид магния, оксид серы (IV), аммиак
- 4) железо, азотная кислота, оксид фосфора (V)

A 10 Гидроксид алюминия реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) KOH и Na_2SO_4
- 2) HCl и $NaOH$
- 3) CuO и KNO_3
- 4) Fe_2O_3 и HNO_3

A 11 Бутен-1 является структурным изомером

- 1) бутана
- 2) циклобутана
- 3) бутина-2
- 4) бутадиена

A 12 В отличие от пропана, циклопропан вступает в реакцию

- 1) дегидрирования
- 2) гидрирования
- 3) горения
- 4) этерификации

A 13 С каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом – может реагировать

- 1) пропан
- 2) метанол
- 3) этан
- 4) бутен-1

A 14 К реакциям замещения относится взаимодействие

- 1) этена и воды
- 2) брома
- 3) брома и пропана
- 4) метана и кислорода

A 15 Скорость реакции азота с водородом уменьшится при

- 1) понижении температуры
- 2) увеличении концентрации азота
- 3) использовании катализатора
- 4) повышении давления в системе

A 16 Наибольшее количество ионов образуется при электролитической диссоциации 1 моль

- 1) хлорида калия
- 2) нитрата железа (III)
- 3) сульфата алюминия
- 4) карбоната натрия

A 17 Осадок образуется при взаимодействии растворов сульфата калия и

- 1) NaOH
- 2) HCl
- 3) Ba(OH)₂
- 4) NH₃

A 18 Бром является восстановителем в реакции, схема которой

- 1) $\text{HBr} + \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{Br}_2$
- 2) $\text{Br}_2 + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnBr}_2$
- 3) $\text{HBr} + \text{Mg} \rightarrow \text{MgBr}_2 + \text{H}_2$
- 4) $\text{Br}_2 + \text{KI} \rightarrow \text{I}_2 + \text{KBr}$

A 19 Каучук образуется при полимеризации

- 1) стирола
- 2) этилена
- 3) бутена-2
- 4) изопрена

A 20 Верны ли следующие суждения о природном газе?

А. Основными составляющими природного газа являются метан и ближайшие его гомологи.

Б. Природный газ служит сырьём для получения ацетилена.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 21 К природным высокомолекулярным соединениям относится

- 1) полиэтилен
- 2) глюкоза
- 3) белки
- 4) сахароза

A 22 Согласно термохимическому уравнению реакции



при сжигании оксида углерода (II) выделилось 152 кДж теплоты. Объем (н.у.) сгоревшего газа составил

- 1) 6 л
- 2) 12 л
- 3) 44,8 л
- 4) 120 л

Дифференцированный зачет по химии

Фамилия, имя _____

Номер группы _____

Вариант _____

Номер задания	ОТВЕТЫ			
	1	2	3	4
A1				
A2				
A3				
A4				
A5				
A6				
A7				
A8				
A9				
A10				
A11				
A12				
A13				
A14				
A15				
A16				
A17				
A18				
A19				
A20				
A21				
A22				

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 8 от 26.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /И.И. Лобанова/
_____ 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по предмету
«БД.10 БИОЛОГИЯ»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются следующие результаты:

П1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

П2. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

П3. умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

П4. умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

П5. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

П6. умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), также умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

П7. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

П8. умение рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

П9. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание

необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

П10. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

П11. умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

П12. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При проведении дифференцированного зачета максимальное время выполнения теста: 90 минут. Максимальный балл за работу в целом – 100 баллов.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Задания	Баллы	Примечание
Часть А	60	Каждый правильный ответ - 1 балл
Часть В	40	Каждый правильный ответ – 10 баллов

Шкала перевода баллов в отметки:

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	51- 69
«2» (неудовлетворительно)	50 и менее

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:

На выполнение отводится 90 минут. Дифференцированный зачёт состоит из 60 вопросов части А, 4 задач части В.

Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все варианты предложенных ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вариант № 1

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. Задания с выбором одного верного ответ

1. Какое положение клеточной теории доказывает единство происхождения всех живых организмов, единство органического мира?
 - 1) Каждая клетка возникает из клетки, путём деления исходной.
 - 2) Клетка структурная и функциональная единица живого.
 - 3) В сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемой функции и образуют ткани.
 - 4) В клетках одноклеточных и многоклеточных организмах сходный обмен веществ.
2. Отрезок молекулы ДНК содержащий информацию о первичной структуре одного определённого белка, называется:
 - 1) Хроматидом. 2) Нуклеотидом. 3) Пептидом. 4) Геном.
3. Неклеточная форма жизни, способная проявлять признаки живого, находясь внутри другого живого организма.
 - 1) Бактериям. 2) Вирусам 3) Эукариотам. 4) Цианеям.
4. Необходимейшим веществом в клетке, участвующим почти во всех химических реакциях является:
 - 1) Нуклеиновая кислота 2) Углеводы. 3) Белок 4) Вода.
5. Как называются не мембранные органоиды, присутствующие в клетках всех организмов и обеспечивающие синтез белка?
 - 1) Лейкопласты. 2) Рибосомы. 3) Лизосомы. 4) Хромосомы.
6. Антитела белковой природы, выполняют функции:
 - 1) Энергетическую. 2) Транспортную. 3) Каталитическую. 4) Защитную.
7. Хроматиды каждой хромосомы начинают расходиться к противоположным полюсам клетки в процессе:
 - 1) Метафазы. 2) Телофазы. 3) Анафазы. 4) Профазы.
8. Какая структура клетки осуществляет избирательный транспорт веществ?
 - 1) ЭПС. 2) Цитоскелет. 3) Плазматическая мембрана. 4) Пластиды.
9. Для какой фазы фотосинтеза, характерно образование углеводов?
 - 1) Фазы транскрипции. 2) Темновой. 3) Световой. 4) Энергетического обмена.
10. Процесс нарушения природной структуры белка называется:
 - 1) Полимеризацией. 2) Конденсацией. 3) Денатурацией. 4) Редупликацией.
11. Какое из перечисленных органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение?
 - 1) и-РНК 2) т-РНК 3) р-РНК 4) ДНК
12. Главным структурным компонентом ядра клетки являются
 - 1) хромосомы; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) хлоропласты
13. В растительных клетках, в отличие от животных, происходит
 - 1) хемосинтез; 2) биосинтез белка; 3) фотосинтез; 4) синтез липидов
14. Собственную ДНК имеет
 - 1) комплекс Гольджи; 2) лизосома; 3) эндоплазматическая сеть; 4) митохондрия
15. Мембранная система канальцев, пронизывающая всю клетку
 - 1) хлоропласты; 2) лизосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть
16. Процесс обмена веществ называется
 - 1) катаболизм 2) метаболизм 3) ассимиляция 4) анаболизм
17. В процессе кислородного расщепления энергетического обмена образуется
 - 1) 2 моля АТФ 2) 36 молей АТФ 3) 12 молей АТФ 4) 4 моля АТФ
18. В световую фазу фотосинтеза происходит:
 - 1) фотолиз воды; 2) синтез глюкозы 3) распад АТФ; 4) усвоение CO₂.

19. В отличие от половых, соматические клетки имеют
 1) цитоплазму; 2) гаплоидный набор хромосом; 3) диплоидный набор хромосом; 4) плазматическую мембрану
20. Нервная система человека формируется из
 1) эктодермы; 2) мезодермы; 3) энтодермы; 4) целома
21. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:
 1) Нуклеотиды. 2). Аминокислоты. 3). Пептиды. 4) Моносахариды.
22. Генетический код един для всех живущих на Земле организмов и представляет собой: 1) Способность воспроизводить себе подобных.
 2) Доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клеток.
 3) Систему «перевода» нуклеотидной последовательности нуклеиновых кислот в аминокислотную последовательность белка
 4) . Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических.
23. Хлоропласты характерны для клеток:
 1). Покровной ткани. 2). Животных. 3). Растений и животных. 4). Только растений.
- 24 Без митоза невозможен процесс:
 1).Обмена веществ; 2). Роста организма; 3) Оплодотворения; 4). Кроссинговера.
- 25 Что образуется в результате овогенеза:
 1) яйцеклетка 2) сперматозоид 3) зигота 4)гамета
- 26Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для гидры и дрожжей?
 1) клонирование; 2) спорообразование; 3) шизогония; 4) почкование.
- 27 Спорами размножаются
 1) цветковые; 2) папоротники; 3) голосеменные; 4) водоросли.
28. Закладка органов будущего организма начинается на стадии
 1) зиготы; 2) нейрулы; 3) бластулы; 4) гастрюлы
29. Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе
 1) увеличивается запас питательных веществ и воды
 2) увеличивается масса цитоплазмы
 3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
 4) объединяется генетическая информация родительских организмов
30. Из мезодермы развивается
 1) кровеносная система 2)нервная система 3) органы чувств 4) печень
- 31 Из какого зародышевого листка образуется дыхательная система:
 1) из эктодермы 2) из мезодермы 3)из энтодермы 4) все ответы верны
- 32 В постэмбриональном периоде может происходить
 1) дробление; 2) нейруляция; 3) метаморфоз; 4) гастрюляция
- 33 Какая форма бесполого размножения используется для размножения плодово-ягодных культур?
 1) фрагментация; 2) почкование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование
- 34 Совокупность генов организма, полученных от родителей
 1) фенотип 3) генетический код
 2) генотип 4) генофонд
- 35 Признак, проявляющийся в первом гибридном поколении
 1) доминантный 3) промежуточный
 2) рецессивный 4) сцепленный
- 36 Не передаются по наследству мутации
 1) генные 3) соматические
 2) хромосомные 4) геномные
- 37 Совокупность внешних и внутренних признаков любого организма
 1) генотип 3) фенотип
 2) доминантные 4) рецессивными

- 38 При моногибридном скрещивании, появление во втором поколении особей с рецессивным признаком в количестве 25% -это
- 1) Закон независимого наследования
 - 2) Закон расщепления
 - 3) закон единообразия
 - 4) закон сцепленного наследования
- 39 Свойство особей вида различаться по фенотипу и генотипу
- 1) Приспособленность
 - 2) Изменчивость
 - 3) наследственность
 - 4) раздражимость
- 40 Пол человека зависит
- 1) От размера яйцеклетки
 - 2) От подвижности сперматозоида
 - 3) от набора половых хромосом
 - 4) от набора аутосом
- 41 Мутации, связанные с увеличением или уменьшением числа хромосом в клетках
- 1) Полиплоидия
 - 2) Генные
 - 3) хромосомные
 - 4) геномные
- 42 Инбридинг представляет собой:
- 1) близкородственное скрещивание у животных и растений
 - 2) перекрестное опыление у растений
 - 3) отдаленная гибридизация у растений и животных
- 44 Гетерозис возникает при
- 1) близкородственном скрещивании
 - 2) скрещивании отдаленных линий (сортов или пород)
 - 3) скрещивании различных видов
 - 4) вегетативном размножении
- 45 Межвидовые гибриды отличаются
- 1) бесплодностью
 - 2) полиплоидией
 - 3) повышенной плодовитостью
 - 4) ни один ответ не верен
- 46 Самооплодотворение у культурных растений в ряду поколений приводит к
- 1) повышению продуктивности
 - 2) повышению изменчивости
 - 3) понижению продуктивности
 - 4) понижению изменчивости
- 47 Выращивание растений на питательной среде из одной или нескольких клеток занимается
- 1) генная инженерия
 - 2) микробиологический синтез
 - 3) клеточная инженерия
 - 4) селекция
- 48 В животноводстве, при выведении новых пород не применяют
- 1) Искусственный отбор
 - 2) Межвидовую гибридизацию
 - 3) внутривидовую гибридизацию
 - 4) искусственный мутагенез
- 49 Эволюцией называется
- 1) Индивидуальное развитие организмов
 - 2) Изменение особей
 - 3) Историческое необратимое развитие органического мира
 - 4) Изменение в жизни растений и животных
- 50 Ч.Дарвин создал учение
- 1) О закономерностях наследственной изменчивости организмов
 - 2) О движущих силах эволюции
 - 3) О структурно-функциональной организации экосистем
 - 4) О биосфере и ноосфере
- 51 Сложные взаимоотношения между особями и различными факторами среды, влияющие на плодовитость и воспроизводство потомства, называют
- 1) Естественным отбором
 - 2) Пищевыми связями
 - 3) Экологической пирамидой
 - 4) Борьбой за существование
- 52 Основными результатами эволюции по Дарвину являются
- 1) Совершенствование приспособленностей у организмов к условиям обитания

- 2) Образование новых видов
 - 3) Формирование подвидов
 - 4) Верны все ответы
- 53) Элементарной единицей эволюции является
- 1) Вид
 - 2) Подвид
 - 3) популяция
 - 4) отдельные особи
- 54) Элементарный эволюционный материал с позиции СТЭ
- 1) Мутационная изменчивость
 - 2) Комбинативная изменчивость
 - 3) Дрейф генов
 - 4) Борьба за существование
- 55) Биологический прогресс характеризуется
- 1) Сужение ареала
 - 2) Снижение численности
 - 3) Процветание вида
 - 4) Не вырабатываются адаптации
- 56) Признаки характерные для ароморфоза
- 1) Возникают изменения, ведущие к общему подъему организации
 - 2) Узкие приспособления к определенной среде обитания
 - 3) Эволюционные изменения, повышающие интенсивность жизнедеятельности
 - 4) Упрощение организации организма
- 57) Сходство в строении и происхождении конечностей всех позвоночных относится к доказательствам макроэволюции
- 1) Палеонтологическим
 - 2) Эмбриологическим
 - 3) Сравнительно-анатомическим
 - 4) Биохимическим
- 58) Гомологичными органами являются
- 1) Копыто лошади и рука человека
 - 2) Крыло птицы и крыло бабочки
 - 3) Конечность крота и медведки
 - 4) Волоски шмеля и мех зайца
- 59) Атавизмы – это
- 1) Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
 - 2) Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
 - 3) Органы у отдельных особей как результат мутации генов
 - 4) Появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков
- 60) Накоплению существенных отличий в генофонде популяций способствует
- 1) Межвидовая борьба
 - 2) Внутривидовая борьба
 - 3) Географическая изоляция
 - 4) Колебания численности популяции

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

В1 Установите соответствие между формами изменчивости и их характеристиками

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) передается по наследству
- Б) адекватна факторам среды
- В) носит массовый характер
- Г) не наследуется
- Д) неадекватна среде
- Е) носит индивидуальный характер
- Ж) поддается статистической обработке
- З) возникает случайно, спонтанно

- 1) Мутационная
- 2) Модификационная

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

В2 Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот пример иллюстрирует. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕР

ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ

- А) дизентерийная амёба в организме человека
- Б) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность лис
- В) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы
- Г) жуки поедают щурят
- Д) использование одним видом другого в качестве пищи
- Е) сильные бабуины становятся вожаками в стаде

- 1) внутривидовая
- 2) межвидовая

ОТВЕТ

А	Б	В	Г	Д	Е

В3 Установите последовательность усложнения организации животных в процессе исторического развития органического мира на Земле. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) возникновение лучевой симметрии тела
- 2) появление пятипалых конечностей
- 3) появление кровеносной системы
- 4) образование наружного скелета
- 5) образование костного внутреннего скелета
- 6) возникновение нервной системы узлового типа

В4 Решите задачу: У крупного рогатого скота ген комолости (безрогости) (А) доминирует над геном рогатости (а). Какой фенотип и генотип будет иметь потомство от скрещивания рогатого быка с гомозиготными комолыми коровами?

Вариант № 2

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. Задания с выбором одного верного ответа

1. Какую функцию в клетке выполняют липиды?
1) информационную 2) энергетическую 3) каталитическую 4) транспортную
2. Какое из перечисленных веществ является биополимером?
1) АТФ 2) ДНК 3) глюкоза 4) глицерин
3. Какая из перечисленных клеточных структур представляет собой разветвлённую сеть каналов и полостей и выполняет транспортную функцию?
1) наружная цитоплазматическая мембрана 2) митохондрия 3) аппарат Гольджи 4) ЭПС
4. Какие из перечисленных клеточных структур являются двухмембранными органоидами растительных клеток?
1) центриоли 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) вакуоли
5. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
6. Основная функция лизосом:
1) синтез белков 2) расщепление органических веществ в клетке
3) избирательный транспорт веществ 4) хранение наследственной информации
7. Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических (CO_2 и H_2O)
1) автотрофы; 2) гетеротрофы; 3) сапрофиты; 4) паразиты.
8. Кислород, образующийся при световой реакции фотосинтеза является продуктом:
1) молекулы хлорофилла; 2) фотолиза молекул воды 3) соединения ионов водорода с углекислым газом; 4) транспорта электронов.
9. В основе фотосинтеза лежит процесс превращения:
1) энергии света в энергию неорганических соединений;
2) энергии света в энергию органических соединений;
3) энергии органических соединений в энергию неорганических соединений;
4) энергии мелких органических соединений в энергию крупных органических соединений.
10. Процесс расщепления органических веществ, богатых энергией
1) катаболизм 2) метаболизм 3) ассимиляция 4) анаболизм
11. В каких органоидах идет процесс дыхания
1) рибосома 2) митохондрия 3) лизосома 4) аппарат Гольджи
12. Как называется процесс синтеза белковой молекулы
1) транскрипция 2) трансляция 3) матрица 4) матрикс
13. В процессе бескислородного этапа гликолиза образуется
1) 2 моля АТФ 2) 36 молей АТФ 3) 12 молей АТФ 4) 4 моля АТФ
14. Энергия света при фотосинтезе используется на: 1) синтез АТФ, фотолиз молекул воды;
2) разложение молекул АТФ; 3) биосинтез белка; 4) окисление глюкозы.
15. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков
1) митохондрии 2) хлоропласты 3) комплекс Гольджи 4) рибосомы.
16. Каждая хромосома состоит
1) молекулы и-РНК, соединённой с белком 2) из нескольких полипептидных нитей
3) из молекулы белка в соединении с полисахаридами
4) из молекулы ДНК, соединённой с белками.
17. Наследственная информация сосредоточена в клетке
1) в хромосомах 2) в лизосомах 3) в рибосомах 4) в ЭПС
18. Функции воды в живых клетках
1) растворитель 2) транспортная 3) химический реагент 4) верны все ответы
19. Какой из перечисленных ниже процессов характерен для всех живых организмов:
1) хемосинтез 2) фотосинтез 3) энергетический обмен 4) спиртовое брожение
20. Однозначность генетического кода проявляется в том, что каждый триплет кодирует:
1) несколько аминокислот, 2) не более 2-х аминокислот
3) три аминокислоты 4) одну аминокислоту.
21. Все положения клеточной теории служат доказательством

- 1) единства органического мира; 2) многообразия видов в природе
 3) единство живой и неживой природы, 4) доказательства эволюции живой природы.
- 22 Клетки прокариот и эукариот сходны в том, что они имеют:
 1) митохондрии, 2) комплекс Гольджи, 3) цитоплазму 4) ядро.
- 23 .В основе роста многоклеточного организма лежит процесс
 1) мейоза 2) оплодотворения 3) опыления 4) митоза.
- 24 Главными энергетическими станциям клетки, выполняющими функцию синтеза молекул АТФ, являются:
 1) Хлоропласты 2) Молекулы ДНК. 3) Рибосомы. 4) Митохондрии.
- 25 Что образуется в результате сперматогенеза:
 1) Яйцеклетка 2) сперматозоид 3) зигота 4) гамета
- 26 Из какого зародышевого листка образуются скелет и мышцы:
 1) из эктодермы 2) из мезодермы 3) из энтодермы 4) все ответы верны
- 27 Из какого зародышевого листка образуются органы чувств:
 1) из эктодермы 2) из мезодермы 3) из энтодермы 4) все ответы верны
- 27 Какой из процессов размножения возник раньше всех в процессе эволюции:
 1) Вегетативный 2) половой 3) бесполой 4) почкование
- 28 Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для мхов, папоротников?
 1) бинарное деление; 2) клонирование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование.
- 29 Бластула состоит из полости и
 1) двух слоев клеток; 2) соединительной ткани; 3) одного слоя клеток; 4) эпителиальной ткани
- 30 Не является видом бесполого размножения
 1) фрагментация; 2) почкование 3) образование плодов и семян; 4) бинарное деление
31. Половые клетки, неподвижные и богатые питательными веществами
 1) споры; 2) яйцеклетки; 3) сперматозоиды; 4) спермии.
- 32 В онтогенезе постэмбриональный период – это
 1) весь период развития организма 3) период дифференцировки
 2) период от рождения до смерти 4) период роста и дифференцировки клеток
- 33 Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида
 1) диплоидный набор хромосом; 2) небольшие размеры и подвижность;
 3) большие размеры и подвижность; 4) гаплоидный набор хромосом
- 34 Свойство особей популяции приобретать новые признаки
 1) Приспособленность 3) наследственность
 2) Изменчивость 4) раздражимость
- 35 Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и отвечающие за развитие одного признака
 1) Доминантные 3) рецессивные
 2) Аллельные 4) гомозиготными
- 36 Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает наука
 1) Цитология 3) селекция
 2) Эволюция 4) генетика
- 37 Особи, гаметы которых содержат разные аллели одного гена, являются
 1) Гомозиготными 3) доминантные
 2) Гетерозиготными 4) рецессивные
- 38 При скрещивании гомозиготных организмов, отличающихся по одной паре признаков, в первом поколении все гибриды будут одинаковые и похожи на одного из родителей-это
 1)Закон независимого наследования 3) закон единообразия
 2)Закон расщепления 4) закон сцепленного наследования
- 39 Пределы изменчивости признака в модификационной изменчивости называется
 1) Норма реакции 3) генофондом
 2) Приспособленность 4) генотипом

- 40 Вид изменчивости, связанный с изменением последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК
- 1) Комбинативная
 - 2) Модификационная
 - 3) мутационная
 - 4) соотносительная
- 41 Девочка рождается в том случае, когда в зиготе объединяются
- 1) X и Y- хромосомы
 - 2) X и X-хромосомы
 - 3) X и O - хромосомы
 - 4) Y и Y- хромосомы
- 42 Гетерозис – это:
- 1) близкородственное скрещивание
 - 2) сила гибридов, полученных при скрещивании чистых линий разных сортов или пород
 - 3) отдаленная гибридизация
 - 4) межвидовая гибридизация
- 43 Группа растений, искусственно созданная человеком с наследственно закрепленными хозяйственно-ценными признаками называется:
- 1) видом
 - 2) популяцией
 - 3) сортом
 - 4) породой
- 44 К селекционным процессам относится создание
- 1) сортов растений
 - 2) пород животных
 - 3) штаммов микроорганизмов
 - 4) верны все ответы
- 45 Близкородственное скрещивание применяют с целью
- 1) закрепления нужного признака (повышение гомозиготности)
 - 2) усиления жизненной силы
 - 3) получения полиплоидных организмов
 - 4) ни один ответ не верен
- 46 Гетерозис приводит к
- 1) возрастанию изменчивости у гибридов
 - 2) понижению продуктивности
 - 3) сохранению продуктивности
 - 4) повышению продуктивности
- 47 Инбридинг – это
- 1) потомство одной самоопыляющейся особи у растений
 - 2) искусственное получение мутаций
 - 3) близкородственное скрещивание
 - 4) скрещивание особей, относящихся к разным сортам
- 48 Полиплоидия, как правило, встречается у
- 1) животных
 - 2) человека
 - 3) растений
 - 4) верны все ответы
- 49 Первое эволюционное учение создал
- 1) К.Линней
 - 2) Ж.Б.Ламарк
 - 3) Ч.Дарвин
 - 4) Ж.Л.Бюффон
- 50 Главная движущая сила эволюции по Дарвину
- 1) Изменчивость
 - 2) Борьба за существование
 - 3) Наследственность
 - 4) Естественный отбор
- 51 Борьба за существование – это
- 1) Конкуренция между организмами за условия среды
 - 2) Уничтожение особей одного вида особями другого вида
 - 3) Симбиотические взаимоотношения одних видов с другими
 - 4) Расселение вида на новую территорию
- 52 Модификационная изменчивость не относится к движущим силам эволюции, так как она
- 1) Проявляется одинаково у всех особей вида
 - 2) Адекватна действию факторов среды

- 3) Не передается по наследству
 - 4) Имеет ненаправленный характер
- 53 В результате постоянного действия движущих сил эволюции в природе происходит
- 1) Образование новых видов
 - 2) Смена экосистем
 - 3) Колебания численности популяций
 - 4) Круговорот веществ
- 54 Дрейф генов – это
- 1) Случайное изменение частот аллелей в популяции
 - 2) Перемещение особей из одной популяции в другую
 - 3) Свободное скрещивание между особями в популяции
 - 4) Один из результатов естественного отбора
- 55 Биологический прогресс организмов достигается
- 1) Ароморфозом
 - 2) Идиоадаптацией
 - 3) Дегенерацией
 - 4) Всеми этими направлениями
- 56 Идиоадаптация – это
- 1) Возникновение принципиально новых признаков, позволяющих освоить новую среду обитания
 - 2) Появляются частные приспособления к определенным условиям среды
 - 3) Снижение уровня организации и упрощение строения.
 - 4) Организмы не изменяются
- 57 ходство зародышей позвоночных относится к доказательствам макроэволюции
- 1) Палеонтологическим
 - 2) Эмбриологическим
 - 3) Сравнительно-анатомическим
 - 4) Биохимическим
- 58 Аналогичными органами являются
- 1) Копыто лошади и рука человека
 - 2) Крыло птицы и крыло бабочки
 - 3) Конечность крота и ласт дельфина
 - 4) Волоски шмеля и волоски на теле паука
- 59 Рудименты – это
- 1) Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
 - 2) Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
 - 3) Органы у отдельных особей как результат мутации генов
 - 4) Органы у отдельных особей, характерные далеким предкам.
- 60 О появлении нового вида можно судить если:
- 1) Особи соседних популяций перестают скрещиваться и давать потомство
 - 2) Особи соседних популяций отличаются внешним строением
 - 3) Особи соседних популяций занимают разные экологические ниши
 - 4) Особи соседних популяций разделены географическими преградами

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

В1 Установите соответствие между характеристиками деления и типами деления клеток.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИПЫ ДЕЛЕНИЯ

- А) Деление соматических клеток
- Б) Образующиеся клетки гаплоидные
- В) Половое размножение
- Г) Деление половых клеток
- Д) Образующиеся клетки диплоидные
- Е) Бесполое размножение

- 1) митоз
- 2) мейоз

А	Б	В	Г	Д	Е

В2 Установите соответствие между признаками и видом отбора

ПРИЗНАК

ВИД ОТБОРА

- А) появляются новые сорта растений и породы животных
 - Б) отбирающим фактором является человек
 - В) организмы накапливают признаки, полезные для человека
 - Г) отбирающим фактором являются условия внешней среды
 - Д) организмы накапливают признаки, полезные для выживания в природе
 - Е) появляются новые виды
- 1) естественный
 - 2) искусственный

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3 Установите последовательность усложнения организации животных в процессе исторического развития органического мира на Земле. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Появление теплокровности у млекопитающих
- 2) Появление легочного дыхания у земноводных
- 3) Образование замкнутой кровеносной системы у кольчатых червей
- 4) Способность откладывать яйца у пресмыкающихся
- 5) Появление многоклеточных организмов
- 6) Эукариотический тип клетки.

В4 Решите задачу:

У собак висячие уши доминируют над стоячими. Какие щенки получатся от скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами между собой.

Вариант № 3

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. Задания с выбором одного верного ответ

1. Хлоропласты характерны для клеток:
 - 1). Покровной ткани. 2). Животных. 3). Растений и животных. 4). Только растений.
2. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:
 - 1) Нуклеотиды. 2). Аминокислоты. 3). Пептиды. 4) Моносахариды.
- 3 Генетический код един для всех живущих на Земле организмов и представляет собой:
 - 1) Способность воспроизводить себе подобных.
 - 2) Доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клеток.
 - 3) Систему «перевода» нуклеотидной последовательности нуклеиновых кислот в аминокислотную последовательность белка
 - 4) . Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических.
- 4 Процесс нарушения природной структуры белка называется:
 - 1) Полимеризацией. 2). Конденсацией. 3). Денатурацией. 4). Редупликацией.
- 5 Какое из перечисленных органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение?
 - 1) и-РНК 2) т-РНК 3) р-РНК 4) ДНК
6. Главным структурным компонентом ядра клетки являются
 - 1) хромосомы; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) хлоропласты
7. Какое положение клеточной теории доказывает единство происхождения всех живых организмов, единство органического мира?
 - 1) Каждая клетка возникает из клетки, путём деления исходной.
 - 2) Клетка структурная и функциональная единица живого.
 - 3) В сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемой функции и образуют ткани.
 - 4) В клетках одноклеточных и многоклеточных организмах сходный обмен веществ.
8. Отрезок молекулы ДНК содержащий информацию о первичной структуре одного определённого белка, называется:
 - 1) Хроматидом. 2) Нуклеотидом. 3) Пептидом. 4). Геном.
- 9 Неклеточная форма жизни, способная проявлять признаки живого, находясь внутри другого живого организма.
 - 1) Бактериям. 2) Вирусам 3) Эукариотам. 4) Цианеям.
- 10 Хроматиды каждой хромосомы начинают расходиться к противоположным полюсам клетки в процессе:
 - 1). Метафазы. 2) Телофазы. 3). Анафазы. 4). Профазы.
- 11 Какая структура клетки осуществляет избирательный транспорт веществ?
 - 1) ЭПС. 2). Цитоскелет. 3). Плазматическая мембрана. 4) Пластиды.
- 12 Необходимейшим веществом в клетке, участвующим почти во всех химических реакциях является:
 - 1) Нуклеиновая кислота 2) Углеводы. 3) Белок 4) Вода.
- 13 Как называются не мембранные органоиды, присутствующие в клетках всех организмов и обеспечивающие синтез белка?
 - 1) Лейкопласты. 2). Рибосомы. 3). Лизосомы. 4) Хромосомы.
- 14 . Антитела белковой природы, выполняют функции:
 - 1) Энергетическую. 2) Транспортную. 3). Каталитическую. 4). Защитную.
15. Собственную ДНК имеет
 - 1) комплекс Гольджи; 2) лизосома; 3) эндоплазматическая сеть; 4) митохондрия
16. Мембранная система канальцев, пронизывающая всю клетку
 - 1) хлоропласты; 2) лизосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть
17. Для какой фазы фотосинтеза, характерно образование углеводов?
 - 1) Фазы транскрипции. 2) Темновой. 3). Световой. 4). Энергетического обмена.

- 18.** В растительных клетках, в отличие от животных, происходит
 1) хемосинтез; 2) биосинтез белка; 3) фотосинтез; 4) синтез липидов
- 19.** Процесс обмена веществ называется
 1) катаболизм 2) метаболизм 3) ассимиляция 4) анаболизм
- 20.** В процессе кислородного расщепления энергетического обмена образуется
 1) 2 моля АТФ 2) 36 молей АТФ 3) 12 молей АТФ 4) 4 моля АТФ
- 21.** В световую фазу фотосинтеза происходит:
 1) фотолиз воды; 2) синтез глюкозы 3) распад АТФ; 4) усвоение CO₂.
- 22.** В отличие от половых, соматические клетки имеют
 1) цитоплазму; 2) гаплоидный набор хромосом; 3) диплоидный набор хромосом; 4) плазматическую мембрану
- 23.** Нервная система человека формируется из
 1) эктодермы; 2) мезодермы; 3) энтодермы; 4) целома из неорганических.
- 24.** Из мезодермы развивается
 1) кровеносная система 2) нервная система 3) органы чувств 4) печень
- 25.** Из какого зародышевого листка образуется дыхательная система:
 1) из эктодермы 2) из мезодермы 3) из энтодермы 4) все ответы верны
- 26.** В постэмбриональном периоде может происходить
 1) дробление; 2) нейруляция; 3) метаморфоз; 4) гастрюляция
- 27.** Без митоза невозможен процесс:
 1) Обмена веществ; 2) Роста организма; 3) Оплодотворения; 4) Кроссинговера.
- 28.** Что образуется в результате овогенеза:
 1) яйцеклетка 2) сперматозоид 3) зигота 4) гамета
- 29.** Какая форма бесполого размножения используется для размножения плодово-ягодных культур?
 1) фрагментация; 2) почкование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование
- 30.** Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для гидры и дрожжей?
 1) клонирование; 2) спорообразование; 3) шизогония; 4) почкование.
- 31.** Спорами размножаются
 1) цветковые; 2) папоротники; 3) голосеменные; 4) водоросли.
- 32.** Закладка органов будущего организма начинается на стадии
 1) зиготы; 2) нейрулы; 3) бластулы; 4) гастрюлы
- 33.** Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе
 1) увеличивается запас питательных веществ и воды
 2) увеличивается масса цитоплазмы
 3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
 4) объединяется генетическая информация родительских организмов
- 34.** Пол человека зависит
 1) От размера яйцеклетки 3) от набора половых хромосом
 2) От подвижности сперматозоида 4) от набора аутомосом
- 35.** Мутации, связанные с увеличением или уменьшением числа хромосом в клетках
 1) Полиплоидия 3) хромосомные
 2) Генные 4) геномные
- 36.** Межвидовые гибриды отличаются
 1) бесплодностью 3) повышенной плодовитостью
 2) полиплоидией 4) ни один ответ не верен
- 37.** Самооплодотворение у культурных растений в ряду поколений приводит к
 1) повышению продуктивности 3) понижению продуктивности
 2) повышению изменчивости 4) понижению изменчивости

- 38** Совокупность генов организма, полученных от родителей
- 1) фенотип
 - 2) генотип
 - 3) генетический код
 - 4) генофонд
- 39** Признак, проявляющийся в первом гибридном поколении
- 1) доминантный
 - 2) рецессивный
 - 3) промежуточный
 - 4) сцепленный
- 40** Не передаются по наследству мутации
- 1) генные
 - 2) хромосомные
 - 3) соматические
 - 4) геномные
- 41** Совокупность внешних и внутренних признаков любого организма
- 1) генотип
 - 2) доминантные
 - 3) фенотип
 - 4) рецессивными
- 42** Как называется оболочка Земли, населенная живыми организмами?
- 1) биосфера;
 - 2) гидросфера;
 - 3) атмосфера;
 - 4) литосфера.
- 43** В животноводстве, при выведении новых пород не применяют
- 1) Искусственный отбор
 - 2) Межвидовую гибридизацию
 - 3) внутривидовую гибридизацию
 - 4) искусственный мутагенез
- 44** При моногибридном скрещивании, появление во втором поколении особей с рецессивным признаком в количестве 25% -это
- 1) Закон независимого наследования
 - 2) Закон расщепления
 - 3) закон единообразия
 - 4) закон сцепленного наследования
- 45** Свойство особей вида различаться по фенотипу и генотипу
- 1) Приспособленность
 - 2) Изменчивость
 - 3) наследственность
 - 4) раздражимость
- 46** Инбридинг представляет собой:
- 1) близкородственное скрещивание у животных и растений
 - 2) перекрестное опыление у растений
 - 3) отдаленная гибридизация у растений и животных
- 47** Гетерозис возникает при
- 1) близкородственном скрещивании
 - 2) скрещивании отдаленных линий (сортов или пород)
 - 3) скрещивании различных видов
 - 4) вегетативном размножении
- 48** Эволюцией называется
- 1) Индивидуальное развитие организмов
 - 2) Изменение особей
 - 3) Историческое необратимое развитие органического мира
 - 4) Изменение в жизни растений и животных
- 49** Ч.Дарвин создал учение
- 1) О закономерностях наследственной изменчивости организмов
 - 2) О движущих силах эволюции
 - 3) О структурно-функциональной организации экосистем
 - 4) О биосфере и ноосфере
- 50** Элементарной единицей эволюции является
- 1) Вид
 - 2) Подвид
 - 3) популяция
 - 4) отдельные особи
- 51** Элементарный эволюционный материал с позиции СТЭ
- 1) Мутационная изменчивость
 - 2) Комбинативная изменчивость
 - 3) Дрейф генов
 - 4) Борьба за существование

- 52** Биологический прогресс характеризуется
- 1) Сужение ареала
 - 2) Снижение численности
 - 3) Процветание вида
 - 4) Не вырабатываются адаптации
- 53** Сложные взаимоотношения между особями и различными факторами среды, влияющие плодovitость и воспроизводство потомства, называют
- 1) Естественным отбором
 - 2) Пищевыми связями
 - 3) Экологической пирамидой
 - 4) Борьбой за существование
- 54** Основными результатами эволюции по Дарвину являются
- 1) Совершенствование приспособленностей у организмов к условиям обитания
 - 2) Образование новых видов
 - 3) Формирование подвидов
 - 4) Верны все ответы
- 55** Гомологичными органами являются
- 1) Копыто лошади и рука человека
 - 2) Крыло птицы и крыло бабочки
 - 3) Конечность крота и медведки
 - 4) Волоски шмеля и мех зайца
- 56** Атавизмы – это
- 1) Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
 - 2) Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
 - 3) Органы у отдельных особей как результат мутации генов
 - 4) Появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков
- 57** Накоплению существенных отличий в генофонде популяций способствует
- 1) Межвидовая борьба
 - 2) Внутривидовая борьба
 - 3) Географическая изоляция
 - 4) Колебания численности популяции
- 58** Признаки характерные для ароморфоза
- 1) Возникают изменения, ведущие к общему подъему организации
 - 2) Узкие приспособления к определенной среде обитания
 - 3) Эволюционные изменения, повышающие интенсивность жизнедеятельности
 - 4) Упрощение организации организма
- 59** Сходство в строении и происхождении конечностей всех позвоночных относится к доказательствам макроэволюции
- 1) Палеонтологическим
 - 2) Эмбриологическим
 - 3) Сравнительно-анатомическим
 - 4) Биохимическим
- 60** Одинаковое число, форма и размеры хромосом у особей одного вида — это критерий вида
- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) морфологический; | 3) географический; |
| 2) экологический; | 4) генетический. |

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

В1 Установите соответствие между формами изменчивости и их характеристиками

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) передается по наследству | 1) Мутационная |
| Б) адекватна факторам среды | 2) Модификационная |
| В) носит массовый характер | |
| Г) не наследуется | |
| Д) неадекватна среде | |
| Е) носит индивидуальный характер | |
| Ж) поддается статистической обработке | |
| З) возникает случайно, спонтанно | |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

В2 Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот пример иллюстрирует. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕР

ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ

- | | |
|---|------------------|
| А) дизентерийная амёба в организме человека | 1) внутривидовая |
| Б) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность лис | 2) межвидовая |
| В) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы | |
| Г) щуки поедают щурят | |
| Д) использование одним видом другого в качестве пищи | |
| Е) сильные бабуины становятся вожаками в стаде | |

ОТВЕТ

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

- А. Членистоногие
- Б. Кишечнополостные
- В. Земноводные
- Г. Рыбы
- Д. Птицы

В4 Решите задачу:

Чёрную гетерозиготную самку мыши скрестили с коричневым самцом. (Чёрная окраска шерсти доминирует над коричневой). Каковы генотипы и фенотипы их потомков?

Вариант № 4

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. Задания с выбором одного верного ответа

- 1 Кислород, образующийся при световой реакции фотосинтеза является продуктом:
1) молекулы хлорофилла; 2) фотолиза молекул воды
3) соединения ионов водорода с углекислым газом; 4) транспорта электронов.
- 2 В основе фотосинтеза лежит процесс превращения:
1) энергии света в энергию неорганических соединений;
2) энергии света в энергию органических соединений;
3) энергии органических соединений в энергию неорганических соединений;
4) энергии мелких органических соединений в энергию крупных органических соединений.
3. Какие из перечисленных клеточных структур являются двухмембранными органоидами растительных клеток?
1) центриоли 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) вакуоли
4. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
5. Как называется процесс синтеза белковой молекулы
1) транскрипция 2) трансляция 3) матрица 4) матрикс
6. В процессе бескислородного этапа гликолиза образуется
1) 2 моля АТФ 2) 36 молей АТФ 3) 12 молей АТФ 4) 4 моля АТФ
7. Какую функцию в клетке выполняют липиды?
1) информационную 2) энергетическую 3) каталитическую 4) транспортную
7. Какое из перечисленных веществ является биополимером?
1) АТФ 2) ДНК 3) глюкоза 4) глицерин
- 8 Энергия света при фотосинтезе используется на: 1) синтез АТФ, фотолиз молекул воды; 2) разложение молекул АТФ; 3) биосинтез белка; 4) окисление глюкозы.
- 9 Наследственная информация сосредоточена в клетке
1) в хромосомах 2) в лизосомах 3) в рибосомах 4) в ЭПС
- 10 Функции воды в живых клетках
1) растворитель 2) транспортная 3) химический реагент 4) верны все ответы
- 11 Какая из перечисленных клеточных структур представляет собой разветвлённую сеть каналов и полостей и выполняет транспортную функцию?
1) наружная цитоплазматическая мембрана 2) митохондрия 3) аппарат Гольджи 4) ЭПС
- 12 .В основе роста многоклеточного организма лежит процесс
1) мейоза 2) оплодотворения 3) опыления 4) митоза.
- 13 Главными энергетическими станциями клетки, выполняющими функцию синтеза молекул АТФ, являются:
1) Хлоропласты 2) Молекулы ДНК. 3) Рибосомы. 4) Митохондрии.
- 14 Что образуется в результате сперматогенеза:
2) Яйцеклетка 2) сперматозоид 3) зигота 4) гамета
- 15 Основная функция лизосом:
1) синтез белков 2) расщепление органических веществ в клетке
3) избирательный транспорт веществ 4) хранение наследственной информации
16. В каких органоидах идет процесс дыхания
1) рибосома 2) митохондрия 3) лизосома 4) аппарат Гольджи
17. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков
1) митохондрии 2) хлоропласты 3) комплекс Гольджи 4) рибосомы.
- 18 Каждая хромосома состоит
1) молекулы и-РНК, соединённой с белком 2) из нескольких полипептидных нитей
3) из молекулы белка в соединении с полисахаридами
4) из молекулы ДНК, соединённой с белками.
19. Процесс расщепления органических веществ, богатых энергией
1) катаболизм 2) метаболизм 3) ассимиляция 4) анаболизм
- 20 Какой из процессов размножения возник раньше всех в процессе эволюции:

- 2) Вегетативный 2) половой 3) бесполой 4) почкование
- 21** Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для мхов, папоротников?
1) бинарное деление; 2) клонирование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование.
- 22** Какой из перечисленных ниже процессов характерен для всех живых организмов:
1) хемосинтез 2) фотосинтез 3) энергетический обмен 4) спиртовое брожение
- 23** Однозначность генетического кода проявляется в том, что каждый триплет кодирует:
2) несколько аминокислот, 2) не более 2-х аминокислот
3) три аминокислоты 4) одну аминокислоту.
- 24** Все положения клеточной теории служат доказательством
2) единства органического мира; 2) многообразия видов в природе
3) единство живой и неживой природы, 4) доказательства эволюции живой природы.
- 25** Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида
1) диплоидный набор хромосом; 2) небольшие размеры и подвижность;
3) большие размеры и подвижность; 4) гаплоидный набор хромосом
- 26** Свойство особей популяции приобретать новые признаки
1) Приспособленность 3) наследственность
2) Изменчивость 4) раздражимость
- 27** Бластула состоит из полости и
1) двух слоев клеток; 2) соединительной ткани; 3) одного слоя клеток; 4) эпителиальной ткани
- 28** Не является видом бесполого размножения
1) фрагментация; 2) почкование 3) образование плодов и семян; 4) бинарное деление
- 29** Половые клетки, неподвижные и богатые питательными веществами
1) споры; 2) яйцеклетки; 3) сперматозоиды; 4) спермии.
- 30** В онтогенезе постэмбриональный период – это
1) весь период развития организма 3) период дифференцировки
2) период от рождения до смерти 4) период роста и дифференцировки клеток
- 31** Вид изменчивости, связанный с изменением последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК
1) Комбинативная 3) мутационная
2) Модификационная 4) соотносительная
- 32** Девочка рождается в том случае, когда в зиготе объединяются
1) X и Y- хромосомы 3) X и O - хромосомы
2) X и X-хромосомы 4) Y и Y- хромосомы
- 33** Клетки прокариот и эукариот сходны в том, что они имеют:
1) митохондрии, 2) комплекс Гольджи, 3) цитоплазму 4) ядро.
- 34** Из какого зародышевого листка образуются скелет и мышцы:
2) из эктодермы 2) из мезодермы 3) из энтодермы 4) все ответы верны
- 35** Из какого зародышевого листка образуются органы чувств:
2) из эктодермы 2) из мезодермы 3) из энтодермы 4) все ответы верны
- 36** При скрещивании гомозиготных организмов, отличающихся по одной паре признаков, в первом поколении все гибриды будут одинаковые и похожи на одного из родителей-это
1) Закон независимого наследования 3) закон единообразия
2) Закон расщепления 4) закон сцепленного наследования
- 37** Пределы изменчивости признака в модификационной изменчивости называется
1) Норма реакции 3) генофондом
2) Приспособленность 4) генотипом
- 38** Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и отвечающие за развитие одного признака
1) Доминантные 3) рецессивные
2) Аллельные 4) гомозиготными

- 39** Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает наука
- 1) Цитология
 - 2) Эволюция
 - 3) селекция
 - 4) генетика
- 40** Особи, гаметы которых содержат разные аллели одного гена, являются
- 1) Гомозиготными
 - 2) Гетерозиготными
 - 3) доминантные
 - 4) рецессивные
- 41** Гетерозис приводит к
- 1) возрастанию изменчивости у гибридов
 - 2) понижению продуктивности
 - 3) сохранению продуктивности
 - 4) повышению продуктивности
- 42** Группа растений, искусственно созданная человеком с наследственно закрепленными хозяйственно-ценными признаками называется:
- 1) видом
 - 2) популяцией
 - 3) сортом
 - 4) породой
- 43** К селекционным процессам относится создание
- 1) сортов растений
 - 2) пород животных
 - 3) штаммов микроорганизмов
 - 4) верны все ответы
- 44** Близкородственное скрещивание применяют с целью
- 1) закрепления нужного признака (повышение гомозиготности)
 - 2) усиления жизненной силы
 - 3) получения полиплоидных организмов
 - 4) ни один ответ не верен
- 45** Гетерозис – это:
- 1) близкородственное скрещивание
 - 2) сила гибридов, полученных при скрещивании чистых линий разных сортов или пород
 - 3) отдаленная гибридизация
 - 4) межвидовая гибридизация
- 46** Инбридинг – это
- 1) потомство одной самоопыляющейся особи у растений
 - 2) искусственное получение мутаций
 - 3) близкородственное скрещивание
 - 4) скрещивание особей, относящихся к разным сортам
- 47** Полиплоидия, как правило, встречается у
- 1) животных
 - 2) человека
 - 3) растений
 - 4) верны все ответы
- 48** Первое эволюционное учение создал
- 1) К.Линней
 - 2) Ж.Б.Ламарк
 - 3) Ч.Дарвин
 - 4) Ж.Л.Бюффон
- 49** Главная движущая сила эволюции по Дарвину
- 1) Изменчивость
 - 2) Борьба за существование
 - 3) Наследственность
 - 4) Естественный отбор
- 50** О появлении нового вида можно судить если:
- 1) Особи соседних популяций перестают скрещиваться и давать потомство
 - 2) Особи соседних популяций отличаются внешним строением
 - 3) Особи соседних популяций занимают разные экологические ниши
 - 4) Особи соседних популяций разделены географическими преградами
- 51** Сходство зародышей позвоночных относится к доказательствам макроэволюции
- 1) Палеонтологическим
 - 2) Эмбриологическим
 - 3) Сравнительно-анатомическим
 - 4) Биохимическим

52 Рудименты – это

- 1) Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
- 2) Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
- 3) Органы у отдельных особей как результат мутации генов
- 4) Органы у отдельных особей, характерные далеким предкам.

53 Биологический прогресс организмов достигается

- 1) Ароморфозом
- 2) Идиоадаптацией
- 3) Дегенерацией
- 4) Всеми этими направлениями

54 Борьба за существование – это

- 1) Конкуренция между организмами за условия среды
- 2) Уничтожение особей одного вида особями другого вида
- 3) Симбиотические взаимоотношения одних видов с другими
- 4) Расселение вида на новую территорию

55 Модификационная изменчивость не относится к движущим силам эволюции, так как она

- 1) Проявляется одинаково у всех особей вида
- 2) Адекватна действию факторов среды
- 3) Не передается по наследству
- 4) Имеет ненаправленный характер

56 В результате постоянного действия движущих сил эволюции в природе происходит

- 1) Образование новых видов
- 2) Смена экосистем
- 3) Колебания численности популяций
- 4) Круговорот веществ

57 Дрейф генов – это

- 1) Случайное изменение частот аллелей в популяции
- 2) Перемещение особей из одной популяции в другую
- 3) Свободное скрещивание между особями в популяции
- 4) Один из результатов естественного отбора

58 Биологический прогресс организмов достигается

- 1) Ароморфозом
- 2) Дегенерацией
- 3) Идиоадаптацией
- 4) Всеми этими направлениями

59 Идиоадаптация – это

- 1) Возникновение принципиально новых признаков, позволяющих освоить новую среду обитания
- 2) Появляются частные приспособления к определенным условиям среды
- 3) Снижение уровня организации и упрощение строения.
- 4) Организмы не изменяются

60 Аналогичными органами являются

- 1) Копыто лошади и рука человека
- 2) Крыло птицы и крыло бабочки
- 3) Конечность крота и ласт дельфина
- 4) Волоски шмеля и волоски на теле паука

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

В1 Установите соответствие между характеристиками деления и типами деления клеток.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИПЫ ДЕЛЕНИЯ

- А) Деление соматических клеток
- Б) Образующиеся клетки гаплоидные
- В) Половое размножение
- Г) Деление половых клеток
- Д) Образующиеся клетки диплоидные
- Е) Бесполое размножение

- 1) митоз
- 2) мейоз

А	Б	В	Г	Д	Е

В2 Установите соответствие между признаками и видом отбора

ПРИЗНАК

ВИД ОТБОРА

- А) появляются новые сорта растений и породы животных
- Б) отбирающим фактором является человек
- В) организмы накапливают признаки, полезные для человека
- Г) отбирающим фактором являются условия внешней среды
- Д) организмы накапливают признаки, полезные для выживания в природе
- Е) появляются новые виды

- 1) естественный
- 2) искусственный

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3 Выберите 3 правильных ответа

2. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- а) развитие семян у голосеменных растений;
- б) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания;
- в) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца;
- г) выделение душистым табаком пахучих веществ;
- д) двойное оплодотворение у цветковых растений;
- е) появление у растений механических тканей.

В4 Решите задачу:

У собак висячие уши доминируют над стоячими. Какие щенки получатся от скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами между собой.

Вариант № 5 (повышенной сложности)

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. Задания с выбором одного верного ответа

1. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) жиры
- 2) витамины
- 3) воду
- 4) углеводы

1. Какое химическое соединение является мономером ДНК?

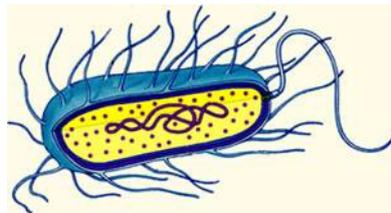
- 1) глюкоза
- 2) аминокислота
- 3) глицерин
- 4) нуклеотид

2. Ген – это часть молекулы

- 1) белка
- 2) ДНК
- 3) РНК
- 4) АТФ

3. Чем отличается клетка, показанная на рисунке, от клеток грибов, растений и животных?

- 1) наличием клеточной стенки
- 2) наличием цитоплазмы
- 3) отсутствием рибосом
- 4) отсутствием оформленного ядра



4. В лизосомах происходит

- 1) синтез белков
- 2) расщепление органических веществ
- 3) фотосинтез
- 4) синтез глюкозы

5. Какой органоид клетки по его функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

- 1) эндоплазматическую сеть
- 2) клеточную мембрану
- 3) вакуоль
- 4) рибосому

6. Главная особенность клеток бактерий – это

- 1) микроскопические размеры
- 2) обитание в различных средах и условиях
- 3) высокая скорость размножения
- 4) отсутствие клеточного ядра

7. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

А. Основная функция фотосинтеза – образование кислорода.

В. Основная функция клеточного дыхания – поглощение кислорода.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

8. Аналогом какой из клеточных структур можно считать жесткий диск компьютера?

- 1) лизосомы
- 2) ядра
- 3) рибосомы
- 4) митохондрии

9. Обеспечивает передачу наследственной информации от материнской клетки к дочерней

- 1) ЭПС
- 2) комплекс Гольджи
- 3) хромосома
- 4) рибосома

10. В растительной клетке преобразование солнечной энергии происходит в

- 1) ядре
- 2) оболочке
- 3) вакуоли
- 4) хлоропластах

11. Пластический обмен направлен на

- 1) синтез веществ, специфичных для данного организма
- 2) биологическое окисление с освобождением энергии
- 3) удаление продуктов распада из организма
- 4) сбор и использование информации

13. Клеточное строение организмов всех царств живой природы, сходство строения их клеток, химического состава - доказательства

- 1) многообразия живой природы;

- 2) единства органического мира;
 3) единства живой и неживой природы;
 4) эволюции органического мира.
14. Одна из важнейших функций цитоплазмы —
 1) осуществление связи между органоидами клетки;
 2) биосинтез белка;
 3) расщепление биополимеров до мономеров;
 4) синтез органических веществ из неорганических.
15. Клетки организмов всех царств живой природы имеют
 1) митохондрии; 2) комплекс Гольджи;
 3) ядро; 4) плазматическую мембрану.
16. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и не могут сами синтезировать их из неорганических веществ, относят
 1) к автотрофам; 2) к гетеротрофам;
 3) к хемотрофам; 4) к симбионтам.
17. Функцию, управления процессами жизнедеятельности в клетке выполняет
 1) цитоплазма; 2) хлоропласты;
 3) митохондрии; 4) ядро.
18. Роль матрицы в сборке аминокислот в полипептидную цепь выполняет
 1) полисахарид; 2) рибосома;
 3) и-РНК; 4) т-РНК
19. Полипептидная цепь, полностью или частично закрученная в спираль, представляет структуру белка
 1) первичную; 2) вторичную;
 3) третичную; 4) четвертичную.
20. Вещество, содержащее богатые энергией (макроэргические) связи, — это
 1) глюкоза; 2) крахмал;
 3) липиды; 4) АТФ.
21. Совокупность реакций окисления органических веществ до углекислого газа и воды, сопровождаемых синтезом молекул АТФ называют
 1) энергетическим обменом; 2) пластическим обменом;
 3) фотосинтезом 4) хемосинтезом
22. В процессе фотосинтеза происходит фотолиз воды, в результате которого в клетках образуются
 1) глюкоза; 2) хлорофилл и другие пигменты;
 3) электроны, протоны, молекулярный кислород; 4) углекислый газ и крахмал.
23. В каждой клетке происходит множество химических реакций, которые ускоряются
 1) гормонами; 2) ферментами
 3) пигментами; 4) витаминами.
24. Все реакции пластического обмена, в отличие от энергетического, происходят
 1) с запасанием энергии в молекулах АТФ
 2) с участием множества ферментов;
 3) с участием множества гормонов;
 4) с использованием энергии, заключенной в молекулах АТФ.
25. Записанную с помощью триплетов в молекулах ДНК информацию о структуре молекул белка называют
 1) геном; 2) генотипом;
 3) генетическим кодом; 4) генофондом.
26. Состоит из молекул нуклеиновых кислот и белка, не имеет клеточного строения
 1) амеба; 2) хлорелла;
 3) вирус; 4) дрожжи.

27. Для процесса митоза характерно

- 1) удвоение числа хромосом в дочерних клетках;
- 2) уменьшение вдвое числа хромосом в дочерних клетках;
- 3) сохранение постоянства числа хромосом в клетках тела;
- 4) кратное увеличение числа хромосом в дочерних клетках.

28. Заключение в генах наследственная информация передается от родителей потомству в процессе

- 1) обмена веществ;
- 2) размножений;
- 3) саморегуляции;
- 4) онтогенеза

29. При половом размножении в клетках потомства объединяются гены родителей, вследствие чего

- 1) возрастает частота мутаций;
- 2) возрастает модификационная изменчивость
- 3) возрастает генетическое разнообразие организмов
- 4) ускоряется индивидуальное развитие дочернего организма.

30. В процессе мейоза, в отличие от митоза,

- 1) образуются две клетки с диплоидным набором хромосом;
- 2) из каждой хромосомы образуется по две хроматиды;
- 3) хромосомы спирализуются и превращаются в компактные тельца;
- 4) образуются четыре клетки с гаплоидным набором хромосом.

31. Наличие в клетках гибридного организма аллели генов — одного доминантного, а другого рецессивного — причина проявления во втором поколении закона

- 1) расщепления;
- 2) независимого распределения генов;
- 3) единообразия;
- 4) сцепленного наследования.

32. Совокупность всех генов у особи называют

- 1) генофондом;
- 2) генотипом;
- 3) фенотипом;
- 4) генетическим кодом.

33. Г. Мендель видел причину проявления законов наследственности в том, что

- 1) соматические клетки содержат по два аллельных гена;
- 2) гаметы содержат по одному гену из каждой пары;
- 3) у гибридов аллельные гены отвечают за формирование различных признаков;
- 4) набор хромосом в клетках диплоидный.

34. Признак, который не проявляется у гибридного организма, называют

- 1) доминантным;
- 2) промежуточным;
- 3) рецессивным;
- 4) количественным.

35. Причиной появления вредных мутаций у потомства служит

- 1) нарушение режима питания
- 2) непосильный физический труд;
- 3) употребление родителями наркотиков;
- 4) заболевание родителей гипертонией.

36. У женщины родится девочка, если яйцеклетка оплодотворена сперматозоидом

- 1) с У-хромосомой;
- 2) с Х-хромосомой;
- 3) с У- и Х-хромосомами;
- 4) с У- и У-хромосомами.

36. Ниже приведена схема скрещивания

P ААВв Х АаВВ

Гаметы АВ, Ав Х АВ, аВ

F1 ААВВ, ААВв, АаВВ, АаВв

- 1) моногибридного;
- 2) полигибридного;
- 3) тригибридного;
- 4) дигибридного.

37. Перестройкой генотипов культурных растений с целью повышения их урожайности, устойчивости к заболеваниям занимается

- 1) физиология растений;
- 2) генная инженерия
- 3) клеточная инженерия;
- 4) растениеводство.

38. Популяция является единицей эволюции, поскольку
- 1) ее особи подвергаются модификационной изменчивости;
 - 2) ее особи имеют наибольшее родство;
 - 3) особи одной популяции связаны цепями питания с другими популяциями;
 - 4) у ее особей возникают мутации, из которых полезные сохраняются естественным отбором.
39. Внутривидовая борьба, происходящая внутри популяции, наиболее острая, так как
- 1) потребности у особей популяции одинаковые;
 - 2) происходит колебание численности популяций;
 - 3) в экосистеме действует механизм саморегуляции;
 - 4) в экосистеме взаимодействуют разные популяций.
40. Разделение ареала вида физическими преградами, обособление популяций, возникновение у особей мутаций, действие борьбы за существование и естественный отбор - причины
- 1) биологического регресса;
 - 2) общей дегенерации;
 - 3) экологического видообразования;
 - 4) географического видообразования.
41. В образовании новых видов, более приспособленных к жизни в изменившихся условиях, состоит роль
- 1) модификационной изменчивости;
 - 2) движущего отбора;
 - 3) стабилизирующего отбора;
 - 4) методического отбора,
42. Крупные эволюционные изменения, способствующие повышению уровня организации организмов, освоению ими новых сред обитания, называют
- 1) идиоадаптацией;
 - 2) ароморфозом;
 - 3) дегенерацией;
 - 4) биологическим прогрессом.
43. В сохранении из большого числа ненаправленных мутаций лишь полезных для организма состоит,
- 1) значение изоляции
 - 2) значение борьбы за существование:
 - 3) творческая роль естественного отбора;
 - 4) творческая роль комбинативной изменчивости.
44. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?
- 1) экология
 - 2) физиология
 - 3) цитология
 - 3) анатомия
45. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?
- 1) ритмичность
 - 2) рост
 - 3) движение
 - 4) обмен веществ и энергии
46. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?
- Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
 Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
 Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
 Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
47. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют
- 1) одноклеточные водоросли
 - 2) вирусы
 - 3) одноклеточные животные
 - 4) бактерии
48. Согласно клеточной теории, клетка – это единица
- 1) искусственного отбора
 - 2) естественного отбора
 - 3) строения организмов
 - 4) мутаций организма
49. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате
- 1) митоза
 - 3) оплодотворения

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

- А) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
- Б) Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
- В) Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- Г) Листопад осенью.
- Д) Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
- Е) Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В2. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

- | | |
|--|-------------------------|
| А) Поглощение света | 1) Энергетический обмен |
| Б) Окисление пировиноградной кислоты | 2) Фотосинтез |
| В) Выделение углекислого газа и воды | |
| Г) Синтез молекул АТФ за счет химической энергии | |
| Д) Синтез молекул АТФ за счет энергии света | |
| Е) Синтез углеводов из углекислого газа | |

ОТВЕТ

А	Б	В	Г	Д	Е

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету
«Д.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

Структура и содержание контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из 31 задания: 13 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с развернутым ответом (РО), 14 заданий - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 9 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком *.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
1*	Личность-история современность	Умение дополнить рабочие материалы конкретной фразой , распространив и пояснив её.	6	6	КО-6	П
2	Личность-природа-цивилизация	Умение выполнять анализ стихотворения по заданной схеме.	7	7	КО-7	Б
3	Личность-общество-государство	Умение дать развёрнутую характеристику герою произведения.	4	4	РО-4	Б
4	Личность и семья	Умение по конкретной обобщающей фразе определить автора и название произведения.	1	1	КО-1	Б
5	Личность-человек	Умение соотнести автора, название произведения, одну из проблем, поднятых автором, и ключевое слово .	7	7	ВО-7	Б
6	Личность-общество-государство	Умение работать с фактическим материалом по тексту.	6	6	ВО-6	Б
ИТОГО:			31	31	РО-4 ВО-13 КО-14	Б-5 П-1

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 2 часа.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 31 балл.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

5. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) (краткий ответ)	Правильный ответ
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Это и символ красоты, которая гибнет в абсурдном мире, и символ самой абсурдности и трагичности происходящего. 2. Абсурд совершающихся событий! 3. Объективность восприятия ребенка – ужас от того, что это не вымысел, а реальность. 4. Любая «роль» бессмысленна и трагична. 5. Автором подчеркивается масштаб трагедии. 6. Ощущение катастрофичности мира усиливается 	
2	<p>История создания – произведение было написано в 1964 г., принадлежит к раннему периоду творчества Н. Рубцова.</p> <p>Тема стихотворения – красота природы родного края и звезды полей.</p> <p>Композиция – Стихотворение написано в форме монолога лирического героя, в котором по смыслу можно выделить две части: рассказ о сне родного края и описание звезды полей. Текст состоит из катренов.</p> <p>Жанр – элегия.</p> <p>Стихотворный размер – пятистопный ямб, рифмовка перекрестная АВАВ</p> <p>Метафоры – «звезда смотрит в полынью», «двенадцать прозвенело», <i>горит над золотом осенним</i>, «горит над зимним серебром», «своим лучом приветливым касаясь».</p> <p>Эпитеты – «мгла заледенелая», «тревожные жители», «луч приветливый», «восходит ярче».</p>	
3	<p>Рубахин – рубаха парень, простец или от рубить, не задумываясь, сплеча. Чисто русское отмечает автор . Душа нараспашку, свой парень, добрый. Отдает врагу носки. Но и отрицательные черты показывает Маканин: с готовностью идет охотиться на человека, задушил пленного, опасаясь разоблачения перед близким отрядом чеченцев.</p> <p>Вовка - приспосабливается к жизни; пока работал Рубахин, нашел себе развлечение...</p> <p>Гуров. Ничего не говорящая фамилия, обезличенная. Но именно такие, как Гуров, руководили, вершили судьбы простых солдат. Продает оружие Алибеку .Не из него ли до сих пор раздаются выстрелы на Кавказе в русских солдат? Такие подполковники-гуровы бездумно разжигали огонь национальной вражды, часто пытаясь обвинить высшее начальство в бесхозяйственности. Сами же отстаивали себе солдатским потом ускользящий коммунистический рай, удобное прошлое.</p> <p>Пленный юноша. Без имени, олицетворяет целый народ – гордый, красивый, независимый. Отстаивает свободу, независимость.</p>	
4	Ю.Трифонов «Обмен»	

5	1.Б.Семейные узы 2.Е.Доверие 3.А.Совесть 4.В. Комфорт и духовность 5.Г.Свобода личности 6.Ж.Моральная личность 7.Д.Ценности
6	1,2,3,4,5,6 .(м.б. другие варианты, на усмотрение обучающегося)

Шкала перевода баллов в оценку

100% (31 балл) – отлично

75-99% (23-30 баллов) – хорошо

50-74% (16-22 балла) – удовлетворительно

менее 50% (менее 15 баллов) - неудовлетворительно

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Итоговая контрольная работа по предмету «Родная литература»

Ф.И. студента _____

Дата: _____

1. Дополните интеллект-карту по произведению В.Ф.Тендрякова «Пара гнедых». Допишите собственное мнение, выраженное конкретной фразой (разверните её, прокомментируйте).

Примеры фраз:

1. Это и символ красоты, которая гибнет в абсурдном мире, и символ самой абсурдности и трагичности происходящего.
2. Объективность восприятия ребенка – ужас от того, что это не вымысел, а реальность.
3. Абсурд совершающихся событий!
4. Автором подчеркивается масштаб трагедии.
5. Ощущение катастрофичности мира усиливается.
6. Любая «роль» бессмысленна и трагична.

Вопрос	Комментарий учащихся, учителя	Ваше мнение
1. В чем предметный смысл названия рассказа? Символический смысл?	Пара гнедых – это лошади (шерсть их лоснилась и отливала золотом, у них были гладкие тощие морды с крупными, горящими глазами и хрупкие, сухие ноги).	
2. Какие приметы времени (действительность лета 1929 года) мы находим в рассказе?	Переезжающая деревня. Самая бедная семья в деревне, семья Вани Акули, переселялась в добротный, самый лучший в деревне пятистенок кулака Антона Коробова. Акуля пропил железную крышу дома Коробова. Во время дождей Ваня Акуля вместе с семьей перебрался обратно в свою баньку. «Возвращающаяся после выпасов скотина никак не может внять, что в селе произошло переселение». У Мирона Богаткина, нового хозяина гнедых, «коней-то уж отобрали. Они вместе с брюхастой лошаденкой Петрухи Черного попали в колхозные конюшни». «Это он (отец рассказчика) поднял село».	
3. Какой предстает «память детства» рассказчика? Каковы его	До пяти лет – обрывочные воспоминания. После пяти лет – «сплошным потоком»: с одной стороны красота мира (река, мост, крапива, запах хлеба), с другой – недетские впечатления ненормальности того же самого	

детские воспоминания?	мира.	
4. Какие варианты взаимоотношений государства и человека описаны в рассказе?	Роль отца в совершающихся событиях («исполнитель»). Жители села («колесики и винтики» системы). Антон Коробов (с его пронизательностью и иронией вставший над системой).	
5. Какова роль «документальной реплики» в финале рассказа?		
6. Какова авторская оценка времени и событий?	Авторская оценка видна в образе полусумасшедшего старца Санко, который цитированием Евангелия создает атмосферу Апокалипсиса, предчувствия чего-то ужасного.	

2. Выполните краткий анализ по стихотворению «Звезда полей»

1. История создания: _____

2. Тема стихотворения – _____

3. Композиция – _____

4. Жанр – _____

5. Стихотворный размер – _____

6. Метафоры – _____

7. Эпитеты – _____

3. Дайте характеристику герою по повести Маканина «Кавказский пленный»

А) Рубахин _____

Б) Вовка

В) Гуров _____

Г) Пленный юноша

4. Определите автора и название произведения:

«Этот роман увидел свет в 1969 году. В эту пору автора порицали за воспроизведение «страшной тины мелочей», за то, что в его творчестве «нет просветляющей правды», за то, что в творчестве данного «бродят духовные мертвецы», притворяющиеся живыми. Идеалов нет, человек измельчал и унижен, раздавлен жизнью и собственным ничтожеством».

5. Соотнесите автора, название произведения, одну из проблем, поднятых автором, и ключевое слово .

	Ф.И.О. автора, название произведения		Проблема текста	Ключевое слово
1	Ю.В.Трифонов «Обмен»	А	Человек перед судом своей совести	Доверие

2	А.Н.Арбузов «Жестокие игры»	Б	Место человека в семье	Совесьть
3	Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось...»	В	Современная цивилизация, её проблемы и вызовы	Моральная личность
4	Л.С.Петрушевская «Новые робинзоны»	Г	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы	Семейные узы
5	Ю.О.Домбровский «Факультет ненужных вещей»	Д	Гражданственность и патриотизм как моральные и национальные ценности человека	Комфорт и духовность
6	З.Прилепин «Санька»	Е	Мужчина, женщина, ребёнок в семье, любовь и доверие в жизни человека.	Ценности
7	Э.Веркин «Облачный полк»	Ж	Законы морали и государственные законы, жизнь и идеология человека	Свобода личности

Информацию внесите в таблицу в соответствии с выбранными вариантами:

Ф.И.О. автора, название произведения (цифра)	Проблема текста (буква)	Ключевое слово (прописью)

6. Попробуйте прочувствовать атмосферу времени, когда действовали молодогвардейцы в романе Фадеева «Молодая гвардия».

Перед вами документ. Работая с ним, **подчеркните факты**, которые произвели на вас **сильное впечатление**.

Первый приказ немецкого коменданта гласил:

1. За неподчинение новому порядку - расстрел.
2. За уклонение от сдачи оружия - расстрел.
3. За неявку на регистрацию в полицию - расстрел.
4. За слушание радиоприёмника - расстрел.
5. За появление на улицах после 18.00- расстрел..."
6. "Вода - только для немецких солдат. Русские, берущие отсюда воду, будут расстреляны. Вода для русских - на другой стороне".

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по предмету

«ДД.02 АСТРОНОМИЯ»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса астрономии. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы астрономии в конце изучения.

Преподавание астрономии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по астрономии используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Контроль и оценка на зачете осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Астрономия» и разработаны на основании рабочей программы.

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по Астрономии, уровнем обученности обучающихся.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Астрономия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, ситуационные задания, рабочие таблицы и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Тема 2.1. Солнце, звезды и звездные скопления

Система заданий в тестовой форме по теме «Состав и строение Солнца»

Выберите один правильный ответ:

1. ВОЗРАСТ СОЛНЦА

- А) 3 млрд. лет
- Б) 7,4 млрд. лет
- В) 4,7 млрд. лет

2. ОСНОВНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ СОЛНЦА

- А) водород и гелий
- Б) кислород и водород
- В) гелий и кислород

3. В СОСТАВ СОЛНЦА НЕ ВХОДИТ

- А) лучистая зона

- Б) эклиптика
В) зона конвенции
4. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЛНЦА ИСПОЛЬЗУЮТ
- А) радиотелескопы
Б) гамма- телескопы
В) башенные солнечные телескопы
5. {нижний слой солнечной атмосферы, толщиной 300-400 километров; верхний слой солнечной атмосферы, протяженностью несколько миллионов километров; внутренняя часть солнечной атмосферы, толщиной 2500 километров} НАЗЫВАЕТСЯ
- А) солнечная корона
Б) фотосфера
В) хромосфера
6. {предложил гелиоцентрическую систему мира, согласно которой центром вселенной является солнце; объявил об открытии пятен на солнце; утверждал, что солнце—только одна из звезд}
- А) Г. Галилей
Б) Дж. Бруно
В) Н. Коперник.
7. {нижний слой звездной атмосферы; внешняя оболочка солнца; самая горячая часть солнца} НАЗЫВАЕТСЯ
- А) фотосфера
Б) хромосфера
В) ядро
8. {непрерывный свет видимого спектра формируется; термоядерные реакции происходят; горячие выбросы-спикюлы происходят} В
- А) фотосфере
Б) хромосфере
В) короне
9. ТЕМПЕРАТУРА {более 10 млн. К; до 10 000 К; до 6 000 К} В
- А) фотосфере
Б) хромосфере
В) ядре
10. {поток ионизированных частиц, истекающий из солнечной короны; свечение, возникающее в определенных слоях атмосферы вследствие взаимодействия ее магнитного поля с частицами солнечного ветра; процесс взрывного характера в атмосфере звезды, при котором выделяется огромная энергия (световая, тепловая, кинетическая)}
- А) полярное сияние
Б) солнечные вспышки
В) солнечный ветер

11. {суммарная мощность солнечного излучения; полное количество энергии, излучаемое солнцем по всем направлениям за единицу времени; числовая характеристика яркости небесного светила}

А) светимость

Б) блеск

В) солнечная постоянная

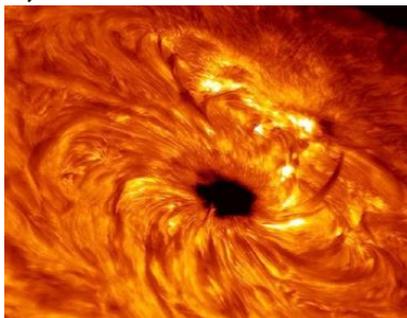
Выберите рисунок, на котором изображен:

12. {солнечный ветер; солнечные пятна; солнечная вспышка}

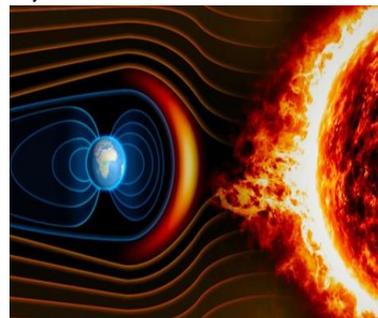
А)



Б)



В)



Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в нескольких вариантах одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Задачи

Задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля. Приведем примеры задач по теме «Солнце, звезды и звездные скопления».

С вариантами ответов:

1. Определите светимость солнца, если солнечная постоянная равна 1370 Вт/м^2 , а расстояние от земли до солнца - 1 а. е.

А) $3,85 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$

Б) $3,85 \cdot 10^{23} \text{ Вт}$

В) $2,05 \cdot 10^{20} \text{ Вт}$

2. Определите температуру фотосферы, если светимость Солнца равна $3,85 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$ и радиус Солнца - 696 тыс. км.

А) 5780 К

Б) 57800 К

В) 5780 С

3. Определите линейный радиус Солнца в километрах. Угловой радиус фотосферы 16, расстояние от Земли до Солнца $149,6 \cdot 10^6$ км

А) ~696 000 км

Б) ~ 696 000 000 км

В) ~41 000 000 км

Фасетные задачи:

4. Во сколько раз {красный; желтый; голубой} гигант больше {красного; желтого; белого} карлика, если их светимости отличаются в {100; 1000; 10000} раз?

5. Каков период обращения естественного спутника {Луна; Фобос; Европа} вокруг {Земли; Марса; Юпитера}, движущегося на расстоянии {1600 км; 6006 км; 670900 км} от поверхности планеты?

6. Параллакс звезды равен {0,16"; 0,5"; ...}. Во сколько раз эта звезда дальше от нас, чем Солнце?

7. Если измеренный параллакс {Сириуса составляет 0,38"; Барнарда составляет 0,552"}, то каково его расстояние от Земли в

а) парсеках?

б) световых годах?

в) километрах (приближенно)?

Вопросительные формулировки:

8. Во сколько раз отличаются светимости двух звезд одинакового цвета, если радиус одной из них больше, чем другой в 25 раз?

9. Каково среднее изменение углового положения звезды, видимой невооруженным глазом, за 50 000 лет?

10. Линия водорода с длиной волны 434,00 нм на спектрограмме звезды оказалась равной 434,12 нм. К нам или от нас движется звезда и с какой скоростью?

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Ситуационные задания, кейс-задания

Метод *case-study* или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач–ситуаций (решение кейсов). Кейс-задания – это всегда моделирование жизненной ситуации, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Ситуационные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений испытуемых действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Ситуационные

задания позволяют процесс обучения максимально приблизить к жизненным ситуациям, производственному процессу, профессиональным условиям.

При изучении дисциплины «Астрономия» ситуационные задания, кейс-задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы астрономических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем пример ситуационного задания по теме «Влияние движения астероидов и комет на Землю»

Кометы

Особое место среди малых тел Солнечной системы занимают кометы, имеющие вид туманных объектов, обычно со светлым сгустком-ядром в центре и хвостом.

Объектом номер "один" для космических исследований целым рядом стран избрана самая знаменитая и широко известная, о которой, вероятно, слышали все - комета Галлея - самый активный старожил среди большого семейства короткопериодических комет Солнечной системы. В чем же кроется секрет такой популярности и почему эта комета представляет такой интерес для науки?

Комета Галлея - первая в истории астрономии, для которой был достаточно точно определен период обращения вокруг Солнца (он меняется в пределах от 74 до 79 лет). Это исключительно важное открытие было сделано выдающимся и разносторонним английским ученым Эдмундом Галлеем, имя которого благодарное потомство сохранило за удивительной кометой.

Выберите один правильный ответ:

1. ЧАСТИ КОМЕТЫ

- А) голова, след, хвост
- Б) хвост, крылья, ядро
- В) ядро, хвост, голова

2. НАИБОЛЕЕ ЯРКАЯ ЧАСТЬ КОМЕТЫ

- А) ядро
- Б) хвост
- В) крылья

3. ЯДРО КОМЕТЫ СОСТОИТ ИЗ

- А) пыли
- Б) льда
- В) ионов газа

4. КОЛИЧЕСТВО НАБЛЮДАЕМЫХ ЕЖЕГОДНО КОМЕТ

- А) 5–10
- Б) 15–20

В) 25–35

5. КРАТЕРЫ ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ КОМЕТ

А) образуются

Б) не образуются

2.1.4. Задания практических работ

При изучении раздела «Солнечная система» предусмотрено выполнение практических работ. Приведем пример заданий практической работы «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» по теме «Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе».

Цель работы: объяснить изменение вида звездного неба в течение суток, вычислить горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте звездного неба.

Оборудование: модель небесной сферы.

Ход работы

Задание 1. На рисунке 1 изображена небесная сфера. Перенесите рис.1 в тетрадь и под рисунком подпишите названия точек (1, 2, 5, 6, 10, 11, 12, 13) и линий небесной сферы (3, 4, 7, 8, 9, 14).

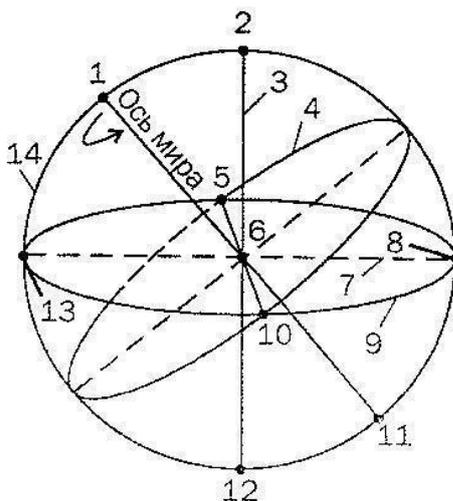


Рисунок 1- Небесная сфера

Задание 2. Используя рисунок 1, ответьте на вопросы в тетради:

1. Как изображается ось мира относительно земной оси, плоскости небесного меридиана?

2. Как называются точки пересечения небесного меридиана с линией горизонта?

3. Как называются точки пересечения небесного экватора с линией горизонта?

Задание 3.

1. Перерисуйте рисунок 2 в тетрадь, дополните его соответствующими построениями и обозначениями, чтобы на нем можно было наглядно демонстрировать небесные горизонтальные координаты.

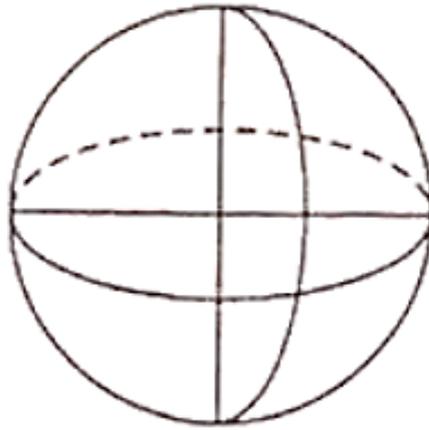


Рисунок 2- Горизонтальные координаты

2. Перерисуйте рисунок 3 в тетрадь, дополните его соответствующими построениями и обозначениями, чтобы на нем можно было наглядно демонстрировать небесные экваториальные координаты.

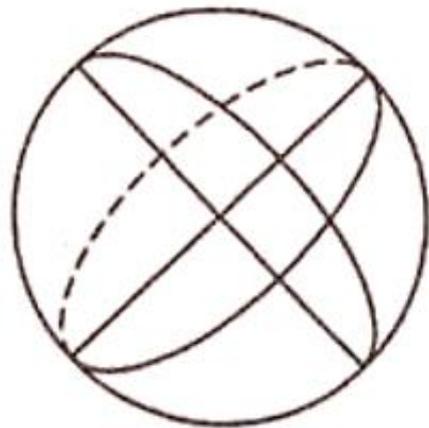


Рисунок 3- Экваториальные координаты

Задание 4. Сравните географические координаты с небесными координатами и заполните таблицу 1.

Таблица 1. Сравнение географических координат с небесными координатами

Географические координаты	Небесные системы координат			
	1-я экваториальная	2-я экваториальная	горизонтальная	эклиптическая
φ – широта изменяется от 0 до 90° с. ш. (ю. ш.); отчёт ведётся от экватора к северу с. ш.; к югу- ю. ш.	δ - _____, изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____	δ - _____, изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	h - _____, изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	β - _____, изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____

	к _____			к _____
	—			—
λ – долгота, изменяется от 0 до 180° в. д. (з. д); отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку – в. д.; к западу – з. д.	α - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	t - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	A - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	λ - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____
	—			—

Сделайте вывод о проведенной работе, результаты оформите в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое небесная сфера?
2. Перечислите важнейшие круги небесной сферы.
3. Перечислите точки и линии небесной сферы?
4. Как определяются небесные экваториальные и горизонтальные координаты?
5. Как определяются эклиптические координаты?

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Астрономия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Астрономия» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях. Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Солнечная система», которая проводится после изучения обучающимися раздела 1 программы.

В результате освоения раздела «Солнечная система» обучающиеся смогут:

- определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю;
- определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю.

Контрольная работа состоит из двух частей: теста тематического контроля и систем ситуационных заданий в тестовой форме (кейсов). Тематический контроль осуществляется методом тестирования.

Приведем пример теста и ситуационных заданий контрольной работы.

Тест тематического контроля

1 вариант

В заданиях 1-20 выберите один правильный ответ:

1. САМАЯ БОЛЬШАЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) Уран
- 2) Нептун
- 3) Сатурн
- 4) Юпитер

2. ПЛАНЕТЫ ДВИЖУТСЯ ПО ОРБИТАМ

- 1) круговым
- 2) гиперболическим
- 3) эллиптическим
- 4) параболическим

3. САМЫЙ БОЛЬШОЙ СПУТНИК В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

- 1) Ио
- 2) Луна
- 3) Ганимед
- 4) Европа

4. ПЕРВОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СКОРОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра
- 2) скорость движения по параболе относительно центра
- 3) круговая скорость для поверхности Земли
- 4) параболическая скорость для поверхности Земли

5. КОЛИЧЕСТВО ПЛАНЕТ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

- 1) шесть
- 2) семь
- 3) восемь
- 4) девять

6. АФЕЛИЙ – ЭТО

- 1) наиболее приближенная точка к Солнцу
- 2) наиболее удаленная точка к Солнцу
- 3) отклонение небесного тела от орбиты под влиянием иных сил

7. РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНЕТ ОТНОСИТЕЛЬНО СОЛНЦА НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) соединениями
- 2) конфигурациями
- 3) элонгациями
- 4) квадратурами

8. ВТОРОЙ ЗАКОН КЕПЛЕРА

- 1) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце
- 2) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади
- 3) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит

9. ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, КОТОРАЯ НЕ ИСПЫТЫВАЕТ СУТОЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ИЗ-ЗА «ПАРНИКОВОГО ЭФФЕКТА»

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Земля
- 4) Юпитер

10. ДВА СПУТНИКА — ФОБОС И ДЕЙМОС ИМЕЕТ ПЛАНЕТА

- 1) Марс
- 2) Плутон
- 3) Меркурий
- 4) Юпитер

11. ЗЕМЛЯ, ВСЛЕДСТВИЕ СВОЕГО ГОДИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ОРБИТЕ, ДАЛЬШЕ ОТ СОЛНЦА

- 1) летом
- 2) осенью
- 3) зимой
- 4) весной

12. ТРЕТИЙ УТОЧНЕННЫЙ ЗАКОН КЕПЛЕРА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) радиуса траектории орбиты, по которой вращается планета вокруг Солнца
- 2) периода обращения планеты
- 3) площади, которую описывает радиус-вектор, соединяющий Солнце и планету
- 4) температуры планеты

13. ПЕРИОДЫ ОБРАЩЕНИЯ ПЛАНЕТ С УДАЛЕНИЕМ ИХ ОТ СОЛНЦА

- 1) не меняются
- 2) уменьшаются
- 3) увеличиваются
- 4) могут как увеличиваться, так и уменьшаться

14. АСТЕРОИДЫ – ЭТО

- 1) мельчайшие твердые частички
- 2) твердые каменные тела, которые вращаются вокруг Солнца
- 3) твердый обломок объекта, который возникает в космическом пространстве и переживает свое прохождение через атмосферу, чтобы достичь поверхности планеты или Луны
- 4) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца

15. УПАВШИЕ НА ЗЕМЛЮ КОСМИЧЕСКИЕ ТЕЛА НАЗЫВАЮТ

1) малыми планетами

2) кометами

3) метеорами

4) метеоритами

16. ХВОСТ КОМЕТЫ СОСТОИТ ИЗ

1) льда и мелкой пыли

2) газа и мелкой пыли

3) крупных твердых частиц и льда

4) льда и газов

17. ПО СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ДАННЫМ ВОЗРАСТ СОЛНЦА

1) 2 млрд. лет

2) 5 млрд. лет

3) 500 млн. лет

4) 100 млн. лет

18. ТЕРМОЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ ПРОТЕКАЮТ В

1) ядре Солнца

2) короне Солнца

3) протуберанцах

4) фотосфере

19. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ВИДИМОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СЛОЙ АТМОСФЕРЫ СОЛНЦА

1) хромосфера

2) фотосфера

3) солнечная корона

4) солнечный ветер

20. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ СОЛНЦА

1) ядро, кора, фотосфера

2) хромосфера, фотосфера, солнечная корона

3) зона ядерных реакций, зона лучистой энергии, зона конвекции

4) ядро, кора, солнечная корона

Ситуационные задания в тестовой форме (кейсы)

Ситуационное задание №1

Луна — единственный естественный спутник Земли. Самый близкий к Солнцу спутник планеты, так как у ближайших к Солнцу планет (Меркурия и Венеры) их нет. Второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца.

За движениями Луны на небе наблюдали еще астрономы Древнего Мира. Уже во II веке до н. э. Гиппарх исследовал движение Луны по звездному небу, определив наклон лунной орбиты относительно эклиптики, размеры Луны и расстояние от Земли, а также выявил ряд особенностей движения.

Галилео Галилей (1564-1642) писал «Я вне себя от изумления, так как уже успел убедиться, что Луна представляет собой тело, подобное Земле».

В заданиях 1-6 выберите один или несколько правильных ответов:

1. ФАКТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧЕНОГО
 - 1) Луна и Земля вращаются вокруг своих осей в одну сторону
 - 2) Луна и Земля имеют общий центр масс
 - 3) на Луне, также как и на Земле, есть горы, разломы, равнины и впадины
2. ЛУНА ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ
 - 1) замедляет на крошечные микросекунды
 - 2) замедляет на миллисекунды
 - 3) не замедляет
3. ЛУНА ЗАЩИЩАЕТ ЗЕМЛЮ ОТ
 - 1) от солнечного ветра
 - 2) магнитных бурь
 - 3) космической бомбардировки (удары астероидов, метеоритов)
4. ПО ЗАКОНУ ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ ЛУНА ПРИТЯГИВАЕТСЯ СИЛЬНЕЕ К
 - 1) Земле
 - 2) Солнцу
5. СОЛНЕЧНОЕ ЗАТМЕНИЕ НАСТУПАЕТ, КОГДА ЛУНА НАХОДИТСЯ В ФАЗЕ
 - 1) первой четверти
 - 2) полнолуния
 - 3) новолуния
6. Дважды в сутки в земных морях и океанах наступают приливы, и с той же регулярностью дважды в сутки они сменяются отливами. Приливы и отливы образуются вследствие влияния на Землю таких космических тел, как Луна и Солнце. БОЛЕЕ СИЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛИВ, ПРОИСХОДЯЩИЙ ВСЛЕДСТВИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВОДНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ
 - 1) Солнца
 - 2) Луны

Ситуационное задание №2

Звезда— массивное самосветящееся небесное тело, состоящее из газа или плазмы, в котором происходят, происходили или будут происходить термоядерные реакции.

В темное время суток, вдали от слепящих огней городов, небо открывает захватывающую картину звезд. Сосчитать их самому кажется невозможным — числа кажутся фантастическими, от миллионов до миллиардов.

По цвету звезды делятся на голубые, белые, желтые, красные. Чтобы в полной мере описать звезды, пользуются определенными характеристиками.

Еще древние люди объединили звезды на нашем небосклоне в созвездия — определенные участки в космосе, упрощающие ориентацию по небу.

Выберите один правильный ответ:

1. КОЛИЧЕСТВО ЗВЕЗД, КОТОРОЕ МОЖНО УВИДЕТЬ НЕОООРУЖЕННЫМ ГЛАЗОМ
 - 1) около 100

2) около 1000

3) около 6000

2. НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ НАСЧИТЫВАЕТСЯ СОЗВЕЗДИЙ

1) 12

2) 88

3) 144

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВЕЗД

1) светимость и цвет

2) цвет и температура

3) температура и светимость

4. САМЫЕ ГОРЯЧИЕ ЗВЕЗДЫ

1) голубые

2) красные

3) желтые

5. Самая близкая к нам звезда находится в созвездии центавра. Свет от неё идёт до земли 4,3 года. ОПРЕДЕЛИТЬ РАССТОЯНИЕ ДО ДАННОЙ ЗВЕЗДЫ

1) $\approx 270\,000$ а.е.

2) 100 а.е.

3) 100 000 а.е.

6. Михаил Светлов «В Разведке»:

Ночь звенела стременами,

Волочились поводья,

И Меркурий плыл над нами,

Иностранная звезда.

НЕТОЧНОСТЬ АВТОРА

1) Меркурий не может быть виден в полночь. Даже при самых благоприятных условиях он виден всего час-полтора вечером на западе или утром на востоке

2) Меркурий не является звездой

3) Оба ответа верные

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Астрономия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Астрономия» может проводиться в различных формах, в том числе, в форме защиты проекта.

Проект является основным способом оценки метапредметных и личностных результатов, сформированных у обучающихся в ходе освоения астрономии.

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала изучения дисциплины, а детальное выполнение заданий в микрогруппах и оформление результатов проектной деятельности производится в период изучения третьего раздела дисциплины.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая микрогруппа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: Роль международной космической станции (МКС) в научных исследованиях и жизни современного человека.

Проблема исследования: невозможность дальнейшего развития {производственных; научных; медицинских; нанотехнологий, биотехнологий, инфокоммуникационных, транспортных} технологий только наземными средствами.

Цель проекта: определить влияние космических технологий на деятельность человека в отрасли экономики {добывающей промышленности; сельском хозяйстве; лесном хозяйстве; строительстве; транспорте; связи; общественном питании; информационно-вычислительном обслуживании; геологии и разведке недр; жилищном и коммунальном хозяйстве; здравоохранении; образовании; культуре и искусстве; науке}.

Задачи проекта:

- 1) описать историческую роль отечественной науки в развитии отрасли⁴
- 2) составить карту научных исследований, проводимых на МКС;
- 3) дать характеристику одной из технологий МКС {проведение медико-биологических исследований; производство высокотехнологичных материалов и биопрепаратов; изучение поведения организма человека в условиях длительного космического полёта; проведение исследований микрогравитации и астрофизики; изучение атмосферы и поверхности Земли в интересах фундаментальных наук и для прикладных целей; отработка технологии строительства в космосе крупных сооружений};
- 4) описать перспективные направления работы космических комплексов и систем для отрасли;
- 5) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства;
- определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие.

Результат проектной работы обучающегося:

⁴ Последующие задачи также касаются выбранной отрасли

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-2);

– командный результат: способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-4);

– командный продукт: модель / макет / видеоматериал / печатные средства / виртуальная экскурсия/ 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на конкурсах / в социальных сетях.

Форма представления результатов проектной работы: защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (модели / макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии).

Возможные варианты тем проектов:

- МКС и энергетика будущего;
- Медицина и МКС;
- Орбитальное здоровье;
- Космические «Грузовики» в действии;
- Мониторинг Земли с МКС;
- Компьютеры на МКС;
- Жизнь на борту МКС.

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету**

«ДД.03 ЭКОНОМИКА»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на экзамене являются следующие результаты:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимание места и роли России в современной мировой экономике;

умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;

умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- Тематическое тестирование
- Итоговое тестирование

Тематическое и итоговое тестирование:

Примерное время на выполнение

- тематического теста составляет 15 – 20 минут
- итогового теста по всему курсу – 40 минут.

Контроль и оценка на зачете осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Критерии оценивания тестовых работ

- Оценка «5» (отлично) - при выполнении 75-100% вопросов
- Оценка «4» (хорошо) - при выполнении 55-74% вопросов

- *Оценка «3»* (удовлетворительно) - при выполнении 31-54% вопросов
- *Оценка «2»* (неудовлетворительно) - при выполнении менее 30 % вопросов

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета и разработаны на основании рабочей программы.

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по Астрономии, уровнем обученности обучающихся.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень тематических и итоговых тестов Тематическое тестирование

Тест № 1:

1. Всё то, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.
5. Экономические блага.
6. Блага.

2. Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

3. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

4. Влияют не только на экономику семьи, фирмы, региона или определенного рынка, но и на всю экономическую жизнь страны в целом:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

5. Экономическая наука разделяет все жизненные блага на группы. Назови их:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.
5. Экономические блага.

6. Блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей, а потребление их одними людьми не приводит к возникновению нехватки этих благ для других:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

7. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.
5. Экономические блага.
6. Блага.

8. Назовите автора строк:

*...Не мог он ямба от хорея,
Бранил Гомера, Феокрита;
И был глубокий эконом,
Как государство богатеет,
Не нужно золота ему,
Как мы ни бились, отличить.
Зато читал Адама Смита,
То есть умел судить о том,
И чем живет, и почему
Когда простой продукт имеет.*

1. Липсиц И.В. 2. Хайек Ф.А. 3. Витте С.Ю. 4. Пушкин А.С. 5. Форд Г.

9. Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.
5. Капитал.
6. Труд.

10. Фактор производства, все виды природных ресурсов пригодных для производства экономических благ:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.

11. Производственно-технический аппарат, который люди создали для увеличения своих сил и расширения возможностей изготовления, необходимых благ:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.
5. Капитал.
6. Труд.

12. Сосредоточение определенного вида деятельности в руках человека или хозяйственной организации, которые справляются с ней лучше других:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.

13. Объем благ, который удастся получить от использования единицы определенного вида ресурсов в течение фиксированного периода времени:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

14. Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый ими как благо:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

15. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности:

1. Прибыль.

2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.
5. Ограниченность.
6. Услуга.

16. Великий шотландский экономист остроумно подметил: «Никому никогда не приходилось видеть, чтобы собака сознательно менялась костью с другой собакой...». Назовите его имя:

1. Липсиц И.В.
2. Смит А.
3. Витте С.Ю.
4. Пушкин А.С.

17. Отец массового автомобилестроения, человек талантливый, изобретатель:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
- 6 5. Форд Г.

18. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

19. Заполни схему «Основные жизненные потребности людей»:

Ключевые слова: Потребность в безопасности; Потребность в лечении; Потребность в пище; Потребность в одежде; Потребность в жилье.

20. Недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.
5. Ограниченность.
6. Услуга.

21. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

22. Денежная сумма, которая уплачена при покупке или может быть получена при продаже определенного объёма товаров и услуг:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

23. Ценность для человека наиболее предпочтительного из благ, получение которых становится невозможным при избранном способе использования ограниченных ресурсов:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.
5. Частная собственность
6. Цена выбора.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	

Тест № 2:

1. Форма организации хозяйственной жизни общества, различающейся по способу координации фирм и государства и типу собственности:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

2. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем, владении племени, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

3. Заполни схему «Основы капиталистической экономической системы»:

Капитализм	

Ключевые слова: Рынки ресурсов и товаров; Право частной собственности; Частная хозяйственная инициатива.

4. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

5. Признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться отдельным объёмом (частью) любых видов экономических ресурсов:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.
5. Частная собственность
6. Цена выбора.

6. Экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Командная экономическая система.
4. Конкуренция.

7. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям органов управления и в соответствии с планами:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Командная экономическая система.
4. Конкуренция.

8. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Командная экономическая система.
4. Конкуренция.
5. Смешанная экономическая система.
6. Спрос.

9. Выдающийся творец российской экономики, игравший главные роли в правительствах императоров Александра III и Николая II, вошедший в историю как защитник рубля и вдохновитель российской индустриализации:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

10. Заполни схему «Основные элементы смешанной экономической системы»:

Основные элементы смешанной экономической системы		
II		
I		

I – сфера действия рыночных механизмов.

II – сфера действия командных механизмов, то есть контроля со стороны государства.

Ключевые слова: Перераспределение доходов и ресурсов; Ослабление внешних эффектов; Рынки ресурсов и товаров; Создание общественных благ; Право частной собственности; Частная хозяйственная инициатива.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест № 3:

1. Объём товара определенного вида (в натуральном измерении), который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести на протяжении определенного периода времени (месяца, года) при определенном уровне цены этого товара:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.
5. Смешанная экономическая система.
6. Спрос.

2. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.
5. Смешанная экономическая система.
6. Спрос.

3. Масштаб изменения величины спроса (в %) при изменении цены на один процент:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.

4. Денежная сумма, получаемая при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.

5. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к её увеличению:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

6. Масштаб изменения величины предложения (в %) при изменении цены на один процент:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

7. Повышение цен обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен - к её уменьшению:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.
5. Равновесная цена.
6. Закон предложения.

8. Известный менеджер в истории американской автомобильной промышленности:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8

Тест № 4:

1. Ситуация, возникающая на рынке, когда при существующем уровне цены продавцы предлагают к продаже большой объём товаров, чем покупатели готовы купить при такой цене:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

2. Ситуация на рынке, когда покупатели при существующем уровне цены готовы купить больший объём товаров, чем продавцы при такой цене согласны предложить к продаже:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

3. Цена, позволяющая продать весь объём товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.
5. Равновесная цена.
6. Закон предложения.

4. Формирование и изменение рыночных цен под влиянием столкновения интересов покупателей и продавцов, принимающих свои решения без принуждения извне:

1. Активы.
2. Бартер.

3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.
5. Эмиссия денег.
6. Механизм цен.

Ответы на тест

1	2	3	4

Тест № 5:

1. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.
5. Эмиссия денег.
6. Механизм цен.

2. Бумажные деньги и разменная монета:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.

3. Сумма, хранящаяся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.

4. Заполни схему «Основные элементы современных денежных систем»:

Ключевые слова: Безналичные денежные средства; Бумажные деньги; Денежная масса; Наличные денежные средства; Разменная монета.

5. Прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.

6. Всё ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.

7. Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.

8. Особый товар, который: принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги, дает возможность сохранить и накопить в форме сбережений:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.

9. Заполни схему «Функции денег в экономике»:

Деньги		

Ключевые слова: Средство сбережения; Средство измерения (счета); Средство обмена.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тест № 5:

1. Сумма денег, которой граждане, фирмы и государственные организации страны владеют и которую используют для расчетов и в качестве сбережений:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.

2. Денежная единица, которая участвовала в течение года в обеспечении любых сделок:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.
5. Скорость обращения денег.
6. Покупательная способность денег.

3. Объём благ и услуг, который может быть приобретен на некоторое количество денег в данный момент времени:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.
5. Скорость обращения денег.
6. Покупательная способность денег.

4. Заполни схему «Возникновение инфляции спроса»:

Ключевые слова: Имеется денег; Предложение; Превышение спроса над предложением по многим товарам; Нужно денег; Избыток денег; Спрос; Повышение общего уровня цен в стране.

5. Процесс повышения общего уровня цен в стране:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.

6. Ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране в течение месяца превышает 50% или, когда цены за год повышаются на 1000%:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.
5. Гиперинфляция.
6. Ставка заработной платы.

7. Заполни схему «Возникновение инфляции затрат»:

Ключевые слова: Новая зарплата; Прежние затраты на производство; Рост цен; Новая сумма расходов на жизнь; Прежняя зарплата; Рост затрат на производство; Новые затраты на производство; Прежняя сумма расходов на жизнь.

8. Направление денег на приобретение дополнительного капитала:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8

Тест № 6:

1. Совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны им предоставить в обмен на эти услуги:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.

2. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.
5. Гиперинфляция.
6. Ставка заработной платы.

3. Факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Промежуточный минимум.

4. Мера физической и нервной сложности и утомительности выполнения профессиональных обязанностей:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Промежуточный минимум.

5. Американец венгерского происхождения. Одни величают его «самым гениальным финансистом мира», другие называют «врагом фунта стерлингов», третьи, пожимая плечами, именуют «чудаком»:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

6. Знания и навыки, накопленные человеком в результате обучения и предыдущей трудовой деятельности и влияющие на возможность его трудоустройства, и уровень получаемой заработной платы:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Промежуточный минимум.
5. Человеческий капитал.
6. Трудовой контракт.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6

Тест № 7:

1. Общеобязательные правила определения оплаты труда работников, которые заняты в различных государственных организациях, но имеют одинаковую квалификацию, образовательный уровень, трудовой стаж и выполняют сходную работу, в силу чего оплата их труда устанавливается на одном и том же уровне:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Прожиточный минимум.

2. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Прожиточный минимум.

3. Соглашение о содержании и условиях труда, а также о размере его оплаты и иных взаимных обязательствах работодателя и наемного работника, достигаемое ими в результате индивидуальных переговоров:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Прожиточный минимум.
5. Человеческий капитал.
6. Трудовой контракт.

4. Документ по итогам переговоров между правительством, объединениями работодателей и профсоюзов, определяющий общие направления изменения условий купли-продажи рабочей силы в целом по стране:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.

5. Наиболее яркая фигура в ряду новых российских предпринимателей, человек с невероятно трудной, но и удивительной судьбой:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

6. Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.
5. Монопсония.
6. Безработица.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6

Тест № 8:

1. Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.
5. Монопсония.
6. Безработица.

2. Общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.

3. Ситуация, при которой работник формально числится занятым, но заработной платы не получает, так как находится в вынужденном отпуске, или получает лишь часть своей нормальной оплаты, так как трудится неполный рабочий день:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.

4. Ситуация, возникающая на рынке при наличии только одного покупателя товаров, который в силу своего исключительного положения может диктовать всем продавцам условия приобретения этих товаров, и прежде всего их цену:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.
5. Монопсония.
6. Безработица.

5. Ситуация, когда в стране существует только фрикционная и структурная безработица:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.

6. Создатель детского образовательно-производственного комплекса «Творчество» в Уфе:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6

Тест № 9:

1. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.
4. Обязательства.

2. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль:

1. Предприниматель.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.
4. Обязательства. 15

3. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и других обязательных платежей:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.
4. Обязательства.

4. Дополни схему «Виды фирм по российскому законодательству»:

Товарищество на вере	Полное товарищество	АО	ООО	Общество с дополнительной ответственностью

Ключевые слова: Хозяйственные общества; Хозяйственные товарищества.

5. Действия, которые должник должен совершить в пользу кредитора, например, передать имущество, выполнить определенную работу или выплатить оговоренную сумму денег:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.
4. Обязательства.
5. Предприниматель.

6. Общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.

4. Обязательства.
5. Предприниматель.
6. Товарищество.
- 7. Хозяйственная организация, совладельцами которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов, а некоторые – и на участие в управлении им:**
 1. Экономические затраты.
 2. Товарищество.
 3. Общие затраты.
 4. Запасы.
 5. Акционерное общество.
 6. Бухгалтерские затраты.
- 8. Создатель фирмы «Панинтер» в России:**
 1. Сорос Д.
 2. Паникин А.
 3. Витте С.
 4. Кузнецов М.
 5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8

Тест № 10:

- 1. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов:**
 1. Номинальный доход.
 2. Богатство семьи.
 3. Семейные доходы.
 4. Завещание.
- 2. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени:**
 1. Номинальный доход.
 2. Богатство семьи.
 3. Семейные доходы.
 4. Завещание.
- 3. Объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы:**
 1. Номинальный доход.
 2. Богатство семьи.
 3. Семейные доходы.
 4. Завещание.
 5. Реальный доход.
 6. Прогрессивное налогообложение доходов.

Ответы на тест

1	2	3

Тест № 11:

1. Заполни схему «Причины, порождающие неравенство доходов»:

Ключевые слова: Разная смешанность использования факторов производства; Разный объем факторов производства находящихся в собственности граждан; Разная ценность факторов производства; Неравенство доходов.

2. Собственность семьи, свободная от долгов:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.

3. Юридически оформленное дарение богатства, вступающее в силу после смерти его владельца:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.
5. Реальный доход.

4. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения абсолютной величины личных доходов гражданина:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.
5. Реальный доход.
6. Прогрессивное налогообложение доходов.

5. Денежная сумма, передаваемая государством беднейшим гражданам для повышения их уровня жизни и формируемая за счет средств, изъятых с помощью налогов у более состоятельных граждан:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.

Ответы на тест

1	2	3	4	5

Тест № 12:

1. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.

2. Ситуация, когда на кого-то из продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.
5. Монополизация рынка.
6. Финансы.

3. Товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.

4. Ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести (или которую можно получить) людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.
5. Монополизация рынка.

5. Заполни схему «Экономические функции государства»:

Ключевые слова: Перераспределение доходов и богатства; Социальные трансферты; Создание общественных благ; Устранение последствий, порождаемых несовершенствами рынка; Налогообложение дохода и имущества; Борьба с монополизацией рынков; Регулирование конфликтов, порождаемых внешними эффектами или затратами.

Ответы на тест

1	2	3	4	5

Тест № 13:

1. Управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.
5. Монополизация рынка.
6. Финансы.

2. Определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.

3. Налоговый платеж, который вносится гражданином не прямо в государственную казну, а сначала накапливается у продавцов определенных товаров, которые затем и перечисляют собравшиеся у них суммы налогов государству:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.

4. Налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.
6. Акциз.

5. Плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.

6. Дополни схему «Структура налоговой системы России»:

НДС	Акцизы	Налог на доходы банков	Таможенная пошлина	Налог на прибыль предприятий
Налог на имущество предприятий	Лесной налог	Плата за воду, забираемую предприятиями	Платежи за пользование природными ресурсами	

Налог на имущество граждан	на Курортный сбор	Земельный налог	Сбор за право торговли	Сбор за регистрацию предпринимателей
----------------------------	-------------------	-----------------	------------------------	--------------------------------------

Ключевые слова: Местные налоги; Федеральные налоги; Налоги республик, краев и областей.

7. Свободный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.

8. Финансовая ситуация, возникающая, когда государство намеревается осуществить расходы на сумму большую, чем может реально получить доходов за счет всех видов налогов и платежей:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.
6. Акциз.

9. Сфера деятельности, доходы от которой укрываются от налогообложения:

1. «Теневая экономика».
2. Налогообложение.
3. Ценные государственные бумаги.
4. Косвенный налог.

10. Обязательства государства вернуть одолженную сумму плюс процент за использование этих денег:

1. «Теневая экономика».
2. Налогообложение.
3. Ценные государственные бумаги.
4. Косвенный налог.

11. Сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам:

1. «Теневая экономика».
2. Налогообложение.
3. Ценные государственные бумаги.
4. Косвенный налог.
5. Государственный долг.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1. Совокупная рыночная стоимость всех произведенных в стране за год конечных товаров и услуг:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.

2. Бывшие государства социалистического лагеря, имеющие развитую промышленность и высокий образовательный уровень населения, но лишь приступившие к созданию целостной экономической системы рыночного или смешанного типа:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.
5. Постсоциалистические страны.
6. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

3. Сын адмирала, в восемь лет был призван на службу ко двору, чтобы помогать учиться своему ровеснику – будущему императору Павлу I. Провидец, адмирал:

1. Платон.
2. Сен-Симон А.
3. Кампанелла Т.
4. Мордвинов Н.
5. Мор Т.
6. Фурье Ш.

4. Экономика в лицах. Утописты – строители несбыточной идиллии:

1. Платон.
2. Сен-Симон А.
3. Кампанелла Т.
4. Оуэн Р.
5. Мор Т.
6. Фурье Ш.

5. Сосредоточение различных стран на изготовление тех товаров и услуг, в производстве которых они имеют экономическое преимущество перед другими странами:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.

6. Передача бывших государственных предприятий на определенных условиях новым частным собственникам в лице граждан и негосударственных организаций:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.
5. Постсоциалистические страны.

7. Ученый в кресле премьера, начало радикальных реформ в России в 1992 году неразрывно связана с его именем:

1. Чаянов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.

4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А.

8. Неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) в связи с превышением денежной суммы обязательств должника над стоимостью его имущества:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.
5. Постсоциалистические страны.
6. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

9. Ценная государственная бумага, бесплатно выдававшаяся всем гражданам России в 1992-1993 гг. в подтверждение права стать совладельцем имущества, выбранного ими государственного предприятия:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тест № 15:

1. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле и продаже ценных бумаг:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.

2. Банк, обладающий правами на выпуск (эмиссию) национальных денежных единиц и регулирование денежного обращения в стране:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.

3. Заполни схему «Структура современных национальных банковских систем»:

Эмиссионный банк			Коммерческий банк		

Ключевые слова: Резервы; Наличные деньги; Кредиты гражданам и фирмам; Контроль; Кредиты; Сбережения граждан и фирм.

4. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.

5. Возвратные ресурсы.
6. Депозит.
- 5. Соглашение между банком и тем, кто одалживает у него деньги (заемщиком), определяющее обязанности и права каждой из сторон, и прежде всего: срок предоставления кредита, плату за пользование им и гарантии возврата денег банку:**
 1. Эмиссионный банк.
 2. Кредитоспособность.
 3. Банк.
 4. Кредитный договор.
 5. Возвратные ресурсы.
- 6. Наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору, то есть вернуть основную сумму займа и выплатить проценты по нему:**
 1. Эмиссионный банк.
 2. Кредитоспособность.
 3. Банк.
 4. Кредитный договор.
- 7. Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжении банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг:**
 1. Залог.
 2. Чековый счёт.
 3. Вексель.
 4. Частичные резервы.
- 8. Безусловное обязательство одного лица другому уплатить фиксированную сумму денег в определенные моменты времени:**
 1. Залог.
 2. Чековый счёт.
 3. Вексель.
 4. Частичные резервы.
- 9. Денежный документ, содержащий письменное поручение другому лицу (плательщику) выплатить некоторую сумму тому, на кого выписан документ за счет денег, ранее переданных в распоряжении плательщика:**
 1. Залог.
 2. Чековый счёт.
 3. Вексель.
 4. Частичные резервы.
 5. Чек.
 6. Кредитная эмиссия.
- 10. Форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать в оплату за покупки чеки на свой банка, который и производит оплату, снимая деньги с такого счёта:**
 1. Залог.
 2. Чековый счёт.
 3. Вексель.
 4. Частичные резервы.
- 11. Заполни схему «Структура денежной массы по видам денежных средств»:**

Ключевые слова: Безналичные денежные средства; Банкноты; Срочные счета; Наличные деньги; Монеты; Текущие (чековые) счета; Прочие виды денежных средств в расчетах.

12. Доля внесенных в банк депозитов, которую он обязан резервировать в качестве гарантии выполнения обязательств перед вкладчиками:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.
5. Чек.

13. Увеличение банком денежной массы страны за счет создания новых депозитов для тех клиентов, которые получили от него ссуды:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.
5. Чек.
6. Кредитная эмиссия.

14. Устанавливаемая центральным банком страны обязательная пропорция резервирования части внесенных в банк депозитов:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.

15. Показатель масштаба предельно допустимого увеличения величины банковских депозитов при росте избыточных резервов на один рубль:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.
5. Экстенсивный рост.

16. Знаменитый монетарист:

1. Беккер Г.
2. Аристотель.
3. Мальтус Т.
4. Юм Д.
5. Риккардо Д.
6. Фридмен М.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тест № 16:

1. Заполни схему «Экономические основы международной торговли»:

--	--	--

Ключевые слова: Абсолютное преимущество в производстве; Неравное распределение природных благ; Относительное преимущество в производстве.

2. Покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах:

1. Принцип абсолютного преимущества.
2. Экономические циклы.

3. Экспорт.
4. Экономическое развитие.
5. Импорт.
6. Интенсивный рост.
- 3. Продажа жителями других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики:**
 1. Принцип абсолютного преимущества.
 2. Экономические циклы.
 3. Экспорт.
 4. Экономическое развитие.
- 4. Страны выигрывают от торговли друг с другом, если каждая из них специализируется на производстве товаров, которые она может изготавливать с абсолютно меньшими затратами ресурсов, чем ее торговые партнеры:**
 1. Принцип абсолютного преимущества.
 2. Экономические циклы.
 3. Экспорт.
 4. Экономическое развитие.
- 5. Каждой стране выгоднее экспортировать те товары, для которых цены выбора у нее относительно ниже, чем в других странах:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
 5. Принцип относительного преимущества.
 6. Международная зона свободной торговли.
- 6. Теоретик мировой торговли, автор книги «Богатство народов», занимался биржевыми спекуляциями ценных бумаг:**
 1. Беккер Г.
 2. Кондратьев Н.
 3. Мальтус Т.
 4. Юм Д.
 5. Риккардо Д.
 6. Фридмен М.
- 7. Государственная экономическая политика, сутью которой является защита отечественных производителей товаров от конкуренции со стороны фирм других стран с помощью установления различного рода ограничений на импорт:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
- 8. Налог в пользу государства, взимаемый при пересечении границы с владельца товаров иностранного производства, ввозимого в страну для продажи:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
- 9. Группа стран, в пределах которых товары, люди и капиталы могут перемещаться почти или вообще без ограничений и пошлины:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.

5. Принцип относительного преимущества.

6. Международная зона свободной торговли.

10. Цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран:

1. Таможенная пошлина.

2. «Золотой стандарт».

3. Протекционизм.

4. Валютный (обменный) курс.

5. Принцип относительного преимущества.

11. Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков:

1. Таможенная пошлина.

2. «Золотой стандарт».

3. Протекционизм.

12. Официальное снижение государством курса обмена своих денежных знаков на валюты других стран, то есть увеличение количества этих знаков, которое можно получить за единицу иностранной валюты:

1. Валютный (обменный) курс.

2. Девальвация валюты.

3. Экономические циклы.

4. Валютный коридор.

5. Кредитная эмиссия.

13. Устанавливаемые государством верхняя и нижняя границы колебаний курса рубля на валютном рынке, соблюдение которых обеспечивается за счет продажи или скупки валюты на этом рынке Центральным банком:

1. Валютный (обменный) курс.

2. Девальвация валюты.

3. Экономические циклы.

4. Валютный коридор.

5. Кредитная эмиссия.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Итоговый тест по курсу

1. Уровень жизни семьи, при котором ее доходы позволяют приобретать лишь небольшую часть стандартного для данной страны набора благ и услуг, образующего основу определения стоимости жизни в данной стране:

1. Бедность.

2. Бухгалтерские затраты.

3. Внутренний государственный долг.

2. Разница между выручкой от реализации и бухгалтерскими затратами фирмы:

1. Бедность.

2. Бухгалтерские затраты.

3. Внутренний государственный долг.
4. Вэлфер.
5. Закон Энгеля.
6. Бухгалтерская прибыль.
- 3. Общая сумма внешних затрат фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
- 4. Задолженность государственных органов управления перед правительствами, международными банками и финансовыми организациями, предоставившими деньги в заём на основе правительственных соглашений:**
 1. Бедность
 2. Бухгалтерские затраты
 3. Внутренний государственный долг
 4. Вэлфер
 5. Внешний государственный долг
 6. Бухгалтерская прибыль.
- 5. Задолженность государственных органов управления перед правительствами, перед гражданами, банками и фирмами своей страны, а также иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
- 6. Название денежного пособия для бедняков Америки (от английского слова wealth – богатство):**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
 5. Внешний государственный долг.
- 7. Объёмы производства, которые могут быть достигнуты страной при наиболее полном использовании имеющихся у нее производственных ресурсов:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
 5. Закон Энгеля.
 6. Граница производственных возможностей.
- 8. С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
 5. Закон Энгеля.
 6. Граница производственных возможностей.
- 9. Ситуация, когда цены растут в силу повышения затрат на производство:**
 1. Картель.
 2. Инфляция спроса.

3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.
5. Неравенство богатства.

10. Ситуация, возникающая в том случае, если повышенный спрос предъявляется одновременно на большинстве рынков страны:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.

11. Все те сведения, которые необходимы людям для осознанной деятельности в мире экономики:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.
5. Неравенство богатства.
6. Информация.

12. Метод монополизации рынка, состоящий в заключении соглашения между изготовителями однородного товара о разделе рынка между ними и согласовании объемов продаж и цен каждого из членов:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.

13. График, который позволяет оценить, насколько реальное распределение доходов страны между семьями отличается от абсолютного равенства и абсолютного неравенства:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.

14. Различия в суммах регулярно получаемых номинальных доходов (в расчете на одного члена семьи) и рыночной ценности принадлежащей семьям собственности:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.
5. Неравенство богатства.
6. Информация.

15. Доход, который реально мог бы быть получен собственником капитала при вложении средств не в собственное дело, а в другие коммерческие и финансовые проекты с тем же уровнем риска:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.

16. Рынок, на котором конкуренция происходит лишь между небольшим числом фирм, вытеснивших остальных соперников:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.

5. Производство.

17. Выгода (польза), получаемая от дополнительно использованной единицы блага:

1. Предельные (маржинальные) затраты.

2. Нормальная прибыль.

3. Предпринимательство.

4. Олигополия.

5. Производство.

6. Предельная (маржинальная) полезность блага.

18. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

1. Предельные (маржинальные) затраты.

2. Нормальная прибыль.

3. Предпринимательство.

19. Оказываемые обществу услуги особого рода, состоящие в создании для производства и распределения жизненных благ новых коммерческих организаций, называемых фирмами:

1. Предельные (маржинальные) затраты.

2. Нормальная прибыль.

3. Предпринимательство.

4. Олигополия.

20. Превращение вещества природы в блага, необходимые людям:

1. Предельные (маржинальные) затраты.

2. Нормальная прибыль.

3. Предпринимательство.

4. Олигополия.

5. Производство.

6. Предельная (маржинальная) полезность блага.

21. Организация, предоставляющая общие интересы наемным работникам определенных профессий или определенной отрасли в переговорах с предпринимателями:

1. Профессиональный союз.

2. Рынок чистой монополии.

3. Прямой налог.

22. Сбор в пользу государства, взимаемой с каждого гражданина или хозяйственной организации:

1. Профессиональный союз.

2. Рынок чистой монополии.

3. Прямой налог.

4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.

23. Ситуация, которая является лучшим из возможных компромиссов между интересами продавцов и покупателей:

1. Профессиональный союз.

2. Рынок чистой монополии.

3. Прямой налог.

4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.

5. Рынок в состоянии равновесия.

6. Стоимость жизни.

24. Ситуация, когда на рынке есть только один продавец:

1. Профессиональный союз.

2. Рынок чистой монополии.

3. Прямой налог.

25. Ситуация, характеризующаяся столкновением в конкурентной борьбе за деньги покупателей множества производителей однотипных товаров, ни один из которых не обладает контролем над такой долей рынка, чтобы иметь возможность влиять в своих интересах на объёмы продаж и рыночную цену:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.
4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.
5. Рынок в состоянии равновесия.

26. Сумма денег, в которую обходится приобретение в течение определенного периода времени (обычно месяца) стандартного для большинства семей данной страны набора благ и услуг:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.
4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.
5. Стоимость жизни.

27. Незанятость, возникающая в том случае, если число свободных мест для работников определенных специальностей оказывается куда меньше чем число безработных людей с этими специальностями:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.

28. Устанавливаемая торговой организацией надбавка к цене, по которой товар реализуется фирмой-изготовителем:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.
5. Экономическая прибыль.

29. Часть рекомендуемой фирмой цены продажи конечным покупателям, которая взимается в свою пользу продающей товар торговой организацией:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.
5. Экономическая прибыль.
6. Торговая скидка.

30. Незанятость, возникающая из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время для того, чтобы найти новое рабочее место:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.

31. Незанятость, которая возникает в стране, переживающей общий экономический спад:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.

32. Разница между выручкой от реализации и экономическими затратами:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.
5. Экономическая прибыль.
6. Торговая скидка.

33. Монополия, возникающая в командной экономике в силу сосредоточения по указанию плановых органов государства производства определенной продукции на одном или малом числе предприятий:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.

34. Сводная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный период времени (месяц или год):

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.
5. Коммерческие (экономические) циклы.

35. Объем товара определенного вида, который продавцы готовы предложить в течение определенного периода времени на рынок при определенном уровне рыночной цены на этот товар:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.
5. Коммерческие (экономические) циклы.
6. Величина предложения.

36. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.

37. Зависимость между средним количеством денег, которое необходимо стране для обеспечения нормального денежного обращения, средними ценами товаров, количеством товаров и услуг, скоростью обращения денег:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.

38. Периодические, но обычно нерегулярные колебания уровней активности хозяйственной деятельности, проявляющийся в увеличении или падении на протяжении нескольких лет величин валового продукта, темпов инфляции, числа безработных и других показателей:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.
5. Коммерческие (экономические) циклы.

6. Величина предложения.

39. Фирма, на долю которой приходится столь большая доля общего рыночного предложения, что, изменяя свои объёмы продаж, она способна вызывать изменения равновесной цены на этом рынке:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.

40. Степень нарушения паритета цен, то есть разница в темпах роста цен на продукцию сельского хозяйства и промышленную продукцию для села:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.

41. Собственность заёмщика, которая может быть изъята у него банком и продана, чтобы покрыть те доли заемщика, с которыми он сам не может справиться:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.
5. Обеспечение ссуды (залог).
6. Поглощение.

42. Суммарная выгода, получаемая человеком, фирмой или страной от использования всего объёма благ определенного типа:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.

43. Соотношение между ценами сельскохозяйственной и промышленной продукции, при которой обмен между городом и деревней взаимовыгоден:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.
5. Обеспечение ссуды (залог).

44. Метод монополизации рынка, состоящий в скупке конкурирующих фирм и включении их в состав фирмы, стремящейся стать монополистом:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.
5. Обеспечение ссуды (залог).
6. Поглощение.

45. Создание государством для отечественных фирм особо льготных условий деятельности на внутреннем рынке по сравнению с иностранными фирмами:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.

46. Конкретная фирма проявления человеческих нужд, зависящая от условий жизни, навыков, традиций, культуры, уровня развития производства и других факторов:

1. Предложение.

2. Политика протекционизма.
 3. Распределение.
 4. Потребности.
 5. Рынок монополистической конкуренции.
- 47. Признаваемое и защищаемое законом право отдельного человека владеть, пользоваться и распоряжаться определенным видом и объемом ограниченных ресурсов:**
1. Предложение.
 2. Политика протекционизма.
 3. Распределение.
 4. Потребности.
 5. Рынок монополистической конкуренции.
 6. Право частной собственности.
- 48. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин предложения на рынке определенного товара в течение определенного периода времени (месяца, года) от уровней цен, по которым этот товар может быть продан:**
1. Предложение.
 2. Политика протекционизма.
 3. Распределение.
 4. Потребности.
- 49. Предоставление производственных благ людям в соответствии с некоторыми критериями, по которым эти люди имеют право на получение таких благ:**
1. Предложение.
 2. Политика протекционизма.
 3. Распределение.
 4. Потребности.
 5. Рынок монополистической конкуренции.
- 50. Ситуация, характеризующаяся тем, что для удовлетворения одной и той же потребности продавцы начинают предлагать покупателям много разновидностей заменяющих товаров с существенными отличиями, но при этом каждая разновидность предлагается на рынок только одним продавцом:**
1. Предложение.
 2. Политика протекционизма.
 3. Распределение.
 4. Потребности.
 5. Рынок монополистической конкуренции.
 6. Право частной собственности.
- 51. Это вклады, с которыми владелец обязуется не брать деньги до истечения определенного срока:**
1. Срочные депозиты.
 2. Эффект дохода.
 3. Ценная бумага.
 4. Сбережения.
- 52. Юридический документ, удостоверяющий право ее владельца на долю в имуществе частной фирмы, выпустившей эту ценную бумагу, и соответственно на часть доходов от этого имущества:**
1. Срочные депозиты.
 2. Эффект дохода.
 3. Ценная бумага.
 4. Сбережения.
- 53. Ассортимент и объем благ, которые люди хотели бы получить для удовлетворения своих нужд, если бы эти блага были доступны бесплатно и без ограничений:**

1. Срочные депозиты.
2. Эффект дохода.
3. Ценная бумага.
4. Сбережения.
5. Человеческие потребности.
6. Облигация.

54. При снижении цены товар становится по отношению к общей величине дохода человека более дешевым и потому покупатель способен приобрести этот товар в большем количестве, не отказываясь от других своих привычных покупок. И наоборот:

1. Срочные депозиты.
2. Эффект дохода.
3. Ценная бумага.
4. Сбережения.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

22 июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ЕН.01 Информатика**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 Информатика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), рабочей программы по дисциплине ЕН.02.Информатика.

Разработчик:

Тотьмянина Л.В.- преподаватель Пермского филиала ФГОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Информатика.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование»;
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- программы учебной дисциплины ЕН.01. «Информатика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике
	Адекватность выбора формы объекта его целям
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры
	Логичность применения гипертекстовых объектов
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами
	Рациональное представление числовой информации
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»
	Понимание понятия «информация»
	Объяснение понятия «информация»
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем
З-4 назначение и функции операционных систем	Воспроизведение основных назначений и функций операционных систем
	Понимание основных компонентов операционных систем
	Объяснение назначения и функции операционных систем

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 оценивать достоверность информации	+	
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	+	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	+	+
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с интернет-ресурсами</i>	+	+
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	+	
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	+	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	+	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	+	+
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	+	+
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	+	+
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	+	+
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	+	+
З-4 назначение и функции операционных систем	+	+

4. Структура контрольных заданий

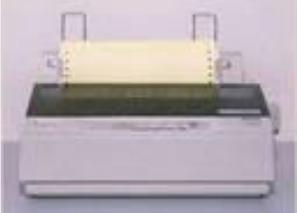
4.1.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем разделе

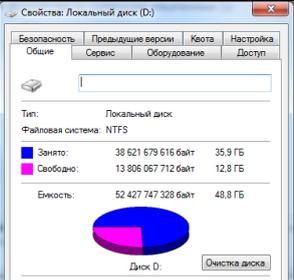
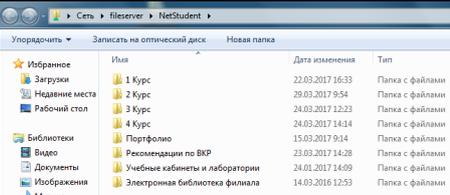
Раздел 1. Информационная деятельность человека

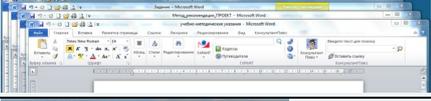
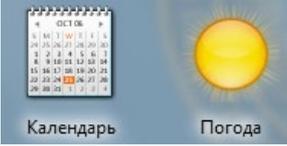
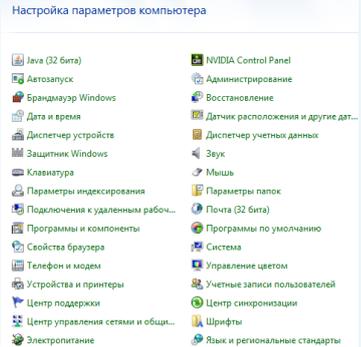
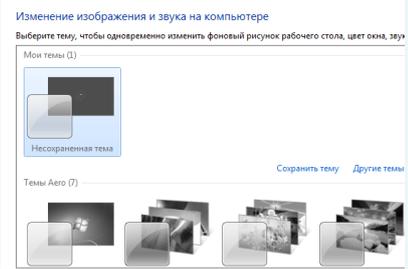
Тема 1.1. «Информация и информационные процессы. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности» * с использованием дистанционных образовательных технологий

Практическая работа №1. Установите соответствие Устройства ПК, элемента графического пользовательского интерфейса и его названия

1.		Сетевая карта
2.		ОЗУ(оперативная память)
3.		Микропроцессор
4.		Флеш- носитель
5.		Графопостроитель (плоттер)
6.		Стример

7.			Жесткий Диск
8.			USB-порты
9.			Звуковые колонки
10.			Системный блок
11.			Трекбол (указатель)
12.			Монитор на ЭЛТ
13.			Дискета
14.			Блок питания

<p>15.</p> 	<p>Ручной сканер</p>
<p>16.</p> 	<p>Модем</p>
<p>17.</p> 	<p>Лазерный дисковод</p>
<p>18.</p> 	<p>Матричный принтер</p>
<p>19.</p> 	<p>Графический планшет</p>
<p>20.</p> 	<p>Системная (материнская) плата</p>
<p>21.</p> 	<p>Панель задач</p>
<p>22.</p> 	<p>Ярлык</p>
<p>23.</p> 	<p>Персонализация</p>

24.		Папка
25.		Окно свойств Локального диска
26.		Гаджеты
27.		Окно Панели управления
28.		Кнопка Пуск
29.		Сетевая локальная папка
30.		Окна каскадом

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Ключ к заданию

1	Системная (материнская) плата	11	Ручной сканер	21	Окно свойств Локального диска
2	Блок питания	12	Графопостроитель (плоттер)	22	Сетевая локальная папка
3	ОЗУ(оперативная память)	13	Стример	23	Папка
4	Микропроцессор	14	Монитор на ЭЛТ	24	Ярлык
5	USB-порты	15	Графический планшет	25	Кнопка Пуск
6	Звуковые колонки	16	Жесткий диск	26	Панель Задач
7	Модем	17	Дискета	27	Окна каскадом
8	Флеш- носитель	18	Системный блок	28	Гаджеты
9	Трекбол (указатель)	19	Лазерный дисковод	29	Окно Панели управления
10	Матричный принтер	20	Сетевая карта	30	Персонализация

Практическая работа №2. Ответить на вопросы теста* с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Компьютер – это:
 - a. устройство для работы с текстами;
 - b. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 - c. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 - d. устройство для хранения информации любого вида;
 - e. устройство для обработки аналоговых сигналов.
2. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?
 - a. манипулятор "мышь"
 - b. процессор
 - c. клавиатура
 - d. монитор
 - e. оперативная память
3. Скорость работы компьютера зависит от:
 - a. тактовой частоты обработки информации в процессоре;
 - b. наличия или отсутствия подключенного принтера;
 - c. организации интерфейса операционной системы;
 - d. объема внешнего запоминающего устройства;
 - e. объема обрабатываемой информации.
4. Тактовая частота процессора – это:
 - a. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
 - b. число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
 - c. число возможных обращений процессора к операционной памяти в единицу времени;
 - d. скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;
 - e. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
5. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:
 - a. микропроцессор, сопроцессор, монитор;
 - b. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
 - c. монитор, винчестер, принтер;
 - d. АЛУ, УУ, сопроцессор;
 - e. сканер, мышь, монитор, принтер.
6. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:
 - a. каждое устройство связывается с другими напрямую;
 - b. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
 - c. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
 - d. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
 - e. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.
7. Назовите устройства, входящие в состав процессора:
 - a. оперативное запоминающее устройство, принтер;
 - b. арифметико-логическое устройство, устройство управления;
 - c. кэш-память, видеопамять;
 - d. сканер, ПЗУ;
 - e. дисплейный процессор, видеоадаптер.

8. Процессор обрабатывает информацию:
 - a. в десятичной системе счисления
 - b. в двоичном коде
 - c. на языке Бейсик
 - d. в текстовом виде
9. Постоянное запоминающее устройство служит для:
 - a. сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 - b. хранения программы пользователя во время работы;
 - c. записи особо ценных прикладных программ;
 - d. хранения постоянно используемых программ;
 - e. постоянного хранения особо ценных документов.
10. Во время исполнения прикладная программа хранится:
 - a. в видеопамати;
 - b. в процессоре;
 - c. на жестком диске;
 - d. в оперативной памяти;
 - e. в ПЗУ.
11. Адресуемость оперативной памяти означает:
 - a. дискретность структурных единиц памяти;
 - b. энергозависимость оперативной памяти;
 - c. возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;
 - d. наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;
 - e. энергонезависимость оперативной памяти.
12. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
 - a. дисковод;
 - b. оперативную память;
 - c. мышь;
 - d. принтер;
 - e. сканер.
13. Для долговременного хранения информации служит:
 - a. внешний носитель;
 - b. оперативная память;
 - c. процессор;
 - d. дисковод;
 - e. блок питания.
14. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:
 - a. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 - b. объемом хранимой информации;
 - c. различной скоростью доступа к хранимой информации;
 - d. возможностью защиты информации;
 - e. способами доступа к хранимой информации.
15. При отключении компьютера информация:
 - a. исчезает из оперативной памяти;
 - b. исчезает из постоянного запоминающего устройства;
 - c. стирается на «жестком диске»;
 - d. стирается на магнитном диске;
 - e. стирается на компакт-диске.
16. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
 - a. CD-ROM дисковод
 - b. жесткий диск

- c. дисковод для гибких дисков
 - d. микросхемы оперативной памяти
17. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
- a. процессор;
 - b. принтер;
 - c. ПЗУ;
 - d. клавиатура;
 - e. монитор.
18. Манипулятор «мышь» – это устройство:
- a. модуляции и демодуляции;
 - b. считывания информации;
 - c. долговременного хранения информации;
 - d. ввода информации;
 - e. для подключения принтера к компьютеру.
19. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- a. модем;
 - b. факс;
 - c. сканер;
 - d. принтер;
 - e. монитор.
20. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:
- a. двоичное кодирование данных в компьютере;
 - b. моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером;
 - c. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
 - d. возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд;
 - e. использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере.
21. Файл – это:
- a. именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
 - b. совокупность индексированных переменных;
 - c. совокупность фактов и правил;
 - d. объект, характеризующийся именем, значением и типом.
22. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
- a. время создания файла;
 - b. объем файла;
 - c. место, занимаемое файлом на диске;
 - d. тип информации, содержащийся в файле;
 - e. место создания файла
23. Системой счисления называют:
- a. алфавит;
 - b. способ представления чисел и совокупность правил действий над ними;
 - c. способ представления чисел;
 - d. набор чисел в определенной последовательности.
24. Римская система относится к:
- a. непозиционной;
 - b. позиционной;
 - c. иероглифической;
 - d. другой вариант.
25. В Древнем Египте использовалась:
- a. ионическая система;

- b. аттическая система;
 - c. иероглифическая система;
 - d. клинописная система.
26. Основанием Вавилонской системы счисления является число:
- a. 5;
 - b. 10;
 - c. 20;
 - d. 60.
27. Числу МСХХIII соответствует десятичное число:
- a. 34;
 - b. 1117;
 - c. 1123;
 - d. 73.
28. Самая древняя система записи чисел:
- a. древнеегипетская;
 - b. римская;
 - c. десятичная;
 - d. единичная.
29. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341,123,222,111?
- a. 3;
 - b. 4;
 - c. 5;
 - d. Нет вариантов.
30. Десятичное число 22 соответствует восьмеричному:
- a. 18;
 - b. 26
 - c. 62;
 - d. 628.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 8	2	неудовлетворительно

Ключ к заданию

1. b	16. d
2. b	17. d
3. a	18. d
4. b	19. a
5. b	20. d
6. c	21. d
7. b	22. d
8. b	23. b

9. a	24. a
10. d	25. c
11. d	26. d
12. b	27. c
13. a	28. d
14. a	29. b
15. a	30. b

Практическая работа №3 Перевод чисел из системы счисления в другие* с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Переведите числа в десятичную систему счисления

№ варианта	Задание	№ варианта	Задание
1	1111011_2	16	373_8
2	1110011_2	17	372_8
3	1100011_2	18	$1C8_{16}$
4	1000111_2	19	$1C9_{16}$
5	173_8	20	$1C7_{16}$
6	174_8	21	171_{16}
7	175_8	22	172_{16}
8	176_8	23	173_{16}
9	172_8	24	103_{16}
10	177_8	25	104_{16}
11	1000011_2	26	1010001110_2
12	154_8	27	1010011110_2
13	377_8	28	1011001111_2
14	374_8	29	1011101001_2
15	375_8	30	1011101011_2

2. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную:

№ варианта	Задание	№ варианта	Задание
1	25_{10}	16	56_{10}
2	28_{10}	17	58_{10}
3	30_{10}	18	59_{10}
4	32_{10}	19	60_{10}
5	35_{10}	20	63_{10}
6	37_{10}	21	65_{10}
7	39_{10}	22	67_{10}
8	41_{10}	23	69_{10}
9	43_{10}	24	71_{10}
10	45_{10}	25	73_{10}
11	47_{10}	26	75_{10}
12	49_{10}	27	77_{10}
13	50_{10}	28	79_{10}
14	52_{10}	29	81_{10}
15	54_{10}	30	83_{10}

3. Используя таблицу кодировки букв и правила перевода чисел из 2 в 10-ую, расшифруйте приведенное слово:

Буква	А	В	Д	Е	Ж	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	Ь	Ш
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10- тичный код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	1101 ₂	0100 ₂	1010 ₂	1011 ₂											
2.	1011 ₂	1100 ₂	0100 ₂	1000 ₂	1110 ₂										
3.	1100 ₂	0100 ₂	0101 ₂	1011 ₂											
4.	0010 ₂	1011 ₂	1000 ₂	1110 ₂	0010 ₂	1011 ₂									
5.	0011 ₂	0110 ₂	1011 ₂	1101 ₂											
6.	1000 ₂	1001 ₂	1101 ₂	0001 ₂	1010 ₂										
7.	1111 ₂	0001 ₂	1010 ₂	0100 ₂	1000 ₂	1110 ₂									
8.	0111 ₂	1000 ₂	0001 ₂	0011 ₂											

4. Из таблицы составьте свое слово (3-4 буквы) и получите его двоичный код

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 8	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 2.1. Электронный документооборот средствами текстового редактора MS Word

Практическая работа № 4. Интерфейс Рабочего окна MS Word. Создание текстового документа. Формат документа. Оформление документа: организация списков в документе, вставка таблицы в текст, вставка объектов в текст. Редактирование документа. Сохранение на носитель.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 5. Создание комплексного документа

- Адвокатское бюро (г. Пермь)
- фирма по оказанию Юридических услуг (г. Пермь)
- услуги ПФР по Пермскому краю
- ФССП г. Перми
- ФСС г. Перми

Задание 1. Создать документ средствами ТР WORD по образцу:

Пермь Великая!

Пермь — город на востоке европейской части России, в предгорьях Урала, административный центр Пермского края, порт на реке Каме, транспортный узел на Транссибирской магистрали, городской округ. Крупный многоотраслевой промышленный, научный, культурный и логистический центр Урала.



Город основан в 1723 году, с 1940 по 1957 год назывался *Малотов*.

1. Герб Перми

Медведь - самый почитаемый зверь в создании древнего народа коми, сложившего о нем много сказок и песен, легенд и преданий.

2. Административно-территориальное деление

Городские районы (внутригородские административно-территориальные образования):

- ✓ Дзержинский район;
- ✓ Индустриальный район;
- ✓ Кировский район;
- ✓ Ленинский район;
- ✓ Мотовилихинский район;
- ✓ Орджоникидзевский район;
- ✓ Свердловский район.



3. Состав населения

Современная Пермь - третий по площади город России после Москвы и Санкт-Петербурга (799,68 кв. км). Город вытянут вдоль реки Камы, и по протяженности занимает третье место после Санкт-Петербурга и Сочи.

В Пермском крае по данным последней переписи населения, проживает 2 635,3 тыс. человек, представляющих 126 национальностей.

Народ	Доля в...(%)		
	Перми	крае	России
Русские	88,6	85,2	79,8
Татары	4,3	4,8	3,8
Украинцы	1,6	0,9	2,0
Башкиры	1,0	1,44	1,2
Колы-пермячки	1,0	3,7	0,1

4. Телекоммуникации

В Перми действуют сети четырех операторов сотовой связи:

1. **Ростелеком (Мобильная связь)**
2. **МТС**
3. **МегаФон**
4. **Билайн**

Работу выполнил студент
Иванов Иван

Объем требований к оформлению документа:

1. Документ имеет формат – один Лист формата А 4.
2. Для оформления Заголовка использовать объект WordArt .
3. Абзац основного текста работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом TimesNewRoman, 14 пунктов, через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, отступ первой строки -1,5 см.
4. К первому символу абзаца применить объект Буквица (в тексте).
5. Вставить готовое изображение в абзац текста с эффектом «Обтекание текстом».
6. Сформировать списочную структуру: нумерованную и маркированную.
7. Добавить таблицу, внести данные, оформить.
8. Контактные данные оформить с помощью Вставки символа (шрифт – Wingdings) и Автофигуры.
9. Оформление объектов в цвете индивидуальное, т.е. можно изменять по усмотрению студента.
10. Работу предоставить в электронном виде.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 6. Создание сложного документа.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог

90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 7. Применение текстового процессора для создания документов по профилю специальности

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Самостоятельная работа 1. Создать информационный проект - текстовый документ сложной структуры по заданной теме (на выбор):

- История развития счета
- Древние нумерации. Числа Майя: их роль в современном обществе
- Многообразие компьютеров. Планшет или ноутбук?
- Многообразие компьютеров. Архитектура современного ПК
- История развития процессора (поколения процессоров)
- Программное обеспечение. Операционная система WINDOWS 8
- Программное обеспечение. Бесплатное антивирусное ПО
- Программное обеспечение. Историческое развитие текстового процессора MSWord
- Программное обеспечение. Историческое развитие табличного процессора MSExcel
- Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях
- Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Тема 2.2. Электронный документооборот средствами редактора публикаций MS Publisher

Практическая работа № 8. Интерфейс программной среды MS Publisher. Создание публикаций: Буклет, Газета* с использованием дистанционных образовательных технологий

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	13-15	5	отлично
75 ÷ 89	11-12	4	хорошо
60 ÷ 74	9-10	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 9	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Анализ данных средствами табличного процессора MS Excel

Практическая работа № 9. Создание и оформление табличного документа. Ввод данных в ячейки. Автоматизация расчетов.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог

90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 10. Вычисления с помощью формул. Применение функций при расчетах. Графическое отображение данных.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 11. Списки данных. Сортировка, фильтрация, промежуточные итоги.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Информационные объекты сложной структуры средствами MS Access

Практическая работа № 12. Интерфейс программной среды MS Access. Организация структуры Базы Данных. Однотабличная База Данных. Создание форм, отчетов, запросов к однотабличной базе

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 13. Многотабличная База Данных. Схема Данных.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 14. Многотабличная База Данных. Создание форм, отчетов, запросов к многотабличной базе

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Тема 2.5. Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций

Практическая работа №15. Создание и оформление презентаций

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 16. Создание тематической презентации

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуальных заданий (создание информационного проекта - мультимедийной презентации по выбранной теме):

- Мультимедийное оборудование. Интерактивная доска. Назначение, применение
- Мультимедийное оборудование. Проекторы. Назначение, применение
- Офисная техника. Принтеры. Назначение, применение
- Офисная техника. Сканеры. Назначение, применение
- Офисная техника. Ризографы. Назначение, применение
- Портативные компьютеры. Ноутбуки, субноутбуки, микрокомпьютеры. Назначение, применение
- Многообразие компьютеров. Планшет или Смартфон?
- Ноутбук и нетбук. Основные сходства и различия
- Операционные Системы для мобильных устройств

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Раздел 3. Коммуникационные технологии в обработке информации

Тема 3.1. Коммуникационные технологии в обработке информации

Практическая работа № 17* с использованием дистанционных образовательных технологий

Содержание работы:

Краткие теоретические сведения

Развитие компьютерных информационных систем и телекоммуникационных технологий привело к формированию нового вида экономической деятельности – электронного бизнеса.

Электронный бизнес – это любая деловая активность, использующая возможности глобальных информационных сетей для преобразования внутренних и внешних связей с целью создания прибыли.

Электронная коммерция является важнейшим составным элементом электронного бизнеса. Под электронной коммерцией (e-commerce) подразумеваются любые формы деловых сделок, при которых взаимодействие сторон осуществляется электронным способом вместо физического обмена или непосредственного физического контакта, и в результате которого право собственности или право пользования товаром или услугой передается от одного лица другому.

Киберсантинг (кибер-коммерция) — это часть электронной коммерции, которая занимается продажей в Сети исключительно цифровых (информационных) продуктов.

Формы электронной коммерции:

Интернет – магазин. В российском Интернете существуют сотни магазинов, в которых можно купить все: компьютеры и программы, книги и диски, продукты питания и пр. Покупатель имеет возможность ознакомиться с товаром (техническими характеристиками, внешним видом), а также его ценой. Выбрав товар, потребитель может сделать непосредственно в Интернете заказ на его покупку, в котором указывается форма оплаты, время и место доставки. Оплата производится либо наличными деньгами после доставки товара, либо по кредитным карточкам.

Интернет - Библиотеки. Электронные библиотеки в Интернете содержат электронные копии печатных книг, диссертаций и других документов. Наиболее часто используется формат Web-страниц (HTML), однако иногда используются текстовые форматы TXT, RTF и DOC.

- *Электронная Библиотека Института мировой литературы РАН:* <http://imli.ru/elib/>
- *Научная электронная библиотека:* <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Электронные читальные залы. С помощью карты или формы поиска найдите наиболее подходящий вам по расположению электронный читальный зал - специально оборудованное помещение, в котором организован доступ к фондам НЭБ (Национальная Электронная Библиотека).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний.

- *Ресурсы НЭБ:* <http://www.old.fa.ru/fil-po/perm/student/biblio/Pages/default.aspx>

Энциклопедии и словари. Универсальные энциклопедии содержат сведения о природе и обществе, а также по всем отраслям науки и техники.

- *Электронные энциклопедии* <http://www.dic.academic.ru>
- *Энциклопедии&Словари:* <http://enc-dic.com/russaying/>

Википедия - это проект свободной многоязычной энциклопедии, в которой каждый может изменить или дополнить любую статью или создать новую.

- *Ресурс Википедии:* <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Интернет-издание, Интернет- СМИ — веб-сайт, который ставит своей задачей выполнять функцию средства массовой информации (СМИ) в сети Интернет в соответствии с законом «О средствах массовой информации».

Интернет - издания руководствуются принципами журналистики. Сайт, зарегистрированный как СМИ, может пользоваться всеми правами, предоставляемыми средствами массовой информации: получать аккредитации на мероприятия, запрашивать информацию от органов государственной власти и местного самоуправления, может пользоваться льготами при уплате страховых взносов в фонды социального страхования, получать государственную поддержку. По жанрам Интернет-издания есть новостные сайты, литературные, научно-популярные, детские, женские и т. п. Интернет-издания независимо от жанра обновляются по мере появления нового материала.

- *Ресурс «Научная сеть» – информационная система доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации:* <http://nature.web.ru/>
- *Ресурс «Журнальный зал» – некоммерческий литературный Интернет – проект литературно-художественных и гуманитарных журналов:* <http://magazines.russ.ru/>

Интернет – Турагентство. Турагент — организация, занимающаяся продажей сформированных туроператором туров. Турагент приобретает туры у туроператора и реализует туристский продукт покупателю, либо выступает посредником между туристом и туроператором за комиссионное вознаграждение, предоставляемое туроператором.

Браузер – это программа для просмотра web-страниц.

Настройка браузера. Все браузеры позволяют выполнить некоторые настройки для оптимизации работы пользователей в Интернете. В браузере GoogleHrome чтобы изменить тройки необходимо зайти в выпадающее меню Настройка и управление GoogleChrome и

выбрать пункт **Настройки**. Откроется новая вкладка, на которой сосредоточены все настройки программы (рис.1).

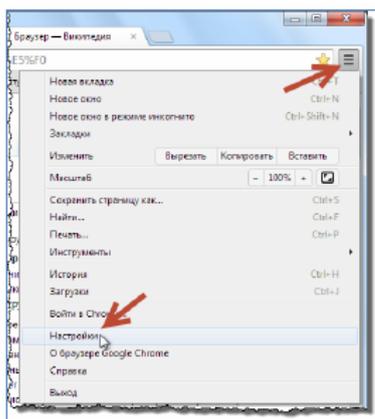


Рис.1– Окно Браузера

Раздел Начальная группа. В данном разделе имеется возможность задать те страницы, которые должны загружаться со стартом браузера GoogleChrome (рис.2). Это означает, что страницы будут сразу загружены после открытия браузера и нам не понадобится производить какие-либо дополнительные действия.

Начальная группа

- Страница быстрого доступа
- Последние открытые страницы [Подробнее...](#)
- Следующие страницы: [добавить](#)

Рис. 2 – Страницы, запускаемые со стартом браузера

Если выбран первый пункт **Страница быстрого доступа**, то будет загружаться страница, показанная на рисунке 3.

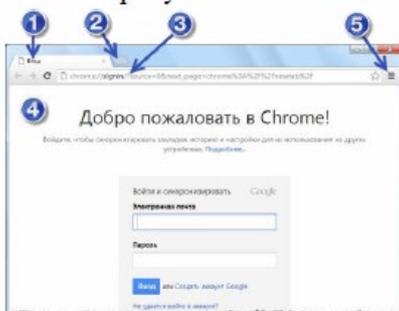


Рис. 3 – Окно браузера GoogleChrome

Браузеры предназначены для просмотра веб-страниц и при работе в Интернет часто возникает необходимость получить доступ к нескольким веб-страницам одновременно. Для этого в браузерах есть вкладки (вкладка обозначена цифрой 1 на рисунке 3). Если нужно создать новую вкладку, то достаточно нажать на кнопку, обозначенную цифрой 2(рис.3). Для того, чтобы просмотреть веб-страницу (загрузить ее в браузер) нужно указать ее уникальный адрес (URL) в адресной строке (обозначена цифрой 3 на рисунке 3). Соответственно, адресная строка есть на каждой открытой вкладке и в ней выводится URL загруженной в браузер в настоящий момент веб-страницы. Сама веб-страница отображается в области, обозначенной цифрой 4 (рис.3). За адресной строкой находится кнопка 5, которая предоставляет доступ к меню с многочисленными опциями и настройками браузера.

Если выбран пункт **Последние открытые страницы**, то после запуска браузера будут загружаться все те страницы, которые были загружены в момент закрытия браузера. Это значит, что если перед закрытием браузера у пользователя в нем были загружены три

сайта –mail.ru, yandex.ru и google.ru, то после повторного открытия браузера все эти три сайта вновь будут загружены каждый в своей вкладке.

Если выбран последний пункт – **Следующие страницы**, то можно нажать на ссылку **добавить** и указать адреса тех страниц, которые хотелось бы загружать при старте браузера.

Следующий полезный раздел настроек – **Поиск** (рис. 4). В этом разделе можно выбрать поисковую систему, которую будет использовать браузер по умолчанию.

Дело в том, что в этом случае не обязательно заходить на сайт поисковой системы, например, *Яндекс* или *Google*, и вводить свой поисковый запрос в поле. Достаточно написать интересующую пользователя фразу в адресной строке браузера и нажать *Enter*. Данный поисковый запрос будет подставлен в поисковую систему, которая является поиском по умолчанию в браузере, т.е. ту, которую указали в настройках (рис.4).

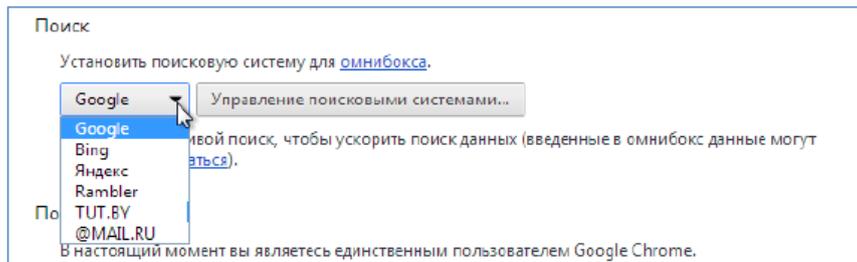


Рис. 4– Выбор поисковой системы

В поле **Расположение загружаемых файлов** указывается путь, по которому браузер сохраняет файлы по умолчанию. Нажать **Изменить** указать папку на компьютере, в которую всегда скачивать файлы.

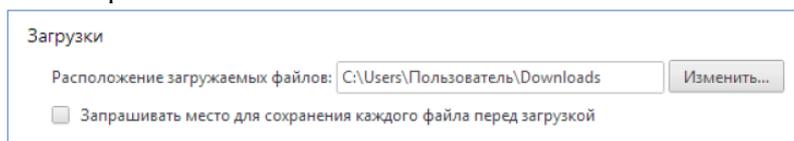


Рис. 5 – Папка для загрузки файлов

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ ИНТЕРНЕТ

Сеть Интернет растет очень быстрыми темпами, поэтому найти нужную информацию среди сотен миллиардов Web-страниц и сотен миллионов файлов становится все сложнее. Для поиска информации используются специальные поисковые системы, которые содержат постоянно обновляемую информацию о местонахождении Web-страниц и файлов на сотнях миллионов серверов Интернета.

Поисковые системы содержат тематически сгруппированную информацию об информационных ресурсах Всемирной паутины в базах данных. Специальные программы-роботы периодически «обходят» Web-серверы Интернета, читают все встречающиеся документы, выделяют в них ключевые слова и заносят в базу данных Интернет-адреса документов.

Большинство поисковых систем разрешают автору Web-сайта самому внести информацию в базу данных, заполнив регистрационную анкету. В процессе заполнения анкеты разработчик сайта вносит адрес сайта, его название, краткое описание содержания сайта, а также ключевые слова, по которым легче всего будет найти сайт.

Способы поиска в Интернете

Интернет в целом и Всемирная паутина, в частности, предоставляют абоненту доступ к тысячам серверов и миллионам Web-страниц, на которых хранится невообразимый объем информации. Как не потеряться в этом «информационном океане»? Для этого необходимо научиться искать и находить нужную информацию в сети.

Существуют три основных способа поиска информации в Интернете:

1. **Указание адреса страницы.** Это самый быстрый способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа.

2. **Передвижение по гиперссылкам.** Это наименее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу. Если текущий документ посвящен, например, музыке, то, используя гиперссылки этого документа, вряд ли можно будет попасть на сайт, посвященный спорту.
3. **Обращение к поисковому серверу (поисковой системе).** Использование поисковых серверов - наиболее удобный способ поиска информации. В настоящее время в русскоязычной части Интернета популярны следующие поисковые серверы (таблица 1):

Таблица 1 – Поисковые серверы

	Yandex
	Rambler
	Google

Существуют и другие поисковые системы. Например, эффективная система поиска реализована на сервере почтовой службы mail.ru.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Выполнить задания и оформить отчет о проделанной работе в виде интерактивной презентации

Структура презентации:

Слайд 1 – Титульный (название презентации и автор появляются с эффектами).
Слайд 2 – Навигатор (заголовок слайда, для создания списка (оглавления, содержания) используйте объекты SmartArt, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд).
Слайд 3-6 – Содержание темы (отчет о выполненных заданиях) (применить шрифт Times New Roman, размер шрифта определить самостоятельно; применить анимацию к объектам слайда); наличие управляющих кнопок - обязательно.

Задание 1. Изучить элементы среды Google Chrome, возможности настройки этого браузера. Описать результат.

Задание 2. Осуществить поиск в Интернет - магазине комплектующих компьютера.

Открыть в браузере сайт любого Интернет – магазина. Перейдите по ссылке компьютеры, из предложенного списка подберите необходимые комплектующие для полной сборки компьютера по приемлемой для вас цене. Оформить информацию на слайдах.

Задание 3. Проанализируйте рейтинг Федеральных Интернет – СМИ на сайте: <http://www.mlg.ru/ratings/>. Выпишите Топ-3 самых цитируемых: информационных: агентств, газет, журналов, Интернет- ресурсов, ТВ- каналов и радиостанций. Оформить информацию на слайдах.

Задание 4. Выпишите 5 бесплатных электронных библиотек с указанием направленности их работы.

Задание 5. Воспользуйтесь указанными тремя поисковыми системами и найдите количество ресурсов по темам «Пермский филиал Финуниверситета» и «Пермский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета», внесите полученные данные в таблицу 2 и прокомментируйте полученные результаты:

Таблица 2 – Результаты поиска при помощи систем

Ключевая фраза	Яндекс	Рамблер	Google
-----------------------	---------------	----------------	---------------

Пермский филиал Финуниверсистета			
Пермский финансово- экономический колледж – филиал Финансового университета			

Контрольные вопросы:

1. Что такое цифровые деньги? Приведите примеры.
2. Чем отличается электронная библиотека от электронной энциклопедии?
3. Назовите преимущества и недостатки совершения покупок в Интернет-магазине.

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 18. Ответить на вопросы теста* с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется:
 - a) локальной компьютерной сетью;
 - b) региональной компьютерной сетью
 - c) глобальной компьютерной сетью.
2. Сеть, доступная в пределах одной корпорации, в которой обмен информацией происходит по правилам ИНТЕРНЕТ
 - a) Локальная сеть;
 - b) Глобальная сеть;
 - c) Корпоративная сеть;
 - d) Региональная сеть.
3. Укажите программные средства для поддержки локальных сетей
 - a) Nowell;
 - b) Windows NT;
 - c) InterNet;
4. Глобальная компьютерная сеть — это:
 - a) информационная система с гиперсвязями;
 - b) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - c) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
 - d) система обмена информацией на определенную тему;
 - e) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
5. Какое устройство обеспечивает преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно:
 - a) сервер
 - b) DNS
 - c) POP3
 - d) ADSL-модем.
6. Доступ к Интернет предоставляет:
 - a) маршрутизатор

- b) провайдер
 - c) хостер
 - d) организации по регистрации доменных имен
 - e) все вышеперечисленные
7. Как называется компьютер, который хранит информацию, предназначенную для передачи пользователям Интернета?
- a) веб-сервер
 - b) клиент
 - c) брандмауэр
 - d) маршрутизатор
8. Для чего предназначена служба WWW?
- a) Доступа к электронным документам
 - b) Для адресации электронных документов в сети
 - c) Просмотра электронных документов
9. Браузером называется:
- a) программа доставки почты
 - b) почтовый клиент
 - c) строка поиска
 - d) рекламное сообщение
 - e) программа для просмотра веб-страниц
10. Какой из форматов не является расширением файла WEB — страницы:
- a) *.HTML
 - b) *.HTM
 - c) *.JSP
 - d) *.WWW.
11. Способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами называется...
- a) гипертекст;
 - b) WEB-страница;
 - c) IP-адрес;
 - d) URL-адрес.
12. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
- a) доменное имя;
 - b) WEB-страницу;
 - c) IP-адрес;
 - d) URL-адрес;
 - e) домашнюю WEB-страницу.
13. Определите правильно написанный URL-адрес:
- a) <http://ftp.kiae.su>
 - b) [ftp:\\microsoft.com\\](ftp:\\microsoft.com)
 - c) <http://www.znanie.net/index.html>
 - d) <www://winzip.com>
14. Телеконференция — это:
- a) обмен письмами в глобальных сетях;
 - b) служба приема и передачи файлов любого формата;
 - c) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
 - d) процесс создания, приема и передачи WEB-страниц.
15. Программой для просмотра WEB-страниц не является:
- a) NetscapeNavigator;
 - b) LAN Messenger;
 - c) InternetExplorer;
 - d) MozillaFireFox.

16. Какая служба в Интернете предназначена для приема и передачи файлов любого формата:

- a) FTP
- b) TELNET
- c) NEWS
- d) IRC

17. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- a) обычный почтовый ящик;
- b) область оперативной памяти файл-сервера;
- c) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- d) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- e) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

18. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- a) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
- b) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
- c) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
- d) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- e) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

19. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

- a) надежную, потоковую, ориентированную на соединение доставку данных;
- b) доступ пользователя к переработанной информации;
- c) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
- d) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

20. Задан адрес сервера компании МТУ-ИНФОРМ: 195.34.32.11. Укажите адрес компьютера в сети

- a) 195
- b) 195.34
- c) 32.11
- d) 11
- e) 34.32.11

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Ключ к заданию

1. a	11. a
2. c	12. c
3. b	13. c
4. e	14. c
5. d	15. b

6. b	16. a
7. a	17. c
8. a	18. e
9. e	19. a
10. d	20. e

6.1.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

**ТЕСТ
2 уровень**

1. Установить соответствие

1. Текстовый редактор	a) 
2. Настольная издательская система	b) 
3. Табличный процессор	c) 
4. СУБД	d)  e) 

2. Установите соответствие между программным продуктом и соответствующим типом файла:

1) WEB- страницы	a) .ppsx
2) MS Excel	b) .bmp
3) MS Paint	c) .xlsx
4) MS Power Point	d) .html

3. Выбрать правильный ответ (вариантов может быть 1 и более). Основываясь на степени автоматизации информационных процессов в системе управления фирмой, информационные системы делятся на ...

- a) ручные
- b) автоматизированные
- c) автоматические
- d) управляющие

4. Выбрать правильный ответ (вариантов может быть 1 и более). В информатике к информационным процессам относят:

- a) кодирование информации
- b) защита информации
- c) отбор информации
- d) просмотр видеопрограмм

5. Закончить предложение. Заранее заданная, четко определённая последовательность арифметических, логических и других операций называется ...

6. Закончить предложение. Электронную матрицу, разделенную на строки и столбцы, на пересечении которых образуются ячейки уникальными именами называют

7. Закончить предложение. Универсальное электронное программно-управляемое устройство, предназначенное для автоматической обработки, хранения и передачи информации ...

8. Закончить предложение. Примером автоматизированной справочно-правовой системой является...

9. Закончить предложение. Комплекс программ, управляющих оперативной памятью, процессором и внешними устройствами, организующих диалог между пользователем и компьютером - это...

10. Выбрать правильное утверждение. Сбор информации...

- a) целенаправленный процесс, в результате которого важная информация передается от одного объекта к другому
- b) процесс помещения ценной информации в определенное хранилище с целью извлечения ее оттуда через некоторое время для дальнейшего использования
- c) целенаправленный процесс, который сводится к поиску, отбору нужной информации для её дальнейшего использования

11. Выбрать правильное утверждение. Объем файла «Пенсионный фонд» равен 1 Мегабайт, что соответствует

- a) 1024 байт
- b) 2^{20} бит
- c) 1000 Кбайт
- d) 2^{20} байт

12. Выбрать правильное утверждение. При работе с данными информация

- a) помещается в буфер обмена
- b) хранится в ОЗУ
- c) хранится в ПЗУ
- d) помещается в Кэш

13. Выбрать правильное утверждение. Информационно-правовые системы-

- a) особый класс компьютерных баз данных, содержащих тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов
- b) совокупность программно-информационных и технических средств, для ввода, хранения, накопления, обработки, поиска и выдачи необходимой специалистам информации (документов или фактов)
- c) предназначены для управления различными информационными и справочными массивами, в число которых входят и базы данных. Эти системы организуют определенный интерфейс пользователя с функциями обработки информации самой системы

14. Выбрать правильное утверждение. Понятие «Банк данных» намного шире понятия «База данных»

- a) да
- b) нет
- c) нельзя сравнивать

15. Выбрать правильный ответ. В настоящее время наиболее широко распространены СУБД

- a) Иерархические
- b) Сетевые
- c) Реляционные
- d) Объектно-ориентированные

16. Выбрать правильный ответ. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией текстового редактора:

- a) просмотр перед печатью текста
- b) поиск орфографических ошибок
- c) решение оптимизационных задач
- d) создание конвертов писем

17. Выбрать правильный ответ. При перемещении или копировании в Электронной Таблице абсолютные ссылки

- a) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- b) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

- c) преобразуются в зависимости от длины формулы
 d) не изменяются
18. Выбрать правильный ответ. Укажите неправильную формулу:
 a) СУММ(A3:D3)
 b) =A1/C453
 c) =C245*\$M\$67
 d) =O89*\$K89
19. Выбрать правильный ответ. К какому виду программного обеспечения относится Редактор презентаций
 a) Системное ПО
 b) Инструментальное ПО
 c) Прикладное ПО
 d) Специализированное ПО
20. Выбрать правильный ответ. Устройства, изображенные на рисунке, называются...



- a) трэкболлы
 b) дигитайзеры
 c) GPS-приемники
 d) джойстики
21. Выбрать правильный ответ. Элементарной базой ЭВМ второго поколения служили
 a) сверхбольшие интегральные схемы
 b) полупроводниковые элементы
 c) электронно-вакуумные лампы
 d) интегральные схемы
22. Выбрать правильный ответ. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
 a) IP-адрес
 b) Web-сервер
 c) домашнюю web-страницу
 d) доменное имя
23. Выбрать правильный ответ. Web-страницы имеют формат (расширение)...
 a) *.txt
 b) *.htm
 c) *.doc
 d) *.exe
24. Выбрать правильный ответ. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...
 a) только в пределах данной web - страницы
 b) только на web - страницы данного сервера
 c) на любую web - страницу данного региона
 d) на любую web - страницу любого сервера Интернет
25. Выбрать правильный ответ. Для подготовки презентаций используется:
 a) Access
 b) Excel
 c) Word
 d) PowerPoint
26. Выбрать правильный ответ. Какое расширение имеет файл презентации?

- a) *.txt
 - b) *.ppt, *.pptx
 - c) *.doc, *.docx
 - d) *.bmp
27. Выбрать правильный ответ. Что позволяет просмотреть режим сортировщика слайдов?
- a) Текущий слайд презентации в полноэкранном режиме
 - b) Уменьшенное изображение всех слайдов презентации подряд
 - c) Структуру презентации
 - d) Заметки к слайдам
28. Выбрать правильный ответ. Устройства, входящие в состав процессора
- a) Оперативное запоминающее устройство, принтер
 - b) Арифметико – логическое устройство, устройство управления
 - c) Кэш-память, видеопамять
 - d) Оперативное запоминающее устройство, устройство управления
29. Выбрать правильный ответ. К основным характеристикам процессора относятся...
- a) объем оперативной памяти
 - b) тактовая частота
 - c) количество портов и их назначение
 - d) ёмкость винчестера
30. Выбрать правильный ответ. Информационными процессами называются действия, связанные
- a) с созданием глобальных информационных систем
 - b) с организацией всемирной компьютерной сети
 - c) с работой средств массовой информации
 - d) с получением, хранением, передачей, обработкой и использованием информации

1 уровень (базовый)

1. Установить соответствие

1. СУБД	a) 
2. Настольная издательская система	b) 
3. Текстовый редактор	c) 
4. Табличный процессор	d) 

2. Установите соответствие между программным продуктом и соответствующим типом файла:

1) MS Word	a) .ppsx
2) MS Power Point	b) .accdb
3) MS Access	c) .xlsx
4) MS Excel	d) .docx

3. Выбрать правильный ответ (вариантов может быть 1 и более). Какие файлы заражают макровирусы
- a) MS Excel

- b) MS Word
 - c) MS Paint
 - d) Html документы
4. Выбрать правильный ответ (вариантов может быть 1 и более). В информатике к информационным процессам относят:
- a) кодирование информации
 - b) защита информации
 - c) отбор информации
 - d) просмотр видеопрограмм
5. Закончить предложение. Вся совокупность программ, используемых на компьютере называется ...
6. Закончить предложение. Устройства преобразующие информацию из двоичной (цифровой) формы в привычные для пользователя виды: текстовую, звуковую, графическую называют.....
7. Закончить предложение. Центральное устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации, выполняя арифметико-логические операции и координирует работу всех устройств компьютера...
8. Закончить предложение. Набор данных на диске, имеющий имя называется...
9. Закончить предложение. Электронный документ, в котором кроме текста содержатся специальные команды форматирования, а также встроенные объекты (рисунки, аудио- и видеоклипы и др.)- это...
10. Выбрать правильное утверждение. Преобразование информации...
- a) целенаправленный процесс, в результате которого важная информация передается от одного объекта к другому
 - b) процесс помещения ценной информации в определенное хранилище с целью извлечения ее оттуда через некоторое время для дальнейшего использования
 - c) целенаправленный процесс, который сводится к поиску, отбору нужной информации для её дальнейшего использования
 - d) процесс изменения формы, содержания, количества информации
11. Выбрать правильное утверждение. Файл базы данных «Юр_бюро» равен 1 Мегабайт, что соответствует
- a) 2^{20} бит
 - b) 2^{20} байт
 - c) 1024 байт
 - d) 1000 Кбайт
12. Выбрать правильное утверждение. HTTP- это...
- a) имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекста
 - b) система адресов доменов, содержащих Web- документы
 - c) система адресов гипертекстовых архивов
 - d) IP- адреса компьютеров, содержащих Web-архивы
13. Выбрать правильное утверждение. В процессе загрузки операционной системы происходит
- a) копирование файлооперационной системы с гибкого диска на жесткий диск
 - b) копирование файлооперационной системы с CD-ROM на жесткий диск
 - c) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
 - d) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск
14. Выбрать правильное утверждение. Файл – это...
- a) область данных, имеющих один из разрешенных форматов
 - b) область данных, текстовый или двоичный формат
 - c) именованная (имеющая имя) область данных
 - d) набор команд процессора
15. Выбрать правильный ответ. Полное имя файла имеет вид

- a) \Turbo Pascal\readme.txt
 - b) C:\Program Files\Turbo Pascal\readme.txt
 - c) Turbo Pascal\readme.txt
 - d) \readme.txt
16. Выбрать правильный ответ. Какое из ниже перечисленных программных приложений не входит в состав Прикладного ПО:
- a) Access
 - b) Excel
 - c) Word
 - d) Adobe Reader
17. Выбрать правильный ответ. Основным элементом Электронной Таблицы является:
- a) строка
 - b) столбец
 - c) таблица
 - d) ячейка
18. Выбрать правильный ответ. Каким форматом, из перечисленных ниже, не имеется возможность сохранить файл презентации
- a) .pdf
 - b) .ppsx
 - c) .bmp
 - d) .html
19. Выбрать правильный ответ. Какой программный продукт не относится к специальному ПО
- a) Геоинформационная система
 - b) Экспертная система
 - c) Издательская настольная система
 - d) Автоматизированная система управления
20. Выбрать правильный ответ. Архитектура компьютера - это
- a) техническое описание деталей устройств компьютера
 - b) описание устройств для ввода-вывода информации
 - c) описание программного обеспечения для работы компьютера
 - d) список устройств подключенных к ПК
21. Выбрать правильный ответ. Элементарной базой ЭВМ первого поколения служили
- a) сверхбольшие интегральные схемы
 - b) полупроводниковые элементы
 - c) электронно-вакуумные лампы
 - d) интегральные схемы
22. Выбрать правильный ответ (вариантов может быть 1 и более). Какое программное приложение предназначено для работы с текстом?
- a) MS Visio
 - b) MS WordPad
 - c) MSWord
 - d) MS Publisher
23. Выбрать правильный ответ. Для защиты содержимого письма электронной почты от несанкционированного ознакомления используется
- a) шифрование
 - b) антивирусное средство
 - c) электронно-цифровая подпись
 - d) межсетевой экран

24. Выбрать правильный ответ. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2?

- A) =A2*C2
- Б) =\$A\$2*C3
- В) =\$A\$2*\$C\$3
- Г) = A2*C3

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		
4					

25. Выбрать правильный ответ. Укажите значок приложения MS PowerPoint:

- a) 
- б) 
- с) 
- д) 

26. Выбрать правильный ответ. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

- a) трехмерное изображение
- б) фрактальное изображение
- с) растровое изображение
- д) векторное изображение

27. Выбрать верное утверждение. База данных – это

- a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- с) определенная совокупность информации

28. Выбрать правильный ответ. Каким форматом, из перечисленных ниже, не имеется возможность сохранить файл базы данных

- a) .mdb
- б) .db2
- с) .accdb
- д) .dbm

29. Выбрать правильный ответ. Какой из значков принадлежит Access

- a) 
- б) 
- с) 
- д) 

30. Выбрать правильный ответ. Какая система счисления с древних времен используется в наше время

- a) вавилонская
- б) майя
- с) египетская
- д) греческая

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог

90 ÷ 100	13-15	5	отлично
75 ÷ 89	11-12	4	хорошо
60 ÷ 74	9-10	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 9	2	неудовлетворительно

<i>Ключ к Итоговому тесту по информатике</i>			
2 уровень		1 уровень	
1. 1.b		1. 1.c	
2.c		2.b	
3.a		3.d	
4.d		4.a	
2.1.d		2.1.d	
2.c		2.a	
3.b		3.b	
4.a		4.c	
3. a, b, c		3.a,b	
4.a, b, c		4.a,b,c	
5.программой		5.программным обеспечением	
6.электронная таблица		6.устройствами вывода	
7.компьютер		7.процессор	
8.Консультант, Гарант		8.файлом	
9.операционная система		9. Web-страница	
10.c		10.d	
11.d		11.b	
12.b		12.a	
13.a		13.c	
14.a		14.c	
15.c		15.b	
16.c		16.d	
17.d		17.d	
18.a		18.d	
19.c		19.c	
20.b		20.a	
21.b		21.c	
22.a		22.b,c,d	
23.b		23.a	
24.d		24.b	
25.d		25.b	
26.b		26.c	
27.b		27.a	
28.b		28.d	
29.b		29.b	
30.d		30.a	

6.2. Время на подготовку

Тема 1.1. «Информация и информационные процессы. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности»

Пр.: Подготовка - 1 ч.
 Выполнение – 2 ч.
 Оформление и сдача – 1ч.
 Всего -4 ч.

Тема 2.1. «Электронный документооборот средствами текстового редактора MS Word»

Ср.: Подготовка - 1 ч.
 Выполнение – 2 ч.
 Оформление и сдача – 1 ч.
 Всего -4 ч.

Пр.: Подготовка - 2 ч.
 Выполнение – 6 ч.
 Оформление и сдача – 2 ч.
 Всего -10 ч.

Тема 2.2. «Электронный документооборот средствами редактора публикаций MS Publisher»

Ср.: Подготовка – 1 ч.

Пр.: Подготовка - 2 ч.

Выполнение – 2 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -4 ч.	Выполнение – 3 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -6 ч.
Тема 2.3. «Анализ данных средствами табличного процессора MS Excel»	
Ср.: Подготовка – 1 ч. Выполнение – 2 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -4 ч.	Пр.: Подготовка – 2 ч. Выполнение – 5 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -8 ч.
Тема 2.4 «Информационные объекты сложной структуры средствами MS Access»	
Ср.: Подготовка – 0,5 ч. Выполнение – 1 ч. Оформление и сдача – 0,5 ч. Всего -2 ч.	Пр.: Подготовка – 2 ч. Выполнение – 8 ч. Оформление и сдача – 2 ч. Всего -12 ч.
Тема 2.5. «Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций»	
Ср.: Подготовка – 1 ч. Выполнение – 4 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -6 ч.	Пр.: Подготовка – 1 ч. Выполнение – 2 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -4 ч.
Тема 3.1 «Телекоммуникационные технологии»	
	Пр.: Подготовка – 0,5 ч. Выполнение – 2,5 ч. Оформление и сдача – 1 ч. Всего -4 ч.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

6.3.1. Перечень объектов текущего контроля и их оценки

Раздел 1. Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности

Практическая работа № 1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	
	Адекватность выбора формы объекта его целям	0,5
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	1
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	
	Логичность применения гипертекстовых объектов	1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 2

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Адекватность выбора формы объекта его целям	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	1
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	1
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	1
3-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	1
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
3-4 назначение и функции операционных систем	Воспроизведение основных назначений и функций операционных систем	1
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функции операционных систем	1
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 3

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	2
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	1
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	2
	Рациональное представление числовой информации	2
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Раздел 2. Тема 2.1. Электронный документооборот средствами текстового редактора MS Word

Практическая работа № 4

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	0,5
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	0,5
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 5

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	0,5
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	0,5

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 6

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	1
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	1
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	1
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	1
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	1
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	1
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог

90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 7

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	1
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	1
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	1
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	1
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	1
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Самостоятельная работа 1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	0,5
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Логичность применения гипертекстовых объектов	1
	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	1
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 назначение и функции операционных систем	Воспроизведение основных назначений и функций операционных систем	1
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функций операционных систем	
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Раздел 2. Тема 2.2. Электронный документооборот средствами редактора публикаций MS Publisher

Практическая работа № 8

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	2
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	2
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Логичность применения гипертекстовых объектов	2
	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	1
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	2
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	2
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
мах		15

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	13-15	5	отлично
75 ÷ 89	11-12	4	хорошо
60 ÷ 74	9-10	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 9	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Тема 2.3. Анализ данных средствами табличного процессора MS Excel

Практическая работа № 9

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	0,5
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	0,5
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 10

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	1
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	1
	Рациональное представление числовой информации	1
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
3-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 11

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	0,5
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	0,5
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Тема 2.4. Информационные объекты сложной структуры средствами MS Access Практическая работа № 12

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных	0,5
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,2
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,3
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	0,5
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 13

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных	0,5
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,2
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,3
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	0,5
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 14

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	0,5
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	1
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных	2
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	0,5
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Раздел 2. Тема 2.5. Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций

Практическая работа № 15

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	0,5
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	0,5
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,3
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных	0,2
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	0,2
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
З-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,3
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 назначение и функции операционных систем	Воспроизведение основных назначений и функций операционных систем	0,5
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функций операционных систем	
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 16

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	0,5
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	1
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	1
	Логичность применения гипертекстовых объектов	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных	0,5
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	1
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
З-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
3-4 назначение и функции операционных систем	Воспроизведение основных назначений и функций операционных систем	1
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функций операционных систем	
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Самостоятельная работа 2

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	1
	Логичность применения гипертекстовых объектов	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	2
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	2
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
З-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	2
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Раздел 3. Тема 3.1 Коммуникационные технологии в обработке информации Практическая работа № 17

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	1
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	1
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	2
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Объяснение понятия «информация»	
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функции операционных систем	
мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
75 ÷ 89	9	4	хорошо
60 ÷ 74	8	3	удовлетворительно

Практическая работа № 18

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	0,5
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	0,5
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	0,5
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	0,5
	Логичность применения гипертекстовых объектов	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	0,5
	Рациональное представление числовой информации	
У-7 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. <i>Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	0,5
	Рациональность применения информационных технологий при иллюстрации учебных работ	
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	0,5
	Воспроизведение понятия «информация»	0,5
	Понимание понятия «информация»	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Объяснение понятия «информация»	
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	0,5
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	0,5
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функции операционных систем	
мах		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

4.3.2. Перечень объектов промежуточной аттестации и их оценки

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оценивать достоверность информации	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Адекватность выбора формы объекта его целям	
У-2 распознавать информационные процессы в различных системах	Рациональность использования методов и приемов поиска и хранения информации	2
	Эффективность применения информационных процессов в различных системах	
У-3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Рациональность использования готовых информационных моделей	1
	Эффективность применения полученных навыков использования готовых информационных моделей на практике	
У-4 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. <i>Работать с Интернет-ресурсами</i>	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	1
	Умение осуществлять поиск информации в компьютерных сетях Рациональность использования информационных объектов сложной структуры	
У-5 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. <i>Использовать в работе специальное программное обеспечение</i>	Логичность применения гипертекстовых объектов	1
	Рациональность использования информационно-справочными системами поиска и обработки правовой информации	
У-6 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. <i>Работать с большими массивами данных</i>	Эффективность применения методов и приемов работы с базой данных	1
	Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	
У-8 представлять числовую информацию различными способами. <i>Использовать в работе необходимые программно-технические комплексы и оргтехнику</i>	Умение представлять числовую информацию различными способами	2
	Рациональное представление числовой информации	

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-9 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	1
3-1 различные подходы к определению понятия «информация»	Воспроизведение понятия «информация»	1
	Понимание понятия «информация»	
	Объяснение понятия «информация»	
3-2 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Воспроизведение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	1
	Понимание назначения средств автоматизации информационной деятельности	
	Объяснение назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	
3-3 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Воспроизведение назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения	1
	Понимание назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
	Объяснение назначения и принципов использования информационных справочно-правовых систем	
3-4 назначение и функции операционных систем	Воспроизведение основных назначений и функций операционных систем	2
	Понимание основных компонентов операционных систем	
	Объяснение назначения и функции операционных систем	
мах		15

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	13-15	5	отлично
75 ÷ 89	11-12	4	хорошо
60 ÷ 74	9-10	3	удовлетворительно
менее 60	Менее 9	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ЕН.02 Основы статистики**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), программы учебной дисциплины «Основы статистики».

Разработчик:
Антипова Е.И., преподаватель Пермского филиала Финансового университета.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы статистики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- программы учебной дисциплины Основы статистики.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

3. Комплект контрольно-измерительных материалов к зачету:

1. Статистика – это...

А) общественная наука, изучающая состояние предприятий в стране;

Б) общественная наука, изучающая количественную сторону массовых социально-экономических явлений и процессов в неразрывной связи с их качественным содержанием;

В) планомерный и систематический учет массовых социально экономических явлений и процессов.

2. Объект статистического наблюдения представляет собой:

а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения;

б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению;

в) отдельные единицы изучаемой совокупности.

3. Субъект, от которого получают данные о единице наблюдения:

1) единица наблюдения;

2) отчетная единица;

3) объект наблюдения.

4. Задачей статистического наблюдения является:

а) сбор массовых данных об изучаемом явлении;

б) группировка данных;

в) расчет обобщающих показателей.

5. Перечень вопросов, подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

а) отчетностью;

б) статистическим формуляром;

в) программой наблюдения.

6. Срок статистического наблюдения — это время, в течение которого:

а) заполняются статистические формуляры;

- б) обучается кадровый состав для проведения наблюдения;
- в) обрабатывается полученный в ходе наблюдения материал.

7. Назовите виды ошибок статистического наблюдения:

- а) ошибки регистрации;
- б) ошибки репрезентативности;
- в) ошибки вычисления;
- г) ошибки интерпретации.

8. Какие виды контроля полученных первичных данных могут быть проведены в статистическом наблюдении?

- а) логический контроль;
- б) синтаксический контроль;
- в) арифметический контроль;
- г) логарифмический контроль.

9. На этапе подготовки статистического наблюдения устанавливаются:

- а) отчетная единица;
- б) единица наблюдения;
- в) объект наблюдения;
- г) метод анализа результатов наблюдения.

10. Ошибки регистрации статистических данных делятся на:

- а) специальные;
- б) случайные;
- в) периодические;
- г) систематические.

11. Перечислите этапы статистического наблюдения:

- а) подготовка статистического наблюдения;
- б) организация и осуществление массового сбора данных;

в) расчет статистических показателей;

г) контроль полученных первичных данных.

12. Описать виды статистических ошибок:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Случайные ошибки регистрации | а) либо увеличивают, либо уменьшают статистический показатель, и, что характерно, подобная ситуация повторяется от обследования к обследованию |
| 2. Систематические ошибки регистрации | б) возникают вследствие смещения строк, непреднамеренных описок, оговорок, перестановки цифр |
| 3. Ошибки репрезентативности | в) возникают, если отобранная совокупность не полностью воспроизводит все признаки генеральной совокупности |

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3-в

13. По характеру разработки сказуемого различают статистические таблицы:

а) динамические и структурные;

б) перечневые;

в) простые и сложные.

14. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа?

а) линейные, объемные;

б) структурные;

в) динамические.

15. Какие виды статистических графиков различают по способу построения?

а) графики структуры и динамики;

б) диаграммы и статистические карты;

в) линейные и точечные.

16. По сложности построения подлежащего различают статистические таблицы:

а) комбинационные;

б) простые;

в) сложные;

г) групповые.

17. Назовите виды графиков, используемых для изображения изменения явлений или процессов во времени:

а) картограммы;

в) столбиковые диаграммы;

б) линейные диаграммы;

г) фигурные диаграммы.

18. По способу построения различают следующие виды графиков:

а) диаграммы;

б) статистические макеты;

в) статистические карты;

г) статистические комбинации.

19. Дать характеристику основным видам статистических диаграмм:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Столбиковые диаграммы | а) круг, разделенный на сектора |
| 2. Секторные диаграммы | б) изображение статистических данных в виде рисунков |
| 3. Фигурные диаграммы | в) графическое изображение статистических данных в виде прямоугольников |

Ответ: 1- в; 2 - а; 3 - б

20. Соотнесите статистические термины с их значениями:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Аналитическое предназначение | а) точечные, линейные, фигурные (плоскостные или объемные) |
|---------------------------------|--|

2. Символы геометрического образа б) графики сравнения, структуры, динамики, изображения вариационных рядов, графики взаимосвязи показателей
3. Способ построения в) диаграммы и статистические карты

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 - в

21. Индекс – это:

- а) указатель, реестр имен, названий и т.п.
б) числовой или буквенный указатель, используемый в математических выражениях и формулах;
в) показатель сравнения двух состояний во времени или в пространстве одного и того же явления (признака).

22. Индекс, характеризующий среднее изменение объема или уровня в отношении ряда товаров, называют

- а) индивидуальным
б) общим
в) динамическим

23. Период, с которым производится сравнение при расчёте индивидуального индекса:

- а) текущий;
б) отчетный;
в) базисный.

24. Экономические индексы могут быть выражены:

- а) в промилле;
б) в коэффициентах;
в) в абсолютных величинах.

25. Какие виды статистических индексов различают в зависимости от объекта исследования:

- а) индексы количественных показателей
б) индексы планового задания

в) **индексы качественных показателей**

г) общие (сводные) индексы

26. В зависимости от методологии исчисления различают следующие виды индексов:

а) цепные индексы

б) **агрегатные индексы**

в) базисные индексы

г) **средние индексы**

27. Закон больших чисел утверждает, что:

- 1) **чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;**
- 2) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
- 3) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

28. Расхождение между расчетным значением в наблюдении и действительным значением в генеральной совокупности – это:

- 1) ошибка регистрации;
- 2) **ошибка репрезентативности;**
- 3) ошибка метода расчета.

29. Процесс образования групп единиц статистической совокупности, однородных в каком-либо отношении, а также имеющих одинаковые или близкие значения признака – это:

- 1) **группировка;**
- 2) анализ;
- 3) динамический ряд.

30. Гистограмма применяется для графического изображения

- 1) дискретных рядов распределения;
- 2) **интервальных рядов распределения;**
- 3) ряда накопленных частот.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЕН.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения Основ проектной деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, и включает комплект оценочных средств для организации зачета и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. Позволяет оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты.

1.2. Результаты освоения учебного предмета

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются следующие результаты:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы 1 - 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы 1 – 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение зачетного теста
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы 1 - 6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение зачетного теста
ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных	Темы 1 - 6	Устный опрос Фронтальный контроль

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
правовых актов и судебной практики.		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение зачетного теста
ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.	Темы 1 - 6	Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение зачетного теста

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в рамках учебных часов, выделенных на изучение предмета.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;

- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

ОТВЕТЫ

Вариант I	Вариант II
1.б	1. а
2.а	2. в
3.а-2, б-3, в-1.	3. б
4.а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2, б-3, в-1.
9.а	9. а,б,в
10.б	10. в

Критерии оценки результатов тестирования

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста. Выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов. При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены. Целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов:

Отлично – более 85 % правильных ответов

Хорошо - более 70 % правильных ответов

Удовлетворительно - более 51 % правильных ответов,

Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 50%.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



_____/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

– программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Воспроизводит основные философские категории и понятия
	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе
	Оперирует основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи
<i>З-2 роль философии в жизни человека и общества.</i>	Понимает и может объяснить значимость философии в жизни человека и общества.

	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль философии в жизни человека и общества
3-3 основы философского учения о бытии;	Воспроизводит основные онтологические идеи философов
	Сравнивает, оценивает и критикует различные онтологические позиции, видит их в системе и эволюции
3-4 сущность процесса познания;	Воспроизводит основные гносеологические идеи философов
	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции
3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы общественного сознания и мировоззрения
3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии
	Осуществляет рефлексию антропологических, аксиологических и социально-философских идей
3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Воспроизводит основные положения сциентизма и антисциентизма
	Приводит примеры позитивных и негативных последствий научно-технического прогресса

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	+	
3-1 основные категории и понятия философии.	+	+
3-2 роль философии в жизни человека и общества.	+	
3-3 основы философского учения о бытии;	+	+
3-4 сущность процесса познания;	+	+
3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	+	+
3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	+	+

3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

+

+

5. Структура контрольных заданий:

Введение.

Что такое философия?

• Групповая работа. Основной вопрос философии.

Материализм или идеализм?

Материализм и идеализм – противоположные философские учения. На протяжении всей истории философии они вели и продолжают вести сложный, напряженный и содержательный спор друг с другом, находя в реальной жизни все новые и новые аргументы в защиту своих позиций...

Задание 1:

Зачитывая доклад по философии на темы «Истоки материализма и идеализма», студент второкурсник заявил: «Спор между материалистами и идеалистами начался еще в эпоху Древней Греции, первым идеалистом принято считать – Платона, а материалистом, его ученика Аристотеля».

Где Вы будете искать информацию, чтобы проверить прав студент или нет? Назовите не менее 4 источников.

Задание 2:

Отметьте утверждения характерные для материализма и идеализма:

А). Процессы развития приводят к тому разнообразию живой и неживой природы, которое мы наблюдаем сегодня во Вселенной.

Б). Устройство Вселенной, солнечной системы и планеты Земля говорит о том, что они были задуманы таким образом, чтобы на Земле была возможна жизнь.

В). В основе существования Вселенной и Земли вместе с ее обитателями не лежит никакая высшая цель или замысел.

Г). Человек сам ставит себе цели в жизни.

Д). Смерть для каждого человека означает абсолютное прекращение существования. От человека после смерти ничего не остается.

Е). За наблюдаемым миром, который имел свое начало, стоит некий несотворенный, независимый, творческий Разум.

Задание 3:

Как Вы думаете, с какой философской позицией (материализмом или идеализмом) согласились бы большинство ученых прошлого и современности?

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

Всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--	---------------

<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

• Самостоятельная работа. Функции философии.

Дайте краткую характеристику указанной функции философии по следующему плану:

1. в чем заключается смысл данной функции философии?
2. в чем значимость данной функции, каким был бы мир и человек, если бы философия не реализовывала эту функцию?
3. приведите пример конкретной ситуации иллюстрирующей реализацию данной функции.

Функции для характеристики: мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, гуманитарная, социальная, критическая.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
 выполнение - 12 мин.;
 оформление и сдача - 2 мин.;
 всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
<i>З-2 роль философии в жизни человека и общества.</i>	Понимает и может объяснить значимость философии в жизни человека и общества.	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль философии в жизни человека и общества	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

• Самостоятельная работа. Старость как ценность формирования культуры общества.

Дайте философскую характеристику категорий "старость" и "смысл жизни" по следующему плану:

1. Отличается ли представление о старости в разных направлениях философской мысли, чем порождены на ваш взгляд подобные отличия (экзистенциализм, буддизм, конфуцианство, философия жизни, русская религиозная философия, русский космизм (Н.Федоров), марксизм, веданта)?
2. Можем ли мы говорить о противоречиях или сходствах в восприятии старости в философии Востока и Европы, чем обусловлены подобные отличия? (например, сравните отношения к пожилым людям в конфуцианстве и ницшеанстве (философии жизни))
3. Как вы думаете: в чем особенность отношения к старости в русской цивилизации, к какому ориентиру ближе данное отношение, к восточной или западной традиции(современный взгляд)?.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
 выполнение - 12 мин.;
 оформление и сдача - 2 мин.;
 всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Тема 1.

Мифология как форма мировоззрения

● Групповая работа. Мифология.

Самостоятельно (индивидуально) ознакомьтесь с текстом карточек и в группах письменно сформулируйте ответы на предложенные вопросы. Обратите внимание, что для формулировки полных ответов на предложенные вопросы вам необходимо комбинировать информацию из разных карточек.

Из книги Мирча Элиаде «Аспекты мифа»

1. Уже более полувека западноевропейские ученые исследуют миф совсем с иной позиции, чем это делалось в XIX веке. В отличие от своих предшественников они рассматривают

теперь миф не в обычном значении слова как «сказку», «вымысел», «фантазию», а так, как его понимали в первобытных и примитивных обществах, где миф обозначал, как раз наоборот, «подлинное, реальное событие» и, что еще важнее, событие сакральное, значительное и служащее примером для подражания. Но это новое значение слова «миф» делает его употребление в современном языке довольно двойственным. И в самом деле, это слово употребляется в наши дни, обозначая как «вымысел», «иллюзию», так и «священную традицию, первородное откровение, пример для подражания», что близко и понятно, прежде всего, этнологам, социологам и историкам религии.

2. Трудно найти такое определение мифа, которое было бы принято всеми учеными и в то же время доступно и неспециалистам. Впрочем, возможно ли вообще найти то универсальное определение, которое способно охватить все мифы и все функции мифов во всех архаических и традиционных обществах? Миф есть одна из чрезвычайно сложных реальностей культуры, и его можно изучать и интерпретировать в самых многочисленных и взаимодополняющих аспектах.

Мне кажется, что более приемлемым будет следующее определение, так как оно шире охватывает интересующий нас вопрос: миф излагает сакральную историю, повествует о событии, произошедшем в достопамятные времена «начала всех начал». Миф рассказывает, каким образом реальность, благодаря подвигам сверхъестественных существ, достигла своего воплощения и осуществления, будь то всеобъемлющая реальность, космос или только ее фрагмент: остров, растительный мир, человеческое поведение или государственное установление. Это всегда рассказ о некоем «творении», нам сообщается, каким образом что-либо произошло, и в мифе мы стоим у истоков существования этого «чего-то». Миф говорит только о происшедшем реально, о том, что себя в полной мере проявило.

3. Персонажи мифа – существа сверхъестественные. Они общеизвестны, так как они действуют в легендарные времена «начала всех начал». Миф раскрывает их творческую активность и обнаруживает сакральность (или просто сверхъестественность) их деяния. В целом миф описывает различные, иногда драматические, мощные проявления священного (или сверхъестественного) в этом мире. Именно эти проявления явились реальной основой создания мира, и сделали его таким, каков он есть сегодня. Более того, именно в результате вмешательства сверхъестественных существ человек стал таким, каков он есть, – смертным, разделенным на два пола, обладающим культурой.

Так как миф рассказывает о деяниях сверхъестественных существ и о проявлении их могущества, он становится моделью для подражания при любом сколько-нибудь значительном проявлении человеческой активности.

4. Мифы действительно сообщали не только о происхождении мира, животных, растений и человека, но и о важнейших событиях, вслед за совершением которых человек стал тем, чем он является в настоящее время, смертным существом того или иного пола, организованным в общество и вынужденным, чтобы выжить, работать в соответствии с определенными правилами. Мир и человек существуют только потому, что сверхъестественные существа творили «в начале всего». Но после образования мира и появления человека произошли другие события, и человек, в его настоящем виде, есть прямой результат этих мифических событий, он создан этими событиями. Он смертен, так как что-то произошло в то время. Если бы этого не произошло, человек не был бы смертным: он мог бы существовать сколь угодно долго, как камень; мог бы, подобно змее, периодически сбрасывать кожу и, следовательно, мог бы обновлять свою жизнь, то есть бесконечно начинать ее вновь. Для первобытного человека миф имеет исключительно важное значение, тогда как сказки и басни отнюдь нет.

5. В самом общем смысле можно сказать, что миф, каким он проживается в первобытных обществах:

- 1) составляет историю подвигов сверхъестественных существ;
- 2) это сказание представляется как абсолютно истинное (так как оно относится к реальному миру) и как сакральное (ибо является результатом творческой деятельности сверхъестественных существ);
- 3) миф всегда имеет отношение к «созданию», он рассказывает, как что-то явилось в мир или каким образом возникли определенные формы поведения, установления и трудовые навыки; именно поэтому миф составляет парадигму всем значительным актам человеческого поведения;
- 4) познавая миф, человек познает «происхождение» вещей, что позволяет овладеть и манипулировать ими по своей воле; речь идет не о «внешнем», «абстрактном» познании, но о познании, которое «переживается» ритуально, во время ритуального воспроизведения мифа или в ходе проведения обряда (которому он служит основанием);
- 5) так или иначе миф «проживается» аудиторией, которая захвачена священной и вдохновляющей мощью воссозданных в памяти и реактуализированных событий.

Вопросы:

1. Кто такой Мирча Элиаде?
2. Что такое миф?
3. Есть ли разница между «мифом» и «сказкой»? В чем?
4. О ком и о чем говорится в мифах?
5. Какую роль играли мифы в древности?
6. Зачем ученые историки и философы изучают мифы?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max

5

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка - 1 мин.;
выполнение - 12 мин.;
оформление и сдача - 2 мин.;
всего - 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Тема 2. Мировоззрение древнего Востока

• Самостоятельная работа. Философия Древнего Китая.

Самостоятельно найдите значение следующих понятий китайской философии, укажите источник информации, отнесите каждое понятие к философскому течению (конфуцианству или даосизму).

Понятия:

- чжен-мин
- лунь-юй
- жень
- сяо
- у вэй
- ли
- и цзинь
- цзюнь-цзы

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 10 мин.;

выполнение - 20 мин.;

оформление и сдача - 15 мин.;

всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1

3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1
3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	отлично
75 ÷ 89	8	хорошо
60 ÷ 74	6	удовлетворительно
менее 60	4	неудовлетворительно

• Групповая работа. Философия Древнего Востока

Найдите и исправьте 6 фактологических ошибок в тексте. Обратите внимание на то, что в одном предложении может быть несколько ошибок.

Вариант 1

Ведическая философия Древней Индии

1. Древнеиндийская философия исторически восходит к VI-V тыс. до н.э. 2. Главная цель индийской философии — достижение вечного блаженства как до, так и после смерти. 3. Это означает полное и вечное освобождение от всякого зла. 4. Методом достижения этой цели выступает уход в себя, самоуглубление. 5. Сосредоточившись в себе, человек постигает единое, нечувственное высшее существо. 6. Для философии Индии характерна направленность на общество, природу. 7. Центральной темой выступает космос, его место в мироздании. 8. Индийские философы старались освободить не только телесное, но и духовное в человеке. 9. Освобождение духа основывалось на действии закона сансары, который регулирует связь индивидуальной души с природой (телом). 10. Карма трактуется как тонкая материя, соединяющая материальное и духовное в человеке. 11. Душа может освободиться от влияния кармы в результате благих дел и аскетического поведения. 12. Философы Индии пытаются помочь человеку спастись, найти вечное блаженство, оказаться в состоянии ригведы. 13. Жизнь надо прожить так, чтобы достичь состояния блаженства, слиться с Атманом, оказаться в состоянии нирваны.

Вариант 2

Философия буддизма

1. Буддизм — религиозно-философской концепция, которая возникла в III—II вв. до н.э. 2. Основателем буддизма был Лао-Цзы, который постиг правильный жизненный путь в

результате просветления и был назван Буддой, т.е. «умудренным». 3. В основе буддизма лежит учение о Трех Благодородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников... 4. Указанный Буддой путь состоит из шести ступеней, или правил, и поэтому носит название благородного «шестеричного пути». 5. Этот путь дает представление о буддийской морали; он открыт для всех — и монахов и непосвященных. 6. Техника медитации является важной составляющей предложенного Буддой пути. 7. Медитация выступает как важная составляющая буддийского мировоззрения как способ познания человеком себя и мира через процесс самоуглубления и самосозерцания. 8. Цель медитации упрочнить связь человека с земной жизнью, страданиями, телесно-материальным, чтобы остановить поток перевоплощений. 9. Такое по плечу только «святым» — людям, достигшим нирваны, полностью освободившимся от всего земного. 10. Достигнуть такого состояния могут те, кто тренируют веру, мужество, внимание, сосредоточенность, мудрость. 11. Это позволяет им войти в состояние вечности, пустоты, отсутствия времени, пространства, желаний.

Вариант 3

Философия конфуцианства

1. Собственная философская традиция Китая восходит к VI в. до н.э., когда появляется учение Сиддхартхи Гаутамы, известного в Европе как Конфуций. 2. Учитель сосредоточивает свое внимание на воспитании человека в духе уважения и почтительности по отношению к окружающим, к обществу. 3. Эта идея нашла свое воплощение в учении о «благородных истинах». 4. С точки зрения Конфуция, личность является личностью не «для себя», но для общества. 5. Философия Конфуция понимает человека в связи с его социальной функцией, а воспитание — это подведение человека к надлежащему исполнению этой функции. 6. Изначальным понятием у Конфуция является выгода, как нормы конкретных отношений, действий, прав и обязанностей. 7. Подлинное соблюдение последней ведет к должному исполнению обязанностей. 8. Такое исполнение функций с необходимостью приводит к проявлению человечности (гуманности), нашедшей свое воплощение в следующих правилах: помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь; чего не желаешь себе, того не делай другим. 9. К сожалению, Конфуций малую роль уделял семейно-родственным отношениям. 10. Из семейных отношений Конфуций выводил принцип отцовской почтительности. 11. Взаимоотношения людей в обществе (государстве) являются параллелью отношений семейных. 12. Однако, отношения подданного и правителя, подчиненного и начальника должны быть не такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

Вариант 4

Философия даосизма

1. Согласно концепции выдающегося китайского философа Конфуция, основополагающей категорией всего выступает Дао. 2. Эта концепция лежит в основе философии даосизма. 3. Дао — своего рода закон бытия, космоса, универсальное единство мира. 4. Дао господствует везде и во всем, всегда и безгранично. 5. Его никто не создал, но всё происходит от него. 6. Даже великое Небо следует Дао. 7. Каждый человек, чтобы стать счастливым, должен встать на этот путь, попытаться познать Дао и слиться с ним. 8. Пути Дао присуща сила Ян (добродетель). 9. Именно через добродетель Дао проявляется в каждом человеке. 10. Даосы считают, что в процессе жизни необходимо придерживаться принципа «активности» — принципа у вей. 11. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка. 12. Всякое действие, противоречащее Дао означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели. 13. Таким образом, даосизм учит реформаторскому отношению к жизни. 14. Блаженства достигает тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а

тот, кто стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания никогда не будет счастлив.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
 выполнение - 12 мин.;
 оформление и сдача - 2 мин.;
 всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
<i>З-3 основы философского учения о бытии;</i>	Воспроизводит основные онтологические идеи философов	1
<i>З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Раздел 1. Тема 3.
 Мировоззрение Античности**

- **Самостоятельная работа. Философия Античности.**

Письменно ответьте на следующие вопросы:

Вариант 1

1. В чем причина космоцентризма античной натурфилософии?
2. Кому принадлежат слова и в чем их смысл: «Я знаю то, что ничего не знаю... но многие не знают даже этого».

Вариант 2

1. В чем причина антропоцентризма классической греческой философии?
2. Кому принадлежат слова и в чем их смысл: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
выполнение - 12 мин.;
оформление и сдача - 2 мин.;
всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе	1

max 5

Раздел 2. Тема 1.

Религия: понятие, сущность, особенности

- Эссе. В чем сущностное отличие анимализма, фетишизма, тотемизма, анимизма? Какова хронологическая последовательность появления данных феноменов?

Повторите темы «Этапы развития религии» и «Ранние формы религии», какая позиция: является ли отличия вышеуказанных форм существенными, или вышеуказанные формы религиозного сознания незначительны, свои мысли и аргументы изложите в эссе.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;
выполнение - 30 мин.;

оформление и сдача - 10 мин.;
всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии</i>	Оперирует основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

• Самостоятельная работа. Влияние религиозного фактора (института Церкви) в адаптационно- реабилитационных процедурах в среде пожилых людей.

Дайте философскую характеристику категорий "церковь", "религия", "помощь", "адаптация и реабилитация" по следующему плану:

1. Учащимся необходимо разработать мини-опросник для проведения социологического исследования. В рамках групповой работы на занятии формулируется общая матрица вопросов для проведения анализа.
2. Провести опрос пожилых людей и выяснить: привлекают ли религиозные организации к психологической помощи им, если нет, то необходимо ли привлечь Церковь к подобным действиям? Выясните: могут ли заменить институт Церкви в данном аспекте профессиональные психологи, юристы, социальные работники?
3. Провести опрос пожилых людей и выяснить их отношение к религии, является ли институт веры фактором, гармонизирующим отношение пожилого человека к утраченному здоровью, фактору конечности человеческой жизни и. т.д.?

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Тема 2.***Христианское мировоззрение средневековой Европы*****• Самостоятельная работа. Лекция-провокация. Возникновение христианства.**

Во время чтения лекции на тему «Возникновение христианства» преподаватель намеренно допускает 3 ошибки (фактологические, логические, хронологические), касающиеся пройденного или знакомого материала, заранее предупредив об этом студентов. Студенты должны выявить в рассказе преподавателя скрытые ошибки, письменно указать их и исправить.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
 выполнение - 12 мин.;
 оформление и сдача - 2 мин.;
 всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Оперировать основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Тема 3.**Мировоззрение средневекового арабского Востока**

- **Самостоятельная работа. Философия средневековья.**

Студенты самостоятельно изучают тему «Средневековая арабская философия» (уч.: Философия / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратниковой. – М.: Юнита-Данта, 2007. С. 90-93), делают конспект в тетради. На занятии пользуясь конспектами студенты осуществляют хронологическое и мировоззренческое сравнение средневековой христианской и

средневековой арабской философии, заполняя таблицу, самостоятельно формулируя критерии для сравнения.

Критерий сравнения	Средневековая христианская (европейская) философия	Средневековая исламская (арабская) философия
<i>Различия</i>		
<i>Сходства</i>		

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 45 мин.;

выполнение - 25 мин.;

оформление и сдача - 5 мин.;

всего – 1 час 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Оперировать основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-3 основы философского учения о бытии;</i>	Воспроизводит основные онтологические идеи философов	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные онтологические позиции, видит их в системе и эволюции	1
<i>З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Тема 4.
Мировоззрение эпохи Возрождения

● **Эссе. Философия Возрождения.**

Студентам предлагается проанализировать цитаты философов эпохи Возрождения и оформить свое мнение в виде эссе, отразив в нем:

1. смысл высказанных автором цитаты слов;
2. свое аргументированное согласие (не согласие) со словами автор цитаты;
3. пример конкретной ситуации (из своей жизни / истории / литературы / кинематографа), иллюстрирующий истинность (ошибочность) мыслей автора цитаты.

Цитаты для анализа:

- «Лучше верное и некрасивое, чем красивое, но неверное». (Джованни Мирандола)
- «Дело не в том, чтобы быстро бегать, а в том, чтобы выбежать пораньше». (Франсуа Рабле)
- «Если я лгу, я оскорбляю себя в большей мере, чем того, о ком я солгал». (Мишель де Монтень)
- «Мера жизни не в ее длительности, а в том, как вы ее использовали». (Мишель де Монтень)
- «Любовь — неистовое влечение к тому, что убегает от нас». (Мишель де Монтень)
- «Настоящий друг — это тот, кому я поверил бы во всем, касающемся меня, больше, чем самому себе». (Мишель де Монтень)
- «Даже в самой худшей судьбе есть возможности для счастливых перемен». (Эразм Роттердамский)
- «Иметь много друзей — значит не иметь ни одного». (Эразм Роттердамский)
- «Ожидание несчастья — худшее несчастье, чем само несчастье». (Торквато Тассо)
- «Похвала полезна умному, вредна глупому». (Франческо Петрарка)
- «Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам». (Франческо Петрарка)
- «Свою любовь истолковать умеет лишь тот, кто слабо любит». (Франческо Петрарка)
- «Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя». (Леонардо да Винчи)
- «Самое большое испытание человека — устоять не столько против неудач, сколько против счастья». (Франческо Гвиччардини)
- «Человек рождается не для того, чтобы влачить печальное существование в бездействии, а чтобы работать над великим и грандиозным делом». (Леон Баттиста Альберти)
- «Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят что угодно». (Данте Алигьери)
- «Если мне скажут, что завтра наступит конец света, то еще сегодня я посадил бы дерево». (Мартин Лютер)

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 30 мин.;
оформление и сдача - 10 мин.;
всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Осуществляет рефлексию антропологических, аксиологических и социально-философских идей	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Тема 1. Наука

• Самостоятельная работа. Наука как фактор прогресса и регресса

Студенты самостоятельно знакомятся с темой «Наука и ее роль в обществе» (уч.: Философия / под ред.Е.Н. Мананниковой. – М.: Дашков и К, 2012. С. 190-197), делают

конспект в тетради. На занятии пользуясь конспектами студенты осуществляют хронологическое сравнение воздействия науки на общество, природу и человека, заполняя таблицу, самостоятельно формулируя критерии для сравнения и сопоставления.

Критерий сравнения	Положительное воздействие науки на общество, природу, человека	Отрицательное воздействие науки на общество, природу, человека

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 30 мин.;
 выполнение - 10 мин.;
 оформление и сдача - 5 мин.;
 всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Воспроизводит основные гносеологические идеи философов	1
<i>З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Раздел 3. Тема 2.
Европейское мировоззрение XVII в.**

• Групповая работа. Философия XVII в.

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Вариант 1

Френсис Бэкон

Френсис Бэкон, английский философ XVII века, великое достоинство науки считал почти самоочевидным и выразил это в своём знаменитом афоризме «Знание — (1)_____». Предназначение науки Бэкон видел в том, чтобы умножать силу и могущество людей, обеспечивать им богатую и достойную жизнь. Указывая на плачевное состояние науки, Бэкон говорил, что до сих пор открытия делались случайно. Их было бы гораздо больше, если бы исследователи были вооружены правильным (2)_____. В своей теории познания Бэкон неукоснительно проводил мысль о том, что истинное знание вытекает из (3)_____. Такая философская позиция называется (4)_____. В основе научного познания должен лежать путь движения мысли от (5)_____ к _____, именуемый индукция. По Бэкону, существует четыре вида (6)_____, которые осаждают умы людей. Ошибки, которые человек делает в силу самой своей природы, Бэкон назвал (7)_____ ; ошибки, порождаемые неточностями в использовании языка (8)_____ ; ошибки, совершаемые вследствие принятия различных философских систем (9)_____ и ошибки, обусловленные предрассудками (10)_____.

Вариант 2

Рене Декарт

Рене Декарта по праву считают основателем философского течения (1)_____. Разум, по Декарту, при его умелом применении не имеет пределов могущества. (2)_____ же не способен дать достоверное знание, ибо мы часто сталкиваемся с иллюзиями и галлюцинациями, а мир, воспринимаемый нами с помощью чувств, может оказаться сном. Все достоверные знания находятся в сознании человека и являются (3)_____. В основе познания лежит (4)_____, которая рождает в уме такое простое отчетливое представление, что оно не вызывает сомнения. Разум на основе этих интуитивных воззрений, следуя методу (5)_____ должен вывести все необходимые следствия.

В своем «Рассуждении» Декарт дает несколько советов об использовании разработанного им метода, а именно, не принимать ничего за истину, пока это (6)_____ ; разделять всякую проблему на столько частей, на сколько возможно; располагать мысли в определенном порядке, начиная с (7)_____ и переходя к (8)_____ ; делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено. Декарт, как и античные философы-(9)_____ призывает сомневаться во всем. Единственным бесспорным фактом, является факт

существования нашего мышления, эту мысль Декарт сформулировал так: «Я мыслю, следовательно, я (10)_____».

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
 выполнение - 12 мин.;
 оформление и сдача - 2 мин.;
 всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Воспроизводит основные гносеологические идеи философов	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Раздел 3. Тема 3.
 Мировоззрение эпохи Просвещения.**

• Групповая работа. Мировоззрение эпохи Просвещения.

Ознакомьтесь с фрагментами биографий французских философов-просветителей (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах) и догадайтесь о каком философе идет речь в каждом из фрагментов. Обратите внимание, что о каждом философе

представлено только 2 фрагмента. Учитывайте последовательность появления философских работ "закодированных" мыслителей.

Фрагменты:

1. Один из ярчайших представителей французского Просвещения, философ, писатель-сентименталист, общественный деятель, прямой предшественник Великой французской революции. Родился в Женеве (Швейцария) в семье часовщика и племянницы протестантского пастора, умершей при родах. В 1741 г. уехал в Париж, где вскоре сблизился с французскими просветителями, вместе с которыми работал над изданием «Энциклопедии...»

Воспитываясь в детстве и юности в постоянном контакте с природой, призывает к возвращению к природе, естественному способу существования и несдерживаемому внешними требованиями проявлению чувств. Именно естественная природа человека, в отличие от искусственно навязанной обществом и культурой являет собой изначальную направленность человека на добродетель.

2. За годы жизни в Париже и общения с просветителями сначала становится деистом, а потом и атеистом, выступая с непримиримой критикой абсолютизма, христианской религии и церкви, и отстаивая материалистические идеи. В середине 1760-х годов, заботясь о приданном для дочери, принимает решение продать всю свою библиотеку, покупателем которой становится российская императрица Екатерина II. В 1773 сделка состоялась, философ прибывает в Санкт-Петербург, где его принимают с особыми почестями. Французский просветитель становится личным библиотекарем и советником Екатерины II в делах, связанных с живописью, помогает ей положить начало коллекции Эрмитажа. Путешествие подорвало его здоровье, однако он еще несколько лет отдавал много сил литературным проектам. В умирает в Париже в возрасте 71 года.

3. Французский просветитель, философия которого оказала большое влияние на развитие правоведения, философии истории, социологии. Родился во Франции близ города Бордо, умер в Париже. После смерти в 1716 году своего бездетного дяди, в доме которого он воспитывался, получил от него баронский титул, фамилию (под которой издал все свои сочинения), огромное состояние и должность президента парламента Бордо. Однако служба мало привлекала его.

В 1721 году в свет выходит роман «Персидские письма», вызвавший настоящую сенсацию и принесший автору настоящую славу. Литературный успех поманил автора в Париж. С немалым трудом он сложил с себя полномочия в провинциальном Бордо и в 1726 году приезжает в столицу.

4. Французский философ, романист, историк, драматург и поэт эпохи Просвещения, один из величайших французских писателей. Работал под псевдонимом. Родился в Париже в семье нотариуса, в семь лет потерял мать. После окончания колледжа по настоянию отца начал работать в адвокатской конторе, изучать законы. После многочисленных житейских передряг принялся сочинять сатирические стихи, в которых высмеивал существовавшие порядки. Эта затея, естественно, закончилась заточением в Бастилии. Там ему предстояло провести одиннадцать месяцев.

5. Большое значение в формировании позитивного права и форм правления государства придавал географическим факторам (особенно климату). Такая позиция дала основание считать его одним из основоположников, так называемой, географической школы в социологии. Считая наилучшей формой правления монархию в качестве средства, способного предотвратить трансформацию монархии в деспотию и обеспечить политическую свободу, полагал принцип разделения властей, а также федеративную форму государственного устройства.

6. В 1745 становится королевским историографом и был избран во Французскую Академию, однако уже через пять лет покидает Францию и по приглашения короля Фридриха Великого переезжает в Германию, где работает в течение трех лет. По

возвращении во Францию более чем на двадцать лет обосновался в Женеве, приобретя неподалеку два средневековых замка. Там он устроил часовые мастерские, гончарное производство, производил опыты с выведением новых пород скота и лошадей, испытывал разные усовершенствования в земледелии, вел обширную переписку. В 1778 году по уговорам друзей возвращается в Париж, где вскоре и умирает.

На протяжении своей долгой жизни оставался убежденным деистом, искренне симпатизировал религии нравственного поведения и братской любви, не признающей власти догм и преследований за инакомыслие.

7. В научных, академических кругах того времени был известен как прекрасный натуралист. Он являлся членом Маннгеймской, Берлинской, Петербургской Академий наук.

В России его знали как активного участника перевода и издания на французском языке книги М. В. Ломоносова «Древняя Российская история». Был крупнейшим систематизатором мировоззрения французских материалистов XVIII века, утверждал первичность и несотворимость материального мира, природы, существующей независимо от человеческого сознания, бесконечной во времени и сознании.

8. Идеализировал естественное состояние всеобщего равенства и свободы людей, разрушенное введением частной собственности. Его социальные проекты носили в значительной степени утопический характер, так, он призывал к наделению всех людей относительно равной собственностью, стремясь найти компромисс между свободой человека, предполагающей природное равенство, и неизбежностью присутствия в современном мире собственности.

9. Французский философ - материалист и атеист, один из идеологов революционной французской буржуазии XVIII века, являлся деятельным сотрудником «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», теоретически обосновал необходимость замены феодальных порядков новым, «Естественным» и «Разумным» общественным строем.

Родился в Баварии в семье мелкого торговца, от дяди получил баронский титул и немалое состояние, позволившее ему всю жизнь заниматься просветительской деятельностью. С 12 лет воспитывался в Париже, в 1749 году оканчивает университет. Там же, в Париже открывает салон, где собирались философы, ученые, литераторы, политики, люди искусства. Салон этот стал центром философской и атеистической мысли предреволюционной Франции.

10. Французский философ-просветитель, писатель, иностранный почетный член Петербургской Академии наук. Родился в Шампани в семье ножовщика и дочери кожевника. По желанию семьи готовил себя к духовной карьере и в 1726 году становится аббатом. В 1728 году переезжает в Париж, где продолжает получать образование.

В начале 1740-х годов вместе со своим другом Ж.Л. Даламбером получает предложение возглавить редакцию по изданию французского перевода «Энциклопедии» англичанина Э. Чемберса, но вскоре принимает решение подготовить собственный оригинальный текст, лично пишет около 6000 статей. Итогом явился универсальный свод современных знаний.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--	---------------

<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
<i>З-3 основы философского учения о бытии;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные онтологические позиции, видит их в системе и эволюции	1
<i>З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Тема 4. Классическая немецкая философия.

• Групповая работа. Классическая немецкая философия.

Ознакомьтесь с цитатами представителей классической немецкой философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах) и попытайтесь догадаться, кому из философов принадлежат предложенные высказывания. Обратите внимание на то, из 12 приведенных цитат 4 принадлежат И.Канту, 4 – Г.Гегелю и 4 – Л.Фейербаху.

Цитаты:

1. Чтобы познать человека, нужно его полюбить.
2. Ко всем разумным существам следует относиться как к самоцели и никогда — как к средству.
3. Лишь тот что-то значит, кто что-то любит. Не быть ничем и ничего не любить — одно и то же.

4. «Идея», «разум», или «Бог», — полной актуализацией которых является дух — составляют фундаментальную природу реальности.
5. Мир, познаваемый нами,— это феноменальный мир; мы не обладаем знанием о «вещах в себе».
6. Человек есть начало, человек есть середина, человек есть конец религии.
7. Дайте мне материю, и я покажу вам, как из нее должен образоваться мир.
8. Стадии как природной, так и человеческой деятельности суть стадии, посредством которых Идея актуализируется как дух.
9. Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы.
10. Будучи существами, наделенными способностью мыслить, а значит, свободно желать и действовать, люди являются носителями или проводниками актуализации реальности как духа.
11. Хотя всякое знание начинается с опыта, отнюдь не все оно возникает из опыта.
12. Человек воспитывается для свободы.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
 выполнение - 12 мин.;
 оформление и сдача - 2 мин.;
 всего - 15 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-3 основы философского учения о бытии;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные онтологические позиции, видит их в системе и эволюции	1
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1
<i>З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

	Оценка уровня подготовки
--	---------------------------------

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Тема 5.
Европейское мировоззрение XIX века

- **Эссе. Является ли представление К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности человека истинным?**

Повторите темы «Марксизм» и «Диалектический материализм», какая позиция: человек часть живой природы, развивается благодаря труду или человек - продукт божественного замысла, свои мысли и аргументы изложите в эссе.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 30 мин.;

оформление и сдача - 10 мин.;

всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии</i>	Оперировать основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Тема 6.
Мировоззрение XX века

• **Групповая работа. Проблема взаимодействия личности и общества в экзистенциализме (К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев).**

Ознакомьтесь с цитатами представителей экзистенциальной философии (Н.А. Бердяев, А. Камю, Ж.-П. Сартр) и попытайтесь догадаться, кому из философов принадлежат предложенные высказывания. Сравните подходы к вопросу о взаимодействии между личностью и обществом философов-экзистенциалистов. Обратите внимание на то, из 12 приведенных цитат 4 принадлежат Н.А. Бердяеву, 4 – А. Камю и 4 – Ж.-П. Сартру.

Цитаты:

1. Человек — это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста.
2. Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!
3. И мы не обязаны думать, что есть какое-то человечество, которому можно поклоняться на манер Огюста Конта. Культ человечества приводит к замкнутому гуманизму Конта и – стоит сказать – к фашизму. Такой гуманизм нам не нужен.
4. Господи, как они дорожат тем, что все думают одно и то же.
5. Из всех форм рабства человека наибольшее значение имеет рабство человека у общества.
6. Общество как бы говорит человеку: ты мое создание, все, что у тебя есть лучшего, вложено мной и потому ты принадлежишь мне и должен отдать мне всего себя .
7. Социализм есть знак того, что христианство не осуществило своей задачи в мире.
8. Органический идеал общества есть поработощающая ложь. Как природа частична, так и общество частично.
9. Связью с людьми мы обязаны лишь своим собственным усилиям: стоит перестать писать или говорить, стоит обособиться, и толпа людей вокруг вас растает; понимаем, что большая часть этих людей на самом деле готовы отвернуться от нас (не из злобы, а лишь из равнодушия), а остальные всегда оставляют за собой право переключить свое внимание на что-нибудь другое.
10. Я удалился от мира не потому, что имел врагов, а потому, что имел друзей. Не потому, что они вредили мне, как это обычно бывает, а потому, что считали меня лучшим, чем я есть. Этой лжи я вынести не мог.
11. Именно свободный выбор создаёт личность. Быть - значит выбирать себя.
12. Важный вопрос, который следует разрешить "на практике": можно ли быть счастливым и одиноким?

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;
выполнение - 15 мин.;
оформление и сдача - 2 мин.;
всего - 18 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов	Основные показатели оценки	Оценка
-----------------------	----------------------------	--------

контроля и оценки	результата	
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-3 основы философского учения о бытии;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные онтологические позиции, видит их в системе и эволюции;	1
	Воспроизводит основные онтологические идеи философов	
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1
<i>З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии;	1
	Осуществляет рефлексию антропологических, аксиологических и социально-философских идей	

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Тема 7. Русская философская мысль.

• Самостоятельная работа. Современные отечественные философы.

Студентам предлагается ознакомиться с предложенными текстами статьей современных отечественных философов и проанализировать их согласно алгоритму.

План анализа философской статьи

1 шаг. Провести атрибутацию статьи (составить библиографическую запись)

1. Кто является автором статьи?

2. Как называется статья?

3. Выходные данные (найти название журнала, в котором вышла статья, его год, номер, номера страниц).

2 шаг. Собрать сведения об авторе статьи

1. Полные имя, отчество, фамилия автора
2. Ученая степень, звание, должность автора
3. Область научных интересов автора
4. Перечень самых известных работ автора

3 шаг. Проанализировать содержание статьи

1. Прочитайте статью.
2. Отметьте тематику статьи (чему посвящена статья, о чем в ней идет речь)
3. Выделите основные мысли автора (отметьте в тексте статьи и оформите в виде тезисов в презентации).
4. Сформулируйте основной вывод, к которому пришел автор, укажите его в презентации после тезисов.
5. Составьте словарь всех новых терминов, использованных автором в статье (термины выделите в тексте, словарь включите в презентацию)
6. Составьте словарь всех персоналий, упомянутых в статье, с краткой биографией (1-2 предложения) (имена выделите в тексте, словарь включите в презентацию)

4 шаг. Высказать личное мнение

1. Выскажите общее впечатление от статьи (какие эмоции испытали при чтении статьи) и от всей проделанной работы (что нового узнали, чему научились).
2. Оцените степень логичности, ясности, четкости, аргументированности изложения автором статьи своих мыслей (понятно ли автор представил материал, интересно ли было читать).
3. Выскажите собственную позицию по вопросам, рассмотренным в статье.

5 шаг. Оценить собственную работу по предложенным критериям

№	Элемент работы	Критерии оценки	Балл
1	Атрибутация статьи	- В презентации указаны: <ul style="list-style-type: none">● название статьи;● имя автора;● название, год выпуска и номер журнала, где была опубликована;● номера страниц опубликованной статьи	2 балла – указаны все позиции 1 балл – не указана одна из позиций 0 баллов – не указано более одной позиции
2	Сведения об авторе	В презентации указаны: <ul style="list-style-type: none">● полные фамилия, имя и отчество автора статьи;● научная степень (если есть) и научное звание (если есть);● область научных интересов;● другие публикации автора помимо данной статьи	3 балла – указаны все позиции; 2 балла – не указана одна позиция или указана не верно 1 балл – не указано две позиции или указаны неверно 0 баллов – не указаны три позиции или указаны не верно
3.1	Прочтение статьи	- В тексте статьи выделены: <ul style="list-style-type: none">● главные мысли автора;● имена;● новые термины	5 баллов – все позиции выполнены 4 балла – одна из позиций указана не полностью (пр.: не все имена <i>или</i> не все термины)

			<p>3 балла – две или более позиций указаны не полностью (пр.: не все имена и не все термины)</p> <p>2 балла – одна из позиций отсутствует</p> <p>1 балл – две позиции отсутствуют</p> <p>0 баллов – отсутствует оформленный текст статьи</p>
3.2	Анализ содержания статьи	<p>- В презентации обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● общая тема статьи ● краткие тезисы ● основной вывод автора ● полный словарь персоналий ● полный словарь новых терминов 	<p>Стоимость позиций:</p> <p>- общая тема статьи – 1 балл</p> <p>- краткие тезисы – 2 балла</p> <p>- основной вывод автора – 1 балл</p> <p>- полный словарь персоналий – 5 баллов (в случае неполноты словаря снимаются 1-2 балла)</p> <p>полный словарь новых терминов – 5 баллов (в случае неполноты словаря снимаются 1-2 балла)</p>
4	Личное мнение	<p>- В презентации присутствует слайд с личным мнением, в котором отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● общее впечатление от прочтения статьи; ● впечатление о проделанной работе (значимость приобретенных навыков для будущей профессиональной деятельности); ● оценка содержания и композиции текста статьи; ● личное мнение по рассматриваемым в статье вопросам. 	<p>5 баллов – в презентации присутствует личное мнение, все позиции выполнены</p> <p>4 балла – в презентации присутствует личное мнение, одна позиция раскрыта не полностью</p> <p>3 балла – в презентации присутствует личное мнение, одна позиция не раскрыта.</p> <p>2 балла – в презентации присутствует личное мнение, две позиции не раскрыты.</p> <p>1 балл – в презентации присутствует личное мнение, три позиции не раскрыты.</p> <p>0 – личное мнение отсутствует или является плагиатом (цитированием)</p>
5	Самооценка	Самооценка адекватна представленному творческому продукту (презентации и оформленному тексту статьи)	<p>Балл за адекватную самооценку является дополнительным!</p> <p>1 балл – самооценка указана в презентации и является</p>

			адекватной представленному продукту 0 баллов – самооценка не адекватна или не указана в презентации
--	--	--	---

Время на подготовку и выполнение:

подготовка – 45 мин;

выполнение – 2 час 15 мин;

оформление и сдача - 1 час 30 мин.;

всего - 4 часа 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	1
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии.</i>	Воспроизводит основные философские категории и понятия	1
	Понимает значение основных философских категорий и понятий, воспринимает их в системе	1
	Оперировать основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-2 роль философии в жизни человека и общества.</i>	Понимает и может объяснить значимость философии в жизни человека и общества.	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль философии в жизни человека и общества	1
<i>З-3 основы философского учения о бытии;</i>	Воспроизводит основные онтологические идеи философов	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные онтологические позиции, видит их в системе и эволюции	1

3-4 сущность процесса познания;	Воспроизводит основные гносеологические идеи философов	1
	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1
3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы общественного сознания и мировоззрения	1
3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной философии	1
	Осуществляет рефлексию антропологических, аксиологических и социально-философских идей	1
3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Воспроизводит основные положения сциентизма и антисциентизма	1
	Приводит примеры позитивных и негативных последствий научно-технического прогресса	1

max 20

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18	отлично
75 ÷ 89	15	хорошо
60 ÷ 74	12	удовлетворительно
менее 60	10	неудовлетворительно

Раздел 4. Тема 1.

Современная научно-техническая картина мира.

• Самостоятельная работа. Анализ фильма «Мир будущего – планета Земля»

Просмотрите научно-познавательный фильм кампании BBC «Мир будущего – планета Земля».

Заполните таблицу:

№	Опасности будущего (глобальные проблемы)	Варианты решения проблем	Примеры внедрения новых технологий и их хронологическая последовательность
1			
2			

3			
4			

После заполнения таблицы сформулируйте свое впечатление от фильма. Аргументировано отметьте, какая из представленных в фильме глобальных проблем на ваш взгляд наиболее серьезна, какая технология вам кажется наиболее перспективной.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка – 1 мин;
 выполнение – 40 мин;
 оформление и сдача - 4 мин.;
 всего – 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии</i>	Оперировать основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы общественного сознания и мировоззрения	1
<i>З-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i>	Приводит примеры позитивных и негативных последствий научно-технического прогресса	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Раздел 4. Тема 2.

Аксиология как наука о ценностях

- Эссе. Каковы критерии безобразного, прекрасного, красивого в современном искусстве?

Повторите темы «Ценности в современном мире» и «Эстетические критерии (прекрасное, красивое, безобразное)», какая позиция: в современном искусстве нет четких критериев прекрасного и безобразного, или в современном искусстве есть четкие критерии прекрасного и безобразного, свои мысли и аргументы изложите в эссе.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 30 мин.;

оформление и сдача - 10 мин.;

всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии</i>	Оперирует основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-4 сущность процесса познания;</i>	Сравнивает, оценивает и критикует различные гносеологические позиции	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

- Самостоятельная работа. Сравнить уровень социально-экономической помощи пожилым людям в Пермском крае с другими субъектами РФ (аксиологический и этический аспекты).

Дайте философскую характеристику категорий "помощь", "помощь", "адаптация и реабилитация", "социально-экономическое развитие" по следующему плану:

1. Учащимся необходимо разработать список экономических и правовых показателей, отражающих уровень помощи пожилым людям для проведения социологического исследования. В рамках групповой работы на занятии формулируется общая матрица показателей для проведения анализа.

2. Выяснить возможности помощи пожилым людям в Пермском крае и сравнить эти экономические и юридические показатели с любым другим субъектом РФ. Сделать выводы о процессах. Сформировать предложения. Могут ли данные экономические показателя являться элементами этической и аксиологической философии.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 30 мин.;

оформление и сдача - 10 мин.;

всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	1
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	1
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	1
<i>3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</i>	Понимает специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно

менее 60	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Раздел 4. Тема 3.
Информационное общество и его перспективы.

● **Эссе «Земля через 100 лет»**

Повторите темы четвертого раздела курса. Подумайте и пофантазируйте, как на ваш взгляд будет выглядеть наша планета через 100 лет, какие технологии появятся, как они повлияют на жизнь людей, каким будет наш завтрашний день, что нам ожидать от будущего.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 30 мин.;

оформление и сдача - 10 мин.;

всего - 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</i>	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-философский материал	1
<i>З-1 основные категории и понятия философии</i>	Оперировать основными философскими категориями и понятиями в устной и письменной речи	1
<i>З-2 роль философии в жизни человека и общества.</i>	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль философии в жизни человека и общества	1
<i>З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</i>	Осуществляет рефлексию антропологических, аксиологических и социально-философских идей	1
<i>З-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i>	Приводит примеры позитивных и негативных последствий научно-технического прогресса	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.1.1. Тексты задания итогового контроля (теста)

Вариант 1

1. Предметом изучения философии является:
 1. художественная реальность
 2. физическая реальность
 3. божественное откровение
 4. всеобщее в системе «мир – человек»

2. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человеком считается:
 1. мифология
 2. религия
 3. философия
 4. наука

3. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует:
 1. логика
 2. гносеология
 3. аксиология
 4. онтология

4. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется:
 1. мировоззренческой
 2. гуманистической
 3. критической
 4. методологической

5. Заслуга софистов состоит в том, что они:
 1. акцентировали внимание на человеке
 2. впервые уделили внимание космосу
 3. достигли успехов в анализе проблемы познания
 4. выдвинули на первый план проблему материи

6. Учение о сотворении мира богом из ничего называется:
 1. томизмом
 2. гелиоцентризмом
 3. пантеизмом
 4. креационизмом

7. Для эпохи Возрождения характерен:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. социоцентризм

8. Родоначальником немецкой классической философии является:

1. Фейербах
2. Гегель
3. Кант
4. Фихте

9. Артур Шопенгауэр и Фридрих Ницше являются представителями:

1. экзистенциализма
2. феноменологии
3. постпозитивизма
4. философии жизни

10. Автором теории «Локальных цивилизаций» был:

1. Шпенглер
2. Тойнби
3. Конт
4. Данилевский

ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

11. Специфическими признаками человека являются:

1. мимика
2. труд
3. членораздельная речь
4. подражание

12. Выберите мировые религии

1. конфуцианство
2. христианство
3. зороастризм
4. буддизм

13. Первичность сознания над материей признают:

1. Гегель
2. Гольбах
3. Платон
4. Демокрит

14. Признание ценности и наивысшей значимости человека не характерно для:

1. утилитаризма
2. гуманизма
3. либерализма
4. эвдемонизма

15. «Жить – значит наслаждаться» - так не считают сторонники:

1. гедонизма
2. аскетизма
3. утилитаризма
4. прагматизма

16. Отметьте учения, не рассматривающие научное знание как наивысшую культурную ценность:

1. нигилизм
2. сциентизм
3. либерализм
4. волонтаризм

17. Что не является движущей силой истории, по мнению немецкого философа Гегеля:

1. развитие экономики
2. творчество
3. развитие сознания
4. случайность

18. Особенности западной цивилизации являются:

1. индивидуализм
2. стремление к постоянному развитию
3. культ денег и богатства
4. приверженность традициям

19. Процессы глобализации выражаются в...

1. росте национальных конфликтов
2. создании транснациональных корпораций
3. появлении суверенных государств
4. создании международных организаций

20. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи не характерно для:

1. диалектического материализма
2. вульгарного материализма
3. субъективного идеализма
4. объективного идеализма

ТЗ части С

ТЗ на установление соответствия

21. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов:

1. диалектика	а. Парменид
2. метафизика	б. Гераклит
	в. Фейербах
	г. Энгельс

22. Соотнесите имя философа и его портрет (фото).

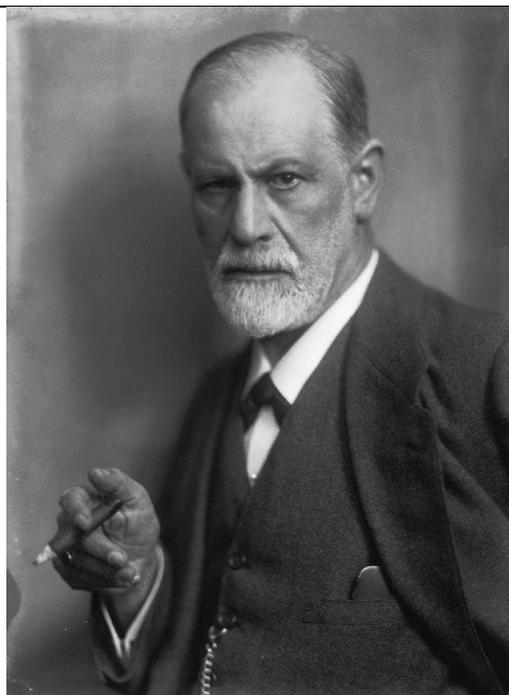
1. З. Фрейд	
2. О. Конт	
3. А. Камю	
4. А. Шопенгауэр	
	а.



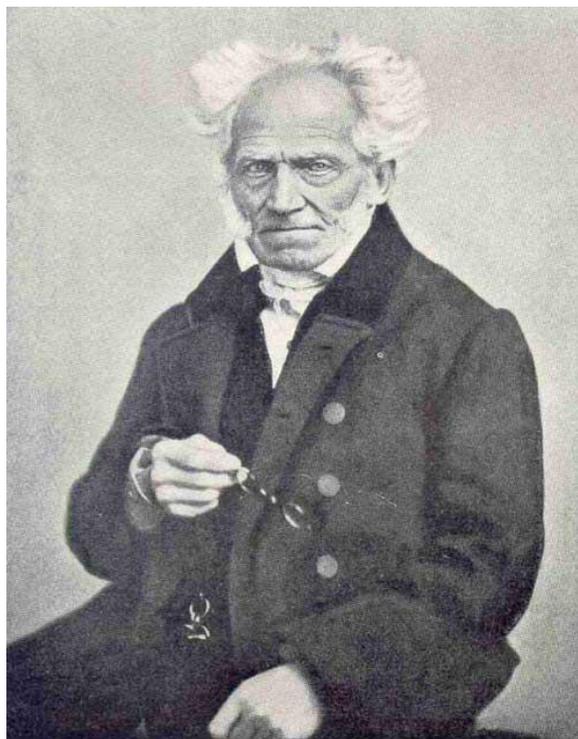
б.



в.



г.



23. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

1. субъективный идеализм
2. диалектический материализм
3. дуализм
4. объективный идеализм

- а. Плеханов
- б. Декарт
- в. Вл. Соловьев
- г. Беркли

24. Установите соответствие понятия и определения

1. представление
2. восприятие
3. ощущение

- а) элементарный психологический процесс, состоящий в запечатлении отдельных свойств предметов и явлений материального

	мира в момент их непосредственного воздействия на органы чувств б) сохраненные памятью образы предметов, когда-то воздействовавших на наши органы чувств в) целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
--	---

25. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

1. учение о бытии 2. учение о морали 3. учение о ценностях 4. учение о познании	а) Аксиология б) Гносеология в) Онтология г) Этика
--	---

ТЗ части Д

ТЗ на установление последовательности

26. Установите последовательность появления философских течений

1. схоластика
2. софистика
3. экзистенциализм
4. позитивизм

27. Установите последовательность творчества выдающихся философов-идеалистов

1. Платон
2. Гегель
3. Бердяев
4. Беркли

28. Установите последовательность творчества выдающихся философов-материалистов

1. Спиноза
2. Демокрит
3. Маркс
4. Дидро

29. Установите последовательность развития форм отражения

1. ощущение
2. представление
3. понятие
4. раздражимость
5. восприятие

30. Установите последовательность этапов классической немецкой философии

1. Шеллинг
2. Кант
3. Фейербах
4. Гегель

5. Фихте

Вариант 2

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

1. Китае
2. Вавилоне
3. Греции
4. Индии

2. Вопрос о том, способен ли человек познать мир исследуется в

1. гносеологии
2. онтологии
3. логике
4. этике

3. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию:

1. аксиологическую
2. критическую
3. прогностическую
4. мировоззренческую

4. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея, характеризуется как...

1. субъективный идеализм
2. объективный идеализм
3. гуманизм
4. дуализм

5. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. этике
2. эстетике
3. науке
4. религии

6. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения называется:

1. космизм
2. утилитаризм
3. гуманизм
4. сциентизм

7. Представителем эмпиризма был:

1. Локк
2. Спиноза
3. Лейбниц
4. Декарт

8. Карл Ясперс и Мартин Хайдеггер являются представителями:

1. экзистенциализма
2. феноменологии
3. философии жизни
4. постпозитивизма

9. Идея «сверхчеловека» как цели человеческой эволюции была выдвинута:

1. Дарвином
2. Марксом
3. Ницше
4. Фрейдом

10. Тезис «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. Пармениду
2. Протагору
3. Сократу
4. Аристотелю

ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

11. Выберите направления протестантизма:

1. православие
2. кальвинизм
3. католичество
4. лютеранство

12. Отречение от мирских соблазнов и обуздание плоти не проповедуют представители:

1. аскетизма
2. гедонизма
3. утилитаризма
4. прагматизма

13. В формационной теории движущими силами истории не являются:

- 1 замысел Бога
2. классовая борьба
3. великие личности
4. деятельность элит

14. Особенности восточной цивилизации являются...

1. плавность жизненных циклов
2. индивидуализм
3. интровертированность
4. коллективизм

15. К разряду глобальных проблем не относят:

1. истощение природных ресурсов
2. вестернизация
3. вхождение России в ВТО
4. освоение космоса

16. Первичность материи над сознанием признают:

1. Дидро
2. Юм
3. Камю
4. Гоббс

17. Специфическими признаками человека являются:

1. мышление в понятиях
2. труд
3. первая сигнальная система
4. раздражимость

18. Выберите мировые религии

1. иудаизм
2. ислам
3. индуизм
4. буддизм

19. Признание счастья как высшей ценности не характерно для:

1. утилитаризма
2. гуманизма
3. либерализма
4. эвдемонизма

20. Отметьте теории, которые не разрабатывали Т. Гоббс и Дж. Локк:

1. классовой борьбы
2. общественного договора
3. глобального эволюционизма
4. разделения властей

ТЗ части С

ТЗ на установление соответствия

21. Соотнесите имя философа и написанный им труд:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Шопенгауэр | а. «Мир как воля и представление» |
| 2. Фрейд | б. «Экзистенциализм – это гуманизм» |
| 3. Маркс | в. «Капитал» |
| 4. Сартр | г. «Я и оно» |

22. Установите соответствие определения и понятия

1. мысленное разложение объекта на составные элементы	а) синтез
2. операция соединения составных элементов изучаемого объекта в единое целое	б) индукция
3. движение мысли от общего к частному	в) дедукция
4. движение мысли от частного к общему	г) анализ

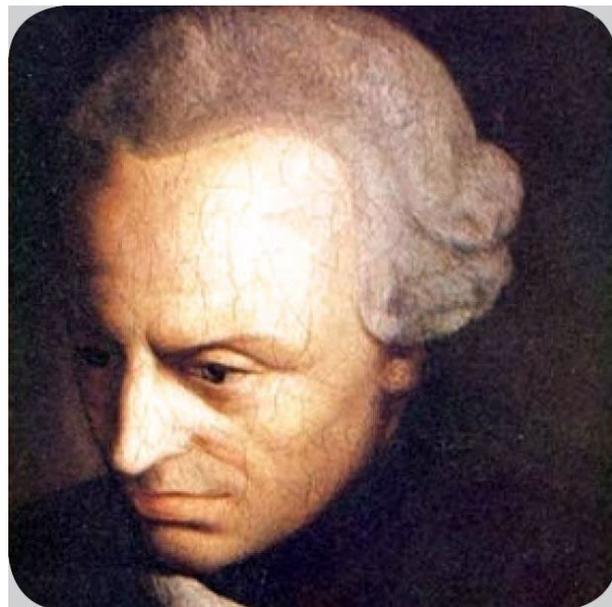
23. Установите соответствие между философским направлением и философом

1. субъективный идеализм	а.Энгельс
2. диалектический материализм	б. Гольбах
3. метафизический материализм	в. Шеллинг
4. объективный идеализм	г. Авенариус

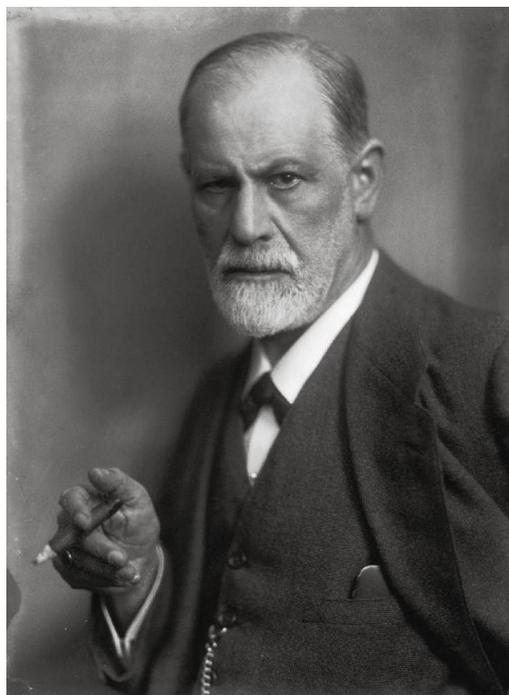
24. Соотнесите имя философа и его портрет (фотографию).

1. Иммануил Кант
2. Жан Поль Сартр
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Локк

а.



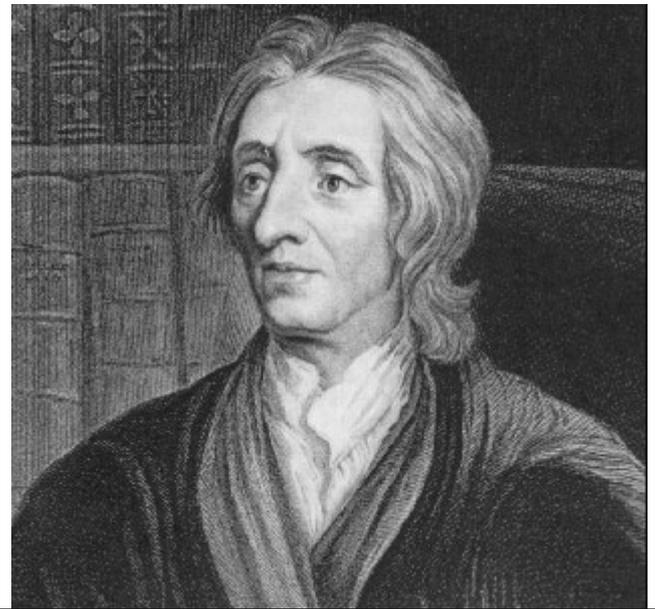
б.



в.



г.



25. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

1. диалектическая логика
2. формальная логика

- а. закон единства и борьбы противоположностей
- б. закон исключенного третьего
- в. закон перехода количества в качество
- г. законтождества

ТЗ части Д

ТЗ на установление последовательности

26. Расположите общественно-экономические формации в исторической последовательности:

1. капиталистическая
2. первобытно-общинная
3. рабовладельческая
4. коммунистическая
5. феодальная

27. Установите последовательность творчества выдающихся философов-идеалистов

1. Лейбниц
2. Аврелий Августин
3. Вл. Соловьев
4. Фихте

28. Установите последовательность творчества выдающихся философов-материалистов

1. Гоббс
2. Фалес
3. Гольбах
4. Ульянов-Ленин

29. Установите последовательность появления типов мировоззрения

1. философский
2. религиозный
3. научный
4. мифологический

30. Установите последовательность появления философских течений

1. пифагореизм
2. патристика
3. структурный анализ
4. марксизм

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 30 мин.;

оформление и сдача - 10 мин.;

всего - 45 мин.

Правильный ответ -1 балл, неправильный – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Эталоны к заданиям

Контрольная работа. Введение в философию.

Вариант 1.

1. Любовь к мудрости
2. мировоззрение
3. познание
4. смысложизненная
5. Кант
6. идеалисты
7. мир познаваем
8. на опыт
9. диалектика
10. религия

Вариант 2

11. философия
12. мировоззрение
13. онтология
14. критическую
15. Ф.Энгельс
16. материалисты
17. мир не познаваем
18. разум
19. метафизика
20. религиоведение

Самостоятельная работа. Философия Древнего Китая.

1. исправление имён
2. основная книга конфуцианского учения
3. добродетельность, любовь к ближнему
4. сыновняя почтительность
5. созерцательная пассивность
6. принцип
7. книга перемен
8. норматив конфуцианской личности

Групповая работа. Философия Древнего Востока

Ведическая философия Древней Индии

1. Хронологическая ошибка
2. закончить цепь перерождений
6. Самоуглубление в себя
- 10 карма понимается как судьба
- 11 от влияния кармы невозможно освободиться
- 12 категория спастись имеет христианское происхождение

Философия буддизма

2. основатель буддизма Будда
4. путь состоит из 8 ступеней
5. путь открыт для избранных
8. медитация для самоуглубления
9. медитировать можно всем
- 11 медитация не позволяет войти в нирвану

Философия конфуцианства

1. Гаутама - это не Конфуций, хронологическая ошибка
3. учение о благородном муже
6. выгода не является первостепенной
7. в центре служение, а не выгода
9. Конфуций большую роль уделял семейно -родственным отношениям
12. отношения должны быть такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

Философия даосизма

1. Лао-цзы
8. пути Дао присуща сила Дэ
10. не только принцип активности, но и пассивности
13. даосизм не учит реформаторскому отношению
14. нужно послушание
14. послушание приносит счастье

Самостоятельная работа. Философия Античности.

Вариант 1

1. Космоцентризм античной философии – это первый этап развития мировой философской мысли, который длился с 6 века до нашей эры по шестое столетие нашей эры. Ранняя античная философия была основана на мифологическом представлении о мире, который неразрывно связан с природой и ее явлениями, поэтому она носила название «физической», то есть натуральной. Космоцентризм античной философии рассматривает космос как центр мироздания, в основе которого лежит природная естественная гармония. Главным был вопрос о происхождении мира – из чего, из какой материи, каким образом зародилась жизнь. Философы-«физики» находили ответ в природных явлениях, а источником порядка и гармонии они считали природу. В древнегреческом языке слово «природа» являлось противоположностью слова «хаос».

2. Сократ

Вариант 2

1. Важный этап - V-IV вв. до н. э. - антропоцентрический (классическая древнегреческая философия). По мнению представителей этого этапа, самые актуальные проблемы связаны с человеком, поисками смысла его существования. Остальные, включая проблему первоначала окружающего мира, решаются сквозь призму восприятия их человеком. При этом классические древнегреческие философы, прежде всего Платон и Аристотель, пытаются создать абсолютную философскую систему, которая объяснила бы все стороны окружающей действительности. В их работах предпринимаются попытки рассмотреть проблемы и онтологии, и гносеологии (теория познания), и движения, и этические, включая проблему об идеальном устройстве общества.

2. Гераклит

Самостоятельная работа. Философия средневековья.

Критерий сравнения	Средневековая христианская (европейская) философия	Средневековая исламская (арабская) философия
<i>Различия</i>		

	1.Разное понимание Бога, 2.Естественно-научная ориентация, 3.Материя рассматривалась как несотворенное начало. 4. Материя противостоит Богу. 5. Законы, принципы, категории логики должны соответствовать законам объективного мира 6. Принцип персонализма также не играет значительной роли в учениях арабских философов 7. Мистическая группа суфиев, появилось в XII в. под руководством выдающегося философа Аль Газали, который развивал антифилософскую, исключительно религиозную концепцию.
<i>Сходства</i>	
	1. Теоцентризм. 2.Знакомы с наследием античности 3. Отношения человека к Богу: проистекают ли злые и благие поступки из предопределения свыше или из свободы («джабриты» и «кадариты»).4. Верный античному универсализму, Авиценна во всех областях отдавал предпочтение общему, единичному же придавал несамостоятельную роль.

**Раздел 3. Тема 1.
Наука**

Критерий сравнения	Положительное воздействие науки на общество, природу, человека	Отрицательное воздействие науки на общество, природу, человека
	1.Фактор социального прогресса. 2. Рост комфорта человеческого существования. 3. Наука дает возможность планирования будущего. 4. Дает возможность предупреждения социальных и природных катаклизмов. 5. Увеличение продолжительности жизни и качества медицинского обслуживания. 6. Появилась возможность пользоваться плодами постиндустриального развития. 7. Сокращение тяжелого физического труда и увеличение времени отдыха человека. 8. Более развитая система массового досуга и т.д.	1. Технический прогресс формирует экологический кризис. 2. Информационные перегрузки, воздействующие на человека. 3. Ухудшение здоровья населения, рост сердечно-сосудистых заболеваний. 4. Проблема распространения оружия массового поражения. 5. Подмена реального мира на виртуальный. 6. Воздействие электромагнитных полей.7. Отчуждение от природы.

**Раздел 3. Тема 2.
Европейское мировоззрение XVII в.**

● **Групповая работа. Философия XVII в.**

*Вариант 1
Френсис Бэкон*

1. это сила
2. методом
3. опыта
4. эмпиризм

5. абстрактному к конкретному
6. идолов
7. идолы рода
8. идолы рынка
9. идолы пещеры
10. идолы театра

Вариант 2
Рене Декарт

1. рационализм
2. вера
3. его опытом
4. разум
5. дедукции
6. не проверенно на опыте
7. от простого
8. к более сложному
9. скептицизма
10. существую

Раздел 3. Тема 3.
Мировоззрение эпохи Просвещения.
Мировоззрение эпохи Просвещения

- Ф. Вольтер, 4, 6.
Ж.Ж. Руссо, 1,8.
Ш. Монтескье, 3, 5.
Д. Дидро, 2, 10.
П. Гольбах, 7,9.

Раздел 3. Тема 4.
Классическая немецкая философия.
Классическая немецкая философия.

- И. Кант, 2,5,7,11
Г. Гегель, 4,8,10,12
Л. Фейербах, 1,3,6,9

Раздел 3. Тема 6.
Мировоззрение XX века

- Ж.-П. Сартр: 1,2,3,4.
Н.А. Бердяев: 5,6,7,8.
А. Камю: 9,10, 11, 12.

Раздел 4. Тема 1.
Современная научно-техническая картина мира.

- **Самостоятельная работа. Анализ фильма «Мир будущего – планета Земля»**

Просмотрите научно-познавательный фильм кампании ВВС «Мир будущего – планета Земля».

Заполните таблицу:

№	Опасности будущего (глобальные проблемы)	Варианты решения проблем	Примеры внедрения новых технологий
1	Экологическая проблема	Изменение образовательных систем	Болонский процесс
2	Демографическая проблема	Сокращение рождаемости	Сокращение рождаемости в Китае
3	Распространение ядерного оружия	Четкий контроль	Развитие контролируемых органов
4	Проблема нехватки ресурсов	Ресурсосберегающие программы	Ресурсосберегающие технологии

6.1.1. Тексты задания итогового контроля (теста)

Вариант I

Вопросы	А	В	С	Д
1	4	2,3	1-б,г; 2-а,в	2,1, 4, 3
2	1	2,4	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	1,4,2,3
3	4	1,3	1- г, 2-а, 3-б, 4-в	2,1, 4, 3
4	3	1,3,4	1-б, 2-в, 3-а	4,1,5,2,3
5	1	2,3,4	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	2, 5, 1, 4, 3
6	4	1,3,4		
7	2	1,2,4		
8	3	1,2,3		
9	4	2,4		
10	1	2,3,4		

Вариант II

Вопросы	А	В	С	Д
1	3	2,4	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	2,3,5, 1,4
2	1	2,3,4	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	2,1, 4, 3
3	1	1,3,4	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	2,1, 3, 4
4	2	1,3,4	1-а, 2-в,3-б, 4-г	4,2, 1, 3
5	4	2,3,4	1-а,в; 2-б,г	1,2,4,3
6	3	1,4		
7	1	1,2		
8	1	2,4		
9	3	1,2,3		
10	2	1,3,4		

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

«ОГСЭ.02 История»

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан с целью установления соответствия образовательных достижений студентов требованиям программы подготовки среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- Тестирование на знание терминологии по теме;
- Выполнение практических заданий;
- Самостоятельная работа;
- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Результатом в рамках освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаний и умений как элементов общих (ОК), так и профессиональных компетенций (ПК) компетенций, а также овладение умениями и навыками:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	<u>Должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	<u>Должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none">– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;– традиционные российские духовно-нравственные ценности;– роль и значение России в современном мире.

Текущие оценки по дисциплине определяются в соответствии с объемом и качеством выполненных работ.

При оценивании устных, письменных и практических работ студентов используется критериальная форма с переводом балльную систему. Для тестовых

заданий используется балльная система. Данная система выбрана с учетом используемых педагогических технологий.

Критерии оценок тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка отражает промежуточные или завершённые успехи студента, выражается количественно в одном из ранговых значений 5-балльной шкалы:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	○ Слайд не должен содержать более трех цветов

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Критерии оценки выступления в рамках практических занятий:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом

- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
 - 2) авария на Чернобыльской АЭС
 - 3) открытие Института ядерных исследований
 - 4) создание атомных авиационных двигателей
 - 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
 - 6) создание атомных подводных лодок
7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.
- 1) замена продразвёрстки продналогом
 - 2) усиление роли Советов в управлении государством
 - 3) борьба с «космополитизмом»
 - 4) отказ от политики «холодной войны»
 - 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
 - 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)

_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека.

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Севастополя»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) народники | 2) октябристы |
| 3) эсеры | 4) кадеты |
| 5) анархисты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности

б) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»
Б) С. Бондарчук	2) «Солярис»
В) А. Тарковский	3) «Освобождение»
Г) С. Ростоцкий	4) «Они сражались за родину»
	5) «Гараж»
	6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМПП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;

3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

ОТВЕТЫ

1 вариант.

1. 24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв. Перестройка

2 вариант.

1. 34

2. 24

3. 235

4. 345

5. 563

6. 235

7. 235

8. 135

9. Пастернак

10. Хрущёв

11. 261897

12. 5421

14. Полный идеологический контроль. 30-е гг. Сталин

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык
(Английский язык)**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и зачета.

КОС разработаны на основании положений:

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса
	Умение делать выводы
У-2 давать собственную оценку теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	Обоснованность оценки себя и других людей в процессе общения
	Корректность оценки

У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям
	Рациональность планирования публичного выступления
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам
	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее употребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания
У-8 пополнять словарный запас	уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения
3-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров
	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров
	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей
3-2 этикет и культуру делового общения	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения

	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности
З-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике
З-4 основы делового языка по специальности	Воспроизведение терминов, понятий, правил
	Понимание терминов, понятий, правил
	Объяснение терминов, понятий, правил
	Оценивание уровня усвоения терминов, понятий, правил
З-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	+	+
У-2 давать собственную оценку теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	+	
У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	+	
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	+	
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	+	+

У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	+	+
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	+	+
У-8 пополнять словарный запас	+	
З-1 особенности ведения деловых переговоров	+	+
З-2 этикет и культуру делового общения	+	+
З-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	+	+
З-4 основы делового языка по специальности	+	+
З-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	+	+

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

Тема 1.1. Вводно-коррективный курс

1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике

Задание: подготовьте сообщение по предварительно подготовленному плану по теме «Мой рабочий день».

2) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умения применять имеющиеся знания в речевой деятельности.

Задание: сгруппируйте предложенные слова по правилу чтения (типу звуко-буквенного соответствия) и воспроизведите диалог, восстанавливая реплики по теме «Знакомство».

3) Устное чтение и перевод текста (УЧиПТ) (самостоятельная работа):

Цель: контроль умения фонетического чтения, контроль знания ЛЕ и применения их на практике

Задание: прочитайте текст и найдите в тексте иноязычные эквиваленты указанных русских слов, выпишите и назовите их вслух.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4

языке на профессиональные и повседневные темы	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
маж		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 2.1 Моя биография. Моя профессия

1) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: составьте диалог по прочитанному тексту, используя новые слова по теме.

2) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности.

Задание: составьте рассказ о себе.

3) Реферат:

Цель: проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы

Задание: подготовьте тематическое сообщение в письменном виде по теме «Моя профессия» для последующего устного воспроизведения в ситуации публичного общения.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям	4
	Рациональность планирования публичного выступления	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4

	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выразить сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
маж		28

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Сопроводительное письмо

1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности.

Задание: напишите заявление с просьбой принять вас на работу бухгалтером. При этом сократите предложенное сопроводительное письмо до минимально возможных размеров и сделайте его универсальным, чтобы оно могло служить вашим сопроводительным письмом.

2) Письмо:

Цель: контроль письменной речи выявление типичных ошибок и их причин

Задание:

Вы собираетесь устроиться на работу в фирму на одну из предложенных должностей:

- Бухгалтер

- Экономист
- Финансовый аналитик
- Управляющий

Составьте письмо-резюме, используя образцы фраз, и обратите внимание на оформительские элементы письма.

3) Доклад:

Цель: систематизировать знания учащихся и проверить умение раскрыть тему

Задание: подготовьте конспект устного выступления по теме «Отказ от предложенной работы»

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
3-4 основы делового языка по специальности	Воспроизведение терминов, понятий, правил	4
	Понимание терминов, понятий, правил	4
	Объяснение терминов, понятий, правил	4
	Оценивание уровня усвоения терминов, понятий, правил	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания,	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4

фразеологизмы и основные способы их образования	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		44

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 2.3 Режим дня. Должностные обязанности сотрудников

1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: подготовьте развернутое монологическое высказывание по теме «Должностные обязанности сотрудников»

2) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: составьте список вопросов для обсуждения с собеседником. Составьте тезисы для беседы по теме «Должностные обязанности сотрудников»

3) Доклад:

Цель: систематизировать знания учащихся и проверить умение раскрыть тему

Задание: составьте письменное сообщение по теме «Режим дня»

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	Обоснованность оценки себя и других людей в процессе общения	4
	Корректность оценки	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
З-2 этикет и культуру делового общения	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4

	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности	4
max		32

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 2.4 Свободное время

1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: подготовьте устное сообщение, используйте печатные материалы, соответствующие теме.

2) Письмо:

Цель: контроль письменной речи выявление типичных ошибок и их причин

Задание: напишите сочинение по теме «Свободное время» в соответствии с планом.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У -7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4

	Уметь простыми языковыми средствами выразить сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
маж		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 3.1 Структура фирмы

1) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте

Задание: прочитайте и переведите текст и выпишите все глаголы с предлогами со значением движения в каком-то направлении, переведите глаголы без словаря.

2) Аудирование

Цель: контроль умения воспринимать иноязычную речь на слух

Задание: в процессе восприятия на слух текста выступления запишите ответы на предтекстовые вопросы.

3) Аудирование

Цель: контроль умения воспринимать иноязычную речь на слух

Задание: в процессе прослушивания сообщения запишите материал для последующего сжатого пересказа.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-8 пополнять словарный запас	уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи	4
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	5
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		41

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо

60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 3.2 Деловая встреча. Ведение переговоров

1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: прослушайте рассказ и дайте свою концовку.

2) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения извлечь полную информацию, содержащуюся в тексте

Задание: прочтите текст и укажите, какая информация передается с помощью выделенного слова, употребленного в трех различных значениях

3) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: составьте диалог из предложенного набора реплик

4) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: прочитайте отрывок текста и расскажите о поведении персонажа и выразите свое отношение к приводимым в тексте фактам и событиям.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
З-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров	4
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров	4
	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров	4

	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей	4
3-2 этикет и культуру делового общения	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности	4
мах		52

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 3.3 Деловая поездка за рубеж

1) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: вы позвонили своему бизнес партнеру. Задайте ему следующие вопросы:

- какого числа он собирается к вам приехать;
- когда прибывает его рейс;
- пообещайте встретить его в аэропорту;
- спросите, не заказать ли ему номер в гостинице;
- пожелайте ему счастливого и приятного пути.

2) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения осмыслить извлеченную информацию

Задание: прочитайте текст и выразите свое отношение к прочитанному тексту.

3) Письмо:

Цель: контроль умения составлять письменные сообщения

Задание: объедините разрозненные реплики диалога и перепишите в форме единого, логичного текста.

4) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умения понимать речь на слух

Задание: разыграйте диалог по ролям.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	5
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания,	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4

фразеологизмы и основные способы их образования	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		53

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 4.1 Моя будущая профессия – юрист

1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: письменно ответьте на вопросы.

2) Тест

Цель: контроль умения варьировать порядок слов в соответствии с целью и материалом речевого высказывания

Задание: найдите в тексте английские эквиваленты к следующим словосочетаниям

Задание: соедините глаголы из первой колонки с существительными во второй колонке:

Задание: составьте предложения, следуя правильному порядку слов.

3) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения различать главную и второстепенную информацию

Задание: подчеркните в предложениях слова, которые могут быть опущены без ущерба для смысла. Прочитайте предложения вслух сначала полностью, а затем пропуская выделенные слова. Сравните их и скажите, сохранился ли смысл предложения.

4) Тест

Цель: контроль умения сочетать наиболее употребительные слова и выражения для передачи наибольшего объема информации.

Задание: заполните пропуски в предложениях, вставляя одно из трех слов, приведенных к каждому предложению.

Задание: соотнесите глаголы в списках, сведите их в пары антонимов.

Задание: вставьте в предложение недостающие сегменты, в соответствии с контекстом.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
У-8 пополнять словарный запас	уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи	4
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4

	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
маж		44

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 4.2 История социального обеспечения

1) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения воспринимать языковые средства и точно воспроизводить их

Задание: прочитайте и переведите предложения.

2) Тест

Цель: контроль умения правильно употреблять времена и залог

Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме в активном и пассивном залоге

3) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умения взаимодействовать и оперировать материалом

Задание: составьте диалог, используя следующие фразы.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4

	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
мах		36

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 5.1 Направления деятельности по социальной работе

1) Устное чтение и перевод текста (УЧиПТ)

Цель: контроль умения различать главную и второстепенную информацию

Задание: прочитайте и переведите текст.

2) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: письменно ответьте на вопросы.

3) Эссе

Цель: контроль умения составлять письменное сообщение

Задание: напишите эссе по теме, используя следующие фразы.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4

3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
мах		32

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 5.2. Классификация права

1) Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умения взаимодействовать и оперировать материалом

Задание: выучите диалог наизусть и воспроизведите его по ролям.

2) Эссе

Цель: контроль умения составлять письменное сообщение

Задание: напишите эссе по теме, используя необходимые ключевые слова.

3) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения различать главную и второстепенную информацию

Задание: прочитайте и переведите текст.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров	4
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров	4

	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров	4
	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		48

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

4.1.2. Задания по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

Тест

Часть 1

Цель: контроль умения правильно использовать подходящую видо-временную форму

Задание:

Выбрать правильный вариант ответа

Часть 2

Цель: контроль умения владеть догадкой в чтении и пользоваться в контексте краткими заменительными формами

Задание: Соотнесите первую часть предложения или фрагмента текста со вторым.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50- 45	5	отлично
80 ÷ 89	44- 40	4	хорошо
70 ÷ 79	39 - 35	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 35	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГЭС 04 Физическая культура.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
 - рабочей программы учебной дисциплины ОГЭС 04. «Физическая культура»;
- на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 10 ПК 1.1	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация по дисциплине «Физическая культура». Результаты текущей аттестации обучающихся оцениваются по текущим результатам работы, куда входят устные и письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, результаты тестирования и т.д. Основная цель текущего контроля – диагностика знаний и умений в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, по итогам учебного семестра. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы по физической культуре, проходят промежуточную аттестацию по данной дисциплине в соответствии с локальным нормативным актом Колледжа, устанавливающим порядок проведения промежуточной аттестации.

Учебная дисциплина «Физическая культура» может быть зачтена полностью или частично.

Зачет результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» может проводиться в форме зачета или переаттестации на основании личного заявления обучающегося с приложением документов, подтверждающих фактическое количество часов занятий по физической культуре, освоенных обучающимся в другой организации, а также обучающимся, выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура» может быть зачтено полностью или частично на основании предоставленного обучающимся диплома о среднем профессиональном образовании/ справки об обучении или периоде обучения/документа, подтверждающего фактическое количество часов занятий по физической культуре и спорту, освоенных обучающимся в другой организации.

В соответствии с Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях допускается зачет (полный или частичный) результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ спортивной подготовки, посещения занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

и (или) физкультурно-спортивных организациях по физической культуре (далее - зачет результатов).

Зачет результатов осуществляется обучающимся:

освоившим учебные предмет, дисциплину «Физическая культура» в рамках предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;

проходящим спортивную подготовку по выбранному виду спорта в соответствии с программой спортивной подготовки, разработанной на основании требований федеральных стандартов спортивной подготовки;

успешно выполнившим нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия соответствующей степени;

успешно осваивающим дополнительные образовательные программы или регулярно посещающим занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Зачет результатов может проводиться на основании личного заявления обучающегося и предоставленных им документов об образовании, справки об обучении или периоде обучения по соответствующей дисциплине по другим программам и формам обучения, документов о спортивной подготовке, о посещении занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Решение о зачете результатов (об отказе о зачете результатов) принимается в порядке, предусмотренном Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях с учетом объема (трудоемкости) и программы спортивной подготовки и занятий физической культурой и спортом обучающимся. Результаты зачета фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях, электронном журнале (в личном кабинете обучающегося в Системе управления обучением (LMS) MOODLE).

Обучающийся освобождается от посещения занятий по физической культуре в объеме академических часов спортивной подготовки и (или) посещения обучающимся занятий по физической культуре и спорту в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта и (или) физкультурно-спортивных организациях.

Текущий контроль:

Примерные темы докладов:

1. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
2. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
3. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
4. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
5. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
6. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
8. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
9. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
10. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
11. Гиподинамия - проблема современного мира.
12. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
13. Здоровый студент – востребованный специалист
14. Здоровье населения России
15. История возникновения лапты.
16. История развития бадминтона в России.
17. История развития баскетбола в регионе.
18. История развития баскетбола в России.
19. История развития волейбола в России.
20. История развития плавания в России.
21. История развития футбола в регионе.
22. История развития футбола в России.
23. История развития хоккея в России.
24. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
25. Лапта и ее разновидности.
26. Методические основы закаливания.
27. Обучение тактике игры лапта.
28. Оздоровительное воздействие физических упражнений
29. Оптимальный двигательный режим студента.
30. Правила личной гигиены.
31. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
32. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
33. Психосоматические заболевания и их профилактика.
34. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
35. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
36. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
37. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
38. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
39. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.

40. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
41. Стресс и здоровье.
42. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
43. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
44. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
45. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
46. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
47. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
48. Техника игры в бадминтон.
49. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
50. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.

Промежуточный контроль:

Описание, требования к выполнению: Слушатели отвечают на вопросы теста на образовательной платформе Института Moodle. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Тест № 1:

1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическая культура - это</p> <ol style="list-style-type: none">1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none">1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) рекреативной гимнастикой;2) производственной гимнастикой;3) лечебной гимнастикой;4) гигиенической гимнастикой;5) оздоровительной гимнастикой
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) чередование нагрузки и отдыха;2) выполнение физических упражнений до «отказа»;3) изменение интенсивности выполнения упражнений;4) несоблюдение техники безопасности

7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основными ошибками в питании современного человека являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. К компонентам здорового образа жизни не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	<p>Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____: Профессионально-прикладная</p>

13	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</p> <p>1) антропометрических показателей;</p> <p>2) пульсометрии;</p> <p>3) динамометрии;</p> <p>4) спирометрии.</p>	
14	<p>Дополните</p> <p>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</p> <p>дневником самоконтроля</p>	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		5. Табата
А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3		

Критерии оценки:

Каждый правильно отвеченный вопрос оценивается в 1 балл.

«зачтено» - 8-16 баллов;

«не зачтено»- 1-7 баллов.

Тест № 2:

1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Физическое воспитание – это:</p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Цели внедрения ВФСК ГТО:</p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p>Наука о здоровом образе жизни называется _____</p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употреблению алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p>

6	<p>Выберите один правильный вариант ответа. Физическое здоровье человека – это:</p>
	<p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание не должно:</p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</p> <p>1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</p>
1 0	<p>Дополните Двигательная рекреация – это</p> <hr/> <p>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
1 1	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Физические упражнения влияют на:</p> <p>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>

1	Дополните	
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности. Профессиональной (или трудовой)	
1	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа	
3	Для оценки состояния дыхательной системы используются 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
1	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа	
4	Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок: 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость		4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии		3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений		5. Воркаут

статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	
---	--

Критерии оценки:

Каждый правильно отвеченный вопрос оценивается в 1 балл.

«зачтено» - 8-16 баллов;

«не зачтено»- 1-7 баллов.

Тест № 3:

1	Выберите один правильный вариант ответа К основным задачам физического воспитания относятся: 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	Дополните Здоровый образ жизни – это _____ образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности

5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</p> <p>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p>
	<p>2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</p> <p>4) систематически занимается физической культурой;</p> <p>5) имеет компьютерную зависимость</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</p> <p>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</p> <p>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</p> <p>3) несоблюдение техники безопасности;</p> <p>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</p> <p>1) для коррекции физической нагрузки;</p> <p>2) для профилактики вредных привычек;</p> <p>3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</p> <p>1) риск возникновения инфарктов миокарда;</p> <p>2) оздоровительное воздействие на организм</p> <p>3) разрушение клеток мозга;</p> <p>4) физическая и психологическая зависимость</p>

11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</p>	
	<p>1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки</p>	
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</p> <p>1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.</p>	
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _упражнения специальные</p>	
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели:</p> <p>1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки</p>	
15. Определите соответствие (физические способности)		
А. Развитие силы зависит от		1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от		2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от		3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от		4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
<p style="text-align: center;">А-3, Б-4 В-1, Г-2</p>		
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах		1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение		2. Суставная гимнастика

и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Аквааэробика
А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	

Критерии оценки:

Каждый правильно отвеченный вопрос оценивается в 1 балл.

«зачтено» - 8-16 баллов;
«не зачтено»- 1-7 баллов.

Тест № 4:

Критерии оценки:

Каждый правильно отвеченный вопрос оценивается в 1 балл.

«зачтено» - 18-35 баллов;
«не зачтено»- 1-17 баллов.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:

- А. строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
7. А. упражнения без предметов
Б. упражнения на снарядах
В. без предметов и с предметами
Г. прикладные упражнения.
8. Средства в гимнастике – это:
А. строевые упражнения
Б. ОРУ
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
9. Перестроение уступом относится к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
10. Движения по кругу относят к:
А. строевым передвижениям
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
11. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. прыжки и упражнения в балансировании
Г. эстафеты
12. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. строгая регламентация действий
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
13. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
14. Группы строевых упражнения:
А. строевые перестроения
Б. строевые передвижения;
В. строевые приемы
Г. упражнения без предметов
15. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. поточные комбинации
В. прыжки
Г. эстафеты
16. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности

- Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
17. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям.
18. Команды подаются в стойке: А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйся!» **Г. все**
19. Движение на месте и остановка группы относят к:
А. размыканиям и смыканиям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. все
20. Упражнения на снарядах – это:
А. упражнения со скакалкой
Б. упражнения на перекладине
В. перестроения
Г. все.
21. Общеразвивающие упражнения - это:
А. упражнения для различных частей тела
Б. упражнения в переползании
В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании
22. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
23. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям
24. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость
Б. доступность
В. точность
Г. ясность
25. Какой командой завершается упражнение: А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. Разойдись!»
Г. «Стой!»
26. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

- А. спиной к занимающимся
 - Б. лицом к занимающимся, зеркально**
 - В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
27. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
28. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
29. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
30. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
31. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
32. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу**
 - Г. по разделениям
33. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
34. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
35. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям**

Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

А. «Правой – ВОЛЬНО!»

Б. сомкнутая стойка

В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Таблица норм ГТО (для мужчин и женщин 18 – 39 лет)

В таблицах приведены основные (обязательные) тесты для 18 – 39 лет.

Золотой значок – отлично

Серебряный значок – хорошо

Бронзовый значок – удовлетворительно

Оценка производится в записи или в прямом эфире. Рекомендуется использовать для записи достижений спортивные площадки свободного доступа.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ (НОРМ) ГТО ДЛЯ МУЖЧИН 18 – 29 ЛЕТ

№	Упражнение	МУЖЧИНЫ 18 – 24 года			МУЖЧИНЫ 25 – 29 лет		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1.1	Бег на 30 метров (секунд)	4,3	4,6	4,8	4,6	5,0	5,4
1.2	или бег на 60 метров (секунд)	7,9	8,6	9,0	8,2	9,1	9,5
1.3	или бег на 100 метров (секунд)	13,1	14,1	14,4	13,8	14,8	15,1
2	Бег на 3 километра (мин:сек)	12:00	13:40	14:30	12:50	14:40	15:00
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	10	13	9	7
3.2	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	44	32	28	39	25	22
3.3	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	43	25	21	40	23	19
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13 см	+8 см	+6 см	+12 см	+7 см	+5 см

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ (НОРМ) ГТО ДЛЯ ЖЕНЩИН 18 – 29 ЛЕТ

№	Упражнение	ЖЕНЩИНЫ 18 – 24 года			ЖЕНЩИНЫ 25 – 29 лет		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1.1	Бег на 30 метров (секунд)	5,1	5,7	5,9	5,4	6,1	6,4
1.2	или бег на 60 метров (секунд)	9,6	10,5	10,9	9,9	10,7	11,2
1.3	или бег на 100 метров (секунд)	16,4	17,4	17,8	17,0	18,2	18,8
2	Бег на 2 километра (мин:сек)	10:50	12:30	13:10	11:35	13:10	14:00
3.1	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	18	12	10	17	11	9
3.2	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	12	10	16	11	9
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+16 см	+11 см	+8 см	+14 см	+9 см	+7 см

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



_____/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине**

«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка).

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	1. соответствие собственной речи языковым нормам 2. соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	1. обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи 2. аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи
У-3 пользоваться словарями русского языка	1. обоснованность выбора лингвистических словарей 2. обоснованность выбора правильного варианта
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	1. точность словоупотребления 2. обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	1. аргументированность при нахождении и исправлении лексических ошибок в тексте 2. аргументированность при нахождении и

	исправлении ошибок в употреблении фразеологизмов
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	1. обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова 2. уместность применения авторских новообразований
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	1. обоснованность выбора способа словообразования в общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике 2. точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	1. соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики 2. аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	1. соответствие письменной речи пунктуационным нормам 2. аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	1. соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка 2. аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок
У-11 пользоваться правилами правописания	1. соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка 2. обоснованность выбора правил правописания
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	1. точность собственной оценки при определении функционального стиля текста 2. аргументированность выбора стилевой принадлежности текста
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	1. точность собственной оценки при определении разных типов речи (описания, повествования, рассуждения) 2. соответствие жанрового разнообразия типов речи их композиционным особенностям
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности,	1. воспроизведение терминов, понятий, признаков из области языкознания 2. понимание терминов, понятий, признаков из области языкознания 3. объяснение терминов, понятий,

признаки литературного языка и типы речевой нормы	признаков из области языкознания
3-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение терминов, понятий, признаков из области культуры речи 2. понимание терминов, понятий, признаков из области культуры речи 3. объяснение терминов, понятий, признаков из области культуры речи
3-3 основные виды словарей русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение типов лингвистических словарей 2. понимание специфики лингвистических словарей 3. объяснение специфики лингвистических словарей
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения 2. понимание особенностей русского словесного ударения и произношения 3. объяснение выбора акцентологического варианта
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок 2. понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок 3. объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов 2. понимание способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов 3. объяснение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи

	<p>2. понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи</p> <p>3. объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи</p>
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	<p>1. воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений</p> <p>2. понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса</p> <p>3. объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений</p>
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	<p>1. воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации</p> <p>2. понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации</p> <p>3. объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации</p>
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	<p>1. воспроизведение функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков</p> <p>2. понимание функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков</p> <p>3. объяснение композиционных особенностей функционально-смысловых типов речи; сферы использования и языковых признаков функциональных стилей</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	+	+
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	+	+

устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи		
У-3 пользоваться словарями русского языка	+	+
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	+	+
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	+	
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	+	
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	+	
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	+	+
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	+	
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	+	
У-11 пользоваться правилами правописания	+	+
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	+	
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	+	
3-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы	+	+
3-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	+	+
3-3 основные виды словарей русского языка	+	+
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	+	+
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	+	
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки	+	
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику	+	+

частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	+	
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	+	+
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	+	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

Тема 2.2. «Трудности ударения»

Практическая работа

Задание: пользуясь орфоэпическим словарем, расставить ударение в предложенных словах.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1

У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
	обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: пользуясь орфоэпическим словарем, составить акцентологический минимум; пользуясь толковым словарем и словарем иностранных слов, выписать лексические значения слов из акцентологического минимума.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1

У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
маж		12

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	12	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	8	3	удовлетворительно
Менее 60	7	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. «Произносительные нормы русского литературного языка»

Практическая работа

Задание: найти и исправить ошибки в произношении слов (тест); чтение текста с соблюдением произносительных норм; сгруппировать трудные для написания и произношения слова по признакам: гласные не пишутся и не произносятся, согласные не пишутся и не произносятся, гласные и согласные пишутся и произносятся.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
	понимание способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1

	объяснение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	обоснованность выбора способа словообразования в общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	1
	точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов	1
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики	1
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
маж		21

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	21	5	отлично
80-89	18	4	хорошо
60-79	15	3	удовлетворительно
Менее 60	12	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. «Трудные случаи орфографии»

Самостоятельная работа

Задание: работа с учебником: нахождение и повторение предложенного материала по орфографии (-Н и -НН в суффиксах прилагательных и причастий, -НЕ и -НИ с различными частями речи, слитное и раздельное написание наречий). Подготовить вопросы для обсуждения по трудным случаям орфографии.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
мах		14

Шкала оценки достижений:

	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки
--	----------------------	---------------------------------

Процент результативности		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	7	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. «Состав лексики русского языка»* с использованием дистанционных образовательных технологий

Тестовое задание

І вариант

- Отметьте слова, свойственные книжной речи.
 - заслушать
 - плюгавый
 - шеествовать
 - прогресс
 - книги
 - дебаты
- Отметьте предложения, в которых есть разговорная лексика.
 - Хорошо, когда кто врет весело и складно.
 - Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
 - «Заря» - одно из прекраснейших слов русского языка.
 - Примите в игру этого пацана.
 - Когда стараешься вовсю, неделями уродуешься как бобик, можно и чокнуться.
- В каких предложениях есть устаревшие слова?
 - Колокол созывал народ на вече.
 - И вдруг стоят перед ним чертоги.
 - Было доказано его алиби.
 - Тронул он землю перстом правой руки.
 - Слева новый дом все выше к облакам этажится.
 - Успешно прошла презентация картины известного режиссера.
- В каких предложениях есть термины и профессионализмы?
 - Для обработки поверхности камня используется абразивный инструмент.
 - Он был незаменим при любой опасной ситуации.
 - Ассистент хирурга смазывал йодом операционное поле.
 - Было доказано его алиби.
 - Не верила всем, всех подозревала, что они филоныт.
- В каких предложениях есть диалектная лексика?
 - Шел дюже поспешно.
 - Колокол с утра созывал народ на вече.
 - В небе плыла серая луна с провисающим круглым брюхом.
 - Ну, слухай, что дальше было.
- В каких предложениях есть неологизмы?
 - Документ этот готовился Министерством финансов России.
 - Провели срочную ваучеризацию страны.
 - Успешно прошла презентация картины известного режиссера.
 - Отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы.

ІІ вариант

- Отметьте слова, свойственные книжной речи.
 - имитация
 - аргументировать

- В) задира
 Г) стимул
 Д) эффективный
 Е) адекватный
2. Отметьте предложения, в которых есть разговорная лексика.
 А) Как ваше имя-отчество, мой батюшка?
 Б) Злющая она, ужас как вредная!
 В) Сердце вдруг задрожит и забьется.
 Г) Выходите поживей из трамвая!
 Д) Он, бедняга, заболел, простыл.
3. В каких предложениях есть устаревшие слова?
 А) Отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы.
 Б) Объем памяти компьютера измеряется в байтах.
 В) На нем был кафтан из тонкого сукна.
 Г) Мы сели в конку и быстро доехали до дома.
 Д) Бегущего мальчика остановил городской.
 Е) Газета взяла эксклюзивное интервью у известного политика.
4. В каких предложениях есть термины и профессионализмы?
 А) Вода, как и гремучий газ, состоит из водорода и кислорода.
 Б) Доклад известного физика был посвящен проблемам абсорбации звука.
 В) Нам необходимо расширять мелиоративные работы.
 Г) Тут Иван с печи слезает, малахай свой надевает.
 Д) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
5. В каких предложениях есть диалектная лексика?
 А) Уляжется суматоха – весточку подам.
 Б) Пересчитали мужиков – все оказались на месте.
 В) Григорий пришел с игрищ после первых кочетов.
 Г) И поют в туманах пастушьи жалейки.
6. В каких предложениях есть неологизмы?
 А) Объем памяти компьютера измеряется в байтах.
 Б) Выход из экономического кризиса возможен.
 В) Измельчал и обеззубел, обэстетился сатирик.
 Г) Омедведила меня захолюстная жизнь.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	понимание специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических	1

	ошибок	
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
	уместность применения авторских новообразований	1
маж		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. «Слово и его значение»

Практическая работа

Задание: пользуясь толковым словарем и словарем иностранных слов, найти в предложенном упражнении слова, лексическое значение которых указано неверно.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-3 основные виды словарей русского языка	понимание специфики лингвистических словарей	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	аргументированность при нахождении и исправлении лексических ошибок в тексте	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично

80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. «Омонимы. Синонимы. Антонимы»* с использованием дистанционных образовательных технологий

Тестовое задание

I вариант

1. В скольких глаголах из приведенного списка можно по-разному поставить ударение: вычитать, прочитывать, рассыпать, выкупать, искупать, вырезать, отрезать?

- А) В трех
- Б) В четырех
- В) В пяти
- Г) В шести
- Д) В семи

2. Отметьте омонимы.

- А) коренной житель – коренной вопрос
- Б) последняя среда месяца – среда обитания
- В) больной заснул – больной старик
- Г) мир в доме – мир вокруг нас
- Д) холодное молоко – холодный взгляд
- Е) мешать работе – мешать ложкой

3. Отметьте синонимический ряд, в котором выражаются различные оттенки значения.

- А) робкий, несмелый, боязливый
- Б) обманщик, плут, пройдоха
- В) скорый, стремительный, проворный, быстрый
- Г) буря, ураган, шторм

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям.

- А) спать, почивать, дрыхнуть
- Б) быстрый, стремительный
- В) смотреть, взирать, глазеть
- Г) горячий, обжигающий, знойный

5. Отметьте предложения, в которых есть антонимы.

- А) Река не глубокая, а мелкая.
- Б) Голос звучал робко, несмело.
- В) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Г) Это произошло не восьмого, а девятого марта.
- Д) Фирма занимается куплей и продажей товаров.
- Е) Мы изучаем морфологию и синтаксис.

6. Какие слова являются синонимами к слову смутный в предложении: Мне казалось, что вместе с этим ароматом вливалась в мою душу весенняя грусть, сладкая и нежная, исполненная беспокойных ожиданий и смутных предчувствий.

- А) непонятный
- Б) тревожный
- В) размытый
- Г) темный
- Д) неясный

Тест по теме: «Омонимы, синонимы, антонимы»

II вариант

1. В скольких словах из данного списка букву е можно читать и как е, и как ё: вел, мел, сел, осел, дел?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

2. Отметьте омонимы.

- А) компьютерный стол – диетический стол
- Б) фунт сахара – фунт стерлингов
- В) клуб дыма – молодежный клуб
- Г) идти медленно – идти войной
- Д) звездное небо – звездный час

Е) смешались краски – смешались от смущения

3. Отметьте синонимический ряд, в котором выражаются различные оттенки значения.

- А) красный, алый, багровый, рубиновый, кумачовый
- Б) бежать, мчаться
- В) гореть, пылать, полыхать
- Г) вещи, имущество, скарб

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям.

- А) веселый, радостный
- Б) блеснуть, сиять, светить
- В) печаль, кручина
- Г) активный, деятельный, инициативный

5. Отметьте предложения, в которых есть антонимы.

- А) Чемодан нетяжелый, легкий.
- Б) Подобрать ключ к замку проще, чем к сердцу человека.
- В) Худой мир лучше доброй ссоры.
- Г) По одежде встречают, по уму провожают.
- Д) Хлеб свежий, а не черствый.
- Е) Вот здесь стояла кровать, а вот тут столик.

6. Какое слово является лишним в синонимическом ряду?

- 1) мысли (а), думы (б), размышления (в), чувства (г)
- 2) обаятельный (а), смешной (б), очаровательный (в), неотразимый (г)
- 3) выразить (а), сформулировать (б), назвать (в), придумать (г)
- 4) употреблять (а), использовать (б), находиться (в), применять (г)
- 5) храбрый (а), веселый (б), отважный (в), бесстрашный (г)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов	1

	лексических и фразеологических ошибок	
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
маж		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.4. «Фразеологизмы»* с использованием дистанционных образовательных технологий

Тестовое задание

I вариант

- В каких предложениях использованы фразеологические обороты?
 - Приглашенные весь вечер курили фимиам, восхваляли организаторов праздника.
 - Чтобы очистить авгиевы конюшни в твоём доме, нужен гераклов труд.
 - Как часто по берегам твоим бродил я!
 - Это дело очень запутанное, но мы попробуем разрубить гордиев узел.
- Фразеологизмы-синонимы находятся в рядах:
 - Как снег на голову – как гром среди ясного неба
 - Стреляный воробей – желторотый воробей
 - Слома голову – скрепя сердце
 - Белая кость – голубая кровь
- Из приведенных словосочетаний выписать фразеологические.
 - Кукольный театр, театр военных действий
 - Белое полотно, белые стихи
 - Бабье лето, знойное лето
 - На рыбьем меху, рыбы глаза
- Найдите ошибки в использовании фразеологизмов.
 - Перебирать из пустого в порожнее.
 - Оказать медвежью услугу.
 - Эти выражения канули в лето.
 - Студенты лыка не вязали в русском языке.
 - Многие пенсионеры сейчас тянут ляжку.
- Какие фразеологизмы относятся к научному стилю речи?
 - Понести наказание
 - На мировой арене
 - Принять во внимание
 - Центр тяжести

- Д) Петь с чужого голоса
 Е) Цепная реакция
6. Найдите антонимические пары фразеологизмов:
 А) Гореть желанием – сторгать от нетерпения
 Б) Куры не клюют – кот заплакал
 В) Детишкам на молочишко – рожки да ножки
 Г) На всех парусах – черепашьим шагом

II вариант

1. В каких предложениях использованы фразеологические обороты?
 А) Где умному горе, глупому веселье.
 Б) Не надейся на быстрый ответ, будешь ждать до второго пришествия.
 В) Как можно было полагаться только на чужое мнение, покупать kota в мешке?
 Г) Люди на острове ждут вашей помощи как манны небесной.
2. Из приведенных словосочетаний выбрать фразеологические:
 А) Китайская стена
 Б) Китайская грамота
 В) Филькина грамота
 Г) Китайские кроссовки
3. Из приведенных словосочетаний выписать фразеологические.
 А) Волчьи повадки, волчьи ягоды
 Б) Глубокий колодец, глубокая старость
 В) Бархатная юбка, бархатный сезон
 Г) Красный сарафан, красная рыба
4. Найдите ошибки в использовании фразеологизмов.
 А) Вступили в действие новые правила.
 Б) Что тут греха скрывать, многие подменяют чтение просмотром кинофильма.
 В) Бабушка на двоих сказала.
 Г) Не мудрствуя долго, давайте сразу перейдем к делу.
 Д) Программы местного телевидения оставляют желать лучшего.
5. Какие фразеологизмы относятся к научному стилю речи?
 А) Доказательство от противного
 Б) С легкой руки
 В) Пустить утку
 Г) Поставить опыт
 Д) Оставить след
 Е) Греть руки
6. Найдите антонимические пары фразеологизмов:
 А) Душа в душу – как кошка с собакой
 Б) Подбитый ветром – на рыбьем меху
 В) В двух шагах – за тридевять земель
 Г) Без сучка, без задоринки – топорная работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы,	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических	1

изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	аргументированность при нахождении и исправлении ошибок в употреблении фразеологизмов	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
max		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.7. «Особенности словообразования профессиональной лексики, терминов»

Самостоятельная работа

Задание: работа по таблице «Некоторые греческие и латинские словообразовательные элементы». Выписать из таблицы в тетрадь лексические значения незнакомых терминов; дополнить предложенные термины своими примерами.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к	точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов	1

общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике		
мах		4

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	4	5	отлично
80-89	3	4	хорошо
60-79	2	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Тема 4.2. «Употребление имен существительных»

Практическая работа

Задание: тренировка навыков склонения имен существительных. Определение рода имен существительных. Пользуясь конспектами лекций, выполнить предложенные задания в тетради.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
	соответствие форм слов	1

У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	литературным нормам в трудных случаях грамматики	1
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	
маж		13

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	13	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	11	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема 4.8. «Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим»

Практическая работа

Задание: пользуясь блок-схемами, выбрать в предложенном тексте форму согласования сказуемого с подлежащим.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1

ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	соответствие письменной речи пунктуационным нормам	1
	аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианта при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
маж		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема 4.9. «Трудные случаи пунктуации»

Самостоятельная работа

Задание: работа с учебником: нахождение и повторение предложенного материала по пунктуации (обособленные и однородные члены предложения); работа со схемами.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и	1

	предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	соответствие письменной речи пунктуационным нормам	1
	аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
мах		17

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	17	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	13	3	удовлетворительно
Менее 60	10	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. «Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи»

Самостоятельная работа

Задание: составить конспект по учебнику (языковые черты функциональных стилей русского литературного языка; композиционные особенности разных типов речи).

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	воспроизведение функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков	1
	понимание функционально-	1

	смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков	
	объяснение композиционных особенностей функционально-смысловых типов речи; сферы использования и языковых признаков функциональных стилей	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
	уместность применения авторских новообразований	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	точность собственной оценки при определении функционального стиля текста	1
	аргументированность выбора стилевой принадлежности текста	1
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	точность собственной оценки при определении разных типов речи (описания, повествования, рассуждения)	1
	соответствие жанрового разнообразия типов речи их композиционным особенностям	1
маж		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20	5	отлично
80-89	17	4	хорошо
60-79	14	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

4.1.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

I вариант

1. В каком слове ударение указано верно?
 - а) квартал
 - б) включим
 - в) бармен
 - г) договор
 - д) алкоголь

2. В каких словах на месте пропуска пишется буква Ё?
 - а) ж...лтый цвет
 - б) цирковой медвеж...нок
 - в) беззащитный пауч...к
 - г) пирож...к с повидлом
 - д) за управлением стаж...р

3. Какое слово написано верно?
 - а) протвинь
 - б) конвейер
 - в) друшлаг
 - г) полувер
 - д) тубаретка
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - а) хуже некуда
 - б) обойтись без полотенец
 - в) старые пропуска
 - г) свыше шестиста лет
 - д) двое брюк

5. Определите существительное среднего рода.
 - а) плакса
 - б) бра
 - в) тюль
 - г) неряха
 - д) пони

6. Укажите безошибочное словосочетание.
 - а) шерстяной кашне
 - б) стальная рельса
 - в) серьезное жюри
 - г) белая рояль
 - д) домашний тапок

7. Укажите предложение с ошибкой.
 - а) В последнее время дела с дисциплиной обстоят лучше.
 - б) Это собрание прошло более организованно, чем предыдущее.
 - в) Завод имеет в этом году более высокие показатели.
 - г) Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно.
 - д) Преимущество рыночной экономики перед плановой становится более очевиднее.

8. Укажите предложение с безошибочным употреблением имен числительных.
 - а) Шестеро овец паслись на лугу.
 - б) На обеих берегах реки раскинулись поля.

- в) Работа выполнена на 35,7 процентов.
 - г) Соревнования продолжались трое дней.
 - д) Двое котят играли на полу.
 - е) В финал вышло пятеро претенденток на медаль.
9. Укажите безошибочное предложение.
- а) Не ложи локти на стол.
 - б) Я сегодня буду дежурить заместо тебя.
 - в) Технический прогресс обуславливается развитием науки.
 - г) Лекарство нужно принимать вовнутрь.
 - д) После химобработки деталь помещается в ванну.
10. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм.
- а) Туристов привлекает солнечное Дели.
 - б) Впереди их шел проводник.
 - в) Курсовая работа студентки Остаповой дает право говорить о том, что она не отступает от норм литературного языка.
 - г) Лесной массив сначала разбился на несколько участков.
 - д) Крыша покрыта толем.
 - е) Народные мастера пользовались самыми простейшими орудиями труда.
 - ж) Север страны богатый минеральными ресурсами.
 - з) Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.
 - и) Дом отдыха находится в полтораста километрах от города.
11. Дать развернутый ответ на один из предложенных вопросов:
- а) Словари русского языка.
 - б) Императивные и диспозитивные нормы языка.
 - в) Речевое мастерство. Коммуникативные качества речи.

II вариант

1. В каком слове ударение указано верно?
- а) стиральный
 - б) столяр
 - в) свекла
 - г) жалюзи
 - д) торты
2. В каких словах на месте пропуска пишется буква Ё?
- а) месячный волч...нок
 - б) ч...порный господин
 - в) бороться с саранч...й
 - г) отреш...нный взгляд
 - д) новый массаж...р
3. Какое слово написано верно?
- а) константировать
 - б) макулатура
 - в) компроментировать
 - г) юристконсульт
 - д) инцидент

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- а) назначенные директора
 - б) шесть свечей
 - в) длиннее его
 - г) вчетырехсот семидесяти шести книгах
 - д) трое суток
5. Определите существительное мужского рода.
- а) туфля
 - б) пенсне
 - в) алиби
 - г) авеню
 - д) шимпанзе
6. Укажите безошибочное словосочетание.
- а) лечебная шампунь
 - б) болезненный мозоль
 - в) красный туфель
 - г) вкусное кофе
 - д) железнодорожная плацкарта
7. Укажите безошибочное предложение.
- а) Шекспира следует изучать в школе более глубже.
 - б) Лето в этом году более теплое, чем в прошлом.
 - в) Этот рассказ был написан довольно раньше.
 - г) Повзрослев, я стал читать книги более внимательнее.
 - д) Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
8. Укажите предложение с безошибочным употреблением имен числительных.
- а) Обоих женщин хорошо знали на заводе.
 - б) Около стола столпились четверо учениц.
 - в) Пятеро коров паслись на лугу.
 - г) Было вспахано 28,5 гектаров земли.
 - д) Дорога проходила по ста пятидесяти мостам.
 - е) Установлено, что в кассе не хватает трех тысяч шестиста рублей.
9. Укажите безошибочное предложение.
- а) Ихний ребенок долго капризничал.
 - б) Сегодня я буду стираться.
 - в) Навряд ли я успею на занятия.
 - г) У него плохой характер.
 - д) Положь книгу на стол.
10. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм.
- а) Живописное Онтарио восхищает своей красотой.
 - б) Олег сделает это лучше него.
 - в) Какая-то птица села на ветку, и с нее посыпался дождь.
 - г) Действия Кулешова фиксировали на видеокамеру.
 - д) Мою голову шампунью.
 - е) Этот вопрос становится в последнее время все более актуальнее.
 - ж) Мой ребенок способный к математике.
 - з) Трое работниц не смогли выйти на работу.

и) Ошибка составила около полтора процента.

11. Дать развернутый ответ на один из предложенных вопросов:

- а) Язык и речь. Единство и различие языка и речи.
- б) Литературный язык.
- в) Языковая норма. Типы нормы.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	37-40	5	отлично
80 ÷ 89	31-36	4	хорошо
70 ÷ 79	25-30	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 25	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

*Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)*



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ОГСЭ.06 Психология общения»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология общения.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование»;
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Психология общения»;

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
	излагать информацию в полном объеме	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	применять способы и методы разрешения конфликтов	основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	основы психологии и межличностного общения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	применять способы и методы разрешения конфликтов	основы этики делового общения и межкультурной коммуникации

1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У-1. Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	+	+
У-2. Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	+	+
У-3. Излагать информацию в полном объеме	+	+
У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)	+	+
У-5. Применять способы и методы разрешения конфликтов	+	+
У-6. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	+	+
З-1. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	+	+
З-2. Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации	+	+
З-3. Основы психологии и межличностного общения	+	+

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Психологические особенности личности в аспекте социального феномена «общение»

Тема 1.1. «Цели, функции, виды и уровни общения»* (самостоятельная работа по теме с применением ДОТ).

Самостоятельная работа 1. «Темперамент и его роль в общении»(с использованием дистанционных образовательных технологий)*

Задание: повторить понятие «темперамент», концепцию Гиппократов и учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, определить свой тип темперамента, используя методику диагностики Я.Стреляу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-Зосновы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	2
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	2
	Оценивание результативности межличностного общения	2
<i>У-3 излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Тест по проверке освоения вопроса «Сущность понятия «Общение» (с использованием дистанционных образовательных технологий)*

ТЗ части А

ТЗ с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1. Процесс установления контактов между людьми :

а) мышление;

б) память;

в) общение;

г) преподавание.

2. Деловое общение основывается на знаниях:

а) социологии;

б) психологии;

в) менеджмента;

г) всех вышеперечисленных дисциплин.

3. Действие, снижающее эффективность совместной деятельности:

а) конкуренция;

б) общение;

в) влияние;

г) размышление.

4. Определить предметно-ориентированный вид общения (по А.А.Леонтьеву)

а) телевизионное выступление;

б) обсуждение рабочих проблем на производственном совещании;

в) встреча депутата с избирателями;

г) обсуждение впечатлений о спектакле или фильме.

5. Определить личностно-ориентированный вид общения (по А.А.Леонтьеву):

а) телевизионное выступление;

б) обсуждение рабочих проблем на производственном совещании;

в) встреча депутата с избирателями;

г) обсуждение впечатлений о спектакле или фильме.

6. Определите пропущенное слово, вставив верное: если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

а) личностным

б) деловым

в) ролевым

г) бытовым

7. Способность поставить себя на место другого человека :

а) эгоизм;

б) угнетение;

в) приспособляемость;

г) уподобление.

8 Упрощённое, стойкое определение явления:

а) стереотип;

б) мысль;

в) разум;

г) счастье.

9. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экставерсия:

а) по темпераменту холерики и сангвиники;

б) это зачастую флегматики и меланхолики;

в) они хорошо контролируют свои эмоции;

г) трудно переключаются с внутреннего хода мыслей на диалог

10. Воспроизведение внешних черт индивида:

а) насмешка;

б) подражание;

в) возмущение;

г) понимание.

ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

1. Определить социально-ориентированный вид общения (по А.А.Леонтьеву):

- а) телевизионное выступление;
- б) обсуждение рабочих проблем на производственном совещании;
- в) встреча депутата с избирателями;
- г) обсуждение впечатлений о спектакле или фильме.

2. Выберите правильный ответ. К видам общения относятся:

- а) «контакт масок»;
- б) вербальное общение;
- в) ролевое общение;
- г) деловое общение;
- д) невербальное общение;
- е) светское общение;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

3. Б. Ломов выделяет следующие уровни общения:

- а) макроуровень
- б) ритуалы
- в) игровой
- г) мезауровень
- д) деловой
- е) микроуровень

4. Выберите формы делового общения:

- а) общение с родителями
- б) переговоры
- в) разговоры с однокурсником
- г) совещания
- д) беседа

5. Что относится к неречевому общению:

- а) взгляд
- б) телефонный разговор
- в) чтение стихотворения вслух
- г) чтение про себя

6. Определите, какие бывают стороны общения:

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) коммерческая
- г) интерактивная
- д) компромиссная

7. Перцептивное общение:

- а) общение в узком кругу
- б) общение между незнакомыми людьми
- в) особое восприятие собеседника
- г) общение на расстоянии
- д) понимание собеседника при общении

8. К психическим процессам относятся:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение
- г) способности
- д) восприятие
- е) эмоции

9. Характеристика делового общения:

- а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- г) все ответы правильные

10. Что такое невербальное общение?

- а) общение по иерархической вертикали
- б) язык телодвижений (мимика, пантомимика)
- в) неформальное, дружеское общение
- г) взгляд при общении

ТЗ части С

ТЗ на установление соответствия

1. Определить основные характеристики психологии как науки:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Объект психологии как науки | а) основные закономерности порождения и функционирования психических явлений |
| 2. Предмет психологии как науки | б) изучение механизмов и закономерностей психических явлений, а также содействие внедрению знаний психологии в практику жизни людей |
| 3. Задачи психологии как науки | в) психика человека |

Ответ: 1-в; 2 - а; 3 - б

2. Дать характеристику основным видам темпераментов

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Холерический | а) сильный, уравновешенный, подвижный |
| 2. Сангвинистический | б) слабый, неуравновешенный, подвижный |
| 3. Флегматический | в) сильный, неуравновешенный, подвижный |
| 4. Меланхолический | г) сильный, уравновешенный, малоподвижный |

Ответ: 1- в; 2 – а; 3 – г; 4 - б

3. Описать свойства направленности личности

- | | |
|---------------|--|
| 1. Интроверт | а) направленность личности на окружающих людей, предметы, события |
| 2. Экстраверт | б) направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли |

Ответ: 1 – б; 2 – а

4. Описать стороны общения

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Коммуникативная | а) организация взаимодействия между индивидами. Обмен не только информацией, но и действиями |
| 2. Перцептивная | б) процесс восприятия партнера по общению и установление взаимопонимания |

3. Интерактивная

в) обмен информацией между людьми

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 - а

5. Описать основные характеристики темперамента

1. Сила нервной системы

а) характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения

2. Уравновешенность нервной системы

б) быстрота смены процессов возбуждения и торможения

3. Подвижность нервной системы

в) способность нервной системы выдерживать сильные раздражители

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 - б

ТЗ части Д

ТЗ на установление последовательности

1. Опишите последовательность обработки информации при передаче ее в процессе общения:

- а) передача
- б) расшифровка
- в) кодирование
- г) переработка

Ответ: в, а, г, б

2. Определить последовательность уровней общения (по Б.М.Ломову) начиная с наивысшего:

- а) общение в пределах содержательной темы, одноразовое ИЛИ многократное во времени
- б) акт контакта, несущий элемент содержания и выражающийся в определенных внешних показателях (вопрос-ответ, рукопожатие, мимический акт и др.)
- в) кодирование
- г) общение индивида с другими людьми в соответствии со сложившимися общественными отношениями, традициями, обычаями

Ответ: в, а, б

3. Расположить темпераменты в порядке возрастания подвижности и силы нервной системы:

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) флегматик

Ответ: б, в, а

4. Восстановите последовательность психических процессов при формировании образов:

- а) представление
- б) восприятие
- в) ощущение

Ответ: в, б, а

5. Опишите онтогенез общения в дошкольном возрасте:

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) ситуативно-личностное
- г) внеситуативно-познавательное

Ответ: в, а, г, б

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-Зосновы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	2
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	2
	Оценивание результативности межличностного общения	2
<i>У-3 излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Самостоятельная работа 2. «Средства невербальной информации и их роль в общении»

1 часть.

Цель - изучить физиологические особенности 6-и основных типов эмоций, научиться их распознавать.

Проработав главу 1, стр. 4 мультимедийного пособия О.А.Гарбуза «Искусство жестов в деловых переговорах», составить таблицу

№№	Название эмоций	Физиолого-анатомическое выражение эмоций

Попытайтесь попарно изобразить друг другу эти эмоции.

Ответьте письменно на вопросы: Почему эмоции универсальны для всех без исключения людей на Земле? Что доказывает этот факт?

2 часть.

Цель – Изучить психологическое значение улыбки, научиться распознавать искреннюю улыбку и пользоваться ею в общении.

Проработав главу 1, стр.22 мультимедийного пособия О.А.Гарбуза «Искусство жестов в деловых переговорах», составить таблицу

№№	Название улыбки	Физиолого-анатомическое выражение эмоций

Ответьте письменно на вопросы: какое значение играет улыбка в деловом общении?

Жестика

Задание. (На выбор студентам). 1 вариант

«Варианты принятия решений»

Цель – научиться распознавать значение жеста, рассмотрев его в совокупности с другими сигналами, подаваемыми человеком одновременно.

Ход работы:

1. Изучить содержание главы III мультимедийного пособия О.А.Гарбуза «Искусство жестов в деловых переговорах» стр. 33-36. Заполнить таблицу:

№№	Жесты	Интерпретация
1	Жесты с предметами	
2	Поднесение руки к лицу	
3	Потираание и похлопывание по голове	
4	Барьеры	

2. Выполнить упражнение «О чем говорят жесты» в конце главы.
3. Подготовить сообщение по теме своей работы для обсуждения в группе.

2 вариант

«Жесты головы»

Цель – научиться распознавать значение жеста, рассмотрев его в совокупности с другими сигналами, подаваемыми человеком одновременно.

Ход работы:

1. Изучить содержание главы III мультимедийного пособия О.А.Гарбуза «Искусство жестов в деловых переговорах» стр. 51-54. Заполнить таблицу:

№№	Жесты	Интерпретация
1	Кивок	
2	Покачивание	
3	Склонение головы	
4	Руки за голову	

2. Выполнить упражнение «О чем говорят жесты» в конце главы.
3. Подготовить сообщение по теме своей работы для обсуждения в группе.

2. Основы нейролингвистического программирования

Цель: изучить и закрепить знания из области нейролингвистического программирования.

Ход работы

1. Изучить содержание главы «Сигналы глаз», ответить на вопрос: «О чем «говорят» продолжительность взгляда и величина зрачка? Заполнить таблицу:

1 вариант

№№	Тип визуального контакта	Психологическое объяснение

2 вариант

№№	Тип взгляда	Психологическое объяснение

. выполнить упражнения в конце главы.

3.«Интерпретация невербальной информации в деловом общении. Позы и осанка»

Цель - изучить анатомо-физиологические особенности разнообразных поз и их трактование. Научиться «читать» и использовать «язык» поз.

Проработав главу IV стр.2 мультимедийного пособия О.А.Гарбуза «Искусство жестов в деловых переговорах», составить таблицу

1 вариант

«Позы плечевого пояса и верхней части тела»

№№	Название эмоций	Физиолого-анатомическое описание

Попытайтесь попарно изобразить друг другу эти позы. Попробуйте высказать мысль с помощью поз и прочитайте мысль другого.

Ответьте письменно на вопрос: Почему необходимо уметь «читать» «язык» поз?

2 вариант

«Позы головы»

№№	Название эмоций	Физиолого-анатомическое описание

--	--	--

Попытайтесь попарно изобразить друг другу эти позы. Попробуйте высказать мысль с помощью поз и прочитайте мысль другого человека.

Ответьте письменно на вопрос: Почему необходимо уметь «читать» «язык» поз?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
	Оценивание проблем по достижению целей делового общения	1
<i>3-3 основы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
	Оценивание результативности межличностного общения	1
<i>У-3. Излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
<i>У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)</i>	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-Цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
	Оценивание проблем по достижению целей делового общения	1
<i>3-Основы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
	Оценивание результативности межличностного общения	1
<i>У-3. Излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
<i>У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)</i>	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Интерактивная сторона общения

Практическая работа 1 «Решение задач по трансактному анализу»

Задание: закрепить теорию трансактного анализа Э.Берна и его последователей, теорию стилей общения, найти доказательства наличия взаимосвязи общения и профессиональной деятельности. Предложить рекомендации по организации эффективного общения с клиентами пенсионного фонда и/или органов социальной защиты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
	Оценивание проблем по достижению целей делового общения	1
<i>3-3 основы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
	Оценивание результативности межличностного общения	1
<i>У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)</i>	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
<i>У-5. Применять способы и методы разрешения конфликтов</i>	Рациональность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
	Эффективность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Контрольная работа «Решение задач по стилям общения»

Задание: закрепить теорию транзактного анализа Э.Берна и его последователей, теорию стилей общения, найти доказательства наличия взаимосвязи общения и профессиональной деятельности. Предложить рекомендации по организации эффективного общения с клиентами пенсионного фонда и/или органов социальной защиты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
	Оценивание проблем по достижению целей делового общения	1
<i>3-3 основы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
	Оценивание результативности межличностного общения	1
<i>У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)</i>	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
<i>У-5. Применять способы и методы разрешения конфликтов</i>	Рациональность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
	Эффективность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Перцептивная сторона общения

Контрольная работа «Решение ситуационных задач по перцептивной стороне общения»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1

	Оценивание проблем по достижению целей делового общения	1
3-3основы психологии и межличностного общения	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
	Оценивание результативности межличностного общения	1
У-3. Излагать информацию в полном объеме	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Модуль 2. Деловое общение

Тема 2.1. Виды и формы делового общения

Тест для проверки освоения вопросов «Виды, формы делового общения. Техники и приемы общения», «Этические принципы. Деловой этикет»(с использованием дистанционных образовательных технологий)*

ТЗ части А

ТЗ с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1. В едином процессе общения выделяют ... стороны:

- а) две
- б) четыре
- в) одна
- г) три**

2. К эффективным приемам слушания не относят:

- а) активная поза слушающего
- б) умение задавать уточняющие вопросы

в) активное слушание

г) неререфлективное слушание

3. К общепринятым нравственным требованиям к общению не относится:

а) точность

б) вежливость

в) скромность

г) застенчивость

4. Этика – это ...

а) наука, предметом которой является мораль

б) наука, предметом которой является общество

в) наука, предметом которой является мировоззрение

г) наука, предметом которой является конфликт

5. Профессиональная этика относится к ...

а) теории морали;

б) нормативной этике

в) прикладной этике

г) общей этике

6. Специфической особенностью делового общения является...

а) неограниченность во времени

б) регламентированность

в) отсутствие норм и правил

г) разговор по душам

7. Что такое корпоративное общение?

а) чувство меры границ в общении, превышение которых может обидеть, поставить в неловкое положение

б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего в конфликтах

в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом

г) выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме

8. Чем считают вежливость в сфере деловых отношений?

а) экономической категорией

б) предрассудком

в) необязательным качеством партнера

г) пережитком прошлого

9. Что не дает настоящий деловой человек?

а) денег взаймы

б) номер своего телефона

в) пустых обещаний

г) визитную карточку

10. Основные функции деловой беседы (исключите лишнее):

а) обмен информацией

б) введение в заблуждение собеседника

в) поддержание деловых контактов

г) поиск новых рабочих идей

ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

1. Деловое общение реализуется в следующих основных формах:

а) деловая беседа

б) телефонные переговоры

в) деловое поведение

г) деловые переговоры

2. Какие существуют виды барьеров общения?

- а) межъязыковые
- б) мировоззренческие
- в) психологические
- г) соматические
- д) социальные
- е) технические

3. Укажите этапы процесса общения.

- а) потребность в общении
- б) ориентировка в целях общения, в ситуации общения
- в) ориентировка в личности собеседника
- г) планирование содержания своего общения
- д) восприятие и оценка ответной реакции собеседника
- е) корректировка направления, стиля, методов общения
- ж) все ответы верны

4. Назовите техники эффективного слушания

- а) задавание уточняющих вопросов
- б) резюмирование
- в) перефразирование
- г) эмпатическое слушание
- д) все ответы верны.

5. Основная задача начала беседы

- а) сделать выводы из сказанного
- б) пробудить интерес к разговору
- в) создать атмосферу взаимопонимания
- г) установить контакт с собеседником

6. Выделите основные функции деловой беседы

- а) поддержать деловые контакты
- б) контроль и координирование деловых мероприятий
- в) делегирование полномочий
- г) регулирование ситуации

7. Назовите виды замечаний

- а) адекватные замечания
- б) замечания с целью поднять свою самооценку
- в) субъективные замечания
- г) замечания с целью проявить себя

8. К основным приемам ведения переговоров относят

- а) прием поиска общей зоны решения
- б) прием незаконченных высказываний
- в) прием компромисса
- г) прием разделения проблемы на отдельные составляющие

9. К спекулятивным методам аргументации относят:

- а) контраргументация
- б) техника введения в заблуждение
- в) доказательная аргументация
- г) шутливое замечание

10. Ситуация во время переговоров напрямую зависит от следующих обстоятельств:

- а) настроения собеседников
- б) отношения ведущих переговоров с их группами
- в) присутствие зрителей
- г) расположение участников переговоров

ТЗ части С

1. Определить основные характеристики:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Деловая беседа | а) форма взаимодействия деловых партнеров для достижения соглашения, когда стороны взаимодействия имеют совпадающие или противоположные интересы |
| 2. Деловые переговоры | б) коллегиального обсуждения вопросов с целью информирования о сложившейся ситуации и выработки по ним решения |
| 3. Деловое совещание | в) устный речевой контакт между взаимозаинтересованными людьми, имеющими необходимые полномочия для установления деловых отношений и решения деловых проблем |

Ответ: 1-в; 2 - а; 3 - б

2. Дать характеристику национальным стилям ведения деловых переговоров

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Американский стиль | а) обычно избегают официальных обсуждений вопросов один на один. Они очень стараются сохранить на переговорах свою независимость. В то же время их поведение может измениться кардинальным образом в зависимости от того, с кем они обсуждают проблемы |
| 2. Французский стиль | б) четко разграничивает отдельные этапы, первоначальное уточнение позиций, их обсуждение и заключительный этап. На начальном этапе переговоров большое внимание уделяется внешнему виду партнеров, манере их поведения. Эти показатели служат индикатором для определения статуса каждого из участников переговоров |
| 3. Японский стиль | в) Для них характерны хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытости. Они любят не слишком официальную атмосферу при ведении переговоров, ценят шутки и хорошо реагируют на них. Одновременно с этим проявляется и эгоцентризм |

4. Китайский стиль

г) стремятся избегать обсуждений и столкновений позиций во время официальных переговоров, а также участия в многосторонних переговорах. Они уделяют много внимания развитию личных отношений с партнером. Характерной чертой является чувствительность к общественному мнению

Ответ: 1- в; 2 – а; 3 – г; 4 - б

3. Описать основные тактики аргументирования

1. двусторонняя аргументация

а) включение аргументов партнёра в вашу аргументацию или же, по крайней мере, не допустить, чтобы она противоречила вашим аргументам

2. персонификация аргументации

б) может применяться, когда вы указываете как на преимущества, так и на слабые стороны предлагаемого решения

Ответ: 1 – б; 2 – а

4. Описать методы начала беседы

1. Метод снятия напряжения

а) означает непосредственный переход к делу без какого бы то ни было вступления

2. Метод зацепки

б) позволяет кратко изложить ситуацию или проблему, увязав ее с содержанием беседы

3. Метод прямого подхода

в) позволяет установить тесный контакт с собеседником

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 - а

5. Установите соответствие групп коммуникативных барьеров с их видами

1. Личностные барьеры

а) это коммуникативные помехи, возникающие вследствие культурных различий отправителя и получателя, незнания национальных обычаев, традиций, норм и этикета общения, системы жизненных ценностей

2. Культурные барьеры

б) коммуникационные помехи, обусловленные характеристиками любой организации: числом звеньев и ступеней управления, типом взаимосвязей между ними, распределением прав, обязанностей и ответственности в системе управления

3. Организационные барьеры

в) коммуникативные помехи, обусловленные личностными характеристиками отправителя или получателя

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 - б

ТЗ части Д

ТЗ на установление последовательности

1. Опишите последовательность обработки информации при передаче ее в процессе общения:

- а) передача
- б) расшифровка
- в) кодирование
- г) переработка

Ответ: в, а, г, б

2. Определить последовательность основных этапов деловой беседы:

- а) принятие решения
- б) начало беседы
- в) информирование партнеров
- г) аргументирование выдвигаемых положений
- д) завершение беседы

Ответ: б, в, г, а, д.

3. Определить последовательность основных этапов деловых переговоров:

- а) Реализация переговоров
- б) Согласование времени и места проведения, выбор
- в) Выбор стратегии и тактики, рамок переговоров, подготовка возможных вариантов решения, подбор аргументации

Ответ: б, в, а

4. Восстановите последовательность этапов делового совещания:

- а) сформулировать проблему, представить возможность высказать каждому свое мнение, высказать интересы
- б) обеспечить процесс принятия решения по выдвинутым вопросам, добиться распределения ответственности между исполнителями
- в) повестка дня, ознакомление с заранее предложенными вариантами, формулировка темы и цель совещания

Ответ: в, б, а

5. Опишите этапы публичного выступления:

- а) Вхождение в контакт
- б) Поддержание внимания
- в) Подготовка - правильно выбирать его место и время, заранее определять для себя установки на результат общения
- г) Концентрация внимания на какой-либо проблеме, задаче, являющейся предметом контакта
- д) Аргументация и убеждение
- е) завершение выступления

Ответ: в, а, г, б, д, е

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
<i>У-1. Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем</i>	Рациональность использования информационных справочно-правовых систем при составлении проектов ответов на письменные обращения граждан	1
	Эффективность использования информационных справочно-правовых систем при составлении проектов ответов на письменные обращения граждан	1
<i>У-2. Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</i>	Рациональность приемов информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	1
	Эффективность информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	1
<i>У-3. Излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
<i>У-6. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности</i>	Учет этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности	1
	Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Семинар 1. Психологические аспекты спора (полемики) (семинар)

Задание: аргументировано ответить на следующие вопросы:

I. Общая характеристика спора

1. Что такое спор? В чем заключается его ценность?
2. Общие рекомендации ведения спора как формы делового общения.
3. Что такое дискуссия? Ее основные черты.
4. Что такое полемика? Ее основные характеристики.
5. Стратегия и тактика спора.

II. Логические аспекты спора.

1. Что такое вопрос? Его виды.
2. Что такое ответ? Его виды.
3. Что такое аргументация? Каковы ее основные свойства.
4. Какие элементы составляют структуру аргументации? Дайте характеристику каждому из них.
5. Какие виды аргументации используют в споре? Дайте характеристику каждому из них.
6. Какие правила надо соблюдать, чтобы аргументация была убедительной и доказательной?
7. Какие типичные ошибки в аргументации Вы знаете?
8. Что такое логическая уловка? Какие логические уловки Вам известны?

III. Социально-психологические аспекты спора.

1. Что такое психологические доводы и на что они направлены?
2. Опишите основные виды психологических доводов.
3. Правила эффективного использования психологических доводов.
4. Психологические и организационно-процедурные уловки и способы их нейтрализации.

IV. Полемика как один из видов спора.

1. Специфика полемики.
2. Стратегия и тактика ведения полемики.

V. Дебаты как вид спора.

1. Специфика дебатов.
2. Стратегия и тактика ведения дебатов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
<i>У-1. Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем</i>	Рациональность использования информационных справочно-правовых систем при составлении проектов ответов на письменные обращения граждан	1
	Эффективность использования информационных справочно-правовых систем при составлении проектов ответов на письменные обращения граждан	1
<i>У-2. Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</i>	Рациональность приемов информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	1
	Эффективность информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	1
<i>У-3. Излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1

У-6. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Учет этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности	1
	Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Семинар 2. Деловые контакты (семинар)

Задание: подготовить аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Особенности служебно-делового общения.
2. Отличия между деловой беседой и деловым совещанием как видами речевой коммуникации в организациях.
3. Основные этапы проведения деловой беседы.
4. Типы вопросов для получения различной информации.
5. Условия эффективности совещаний.
6. Дискуссия. Задачи, который должен решать ведущий дискуссии.
7. Цель и задачи мозгового штурма при проведении деловых совещаний.
8. Принципы мозгового штурма.
9. Преимущества телефонного разговора как средства делового общения.
10. Умения и навыки, необходимые для проведения коммерческих переговоров.
11. Общие и индивидуальные стратегии и тактики деловых контактов.
12. Функции переговоров.
13. Этапы переговорного процесса. Их характеристика.
14. Критерии достоверности обсуждаемых положений и предложений.
15. Какие вопросы решаются на заключительной стадии переговорного процесса?
16. Что такое контроль эффективности деловых переговоров? Какие составляющие он включает?
17. Анализ результатов переговоров, критерии результативности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 цели, функции, виды и уровни общения	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
У-1. Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с	Рациональность использования информационных справочно-правовых систем при составлении проектов ответов на письменные обращения граждан	1

использованием информационных справочно-правовых систем	Эффективность использования информационных справочно-правовых систем при составлении проектов ответов на письменные обращения граждан	1
У-2. Информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	Рациональность приемов информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	1
	Эффективность информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	1
У-3. Излагать информацию в полном объеме	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Учет этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности	1
	Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	отлично
80 ÷ 89	8-9	4	хорошо
70 ÷ 79	6-7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Конфликты в общении и способы их устранения

Самостоятельная работа 4 « Пути разрешения конфликтов»

Задание. Решить ситуационные задачи и объяснить возможные и более эффективные методы выхода из конфликтной ситуации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 цели, функции, виды и уровни общения	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1

3- <i>Зосновы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
У-3. <i>Излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4. <i>Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)</i>	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
У-5. <i>Применять способы и методы разрешения конфликтов</i>	Рациональность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
	Эффективность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	11-12	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	9-10	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	7-8	3	70 ÷ 79
менее 70	менее 7	2	менее 70

Тесты по проверке освоения вопросов «Конфликты в профессиональном общении»(с использованием дистанционных образовательных технологий)*

ТЗ части А

ТЗ с выбором одного варианта ответа формулируется в форме дополнения, предлагается 4-5 вариантов ответов, из которых один верный.

1. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) существование;
- в) столкновение;**
- г) преподавание.

2. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) инцидентом;
- в) конфликтной стороной;
- г) конфликтной ситуацией.**

3. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.

4. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций называется

а) **конфликтом;**

- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

5. Конфликтная ситуация — это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) **накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;**

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

6. Конфликтогены – это:

а) **слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**

- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

7. Внутриличностный конфликт – это:

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
- г) **столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;**

д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели

8. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) **конструктивными;**
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

9. Такая стратегия ведет к успеху в делах и личной жизни, так как в процессе разрешения конфликта есть стремление к удовлетворению нужд всех:

а) **сотрудничество;**

- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) приспособление

10. Стремление выйти из конфликта, не решая его, не настаивая на своем, но и не уступая своего, относится к:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) **избегание;**
- г) приспособление

ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких правильных ответов.

1. Причинами конфликта могут быть:

- а) индивидуально-личностные особенности партнера по общению;
- б) межличностные отношения;
- в) неумение (нежелание) контролировать свое эмоциональное состояние
- г) бестактность и отсутствие желания трудиться, а также потеря интереса к работе.

2. Выберите правильный ответ. К основным типам конфликтогенов относятся:

- а) проявление тревожности;
- б) проявление агрессии;
- в) проявление эгоизма;
- г) самооценка;
- д) стремление к превосходству;

3. Разрешить конфликт — значит:

- а) устранить конфликтную ситуацию
- б) убрать соперников
- в) выпустить пар
- г) исчерпать инцидент
- д) деловой

4. Стратегия приспособления может применяться, если:

- а) нет серьезных оснований для продолжения контактов;
- б) вас не особо волнует случившееся, а предмет разногласия для вас не важен;
- в) ситуация сама разрешиться;
- г) вы осознаете, что правда на вашей стороне;
- д) вы считаете, что лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать собственную позицию

5. Выберите правила поведения в конфликте:

- а) дайте партнеру «выпустить пар»
- б) не сбивайте агрессию неожиданными приемами
- в) давайте партнеру отрицательных оценок
- г) попросите сформулировать желаемый конечный результат и проблему как цепь препятствий

6. Определите табу в конфликтной ситуации:

- а) критически оценивать партнера
- б) игнорировать интересы партнера по общению
- в) исходить из добрых намерений партнера
- г) раздражаться, кричать и нападать

7. Межгрупповые конфликты сопровождаются:

- а) проявлениями групповой атрибуции
- б) проявлением индивидуальности
- в) проявлениями «деиндивидуализации»
- г) проявлением сравнения между индивидами
- д) проявлениями социального, межгруппового сравнения

8. К признакам деструктивного конфликта относятся:

- а) увеличение затрат, потерь, которые несут участники конфликта;
- б) оппоненты не выходят за рамки этических норм
- в) оппоненты приводят разумные аргументы
- г) рост ситуативных высказываний, агрессивных действий участников
- д) эскалация конфликта
- е) расширение конфликта

9. Основные дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов:

- а) развитие отношений между людьми

- б) непродуктивные, конкурентные отношения между людьми.
- в) отсутствие стремления к сотрудничеству, добрым отношениям.

10. Выберите пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях

- а) соперничество
- б) приспособление
- в) избегание
- г) сотрудничество
- д) деструкция
- е) компромисс

ТЗ части С

ТЗ на установление соответствия

1. Определить основные типы конфликтов

- | | |
|--|---|
| 1. Межличностные конфликты | а) проявляется как противоречие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами поведения и общения |
| 2. Конфликты между личностью и группой | б) столкновения интересов различных групп |
| 3. Межгрупповые конфликты | в) возникает между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей, потребностей |

Ответ: 1-в; 2 - а; 3 - б

2. Дать характеристику основным стилям поведения в конфликте

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Соперничество | а) это поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон. Такая стратегия ведет к успеху в делах и личной жизни, так как в процессе разрешения конфликта есть стремление к удовлетворению нужд всех. |
| 2. Сотрудничество | б) это стремление выйти из конфликта, не решая его, не настаивая на своем, но и не уступая своего. Данную стратегию рекомендуется использовать в случаях, когда одна из сторон чувствует, что не права, или считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов. |
| 3. Компромисс | в) это открытая «борьба» за свои интересы. Данная стратегия используется тогда, когда человек обладает сильной волей, властью и достаточным авторитетом. |

4. Избегание

г) это урегулирование разногласий через взаимные уступки. Такая стратегия эффективна тогда, когда обе стороны желают одного и того же, но точно знают, что одновременно их желания невыполнимы

5. Приспособление

д) это тенденция к сглаживанию противоречий, поступаясь своими интересами.

Ответ: 1- в; 2 – а; 3 – г; 4 – б; 5-д

3. Описать типы конфликтогенов

1. Стремление к превосходству.

а) ценностная ориентация человека, характеризующаяся преобладанием своекорыстных потребностей безотносительно к интересам других людей.

2. Проявление эгоизма.

б) приказание, угроза, замечание или любая другая отрицательная оценка, критика, обвинение, насмешка, издевка, сарказм.

Ответ: 1 – б; 2 – а

4. Описать типы конфликтных личностей

1. «демонстративный»

а) человек, сознательно уходящий от конфликта, перекладывающий ответственность в принятии решений на других

2. «практик»

б) для такого человека самым важным является преобразование среды, внешнего окружения, изменения позиций других людей, что может приводить к разнообразным столкновениям, напряженности в отношениях.

3. «бесконфликтный»

в) чаще всего это холерик и те, которым присуща бурная деятельность в самых разнообразных направлениях. Они любят быть на виду, имеют завышенную самооценку

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 - а

5. Описать структурные компоненты конфликта

1. Объект конфликта

а) выступает объективно существующая или

мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником борьбы между конфликтующими сторонами

2. Предмет конфликта

б) представление о конечном, желательном результате конфликта

3. Цель

в) выступает та ценность, по поводу которой возникает столкновение интересов противоборствующих сторон, к обладанию или использованию которой они стремятся

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 - б

ТЗ части Д

ТЗ на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития конфликта:

- 1) Инцидент
- 2) Конфликтная ситуация
- 3) Всеобщий конфликт
- 4) Расширяющий конфликт
- 5) Конфликт

Ответ: б, а, д, г, в

2. Определите последовательность понимания логики развёртывания социального конфликта:

- а) особенное
- б) единичное
- в) общее

Ответ: в, а, б

3. Восстановите последовательность в структурных компонентах конфликта:

- а) предмет конфликта;
- б) **субъект:** стороны (участники) конфликта
- в) **условия** конфликта
- г) действия участников конфликта;
- д) последствия (результат) конфликта.

Ответ: б, в, а, г, д

4. Опишите последовательность поведения человека в конфликтных ситуациях:

- а) Сконцентрируйте внимание на интересах, а не на позициях сторон
- б) Определите проблему в категориях целей, а не решений
- в) Выясните скрытые и явные причины конфликта

Ответ: в, б, а

5. Определите последовательность стратегий выхода из конфликта по двухмерной модели Томаса-Килмена в зависимости от уровня направленности на интересы соперника:

- а) компромисс
- б) уступка
- в) уход

Ответ: в, а, б

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
<i>3-3 основы психологии и межличностного общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения и его взаимосвязи с психологическими процессами личности	1
	Объяснение зависимости между психологическими характеристиками личности и эффективностью межличностного общения	1
<i>У-3. Излагать информацию в полном объеме</i>	Рациональность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения техники и приемов изложения информации в полном объеме при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
<i>У-4. Правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)</i>	Рациональность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
	Эффективность организации психологического контакта с клиентами (получателями услуг)	1
<i>У-5. Применять способы и методы разрешения конфликтов</i>	Рациональность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
	Эффективность применения способов и методов разрешения конфликтов	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	11-12	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	9-10	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	7-8	3	70 ÷ 79
менее 70	менее 7	2	менее 70

Промежуточная аттестация по психологии общения – экзамен

1. Назначение теста

Тест предназначается для *контроля и оценки знаний и простых умений* обучающихся, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе УД Психология общения, для электронного тестирования в промежуточную аттестацию (экзамен) через систему дистанционного обучения MOODLE.

2. Форма и условия аттестации: *компьютерный тест в программе MOODLE*

3. Время тестирования:

подготовка ___5___ мин.;

выполнение ___ час. ___50___ мин.;

оформление и сдача ___5___ мин.;

всего ___1___ час. ___00___ мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и терминами	Воспроизведение терминов, понятий, категорий в сфере государства	3
У-2 анализировать и толковать правовые нормы	Анализ правовых норм	3
	Оценка правовых норм, их применение к конкретным ситуациям	3
У-3 составлять юридические документы	Порядок составления юридических документов	3
	Рациональность применения полученных знаний на практике	3
З-1 виды юридической ответственности	Определение видов юридической ответственности	3
	Эффективность применения полученных знаний на практике	3
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения государства	3
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития права	3
З-3 система государственных органов Российской Федерации	Понимание системы государственных органов Российской Федерации	3
	Классификация государственных органов Российской Федерации	3
З-4 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Перечисление стадий гражданского процесса	3
	Определение стадий уголовного процесса	2
З-5 основные институты семейного права	Воспроизведение основных институтов семейного права	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
З-6 основные институты трудового права	Понимание основных институтов трудового права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2

3-7 виды административных правонарушений и административных наказаний	Понимание отличия административного правонарушения от преступления	2
	Воспроизведение основных видов административных наказаний	2
МАХ		50

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	45	5	отлично
80-89	37	4	хорошо
60-79	30	3	удовлетворительно
Менее 60	29	2	неудовлетворительн о

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У-1 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	З-1 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У-2 информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	З-2 основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
	У-3 излагать информацию в полном объеме	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	У-4 правильно организовать психологический контакт с клиентами (получателями услуг)	З-1 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У-5 применять способы и методы разрешения конфликтов	З-2 основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
	У-6 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	З-3 основы психологии и межличностного общения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	У-1 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	З-1 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
	У-5 применять способы и методы разрешения конфликтов	З-2 основы этики делового общения и межкультурной коммуникации

5. Структура теста

Тест включает в себя 100 тестовых заданий (далее – ТЗ) разной степени сложности и состоит из четырех частей: часть А содержит 30 заданий с выбором одного верного ответа; часть В – 30 заданий с выбором нескольких правильных ответов; часть С – 20 заданий на установление соответствия; часть Д – 20 заданий на установления последовательности.

MOODLE методом случайной выборки предлагает каждому обучающемуся 20 тестовых заданий: 6 – части А, 6 – части В, 4 части С и 4 – части Д.

6. Структура базы тестовых заданий

Часть А. Тесты с одним вариантом ответа. Тест состоит из 30.

1. Определите, как называется группа средств невербального общения, которая характеризуется включением в речь пауз, плача, смеха, вздохов, кашля:

- a) экстралингвистика
- b) просодика
- c) кинесика
- d) такесика

2. Определите название специальной области, занимающейся изучением норм пространственной и временной организации общения:

- a) такесика
- b) проксемика
- c) кинесика
- d) просодика

3. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве:

- a) родителя
- b) ребенка
- c) взрослого
- d) неучастия

4. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:

- a) интерактивная
- b) перцептивная
- c) коммуникативная
- d) регулятивная

5. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:

- a) идентификация;
- b) рефлексия;
- c) эмпатия;
- d) механизм обратной связи.

6. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает последняя по времени поступления информация:

- a) ореола;
- b) новизны;
- c) первичности;
- d) дезинформации.

7. Определите, каким смыслом обладает понятие «неформальное общение»:

- a) субъективным личностным;
- b) обусловлено социальными функциями;
- c) все ответы правильные;
- d) нет ни одного верного ответа.

8. Укажите название способа, при котором о человеке судят на основании обобщенной характеристики социального типа, к которому он причисляется, называется:
- a) аналитический;
 - b) социально-типический;**
 - c) эмоциональный;
 - d) ассоциативный.
9. Определите группу средств невербального общения, включающую прикосновения, пожатия, поцелуи:
- a) экстралингвистика;
 - b) просодика;
 - c) кинесика;
 - d) такесика.**
10. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией и действиями:
- a) интерактивная;**
 - b) перцептивная;
 - c) коммуникативная;
 - d) регулятивная.
11. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид познает эмоциональное состояние другого человека:
- a) идентификация;
 - b) рефлексия;
 - c) эмпатия;**
 - d) механизм обратной связи.
12. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает первая по времени поступления информация:
- a) ореола;
 - b) новизны;
 - c) первичности;**
 - d) дезинформации.
13. Определите, каким смыслом обладает понятие «формальное общение»:
- a) субъективным личностным;
 - b) обусловлено социальными функциями;**
 - c) все ответы правильные;
 - d) нет ни одного верного ответа.
14. Способ, при котором о человеке судят по его внешности, называется:
- a) аналитический;**
 - b) социально-типический;
 - c) эмоциональный;
 - d) диалектический
15. Определите группу средств невербального общения, изучающую диапазон, тональность, тембр и качество голоса:
- a) экстралингвистика;
 - b) просодика;
 - c) паралингвистика;**
 - d) такесика.
16. Определите название специальной области, занимающейся изучением мимики, жестов, телодвижений:
- a) такесика;
 - b) проксемика;
 - c) кинесика;**
 - d) просодика.

17. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

- a) **родителя;**
- b) ребенка;
- c) взрослого;
- d) неучастия.

18. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией между партнерами:

- a) интерактивная;
- b) перцептивная;
- c) **коммуникативная;**
- d) регулятивная.

19. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта бумеранга»:

- a) по последней информации, полученной о партнере по общению;
- b) **по собственному отношению к партнёру по общению;**
- c) по первому впечатлению, которое сложилось о партнере по общению;
- d) по привлекательности партнера по общению.

20. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид анализирует воздействие информации, оказываемой на партнера, и корректирует на этой основе дальнейшую стратегию общения:

- a) идентификация;
- b) рефлексия;
- c) эмпатия;
- d) **механизм обратной связи.**

21. Определите, в результате, какого эффекта восприятия формируется установка на партнера по общению, и приписываются ему определенные качества:

- a) **ореола;**
- b) новизны;
- c) первичности;
- d) дезинформации.

22. Укажите название процесса приписывания друг другу, как причин, так и самих образцов поведения называют:

- a) межличностная аттракция;
- b) **каузальная атрибуция;**
- c) эмпатия;
- d) рефлексия.

23. Определите, как называется способ, при котором о человеке судят на основании его эмоциональной привлекательности или непривлекательности:

- a) аналитический;
- b) социально-типический;
- c) **эмоциональный;**
- d) ассоциативный.

24. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди:

- a) личная или персональная;
- b) социальная;
- c) **интимная;**
- d) публичная.

25. Определите, как называют собеседника, который уступчив и легко теряется, не позволяет себе перебивать партнера по общению, но терпеливо сносит, когда перебивают его:

- a) доминантный;
 - b) регидный;
 - c) **недоминантный;**
 - d) интроверт.
26. Определите, как называют собеседника, который не склонен к внешней коммуникации и тяготеет к контактам:
- a) доминантный;
 - b) интроверт;
 - c) недоминантный;
 - d) **регидный.**
27. Укажите, как называется процесс в результате, которого партнёры обмениваются информацией, эмоциями, вырабатывают общую стратегию восприятия, взаимодействия и понимания друг друга:
- a) конфликт;
 - b) приспособление;
 - c) **общение;**
 - d) компромисс.
28. Укажите форму общения, при которой интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения:
- a) манипулятивное;
 - b) **деловое;**
 - c) светское;
 - d) анонимное.
29. Укажите форму общения, при которой общение направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов в зависимости от личности партнера:
- a) **манипулятивное;**
 - b) неформальное;
 - c) светское;
 - d) анонимное.
30. Укажите форму общения, при которой всевозможные личностные контакты людей за пределами официальных отношений:
- a) манипулятивное;
 - b) формальное;
 - c) светское;
 - d) **неформальное.**

Часть В. Тесты с несколькими вариантами ответов. Тест состоит из 30.

1. Характеристики делового общения:
 1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
 2. общающихся людей отличают дружеские отношения
 3. **основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество**
 4. коммуникативный процесс характеризуется обратной связью
2. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
 - a) **понимание целей партнера**
 - b) отсутствие конфликтогенов
 - в) **знание индивидуальных особенностей партнера**
 - Г) Жесты открытости
3. Выберите формы, в которых осуществляется деловое общение:
 - a) оперативка
 - б) **переговоры**
 - в) брифинг
 - г) **совещания**

д) беседа

е) видеоконференция

4 Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия

б) симпатия

в) наблюдение

г) идентификация

5. Виды коммуникации:

1. вторичные

2. главные

3. вербальные

4. невербальные

6. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи

2. устные

3 письменные

4. тактильные

7. Факторы, способствующие эффективному выступлению:

1. предпочтение длинным предложениям

2. изменение темпа речи

3. скороговорки

4. речевые акценты

8. К эффективным приёмам слушания относят:

1. активная поза слушающего

2. умение задавать уточняющие вопросы

3. активное слушание

4. нерелексивное слушание

9. Правила эффективного слушания

1. перестаньте говорить

2. будьте терпеливы

3. задавайте вопросы

4. планируйте беседу

10. К невербальным средствам коммуникации относят:

1. поддерживающие фразы

2. взгляд

3. тактильный контакт

4. восклицания

11. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая

2. слишком громкая

3. эмоциональная

4. неразборчивая

12. Жесты открытости:

5. пиджак расстегнут

6. ладони рук сжаты в замок

7. развёрнутые навстречу собеседнику руки с ладонями вверх

8. открытый взгляд

13. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. нет готовности к деятельности

2. отрицательное отношение к собеседнику+

3. неуверенность

4. бесцеремонность, леность

14. Функции общения

- а) прагматическая
- б) организации и поддержание межличностных отношений
- в) внутриличностная
- ж) диалогическая
- з) императивная

15. Назовите типы конфликтов:

- 1. Внутриличностный
- 2. Межличностный
- 3. Межгрупповой
- 4. Между группой и личностью
- 5. коллективный
- 6. деловой

16. Конфликты по признаку возникновения:

- 1. Стихийные
- 2. Запланированные
- 3. Управляемые
- 4. неуправляемые

17. Формы реализации делового общения

- 1. - оперативка
- 2. переговоры
- 3. - брифинг
- 4. совещания
- 5. беседа
- 6. - видеоконференция

18. Негативные функции конфликта

- 1. ухудшение психологического климата
- 2. уменьшение сотрудничества между конфликтующими сторонами
- 3. снимает напряженность и проясняет обстановку
- 4. выявляет достоинства и недостатки людей

19. Позитивные функции конфликта

- 1. снимает «синдром покорности»
- 2. способствует структурированию социальных групп
- 3. создание атмосферы конфронтации
- 4. материальные и эмоциональные затраты

20. Сферы противодействия субъектов конфликта

- 1. общение
- 2. поведение
- 3. деятельность
- 4. семья
- 5. сверстники

21. Основные функции деловой беседы

- 1. введение в заблуждение собеседника
- 2. поддержание деловых контактов
- 3. обмен информацией
- 4. поиск новых рабочих идей

22. Вербальные средства общения

- 1) слова
- 2) символы
- 3) мимика
- 4) взгляд

23. Виды слушания

1. пассивное слушание,
 2. внимательное слушание
 3. невнимательное слушание,
 4. эмпатическое слушание
24. Механизмы общения
- 1) идентификация
 - 2) автоматизация
 - 3) рефлексия
 - 4) стереотипизация
25. Признаки конфликта
1. Наличие двух сторон
 2. Непринятие позиции партнера
 3. Эмоциональная окраска
 4. Наличие противоположных позиций
26. Особенности делового общения являются
1. неограниченность во времени
 2. регламентированность
 3. разговор по душам
 4. наличие норм и правил
27. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экставерсия по темпераменту чаще бывают :
1. холерики
 2. меланхолики
 3. флегматики
 4. сангвиники
28. Стратегии решения конфликтных ситуаций
1. Демонстрация
 2. Управление
 3. соперничество
 4. компромисс
 5. сотрудничество
29. Деловое общение основывается на знаниях наук:
1. Социологии
 2. психологии
 3. анатомии
 4. менеджмента
30. Организационные формы деловых коммуникаций
1. Публичное выступление
 2. Командировка
 3. Деловая переписка
 4. Деловой спор
- Часть С. Тесты на установление порядка состоят из 20 заданий.**
1. Перечислите этапы делового общения:
 - а) установление контакта
 - б) выявление мотивов общения
 - в) взаимодействие
 - г) завершение общения
 2. Действия руководителя при разрешении конфликта:
 1. Изучение причин возникновения конфликта
 2. Определение числа участников конфликта
 3. Анализ конфликта
 4. Разрешение конфликта

3. Техника «Я-высказывание» рекомендует осознать свои чувства и назвать их партнеру в следующем порядке

1. Событие...
2. Ваша реакция...
3. Предпочитаемый вами исход..
4. Конфликтное взаимодействие происходит в следующей последовательности:
 1. инцидент,
 2. эскалация,
 3. сбалансированное противодействие,
 4. завершение конфликта

5. Динамика конфликта развивается в следующей последовательности

1. латентный период
2. открытый период
3. послеконфликтная ситуация

6. Порядок основных этапов деловой беседы

1. начало беседы;
2. информирование партнеров;
3. аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения;
4. завершение беседы

7. Описать последовательность протекания конфликта

- a) Ощущение конфликта
- b) Явный этап конфликта
- c) Латентный этап конфликта
- d) Воспринимаемый конфликт
- e) Последствия конфликта

Ответ: c, a, d, b, e

8. Описать алгоритм анализа конфликта

- a) Определить причины конфликта
- b) Выявить предмет конфликта
- c) Определить участников конфликта
- d) Выявить инициатора конфликта и его цели

Ответ: c, b, a, d

9 Расположить виды памяти по возрастанию прочности запоминания информации+

- a) Кратковременная
- b) Сенсорная
- c) Долговременная

Ответ: b, a, c

10 Перечислить этапы делового общения

1. Принятия решения
2. Ориентация в ситуации
3. Выход из контакта
4. Установление контакта
5. Обсуждение вопроса, проблемы

Ответ: 4, 2, 5, 1, 3

11 Этапы ведения переговоров:

1. Обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы
2. Достижение соглашения
3. Уточнение интересов, позиций

Ответ: 3, 1, 2

12 Расположить потребности, согласно пирамиды А.Маслоу, снизу вверх:

1. Социальные
2. Физиологические

3. Самореализации

4. Уважения

Ответ: 2, 1, 4, 3

13. Перечислите по порядку этапы введения в дискуссии:

1. создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;

2. выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий;

3. установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

4. формулирование проблемы и целей дискуссии;

5. совместная выработка правил дискуссии.

Ответ: 4, 1, 3, 5, 2.

14. Перечислите по порядку этапы деловой беседы:

1. информирование присутствующих,

2. подготовительные мероприятия,

3. аргументирование выдвигаемых положений

4. завершение беседы.

5. начало беседы.

Ответ: 2, 5, 1, 3, 4

15. Порядок подготовки к собеседованию с работодателем:

1. Подготовить рассказ о ключевых моментах карьеры или о том, как Вы ее видите

2. Позвонить и задать интересующие вопросы по подготовке к собеседованию.

3. Подготовить вопросы работодателю.

4. Собрать информацию о компании, в которой собираетесь работать.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

16. Перечислите основные этапы переговоров:

1. Достижение согласия.

2. Подготовка переговоров.

3. Ведение переговоров.

Ответ: 2, 3, 1

17. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров психологи рекомендуют поэтапно:

1. ненавязчиво внушить партнеру сознание или его собственной значимости, или авторитета фирмы, которую он представляет;

2. проявлять исключительное внимание к партнеру, говорить о том, что больше интересует вашего партнера или о том, что он хорошо знает.

3. отстаивать свою точку зрения, не переходя на спор.

18. Основными этапами деловой беседы являются:

1. начало беседы;

2. информирование партнеров;

3. аргументирование выдвигаемых положений,

4. принятие решения;

5. завершение беседы.

19. Размеры личной пространственной территории человека можно расположить по возрастанию:

1. интимная зона;

2. личная зона;

3. социальная зона;

4. общественная или публичная зона.

20. Этапы деловой дискуссии:

1. Постановка проблемы, уточнение предмета дискуссии и позиций участников

2. Выдвижение альтернативных вариантов

3. Конфронтация участников
4. Обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства
5. Установление согласия, выбор оптимального решения

Часть D. Тесты на соответствие состоят из 20 заданий.

1. Укажите принадлежность перечисленных персонажей к тому или иному статусу:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. предписанный статус | a) учитель |
| 2. достигнутый статус | b) россиянин |
| | c) отец |
| | d) папа Римский |

Ответ: 1- b, c
2 – a, d

2. Укажите принадлежность перечисленных персонажей к тому или иному статусу:

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. предписанный статус | a) профессор |
| 2. достигнутый статус | b) сын |
| | c) мужчина |
| | d) богатый |

Ответ: 1- b, c
2 – a, d

3. Укажите принадлежность перечисленных персонажей к тому или иному статусу:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. предписанный статус | a) учитель |
| 2. достигнутый статус | b) россиянин |
| | c) отец |
| | d) папа Римский |

Ответ: 1- b, c
2 – a, d

4. Укажите принадлежность перечисленных персонажей к тому или иному статусу:

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. предписанный статус | a) дочь |
| 2. достигнутый статус | b) гений |
| | c) женщина |
| | d) инженер |

Ответ: 1- a, b, c
2 – d

5. Укажите принадлежность перечисленных персонажей к тому или иному статусу:

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. предписанный статус | a) принц |
| 2. достигнутый статус | b) флегматик |
| | c) спортсмен |
| | d) мама |

Ответ: 1- a, b, d
2 – c

6. Какого стиля поведения придерживаются оппоненты в следующих ситуациях:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Одна сторона переговоров: «Вы сорвали нам поставки, в результате которых мы понесли убытки» | a) избегание |
| | b) соперничество |
| | c) приспособление |

2. Другая сторона: «Нет, это Вы виноваты, задержав предоплату»
- d) компромисс
 - e) сотрудничество

Ответ: 1- b
2 – b

7. Какого стиля поведения придерживаются оппоненты в следующих ситуациях:

- 1. Одна сторона переговоров: «Вы сорвали нам поставки, в результате которых мы понесли убытки»
 - a) избегание
 - b) соперничество
 - c) приспособление
- 2. Другая сторона: «Приносим вам свои извинения, предлагаем вместе найти пути решения возникшей проблемы»
 - d) компромисс
 - e) сотрудничество

Ответ: 1 -b
2 - e

8. Какого стиля поведения придерживаются оппоненты в следующих ситуациях:

- 1. Одна сторона: «Вы сорвали нам поставки, в результате которых мы понесли убытки»
 - a) избегание
 - b) соперничество
 - c) приспособление
- 2. Другая сторона: «У нас возникли технические трудности, которые от нас не зависят»
 - d) компромисс
 - e) сотрудничество

Ответ: 1- b
2 – a

9. Соотнесите стиль поведения в конфликте и его сущность

- 1. Соперничество a) Совместное принятие решений, удовлетворяющее обе стороны.
- 2. Компромисс
- 3. Сотрудничество

б) Жесткая стратегия, когда необходимо победить любыми способами в открытой борьбе за свои интересы.

в) Между участниками конфликта в форме дискуссии идет поиск компромиссного решения путем анализа разногласий и взаимных уступок

Ответ: 1-б
2-в
3-а

10. Соотнесите стиля поведения в конфликте и его сущность

- 1. Избегание a) Совместное принятие решений, удовлетворяющее обе стороны.
- 2. Компромисс
- 3. Приспособление

б) Метод сглаживания разногласий пренебрежением своих интересов и полным принятием всех требований

в) Участники конфликта игнорируют его опасность, не хотят брать ответственность за принятие решений, желают незаметно выйти из ситуации

Ответ: 1-в
2-а
3-б

11. Определите позиции участников общения

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!
2. Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-а

2 -а

12. Определите позиции участников общения

1. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?
2. Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-б

2 -б

13. Определите позиции участников общения

1. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?
2. Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-с

2 -б

14. Определите позиции участников общения

1. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкуются пьяные.
2. Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-б

2 -б

15. Определите позиции участников общения

1. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!
2. Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-а

2 -б

16. Определите позиции участников общения

1. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.
2. Сидоров. Могу и вообще не выступать
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-а

2 -с

17. Определите позиции участников общения

1. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.
2. Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?
- a) Родитель
b) Взрослый
c) Ребенок

Ответ: 1-а

2 -а

18. Определите позиции участников общения

1. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово!
 2. Петров. Отлично!
- a) Родитель
 b) Взрослый
 c) Ребенок

Ответ: 1-а
 2 - b

19. Определите позиции участников общения

1. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?
 2. Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!
- a) Родитель
 b) Взрослый
 c) Ребенок

Ответ: 1-а
 2 -с

20. Определите позиции участников общения

1. Руководитель - подчиненному: «Я прошу Вас выполнить поручение к завтрашнему дню»
 2. Подчиненный: хорошо, я возьму материал домой и вечером доработаю»
- a) Родитель
 b) Взрослый
 c) Ребенок

Ответ: 1-а
 2 -b

7. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При 50 % и более правильных ответов тест считается выполненным, а обучающийся справившимся с заданиями.

В случае менее 50 % правильных ответов задание считается не выполненным, а обучающийся не справившимся.

Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая - интегральная оценка (средняя взвешенная величина).

Рассчитывается по формуле $\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$, где f_i частоты.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.01 Теория государства и права**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины Теория государства и права разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:

Пермский филиал Финуниверситета преподаватель, Шляхина С.Ю.

(место работы)
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теория государства и права.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета. По дистанционному обучению предусмотрено выполнение теста.

КОС разработаны на основании положений:

-ФГОС по специальности СПО 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка)

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

-программы учебной дисциплины «Теория государства и права».

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права

	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права
У-2 анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Способность юридически правильно квалифицировать факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	Способность оценивать значение юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
У-4 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
У-5 правильно составлять и оформлять юридические документы	Порядок и грамотность составления юридических документов
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
З-1 природу и сущность государства и права	Выявление природы и сущности государства и права
	Определение сущности государства и права
	Рациональность применения полученных знаний на практике
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения и развития государства и права
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития государства и права
	Рациональность применения полученных знаний на практике
З-3 исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	Способность определять типы и формы государства и права
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
З-4 механизм государства	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности механизма государства
	Определение и классификация органов государственной власти
	Рациональность применения полученных знаний на практике

3-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства
	Рациональность применения полученных знаний на практике
3-6 механизм и средства правового регулирования	Определение места категории механизма правового регулирования в теории права и правовой системы общества в целом
	Объяснение места категории механизма правового регулирования в теории права и правовой системы общества в целом
	Рациональность применения полученных знаний на практике
3-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	Выявление основной роли государства и права в политической системе общества
	Определение роли государства и права в политической системе общества
	Рациональность применения полученных знаний на практике
3-8 основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России	Воспроизведение основных исторических этапов и особенностей развития государства и права в России
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	+	+
У-2 анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	+	+
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	+	+
У-4 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	+	+
У-5 правильно составлять и оформлять юридические документы	+	+
З-1 природу и сущность государства и права	+	+
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	+	+
З-3 исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	+	+
З-4 механизм государства		+
З-5 систему права и систему законодательства	+	+

З-6 механизм и средства правового регулирования	+	+
З-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	+	+
З-8 основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России	+	+

4. Структура контрольных заданий

Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права

Самостоятельная работа

Задание: Выполнить тест, решить ситуационно-прикладные задания, используя учебно-методическое пособие

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	1
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	2
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
MAX		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9	5	отлично
80 ÷ 89	8-7	4	хорошо
70 ÷ 79	6-5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.2 Происхождение государства и права

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить письменный ответ по классификации всех теорий происхождения государства на органические группы и неорганические.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9	5	отлично
80 ÷ 89	8-7	4	хорошо
70 ÷ 79	6-5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.3 Понятие и типы государства

Самостоятельная работа

Задание: Письменно охарактеризовать основные подходы к типологии государства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9	5	отлично
80 ÷ 89	8-7	4	хорошо
70 ÷ 79	6-5	3	удовлетворительно
менее 70	менее 4	2	неудовлетворительно

Тема 1.4 Сущность и функции государства

Практическая работа

Задание:

1. Проанализировать первую главу Конституции РФ и найти в ней конституционные основы функций Российского государства.
2. Проанализировать понятия функции государства и функции права, и пояснить есть ли между ними взаимосвязь.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	1
З-1 природу и сущность государства и права	Выявление природы и сущности государства и права	1
	Определение сущности государства и права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	отлично
80 ÷ 89	7-6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Написать эссе «Особенности экономических функций государства в период рыночной экономики», «Социальные функций государства».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	1
З-1 природу и сущность государства и права	Выявление природы и сущности государства и права	1
	Определение сущности государства и права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
З-2 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Определение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Объяснение основных закономерностей возникновения и развития государства и права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	9-8	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	7-6	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	5	3	70 ÷ 79
менее 70	4 и менее	2	менее 70

Тема 1.5 Формы государства

Практическая работа

Задание: Составить сравнительную таблицу унитарных и

федеративных государств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
З-3 исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	Способность определять типы и формы государства и права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	9-8	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	7-6	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	5	3	70 ÷ 79
менее 70	4 и менее	2	менее 70

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить письменный ответ на следующие вопросы:

1. Каково соотношение формы правления и типа государства?
2. Какие факторы определяют существование в том или ином государстве конкретной формы правления?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
З-3 исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	Способность определять типы и формы государства и права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
290 ÷ 100	9-8	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	7-6	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	5	3	70 ÷ 79
менее 70	менее 4	2	менее 70

Тема 1.6 Механизм государства

Практическая работа: Решение задач

Задание: . Определите вид нижеперечисленных государственных органов по всем классификациям:

- Президент РФ;
- Правительство РФ;
- Глава администрации Волоколамского муниципального района;
- Генеральный прокурор РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- ФСБ;
- Волоколамский районный суд.

2. На основании ст ст. 102, 103 Конституции РФ заполните таблицу:

Полномочия палат Федерального Собрания РФ

^ Полномочия Госдумы

Полномочия Совета Федерации

3. Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны царапать граждан».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
3-4 механизм государства	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности механизма государства	1
	Определение и классификация органов государственной власти	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	отлично
80 ÷ 89	7-6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	менее 4	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Подготовиться к дискуссии на тему; «Все диктаторы, устанавливающие тоталитарные режимы, искренне убеждены, что их страны самые свободные. Как Вы думаете, на чем основываются их убеждения?»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
3-4 механизм государства	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности механизма государства	2
	Определение и классификация органов государственной власти	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	9-5	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	7-6	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	5	3	70 ÷ 79
менее 70	менее 4	2	менее 70

Раздел II

Государство и гражданское общество

Тест по проверке освоения раздела

1. *Основной закон государства:*

а) Постановление Правительства РФ

б) Конституция РФ

в) Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации

2. *В чьих трудах понятие “гражданское общество” анализируется и описывается достаточно конкретно и достоверно:*

а) В.И. Ленин

б) Аристотель

в) Л.Н. Толстой

3. *Один из основных признаков гражданского общества:*

а) самоуправляемость

б) тоталитарность

в) безнаказанность

4. Исторически выделившееся из общества и обусловленная его экономическим строем политическая организация суверенной публичной власти, выражающая и защищающая общие интересы собственников основных средств производства - это

- а) власть
- б) право
- в) государство

5. Одна из ветвей власти:

- а) судебная
- б) разрешительная
- в) предупредительная

6. Система общих правил поведения, санкционированных государством и охраняемых от нарушения государством.

- а) право
- б) власть
- в) государство

7. Что определяет экономическое развитие общества:

- а) политика
- б) экономика
- в) культура

8. Признаками высокоразвитого гражданского общества являются:

- а) беззаконие
- б) законообеспеченность населения
- в) самоуправляемость

9) Принцип, лежащий в основе организации и деятельности правового государства:

- а) самоуправляемость
- б) разделения властей
- в) справедливость

10) Кому принадлежит данное высказывание «В гражданском обществе каждый индивид представляет собой некоторый замкнутый комплекс потребностей и существует для другого лишь постольку, поскольку они обоюдно становятся друг для друга средством.»

- а) К. Маркс
- б) В. Ленин
- в) И. Кант

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2

	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
3-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	Выявление основной роли государства и права в политической системе общества	2
	Определение взаимосвязи государства и права с личностью	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
MAX		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
80 ÷ 89	8-7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1 Государство в политической системе общества Практическая работа

Задание: Решение задач по теме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
3-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	Выявление основной роли государства и права в политической системе общества	1
	Определение взаимосвязи государства и права с личностью	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1

МАХ	9
-----	---

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	отлично
80 ÷ 89	7-6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Написать эссе «Политическая система современной России», «Роль в политической системе общества средства массовой информации».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	2
З-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	Выявление основной роли государства и права в политической системе общества	1
	Определение взаимосвязи государства и права с личностью	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	

90 ÷ 100	9-8	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	7-6	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	5	3	70 ÷ 79
менее 70	4 и менее	2	менее 70

Тема 2.3 Гражданское общество и правовое государство

Самостоятельная работа

Задание: Аргументированно дать ответ на следующие вопросы:

1. Каковы признаки полицейского государства?
2. При каких условиях формируется полицейское государство?
3. Каковы положительные и отрицательные стороны полицейского государства?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 оперировать юридическими понятиями и категориями	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области теории государства и права	2
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из теории государства и права	1
З-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	Выявление основной роли государства и права в политической системе общества	1
	Определение взаимосвязи государства и права с личностью	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	отлично
80 ÷ 89	7-6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.5 Право и личность

Самостоятельная работа

Задание: Самостоятельно ознакомиться с текстом основных документов о правах человека: Всеобщей декларацией прав человека ООН 1948г, Международными пактами об экономических, социальных и культурных правах, гражданских и политических правах 1966 г, Европейской конвенцией о защите прав и основных свободах 1950г.

Цель: изучить и закрепить знания из области прав и свобод человека и гражданина

Ход работы

1. Изучить текст документов
2. Составить сравнительную таблицу

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-7 роль государства и права в политической системе общества, связь государства с личностью	Выявление основной роли государства и права в политической системе общества	1
	Определение взаимосвязи государства и права с личностью	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	менее 4	2	Неудовлетворительно

Раздел III Теория права

Тема 2.1 Понятие и принципы права

Самостоятельная работа

Задание: Составить таблицу соотношение права и морали

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 2.2 Норма права

Практическая работа

Задание: Аргументированно дать ответ на следующие вопросы.

1. Найдите нормы права в следующих статьях: ст. 12 – 14, 27 СК РФ; определите в них гипотезу, диспозицию, санкцию.
2. Какой формулой можно выразить структуру правовых норм, изложенных в ч. 2 ст. 81 Конституции РФ, ст. 207 УК РФ. Какие элементы структуры нормы права не нашли полного словесного выражения в них?
3. Проклассифицируйте по всем основаниям правовые нормы, содержащиеся в: ч. 2 ст. 55 Конституции РФ, ст. 214 УК РФ, ст. 57 СК РФ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	Неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Подобрать, используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	5 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.3 Система права

Самостоятельная работа

Задание: Написать эссе «Правотворчество и законотворчество», «Система права и система законодательства».

Заполните таблицу:

Система права и система законодательства

Вопросы**Система права****Система****для сравнения****законодательства**

Что характеризует?

Чем обусловлена структура?

Из каких элементов состоит?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.4 Реализация и толкование права

Практическая работа

Задание: Составить сравнительную таблицу официального и неофициального толкования норм права.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	отлично
80 ÷ 89	7-6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание:

1. Привести не менее 3-х примеров действительных пробелов в современном российском законодательстве.

2. Подготовиться к тесту по теме: «Реализация права».

3. Какой формулой можно выразить структуру правовых норм, изложенных в ч. 2 ст. 81 Конституции РФ, ст. 207 УК РФ. Какие элементы структуры нормы права не нашли полного словесного выражения в них?

4. Проклассифицируйте по всем основаниям правовые нормы, содержащиеся в: ч. 2 ст. 55 Конституции РФ, ст. 214 УК РФ, ст. 57 СК РФ.

5. Согласно ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. При каком виде толкования возможно её правильное применение?

6. Часть 1 ст. 5 ФКЗ «О судебной системе РФ» гласит: «Суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции и закону». Означает ли это, что судьи не подчиняются ФКЗ и подзаконным актам?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
3-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.6 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Практическое занятие

1. Составить таблицу: виды юридической ответственности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	2
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	2
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	Отлично
80 ÷ 89	7-6	4	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	Удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.7 Механизм правового регулирования и правонарушения в РФ

1. Решение задач

1. Российский учёный А.А.Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Ответ обоснуйте и приведите примеры.

2. Сольвьёв ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдёт, т.к. он – опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением и выехал на тротуар, сбив пешехода. Воспользовавшись отсутствием свидетелей происшествия, Соловьёв с места преступления скрылся, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался. Квалифицируйте содеянное Соловьёвым, руководствуясь соответствующими статьями УК РФ. Укажите все элементы составов совершённых Соловьёвым преступлений. (См. Стст. 109, 125 УК РФ, ст. 14 УПК РФ, стст. 150 – 152 ГК РФ).

3. Познакомьтесь с содержанием статьи УК РФ (63), устанавливающую перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Объясните, почему данные обстоятельства законодатель считает отягчающими вину лица, совершившего преступление, и устанавливает за них более строгое наказание.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	1
	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
З-5 систему права и систему законодательства	Анализ современных подходов к пониманию системы права и соотношение ее с системой законодательства.	1
	Воспроизведение понятий и элементов системы права и законодательства	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
З-6 механизм и средства правового регулирования	Определение места категории механизма правового регулирования в теории права и правовой системы общества в целом	1

	Объяснение места категории механизма правового регулирования в теории права и правовой системы общества в целом	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		9

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-8	5	отлично
80 ÷ 89	7-6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тесты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации в форме экзамена (тест)

Вариант 1

1. Теория государства и права является юридической наукой, которая входит в состав правосудия и изучает:

- а) государство;
- б) право;
- в) государство и право;
- г) государственно-правовые явления общества.

2. Что из указанного не относится к частно научным методам ТГиП:

- а) логический метод;
- б) системный метод;
- в) сравнительный метод;
- г) статистический метод.

3. С какими общественными науками связана Теория государства и права?

- а) с историей и философией;
- б) с социологией и политологией;
- в) со всеми указанными общественными науками;
- г) ТГиП не связана с общественными науками.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство является естественным результатом процесса эволюции?

- а) психологическая;
- б) договорная;
- в) органическая;
- г) историко-материалистическая.

5. К основным признакам государства относятся:
- а) население;
 - б) территория;
 - в) наличие государственной власти;
 - г) все вышеперечисленное.
6. Какие факторы влияют на развитие государства?
- а) национальный состав населения;
 - б) территория и географическое положение;
 - в) культура;
 - г) все вышеперечисленное.
7. По продолжительности действия функции государства делятся на:
- а) общие и особенные;
 - б) основные и неосновные;
 - в) внешние и внутренние;
 - г) постоянные и временные.
8. Укажите две основные формы правления:
- а) монархия и республика;
 - б) абсолютная и ограниченная монархия;
 - в) президентская и парламентская республика;
 - г) ограниченная монархия и парламентская республика.
9. Простое единое государство, которое не имеет в своем составе иных государственных образований, называется:
- а) простое государство;
 - б) унитарное государство;
 - в) централизованное государство;
 - г) монархия.
10. По каким основаниям осуществляется классификация органов государства:
- а) по алфавиту;
 - б) по юридической силе;
 - в) по принципу разделения властей;
 - г) классификация органов государства не осуществляется.
11. Чем право отличается от других социальных норм:
- а) названием;
 - б) понятием;
 - в) признаками;
 - г) принципами.
12. Что из перечисленного относится к отраслевым принципам права?
- а) федерализм;
 - б) равенство всех форм собственности;
 - в) равенство граждан перед законом;
 - г) законность.

13. Нормативно-правовые акты делятся на:

- а) законы и подзаконные акты;
- б) законы и кодексы;
- в) законы и указы;
- г) законы и постановления.

14. Распространение действия нормативного акта на общественные отношения, которые возникли до его вступления в силу, называется:

- а) прямая сила;
- б) обратная сила;
- в) внешняя сила;
- г) внутренняя сила.

15. По какому критерию производится разделение юридических норм на конституционные, гражданские, уголовные, административные и пр.?

- а) в зависимости от правового регулирования;
- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

16. В зависимости от предмета и метода правового регулирования отрасли права делятся:

- а) на базовые и производные;
- б) на производные и специальные;
- в) на базовые и процессуальные;
- г) на базовые, производные и процессуальные.

17. В зависимости от степени определенности правоотношения могут быть разделены:

- а) на регулятивные и охранительные;
- б) на простые и сложные;
- в) на кратковременные и долговременные;
- г) на относительные и абсолютные.

18. Мера возможного поведения субъекта правоотношения называется:

- а) право;
- б) субъективное право;
- в) обязанность;
- г) юридическая обязанность.

19. Как называется форма реализации норм, содержащих запреты?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

20. Способность правонарушения причинять вред общественным отношениям называется:

- а) общественная опасность;
- б) противоправность;
- в) виновность;
- г) наказуемость.

Вариант 2

1. Предмет ТГиП отражает неразрывность государства и права, которые проявляются в следующем (укажите неправильный ответ):
 - а) государство и право возникают одновременно;
 - б) государство и права возникают в силу различных причин;
 - в) в процессе исторического развития тип государства и права совпадают;
 - г) государство и право не могут существовать отдельно.

2. Теория государств и права – это наука, изучающая:
 - а) государство;
 - б) право;
 - в) государство и право в целом;
 - г) государство и право в целом, а именно закономерности возникновения, исторического развития и функционирования государственно-правовых явлений.

3. К экономическим причинам возникновения государства не относятся:
 - а) распад родового строя;
 - б) появление частной собственности;
 - в) разделение труда;
 - г) появление товарообменных отношений.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой возникновение государства объясняется потребностью человека жить в обществе?
 - а) психологическая;
 - б) договорная;
 - в) органическая;
 - г) патриархальная.

5. Качественные черты, выражающие особенности государства по сравнению с другими организациями, осуществляющими властно-управленческие функции в обществе, называются:
 - а) понятие государства;
 - б) признаки государства;
 - в) принципы государства;
 - г) функции государства.

6. Как называется подход к типологии государств, который основан на определении государства в зависимости от способа общественно-экономической формации?
 - а) общественно-экономический;
 - б) формационный;
 - в) цивилизационный;
 - г) историко-материалистический.

7. Что из указанного не относится к внутренним функциям государства?
 - а) экономическая функция;
 - б) оборонительная;
 - в) социальная;
 - г) культурная.

8. Что из указанного относится к признакам республики?

- а) коллегиальность;
- б) выборность;
- в) сменяемость власти;
- г) все вышеизложенное.

9. Органом государства, осуществляющим правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских и административных дел в установленном законом процессуальном порядке, является:

- а) прокуратура;
- б) суд;
- в) милиция;
- г) адвокатура.

10. Где закреплены принципы организации и деятельности механизма государства?

- а) в Конституции;
- б) в законодательстве;
- в) в Конституции и других закона;
- г) в Законе «О принципах организации и деятельности механизма государства».

11. Сущность и назначение права раскрывается:

- а) в его функциях;
- б) в его признаках;
- в) в его принципах;
- г) в его функциях и принципах.

12. Сущность правовых норм раскрывается через:

- а) внешние функции;
- б) внутренние функции;
- в) регулятивную функцию;
- г) охранительную функцию.

13. Что из указанного не относится к подзаконным нормативным актам?

- а) указы Президента РФ;
- б) приказы руководителя организации;
- в) постановления Правительства РФ;
- г) все относится.

14. Общеобязательное и формально определенное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения в случае невыполнения, называется:

- а) норма права;
- б) гипотеза;
- в) диспозиция;
- г) санкция.

15. По какому критерию производится разделение юридических норм запрещающие, обязывающие и предоставляющие право?

- а) в зависимости от способов правового регулирования;
- б) в зависимости от метода правового регулирования;
- в) в зависимости от времени действия;
- г) в зависимости от сферы действия.

16. Сбор государственным органами и организациями нормативных актов, необходимых для их деятельности – это:

- а) систематизация;
- б) консолидация;
- в) кодификация;
- г) учет.

17. Как называется способность субъекта правоотношения иметь права и обязанности, которая возникает с момента рождения и является неотъемлемым признаком каждого субъекта?

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) деликтоспособность.

18. Как называются юридические факты зависящие от воли участников?

- а) казусы;
- б) обстоятельства;
- в) действия;
- г) события.

19. Отсутствие правовой нормы при разрешении конкретных случаев, которые охватываются правовым регулированием, называется:

- а) пробел в праве;
- б) отсутствие правовой нормы;
- в) отставание законодательства;
- г) толкование права.

20. Что из указанного не относится к видам правонарушений?

- а) дисциплинарный проступок;
- б) уголовное преступление;
- в) гражданско-правовой деликт;
- г) все относится к правонарушениям.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Баллы
<i>У-1</i> Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Рациональность применения техники и приемов эффективного общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
	Эффективность применения техники и приемов эффективного общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
<i>У-2</i> Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Рациональность методов и приемов, применяемых для предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	1
	Эффективность предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	1

<i>3-1 взаимосвязь общения и деятельности</i>	Понимание зависимости общения и профессиональной деятельности, значения общения для эффективности деятельности	1
	Объяснение сущности взаимосвязей общения и профессиональной деятельности	1
	Оценивание проблем взаимосвязей общения и профессиональной деятельности	1
<i>3-2 цели, функции, виды и уровни общения</i>	Воспроизведение и понимание целей, функций, видов и уровней общения	1
	Объяснение зависимости между функциями общения и его видами и уровнями	1
	Оценивание проблем по достижению целей делового общения	1
<i>3-3 роли и ролевые ожидания в обществе</i>	Воспроизведение и понимание социальных ролей и ролевых ожиданий в обществе	1
	Объяснение сущности социальных ролей	1
	Оценивание проблем личности и ролевых ожиданий в обществе	1
<i>3-4 виды социальных взаимодействий</i>	Воспроизведение и понимание специфики видов социальных взаимодействий	1
	Объяснение сущности социальных взаимодействий, в том числе и в деловом общении	1
	Оценивание проблем социальных взаимодействий, в том числе и в деловом общении	1
<i>3-5 механизмы взаимопонимания в общении</i>	Воспроизведение и понимание механизмов взаимопонимания в общении	1
	Объяснение сущности механизмов взаимопонимания в общении	1
	Оценивание использования различных механизмов взаимопонимания для эффективного общения	1
<i>3-6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</i>	Понимание значения техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения для эффективного общения	1
	Объяснение сущности техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	1
	Оценивание разных техник и приемов общения для эффективности профессиональной деятельности	1
<i>3-7 этические принципы общения</i>	Воспроизведение и понимание этических принципов общения	1
	Объяснение сущности этических принципов общения	1
	Оценивание этических принципов общения для эффективного делового взаимодействия	1
<i>3-8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</i>	Воспроизведение и понимание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	1
	Объяснение механизмов разрешения конфликтов и снятия напряженных ситуаций в деловом общении	1

	Оценивание использования разных механизмов выхода из напряженных и конфликтных ситуаций для успешности делового общения	1
ИТОГО		32

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	29-32	5	отлично
80 ÷ 89	25-28	4	хорошо
70 ÷ 79	22-24	3	удовлетворительно
менее 70	менее 22	2	неудовлетворительно

***Раздел II Государство и гражданское общество (6 теоретических часов) вынесен на дистанционное обучение**

Итоговая - интегральная оценка (средняя взвешенная величина).

Рассчитывается по формуле $\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$, где f_i частоты.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.02 Конституционное право
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины Конституционное право разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513 и рабочей программы по дисциплине Конституционное право.

Разработчик(и):

Пермский филиал Финуниверситета преподаватель, к.п.н Шляхина С.Ю.
(место работы) (занимаемая должность)
(инициалы, фамилия)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Конституционное право.

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета. По дистанционному обучению предусмотрено выполнение теста.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности СПО 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка).

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- программы учебной дисциплины «Конституционное право»;

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами
	Умение делать выводы
У-2анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения	Аргументированность собственной оценки конституционно-правовых отношений

по конституционно-правовым отношениям	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений
	Точность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений
У-3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
	Рациональность планирования публичного выступления
3-1 основные понятия и положения конституционного права	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области конституционного права
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области конституционного права
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из конституционного права
3-2 содержание Конституции Российской Федерации	Воспроизведение содержания Конституции РФ
	Объяснение значения Конституции РФ по отношению к другим источникам права
	Сравнение Конституции РФ с ранее действующими на территории РФ Конституциями
3-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Определение статуса РФ и субъектов
	Воспроизведение основных этапов развития государственного устройства России
3-4 основные права, свободы и обязанности гражданина	Определение и классификация прав и свобод человека и гражданина
	Анализ нормативно-правовых актов по вопросам гражданства РФ
	Рациональность применения полученных знаний на практике

3-5 избирательную систему Российской Федерации	Определение избирательной системы и избирательного права в РФ
	Воспроизведение нормативной правовой основы и принципов избирательной системы Российской Федерации
	Рациональность применения полученных знаний на практике
3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления
	Эффективность применения полученных знаний на практике

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	+	+
У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	+	+
У-3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	+	+
З-1 основные понятия и положения конституционного права	+	+
З-2 содержание Конституции Российской Федерации	+	+
З-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	+	+
З-4 основные права, свободы и обязанности гражданина	+	+
3-5 избирательную систему Российской Федерации	+	+
3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	+	+

4. Структура контрольных заданий

Тема 1.1 Общая характеристика конституционного права

Самостоятельная работа 1

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Предмет конституционно-правового регулирования.
2. Конституционно-правовые нормы: особенности структуры и содержания.
3. Объект, содержание и стороны конституционно-правовых отношений.
4. Конституционно-правовые институты.
5. Источники конституционного права – виды, особенности.
6. Отличие предмета конституционно-правового регулирования от предмета регулирования административного и других отраслей права.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
З-1 основные понятия и положения конституционного права	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области конституционного права	1
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области конституционного права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из конституционного права	1
Max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1 Конституционное развитие в РФ

Практическая работа 1

Задание: В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста. А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации? Дать письменный ответ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Рациональность планирования публичного выступления	1
3-2 содержание Конституции Российской Федерации	Воспроизведение содержания Конституции РФ	1
	Объяснение значения Конституции РФ по отношению к другим источникам права	1
Max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 2

Задание: Составить таблицу отличия Конституции РФ от ранее действовавших Конституций в стране

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)

У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	2
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	2
	Умение делать выводы	2
3-2 содержание Конституции Российской Федерации	Воспроизведение содержания Конституции РФ	2
	Объяснение значения Конституции РФ по отношению к другим источникам права	2
Max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.1 Основы конституционного строя Российской Федерации

Практическая работа 2

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Назовите основные институты экономической системы, социальной и политической.
2. Конституционный статус общественных объединений (на примере политических партий, профессиональных союзов и др.)
3. Конституционные основы деятельности средств массовой информации.
4. Конституционное закрепление места церкви и религиозных объединений.
5. Как конституционно закрепляется статус государства как основного института политической системы в Конституции РФ? Ответ обоснуйте.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	2

актами, специальной литературой	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	2
	Умение делать выводы	1
3-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Определение статуса РФ и субъектов	2
	Воспроизведение основных этапов развития государственного устройства России	2
Max		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 3

Задание: Составьте таблицу основных черт смешанной республики на примере Российской Федерации, отмечая черты парламентской и президентской форм правления.
(интерактивное)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
3-3 особенности государственного	Определение статуса РФ и субъектов	1

устройства России и статуса субъектов федерации	Воспроизведение основных этапов развития государственного устройства России	1
Max		5

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 4.1. Правовой статус человека и гражданина в РФ

Самостоятельная работа

Задание:

Анализ реализации конституционных прав инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выявление особенностей и проблем реализации конституционных прав инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Приведите примеры позитивного и негативного способов закрепления прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ.
2. Проведите анализ прессы за определенное время по проблеме освещения и обсуждения прав инвалидов. Сделайте свои обобщения и выводы.
3. Анализ реализации конституционных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Сравните перечень прав и свобод, зафиксированных в Декларации прав и свобод человека и гражданина 1789 г. и Конституции РФ. Сделайте выводы. (интерактивное)
5. Чем отличаются естественные и позитивные права. Найдите закрепление их в Конституции РФ.
6. Глава 2 Конституции РФ называется «Права и свободы человека и гражданина». Почему, на ваш взгляд, в этом названии разведены понятия «права» и «свободы», «человек» и «гражданин»?
7. Почему в гл 2 Конституции РФ отсутствует право на власть?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	2
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1

У-3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Рациональность планирования публичного выступления	1
3-4 основные права, свободы и обязанности гражданина	Определение и классификация прав и свобод человека и гражданина ¹	1
	Анализ нормативно-правовых актов по вопросам гражданства РФ	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
Мах		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Практическая работа 3

Работа с Конституцией РФ, ФЗ «О гражданстве РФ».

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. В. является гражданином РФ, его жена- иностранная гражданка. Ребенок родился на территории государства, гражданкой которого является его мать. Чье гражданство получит этот ребенок по законодательству Российской Федерации.
2. Как различаются права человека и права гражданина? Как эти права закрепляются в Конституции РФ?
3. Гражданство детей при изменении гражданства родителей. (интерактивное)
4. Является ли комиссия по вопросам гражданства при Президенте РФ самостоятельным органом государства?
5. Могут ли субъекты РФ иметь свое гражданство?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
У -3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Рациональность планирования публичного выступления	1
3-4 основные права, свободы и обязанности гражданина	Определение и классификация прав и свобод человека и гражданина ¹	2
	Анализ нормативно-правовых актов по вопросам гражданства РФ	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
Max		10

Шкала оценки достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 5.1 Конституционно-правовой статус РФ

Практическая работа

Задание 1. Федерация – форма объединения или разделения государств?

Задание 2. Что такое симметрия и асимметрия в федеративном устройстве?

Задание 3. Каким путём решается вопрос о прекращении действия договоров о разграничении полномочий и предметов ведения между органами государственными органами власти РФ и её субъектами:

1. аннулирование договора одной из сторон;
2. аннулирование договора обеими сторонами;
3. заключение договора о прекращении действия договора о разграничении полномочий и предметов ведения;
4. указ президента РФ о прекращении действия договора;
5. принятие федерального закона.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Аргументированность собственной оценки конституционно-правовых отношений	1
	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
З-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Определение статуса РФ и субъектов	1
	Воспроизведение основных этапов развития государственного устройства России	1
Max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Чем отличаются государственно-властные полномочия от полномочий органов «внутреннего управления»?

2. Приказом ректора Государственного университета было запрещено курение на муниципальной автостоянке, расположенной рядом со зданием ВУЗа. Правомерен ли этот приказ?

3. Государственная власть осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ;
2. Центробанк РФ;
3. Федеральное собрание РФ;
4. Партия «Единая Россия»;
5. Президент РФ;
6. Правительство РФ;
7. Аппарат Президента РФ.

4. Историческое развитие федерализма в России», конспект основных понятий раздела

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Аргументированность собственной оценки конституционно-правовых отношений, уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
3-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Определение статуса РФ и субъектов	1
Max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно

Менее 60	2 и менее	2	неудовлетворительно
----------	-----------	---	---------------------

Тема 6.2 Избирательный процесс

Практическая работа

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли отождествлять понятия «выборы» и «голосование»?
2. Какую роль играют политические партии в выдвижении кандидатов?
3. Решить задачу. Избиратели получили у одного из кандидатов поздравительные открытки к празднику. У части граждан это вызвало возмущение, поскольку кандидат располагал сведениями об их месте жительства и полными данными об их фамилии, имени, отчестве. В связи с этим они обратились в избирательную комиссию с жалобой на подобные действия кандидата. Справедлива ли их жалоба? Какое решение должна принять избирательная комиссия?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Аргументированность собственной оценки конституционно-правовых отношений, уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
	Точность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
З-5 избирательную систему Российской Федерации	Определение избирательной системы и избирательного права в РФ	1
	Воспроизведение нормативной правовой основы и принципов избирательной системы Российской Федерации	1
Max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 6

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы и решить задачу:

1. Обязательно ли в решении о назначении выборов указывать день голосования?
2. Что понимается под вышестоящей избирательной комиссией?
3. Участвуют ли органы государственной власти и местного самоуправления в выдвижении кандидатов?

Задача. Один из кандидатов использовал в своих агитационных материалах лозунг политической партии, членом которой он не является. Партия обратилась с жалобой в избирательную комиссию на действие кандидата, обосновывая жалобу тем, что лозунг партии – это ее интеллектуальная собственность.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Аргументированность собственной оценки конституционно-правовых отношений	1
	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
	Точность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
З-5 избирательную систему Российской Федерации	Определение избирательной системы и избирательного права в РФ	2
	Воспроизведение нормативной правовой основы и принципов избирательной системы Российской Федерации	1

	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
Max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 7.2 Конституционные полномочия Президента РФ

Самостоятельная работа 7

Задание :аргументированно дать ответы на следующие вопросы:

1. Каково место Президента РФ в системе разделения государственной власти на ветви?
2. Можно ли предусмотреть дополнительные функции Президента РФ в Федеральных законах, указах Президента РФ?
3. Вправе ли Президент РФ восполнять пробелы федерального законодательства?
4. можно ли говорить о существовании отдельной ветви государственной власти – президентской власти?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
У -3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Рациональность планирования публичного выступления	1

3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ	2
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 8.1 Структура Федерального Собрания РФ

Самостоятельная работа 8

Задание: Составить проект Федерального закона

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
У -3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Рациональность планирования публичного выступления	1

3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ	2
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 7.1 Правовой статус Президента РФ

Самостоятельная работа

Место Президента в системе разделения властей - конспект

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	1
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
У -3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	

	Рациональность планирования публичного выступления	1
3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ	2
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 7.5 Конституционные основы местного самоуправления в РФ

Самостоятельная работа

Анализ нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, регламентирующих местное самоуправление.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	2
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	1
	Умение делать выводы	1
У -3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1

	Рациональность планирования публичного выступления	1
3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ	1
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6-5	3	удовлетворительно
Менее 60	4 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 7.5 Конституционно-правовые основы местного самоуправления*с использованием дистанционных образовательных технологий

Тест по проверке освоения темы

Конституционные основы местного самоуправления в России

1) Местное самоуправление осуществляется:

А. Населением под свою ответственность

Б. Органами государственной власти

В. Мэром города

2) Городское, сельское, в пределах которого осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления:

А. Городское сообщество

Б. Товарищество граждан

В. Муниципальное образование

3) Содержанием местного самоуправления является деятельность населения по решению вопросов

А. Федерального значения

Б. Регионального значения

В. Местного значения

4) Органы местного самоуправления ... управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка:

А. С согласия государственного органа субъекта РФ

Б. Самостоятельно

В. С согласия исполнительного органа на федеральном уровне

5) Основной нормативный правовой акт муниципального образования:

А. Устав

Б. Кодекс

В. Закон

6) Принцип формирования органов местного самоуправления являются:

А. Обязательность наличия выборных органов

Б. Участие РФ в формировании выборных органов

В. Решение вопросов на региональном уровне

7) Представительный орган местного самоуправления состоит из:

А. Членов коллегии, назначаемых Президентам РФ

Б. депутатов, избираемых на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

В. Членов партий, избираемых гражданами

8) Муниципальная собственность – это:

А. Отдельная форма собственности, закрепленная в Конституции РФ

Б. Собственность, входящая в состав собственности РФ

В. Собственность, входящая в состав собственности субъекта РФ

9) К вопросам местного значения относится:

А. Кредитное регулирование

Б. Гражданство РФ

В. Нормотворчество

10) Средства местного бюджета, государственные и муниципальные ценные бумаги, принадлежащие органам местного самоуправления, и другие финансовые средства составляют:

А. Бюджет субъекта РФ

Б. Местные финансы

В. Бюджет РФ

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	2
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	2
	Умение делать выводы	2
3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ	2
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления	2
Max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	Отлично
80-89	8-7	4	Хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5 и менее	2	неудовлетворительно

Экзамен

Вопросы для экзамена (устно)

1. Понятие, предмет конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, виды, особенности.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.
4. Источники конституционного права РФ: понятие, их многообразие.
5. Система конституционного права РФ: понятие, принципы, институты.
6. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства, структура.
7. Пересмотр Конституции РФ 1993 г. и порядок внесения поправок.
8. Функции Конституции РФ.
9. Основы конституционного строя РФ: понятие, содержание, конституционное закрепление.
10. Общая характеристика России как правового государства.
11. Общая характеристика России как демократического государства.
12. Общая характеристика России как социального государства.
13. Конституционные формы осуществления народовластия в России.
14. Конституционные принципы правового положения личности в РФ.
15. Гражданство РФ: понятие, принципы, нормативная основа.
16. Приобретение гражданства РФ: основания и порядок.
17. Прекращение гражданства РФ: основания и порядок.
18. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
19. Права и свободы граждан в РФ: понятие, юридические свойства, виды.
20. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан в РФ.
21. Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности.
22. Конституционно-правовой статус Российской Федерации, ее предметы ведения.
23. Конституционно-правовой статус субъектов РФ: понятие, виды, особенности их правового положения.
24. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
25. Понятие и принципы избирательного права в РФ.
26. Избирательный процесс: понятие, стадии, нормативная основа.
27. Президент РФ: порядок избрания, вступления в должность, основные функции.
28. Полномочия Президента в РФ в формировании органов государственной власти.
29. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
30. Структура Парламента РФ. Внутренняя организация палат.
31. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, формы деятельности, компетенция.
32. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, формы деятельности, компетенция.
33. Порядок принятия федеральных законов по Конституции РФ.
34. Конституционно-правовой статус депутата парламента РФ: права и обязанности.
35. Правительство РФ: понятие, признаки, порядок формирования, взаимоотношения с

Президентом и Парламентом РФ.

36.Компетенция Правительства РФ, порядок его деятельности и акты.

37.Понятие, функции и специфические признаки судебной власти в РФ.

38.Конституционно-правовой статус судьи в РФ.

39.Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.

40.Местное самоуправление в РФ: понятие и принципы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой	Рациональность применения законодательных актов к конкретным ситуациям	2
	Логичность и рациональность пользования нормативно-правовыми актами	2
	Умение делать выводы	2
У-2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Аргументированность собственной оценки конституционно-правовых отношений	2
	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	2
	Точность собственной оценки теоретическому и практическому анализу конституционно-правовых отношений	1
У-3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Рациональность планирования публичного выступления	1
3-1 основные понятия и положения конституционного права	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области конституционного права	1
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области конституционного права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из конституционного права	1
3-2 содержание Конституции Российской Федерации	Воспроизведение содержания Конституции РФ	1
	Объяснение значения Конституции РФ по отношению к другим источникам права	1

	Сравнение Конституции РФ с ранее действующими на территории РФ Конституциями	1
3-3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Определение статуса РФ и субъектов	1
	Воспроизведение основных этапов развития государственного устройства России	1
3-4 основные права, свободы и обязанности гражданина	Определение и классификация прав и свобод человека и гражданина	1
	Анализ нормативно-правовых актов по вопросам гражданства РФ	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-5 избирательную систему Российской Федерации	Определение избирательной системы и избирательного права в РФ	1
	Воспроизведение нормативной правовой основы и принципов избирательной системы Российской Федерации	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Определение органов государственной власти и органов местного самоуправления РФ	1
	Воспроизведение нормативно-правовой основы органов государственной власти и органов местного самоуправления	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		30

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор
«22 июля 2022 г.»

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И
СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ разработаны на основе рабочей программы по дисциплине.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

1. Общие положения:

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.03 Правоохранительные и судебные органы** образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование(базовая подготовка)**.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Оценочные средства представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценочные средства предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 3.1. Использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности.

Освоение умений и усвоение знаний:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;

разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;

работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;

знать:

понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;

действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме **тестовых заданий и вопросов к экзамену**.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебной дисциплины **«ОП.03. Правоохранительные и судебные органы»** и разработаны на основании рабочей программы дисциплины.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Задания для текущего контроля

Тест 1 (в тестах 1-3, правильные ответы отмечены «+»)

- 1. Предметом дисциплины “Правоохранительные органы РФ” является:**
 - устройство и организация деятельности органов прокуратуры;
 - + нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов;
 - государственное устройство РФ ;
 - все ответы неправильные.
- 2. Основные понятия учебной дисциплины:**
 - + правоохранительные органы;
 - нормы права;
 - метод правового регулирования;
 - наказание за преступление.
- 3. Значение дисциплины "Правоохранительные органы" заключается в получении знаний о:**
 - + системе и структуре правоохранительных органов;
 - правах и свободах человека и гражданина;
 - видах юридической ответственности;
 - государственном устройстве РФ.
- 4. Дисциплина "Правоохранительные органы" тесно не связана с дисциплиной:**
 - конституционное право;
 - административное право;
 - + основы бухгалтерского учета;
 - уголовный процесс;
 - гражданский процесс;
 - арбитражный процесс;
 - прокурорский надзор.
- 5. Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются:**
 - осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями;
 - + применяются с помощью мер принуждения;
 - подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям;
 - осуществляется адвокатами для защиты прав граждан.
- 6. Правоохранительной деятельностью является:**
 - + судебная деятельность;
 - деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина;
 - адвокатская деятельность;
 - деятельность политических партий и общественных организаций.
- 7. Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами:**
 - судебным прецедентом;
 - УК РФ;
 - + ГПК РФ;
 - ГК РФ.

8. Виды правоохранительных органов:

- органы местного самоуправления;
- адвокатура;
- Федеральная нотариальная палата РФ;
- Союз юристов РФ;
- + органы министерства юстиции.

9. К правоохранительным органам не относятся:

- суды;
- следственные органы;
- прокуратура;
- органы дознания;
- органы осуществляющие ОРД;
- + адвокатура.

10. К правоохранительным органам относятся:

- + суды;
- аудиторские компании;
- органы ЗАГСа
- Государственная Дума РФ;
- все ответы правильные.

11. К функциям правоохранительных органов не относится:

- конституционный контроль;
- + законотворчество;
- прокурорский надзор;
- оперативно-розыскная деятельность;
- предупреждение преступлений и иных правонарушений.

12. К правоохранительным органам относятся:

- только органы уголовной юстиции;
- только органы обеспечивающие безопасность страны;
- + только органы осуществляющие правоохранительную деятельность;
- только органы оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам.

13. Правовыми актами регулирующими деятельность правоохранительных органов являются:

- решения политических партий и движений;
- + ведомственные нормативные акты;
- решения собраний акционерных обществ;
- решения судебных органов;
- все ответы неправильные

14. Правовыми актами о правоохранительных органах являются:

- постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- Закон о полиции в РФ;
- Приговор;
- + УПК РФ.

Тест 2.

1. Место судебной власти среди других видов государственной власти:

- выше исполнительной, но зависит от законодательной;
- на одном уровне с законодательной, но зависит от исполнительной;
- на одном уровне с исполнительной, но зависит от законодательной;
- + не зависит от них и занимает равное с ними положение.

2. Признаками судебной власти является:

- взаимодействие с органами исполнительной власти;

- в исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти; + процессуальный характер деятельности;
 - судебные решения имеют силу закона.
- 3. Судебная власть осуществляется посредством:**
- + конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства
 - конституционного;
 - гражданского
 - административного и уголовного
- 4. Судебная система Российской Федерации - это:**
- федеральные суды, товарищеские суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;
 - федеральные суды, военные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;
 - + федеральные суды, конституционные (уставные суды), мировые судьи субъектов Российской Федерации;
 - федеральные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации.
- 5. В судебную систему входят:**
- все суды, кроме конституционных;
 - + конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды; - только федеральные суды;
 - все ответы неправильные.
- 6. Правосудием не является:**
- вид судебной власти;
 - одно из направлений правоохранительной деятельности;
 - + расследование преступлений;
 - деятельность судов по разрешению социальных конфликтов;
 - итог расследования уголовных дел.
- 7. Правосудие это:**
- рассмотрение и разрешение уголовных, административных и гражданских дел;
 - + рассмотрение и разрешение гражданских, уголовных и арбитражных дел;
 - рассмотрение и разрешение гражданских и уголовных дел;
 - рассмотрение и разрешение уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел.
- 8. Правосудие осуществляется:**
- Конституционным Судом РФ;
 - Конституционным (уставным) судом РФ; + арбитражными судами;
 - все ответы правильные.
- 9. Правосудие осуществляется посредством:**
- + гражданского судопроизводства;
 - конституционного судопроизводства;
 - предпринимательского судопроизводства - административного судопроизводства;
 - все ответы правильные.
- 10. Признаком правосудия не является:**
- применение юридических мер воздействия;
 - деятельность специально уполномоченных органов – судов; - деятельность с соблюдением специальных процедур;
 - + деятельность суда в правовом государстве.
- 11. Правосудие не может осуществляться:**
- только судом;
 - посредством уголовного судопроизводства;
 - + посредством конституционного судопроизводства; - в ходе судебного заседания.
 - с соблюдением норм материального и процессуального права;

12. Судопроизводство - это:

- производство по делу в суде;
- деятельность суда при осуществлении правосудия;
- + способ реализации судебной власти;
- все ответы неправильные.

13. Всего в России существует ### видов судопроизводства.

- 3;
- 4;
- + 5;
- 6;

14. Судопроизводство осуществляется:

- только судами;
- только судами общей юрисдикции;
- только конституционными судами;
- только арбитражными судами;
- + всеми судами и другими уполномоченными на это государственными органами и должностными лицами.

15. Судопроизводство - это то же, что:

- правосудие;
- судебная деятельность;
- + процесс;
- судебная власть;
- все ответы правильные.

Тест 3.

1. Принцип – это:

- общая руководящая идея;
- основные положения, определяющие порядок судопроизводства;
- + господствующие, максимально общие правовые начала, регулирующие закономерные взаимосвязи конкурирующих норм права;
- концепция развития правоохранительной системы.

2. Все принципы правосудия:

- независимы друг от друга, самостоятельны и отражают общую идею осуществления правосудия;
- + взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют общую систему норм, на основе которой осуществляется правосудие;
- закреплены в Конституции РФ;
- все ответы правильные.

3. Принципы правосудия не содержатся в:

- в Конституции РФ;
- в Законе "О судебной системе РФ";
- в Законе "О статусе судей";
- + в Законе "О прокуратуре РФ";
- в процессуальных кодексах РФ.

4. Не является принципом правосудия:

- законность;
- состязательность и равенство прав сторон;
- презумпция невиновности;
- + право граждан на защиту;
- все ответы неправильные.

Тест 4 (ответы в конце теста)

1. Курс «Правоохранительные органы» является:

- А. общетеоретической дисциплиной;
- Б. специальной отраслевой дисциплиной;
- В. синтезированной юридической дисциплиной, тесно связанной с отраслевыми, но вместе с тем имеющей свой самостоятельный предмет изучения;
- Г. технико-прикладной юридической дисциплиной (наряду с криминалистикой, правовой статистикой, судебной медициной, юридической психологией и т.п.).

2. Правоохранительная деятельность представляет собой:

- А. вид государственной деятельности, направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- Б. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- В. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на обеспечение законности и правопорядка в стране, защиту прав и интересов отдельной личности и государства в целом;
- Г. вид государственной деятельности, которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

3. В систему правоохранительных органов не входят:

- А. суды общей юрисдикции, конституционные суды, арбитражные суды, мировые судьи;
- Б. органы внутренних дел;
- В. органы обеспечения безопасности;
- Г. органы санитарно-эпидемиологического надзора;
- Д. органы прокуратуры;
- Е. таможенные органы.

4. Укажите виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ:

- А. гражданское;
- Б. конституционное;
- В. третейское;
- Г. уголовное;
- Д. административное.

5. Укажите, как называется юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь посредством консультаций, защиты обвиняемого на предварительном следствии, подсудимого в суде и т.д.:

- А. юрисконсульт;
- Б. советник;
- В. адвокат;
- Г. представитель.

6. Правоохранительные органы осуществляют следующие функции:

- А. конституционного контроля;
- Б. расследования преступлений;
- В. оказания юридической помощи;
- Г. осуществления социальной защиты и социального обеспечения;
- Д. исполнения судебных постановлений;
- Е. государственного управления образованием.

7. Укажите основное звено судов общей юрисдикции:

- А. Верховный суд РФ;
- Б. областные, краевые, республиканские суды в субъектах РФ;
- В. районные суды;

Г. мировые суды.

8. К правоохранительным органам из числа государственных органов не относят:

А. прокуратуру;

Б. адвокатуру;

В. суд;

Г. органы внутренних дел.

9. Суд, проверяющий законность и обоснованность приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу, именуется как:

А. суд кассационной инстанции;

Б. суд надзорной инстанции;

В. суд апелляционной инстанции.

10. Если доказательства по делу спорны или противоречивы и могут получать различное толкование, то решение должно быть вынесено в пользу:

А. потерпевшего;

Б. подсудимого;

В. государства;

Г. третьих лиц.

11. Укажите, кем присваивается статус адвоката:

А. собранием (конференцией) адвокатов;

Б. квалификационной комиссией;

В. советом адвокатской палаты;

Г. главой администрации соответствующего субъекта РФ;

Д. территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации

12. Важнейшей функцией судебной власти является:

А. контроль за деятельностью судебных органов;

Б. изучение и обобщение судебной практики;

В. разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;

Г. осуществление правосудия.

13. Какие положения, изложенные ниже, составляют презумпцию невиновности?

А. никто не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;

Б. обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

В. неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;

Г. каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;

Д. никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление

14. Участие защитника и прокурора в рассмотрении дела судом присяжных:

А. по желанию подсудимого;

Б. по усмотрению суда;

В. только по делам несовершеннолетних;

Г. обязательно.

15. Кем назначаются (избираются) на должность судьи судов высших инстанций — Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ:

А. Государственной Думой РФ по представлению Председателя Правительства РФ;

Б. Президентом РФ по представлению Совета Федерации РФ;

В. Правительством РФ по представлению Президента РФ;

Г. Советом Федерации по представлению Президента РФ.

16. Что не относится к признакам судебной власти?

А. это самостоятельная ветвь государственной власти;

Б. в случае возникновения чрезвычайной ситуации осуществляется не только судами, но и

специально созданными органами;

В. ее исключительность;

Г. высшим проявлением (элементом) судебной власти выступает правосудие.

17. Правосудие это:

А. вид правоохранительной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных, административных и иных дел в установленном законом порядке;

Б. судебный контроль за законностью и обоснованностью решений и действий государственных органов и должностных лиц;

В. ведение и анализ судейской статистики;

Г. участие в законодательной деятельности.

18. Укажите, кем назначаются (избираются) на должность мировые судьи:

А. Президентом РФ;

Б. главой администрации субъекта РФ;

В. Законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;

Г. избираются населением, проживающим в границах судебного участка.

19. Основанием приостановления статуса адвоката является:

А. призыв адвоката на военную службу;

Б. признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном законном порядке;

В. смерть адвоката или вступление в законную силу решение суда об объявлении его умершим;

Г. избрание адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе.

20. Укажите основные задачи милиции на современном этапе:

А. обеспечение безопасности личности;

Б. предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

В. обеспечение занятости населения;

Г. выявление и раскрытие преступлений.

21. Укажите органы судейского сообщества:

А. Всероссийский съезд судей;

Б. Совет судей, избираемый Всероссийским съездом судей;

В. Пленум судей;

Г. Собрание судей Верховного суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

22. Укажите основные задачи, возложенные на Министерство юстиции РФ и его территориальные органы в субъектах РФ:

А. реализация государственной политики в сфере юстиции;

Б. обеспечение прав и законных интересов личности и государства;

В. обеспечение цензуры средств массовой информации;

Г. обеспечение установленного порядка деятельности судов.

23. Исключениями из принципа гласности в деятельности судов являются:

А. случаи, предусмотренные федеральным законом о государственной тайне;

Б. случаи, требующие сохранения коммерческой и иной тайны;

В. случаи, связанные с рассмотрением дел о половых преступлениях;

Г. любые случаи по усмотрению суда.

24. Укажите органы предварительного следствия:

А. ФСБ России;

Б. следственный комитет РФ;

В. ФТС России;

Г. прокуратура.

25. В соответствии с действующим законодательством кандидатом на должность судей может быть:

А. гражданин РФ, либо иностранный гражданин, но постоянно проживающий на территории РФ;

Б. достигший 25-летнего возраста;

- В. имеющий высшее юридическое образование;
- Г. стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет;
- Д. не совершивший порочащих его поступков.

26. Присяжный заседатель имеет право:

- А. участвовать в исследовании всех рассматриваемых в суде доказательств;
- Б. задавать через председательствующего вопросы подсудимому, потерпевшему, свидетелям, экспертам;
- В. отлучаться по служебной необходимости из зала судебного заседания;
- Г. собирать все необходимые по делу сведения вне судебного заседания.

27. Кем назначаются на должность судьи судов среднего звена общей юрисдикции:

- А. Государственной Думой по представлению председателя Правительства РФ;
- Б. Президентом по представлению Совета федерации РФ;
- В. Правительством по представлению Президента РФ;
- Г. Президентом по представлению председателя Верховного Суда РФ.

28. В соответствии с законом о милиции она подразделяется на:

- А. криминальную милицию;
- Б. муниципальную милицию;
- В. частную (созданную в рамках коммерческих или общественных организаций) милицию;
- Г. милицию общественной безопасности.

29. Адвокатура - это:

- А. общественное самоуправляемое профессиональное сообщество адвокатов;
- Б. общественная организация, находящаяся под управлением Министерства юстиции РФ;
- В. государственная организация;
- Г. коммерческая организация, работающая на средства, полученные адвокатами от оказания юридических услуг.

30. Статус адвоката вправе приобрести:

- А. гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет;
- Б. как гражданин РФ, так и иностранный гражданин или лицо без гражданства, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет;
- В. как гражданин РФ, так и иностранный гражданин или лицо без гражданства, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет;
- Г. гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

31. На какие органы возложена обязанность ведения реестра государственных нотариальных контор и нотариусов, занимающихся частной практикой:

- А. органы внутренних дел;
- Б. на органы прокуратуры;
- В. на нотариальную плату;
- Г. на органы министерства юстиции РФ.

32. К негосударственным правоохранительным органам относятся:

- А. частные детективы;
- Б. частные нотариусы;
- В. органы дознания;
- Г. органы предварительного следствия;
- Д. профессиональные союзы;
- Е. адвокатура;
- Ж. таковых среди перечисленных нет.

33. Результаты оперативно-розыскной деятельности:

- А. являются доказательствами по уголовному делу;
- Б. могут использоваться только в качестве ориентирующей информации;

В. полученные сведения могут стать доказательствами по делу, если они отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам УПК.

34. Объем нотариальных действий больше у:

А. государственного нотариуса;

Б. частного нотариуса;

В. он равен.

35. Какое из ниже перечисленных требований является обязательным для лиц, претендующих на должность нотариуса?

А. быть гражданином РФ и иметь любое высшее образование;

Б. проживать на территории РФ не менее 10 лет;

В. быть гражданином РФ и иметь высшее юридическое образование.

36. Нотариальная палата:

А. некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой;

Б. некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов;

В. любая организация, занимающаяся нотариальной деятельностью.

37. Кто из перечисленных лиц в РФ не уполномочен совершать нотариальные действия?

А. должностные лица консульских учреждений;

Б. должностные лица органов местного самоуправления;

В. должностные лица органов законодательной власти.

38. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не может служить основанием для прекращения полномочий судьи, заключающееся в лишении его права исполнять должностные полномочия:

А. неспособность по состоянию здоровья или по иным уважительным причинам в течение долгого времени исполнять обязанности судьи;

Б. прекращение гражданства РФ;

В. занятие преподавательской или научной деятельностью;

Г. вступление в законную силу обвинительного приговора в отношении судьи Д.

совершение поступка, позорящего честь и достоинство судьи или умаляющего авторитет судебной власти.

39. К органам дознания относятся:

А. органы внутренних дел Российской Федерации;

Б. органы Федеральной службы судебных приставов;

В. органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы;

Г. органы Федеральной налоговой службы.

40. К судам субъектов Российской Федерации относятся:

А. конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации;

Б. областные и приравненные к ним суды; В.

районные суды;

Г. мировые судьи.

Ответы

1. В; 2. В; 3. Г; 4. А, Б, Г, Д; 5. В; 6. А, Б, В, Д; 7. В; 8. Б; 9. Б; 10. Б; 11. Б; 12. Г;
13. Б, В, Г; 14. Г; 15. Г; 16. Б; 17. А; 18. В; 19. А, Б, Г; 20. А, Б, Г; 21. А, Б; 22. А, Б; 23. А, Б, В;
24. А, Б, Г; 25. Б, В, Г, Д; 26. А, Б; 27. Г; 28. А, Г; 29. А; 30. А;
31. Г; 32. А, Б, В; 33. В; 34. В; 35. В; 36. Б; 37. В; 38. В; 39. А, Б, В; 40. А, Г.

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Правоохранительные и судебные органы: понятие, признаки, задачи.
2. Общая характеристика правоохранительных органов.
3. Понятие и функции судебной власти.
4. Понятие и виды судебных инстанций.
5. Понятие и принципы правосудия.
6. Законность как принцип правосудия.
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Осуществление правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.
9. Обеспечение доступа к правосудию и права на судебную защиту.
10. Состязательность и равноправие сторон.
11. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту.
12. Презумпция невиновности.
13. Язык судопроизводства в РФ.
14. Гласность судебного разбирательства.
15. Общая характеристика судебной системы.
16. Районный суд. Структура, состав, полномочия.
17. Мировые судьи, их полномочия и организация работы.
18. Военный суд в судебной системе РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Арбитражные суды РФ, их система, задачи и компетенция.
21. Конституционный суд РФ, его структура, состав, полномочия.
22. Требования, предъявляемые кандидатам в судьи.
23. Приостановление полномочий судьи. Прекращение полномочий судьи.
24. Правовой статус присяжных заседателей.
25. Министерство юстиции РФ, система функции.
26. Служба судебных приставов, система, функции.
27. Судебный пристав-исполнитель. Судебный пристав по обеспечению деятельности судов.
Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судебного пристава, порядок их назначения.
28. Исполнительное производство. Возбуждение, сроки, окончание исполнительного производства.
29. Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры РФ.
30. Следственные подразделения в системе МВД РФ.
31. Министерство внутренних дел РФ, система и функции.
32. Понятие оперативно-розыскная деятельность. Общая характеристика ОРД в РФ.
33. Сотрудники полиции, их статус.
34. Общая характеристика ФСБ РФ.
35. Функции и система таможенных органов.
36. Налоговая полиция РФ, задачи, структура.
37. Нотариат. Задачи и правовые основы деятельности.
38. Частные детективы и охранные службы.

39. Адвокатура в РФ: структура, функции.
40. Правовой статус адвоката, требования к кандидатам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

Оценка общих компетенций:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- получение информации;
- подготовка ответа;
- рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного ответа перед сдачей;
- соблюдение временных рамок выполнения задания.

Критерии оценки ответа экзаменуемого:

- **оценка «5»** выставляется, если студент:
 - полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; - правильно выполнил схему. -
- **оценка «4»** выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа.
- **оценка «3»** выставляется, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- **оценка «2»** выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание материала;
 - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

22 июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП. 04 Гражданское право
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине «Гражданское право» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513.

Разработчик:

Волкова А.Ф., преподаватель Пермского финансово-экономического колледжа - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

КОС составлены для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Гражданское право»;

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации

У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права
	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом
3-4 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Воспроизводит гражданские права и пределы их осуществления
	Объясняет сущность формы защиты гражданских прав
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций

3-5 понятие, виды и условия действительности сделок	Воспроизводит понятие сделки и ее отличительные особенности от гражданского-правового договора
	Объясняет сущность сделки и определяет ее форму
	Умеет различать виды недействительных сделок
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-6 основные категории института представительства	Воспроизводит определение гражданского представительства
	Объясняет сущность отношений гражданского представительства
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-7 понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Воспроизводит определения сроков в гражданском праве
	Объясняет сущность применения сроков
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-9 основные вопросы наследственного права	Воспроизводит понятие наследования и знает формы
	Объясняет сущность наследования его виды, особенности принятия и отказа от наследственного имущества
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 применять правовые акты при разрешении практических ситуаций	+	+
У-2 составлять договоры и доверенности	+	+
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданского права	+	+
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	+	+
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	+	+
3-1 понятие и основные источники гражданского права	+	+
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	+	+
3-3 субъекты и объекты гражданского права	+	+
3-4 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	+	+
3-5 понятие, виды и условия действительности сделок	+	+
3-6 основные категории института представительства	+	+
3-7 понятие и правила исчисления сроков в гражданском праве. Срок исковой давности	+	+
3-8 юридическое понятие права собственности, ее формы и виды	+	+
3-9 основные вопросы наследственного права	+	+
3-10 правовая ответственность и условия привлечения к ней	+	+

4. Структура контрольных заданий

4.1. Перечень объектов контроля и оценки

4.2. Перечень объектов текущего контроля и их оценки

Раздел 1

Основные положения гражданского права

Тема 1.1

Введение в дисциплину

Практическая работа 1.

Задание: решение задач по определению оснований возникновения гражданских отношений.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0,5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0,5
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Логично и грамотно излагает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
Мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 1

1. **Задание:** Заполнить таблицу № 1 учебник А.И.Гомола, стр.12

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	2
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	2
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	2
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
	Логично и грамотно излагает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	2
Мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20-19	5	отлично
80-89	18-17	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 11	2	неудовлетворительно

Тема 1.2

Принципы гражданского права

Практическая работа № 2

Задание: решение задач по определению принципов гражданского права в практических ситуациях

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0,5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0,5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права	0,5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	0,5
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
	Логично и грамотно излагает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
Мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 2 поиск информации и составления перечня принципов гражданского права с их характеристикой

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	2
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	2
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	2
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
	Логично и грамотно излагает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	2
Мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20-18	5	отлично
80-89	17-15	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Гражданские правоотношения

Практическая работа № 3

Задание: поиск информации и подборка статей из судебной практики о порядке защиты нарушенных прав

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0,5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0,5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права	0,5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	0,5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
	Логично и грамотно излагает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
Мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 3

Задание: подготовка устных сообщений на темы «Характеристика субъективных прав и юридических обязанностей заказчика и поставщика по договору поставки», «Пределы осуществления гражданских прав». Привести примеры абсолютных и относительных гражданских правоотношений.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0,5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1

У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0,5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-1 понятие и основные источники гражданского права	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права	0,5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	0,5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
	Логично и грамотно излагает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
Мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу1

Введение в дисциплину

1. Предмет, метод гражданского права
2. Источники гражданского права
3. Принципы гражданского права
4. Понятие и основания возникновения гражданских правоотношений
5. Структура гражданских правоотношений
6. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом
7. Способы защиты гражданских прав
8. Меры гражданско-правовой ответственности

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30--27	5	отлично
80-89	26-23	4	хорошо
60-79	22-18	3	удовлетворительно
Менее 60	17	2	неудовлетворительно

Раздел 2 Субъекты гражданских правоотношений

Тема 2.1

Граждане как субъекты гражданского права*

Самостоятельная работа № 4 Реферат на тему: «Значение института опеки и попечительства»,
- Заполнить таблицу № 5 Учебника А.И.Гомола, стр. 67

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений	1
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе	1
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 5: решение задач по определению дееспособности граждан, признания гражданина умершим или безвестно отсутствующим

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1

3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений	1
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе	1
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом	2
мах		10

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.1

«Граждане как субъекты гражданского права» с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет?

- а) может;
- б) не может;
- в) только на основании решения суда;
- г) может только с согласия родителей (попечителя).

2. Может ли гражданин, признанный судом недееспособным самостоятельно совершать сделки?

- а) может любые сделки;
- б) может мелкие бытовые сделки;
- в) не может совершать;
- г) с согласия опекуна может совершать любые сделки.

3. Гражданин, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания более 2 лет:

- а) может быть объявлен безвестно отсутствующим;
- б) не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года;
- в) может быть объявлен безвестно отсутствующим, если у него нет оснований скрываться;
- г) может быть объявлен безвестно отсутствующим в упрощенном порядке.

4. Малолетний в возрасте 6 – 14 может совершать:

- а) мелкие бытовые сделки;
- б) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или регистрации;
- в) сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями;
- г) все выше указанное.

5. Функции органов опеки и попечительства исполняют:

- а) районные отделы народного образования;
- б) суды;
- в) органы местного самоуправления;
- г) родителя несовершеннолетнего

6. Гражданская правоспособность возникает в полном объеме:

- а) в момент рождения;
- б) в момент регистрации рождения;
- в) с 6 лет;
- г) с 18 лет.

7. **Местом жительства гражданина в соответствии с ГК РФ признается:**

- а) место регистрации;
- б) место постоянного проживания;
- в) место постоянного или преимущественного проживания;
- г) место нахождения основной части имущества.

8. **Дееспособность гражданина это способность:**

- а) быть субъектом гражданско-правовых отношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

9. **В случае объявления гражданина умершим брак, в котором он состоял:**

- а) расторгается;
- б) прекращается;
- в) признается недействительным;
- г) может быть расторгнут в упрощенном порядке.

10. **В случае явки или обнаружения места пребывания гражданина, объявленного умершим, этот гражданин может потребовать:**

- а) возврата любого сохранившегося имущества;
- б) возврата сохранившегося имущества от лиц, к которым это имущество перешло безвозмездно после объявления гражданина умершим, за исключением денег и ценных бумаг на предъявителя;
- в) вынесения судом решения о признании его не умершим;
- г) признания недействительным нового брака, который был заключен его супругой после объявления гражданина умершим.

Правильные ответы:

- 1- г
- 2- в
- 3- а
- 4- г
- 5- а
- 6- а
- 7- в
- 8- в
- 9- б
- 10- а

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Юридические лица как субъекты гражданского права

1. Практическая работа: на тему «Юридические лица».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений	1
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе	1
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 5: составление краткого конспекта ФЗ «О государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1

3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений	1
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе	1
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 2.3

Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях

Практическая работа № 7: Поиск информации и подготовка устного сообщения о действующих гражданско-правовых договорах с участием Пермского края и города Перми.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений	1
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе	1
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 6:

-Реферат на тему: «Особенности участия государства в гражданских правоотношениях»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений	1
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений	1
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе	1
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу 2

Тема 2.1

Субъекты гражданских правоотношений

1. Гражданская правоспособность
2. Имя гражданина
3. Место жительства гражданина
4. Гражданская дееспособность и ее разновидности
5. Институт опеки и попечительства

6. Институт признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим
7. Понятие и признаки юридического лица
8. Виды юридических лиц
9. Правоспособность юридического лица
10. Органы юридического лица
11. Учредительные документы юридического лица
12. Порядок государственной регистрации юридического лица
13. Порядок реорганизации юридического лица
14. Порядок ликвидации юридического лица
15. Банкротство юридического лица
16. Особенности участия публичных образований в гражданских правоотношениях

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30--27	5	отлично
80-89	26-23	4	хорошо
60-79	22-18	3	удовлетворительно
Менее 60	17	2	неудовлетворительно

17.

Тема 3.1

Объекты гражданского права

Практическая работа № 8: решение задач по определению категорий вещей, и порядку защиты нематериальных благ

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	1
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	2
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог

90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.2

Порядок осуществления и защиты гражданских прав

Практическое занятие № 9:

- Составление таблицы отличительных признаков ничтожных и оспоримых сделок
- Решение задач

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	1
3-4 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Воспроизводит гражданские права и пределы их осуществления	0.5
	Объясняет сущность формы защиты гражданских прав	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	0.5
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	0.5
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично

80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.3

Сделки

Практическая работа № 10: поиск информации в рамках подготовки вопросов по теме «Оспаривание сделок в судебном порядке»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	1
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
3-5 понятие, виды и условия действительности сделок	Воспроизводит понятие сделки и ее отличительные особенности от гражданского-правового договора	1
	Объясняет сущность сделки и определяет ее форму	1
	Умеет различать виды недействительных сделок	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7: поиск информации и составление таблицы отличительных признаков ничтожных и оспоримых сделок

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	1
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	2
З-5 понятие, виды и условия действительности сделок	Воспроизводит понятие сделки и ее отличительные особенности от гражданского-правового договора	0.5
	Объясняет сущность сделки и определяет ее форму	0.5
	Умеет различать виды недействительных сделок	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Тест по проверке освоения вопросов темы 3.3 «Сделки» с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Если не соблюдена простая письменная форма сделки, то она является:

- А) недействительной;
- Б) действительной, но при этом стороны не вправе ссылаться на свидетельские показания в подтверждении сделки;
- В) несостоявшейся;
- Г) действительной, при условии, что она будет добровольно исполнена сторонами

2. Если не соблюдена нотариальная форма сделки, то последняя является:

- А) несостоявшейся;
- Б) оспоримой;
- В) ничтожной;
- Г) мнимой

3. В случае несоблюдения требования о государственной регистрации сделки последняя является:

- А) недействительной лишь в специально установленных законом случаях;
- Б) ничтожной;
- В) оспоримой;
- Г) притворной

4. Если одна из сторон полностью или частично исполнила сделку, требующую нотариального удостоверения, а другая сторона уклоняется от такого удостоверения сделки суд вправе по требованию исполнившей сделку стороны признать сделку действительной. В этом случае последующее удостоверение сделки:

- А) требуется;

Б) требуется, но лишь в случаях, прямо установленных законом или иными правовыми актами;

В) не требуется;

Г) требуется, если необходимость такого удостоверения установленного в судебном порядке.

5. Если сделка, требующая государственной регистрации, совершена в надлежащей форме, но одна из сторон уклоняется от ее регистрации, суд вправе по требованию другой стороны:

А) обязать уклоняющуюся сторону совершить действия, связанные с регистрацией сделки;

Б) признать сделку действительной и не подлежащей последующей регистрации;

В) признать сделку действительной и возложить на уклоняющуюся сторону обязанность возместить другой стороне убытки;

Г) возвратить ей имущество, переданное по сделке уклоняющейся стороне, а имущество, полученное от уклоняющейся стороны либо еще не полученное, но причитающееся другой стороне, обратить в доход государства.

6. Государственной регистрации подлежат сделки:

А) юридического лица с гражданином

Б) юридических лиц между собой

В) индивидуального предпринимателя с гражданином

Г) с недвижимым имуществом

7. Сделки на сумму, превышающие не менее чем 120 тысяч рублей должны совершаться:

А) в простой письменной форме

Б) нотариальной форме;

В) устной

8. Несоблюдение простой письменной формы сделки в случае спора лишает сторон права в подтверждении сделки и ее условий на:

А) на свидетельские показания;

Б) письменные доказательства;

В) заключение экспертов;

Г) вещественные доказательства

9. Сделки юридических лиц между собой и гражданами должны совершаться обязательно в форме:

А) устной;

Б) молчания;

В) простой письменной;

Г) любой

10. Нотариальная форма сделки обязательна в сделках:

А) на сумму превышающую 100 тысяч рублей;

Б) в случаях установленных законом;

В) по соглашению сторон;

Г) в сделках с недвижимостью.

Правильные ответы:

1- А

2- В

- 3-Б
- 4-Б
- 5-А
- 6-Г
- 7-А
- 8-А
- 9-В
- 10-Б,В

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу 3

Объекты гражданских правоотношений. Сделки

1. Понятие и виды объектов
2. Деление объектов по их оборотоспособности
3. Вещи как объекты гражданского права и их разновидности
4. Ценные бумаги объекты гражданского права
5. Нематериальные блага и их защита
6. Понятие, признаки и виды сделок
7. Форма сделок
8. Виды недействительных сделок

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30--27	5	отлично
80-89	26-23	4	хорошо
60-79	22-18	3	удовлетворительно
Менее 60	17	2	неудовлетворительно

Раздел 4 Представительство. Сроки в гражданском праве

Тема 4.1

Представительство и доверенность*

Практическая работа № 11: составление текстов доверенностей в рамках проекта «Доброе дело»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1

	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-6 основные категории института представительства	Воспроизводит определение гражданского представительства	0.5
	Объясняет сущность отношений гражданского представительства	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
маж		10

Тест по проверке освоения вопросов темы 4.1 «Представительство и доверенность»

1. Доверенность на получение денежной суммы выдается

- а) только близкому родственнику;
- б) коллеге по работе;
- в) любому лицу.

2. Доверенность это:

- а) документ, дающий вышестоящей организации право давать директивы нижестоящей организации;
- б) документ, дающий кому-либо право распоряжаться денежным имуществом лица, выдавшего документ;
- в) документ, дающий кому-либо право действовать от имени лица, выдавшего документ.

3. Доверенность пишется:

- а) от 1-го лица ("я – кто – доверяю – кому – что сделать");
- б) от 3-го лица ("кто – доверяет кому – что сделать");
- в) от 1-го или 3-го лица по усмотрению доверителя

4. Если в доверенности, предназначенной для действий за границей, не указан срок действия, такая доверенность:

- а) является недействительной;
- б) действует не более 3 лет;
- в) действует не более 1 года;
- г) действует до момента ее отмены доверителем.

5. Доверенность на совершение сделок по реализации продукции предприятия является:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

6. К нотариально удостоверенным доверенностям приравниваются доверенности:

- а) военнослужащих, находящихся в госпиталях и в местах дислокации воинских частей;
- б) лиц, находящихся в местах лишения свободы;
- в) лиц, находящихся в учреждениях социальной защиты населения;

г) все ответы верны.

7. Доверенность на совершение сделок с недвижимостью должна:

- а) быть письменно оформлена;
- б) быть нотариально удостоверена;
- в) содержать в себе дату составления;
- г) содержать в себе указание срока действия.

8. В доверенности на указание причины, по которой доверитель сам не в состоянии совершитьверяемое действие:

- а) обязательно;
- б) желательно;
- в) не нужно.

9. Доверенность на получение заработной платы может быть удостоверена:

- а) жилищно-эксплуатационной организацией по месту жительства;
- б) администрацией по месту работы;
- в) администрацией лечебно-трудового профилактория;
- г) администрацией стационарного лечебного учреждения.

10. Доверенность пишется:

- а) по строго установленной форме (с использованием клише-формулы);
- б) в любой удобной для пишущего форме (научным стилем).

Правильные ответы:

- 1-в
- 2-в
- 3-а
- 4-г
- 5-б
- 6-г
- 7-б
- 8-в
- 9-г
- 10-б

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 4.2

Исковая давность и другие сроки в гражданском праве

Практическая работа № 12: решение задач по определению начала, окончания и исчисления сроков в гражданском праве

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	3
У-2 составлять договоры, доверенности	Уметь составлять основные гражданско-правовые договоры	0.5
	Уметь составлять доверенности	0.5
	Уметь ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	1
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	2
3-7 понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Воспроизводит определения сроков в гражданском праве	0.5
	Объясняет сущность применения сроков	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	3
мах		15

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	15-14	5	отлично
80-89	13-12	4	хорошо
60-79	11-9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 8: поиск информации и составление характеристик претензионных, гарантийных сроков, сроков годности товара, сроков службы

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5

	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Уметь составлять основные гражданско-правовые договоры	0.5
	Уметь составлять доверенности	0.5
	Уметь ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	1
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
3-7 понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Воспроизводит определения сроков в гражданском праве	0.5
	Объясняет сущность применения сроков	0.5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

**Зачет по разделу 4
Представительство. Сроки в гражданском праве
Вопросы к зачету**

1. Понятие, стороны и причины гражданского представительства
2. Виды гражданского представительства
3. Понятие и виды доверенностей
4. Форма доверенностей
5. Срок действия доверенностей
6. Безотзывная доверенность. Сущность передоверия
7. Прекращение доверенности

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	24-22	5	отлично
80-89	21-18	4	хорошо
60-79	17-14	3	удовлетворительно
Менее 60	13	2	неудовлетворительно

Раздел 5

Право собственности и другие вещные права

Тема 5.1

Общие положения о праве собственности

Практическая работа № 13: решение задач по определению правомочий субъекта гражданского права владеть, пользоваться и распоряжаться вещью

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности	1
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 9: поиск информации и составление характеристик форм собственности в РФ

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1

У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности	1
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 5.2

Способы приобретения и прекращения права собственности

Практическая работа № 14: решение задач по определению момента возникновения и прекращения права собственности у субъекта

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1

3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности	1
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 5.3

Общая собственность

Практическая работа № 15: решение задач по определению видов общей собственности

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	2
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	2
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2

мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 5.4

Ограниченные вещные права

Практическая работа № 16: решение задач по определению различных прав на землю

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности	1
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 5.5

Защита права собственности и иных вещных прав

Практическая работа № 17: решение задач по определению способов защиты гражданских прав

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности	1
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 10: поиск информации и характеристика вещно-правовых способов защиты права собственности с отличительными признаками

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	1
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1

	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности	1
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6-5	4	хорошо
60-79	4	3	удовлетворительно
Менее 60	3	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу 5

Право собственности и другие вещные права

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание права собственности
2. Формы собственности в РФ
3. Способы приобретения права собственности
4. Способы прекращения права собственности
5. Общая собственность
6. Право собственности и другие вещные права на землю
7. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения
8. Способы защиты права собственности

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30--27	5	отлично
80-89	26-23	4	хорошо
60-79	22-18	3	удовлетворительно
Менее 60	17	2	неудовлетворительно

Раздел 6
Обязательства
Тема 6.1

Общие положения об обязательствах

Практическая работа № 18: решение задач по определению оснований возникновения обязательств

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	0.5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	0.5
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	0.5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11: поиск информации и подготовка устных сообщений оснований возникновения обязательств

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1

У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	1
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 6.2

Исполнение обязательств и способы их обеспечения

Самостоятельная работа № 12: поиск информации и составление характеристики договора залога имущества в ломбарде

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	0.5
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1

	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 19: решение задач по определению способов обеспечения исполнения обязательств

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	0.5
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 6.3 Прекращение обязательств

Практическая работа № 20: решение задач по определению оснований прекращения обязательств

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней	0.5
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 13: поиск информации и составление классификации гражданско-правовых договоров. Дать характеристику случайных условий договора, привести примеры

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1

	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 21: подготовка и проведение тренинга по определению договорных и внедоговорных обязательств

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права	0.5
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу 6

Обязательства

Вопросы к зачету

1. Понятие, основания и виды обязательств
2. Принципы исполнения обязательств
3. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств
4. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств
5. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств
6. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
7. Ответственность за нарушение обязательств
8. Обязательные условия привлечения к гражданско-правовой ответственности
9. Основания прекращения обязательств
10. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина
11. Понятие, условия и виды ГПД
12. Порядок заключения ГПД
13. Порядок изменения и расторжения ГПД

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30--27	5	отлично
80-89	26-23	4	хорошо
60-79	22-18	3	удовлетворительно
Менее 60	17	2	неудовлетворительно

Раздел 7 Отдельные виды договоров

Тема 7.1

Гражданско-правовой договор на отчуждение имущества*

Самостоятельная работа № 13: поиск информации и составление классификации разновидностей договора розничной купли продажи. Подготовка устного сообщения о деятельности комитета по защите прав потребителей

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительны к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1

У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	2
маж		10

Тест по проверке освоения вопросов темы 7.1

«Договоры на отчуждение имущества» с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Договором розничной купли-продажи признается:

- а) договор, по которому предусмотрена оплата товара через определенное время после его передачи покупателю;
- б) соглашение, по которому продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
- в) соглашение, по которому одна сторона обязуется передать имущество (вещь, товар) в собственность, хозяйственное ведение или оперативное управление другой стороне, а последняя обязуется принять это имущество и уплатить за него определенную денежную сумму.

2. Стороны договора купли-продажи именуется:

- а) поставщик-продавец и покупатель;
- б) продавец и абонент-потребитель;
- в) продавец и покупатель;
- г) арендодатель и арендатор.

3. Договор купли-продажи характеризуется как:

- а) безвозмездный;
- б) возмездный;
- в) двусторонний;
- г) консенсуальный;
- д) односторонний;
- е) реальный.

4. По общему правилу, с какого момента договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме:

- а) с момента доставки товара покупателю в указанное последним место;
- б) с момента достижения соглашения по всем существенным условиям договора;
- в) с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека либо иного

документа, подтверждающего оплату товара;
г) все вышеперечисленное.

5. В случае отсутствия у покупателя кассового или товарного чека либо иного документа, подтверждающего оплату товара вправе ли покупатель ссылаться на свидетельства кие показания в подтверждение факта заключения договора:

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение суда.

6. Предложение товара в его каталогах и описаниях товаров, обращенных к неопределенному кругу лиц, если оно содержит все существенные условия договора розничной купли-продажи, признается:

- а) публичным акцептом;
- б) публичной офертой;
- в) макетом рекламного щита;
- г) рекламной акцией.

7. По договору розничной купли-продажи продавцом может быть:

- А) физическое лицо, достигшее 21 года;
- Б) юридическое лицо, занимающееся продажей товаров в розницу;
- В) гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельности и имеющий лицензию на осуществление розничной торговли;
- Г) все вышеперечисленные.

8. По договору розничной купли-продажи товар предназначен:

- а) для использования его в предпринимательской деятельности или в иных целях не связанных с личным, семейным, домашним или иным подобным использованием;
- б) для личного, семейного, домашнего или иного подобного использования;
- в) для последующей оптовой продажи;
- в) цель приобретения товара не имеет правового значения.

9. Какие сроки необходимо учитывать при возврате товара не надлежащего качества:

- а) сроки исковой давности;
- б) сроки годности;
- в) гарантийные сроки

10. Обмен товара надлежащего качества возможен:

- а) нет;
- б) да, в течение 14 дней с момента покупки;
- в) на усмотрение продавца.

Правильные ответы:

- 1-а
- 2-в
- 3-б,г,е
- 4-в
- 5-а
- 6-б
- 7-Г
- 8-б
- 9-в
- 10-б

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 22: решение задач с применением знаний ФЗ «О защите прав потребителей»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительны к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	2
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично

80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 7.2

Гражданско-правовые договоры на передачу имущества в пользование

Самостоятельная работа № 14: поиск информации и составление классификации гражданско-правовых договоров по передаче имущества в пользование. Составление образца договора аренды

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительны к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 23: решение задач по рассмотрению различных правовых казусов, возникающих при осуществлении договоров аренды

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительны к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 7.3

Гражданско-правовой договор по выполнению работ

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительны к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1

У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 24: решение задач по рассмотрению различных правовых казусов, возникающих при осуществлении договоров подряда

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительны к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	1

У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве	0.5
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Раздел 8

Наследственное право

Тема 8.1

Общие положения о наследовании

Практическая работа № 16: составление завещания в рамках проекта «Доброе дело»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	1
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	1
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	2
3-9 основные вопросы наследственного права	Воспроизводит понятие наследования и знает формы	1
	Объясняет сущность наследования его виды, особенности принятия и отказа от наследственного имущества	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо

60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 25: поиск информации и составление таблицы основных отличительных признаков наследования по завещанию и закону

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним	0.5
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам	0.5
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт	0.5
З-9 основные вопросы наследственного права	Воспроизводит понятие наследования и знает формы	0.5
	Объясняет сущность наследования его виды, особенности принятия и отказа от наследственного имущества	0.5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5-4	5	отлично
80-89	3-2	4	хорошо
60-79	1	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Понятие и элементы гражданских правоотношений.
3. Понятие и содержание гражданской правоспособности.
4. Объем дееспособности несовершеннолетних граждан.
5. Институт объявления гражданина умершим.
6. Особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Порядок государственной регистрации юридического лица.
9. Порядок реорганизации юридического лица.
10. Порядок ликвидации юридического лица.
11. Недвижимость как объект гражданских правоотношений.
12. Виды ценных бумаг.
13. Понятие и исчисление сроков исковой давности.
14. Понятие субъекты и виды гражданского представительства.
15. Понятие, виды доверенностей. Передоверие.
16. Понятие и виды сделок.
17. Условия действительности сделок. Виды и характеристика недействительных сделок.
18. Форма сделок.
19. Понятие и содержание права собственности.
20. Условия приобретения права собственности на бесхозную вещь.
21. Условия приобретения права собственности на самовольную постройку.
22. Характеристика частной формы собственности.
23. Характеристика государственной формы собственности.
24. Правила продажи доли в общей долевой собственности.
25. Характеристика права бессрочного пользования земельным участком.
26. Понятие и особенности оформления и прекращения сервитута.
27. Вещно-правовые способы защиты права собственности (виндикация и негаторный иск).
28. Понятие, стороны и основания возникновения обязательств.
29. Виды обязательств.
30. Надлежащее время исполнения обязательств.
31. Надлежащее место исполнения обязательства.
32. Неустойка как способ обеспечения обязательства.
33. Залог: понятие, стороны, виды, порядок оформления, права и обязанности сторон.
34. Уступка права требования.
35. Ответственность за неисполнение денежных обязательств.
36. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
37. Договор поручительства как способ обеспечения обязательств.
38. Прекращение обязательства невозможностью исполнения.
39. Прекращение обязательства зачетом.
40. Обязательные условия привлечения к гражданской правовой ответственности.
41. Понятие и содержание ГПД.
42. Порядок заключения ГПД.
43. Порядок изменения и расторжения ГПД.
44. Понятие и условия договора купли-продажи.
45. Особенности договора строительного подряда.
46. Договор лизинга.
47. Форма и срок договора аренды.
48. Договор поставки.
49. Общие положения о наследовании.
50. Особенности наследования по закону.
51. Нотариальная форма завещания.
52. Закрытая форма завещания

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50 - 45	5	отлично
80 ÷ 89	44- 38	4	хорошо
70 ÷ 79	37- 30	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 29	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Анализирует конкретные практические ситуации и отбирает соответствующие нормативно-правовые акты применительно к ним
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации
У-2 составлять договоры, доверенности	Правильно определяет основные гражданско-правовые договоры и виды доверенностей
	Применяет правовые нормы для решения конкретной типичной практической ситуации
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
У-3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Правильно определяет правовую норму по спорным вопросам
	Дает консультацию по спорным вопросам, возникшим у субъектов гражданских правоотношений, со ссылкой на нормативный правовой акт
У-4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Ориентируется в гражданском законодательстве
	Определяет круг проблем по возникшей спорной ситуации, умеет определять правовую норму, подлежащую применению и применяет ее
У-5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права
	Логично и грамотно обосновывает свою позицию по каждому гражданско-правовому вопросу
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций

3-1 понятие и основные источники гражданского права	Воспроизводит понятия и распознает основные источники гражданского права
	Объясняет сущность понятий и основных источников гражданского права
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Воспроизводит понятия и распознает особенности гражданско-правовых отношений
	Объясняет сущность понятий и основных особенностей гражданско-правовых отношений
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-3 субъекты и объекты гражданского права	Определяет субъекты и объекты гражданских правоотношений
	Объясняет сущность относимости объектов той или иной группе
	Эффективно применяет полученные знания на практике в целом
3-4 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Воспроизводит гражданские права и пределы их осуществления
	Объясняет сущность формы защиты гражданских прав
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-5 понятие, виды и условия действительности сделок	Воспроизводит понятие сделки и ее отличительные особенности от гражданского-правового договора
	Объясняет сущность сделки и определяет ее форму
	Умеет различать виды недействительных сделок
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-6 основные категории института представительства	Воспроизводит определение гражданского представительства
	Объясняет сущность отношений гражданского представительства
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-7 понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Воспроизводит определения сроков в гражданском праве
	Объясняет сущность применения сроков
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-8 юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Воспроизводит понятие категории права собственности
	Объясняет сущность права собственности и знает основания ее возникновения и прекращения
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций

3-9 основные вопросы наследственного права	Воспроизводит понятие наследования и знает формы
	Объясняет сущность наследования его виды, особенности принятия и отказа от наследственного имущества
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-10 гражданско-правовая ответственность	Воспроизводит понятие, формы гражданско-правовой ответственности и условия привлечения к ней
	Объясняет сущность гражданско-правовой ответственности и знает способы привлечения к ней
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций

6.1.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (устный опрос)

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка –10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И

«22» июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.05 Гражданский процесс**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект оценочных средств по дисциплине Гражданский процесс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:

Волкова А.Ф., преподаватель Пермского финансово-экономического колледжа - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1 Общие положения

КОС разработаны для очно - заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

- ФГОС по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»;
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- рабочей программы учебной дисциплины «ОП.05 Гражданский процесс».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормы гражданского процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.
	Оперирует юридическими понятиями и категориями Анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант»

	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации
У-2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Понимает сущность правовых документов
	Составляет различные виды правовых документов: договоров, доверенности, страховые полисы и договоры страхования организационно распорядительные документы в соответствии с ГОСТом и др.
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Воспроизводит перечень претензионно-исковой документации
	Составляет исковое заявление, брачный договор и алиментное соглашение, заявления об обжалования судебных постановлений и т.д.
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации
3-3 Формы защиты прав граждан и юридических лиц	Знает формы защиты гражданских прав
	Знает и применяет правовые нормы при защите гражданских прав

3-4 Виды и порядок гражданского судопроизводства	Воспроизводит виды и порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел
	Понимает сущность рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке искового производства
	Понимает сущность рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке не искового производства
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права	+	+
У-2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	+	+
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	+	+
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	+	+
3-1 гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	+	+
3-2 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	+	+
3-3 формы защиты прав юридических лиц	+	+
3-4 виды и порядок гражданского судопроизводства	+	+
3-5 основные стадии гражданского процесса	+	+

4. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (вопросы)

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 8 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	21-19	5	отлично
80 ÷ 89	18-16	4	хорошо
70 ÷ 79	15-13	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 13	2	неудовлетворительно

Раздел 1
Основные положения гражданского процессуального права

Тема 1.1
Введение в дисциплину

Практическая работа № 1

1. Решение задач по определению оснований возникновения гражданских отношений.
2. Рефераты на тему «Понятие и система частного права», «Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права. Оперировать юридическими понятиями и категориями	0.5
	Оперировать юридическими понятиями и категориями. Анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	1
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	1
З-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
З-3 Формы защиты прав граждан и юридических лиц	Знает формы защиты гражданских прав	1
	Знает и применяет правовые нормы при защите гражданских прав	
	макс	6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо

60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 1

Поиск информации дел, подсудных судам субъектов РФ и Верховному суду РФ

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.	1
	Оперирует юридическими понятиями и категориями Анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	2
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	2
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	3
мах		10

Тест по проверке освоения вопросов темы 1 «Источники ГПП»

с использованием дистанционных образовательных технологий

1. **Источниками ГПП являются:**

- а) нормативный юридический акт;
- б) санкционированный обычаем;
- в) судебный прецедент;
- г) деловой обычай

2. **Гражданское процессуальное законодательство находится в ведении:**

- а) РФ
- б) субъекта РФ
- в) МСУ

3. **Нормами ГПП являются:**

- а) регулятивные;
- б) охранительные;
- в) управомочивающие;
- г) ситуационные

4. **Обязывающие нормы:**

- а) устанавливают субъективные права на совершение определенных действий;

б) устанавливают обязанности воздержаться от определенных действий;

в) устанавливают обязанности совершать определенные действия.

5. Охранительные нормы:

а) регламентируют государственные принудительные меры защиты прав участников процесса;

б) направлены на фиксирование в обобщенном виде особенностей регулируемых отношений;

в) нормы, в которых формулируются права и обязанности участников процесса

6. Каким судом разрешается спор, возникший между предпринимателями?

а) Судом общей юрисдикции

б) Арбитражным судом

в) Верховным судом

7. Какой закон обладает высшей юридической силой?

а) Федеральный закон;

б) Постановление Правительства;

в) Конституция РФ;

г) ГПК

8. Судебный прецедент-это

а) Решение суда по конкретному делу, обязательно только для лиц, участвующих в деле, но не обязательно для судей, рассматривающих аналогичные дела.

б) Многократное единообразное решение судами одной и той же категории дел, способствующие выработке единого понимания, и применения судебными органами гражданского законодательства

9. Выберите верное утверждение

а) Чем выше юридическая сила нормативного акта, тем ниже его положение в системе гражданского законодательства

б) Федеральные конституционные законы обладают большей юридической силой по сравнению с федеральными законами.

в) Источниками гражданского права не являются подзаконные акты.

10. Верно ли, что Пленум является высшим органом судебных систем?

а) Да

б) Нет

Правильные ответы:

1-а, б, в

2-а

3-а, б, в

4-в

5-а

6-б

7-в

8-б

9-б

10-а

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

**Зачет по разделу
Введение в дисциплину**

1. Понятие, способы и формы защиты гражданских прав
2. Основные источники гражданского права
3. Характеристика стадий гражданского процесса
4. Понятие, виды и характеристика подведомственности гражданских дел
5. Понятие, виды и характеристика подсудности гражданских дел
6. Понятие, виды и характеристика судебных расходов.
7. Разновидности судебных штрафов

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	24-22	5	отлично
80-89	21-18	4	хорошо
60-79	17-14	3	удовлетворительно
Менее 60	13	2	неудовлетворительно

Раздел 2 Субъекты процессуальных отношений

Тема 2.1

Стороны процессуальных отношений

Самостоятельная работа № 2 Поиск информации и подготовка устных сообщений о правах и обязанностях участников гражданского процесса

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права. Оперировать юридическими понятиями и категориями	1
	Оперировать юридическими понятиями и категориями, анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	1
	Применяет правовые нормы ГПК для решения нестандартной практической ситуации	1
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
max		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 2.2

Процессуальное соучастие в гражданском процессе

Практическая работа №2

Решение задач по определению процессуальных прав и обязанностей участников гражданского процесса

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.	1
	Оперировать юридическими понятиями и категориями, анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	1
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	1
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
max		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 2.3

Третьи лица в гражданском процессе

Практическая работа №3

Решение задач по определению видов третьих лиц в гражданском процессе

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.	1
	Оперировать юридическими понятиями и категориями, анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	1
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	1
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
мах		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 2

Работа с учебником по гражданскому процессу под редакцией М.К.Треушникова по теме «Особенности участия третьих лиц в гражданском процессе»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права. Оперировать юридическими понятиями и категориями	1

	Оперирует юридическими понятиями и категориями, анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	1
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	2
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
мах		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6	4	хорошо
60-79	5	3	удовлетворительно
Менее 60	4	2	неудовлетворительно

Тема 2.4

Участие прокурора в гражданском процессе

Самостоятельная работа № 4

Изучение и анализ процессуального законодательства, материалов судебной практики об участии прокурора в гражданском процессе.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы гражданского процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.	1
	Оперирует юридическими понятиями и категориями, анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	1

	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	2
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
мах		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6	4	хорошо
60-79	5	3	удовлетворительно
Менее 60	24	2	неудовлетворительно

Тема 2.5

Судебное представительство

Практическая работа № 4

Решение задач по определению вида судебного представительства и полномочиях судебных представителей

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы гражданского процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.	0.5
	Оперирует юридическими понятиями и категориями, анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»	0.5
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации	1
У-2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Понимает сущность правовых документов	0.5
	Составляет различные виды правовых документов: договоров, доверенности, страховые полисы и договоры страхования организационно распорядительные документы в соответствии с ГОСТом и др	0.5
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	0.5

	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
max		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу субъекты ГПП

Вопросы к зачету

1. Понятие, виды субъектов ГПП
2. Характеристика сторон ГПП и их процессуальные права и обязанности
3. Понятие, виды и характеристика процессуального соучастия
4. Понятие, виды и характеристика третьих лиц ГПП
5. Формы участия прокурора в гражданском процессе
6. Понятие, виды и характеристика судебного представительства

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	24-22	5	отлично
80-89	21-18	4	хорошо
60-79	17-14	3	удовлетворительно
Менее 60	13	2	неудовлетворительно

Раздел 3 Судебные доказательства.* Иск.

Тема 3.1

Понятие, формы и классификация доказательств

Практическая работа: № 5

Решение задач по теме по определению форм доказательств и их применения

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Понимает сущность правовых документов	1
	Составляет различные виды правовых документов: договоров, доверенности, страховые полисы и договоры страхования организационно распорядительные документы в соответствии с ГОСТом и др	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	1

3-1 Гражданско- процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
чаж		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 5

Поиск информации и составление классификации доказательств, используемых в гражданском процессе

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 составлять различные виды гражданско- процессуальных документов	Понимает сущность правовых документов	1
	Составляет различные виды правовых документов: договоров, доверенности, страховые полисы и договоры страхования организационно распорядительные документы в соответствии с ГОСТом и др	1
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций	2
3-1 Гражданско- процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
маж		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6	4	хорошо
60-79	5	3	удовлетворительно
Менее 60	4	2	неудовлетворительно

Тема 3.2

Процесс доказывания в гражданском судопроизводстве

Практическая работа № 6

Решение задач по определению относимости, достаточности и достоверности доказательств

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Воспроизводит перечень претензионно-исковой документации	1
	Составляет исковое заявление, брачный договор и алиментное соглашение, заявления об обжалования судебных постановлений и т.д.	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
мах		6

Самостоятельная работа № 6

Работа с учебником М.К. Треушникова по подборке материала оснований освобождения от доказывания. Привести конкретные примеры

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Воспроизводит перечень претензионно-исковой документации	1
	Составляет исковое заявление, брачный договор и алиментное соглашение, заявления об обжалования судебных постановлений и т.д.	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	1
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
мах		8

**Тест по проверке освоения вопросов темы 3.1
«Понятие, формы и классификация доказательств» с использованием
дистанционных образовательных технологий**

1. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания по гражданскому делу:

- 1) факты – основания заявленного требования;
- 2) преюдициальные факты;
- 3) факты – основания встречного иска;
- 4) доказательственные факты;
- 5) факты – основания возражения против иска.

2. Свойство относимости доказательств определяется:

- 1) прокурором;
- 2) законом;
- 3) судом;
- 4) представителями сторон;
- 5) истцом и ответчиком.

3. Судебное доказывание – это правоотношения, практическая и логическая деятельность участников процесса при определяющей роли суда по:

- 1) обнаружению и собиранию доказательств;
- 2) использованию оперативных данных, представленных правоохранительными органами;
- 3) проверке и исследованию доказательств;
- 4) собиранию и оценке доказательств;
- 5) собиранию, проверке и оценке доказательств.

4. Куда можно обратиться с заявлением об обеспечении доказательств до возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции:

- 1) в суд общей юрисдикции;
- 2) в арбитражный суд;
- 3) к нотариусу, занимающемуся частной практикой;
- 4) в государственную нотариальную контору;
- 5) к должностному лицу органов исполнительной власти;
- 6) к должностному лицу консульских учреждений.

5. Должностные лица или граждане, не имеющие возможности представить истребуемое доказательство вообще или в установленный судом срок, должны известить об этом суд в течение:

- 1) семи дней со дня получения запроса с указанием причин;
- 2) четырнадцати дней со дня получения запроса с указанием причин;
- 3) пяти дней со дня получения запроса с указанием причин;
- 4) десяти дней со дня получения запроса с указанием причин;
- 5) месяца со дня получения запроса с указанием причин.

6. Заявление об обеспечении доказательств может быть подано в суд:

- 1) рассматривающий дело;
- 2) по месту нахождения истца или ответчика;
- 3) в районе, деятельности которого, должны быть произведены процессуальные действия по обеспечению доказательств;
- 4) по месту нахождения ответчика.

7. На определение судьи об отказе в обеспечении доказательств подается:

- 1) частная жалоба;
- 2) заявление;
- 3) ходатайство;
- 4) протест.

8. Не подлежит допросу в качестве свидетелей:

- 1) депутаты законодательных органов - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий;
- 2) работники прокуратуры – в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением своих полномочий;
- 3) священнослужители религиозных организаций – об обстоятельствах, которые стали им известны из исповеди;
- 4) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации - в отношении сведений, ставших ему известными в связи с выполнением своих обязанностей.

9. Свидетель не вправе:

- 1) требовать получения денежной компенсации, по причине потери времени;
- 2) просить о допросе в месте своего пребывания;
- 3) пользоваться услугами переводчика;
- 4) при даче показаний пользоваться письменным материалом;
- 5) все ответы правильны

10. В гражданском и арбитражном процессе стороны дают:

- 1) показания;
- 2) объяснения.

Правильные ответы:

- 1-2)
- 2-3)
- 3-4)
- 4-4)
- 5-5)
- 6-1)
- 7-1)
- 8-3)
- 9-5)
- 10-2)

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6	4	хорошо
60-79	5	3	удовлетворительно
Менее 60	4	2	неудовлетворительно

Тема 3.3

Иск

Практическое занятие № 7

Составление искового заявления по предложенной ситуации

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Воспроизводит перечень претензионно-исковой документации	1
	Составляет исковое заявление, брачный договор и алиментное соглашение, заявления об обжалования судебных постановлений и т.д.	1

	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции	1
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
мах		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7

Изучение и анализ процессуального законодательства, материалов судебной практики примеров различных видов иска.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Воспроизводит перечень претензионно-исковой документации	1
	Составляет исковое заявление, брачный договор и алиментное соглашение, заявления об обжалования судебных постановлений и т.д.	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции	1
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
мах		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6	4	хорошо
60-79	5	3	удовлетворительно
Менее 60	4	2	неудовлетворительно

**Зачет по разделу
Судебные доказательства. Иск.
Вопросы к разделу**

1. Понятие, виды и характеристика судебных доказательств
2. Понятие и характеристика процесса доказывания
3. Правовой статус свидетеля и их основные права и обязанности
4. Понятие, виды и характеристика исков
5. Элементы иска
6. Способы обеспечения иска

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	24-22	5	отлично
80-89	21-18	4	хорошо
60-79	17-14	3	удовлетворительно
Менее 60	13	2	неудовлетворительно

Раздел 4

Производство гражданских дел в суде первой инстанции

Тема 4.1

Порядок возбуждения гражданского дела

Практическая работа № 8

Решение задач по определению оснований для отказа, возвращения или оставления заявления без движения

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции	0.5
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	0.5
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	0.5
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	0.5
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	0.5
3-3 Формы защиты прав граждан и юридических лиц	Знает формы защиты гражданских прав	0.5
	Знает и применяет правовые нормы при защите гражданских прав	0.5
Итого		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 4.2

Порядок подготовки дела к судебному разбирательству

Практическая работа № 9

Решение задач по определению процессуальных действий в стадии подготовки дела к судебному разбирательству

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции	0.5
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	0.5
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	0.5
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	1
max		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 4.3

Стадия судебного разбирательства

Практическая работа № 10

Решение задач по теме по определению частей судебного решения и их значимости

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции	0.5
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	0.5
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	0.5
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	1
мах		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 8

Конспект-лекция «Протокол судебного заседания»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции	0.5
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	1
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	1

	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8	4	хорошо
60-79	7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 4.4

Заочное судопроизводство*

Практическая работа № 11

Решение задач по определению оснований для заочного производства по гражданским делам

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права	0.5
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц	0.5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	0.5
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	0.5
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	1
мах		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 9
Конспект-лекция «Судебная повестка»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ	0.5
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права	0,5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права	0.5
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	2
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	0,5
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	1
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	1
мах		8

**Тест по проверке освоения вопросов темы 4.4
«Заочное производство» с использованием дистанционных образовательных технологий**

1. Какие условия необходимы для проведения заочного производства:

- А) просьба ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие;
- Б) не явка и не уведомление ответчика, надлежащим образом извещенного, о причинах неявки на судебное заседание;
- В) неявка ответчика;
- Г) отказ ответчика от получения повестки.

2. Учитывается ли мнение истца о возможности проведения заочного производства:

- А) ДА;
- Б) НЕТ

3. Какие действия недопустимо осуществлять при заочном производстве:

- А) допрос свидетелей;
- Б) уменьшение исковых требований;
- В) изменение предмета иска;
- Г) рассмотрение новых доказательств по делу.

4. Судебное заседание в порядке заочного производства осуществляется:

- А) в особом порядке;
- Б) в обычном порядке.

5. Что должно обязательно указываться в заочном решении:

- А) доказательства по делу;
- Б) срок вступления решения в силу;
- В) распределение расходов;
- Г) порядок подачи заявления об отмене решения.

6. С какого момента исчисляется срок для подачи апелляционной жалобы позаочному решению:

А) с момента его вынесения;

Б) в течение месяца по истечении срока обращения в суд с заявлением об отмене заочного решения;

В) 10 дней с момента уведомления ответчика о принятии заочного решения.

7. Возможно ли рассмотрение заявления об отмене заочного решения без извещенных лиц:

А) ДА;

Б) НЕТ

8. Что учитывает суд при отмене заочного решения;

А) нарушение норм материального права;

Б) нарушение норм процессуального права;

В) уважительную причину пропуска судебного заседания;

Г) правомерность возражений ответчика;

Д) наличие обстоятельств, которые могут повлиять на содержание решения суда.

9. Возможно ли повторное вынесение заочного решения по делу:

А) Да

Б) НЕТ

10. Срок высылки копии заочного решения:

А) 10 дней;

Б) 5 дней;

В) 3 дня.

Правильные ответы:

1-Б

2-А

3-Б, В

4-Б

5-Г

6-Б

7-Б

8-В

9-Б

10-В

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8-7	5	отлично
80-89	6	4	хорошо
60-79	5	3	удовлетворительно
Менее 60	4	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу

Производство гражданских дел в суде первой инстанции

Вопросы к зачету

1. Основания возбуждения гражданского дела
2. Основания отказа, возвращения и оставления заявления без движения
3. Основания и порядок назначения предварительного судебного заседания
4. Понятие и характеристика стадии судебного разбирательства
5. Понятие виды и характеристика судебных постановлений

6. Решение суда первой инстанции: понятие, части, сроки вступления в законную силу, порядок исправления ошибок
7. Понятие и условия проведения заочного производства по гражданским делам
8. Порядок выдачи судебного приказа

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	24-22	5	отлично
80-89	21-18	4	хорошо
60-79	17-14	3	удовлетворительно
Менее 60	13	2	неудовлетворительно

Раздел 5

Неисковое производство в гражданском процессе

Тема 5.1

Приказное судопроизводство

Практическая работа № 12

Решение задач по основаниям заявления о выдаче судебного приказа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права	1
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса	1
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса	1
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации	1
маж		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 5.3

Дела особого судопроизводства

Практическая работа № 13

Решение задач по определению дел особого производства

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права	1
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц	1
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	1
3-4 Виды и порядок гражданского судопроизводства	Воспроизводит виды и порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел	1
	Понимает сущность рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке искового производства	2
мах		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	6-5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 10

Составить определение по усыновлению ребенка

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права	1
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц	1,5
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации	3
3-4 Виды и порядок гражданского судопроизводства	Воспроизводит виды и порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел	1,5
	Понимает сущность рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке искового производства	3
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Принципы ГПП: понятие и виды.
2. Метод ГПП.
3. Стадии гражданского процесса.
4. Понятие и виды подведомственности гражданских дел.
5. Понятие и виды подсудности гражданских дел.
6. Субъекты гражданских правоотношений.
7. Понятие сторон и условия участия их в гражданском процессе.
8. Процессуальная дееспособность граждан.
9. Особенности и виды соучастия в гражданском судопроизводстве.
10. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе.
11. Виды гражданского судопроизводства.
12. Понятие и виды процессуального правопреемства в гражданском процессе.
13. Особенности замены ненадлежащего ответчика в гражданском процессе.
14. Понятие и виды судебного представительства.
15. Порядок оформления полномочий судебного представителя. Специальные полномочия представителя.
16. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
17. Государственная пошлина: понятие и порядок ее уплаты.
18. Доказательства в гражданском процессе: понятие, формы, виды.
19. Особенности процесса доказывания в гражданском судопроизводстве.
20. Значение судебного поручения, как к процессуального действия.
21. Обстоятельства, исключающие из предмета доказывания.
22. Понятие бесспорных и презюмированных фактов.
23. Заключение эксперта как доказательство в гражданском процессе.
24. Показания свидетелей в гражданском процессе.
25. Порядок хранения и выдачи вещественных доказательств.
26. Понятие и классификация письменных доказательств.
27. Понятие, элементы и виды исков.
28. Основания на предъявление иска в гражданском суде (обязательные и факультативные).
29. Судебная повестка: форма, порядок доставки.
30. Арест имущества должника как мера по обеспечению иска.
31. Особенности стадии возбуждения гражданского дела в суде первой инстанции.
32. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Особенности и основания предварительного судебного заседания.
33. Особенности стадии судебного разбирательства.
34. Понятие судебного решения и его части.
35. Основания для вынесения дополнительного решения.
36. Порядок исправления ошибок в судебном решении.
37. Определения суда как процессуальный документ.
38. Протокол судебного заседания: понятие, форма, порядок обжалования.
39. Основания отложения разбирательства по делу.
40. Основания предъявления встречного иска.
41. Характеристика приказного производства.
42. Характеристика заочного производства.
43. Особенности дел об установлении юридических фактов.
44. Особенности дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим.
45. Особенности дел об усыновлении (удочерении).
46. Особенности дел по вновь отрывшимся обстоятельствам.

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	24-22	5	отлично
80-89	21-18	4	хорошо
60-79	17-14	3	удовлетворительно
Менее 60	13	2	неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормы гражданского процессуального права	Воспроизводит основные нормы процессуального права.
	Оперировать юридическими понятиями и категориями Анализирует действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»
	Применяет правовые нормы ГПП для решения нестандартной практической ситуации
У-2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Понимает сущность правовых документов
	Составляет различные виды правовых документов: договоров, доверенности, страховые полисы и договоры страхования организационно распорядительные документы в соответствии с ГОСТом и др.
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
У-3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Воспроизводит перечень претензионно-исковой документации
	Составляет исковое заявление, брачный договор и алиментное соглашение, заявления об обжаловании судебных постановлений и т.д.
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации
У-4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Воспроизводит нормативно-правовые акты гражданского процессуального права
	Знает и применяет формы защиты граждан и юридических лиц
	Комбинирует полученные знания для решения нестандартных ситуаций
3-1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Знает структуру ГПК РФ
	Понимает сущность норм гражданского процессуального права
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации

3-2 Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Знает порядок судебного разбирательства гражданских дел в суде первой инстанции
	Знает инстанции и порядок обжалования судебных постановлений суда в порядке апелляции, кассации и надзора
	Применяет правовые нормы для решения нестандартной практической ситуации
3-3 Формы защиты прав граждан и юридических лиц	Знает формы защиты гражданских прав
	Знает и применяет правовые нормы при защите гражданских прав
3-4 Виды и порядок гражданского судопроизводства	Воспроизводит виды и порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел
	Понимает сущность рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке искового производства
	Понимает сущность рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке не искового производства
3-5 Основные стадии гражданского процесса	Воспроизводит основные стадии гражданского процесса
	Понимает сущность каждой стадии гражданского процесса
	Применяет правовые нормы для решения практической ситуации

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	39-35	5	отлично
80-89	33-29	4	хорошо
60-79	28-23	3	удовлетворительно
Менее 60	22	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Лобанова И.И.
«22» июля 2022 г.



**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.06 Уголовное право**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Уголовное право» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:

Пестова Т.В.- преподаватель Пермского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Уголовное право. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны для очно-заочной форм обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- программы учебной дисциплины «ОП.06 Уголовное право».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы
	Законность применения нормы уголовного права в конкретных ситуациях
	Обоснованность применения полученных знаний на практике

У-2 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность оказания правовой помощи в сфере уголовно-правовых отношений
	Эффективность и рациональность оказания правовой помощи
У- 3 определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса	Логичность выражения своей точки зрения
	Обоснованность решения
У-4 решать задачи по квалификации преступлений	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу
	Правильность квалификации преступного деяния
3-1 источники уголовного права, понятие уголовного закона	Понимание значения уголовного кодекса РФ
	Воспроизведение принципов уголовного права
	Объяснение принципов уголовного права
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовного законодательства
3-2 основание уголовной ответственности	Понимание уголовной ответственности
	Объяснение понятия и значения основания уголовной ответственности
3-3-состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления
	Понимание значения состава преступления
	Объяснение элементов и признаков состава преступления
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков
	Понимание отличия преступления от малозначительных деяний
	Воспроизведение категории преступлений
3-5 понятие и виды наказаний	Объяснение понятия наказания и его признаков
	Объяснение сущности и целей наказания
	Воспроизведение видов наказаний
	Понимание отличий наказания от других мер государственного принуждения
3-6 порядок назначения наказаний	Понимание принципов назначения наказания
	Объяснения порядка назначения наказания
	Воспроизведение обстоятельств, которые учитываются при назначении наказания
3 -7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказания
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания
	Воспроизведение видов освобождения от уголовной ответственности и наказания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	+	+
У-2 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	+	
У- 3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	+	+
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	+	+
З-1 источники уголовного права, понятие уголовного закона	+	+
З-2 основание уголовной ответственности	+	+
З-З-состав преступления, его элементы и признаки	+	+
З-4 понятие и виды преступлений	+	+
З-5 понятие и виды наказаний	+	+
З-6 порядок назначения наказаний	+	+
З-7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	+	+

4. Перечень объектов контроля и оценки

4. 1. Перечень объектов текущего контроля и их оценки

Раздел 1. Уголовный закон

Тема 1.2 Принципы уголовного права

Тест по проверке освоения темы 1.2 Принципы уголовного права с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Укажите принципы уголовного права, предусмотренные УК РФ:

- а) законность, равенства граждан перед законом и судом, гуманизм, справедливость;
- б) законность, равенства граждан перед законом, вины, справедливость, гуманизм;
- в) законность, равенства граждан перед законом, вины, справедливость, гуманизм, гласность.
- г) законность, равенства граждан перед законом и судом, гуманизм, справедливость, демократизм.

2. Какой из принципов является лишним для уголовного права:

- а) справедливость;

- б) вины;
 в) презумпция невиновности;
 г) равенства граждан перед законом.
3. Можно ли применять уголовный закон по аналогии:
 а) да;
 б) в случаях, прямо предусмотренных в законе;
 в) по усмотрению суда;
 г) нет.
4. Допускается ли объективное вменение вины в российском уголовном праве:
 а) нет;
 б) да;
 в) за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
 г) в отдельных случаях.
5. Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность:
 а) потерпевшего от преступления;
 б) виновного лица;
 в) человека;
 в) всех людей.
- Правильные ответы:
 1- б;
 2- в;
 3- г;
 4- а;
 5-в.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 источники уголовного права, понятие уголовного закона	Понимание значения уголовного кодекса РФ	1
	Воспроизведение принципов уголовного права	1
	Объяснение принципов уголовного права	2
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовного законодательства	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.3 Уголовный закон

Вопросы к занятию:

1. Понятие уголовного закона.
2. Система и структура уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
«Основные этапы в создании и развитии уголовного законодательства»
4. Подготовить сообщения по следующим вопросам:
 - «Важнейшие изменения уголовного законодательства 1917-1961 гг.»,
 - «Важнейшие изменения уголовного законодательства 1961-1996 гг.»,
 - «Характеристика УК РФ 1996г.»,
 - «Основные направления в реформировании уголовного законодательства России на современном этапе»,
 - «Иммунистеты в уголовном праве»,
 - «Действие российского уголовного закона на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-1 источники уголовного права, понятие уголовного закона	Понимание значения уголовного кодекса РФ	1
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовного законодательства	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по Разделу 1. Уголовный закон

1. Теоретический вопрос:

Действие уголовного закона во времени и пространстве.

2. Тестовая часть

1. Действующее уголовное законодательство Российской Федерации состоит из...
 - А) уголовного кодекса Российской Федерации
 - Б) Конституции РФ
 - В) общепризнанных принципов и норм международного права

2. Действующий УК РФ действует с:

- А) 1 января 1993 г.
- Б) 1 января 1995 г.
- В) 1 января 1997 г.
- Г) 1 января 1998 г.

3. Верно ли следующее определение:

В соответствии со ст. 2 УК РФ задачами Уголовного кодекса являются охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества

- А) да
- Б) нет.

4. Принципы уголовного права – это основные исходные начала...

- А) доказывания вины лиц, совершивших преступление
- Б) охраны прав человека и гражданина
- В) уголовно-исполнительной политики

5. Вставьте пропущенное слово:

Согласно ч. 1 ст. 3 УК РФ, применительно к уголовному праву принцип ... означает, что преступность, наказуемость и иные уголовно-правовые последствия деяния может устанавливаться только уголовным законодательством.

- А) гуманности
- Б) законности
- В) неотвратимости наказания

6. Вставьте пропущенное слово:

Согласно Ст. 7 УК РФ, принцип ... означает, что уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека и что наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

- А) вины
- Б) законности
- В) гуманности

7. Имеет ли уголовный закон обратную силу?

- А) не имеет
- Б) имеет, когда отягчает наказание
- В) имеет, когда смягчает или устраняет наказание

Правильные ответы (тестовая часть):

- 1-а
- 2-в
- 3-а
- 4-б
- 5-б
- 6-в
- 7-в

3. Практическая часть.

Задача №1: Семченко И.П. был привлечен к уголовной ответственности за не законное предпринимательство (ст. 171 УК), выразившееся единственно в осуществлении им предпринимательской деятельности без лицензии, тогда как вид деятельности, которым он занимался, подлежал на тот момент обязательному лицензированию в соответствии с федеральным законодательством. К моменту рассмотрения дела в суде Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" был изменен, так что вид деятельности, которым занимался Семченко, перестал подлежать обязательному лицензированию.

Возможно ли привлечение Семченко И.П. к уголовной ответственности по ст. 171 УК.
Задача №2: Находясь в зарубежной туристической поездке в Польше, 20-летний Ташков вступил в добровольную связь с находящейся в составе туристов 14-летней Кравец. Вернувшись в Россию и почувствовав беременность, Кравец рассказала о случившемся матери. Последняя подала в прокуратуру заявление о привлечении Ташкова к уголовной ответственности. Как должен решаться данный вопрос, если по УК Республики Польша наступает уголовная ответственность за насильственное половое сношение с лицом, не достигшим 15-летнего возраста?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 источники уголовного права, понятие уголовного закона	Понимание значения уголовного кодекса РФ	1
	Воспроизведение принципов уголовного права	1
	Объяснение принципов уголовного права	1
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовного законодательства	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	2
	Правильность квалификации преступного деяния	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Преступление.
Тема.2.1. Понятие и признаки преступления.

Вопросы к занятию:

1. Понятие преступления.
2. Признаки преступления и их содержание.
3. Отличие преступления от малозначительного деяния.
4. Категории преступлений.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков	1
	Объяснение отличий преступления от малозначительных деяний	1
	Воспроизведение категории преступлений	1
У- 3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Сравнительный анализ преступления и правонарушения.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков	2
	Понимание отличия преступления от малозначительных деяний	2
	Воспроизведение категорий преступлений	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4		хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание

Практическая работа.

Решение задач по определению признаков состава преступления

1. Проанализируйте объективные и субъективные признаки составов преступления, предусмотренных ч.1 ст.105, ч.1 ст.158, ч.1 ст. 264 УК РФ.

2. Дайте определение формальных, усеченных, материальных составов преступления. Определите вид составов преступления по конструкции объективной стороны ст. 106, ст. 110, ст. 132, ст. 208, ст. 209 УК РФ.

3. Ознакомьтесь со ст.167, 205, 263 УК РФ. В чем особенность структуры составов преступления, предусмотренных данными статьями уголовного закона? Есть ли основания для выделения альтернативных составов преступлений?

4. Сергей 20 июля 1998 г., управляя автомобилем в нетрезвом виде, не справился с управлением на крутом повороте. Машина перевернулась, в результате автохозяйству был причинен крупный ущерб.

Ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ и решите следующие вопросы:

- вид состава, предусмотренного данной нормой, по конструкции объективной стороны;
- имеются ли в действиях Сергея признаки состава преступления?

5. 15-летний Юрьев и 13-летний Смирнов взломали двери коммерческого ларька и похитили из него продукты, спиртные напитки, сигареты на сумму 2300 руб. Проанализируйте соответствующие статьи Общей и Особенной частей и определите:

- имеются ли признаки состава преступления в действиях Юрьева и в действиях Смирнова;
- вид состава, вменяемого виновным, по конструкции;
- вид состава по степени, общественной безопасности.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 основание уголовной ответственности	Понимание значения уголовной ответственности	1
	Понимание основания уголовной ответственности	1
3-3-состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состав преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
Итого		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Объект преступления

Вопросы к занятию:

1. Понятие объекта преступления, его значение.
2. Виды объектов преступления.
3. Предмет преступления, отличие от объекта.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков	1
	Объяснение отличий преступления от малозначительных деяний	1
	Воспроизведение категории преступлений	1
У- 3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения темы 2.3 «Объект преступления»

1. Какие общественные отношения выступают объектом преступления?
 - 1) Все общественные отношения независимо от социальной природы (происхождения);
 - 2) Наиболее важные общественные отношения, охраняемые уголовным законом, которым преступное деяние причиняет вред либо создает реальную угрозу причинения вреда;
 - 3) Не находящаяся под защитой уголовного закона часть общественных отношений, которым в результате преступления причиняется или может быть причинен существенный вред.

2. *В каких случаях декриминализуются объекты преступления:*
 - 1) В случае изменения общественных отношений, при которых прежние посягающие на них деяния перестают считаться преступлениями;
 - 2) В случае принятия новых нормативных актов;
 - 3) В случае внесения соответствующих изменений (поправок) в действующий уголовный закон.

3. *Для определения объекта преступления необходимо установить:*
 - 1) Каким общественным отношениям причинен вред в результате преступного деяния;
 - 2) Наличие в действиях преступника умысла;
 - 3) Соответствие возраста и дееспособности.

4. *Может ли человек являться предметом преступления?*
 - 1) Да;
 - 2) Нет;
 - 3) В определенных условиях.

5. *Существуют ли объекты посягательства, находящиеся за рамками системы охраняемых уголовным законом общественных отношений?*
 - 1) Да;
 - 2) Нет;
 - 3) Существуют в предусмотренных законом случаях.

6. *Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом, является:*
 - 1) Родовым объектом;
 - 2) Видовым объектом;
 - 3) Общим объектом;
 - 4) Непосредственным объектом.

7. *Какой объект служит критерием для деления Особенной части Уголовного кодекса на разделы?*
 - 1) Общий объект;
 - 2) Родовой объект;
 - 3) Непосредственный объект.

8. *По непосредственному объекту Уголовный кодекс делится:*
 - 1) На главы;
 - 2) На статьи;
 - 3) На разделы.

9. *При совершении разбоя основным объектом выступает:*
 - 1) Здоровье человека;
 - 2) Личность;
 - 3) Отношение собственности.

10. *Что является факультативным непосредственным объектом при совершении грабежа?*
 - 1) Физическая или психическая неприкосновенность потерпевшего;
 - 2) Чужое имущество;

3) Право собственности.

Правильные ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 3;
- 3 – 1;
- 4 – 2;
- 5 - 2;
- 6 – 3;
- 7 – 2;
- 8 – 2;
- 9 – 3;
- 10 -1.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Объективная сторона состава преступления.

Практическая работа:

Решение задач по определению объективной стороны состава преступления

1. Нектаров И.Т. ночью проснулся от какого-то скрипа в его комнате. Взяв висевшее на стене ружье, он включил свет и увидел постороннего мужчину, вытаскивавшего из шкафа его вещи. Мужчина бросился бежать через коридор на улицу, и Нектаров выстрелил в него. Ударившись головой о лестницу, которую он не заметил в темном коридоре, мужчина упал и умер. Нектаров, стреляя в него, не попал.

Дайте характеристику действий Нектарова И.Т. , преступного последствия и причинной связи.

2. Изучите содержание ст.ст.105, 106, 110, 111,124, 140, 143, 163, 166, 169, 192. 193, 200, 228, 246, 275, 293 УК РФ и опишите признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных указанными статьями:

1. формы общественно опасного поведения;
2. виды общественно опасных последствий
3. Тринадцатилетний Мохов А., страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова А. признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? (См. УК РФ ст. 14, 15, 19, 21, 25, 29, 87, 162).

4. Врач-терапевт Косицина Н.Н. возвращалась поездом с курорта. Услышав по радио просьбу начальника поезда к пассажирам-медикам об оказании срочной помощи гражданину с острым сердечным приступом, Косицина к больному не пошла. Он скончался, хотя по заключению судебно-медицинского эксперта своевременное медицинское вмешательство могло предотвратить смерть. Назовите основания и пределы ответственности за бездействие.

Имеются ли в данном случае признаки преступления, предусмотренного ст. 124 УК РФ?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.5. Субъективная сторона состава преступления

Вопросы к занятию:

1. Понятие субъективной стороны преступления, ее значение.
2. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.
3. Вина, ее понятие, сущность и формы.
4. Умысел: понятие и виды. Интеллектуальный и волевой моменты прямого и косвенного умысла

5. Неосторожность: понятие и виды. Интеллектуальный и волевой моменты преступного легкомыслия и преступной небрежности.
6. Преступления с двумя формами вины.
7. Мотивы и цели преступления.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение задач по определению формы вины

1. Водитель Мукминов, управляя автомобилем ВАЗ-21010, ехал по городу, не нарушая Правил дорожного движения со скоростью 60 км/час. На одном из прямых участков дороги он увидел, что впереди на расстоянии примерно 50-60 метров от его автомобиля дорогу переходит старушка. Видя это, но полагая, что старушка успеет перейти дорогу, Мукминов не снизил скорость и совершил наезд на нее. Потерпевшая, которой оказалась Иванова, от полученных травм скончалась.

Решите вопрос о виновности Мукминова в смерти Ивановой. При положительном ответе охарактеризуйте форму и вид вины.

2. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током. Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.7 Стадии совершения преступления.

Вопросы к занятию:

1. Понятие стадий совершения преступления.
2. Понятие оконченного преступления.
3. Понятие приготовления к преступлению.
4. Понятие покушения на преступление. Виды покушений.
5. Добровольный отказ от преступления, отличие от деятельного раскаяния.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У- 3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.8. Соучастие в преступлении.

Практическая работа:

Решение задач по определению формы и видов соучастия

1. Шустин В.П. похитил со склада ТОО «Автолюбитель» пять новых покрышек для автомобиля «Волга». После работы он перебросил автопокрышки через забор предприятия, где работал, а затем спрятал их в ближайшем кустарнике. Не имея транспорта для перевозки покрышек, он обратился к автолюбителю Лапину С.М. с просьбой перевезти похищенное к нему домой. Лапин был осведомлен, что автопокрышки похищены, и, тем не мене, выполнил просьбу Шустина.

Дать анализ роли каждого из названных в задаче лиц. Можно ли назвать Шустина В.П. и Лапина С.М. соучастниками описанного преступления?

2. Иванова А.А. в течение нескольких лет скупала с целью сбыта пряжу, тайно похищаемую Петровым Д.И. с камвольного комбината. О том, что пряжа похищалась, она знала.

Можно ли признать Петрова Д.И. пособником в краже?

3. Горкин подговорил 14-летнего Динкина похитить у прохожей меховую шапку, за что пообещал ему вознаграждение. Динкин выполнил совет Горкина и передал ему похищенную шапку.

В какой роли выступает Горкин по отношению к совершенному грабежу?

4. Ломов и Петухов договорились совершить кражу имущества путем проникновения в чужое жилище. Прибыв на место преступления, Ломов остался караулить возле квартиры, а Петухов взломал замок. Петухов вынес похищенное из квартиры.

Назовите форму соучастия в совершенном преступлении.

5. Алпаидзе Т.И. была знакома с 70-летней Садыковой Л.Р. Зная, что у Садыковой Л.Р. имеются драгоценности на значительную сумму, Алпаидзе договорилась с Сафаровым Ф., своим сожителем, завладеть этими ценностями. Осуществляя задуманное, они сняли на несколько дней комнату в доме Садыковой. Утром по предложению Алпаидзе они напали на хозяйку дома: Алпаидзе в этот момент включила пылесос, чтобы не было слышно крика и ума борьбы, а Сафаров Ф. при помощи кожаного пояса-шнура, припасенного заранее Алпаидзе, задушил потерпевшую Садыкову. Прихватив с собой драгоценности, Алпаидзе и Сафаров оставили дом. Однако вскоре были задержаны с похищенным.

Можно ли признать Алпаидзе Т. И. соисполнителем убийства Садыковой Л.Р.?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа:

Составление кроссворда по темам «Соучастие в преступлении» и «Стадии совершения преступления».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.9 Множественность преступлений.

Практическая работа:

Решение задач по определению формы множественности

1. Буланова, с целью *кражи*, зашла в обувной магазин. Положив в сумку левый сапог, она незаметно вынесла его из секции и спрятала на улице. Возвратившись в магазин, она таким же образом вынесла правый сапог, однако на улице была задержана работниками полиции.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Булановой.

2. Преследуя цель расправы, Грачев в ночное время поджег дом своего соседа Ануфриева, к которому испытывал неприязненные отношения. Находившийся в доме Ануфриев погиб. Определите вид совокупности преступлений, назовите его особенности.

3. Соловьев, будучи впервые осужден к лишению свободы по части 1 статьи 105 УК РФ и отбывая наказание в исправительной колонии, совершил преступление, предусмотренное пунктом «е» части 2 статьи 112 УК РФ.

Определите вид рецидива преступлений. Каким будет решение задачи в случае, если:

а) Соловьев совершил в исправительной колонии преступление, предусмотренное пунктом «в» части 2 статьи 158 УК РФ;

б) совершил преступление, предусмотренное пунктом «б» части 3 статьи 111 УК РФ;

в) совершил преступление, предусмотренное частью 1 статьи 109 УК РФ;

г) Соловьев совершил первое свое преступление (предусмотренное частью 1 статьи 105 УК РФ) в 17-летнем возрасте, после чего в возрасте 20 лет, отбывая наказание, совершил новое убийство (пункт «з» части 2 статьи 105 УК РФ).

4. 17-летний Волков Олег за совершение карманной кражи осужден 20 марта 2016 г. по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 2 годам лишения свободы, освобожден от наказания 20 марта 2018 г. В июле 2019 г. он был задержан на месте совершения грабежа.

Действия Волкова квалифицированы по п. «б» ч. 2 ст. 161 УК РФ.

Дайте уголовно-правовую оценку описанного деяния.

5. Самойлов признан виновным в убийстве, совершенном при следующих обстоятельствах. Около 23 часов Самойлов. Будучи в нетрезвом состоянии, на дачном участке беспричинно затеял ссору с Гайдуковым, во время которой покушался на убийство последнего, произведя в него выстрел из самодельного пистолета с близкого расстояния. После производства выстрела Самойлов убежал на дачу Исаченко, перезарядил пистолет и с целью сокрытия учиненного им ранее покушения на убийство совершил убийство Гайдукова. Дайте оценку действий Самойлова. Покажите отличие продолжаемого преступления от случаев совокупности преступлений

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.10 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона.
3. Задержание преступника.
4. Крайняя необходимость.
5. Пребывание среди соучастников преступления по специальному заданию.
6. Обоснованный риск.
7. Исполнение приказа (распоряжения).
8. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния: непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение, выполнение профессиональных обязанностей, осуществление субъективных прав, согласие потерпевшего

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
мах		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа:

Решение задач по определению обстоятельств, исключających преступность деяния.

1. Между супругами Шипиловыми возникла очередная ссора, во время которой Шипилов брюками несколько раз ударил жену по голове, кулаком по лицу, а затем нанёс ей удар ногой в живот, причинив жене лёгкий вред здоровью. Продолжая насильственные действия, он схватил жену за отвороты одежды, придавил её к перилам крыльца, угрожая задушить. В это время Шипилова имевшимся у неё ножом, которым она счищала с обуви мужа грязь, ударила его в брюшную полость. От полученного ранения потерпевший в тот же день скончался в больнице. Можно ли признать действия Шипиловой совершёнными в состоянии необходимой обороны? Проанализируйте ситуацию с точки зрения оснований и условий правомерности необходимой обороны.

2. Дубовкин, будучи в состоянии сильного опьянения, поздно ночью влез через окно в дом Семина, полагая, что это дом его знакомой Шаевой. Семин, также находившийся в нетрезвом состоянии, проснулся и принял Дубовкина за вора, стал его избивать, нанося удары палкой. От полученных повреждений Дубовкин попал в больницу. Оцените действия Семина.

3. Шаповалов ночью возвращался из гостей, когда на него напала группа подростков 13 и 12 лет. Они повалили Шаповалова на землю, завладели его бумажником и стали избивать ногами и металлическим прутом. Опасаясь за свою жизнь, Шаповалов вырвал прут и нанес им удар по голове одному из подростков, причинив тяжкий вред здоровью. Остальные после этого разбежались. Имеются ли основания утверждать, что Шаповалов действовал в состоянии необходимой обороны? Возможна ли необходимая оборона от посягательства, совершаемого несовершеннолетними или малолетними?

4. Сергеев, в результате несчастного случая, получил тяжёлую травму спины и нуждался в срочной медицинской помощи. Сидоров и Петренко, которые находились с ним, увидели недалеко машину и решили воспользоваться ей, чтобы доставить пострадавшего в больницу, но водитель отказался им помочь донести. Тогда Сидоров и Петренко вытолкнули водителя из машины.

5. Альпинисты Качанов и Ремизов потеряли в горах ориентацию. Ремизов неожиданно сорвался в пропасть и повис на веревке, которая соединяла его с Качановым. Последний, висевший сверху, увидел, что веревка перетирается о камни. Опасаясь гибели, он перерезал веревку, и Ремизов погиб. Через двое суток Качанова, находившегося в бессознательном состоянии, спасли альпинисты. В свое оправдание он заявил, что у него не было другой возможности спастись, и если бы он не перерезал веревку, то они погибли бы оба. Адвокат на суде утверждал, что в данном случае налицо все признаки крайней необходимости, поэтому просил оправдать своего подзащитного.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	2
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-2 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность оказания правовой помощи в сфере уголовно-правовых отношений	1
	Эффективность и рациональность оказания правовой помощи	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по Разделу 2. Преступление

Итоговый тест по разделу 2. Преступление.

1. По общему правилу к уголовной ответственности подлежат физические вменяемые лица, достигшие возраста:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

2. В уголовном законодательстве нет такой категории преступлений, как

- А) преступления небольшой тяжести
- Б) преступления средней тяжести
- В) преступления абсолютной тяжести

3. Верно ли следующее определение:

Преступление— виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания

- А) да
- Б) нет

4. Сопоставьте признаки преступления их характеристике

- | | |
|---------------------------|--|
| А) общественная опасность | 1) нанесение существенного ущерба господствующим в данном государстве общественным отношениям |
| Б) виновность | 2) субъективная либо общественная характеристика, определяющая наличие ответственности за совершенные деяния. |
| В) противоправность | 3) основополагающий признак правонарушения, указывающий на то, что общественно вредные (опасные) деяния запрещены законом, за их совершение предусмотрена юридическая ответственность. |
| Г) наказуемость | 4) Признак, влекущий меры государственного воздействия, применяемые к лицу, совершившему преступление. |

5. Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает ...

- А) семь лет лишение свободы
- Б) пять лет лишение свободы
- В) три года лишение свободы

6. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает ...

- А) семь лет лишение свободы
- Б) десяти лет лишение свободы
- В) пяти лет лишение свободы

7. Объект преступления есть...

- А) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- Б) вещь материального мира, по поводу которого совершается преступление
- В) вещь материального мира, с помощью которого совершается преступление

8. Субъект преступления есть...

- А) лицо, совершившее преступление
- Б) права человека и гражданина
- В) виновность

9. Факультативными признаками объективной стороны преступления являются

- А) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления
- Б) мотив и цель
- В) общественно опасное деяние

10. Небрежность закон связывает с

- А) предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления
- Б) предвидением возможности наступления общественно опасных последствий
- В) непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий

11. Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий – приведенным утверждением определяется понятие ...

- А) легкомыслия
- Б) небрежности
- В) прямого умысла

12. Лицо считается достигшим ко времени совершения преступления возраста уголовной ответственности ...

- А) непосредственно в день рождения

Б) с полудня суток дня рождения

В) с нуля часов следующих за днем рождения суток

13. Отличие объекта преступления от предмета преступления состоит в следующем ...

А) предмету всегда причиняется вред; объекту вред может не причиняться;

Б) объект обязательный элемент состава каждого преступления предмет присущ лишь отдельным составам преступления;

В) предмет есть у всех преступлений; объекта в преступлении может и не быть.

14. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности исключаются со дня совершения преступления и до момента:

А) предъявления обвинения

Б) вынесение приговора суда

В) вступление приговора в законную силу.

15. Приготовление возможно к преступлениям ...

А) совершаемым с прямым умыслом

Б) совершаемым по неосторожности

В) совершаемым с косвенным умыслом

16. Вставьте пропущенное слово:

Соучастием в преступлении признается ... совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

А) умышленное

Б) косвенное

В) противоправное

17. Деятельное раскаяние возможно только на стадии ...

А) приготовления к преступлению;

Б) оконченного преступления

В) покушения на преступление.

18. К стадиям совершения преступления относятся ...

А) возникновение умысла

Б) обнаружение умысла

В) покушение на преступление

19. Невыполнение лицом действия, которое оно считало необходимым для завершения преступления, является ...

А) оконченным покушением

Б) негодным покушением

В) неоконченным покушением

20. Стадия покушения, в преступлениях с формальным составом ...

- А) возможно лишь в некоторых случаях
- Б) никогда не возможна
- В) всегда возможна.

21. Организатор преступной группы в случаях, когда она предусмотрена в качестве конструктивного или квалифицирующего признака конкретного состава преступления, отвечает как

- А) соисполнитель без ссылки на ст. 33 УК РФ за все преступления, совершенные группой и охватываемые его умыслом
- Б) организатор со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ за все преступления, совершенные группой.

22. Что (какие действия) признается эксцессом исполнителя:

- А) совершение исполнителем не тех преступных действий, которые заранее были оговорены, так называемая ошибка в действиях исполнителя;
- Б) совершение исполнителем преступления, охватывающегося умыслом других соучастников;
- В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

23. Как решается вопрос в случае неудачной попытки подстрекателя склонить кого-либо к совершению преступления:

- А) он несет все равно ответственность как за оконченное преступление;
- Б) он несет ответственность как за покушение на преступление;
- В) он несет ответственность как за приготовление к преступлению;
- Г) тогда он не подлежит уголовной ответственности.

24. Вставьте пропущенное слово: ... преступлений признается совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено.

- А) совокупностью
- Б) повторностью
- В) неоднократностью

25. В теории уголовного права и судебной практике выделяются такие виды совокупности преступлений, как ...

- А) реальная совокупность, идеальная совокупность и совокупность-конкуренция уголовно-правовых норм
- Б) совокупность однородных и тождественных преступлений
- В) совокупность реальная и идеальная

26. признается совершение одним лицом двух и более преступных деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением и сохраняет своей юридическое значение.

- А) множественностью преступлений
- Б) единым составным преступлением
- В) единым сложным преступлением

27. ... преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

- А) рецидивом
- Б) повторностью
- В) совокупностью

28. При определении особо опасного рецидива преступлений законодатель использует такие критерии, как ...

- А) количество судимостей.
- Б) форма вины
- В) вид умысла

29. Длится преступление характеризуется ...

- А) совершением ряда тождественных преступных действий (бездействия), не охватываемых единым умыслом виновного
- Б) первоначальным актом действия (бездействия), сопряженным с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного наказания
- В) совершением ряда тождественных преступных действий (бездействия), охватываемых единым умыслом виновного и направленных на достижение единой цели.

30 ... совокупность имеет место в том случае, когда одним деянием лицо совершает как минимум два самостоятельных преступлений, охватываемых различными статьями или частями статей УК РФ

- А) реальная
- Б) идеальная
- В) однородная

Правильные ответы:

- 1-б
- 2-в
- 3-а
- 4-а-1, б-2, в-3, г-4
- 5-б
- 6-б
- 7-а
- 8-а
- 9-а
- 10-в
- 11-а
- 12-в
- 13-б
- 14-в

15-а
 16-а
 17-б
 18-в
 19-в
 20-б
 21-а
 22-в
 23-в
 24-а
 25-в
 26-а
 27-а
 28-а
 29-б
 30-б

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 основание уголовной ответственности	Понимание значения уголовной ответственности	1
	Объяснение основания уголовной ответственности	1
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	2
	Понимание значения состава преступления	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Раздел 3 Наказание.

Тема 3.2 Виды и система наказаний.

Тест по теме 3.2 «Виды и система наказаний с использованием дистанционных технологий»

1. Выделить основные виды наказания (два верных ответа).

- 1) Лишение специального звания;
- 2) Арест;
- 3) Лишение воинского звания;
- 4) Пожизненное лишение свободы;
- 5) Лишение государственных наград.

2. Назначение дополнительного наказания является правом суда или его обязанностью?

- 1) Обязанностью;
- 2) Правом, при обосновании судом назначения дополнительного наказания.

3. К каким мерам наказания относится штраф?

- 1) Дополнительное;
- 2) Основное;
- 3) Может быть как основным, так и дополнительным.

4. Размер штрафа устанавливается (два верных ответа):

- 1) От 5 000 до 5 000 000 руб.;
- 2) От 1 до 500 МРОТ;
- 3) В размере дохода осужденного за период от 2 недель до 5 лет;
- 4) По заявлению потерпевшего.

5. Лишение права занимать определенную должность. Данный вид наказания относится к:

- 1) Основным;
- 2) Дополнительным;
- 3) Может быть как основным, так и дополнительным.

6. На какой срок устанавливается лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве основного вида наказания?

- 1) От 6 месяцев до 3 лет;
- 2) От 1 года до 3 лет;
- 3) От 1 года до 5 лет;

4) Пределы устанавливает суд.

7. Каковы основные условия применения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград?

- 1) При совершении преступления средней тяжести;
- 2) Совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
- 3) При совершении преступления против интересов страны.

8. Пределы установления срока обязательных работ (два верных ответа):

- 1) От 100 до 500 часов;
- 2) Пределы устанавливает суд;
- 3) От 60 до 480 часов;
- 4) От 40 до 160 часов для несовершеннолетних.

9. Обязательные работы не могут быть назначены лицам (два верных ответа):

- 1) Мужчинам, достигшим 50 лет;
- 2) Инвалидам I группы;
- 3) Женщинам, имеющим детей;
- 4) Инвалидам III группы;
- 5) Беременным женщинам.

10. Пределы установления сроков исправительных работ:

- 1) От 1 года до 5 лет;
- 2) От 2 месяцев до 2 лет;
- 3) От 6 месяцев до 2 лет;
- 4) От 1 месяца до 1 года.

11. При назначении наказания в виде исправительных работ из заработка осужденного производится удержание в доход государства в размере:

- 1) От 10 до 50%;
- 2) От 5 до 25%;
- 3) От 5 до 20%.

12. Чем могут быть заменены исправительные работы при злостном уклонении от них?

- 1) Ограничением свободы;
- 2) Обязательными работами;
- 3) Штрафом;
- 4) Лишение свободы.

13. К каким категориям осужденных не может быть применен вид наказания - ограничение свободы?

- 1) Лицам, не имеющим постоянного места жительства;
- 2) Мужчинам, достигшим 60 лет;
- 3) Инвалидам I и II группы;
- 4) Все перечисленные группы;

14. Отличие ареста от других видов наказания:

- 1) Строгая изоляция от общества;
- 2) Отбывание в учреждениях закрытого типа – арестных домах;
- 3) Условия содержания идентичны условиям общего режима в исправительном учреждении;
- 4) Срок – от 1 до 6 месяцев;
- 5) Совокупность всех перечисленных пунктов;
- 6) Указанные пункты к отличиям не относятся.

15. Такое наказание, как содержание в дисциплинарной воинской части применяется:

- 1) Ко всем военнослужащим, независимо от воинского звания;
- 2) К рядовому и сержантскому составу;
- 3) Только к офицерскому составу.

16. Возможно ли назначение наказания в виде лишения свободы на определенный срок, если это не предусмотрено в санкциях статьи Особой части УК РФ, по которой осуждается виновное лицо?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Зависит от тяжести преступления.

17. Каковы пределы назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок:

- 1) От 6 месяцев до 15 лет;
- 2) От 1 года до 15 лет;
- 3) От 2 месяцев до 20 лет;
- 4) От 1 года до 20 лет.

18. Где отбывают наказание лица, не достигшие 18 лет на момент вынесения приговора?

- 1) В исправительных колониях общего режима;
- 2) В воспитательных колониях;

- 3) В колонии-поселении;
- 4) По усмотрению суда.

19. Возможно ли увеличение срока лишения свободы более установленного в ч. 2 ст. 56 УК РФ? (два верных ответа)

- 1) Нет;
- 2) Да, по совокупности приговора – не более 30 лет;
- 3) Да, по совокупности приговора – не более 25 лет;
- 4) Да, в случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы – не более 25 лет.

20. Кому не может быть назначено пожизненное лишение свободы?(два верных ответа)

- 1) Инвалидам I и II группы;
- 2) Женщинам;
- 3) Лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет;
- 4) Мужчинам, достигшим 60 лет.

Правильные ответы:

- 1 – 2,4;
- 2 – 2;
- 3 – 3;
- 4 – 1, 3;
- 5 - 3;
- 6 – 3;
- 7 – 2;
- 8 – 3,4;
- 9 – 2,5;
- 10 -2;
- 11 – 3;
- 12 – 4;
- 13 – 1;
- 14 – 5;
- 15 - 2;
- 16 – 2;
- 17 – 3;
- 18 – 2;
- 19 – 2,4;
- 20 -2,4.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 понятие и виды наказаний	Объяснение сущности и целей наказания	2
	Отличие наказания от других мер государственного принуждения	2
	Воспроизведение видов наказаний	2
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения уголовно-правовой нормы	2
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Тема 3.3 Назначение наказания.

Практическая работа: решение задач по назначению наказаний

1. Данилов совершил кражу продуктов из супермаркета. В ходе следствия и в суде было установлено, что на преступление его толкнуло крайне тяжелое материальное положение, сложившееся вследствие длительной невыплаты зарплаты. На иждивении у Данилова двое несовершеннолетних детей, зарплата виновного – 3 тыс. руб., жена получает зарплату также нерегулярно. Суд осудил Данилова по ч.1 ст. 158 УК к выплате штрафа в размере заработной платы за два месяца работы.

Соответствует ли такое решение закону? В каких целях применяется уголовное наказание?

2. Катаев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ехали в одном вагоне электропоезда с ранее не знакомым Шиманским. Из хулиганских побуждений Катаев пристал к последнему, после чего избил его, причинив вред здоровью средней тяжести. При назначении наказания виновному по п. «д» ч. 2 ст. 112 УК РФ судом было установлено, что: а) преступление совершено в состоянии алкогольного опьянения; б) ранее Катаев привлекался к уголовной ответственности, однако должных выводов для себя не сделал; в) на иждивении Катаева находится малолетний ребенок, он принимает участие в воспитании ребенка, хотя совместно с ним не проживает; г) виновный раскаялся в содеянном; д) коллектив, где он работает, ходатайствует перед судом об избрании ему наказания, не связанного с лишением свободы.

Какие обстоятельства могут быть учтены судом при определении наказания, и какое влияние они могут оказывать на выбор меры наказания?

3. Голиков был признан виновным в совершении кражи с незаконным проникновением в жилище (п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Преступление было совершено в состоянии алкогольного опьянения. Из характеристик Голикова следует, что в школе он пропускал уроки без уважительных причин, ранее был условно осужден за аналогичное преступление к трем годам лишения свободы с испытательным сроком три года. В период расследования уголовного дела выяснилось, что еще до условного осуждения он совершил еще две кражи с приусадебных участков и угон автомашины, длительное время скрывался в другом населенном пункте.

Возможно ли применение к Голикову условного осуждения (ст. 73 УК РФ) или назначение наказания, не связанного с лишением свободы? Какие из названных обстоятельств относятся к смягчающим, отягчающим, характеризующим личность виновного?

4. Юрьеву, совершившему разбойное нападение группой лиц по предварительному сговору, судом по ч. 2 ст. 162 УК РФ было назначено наказание в виде лишения свободы сроком девять лет. В качестве смягчающих наказание обстоятельств были признаны активное содействие раскрытию преступления, наличие на иждивении двух малолетних детей. В качестве отягчающего – рецидив преступлений, так как установлено, что ранее Юрьев был судим по ч. 3 ст. 162 УК РФ, судимость не снята и не погашена.

Определите вид рецидива преступлений. Правильно ли назначено наказание с его учетом? Каким образом в этой ситуации следует учитывать смягчающие наказание обстоятельства?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
3-6 порядок назначения наказаний	Понимание принципов назначения наказания	1
	Объяснение порядка назначения наказания	1
	Воспроизведение обстоятельств, которые учитываются при назначении наказания	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 3.4 Освобождение от уголовной ответственности.

Тест по проверке освоения темы 3.4 «Освобождение от уголовной ответственности» с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Освобождение от уголовной ответственности влечет за собой уголовно-правовые последствия:

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) По усмотрению суда.

2. Освобождение от уголовной ответственности по ст. 75,76 УК РФ составляет:

- 1) Право суда, следователя, дознания;
- 2) Обязанность суда, прокурора;
- 3) Обязанность и право прокурора, следователя.

3. Основаниями освобождения от уголовной ответственности могут быть:

- 1) Любые основания по усмотрению следствия;
- 2) Только основания, указанные в уголовном законодательстве;
- 3) Постановление «Об освобождении от уголовной ответственности», утвержденное прокурором.

4. Являются ли основания освобождения от уголовной ответственности реабилитирующими?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) В отдельных случаях, предусмотренных законом.

5. Что не может являться основанием освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст.75 УК РФ)?

- 1) Совершение преступления впервые небольшой тяжести;
- 2) Доказательства деятельного раскаяния – путем активных позитивных действий.

6. В каких случаях приостанавливаются сроки давности?

- 1) При уклонении виновного от следствия или суда;
- 2) При тяжелом заболевании;
- 3) При примирении с потерпевшим.

7. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст.78 УК РФ) за преступления, наказуемые смертной казнью или пожизненным лишением свободы решает только суд.

- 1) Да;
- 2) Нет.

8. К лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества (ст.353,356-358 УК РФ), применяются следующие сроки давности:

- 1) 15 лет;
- 2) 20 лет;
- 3) Не применяются.

9. Какие из пунктов неверно указаны по исчислению сроков давности? (два верных ответа)

- 1) По преступлениям небольшой тяжести – 2года;

- 2) По преступлениям средней тяжести – 6 лет;
- 3) По тяжким преступлениям -10 лет;
- 4) По особым тяжким преступлениям – 15 лет;
- 5) По преступлениям против мира – 20 лет;
- 6) По преступлениям против безопасности человечества – 25 лет;

10. За какие преступления несовершеннолетней может быть освобожден от уголовной ответственности в связи с применением мер воспитательного воздействия? (два верных ответа)

- 1) За преступления средней тяжести;
- 2) За тяжкие преступления;
- 3) За особо тяжкие преступления;
- 4) За преступления небольшой тяжести.

Правильные ответы

- 1-2
- 2-1
- 3-2
- 4-2
- 5-2
- 6-1
- 7-1
- 8-3
- 9-5,6
- 10-1,4

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
3 -7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказаний	1
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
	Законность и обоснованность освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
мах		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Практическая работа:

Решение задач по теме «Освобождение от уголовной ответственности»

1. Постановлением мирового судьи Кировского районного суда г. Перми уголовные дела в отношении Иванова Ф.И. по ч.2 ст. 115 УК РФ и в отношении Преображенского С.С. по ч. 1 ст. 130 УК РФ были прекращены за примирением с потерпевшим. Указанные лица не явились на судебное заседание, и судья счел, что факт их неявки может рассматриваться как акт примирения сторон и является основанием для применения ст. 76 УК РФ.

Апелляционная инстанция отменила решение мирового судьи и дело прекратила в связи с истечением срока давности привлечения к уголовной ответственности, ибо со дня совершения преступления прошло два года. Судья оставил без внимания факт, что один из обвиняемых, Иванов, возражал против освобождения от уголовной ответственности по данному основанию.

Ознакомьтесь с содержанием ст.76 УК РФ, а также ч.2 ст.27 УПК РФ.

Дайте анализ доводов судьи мирового судьи и апелляционной инстанции. Имеются ли законные основания для освобождения Иванова Ф.И. и Преображенского С.С. от уголовной ответственности?

2.Петров К.Н., возвратившись домой из служебной командировки, обнаружил в спальне жену с посторонним мужчиной. Последние находились в интимной связи и не обратили внимания на появление Петрова. Последний взял на кухне нож и, ворвавшись в спальню, нанес множественные ранения жене и ее поклоннику, в результате которых они скончались на месте. После этого Петров с места происшествия скрылся и находится в розыске в течении семи лет. По истечении этого срока он признался в содеянном и рассказал, что все эти годы работал в Сибири на лесоповале под чужим именем и по паспорту, который купил у неустановленного лица.

Ознакомьтесь с содержанием ст. 78 и ст.107 УК РФ.

Имеются ли основания для освобождения Петрова К.Н. от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

3. Во время охоты, Листьев С.С., услышав шум в кустах, и, подумав, что там находится зверь, прицельно выстрелил в кусты. Когда он подошел к кустам, то увидел тело убитого им человека. Испугавшись уголовной ответственности, Листьев скрылся с места преступления, сменил место жительства. Личность преступника была установлена через пять лет, а разыскан он был через шесть лет и два месяца.

Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности Листьева С.С.?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказаний	1
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
	Воспроизведение видов освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 3.5 Освобождение от наказания.

Вопросы:

1. Понятие освобождения от наказания и его виды.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом.
4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
6. Отсрочка отбывания наказания.
7. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией
8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Амнистия и помилование.
10. Судимость, понятие, правовые последствия, погашение и снятие судимости.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3 -7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказаний	1
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
	Законность и обоснованность освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

**Тема 3.6 Судимость.
Практическая работа:
решение задач по определению сроков погашения судимости**

1. Малашенко К.П. была осуждена за кражу чужого имущества к двум годам исправительных работ без лишения свободы и отбыла наказание полностью. Спустя год коллектив магазина, в котором работала Малашенко, обратился в суд с ходатайством о досрочном снятии с нее судимости, обосновывая свое решение тем, что она примерным поведением и честным отношением к труду доказала свое исправление, а наличие судимости препятствует повышению Малашенко по службе.

Дайте ответ на ходатайство.

2. Фролов С.И. осужден по ст. 131 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

Через какое время после отбытия наказания судимость будет погашена?

3. Калашников Ф.М. осужден по ст. 113 УК РФ к ограничению свободы сроком на 6 месяцев.

Через какое время после отбытия наказания судимость будет погашена?

4. Бурин Л.Ю. осужден к 3 годам лишения свободы за хулиганство. Его жена обратилась с ходатайством о помиловании мужа, но в удовлетворении ходатайства ей было отказано.

Может ли жена осужденного повторно обратиться с ходатайством о помиловании?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	2	2	Менее 60

Тема 3.7 Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тест по проверке освоения темы 3.7 «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1) Какой возрастной отрезок определяет признание лица, совершившего преступление – несовершеннолетним?

1. Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет;
2. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет;
3. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет.

2) Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность:

1. В день рождения;
2. По истечению суток, на которые приходится день рождения;

3) В случае отсутствия данных о возрасте подсудимого, днем его рождения считается:

1. Произвольно установленный день;
2. Последний день года, определенный экспертами;
3. Первый день, следующий за годом, определенным экспертами.

4) Подлежит ли уголовной ответственности несовершеннолетний, достигший необходимого возраста, но имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством?

1. Подлежит при всех обстоятельствах;
2. Не подлежит, если уровень психического развития ограничивает его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими;
3. Подлежит в отдельных случаях.

5) При наличии данных, свидетельствующих об умственной отсталости несовершеннолетнего подсудимого, для решения вопроса о наличии или отсутствии у него отставания в психическом развитии будет назначена экспертиза:

1. Судебно-медицинская;
2. Судебно-психологическая;
3. Судебно-психиатрическая;
4. Судебная комплексная психолого-психиатрическая.

6) Принимаются ли во внимание судимости при определении рецидива за совершенные преступления в возрасте до 18 лет?

1. Да;
2. Нет;
3. По усмотрению суда.

7) За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь?

1. Да;
2. Нет.

8) Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание.

1. Да;
2. Нет;
3. Безразличным для суда.

9) Уголовный кодекс предусматривает 13 видов наказаний (ст.44 УК РФ).

Укажите, какие из перечисленных наказаний назначаются несовершеннолетним (два правильных ответа)

1. Штраф;
2. Лишение специального, воинского или почетного звание, классного чина или государственных наград;
3. Исправительные работы;
4. Ограничение по военной службе;
5. Пожизненное лишение свободы;
6. Смертная казнь.

10) Укажите размер штрафа, назначенного несовершеннолетнему осужденному:

1. От 5 000 руб. до 25 000 руб.;
2. От 2000 руб. до 50 000 руб.;
3. От 1 000 руб. до 50 000 руб.

11) На какой срок обязательных работ может быть осужден несовершеннолетний?

1. На срок от 50 до 500 часов;
2. На срок от 40 до 160 часов;
3. Срок не ограничен.

12) Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте:

1. До 15 лет не может превышать 2 часов в день;
2. От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день;
3. От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день.

13) Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать:

1. 6 месяцев;
2. 1 года;
3. 2 лет.

14) Какой максимальный срок лишения свободы может назначаться несовершеннолетним осужденным в возрасте от 16 до 18 лет?

1. 15 лет;
2. 10 лет;
3. 20 лет;
4. 25 лет.

15) В каких случаях несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности?

1. При совершении преступления небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия;

2. При совершении преступления средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия;
3. При совершении преступления любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера;
4. При совершении преступления небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

16. Несоввершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия:

1. Да;
2. Нет.

17) Какой фактический срок должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление?

1. Не менее одной трети срока наказания;
2. Не менее половины срока наказания;
3. Не менее двух третей срока наказания.

18) Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.

1. Те же, что и для взрослых;
2. Сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых;
3. Срок давности устанавливает суд.

19) Через какой срок погашается судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести?

1. Так же, как и для взрослых;
2. Три года после отбывания лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление;
3. Сразу после окончания срока лишения свободы.

20) За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь?

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, предусмотренных УК РФ.

Правильные ответы

- 1 – 1;
- 2 – 2;
- 3 – 2;
- 4 – 2;
- 5 - 4;
- 6 – 2;
- 7 – 2;

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 порядок назначения наказаний	Объяснение порядка назначения наказания	1
	Обоснованность назначения наказания	1
	Законность назначения наказания	1
3-7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказаний	1
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
	Воспроизведение видов освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-2 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность оказания правовой помощи в сфере уголовно-правовых отношений	1
	Эффективность и рациональность оказания правовой помощи	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по Разделу 3. Наказание.

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие и признаки наказания.
2. Все ли цели наказания достигаются при применении пожизненного лишения свободы?
3. В чем специфика наказаний, применяемых к несовершеннолетним?
4. Перечислите дополнительные виды наказаний.
5. Что означает назначение справедливого наказания?
6. Какие обстоятельства, согласно УК РФ, являются смягчающими наказание?
7. Как назначается наказание за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений?

Практические задания

1. Гражданин Абалкин был осужден судом по ч. 1 ст. 163 УК РФ к трем годам лишения свободы. Как на основании, для назначения более строгого наказания, суд сослался на

недостойное поведение осужденного в семье. Адвокат осужденного выразил несогласие с данным решением на том основании, что преступление Абалкин совершил в отношении посторонних лиц и его поведение в семье не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Каково Ваше мнение по данному вопросу?

2. Несовершеннолетний Яшкин был осужден за покушение на убийство из хулиганских побуждений к восьми годам лишения свободы.

Правильно ли назначено наказание? Ответ обоснуйте.

3. Колупаев за совершение разбойного нападения (ч. 1 ст. 162 УК РФ) осужден к шести годам лишения свободы со штрафом в размере 500000 рублей.

Обосновано ли решение суда? Каковы особенности назначения штрафа в качестве вида наказания?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 порядок назначения наказаний	Понимание принципов назначения наказания	1
	Объяснение порядка назначения наказания	1
	Воспроизведение обстоятельств, которые учитываются при назначении наказаний	1
3-7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказаний	1
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
	Воспроизведение видов освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Законность применения нормы уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-2 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность оказания правовой помощи в сфере уголовно-правовых отношений	1
	Эффективность и рациональность оказания правовой помощи	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Раздел 4. Особенная часть

Тема 4.2 Преступление против личности.

Практическая работа: решение задач

1. Сазонова Н.Е. продолжительное время сожительствовала с Кожяковым Б.Г. , от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожяков Б.Г. подговорил Сазонову Н.Е. умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожяков от своего обещания отказался. Квалифицируйте действия Сазоновой Н.Е. и Кожякова Б.Г.
2. Карузин Г.П. во дворе своего дома поздно вечером был избит Войтиным. После этого Карузин зашел в дом, взял кухонный нож и, выйдя во двор, незаметно подошел к Войтину М.Ю. и ударил его ножом в грудь, плечо и голову, а затем нанес удар ножом в бедро Баранову, пытавшемуся предотвратить нападение. От полученных повреждений Войтин скончался, а Баранову причинен легкий вред здоровью. Квалифицируйте действия Карузина Г.П. . По каким мотивам совершены эти действия?
3. В 2007г. Адылов А.А. убил брата Алаева Д.К. На этой почве Алаев решил отомстить Адылову и убить его. Через 10 лет, встретив на улице Адылова, Алаев нанес ему удар ножом в бок. Раненый Адылов стал убегать. Полагая, что смерть потерпевшего от одного удара не наступит, Алаев погнался за ним и, когда потерпевший упал, нанес ему еще 5 ударов ножом в грудь и в правую руку. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, из 6 нанесенных потерпевшему ранений лишь одно проникает в брюшную полость и относится к категории тяжких, повлекших смерть. Имеются ли в содеянном признаки кровной мести? Покажите отличие мотива кровной мести от иных мотивов мести. Квалифицируйте действия Алаева.
4. Куравлев около автобусной остановки встретил вечером Янишева и на почве личных неприязненных отношений нанес ему удар в грудь. Потерпевший, находившийся в состоянии алкогольного опьянения, не удержался на ногах, упал и ударился головой об асфальт, от этой травмы потерпевший через день скончался. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, у потерпевшего обнаружена черепно-мозговая травма, которая могла быть получена при падении. Раскройте содержание субъективной стороны содеянного Куравлевым. Квалифицируйте его действия.
5. Симонова К.И., не имея специального медицинского образования, в антисанитарных условиях у себя на квартире за плату произвела аборт Иванцовой. В результате у последней произошло воспаление брюшины и, несмотря на принятые меры медицинского характера, спасти ее не удалось. Квалифицируйте деяния Симоновой К.И. Изменится ли квалификация этого деяния, если в результате удачно проведенного лечения жизнь Иванцовой была сохранена?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 4.3 Преступления против собственности.

Вопросы к занятию

1. Понятие хищения и его признаки по УК РФ. Предмет хищения.
 2. Формы и виды хищений по УК РФ.
 3. Понятие кражи и ее квалифицирующие признаки.
 4. Понятие грабежа и его квалифицирующие признаки
 2. Понятие и конструктивные признаки разбоя.
 3. Понятие и конструктивные признаки мошенничества.
 4. Понятие и конструктивные признаки присвоения и растраты.
 5. Особенности квалификации насилия при грабеже и разбое.
 6. Понятие и конструктивные признаки вымогательства.
 7. Виды насилия при вымогательстве.
 8. Особенности квалификации вымогательства с причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
 9. Понятие и конструктивные признаки угона автомобиля или иных транспортных средств.
 10. Решение задач.
1. Пискунов, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежавший на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии

продавщица Бадеева заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Пискунов же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было.

Суд осудил Пискунова по ч.1 ст. 161 УК РФ.

Назовите объективные и субъективные признаки грабежа. Какое значение имеет способ изъятия имущества для отграничения грабежа от кражи?

Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

2. Кукин, Пыжов и Рюмин по предварительному сговору между собой пытались похитить с мясокомбината мясопродукты на сумму 16 тыс. руб. Втроем они поднесли мясопродукты к забору охраняемой территории комбината. Кукин перелез через ограду, а Пыжов и Рюмин перебросили ему сумку и мешок с мясопродуктами. Кукин был задержан с сумкой работниками милиции, которые следили из укрытия за действиями похитителей у забора.

Когда хищение считается оконченным преступлением?

Квалифицируйте действия указанных лиц.

3. Сучков в состоянии алкогольного опьянения пришел в общежитие завода и зашел в комнату, где проживала Чуева, с целью познакомиться с ней. Комната была открытой, но в ней никого не оказалось. Сучков увидел на шкафу норковую шапку и похитил ее.

Что считается "жилищем" в смысле п. "в" ч. 2 ст.158 УК РФ.

Можно ли рассматривать данное хищение, совершенным с проникновением в жилище?

Квалифицируйте содеянное Сучковым.

4. Жигалов и Шумейко были осуждены по ч.2 ст. 162 УК РФ за совершение разбойного нападения на Трусова. В кассационной жалобе осужденные просили изменить квалификацию, поскольку суд необоснованно посчитал завязывание глаз и рук потерпевшему угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья Трусова. Каким-либо иным способом жизни и здоровью потерпевшего они при изъятии имущества не угрожали.

Охарактеризуйте насилие и его виды как способ воздействия на потерпевшего при совершении хищения.

Проведите разграничение между насилием, опасным и не опасным для жизни и здоровья потерпевшего, руководствуясь, в частности, постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
У- 3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 4.4 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Тест по проверке освоения темы 4.4 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Как следует квалифицировать действия лица, совершившего кражу из стрелкового тира пневматического оружия?

1. по статье 226 УК РФ, т.к. указанные предметы в соответствии с законом являются оружием;
2. по статье 158 УК РФ, т.к. указанные предметы не относятся к оружию, ответственность за хищение которого установлена ст. 226 УК РФ;
3. по статье 158 УК РФ, т.к. указанные предметы не являются оружием в собственном смысле слова;
4. по статье 222 УК РФ.

2. Объектом хулиганства является...

1. общественная безопасность;
2. общественный порядок;
3. здоровье человека;
4. собственность.

3. В соответствии с действующим российским законодательством по своей направленности преступления, предусмотренные статьями 205, 206, 208, 211, 277 и 360 УК РФ относятся к ...

1. преступлениям против общественной безопасности;
2. преступлениям террористического характера
3. преступлениям бандитского характера;
4. преступлениям, посягающим на жизненно важные интересы общества;

4. При задержании организованной группы из 3 лиц во время нападения на предпринимателя у одного из нападавших имелся газовый пистолет. Можно ли считать данную группу бандой?

1. нельзя, поскольку газовый пистолет оружием в собственном смысле слова не является;
2. нельзя, т.к. данное нападение не представляет посягательства на общественную безопасность;
3. можно, т.к. имеется признак вооруженности;
4. можно, но только в том случае если о наличии оружия во время нападения были осведомлены другие участники;
5. можно, но только в том случае если данный пистолет экспертизой будет признан оружием.

5. Можно ли квалифицировать как хулиганство действия лица, которое из личных неприязненных отношений связанных с работой, грубо оскорбляет другое лицо (коллегу по работе), громко кричит, наносит ему несколько ударов по различным частям тела ?

1. Да, поскольку имеется грубое нарушение общественного порядка, сопровождаемое насилием;
2. Да, поскольку совершенное деяние происходит на рабочем месте, т.е. в общественном месте;
3. Да, поскольку в содеянном есть и насилие, и явное неуважение к обществу.
4. Нет, это посягательство на личность, поскольку данные действия совершаются из личной неприязни, и умысла на нарушение общественного порядка нет;
5. Здесь речь идет об административном проступке.

6. В УК РФ понятие, изложенное следующим образом: «Устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели» – означает...

1. определение оружия;
2. определение предметов, используемых в качестве оружия;
3. определение одного из обстоятельств, отягчающих наказание;
4. квалифицирующий признак преступлений против общественной безопасности;
5. описание состава преступления, предусмотренного ст. 222 УК РФ.

7. Если при совершении нападений на граждан и организации организованная группа использовала очень похожие на настоящее оружие макеты пистолетов, то можно ли эту группу признать бандой?

1. да, признак вооруженности есть, поскольку потерпевшие воспринимали макеты как оружие;
2. да, признак вооруженности есть, поскольку речь идет о макетах огнестрельного оружия;
3. нет признака вооруженности, т.к. оружием считается, только, что отнесено к нему ФЗ «Об оружии»;
4. все зависит от того, каковы последствия нападения;
5. конечно нет, поскольку макет оружия это не оружие.

8. Лицо, которое захватило в группу лиц в помещении торгового центра и под угрозой их убийства предъявило властям г. Москвы требование о немедленном освобождении из следственного изолятора содержащихся там двух обвиняемых, своими действиями посягает на...

1. жизнь захваченных лиц;
2. жизнь и здоровье захваченных лиц;
3. авторитет государственной власти;
4. общественную безопасность;
5. статью 206 УК РФ.

9. Можно ли квалифицировать как хулиганство действия лица, которое находясь в нетрезвом состоянии, из личных неприязненных отношений грубо оскорбляет одного из членов семьи, при этом громко кричит, наносит ему несколько ударов по различным частям тела, ломает мебель и не реагирует при этом на просьбы соседей прекратить «разборки» ?

1. Да, поскольку имеется грубое нарушение общественного порядка, которое выражает неуважение к обществу и сопровождается насилием;
2. Нет, поскольку в основе конфликта – личная неприязнь, а не стремление нарушить общественный порядок;
3. Да, поскольку в содеянном есть и насилие, и явное неуважение к обществу.
4. Нет, это посягательство на личность, поскольку данные действия совершаются из личной неприязни и умысла на нарушение общественного порядка нет;
5. Здесь речь идет об административном проступке.

10. Действия лица осуществляющего финансирование акта терроризма следует квалифицировать...

1. по ст. 205 со ссылкой на ст. 33 УК РФ;
2. по ч. 1 статьи 205 .1 УК РФ;
3. как организацию преступного сообщества (ч. 1 ст. 210 УК РФ)
4. как участие в преступном сообществе (ч.2 ст.210 УК РФ)
5. как отмывание денежных средств, приобретенных лицом в результате совершения преступления (ст. 1741 УК РФ)

11.«Организованная устойчивая вооруженная группа из двух и более лиц, заранее объединившихся для совершения нападений на граждан или организации» – так характеризуется...

1. банда;
2. организованная вооруженная группа;
3. преступная организация;
4. преступный коллектив;
5. предварительно договорившаяся и вооруженная группа лиц.

12. Действия лица, потребовавшего в категоричной форме на улице поселка у прохожего сигарету, а затем нецензурно оскорблявшего его, угрожавшего расправой, нанесшего удар палкой по руке, что причинило боль, содержат признаки объективной стороны хулиганства ...

1. да, это грубое нарушение общественного порядка;
2. нет, является особой дерзостью, исключительным цинизмом;
3. нет, деяние предусмотрено статьей 116 УК РФ;
4. да, умысел лица состоит в совершении действий выражающих явное неуважение к обществу;

13. Действия лица, совершившего угон железнодорожного подвижного состава, следует квалифицировать...

1. как преступление против правил эксплуатации средств транспорта;
2. как преступление против общественного порядка;
3. как преступление против общественной безопасности;
4. как преступление против собственности железной дороги;
5. как преступление против личности.

14. Если лицо угрожает совершить взрыв в метрополитене, имея цель оказать давление на органы власти г. Москвы и сорвать выборы, то его действия следует квалифицировать как...

1. терроризм;
2. покушение на терроризм;
3. приготовление к акту терроризма;
4. диверсию;

5. хулиганство.

Правильные ответы:

- 1 –2;
- 2- 2;
- 3- 2;
- 4- 4;
- 5- 5;
- 6-1;
- 7-3;
- 8-4;
- 9-4;
- 10-2;
- 11-1;
- 12 -3;
- 13-3;
- 14- 1.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков	1
	Понимание отличия преступления от малозначительных деяний	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение задач по теме 4.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка и с использованием дистанционных технологий.

1. Во время пассажирского авиарейса Козлов Л.М. передал командиру корабля записку, в которой содержалось требование изменить маршрут полета и лететь в одну из зарубежных стран. В противном случае Козлов угрожал уничтожением самолета путем взрыва гранаты, которую он демонстративно прижимал к груди. После посадки самолета в аэропорту для дозаправки представители спецслужб вступили с Козловым

в переговоры, в ходе которых он согласился освободить находившихся в самолете детей, при условии предоставления ему 500 тысяч долларов США и наркотиков. Группе захвата удалось задержать Козлова, выяснив при этом, что граната находящаяся у Козлова была ненастоящая, а качественно изготовленная подделка.

Квалифицируйте действия Козлова Л.М.?

2. Игрищев А.Н., испытывая неприязнь к Копытову С.П., установил взрывное устройство в подвале многоквартирного дома, где проживал последний. Взрыв мог вызвать обрушение дома, но благодаря бдительности работников полиции, Игрищев А.Н. был задержан, а взрывное устройство - обезврежено.

Квалифицируйте содеянное Игрищевым А.Н.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 5	2	неудовлетворительно

Тема 4.6 Преступления против государственной власти

Тест по проверке освоения темы 4.6 Преступления против государственной власти

1) Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»):

- А) любые лица;
- Б) лица, достигшие возраста уголовной ответственности;
- В) должностные лица;
- Г) лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления.

2) Действия, которые охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»):

- А) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы;
- Б) получение взятки;
- В) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица;
- Г) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий.

3) Должностное лицо – это лицо, ...

- А) состоящее на государственной или муниципальной службе ;
- Б) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ;
- В) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит РФ, субъектам РФ или муниципальным образованиям, также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ;
- Г) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в государственных и муниципальных предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

4) К особо опасным видам превышения должностных полномочий УК РФ относит деяние, совершенное...

- А) неоднократно;
- Б) с применением оружия или специальных средств;
- В) группой лиц по предварительному сговору;
- Г) организованной группой.

5) Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»):

- А) получение льгот или преимуществ коммерческой организацией;
- Б) причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека;
- В) существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций;
- Г) причинение тяжких последствий.

6) Получение взятки считается оконченным с момента ...

- А) принятия должностным лицом денег в полном объеме;
- Б) принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения;
- В) получения согласия должностного лица на получение взятки.

7) Субъекты получения взятки:

- А) директор негосударственного предприятия;
- Б) муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом;
- В) руководитель государственной корпорации.

8) Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями:

- А) неприятие сложившихся отношений в коллективе;
- Б) корыстная или иная личная заинтересованность;
- В) подрыв авторитета власти.

9) Предмет служебного подлога:

- А) любые документы ;
- Б) только документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ;
- В) любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия.

10) Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:

- А) средства государственных внебюджетных фондов;
- Б) бюджетные ассигнования;
- В) субвенция .

Правильные ответы:

- 1-в;
- 2-а;
- 3-в;
- 4-б;
- 5-в;
- 6-б;
- 7-в;
- 8-б;
- 9-в;
- 10-б.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 – состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков	1
	Понимание отличия преступления от малозначительных деяний	1
max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 5	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по Разделу 4. Особенная часть УК РФ

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие убийства в соответствии с УК РФ..
2. Назовите субъект преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ (Умышленное причинение легкого вреда здоровью).
3. Что понимается под хищением, перечислите основные признаки хищения.
3. В чем специфика разбоя?
4. Опишите объективную сторону ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями)
5. Дайте понятие должностного лица в соответствии с УК РФ.

Практические задания

1. Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на время пистолет, который был у Никонова по характеру работы, для того чтобы пристрелить свою собаку, страдающую, по его мнению, бешенством. Получив пистолет, Перов выстрелом из него убил Ленькова, с которым находился в неприязненных отношениях.

2. Петраков на шинном заводе, по месту своей работы, похитил четыре автопокрышки и перебросил их через забор. Выйдя из завода, Петраков спрятал автопокрышки в кустах. Ночью со своим приятелем Елышевым на автомашине последнего Петраков вывез похищенные покрышки, которые впоследствии продал, и часть денег передал Елышевому.

Квалифицируйте действия Петракова и Елышева.

3. Борисов обратился к начальнику отдела уголовного розыска Воронцову с просьбой освободить от уголовной ответственности своего сына, подозреваемого в совершении преступления. Воронцов предложил Борисову отремонтировать проезжую часть на территории отдела полиции, что тот и сделал. При этом Борисов приобрел для ремонта 8 куб. м. бетона, 3 куб. м. асфальта, а также понес другие расходы. Воронцов не предпринял никаких действий по освобождению сына Воронцова от уголовной ответственности, поскольку знал, что это вряд ли возможно. После передачи дела в суд Борисов сообщил о действиях Воронцова в прокуратуру.

Экзамен по дисциплине «Уголовное право»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и задачи уголовного права
2. Принципы уголовного права
3. Уголовный закон: понятие, признаки и значение.
4. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц
5. Понятие и признаки преступления
6. Отличие преступления от малозначительного деяния.
7. Категории преступлений
8. Состав преступления, понятие и его значение.
9. Элементы и признаки состава преступления.
10. Видя составов преступлений.
11. Вина и ее формы.
12. Вина в форме умысла. Умысел и его виды.
13. Вина в форме неосторожности. Неосторожность и ее виды.
14. Невинное причинение вреда.
15. Субъект преступления: понятие и его признаки. Специальный субъект преступления.
16. Возраст уголовной ответственности.
17. Невменяемость. Понятие, ее критерии. Ограниченная вменяемость.
18. Стадии совершения преступления.
19. Приготовление к преступлению.
20. Покушение на преступление.
21. Добровольный отказ от преступления, его отличия от деятельного раскаяния.
22. Соучастие в преступлении: понятие, значение и признаки.
23. Виды соучастников.
24. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
25. Необходимая оборона. Условия правомерности необходимой обороны
26. Крайняя необходимость. Условия правомерности крайней необходимости.
27. Причинение вреда при задержании преступника.
28. Обоснованный риск, понятие, условия правомерности.
29. Множественность преступлений, понятие, формы.
30. Совокупность преступлений, понятие, значение, виды.
31. Рецидив преступлений. Понятие, значение, виды.
32. Понятие и цели наказания.
33. Виды и система наказаний по Уголовному кодексу РФ.
34. Общие начала назначения наказания.
35. Смягчающие наказание обстоятельства
36. Отягчающие наказание обстоятельства.
37. Назначение наказания по совокупности преступлений.
38. Назначение наказания по совокупности приговоров.
39. Условное осуждение.
40. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, основания и условия.
41. Освобождение от наказания: понятие, виды.
42. Амнистия. Помилование.
43. Судимость: понятие, правовые последствия и сроки погашения судимости.
44. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
45. Понятие убийства по Уголовному кодексу РФ. Виды убийств.
46. Преступления против здоровья: виды и общая характеристика.

47. Преступления против половой свободы и неприкосновенности: виды и общая характеристика.
48. Понятие хищения по Уголовному кодексу РФ.
49. Формы и виды хищений.
50. Должностные преступления: виды и общая характеристика.
51. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
52. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и психотропных веществ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 источники уголовного права, понятие уголовного закона	Понимание значения уголовного кодекса РФ	1
	Объяснение принципов уголовного права	1
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовного законодательства	1
3-3-состав преступления, элементы и признаки состава преступления	Объяснение понятия состава преступления	1
	Понимание значения состава преступления	1
	Объяснение элементов и признаков состава преступления	1
3-4 понятие и виды преступлений	Объяснение понятия преступления и его признаков	1
	Понимание отличия преступления от малозначительных деяний	1
	Воспроизведение категорий преступлений	1
3-5 понятие и виды наказаний	Объяснение понятия наказания и его признаков	1
	Понимание отличий наказания от других мер государственного принуждения	1

	Воспроизведение видов наказаний	1
3-6 порядок назначения наказаний	Понимание принципов назначения наказания	1
	Объяснение порядка назначения наказания	1
	Воспроизведение обстоятельств, которые учитываются при назначении наказаний	1
3-7 основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания	Понимание оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказаний	1
	Объяснение порядка освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
	Воспроизведение видов освобождения от уголовной ответственности и наказания	1
У-1 анализировать и применять на практике нормы уголовного кодекса	Анализ уголовно-правовой нормы	1
	Законность применения норм уголовного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-3 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовному праву	Логичность выражения своей точки зрения	1
	Обоснованность решения	1
У-4 юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализ юридически значимой информации по уголовному делу	1
	Правильность квалификации преступного деяния	1
мах		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	18-22	4	хорошо
60-79	13-17	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор

«22 июля 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.07 Уголовный процесс
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства (КОС) учебной дисциплины «Уголовный процесс» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:
Пестова Т.В.- преподаватель Пермского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Уголовный процесс. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- программы учебной дисциплины «ОП.07 Уголовный процесс».

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике
У-2 производить основные следственные действия и процессуально грамотно оформлять их результаты	Законность производства следственного действия
	Обоснованность производства следственного действия
	Правильность оформления результатов следственного действия

У- 3 подготовить процессуальные документы по уголовному делу	Законность процессуального документа по уголовному делу
	Правильность оформления процессуального документа по уголовному делу
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу
3-1уголовно процессуальное законодательство	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальные отношения
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в уголовном процессе
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовно процессуального законодательства
3-2основные положения и принципы уголовного процесса	Воспроизведение основных понятий уголовного процесса
	Понимание принципов уголовного процесса
	Объяснение взаимосвязи уголовно – процессуального права с другими смежными отраслями права
3-3 права и обязанности участников уголовного судопроизводства	Классификацию участников уголовного судопроизводства
	Правовое положение участников уголовного судопроизводства
	Воспроизведение основных прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства
	Понимание значения прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства
3-4 стадии уголовного судопроизводства	Воспроизведение стадий уголовного судопроизводства
	Понимание значения каждой стадии уголовного процесса
	Оценивание законности производства процессуальных действий
3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	Воспроизведение форм предварительного расследования
	Понимание общих условий предварительного следствия
	Законность производства предварительного следствия
	Законность принятия решения в ходе предварительного расследования

3-6 порядок судебного разбирательства	Воспроизведение общих условий судебного разбирательства
	Понимание процессуальных прав участников судебного разбирательства
	Объяснение порядка судебного разбирательства
	Законность судебного разбирательства
	Законность и обоснованность принятия решения по уголовному делу в ходе судебного разбирательства
3 -7 порядок обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	Воспроизведение порядка обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда
	Понимание значения обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда
	Законность обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	+	+
У-2 производить основные следственные действия и процессуально грамотно оформлять их результаты	+	+
У-3 подготовить процессуальные документы по уголовному делу	+	
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	+	
3-1 уголовно процессуальное законодательство	+	+
3-2 основные положения и принципы уголовного процесса	+	+
3-3 права и обязанности участников уголовного судопроизводства	+	+
3-4 стадии уголовного судопроизводства	+	+
3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	+	+
3-6 порядок судебного разбирательства	+	+
3-7 порядок обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	+	+

4. Перечень объектов контроля и оценки

Раздел 1. Общие положения. Тема 1.1 Понятие и задачи уголовного процесса

Самостоятельная работа:

подготовка эссе «Правосудие и уголовный процесс, их соотношение»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2основные положения и принципы уголовного процесса	Воспроизведение основных понятий уголовного процесса	2
	Понимание принципов уголовного процесса	2
	Объяснение взаимосвязи уголовно процессуального права с другими смежными отраслями права	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 2. Источники уголовно-процессуального права

Тест по проверке освоения темы «Источники уголовно-процессуального права».

Тест

1. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судоустройства и судопроизводства в РФ:

- а) в ГПК РФ;
- б) в УПК РФ;
- в) в Конституции РФ;
- г) в УК РФ.

2.Применяются ли нормы УПК РФ к гражданам иностранных государств, совершившим преступления на территории РФ:

- а)применяются ко всем иностранцам;
- б) применяются к иностранцам, за исключением лиц, пользующихся правом дипломатической неприкосновенности;
- в) не применяются к гражданам иностранных государств;
- г) применяются к иностранным гражданам при условии, если будет получено разрешение суда.

3. Уголовно-процессуальный кодекс действует:

- а) в пространстве;
- б) во времени;
- в) в пространстве, во времени.
- г) в пространстве, во времени, по кругу лиц.

4. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судостройства и судопроизводства в РФ:

- а) в Конституции РФ;
- б) в УПК РФ;
- в) в ГПК РФ;
- г) в УК РФ.

5. Назовите в каком году вступил в законную силу Уголовно-процессуальный Кодекса РФ:

- а) в 2000 г.;
- б) в 2002 г.;
- в) в 2003 г.;
- г) в 2004 г.

Ответы:

- 1 – в
- 2 – б
- 3 – г
- 4 – а
- 5 – б

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 уголовно процессуальное законодательство	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальные отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в уголовном процессе	1
	Оценивание проблем и тенденций развития уголовно процессуального законодательства	2
мах		5

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства.

Практическая работа: решение задач по определению правового положения участников уголовного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-3 права и обязанности участников уголовного судопроизводства	Правовое положение участников уголовного судопроизводства	1
	Воспроизведение основных прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства	1
	Понимание значения прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 5. Гражданский иск в уголовном процессе.

Практическая работа: решение задач

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	2
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-2основные положения и принципы уголовного процесса	Воспроизведение основных понятий уголовного процесса	1
	Объяснение взаимосвязи уголовно процессуального права с другими смежными отраслями права	1
max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	3	4	хорошо
60-79	2	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

Вопросы к занятию.

1. Понятие и свойства доказательств.
2. Классификация доказательств.
3. Предмет и пределы доказывания.
4. Процесс доказывания и его этапы. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
5. Виды доказательств.
6. Использование в процессе доказывания информации, полученной в результате оперативно- розыскной деятельности.
7. Решение задач по определению допустимости доказательств в уголовном процессе

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
		1
		1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	3	4	хорошо
60-79	2	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Тема 7. Меры процессуального принуждения.

Практическая работа: решение задач по применению мер пресечения в уголовном процессе

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по разделу 1 Общие положения

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-2 основные положения и принципы уголовного процесса	Воспроизведение основных понятий уголовного процесса	1
	Понимание принципов уголовного процесса	1
	Объяснение взаимосвязи уголовно процессуального права с другими смежными отраслями права	1
- 3-3 права и обязанности участников уголовного судопроизводства	Воспроизведение основных прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства	1
	Понимание значения прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1

процессуальные решения по уголовному делу	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Досудебное производство.

Тема 1. Возбуждение уголовного дела.

Семинар по теме «Возбуждение уголовного дела»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-4 стадии уголовного судопроизводства	Воспроизведение стадий уголовного судопроизводства	1
	Понимание значения каждой стадии уголовного процесса	1
	Оценивание законности производства процессуальных действий	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично

80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

«Принятие решения по уголовному делу и подготовка процессуального документа на стадии возбуждения уголовного дела»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 3 подготовить процессуальные документы по уголовному делу	Законность процессуального документа по уголовному делу	1
	Правильность оформления процессуального документа по уголовному делу	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 2. Общие условия предварительного расследования.

Практическая работа по определению подследственности уголовных дел

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	Воспроизведение форм предварительного расследования	1
	Понимание общих условий предварительного следствия	1
3-4 стадии уголовного судопроизводства	Воспроизведение стадий уголовного судопроизводства	1
	Понимание значения каждой стадии уголовного процесса	1
мах		4

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	4	5	отлично
80-89	3	4	хорошо
60-79	2	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Тема 3. Следственные действия.

Практическая работа: решение задач по теме

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 производить основные следственные действия и процессуально грамотно оформлять их результаты	Законность производства следственного действия	1
	Обоснованность производства следственного действия	1
	Правильность оформления результатов следственного действия	1
мах		3

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	3	5	отлично

80-89	2	4	хорошо
60-79	1	3	удовлетворительно
Менее 60	0	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: подготовка докладов по видам следственных действий

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	Воспроизведение форм предварительного расследования	1
	Понимание общих условий предварительного следствия	1
	Законность производства предварительного следствия	1
мах		3

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	3	5	отлично
80-89	2	4	хорошо
60-79	1	3	удовлетворительно
Менее 60	0	2	неудовлетворительно

Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.

Семинар

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
мах		3

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	3	5	отлично
80-89	2	4	хорошо
60-79	1	3	удовлетворительно
Менее 60	0	2	неудовлетворительно

Тема 5. Приостановление и возобновление предварительного следствия.

Практическая работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 6. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.

Практическая работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	Законность производства предварительного следствия	1
	Законность принятия решения в ходе предварительного расследования	1
мах		4

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	4	5	90-100
80-89	3	4	80-89
60-79	2	3	60-79
Менее 60	1	2	Менее 60

Самостоятельная работа: подготовка Постановления о прекращении уголовного дела

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 3 подготовить процессуальные документы по уголовному делу	Правильность оформления процессуального документа по уголовному делу	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1

маж		4
-----	--	---

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	4	5	отлично
80-89	3	4	хорошо
60-79	2	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Тема 7. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.

Контрольная работа по разделу 2 «Досудебное производство»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	Воспроизведение форм предварительного расследования	1
	Понимание общих условий предварительного следствия	1
	Законность производства предварительного следствия	1
	Законность принятия решения в ходе предварительного расследования	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
У-2 производить основные следственные действия и процессуально грамотно оформлять их результаты	Законность производства следственного действия	1
	Обоснованность производства следственного действия	1
	Правильность оформления результатов следственного действия	1
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Судебное производство.

Тема 1. Подсудность

Практическая работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2основные положения и принципы уголовного процесса	Воспроизведение основных понятий уголовного процесса	1
	Понимание принципов уголовного процесса	1
	Объяснение взаимосвязи уголовно процессуального права с другими смежными отраслями прав	1
мах		3

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	3	5	отлично
80-89	2	4	хорошо
60-79	1	3	удовлетворительно
Менее 60	0	2	неудовлетворительно

Тема 3. Общие условия судебного разбирательства.

Практ. занятие

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 порядок судебного разбирательства	Воспроизведение общих условий судебного разбирательства	1
	Понимание процессуальных прав участников судебного разбирательства	1

	Законность судебного разбирательства	1
маж		3

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	3	5	90-100
80-89	2	4	80-89
60-79	1	3	60-79
Менее 60	0	2	Менее 60

Тема 4. Судебное разбирательство. Деловая игра «Судебное заседание»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
3-6 порядок судебного разбирательства	Понимание процессуальных прав участников судебного разбирательства	1
	Объяснение порядка судебного разбирательства	1
	Законность судебного разбирательства	1
	Законность и обоснованность принятия решения по уголовному делу в ходе судебного разбирательства	1
маж		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	6	5	90-100
80-89	5	4	80-89
60-79	4	3	60-79
Менее 60	3	2	Менее 60

Тема 7. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Подготовка докладов (проверка самостоятельной работы)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 порядок судебного разбирательства	Воспроизведение общих условий судебного разбирательства	1
	Понимание процессуальных прав участников судебного разбирательства	1
	Законность судебного разбирательства	1
маж		3

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	3	5	90-100
80-89	2	4	80-89
60-79	1	3	60-79
Менее 60	0	2	Менее 60

Тема 8. Производство в суде второй инстанции.

Практическая работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 стадии уголовного судопроизводства	Понимание значения каждой стадии уголовного процесса	1
	Оценивание законности производства процессуальных действий	1
3 -7 порядок обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	Воспроизведение порядка обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Понимание значения обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Законность обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 10. Производство в порядке надзора.

Самостоятельная работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 стадии уголовного судопроизводства	Понимание значения каждой стадии уголовного процесса	1
	Оценивание законности производства процессуальных действий	1
3 -7 порядок обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	Воспроизведение порядка обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Понимание значения обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Законность обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по разделу 3 «Судебное производство»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

3-6 порядок судебного разбирательства	Воспроизведение общих условий судебного разбирательства	1
	Понимание процессуальных прав участников судебного разбирательства	1
	Объяснение порядка судебного разбирательства	1
	Законность судебного разбирательства	1
	Законность и обоснованность принятия решения по уголовному делу в ходе судебного разбирательства	1
3 -7 порядок обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	Воспроизведение порядка обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Понимание значения обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Законность обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10-9	5	отлично
80-89	8-7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Экзамен по дисциплине Уголовный процесс

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Источники уголовно- процессуального права.
4. Принципы уголовного процесса.
5. Суд как орган правосудия.
6. Прокурор, его полномочия в уголовном процессе.
7. Следователь, его процессуальное положение и порядок взаимоотношений с начальником следственного отдела.
7. Органы дознания, их виды. Процессуальная компетенция.
8. Потерпевший, его процессуальное положение в уголовном процессе.
9. Подозреваемый, его процессуальное положение.
10. Обвиняемый. Процессуальное положение.
11. Защитник: круг лиц, имеющих право быть защитником и их процессуальное положение.
12. Гражданский иск в уголовном процессе.
13. Понятие, значение и свойства доказательств.
14. Классификация доказательств.
15. Виды (источники) доказательств.
16. Предмет и пределы доказывания.
17. Процесс доказывания: его этапы.
18. Понятие и виды мер пресечения.
19. Заключение под стражу как мера пресечения. Основание и процессуальный порядок применения.
20. Задержание подозреваемого. Основания, процессуальный порядок.
21. Возбуждение уголовного дела, как самостоятельная стадия уголовного процесса.
22. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
23. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
24. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
25. Предварительное расследование, его формы.
26. Подследственность , её виды.
27. Сроки дознания и предварительного следствия.
28. Понятие и виды следственных действий.
29. Назначение и производство экспертизы в уголовном процессе.
30. Привлечение в качестве обвиняемого: основание и порядок.
31. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
32. Прекращение уголовных дел, основание и процессуальный порядок.
33. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.
34. Обвинительное заключение: понятие и значение.
35. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением.
36. Подсудность, её виды.
37. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание.
38. Общие условия судебного разбирательства.
39. Участники судебного разбирательства.
40. Судебное разбирательство.
41. Понятие приговора и порядок его постановления.
42. Виды приговоров.
43. Особый порядок судебного разбирательства.

44. Рассмотрение уголовного дела судом присяжных.
 46. Апелляционное обжалование приговоров и решений судов, не выступивших в законную силу.
 47. Стадия исполнения приговора.
 48. Стадия надзорного производства.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 уголовно процессуальное законодательство	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальные отношения	1
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в уголовном процессе	1
3-2 основные положения и принципы уголовного процесса	Воспроизведение основных понятий уголовного процесса	1
	Понимание принципов уголовного процесса	1
3-3 права и обязанности участников уголовного судопроизводства	Воспроизведение основных прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства	1
	Понимание значения прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства	1
3-4 стадии уголовного судопроизводства	Воспроизведение стадий уголовного судопроизводства	1
	Понимание значения каждой стадии уголовного процесса	1
	Оценивание законности производства процессуальных действий	1
3-5 формы и порядок производства предварительного расследования	Воспроизведение форм предварительного расследования	1
	Понимание общих условий предварительного следствия	1
	Законность производства предварительного следствия	1
	Законность принятия решения в ходе предварительного расследования	1
3-6 порядок судебного разбирательства	Воспроизведение общих условий судебного разбирательства	1
	Понимание процессуальных прав участников судебного разбирательства	1
	Объяснение порядка судебного разбирательства	1
	Законность судебного разбирательства	1
	Воспроизведение порядка обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1

3 -7 порядок обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	Понимание значения обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
	Законность обжалования, исполнения и пересмотра приговора суда	1
У-1 применять на практике нормы уголовно-процессуального права	Законность применения норм уголовно-процессуального права в конкретных ситуациях	1
	Эффективность и рациональность применения полученных знаний на практике	1
У-4 анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения по уголовному делу	Законность принятия решения по уголовному делу	1
	Обоснованность принятия решения по уголовному делу	1
	Анализ процессуально значимой информации по уголовному делу	1
мах		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	18-22	4	хорошо
60-79	13-17	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор

«22 июля 2022 г.»

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513.

Разработчик:

Пермский филиал Финуниверситета преподаватель, Гайсинский М.В.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 08. Безопасность жизнедеятельности.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета. КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование»
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью ● ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности ● организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ● предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различно вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту ● использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения ● оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	+	+
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различно вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	+	+
У-3 использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	+	+
У-4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	+	+
У-5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	+	+
У-6 оказывать первую помощь пострадавшим	+	+
3-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	+	+
3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	+	+
3-3 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	+	+
3-4 правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	+	+
3-5 организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке	+	+
3-6 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	+	+
3-7 Здоровье и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	+	+

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Понимать термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций
	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
	Оценивать мероприятия, направленные на предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций

	Эффективно применять алгоритм безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различно вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Определять вредные факторы производства, которые оказывают воздействие на человека в процессе трудовой деятельности
	Оценивать источники негативных производственных факторов промышленных предприятий
	Рационально применять полученные знания на практике
У-3 использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Эффективно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов от оружия массового поражения
	Понимать правила пользования средствами коллективной защиты от оружия массового поражения
	Назвать правила пользования первичными средствами пожаротушения
У-4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Понимать военно-учетные специальности
	Воспроизведение среди военно-учетных специальностей родственных специальностей
У-5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Анализировать различные ситуации, возникшие при исполнении воинской обязанности на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
	Рационально применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности
У-6 оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Назвать правила наложения повязок и бинтования
	Перечислить способы остановки кровотечения
	Воспроизвести правила наложения жгута и предметов его заменяющих
	Перечислить правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, переломах
	Назвать правила оказания первой помощи при солнечном ударе, ожогах, отморожениях.
	Перечислить правила оказания первой помощи при обмороке, шоке, коллапсе
	Эффективно применять полученные знания при необходимости оказывать экстренную помощь пострадавшим
З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Воспроизведение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики
	Объяснение факторов, влияющих на устойчивость объектов экономики
	Анализ развития событий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений
	Понимание мер, направленных на противодействие терроризму

3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Понимание различных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту
	Объяснение последствий различных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту
	Воспроизведение мер, направленных на снижение воздействия вредных производственных факторов на работников промышленных предприятий
3-3 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Понимание необходимости обороны государства
	Объяснение необходимости военной службы
	Анализ основных мероприятий гражданской обороны
	Воспроизведение способов защиты населения от оружия массового поражения
3-4 правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ основных причин возникновения пожаров
	Воспроизведение мер, направленных на предупреждение возникновения пожаров
	Определение правил поведения при возникновении пожара
	Пояснить способы спасения людей при пожарах
3-5 организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке	Воспроизведение порядка призыва граждан на военную службу
	Понимание поступления граждан на военную службу в добровольном порядке
3-6 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Воспроизведение основных видов вооружения
	Определение военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений
	Рациональность применения полученных знаний на практике
3-7 Здоровье и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	Здоровье и факторы, оказывающие влияние на здоровье
	Вредные привычки и стресс
	Инфекционные заболевания
	Иммунитет и иммунная система
	Воспроизведение порядка оказания первой помощи при неотложных состояниях
	Определение правил оказания первой помощи пострадавшим
Пояснить способы транспортировки пострадавших	

4. Структура контрольных заданий

Раздел 1. Человек и безопасность жизнедеятельности

Тема Вредные факторы производства и их влияние на организм человека

Практическая работа: составить сравнительную таблицу вредных производственных факторов

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различно вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Определять вредные факторы производства, которые оказывают воздействие на человека в процессе трудовой деятельности	4
	Оценивать источники негативных производственных факторов промышленных предприятий	4
	Рационально применять полученные знания на практике	4
3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Объяснение различных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту	4
маж		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: «Вредные производственные вещества и их влияние на организм человека», «Профилактика профессиональных заболеваний».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различно вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Определять вредные факторы производства, которые оказывают воздействие на человека в процессе трудовой деятельности	3
	Оценивать источники негативных производственных факторов промышленных предприятий	4
	Рационально применять полученные знания на практике	4
3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Объяснение различных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту	4

мах		15
-----	--	----

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	15	5	отлично
80-89	11	4	хорошо
60-79	7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций

Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему «Классификация чрезвычайных ситуаций»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Понимать термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций	5
	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций	5
З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ развития событий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений	4
Мах		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Пр.занятие

Вопросы:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах
3. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
4. Аварии на транспорте: понятие и общая характеристика.
5. Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях.
6. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Понимать термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций	6
	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций	5
	Оценивать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций	5
мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: изучить понятие и виды транспортных аварий.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Понимать термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций	7
	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций	6
	Оценивать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций	7
мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20	5	отлично
80-89	16	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

Тема Чрезвычайные ситуации природного характера

Практическая работа: отработка навыков планирования эвакуации населения при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценивать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций	3
	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций	3
	Эффективно применять алгоритм безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ развития событий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений	4
маж		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: подготовить эссе: «Алгоритм действий при угрозе возникновения стихийных явлений».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценивать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций	5
	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций	5
	Эффективно применять алгоритм безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	5

3-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ развития событий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений	5
маж		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20	5	отлично
80-89	16	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

Раздел 2

Тема Гражданская оборона

Практическая работа: обсуждение мероприятий, связанных с порядком применения первичных средств пожаротушения

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Эффективно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов от оружия массового поражения	2
	Назвать правила пользования первичными средствами пожаротушения	3
3-3 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Анализ основных мероприятий гражданской обороны	2
3-4 правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ основных причин возникновения пожаров	2
	Воспроизведение мер, направленных на предупреждение возникновения пожаров	2
	Определение правил поведения при возникновении пожара	2
	Пояснить способы спасения людей при пожарах	3
маж		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов от оружия массового поражения

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Эффективно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов от оружия массового поражения	3
	Назвать правила пользования первичными средствами пожаротушения	3
З-3 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Анализ основных мероприятий гражданской обороны	3
З-4 правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ основных причин возникновения пожаров	3
	Воспроизведение мер, направленных на предупреждение возникновения пожаров	3
	Определение правил поведения при возникновении пожара	2
	Пояснить способы спасения людей при пожарах	3
мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20	5	отлично
80-89	16	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)

Тема Правовая основа обороны государства

Практическое занятие

Вопросы:

1. Основные задачи современных вооруженных сил в системе безопасности страны.
2. Военная угроза национальной безопасности страны
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие правовую основу прохождения военной службы.
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Анализ основных мероприятий гражданской обороны	4
	Понимание необходимости обороны государства	5
	Объяснение необходимости военной службы	5
мах		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Практическое занятие

Вопросы:

1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Состав Вооруженных сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных сил Российской Федерации.
4. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Анализировать различные ситуации, возникшие при исполнении воинской обязанности на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	3
	Рационально применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности	3
3-6	Воспроизведение основных видов вооружения	3

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности	Определение военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	3
	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
Мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Тема Воинская обязанность

Практическое занятие

Вопросы:

1. Понятие и организация воинского учета.
2. Подготовка граждан к военной службе.
3. Военно-учетные специальности.
4. Организация призыва граждан на военную службу.
5. Прохождение военной службы по контракту.
6. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил в России.
7. Основные права и ответственность военнослужащих.
8. Понятие и организация воинского учета.
9. Подготовка граждан к военной службе.
10. Военно-учетные специальности.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Понимать военно-учетные специальности	3
	Воспроизведение среди военно-учетных специальностей родственных специальностей	3
3-5 организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке	Воспроизведение порядка призыва граждан на военную службу	4
	Понимание поступления граждан на военную службу в добровольном порядке	4
Мах		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	10	4	хорошо

60-79	9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема Особенности военной службы

Практическое занятие

Вопросы:

1. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ.
2. Военная присяга.
3. Размещение военнослужащих.
4. Распорядок дня военнослужащих по призыву в воинских частях.
5. Порядок организации караульной службы и суточного наряда в Вооруженных Силах РФ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Анализировать различные ситуации, возникшие при исполнении воинской обязанности на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	8
	Рационально применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности	8
Мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Тема Огневая подготовка

Практическое занятие

Вопросы:

1. Назначения и боевые свойства автомата Калашникова.
2. Порядок неполной разборки автомата Калашникова.
3. Порядок неполной сборки автомата Калашникова.
4. Порядок хранения автомата Калашникова.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-6 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых	Воспроизведение основных видов вооружения	5
	Определение военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	5

имеются военно-учетные специальности	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
Max		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема Оказания первой помощи при неотложных состояниях

Самостоятельная работа: изучить порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и виды кровотечений.
2. Ушибы, вывихи, переломы.
3. Синдром длительного сдавливания
4. Острая сердечная недостаточность.
5. Инсульт мозговой.
6. Обморок, коллапс, шок
7. Солнечный и тепловой удар.
8. Ожоги и отморожения.

Тест по проверке освоения темы «Оказания первой помощи при неотложных состояниях»

ТЗ части А

ТЗ с выбором одного варианта ответа

1. **Инкубационный период – это:** 1) время от момента начала заболевания до выздоровления;
2) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
3) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни;
4) время от момента внедрения микроорганизма до выздоровления.

2. Основная причина шока:

- 1) инсульт;
- 2) переливание несовместимой группы крови;
- 3) инфаркт миокарда;
- 4) гипертония.

3. Когда необходимо проводят реанимацию:

- 1) когда отсутствует дыхание;
- 2) при кровотечении;
- 3) при переломах;
- 4) нет правильного ответа.

4. При обморожении необходимо:

- 1) растереть снегом обмороженный участок кожи;
- 2) растереть снегом обмороженный участок кожи;

3) все ответы неправильные;

4) согреть пострадавшего и напоить горячей водой.

5. Среди перечисленных способов передачи инфекции найдите ошибочный ответ:

1) фекально-оральный путь;

2) воздушно-капельный;

3) механический путь;

4) жидкостный путь.

6. При венозном кровотечении:

1) кровь пассивно стекает из раны;

2) над раной образуется валик из вытекающей крови;

3) кровь темно-вишневого цвета вытекает из раны;

4) алая кровь из раны вытекает пульсирующей струей.

7. Основным признаком инсульта мозгового является:

1) нарушение разговорной речи;

2) потеря сознания;

3) понижения артериального давления;

4) прекращение дыхания.

8. Первая помощь при ожогах с образованием пузырей:

1) промыть рану водой в течение 10 минут, забинтовать сухой стерильной повязкой;

2) промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод;

3) накрыть сухой чистой тканью, дать выпить анальгин;

4) дать выпить анальгин, вызвать Скорую помощь.

9. Признаком открытого перелома конечности:

1) боль, деформация конечности;

2) боль, открытая рана, видно кость;

3) боль, припухлость конечности;

4) боль, ограничение движений.

10. Внезапным понижением давления появляется при:

1) шоке;

2) обмороке;

3) коллапсе;

4) солнечном ударе.

ТЗ части В ТЗ с выбором нескольких вариантов правильных ответов

1. Признаки обморока:

1) потеря сознания 3-4 минуты;

2) слабость, головокружение;

3) звон в ушах и потемнение в глазах;

4) потеря сознания более 6 минут.

2. Признаки переохлаждения:

1) нет пульса у лодыжек;

2) посинение или побледнение губ;

3) озноб и дрожь;

4) потеря чувствительности.

3. Признака наркомании и токсикомании – это:

- 1) Психическая и физическая зависимости;
- 2) Вкусовая и биологическая зависимость;
- 3) изменение чувствительности к наркотику;
- 4) зрительная и химическая зависимость.

4. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием:

- 1) сахароза;
- 2) крахмал;
- 3) кокаин;
- 4) опиум.

5. Из перечисленных признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:

- 1) тошнота;
- 2) покраснение кожи;
- 3) головокружение;
- 4) сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

6. К группе кровяных инфекций относятся:

- 1) малярия;
- 2) брюшной тиф;
- 3) скарлатина;
- 4) клещевой энцефалит.

7. Закрытое повреждение это:

- 1) царапины;
- 2) вывихи;
- 3) ушибы;
- 4) раны.

8. Влияние курения на органы дыхания:

- 1) предрасположение к туберкулезу легких;
- 2) предрасположенность к дифтерии;
- 3) вызывает заболевание воздухоносных путей;
- 4) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов.

9. К группе кишечных инфекций относятся:

- 1) скарлатина;
- 2) брюшной тиф;
- 3) дифтерия;
- 4) холера.

10. Причины инсульта:

- 1) гипертония;
- 2) гипотония;
- 3) атеросклероз.
- 4) инфаркт миокарда.

8. Верные ответы

Вопросы	А	В
1	2	1,3

2	2	2,3
3	1	1,3
4	4	3,4
5	3	2,4
6	3	1,4
7	1	2,3
8	3	1,3
9	2	2,4
10	3	1,3

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Перечислить способы остановки кровотечения.	6
	Воспроизвести правила наложения жгута и предметов его заменяющих.	6
	Перечислить правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, переломах	6
	Назвать правила оказания первой помощи при солнечном ударе, ожогах, отморожениях.	6
	Перечислить правила оказания первой помощи при обмороке, шоке, коллапсе.	6
мах		30

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30	5	отлично
80-89	22	4	хорошо
60-79	16	3	удовлетворительно
Менее 60	14	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Основы медицинских знаний (для девушек)

Острая сердечно-сосудистая недостаточность

Практическое занятие

Вопросы:

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.
2. Основные причины и признаки инсульта мозгового.
3. Понятие и признаки стенокардии.
4. Инфаркт миокарда.
5. Понятие, причины и стадии обморока.
6. Коллапс.
7. Понятие, причины и стадии шока.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Иммунитет и иммунная система	14
мах		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	9	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Ожоги и отморожения

Практическое занятие

Вопросы:

1. Солнечный удар: понятие, причины, первая помощь.
2. Тепловой удар: понятие, причины, первая помощь.
3. Понятие, причины и стадии ожогов.
4. Понятие, причины и стадии отморожения.
5. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Инфекционные заболевания	16
мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно

Менее 60	9	2	неудовлетворительно
----------	---	---	---------------------

Травмы и травматизм

Практическое занятие

Вопросы:

1. Ушибы: понятие и причины.
2. Понятия и признаки вывихов.
3. Переломы: классификация, признаки.
4. Отличия ушибов от переломов.
5. Синдром длительного сдавливания.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Перечислить способы остановки кровотечения.	2
	Воспроизвести правила наложения жгута и предметов его заменяющих.	2
	Перечислить правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, переломах	3
	Назвать правила оказания первой помощи при солнечном ударе, ожогах, отморожениях.	3
	Перечислить правила оказания первой помощи при обмороке, шоке, коллапсе.	3
3-7 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Воспроизведение порядка оказания первой помощи при неотложных состояниях	3
мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Самостоятельная работа: изучить порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях

1. Вопросы для подготовки
2. Понятие и виды кровотечений.
3. Ушибы, вывихи, переломы.
4. Синдром длительного сдавливания
5. Острая сердечная недостаточность.
6. Инсульт мозговой.
7. Обморок, коллапс, шок
8. Солнечный и тепловой удар.
9. Ожоги и отморожения.

Тест по проверке освоения раздела «Основы медицинских знаний»

ТЗ части А

ТЗ с выбором одного варианта ответа

1. **Инкубационный период** – это: 1) время от момента начала заболевания до выздоровления;
2) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
3) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни;
4) время от момента внедрения микроорганизма до выздоровления.
2. **Основная причина шока:**
1) инсульт;
2) переливание несовместимой группы крови;
3) инфаркт миокарда;
4) гипертония.
3. **Когда необходимо проводят реанимацию:**
1) когда отсутствует дыхание;
2) при кровотечении;
3) при переломах;
4) нет правильного ответа.
4. **При обморожении необходимо:**
1) растереть снегом обмороженный участок кожи;
2) растереть снегом обмороженный участок кожи;
3) все ответы неправильные;
4) согреть пострадавшего и напоить горячей водой.
5. **Среди перечисленных способов передачи инфекции найдите ошибочный ответ:**
1) фекально-оральный путь;
2) воздушно-капельный;
3) механический путь;

4) жидкостный путь.

6. При венозном кровотечении:

- 1) кровь пассивно стекает из раны;
- 2) над раной образуется валик из вытекающей крови;
- 3) кровь темно-вишневого цвета вытекает из раны;**
- 4) алая кровь из раны вытекает пульсирующей струей.

7. Основным признаком инсульта мозгового является:

- 1) нарушение разговорной речи;**
- 2) потеря сознания;
- 3) понижения артериального давления;
- 4) прекращение дыхания.

8. Первая помощь при ожогах с образованием пузырей:

- 1) промыть рану водой в течение 10 минут, забинтовать сухой стерильной повязкой;
- 2) промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод;
- 3) накрыть сухой чистой тканью, дать выпить анальгин;**
- 4) дать выпить анальгин, вызвать Скорую помощь.

9. Признаком открытого перелома конечности:

- 1) боль, деформация конечности;
- 2) боль, открытая рана, видно кость;**
- 3) боль, припухлость конечности;
- 4) боль, ограничение движений.

10. Внезапным понижением давления является при:

- 1) шоке;
- 2) обмороке;
- 3) коллапсе;**
- 4) солнечном ударе.

ТЗ части В

ТЗ с выбором нескольких вариантов правильных ответов

1. Признаки обморока:

- 1) потеря сознания 3-4 минуты;**
- 2) слабость, головокружение;
- 3) звон в ушах и потемнение в глазах;**
- 4) потеря сознания более 6 минут.

2. Признаки переохлаждения:

- 1) нет пульса у лодыжек;
- 2) посинение или побледнение губ;**
- 3) озноб и дрожь;**
- 4) потеря чувствительности.

3. Признака наркомании и токсикомании – это:

- 1) Психическая и физическая зависимости;**
- 2) Вкусовая и биологическая зависимость;
- 3) изменение чувствительности к наркотику;**
- 4) зрительная и химическая зависимость.

4. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием:

- 1) сахароза;
- 2) крахмал;
- 3) кокаин;**
- 4) опиум.**

- 5. Из перечисленных признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:** 1) тошнота;
 2) покраснение кожи; 3) головокружение;
 4) сужение зрачков и ослабление их реакции на свет
- 6. К группе кровяных инфекций относятся:** 1) малярия;
 2) брюшной тиф;
 3) скарлатина;
 4) клещевой энцефалит.
- 7. Закрытое повреждение это:**
 1) царапины;
 2) вывихи;
 3) ушибы;
 4) раны.
- 8. Влияние курения на органы дыхания:**
 1) предрасположение к туберкулезу легких;
 2) предрасположенность к дифтерии;
 3) вызывает заболевание воздухоносных путей;
 4) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов.
- 9. К группе кишечных инфекций относятся:**
 1) скарлатина;
 2) брюшной тиф;
 3) дифтерия;
 4) холера.
- 10. Причины инсульта:**
 1) гипертония;
 2) гипотония;
 3) атеросклероз.
 4) инфаркт миокарда.

ТЗ части С

ТЗ на соответствие

3.1. Соотнесите признаки и виды кровотечений:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. венозное кровотечение; | а) кровь изливается на поверхность тела пульсирующим фонтаном; |
| 2. капиллярное кровотечение; | б) кровь сочится на поверхность тела медленно, небольшими капельками; |
| 3. артериальное кровотечение. | в) кровь из раны вытекает ровно и не пульсирует. |
| | г) кровь темно-вишневого цвета |

изливается на поверхность
тела пульсирующим фонтаном.

3.2. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1 обморок; | а) кратковременная потеря сознания; |
| 2. шок; | б) резким падением артериального давления; |
| 3. коллапс. | в) процесс, развивающийся в результате действия на организм экстремальных факторов. |

3.3. Установите соответствие при травмах:

- | | |
|-----------------|--|
| 1 ушиб это; | а) нарушение целостности кости; |
| 2. перелом это; | б) смещение суставных поверхностей костей; |
| 3. вывих это. | в) повреждение мягких тканей с нарушением целостности кровеносных сосудов. |
| | г) искривление мягких тканей. |

3.4. Установите соответствие лекарственных препаратов:

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1 баралгин; | а) противоболевое средство; |
| 2. церукал. | б) противомикробное средство; |
| 3. тетрациклин; | в) противорвотное средство; |
| | г) противорадиационное средство. |

3.5. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| 1 инсульт мозговой; | а) внезапное прекращение деятельности отдельных частей головного мозга; |
| 2. инфаркт миокарда; | б) омертвление части сердечной мышцы; |
| 3. стенокардия | в) боль в грудной клетке, которая усиливается при физической нагрузке; |

г) кратковременная потеря сознания.

ТЗ части Д

ТЗ на последовательность явлений (событий).

4.1. Опишите последовательность событий при оказании первой помощи при венозном кровотечении:

- 1) обработать края раны;
- 2) прижать пальцем кровоточащий сосуд;
- 3) обеспечить неподвижность поврежденного места;
- 4) наложить стерильную повязку.

4.2. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:

- 1) напоить крепким чаем;
- 2) дать понюхать нашатырный спирт;
- 3) облегчить дыхание;
- 4) вывести из зоны задымления.

4.3. Что следует делать при обморожении:

- 1) снять обувь и одежду;
- 2) обеспечить сухое согревание;
- 3) доставить в теплое помещение;
- 4) дать горячее питье.

4.4. В какой последовательности происходит оказание первой помощи при растяжении:

- 1) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 2) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- 3) обеспечить покой поврежденной конечности;
- 4) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место.

4.5. При признаках внезапной смерти необходимо выполнить:

- 1) вызвать Скорую помощь;
- 2) приложить холод к голове.
- 3) проводить искусственное дыхание;
- 4) сделать 15 надавливаний на грудину.

8. Верные ответы

Вопросы	А	В	С	Д
1	2	1,3	1-в 2-б 3-а	2,1,4,3
2	2	2,3	1-а 2-б 3-в	4,3,2,1
3	1	1,3	1-в 2-а 3-б	3, 1, 2, 4
4	4	3,4	1-а 2-в 3-б	4,3,2,1
5	3	2,4	1-а 2-б 3-в	1,4,3,2
6	3	1,4		
7	1	2,3		
8	3	1,3		
9	2	2,4		
10	3	1,3		

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Перечислить способы остановки кровотечения.	6
	Воспроизвести правила наложения жгута и предметов его заменяющих.	6
	Перечислить правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, переломах	6
	Назвать правила оказания первой помощи при солнечном ударе, ожогах, отморожениях.	6
	Перечислить правила оказания первой помощи при обмороке, шоке, коллапсе.	6
мах		30

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	30	5	отлично
80-89	22	4	хорошо
60-79	16	3	удовлетворительно
Менее 60	14	2	неудовлетворительно

Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций	1
	Эффективно применять алгоритм безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2
У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различно вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Определять вредные факторы производства, которые оказывают воздействие на человека в процессе трудовой деятельности	1
У-3 использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять	Эффективно использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов от оружия массового поражения	2
	Назвать правила пользования первичными средствами пожаротушения	1

У-4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Понимать военно-учетные специальности	1
	Воспроизведение среди военно-учетных специальностей родственных специальностей	1
У-5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Анализ различных ситуаций, возникших при исполнении воинской обязанности на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	2
	Рационально применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности	1
У-6 оказывать первую помощь пострадавшим	Перечислить способы остановки кровотечения	1
	Перечислить правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, переломах	1
	Назвать правила оказания первой помощи при солнечном ударе, ожогах, отморожениях	1
З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Понимание мер, направленных на противодействие терроризму	1
	Анализ развития событий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений	2
З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Понимание различных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту	1
	Воспроизведение мер, направленных на снижение воздействия вредных производственных факторов на работников промышленных предприятий	1
З-3 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Способность понимать необходимость обороны государства	1
	Воспроизведение способы защиты населения от оружия массового поражения	1
З-4 правила пожарной безопасности и правила	Анализ основных причин возникновения пожаров	1

безопасного поведения при пожарах	Пояснить способы спасения людей при пожарах	1
3-5 организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке	Воспроизведение порядка призыва граждан на военную службу	1
	Понимание поступления граждан на военную службу в добровольном порядке	1
3-6 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Воспроизведение основных видов вооружения воинских подразделений	1
	Определение военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	1
3-7 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Воспроизведение порядка оказания первой помощи пострадавшим	2

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки
		Вербальный аналог
60-100	16 и более	зачтено
Менее 60	15	незачтено

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.09 Трудовое право**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Трудовое право разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:

Пестова Т.В.- преподаватель Пермского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Трудовое право

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- программы учебной дисциплины «Трудовое право».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике
	Аргументированность применения правовой нормы
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений
	Рациональность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений
	Аргументированность решения

У-3 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Законность предложений по урегулированию трудовых споров
	Обоснованность и эффективность предложений по урегулированию трудовых споров
У-4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права	Законность предложений по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права
	Эффективность и рациональность предложений по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права
	Аргументированность предложений по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права
З-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение системы источников трудового права, ее особенностей
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда
	Оценивание проблем и тенденций развития трудового законодательства
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства
З-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права
	Понимание содержания норм трудового права
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права
З-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей
З-4 порядок заключения, изменения и прекращения трудовых договоров	Воспроизведение понятия трудового договора
	Понимание значения и условий трудового договора
	Объяснение порядка заключения и изменения трудового договора
	Понимание перевода на другую работу, его отличия от перемещения
	Воспроизведение оснований прекращения трудового договора
	Объяснение порядка расторжения трудовых договоров
З-5 виды трудовых договоров	Воспроизведение видов трудовых договоров
	Понимание особенностей различных видов трудовых договоров
	Объяснение оснований заключения срочного трудового договора
З-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятий рабочего времени и времени отдыха, их видов
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха
З-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение основных понятий, принципов и методов правового регулирования оплаты труда
	Понимание тарифной системы оплаты труда

	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда
	Понимание оплаты труда при отклонении от нормальных условий
3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, правил и методов ее обеспечения, видов поощрений и дисциплинарных взысканий
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности
	Объяснение порядка применения дисциплинарных взысканий
3-9 основы охраны труда	Воспроизведение основных понятий и принципов охраны труда
	Понимание организации охраны труда
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей в области охраны труда
	Объяснение порядка расследования несчастных случаев на производстве
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности
	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника
	Объяснение порядка взыскания материального ущерба
3-11 порядок разрешения трудовых споров	Воспроизведение понятия трудового спора, его видов
	Воспроизведение органов, рассматривающих трудовые споры, их подведомственность
	Объяснение порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 применять на практике нормы трудового права	+	+
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	+	+
У-3 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	+	+
У-4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права	+	
З-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	+	+
З-2 содержание российского трудового права	+	+
З-3 права и обязанности работников и работодателей	+	+

3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	+	+
3-5 виды трудовых договоров	+	+
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	+	+
3-7 формы и системы оплаты труда	+	+
3-8 содержание трудовой дисциплины	+	+
3-9 основы охраны труда	+	+
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	+	+
3-11 порядок разрешения трудовых споров	+	+

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Тема 1.1. «Предмет, метод и система трудового права»

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Что такое труд и какова его роль в обществе?
2. Каково соотношение общественной и технической организации труда?
3. В чем различие самостоятельного и несамостоятельного (наемного) труда?
4. Какие общественные отношения составляют предмет трудового права?
5. Почему трудовое право называют "правом социальной защиты"?
6. Какие отношения тесно связаны с трудовыми?
7. В чем заключаются особенности метода трудового права?
8. В чем проявляется единство и дифференциация трудового права?
9. Охарактеризуйте место трудового права в системе отраслей российского права.
10. Что составляет систему трудового права и трудового законодательства?
11. Назовите критерии отграничения трудового права от смежных отраслей права.
12. Сформулируйте основные тенденции развития российского трудового права на современном этапе.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение системы источников трудового права, их особенностей	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1
	Оценивание проблем и тенденций трудового законодательства	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практические задания

Решение задач по определению характера возникших отношений в процессе труда.

1.С маляром Семеновым завод заключил трудовое соглашение по окраске забора заводского участка с оплатой по окончании работ. Через месяц, когда работы были завершены, Семенов потребовал, кроме оговоренной оплаты, выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск.

Правомерно ли его требование? В каких отношениях с заводом находился Семенов?

2. К родителям приехали на праздник пятеро их детей, за столом заспорили, на кого из них распространяется трудовое законодательство. Отец – механик электростанции, мать работает в совхозе надомницей по пошиву мешков, сын Александр – капитан речного корабля, дочь Мария – продавец в палатке своего мужа, дочь Екатерина – свободный художник, рисует и продает свои картины, сын Владимир – военнослужащий, а сын Иван – член рыболовецкого колхоза, работает рыбаком, а его жена – домохозяйка.

На кого из них распространяются нормы трудового законодательства.

На кого из перечисленных лиц распространяется трудовое законодательство?

3.Никольский К.П. работает заместителем главного механика в АО «Машиностроитель» и имеет 80 акций этой организации.

В каких отношениях состоит он с акционерным обществом и какой (какими) отраслью (отраслями) права они регулируются?

4. Издательство «Юридическая литература» заключило договор с профессорами юридического института Владимировым А.П. и Соколовым М.В. об издании написанной

ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой С.П.

В каких отношениях с издательством находятся вышеуказанные лица?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	1
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1
	Оценивание проблем и тенденций развития трудового законодательства	1
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	1
	Понимание содержания норм трудового права	1
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Подготовка эссе по темам:

1. «Правовое регулирование труда и роль трудового права на современном этапе»
2. «Основные тенденции и перспективы развития метода трудового права»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	1

	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1
	Оценивание проблем и тенденций развития трудового законодательства	2
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	1
	Понимание содержания норм трудового права	2
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	1
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. «Принципы трудового права»

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Раскройте понятие и виды принципов правового регулирования труда.
2. Каково значение основных принципов трудового права?
3. Какова формулировка и система основных принципов трудового права по ст. 2 ТК?
4. Каково соотношение основных принципов трудового права и основных трудовых прав и обязанностей граждан?
5. Каково содержание основных принципов трудового права?
6. Понятие и виды гарантий реального обеспечения основных трудовых прав и обязанностей граждан.
7. Каково содержание принципа обеспечения свободы труда?
8. Каково содержание принципа обеспечения права на труд и на защиту от безработицы?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	1
	Понимание принципов трудового права	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Источники трудового права

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Раскройте понятие и классификацию источников трудового права.
2. Какова система источников трудового права и ее особенности?
3. Дайте общую характеристику Трудового кодекса РФ.
4. Назовите подзаконные нормативные акты, являющиеся источниками трудового права.
5. Единство и дифференциация правового трудового права.
6. В чем состоит особенность локальных норм в трудовом праве?
7. Как Трудовой кодекс разграничивает компетенцию РФ и ее субъектов по созданию источников трудового права?
8. Действие законов и иных нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Расскажите о делении источников трудового права по юридической силе.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1

	Оценивание проблем и тенденций трудового законодательства	1
max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Выборка статей из Конституции РФ, регулирующих социально-трудовые отношения.

Подобрать примеры регионального законодательства о труде.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно- правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1
	Оценивание проблем и тенденций трудового законодательства	1
max		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Субъекты трудового права

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Что представляет собой трудовая правосубъектность и какое ее содержание?

2. Дайте понятие субъекта трудового права.
3. Произведите классификацию субъектов трудового права.
4. Каково содержание юридического статуса субъекта трудового права?
5. Перечислите признаки работника как субъекта трудового права.
6. Каковы возрастные критерии трудовой правосубъектности граждан?
7. Перечислите основные права и обязанности работника.
8. Как классифицируются юридические гарантии трудовых прав и законных интересов работника?
9. Раскройте понятие работодателя и перечислите виды работодателей.
10. Как классифицируются основные обязанности работодателя?
11. Каковы особенности правового статуса профсоюза как субъекта трудового права?
12. Какие органы власти осуществляют функции государства в сфере трудового права?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	1
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	1
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	1
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение задач по определению правового статуса субъектов трудового права

1. Постникова устроилась на работу в отделение акционерного коммерческого Сберегательного банка Российской Федерации (Сбербанка России), расположенное в г. Перми.

Кто в данном случае будет выступать в качестве работодателя?

К кому Постникова может предъявить иски в случае возникновения трудового спора?

2. Директор электротехнического завода обратился в комитет по труду и социальным вопросам областной администрации с просьбой запретить деятельность профсоюза, созданного на заводе.

При этом он ссылаясь на то, что профсоюз нигде не зарегистрирован, чем нарушена ст. 8 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Кроме того, директор пояснил, что профсоюзная организация вмешивается в его компетенцию, требуя согласования с ней отдельных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, а так же запрещая ему увольнять отдельных работников.

Какой порядок создания профсоюзов установлен законодательством?

Где и в каком порядке регистрируются профсоюзные организации?

Кто и при каких условиях может запретить деятельность профсоюза? Выходит ли профсоюзная организация за пределы своей компетенции в требованиях к директору?

3. 15-летний Воробьев Антон поступил на работу в качестве ученика слесаря. Его отец потребовал от директора завода увольнения своего сына, так как тот поступил на работу вопреки запрету родителей. Семья материально обеспечена, и подросток, как заявил отец Воробьева, должен учиться в дневной общеобразовательной школе. Тем самым получать среднее образование.

Вызванный в кабинет директора завода Воробьев заявил отцу и директору заводу, что он желает приобрести рабочую профессию и намеревается продолжить учебу, поступив в вечернюю школу.

Как должен поступить директор завода?

Могут ли родители потребовать прекращения трудовых отношений с их несовершеннолетними детьми?

4. Профком акционерного общества «Стройсервис», проверив соблюдение правил по охране труда на строительстве жилого дома, обнаружил нарушения правил техники безопасности.

Вправе ли профком делать такую проверку и что он может предпринять в дальнейшем?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	1
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	1
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	1
	Оценивание прав и обязанностей работников и работодателей	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Законность применения нормы трудового права	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения вопросов темы 1.4 « Субъекты трудового права»

1. Участниками (субъектами) трудовых отношений выступают:

- а) **работник и работодатель;**
- б) физическое и юридическое лица;
- в) прокуратура и работник;
- г) нет правильного ответа.

2. Является ли субъектом трудового права частный предприниматель:

- а) нет;
- б) да, если выступает в качестве наемного работника;
- в) **да, если выступает в качестве работодателя;**
- г) да.

3. По общему правилу, трудовая правосубъектность гражданина в качестве работника возникает с:

- а) 18 лет
- б) 21 года
- в) 14 лет
- г) 15 лет
- д) **16 лет.**

4. Трудовой договор может быть заключен с подростком, достигшим возраста 14 лет, при соблюдении условий:

а) обусловленная трудовым договором работа выполняется лишь в свободное от учебы время и не нарушает процесса обучения;

б) требуется согласие комиссии по делам несовершеннолетних;

в) предлагаемая подростку работа относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью;

г) требуется согласие одного из родителей и органа опеки и попечительства.

5. Трудовая правосубъектность включает в себя:

а) обязанности;

б) гарантии прав и обязанностей;

в) трудовую правоспособность;

г) трудовую дееспособность;

д) трудовую деликтоспособность.

6. Допустимо ли увольнение по инициативе работодателя председателя выборного профсоюзного комитета, если прошло 1,5 года после окончания срока выборных полномочий:

а) да

б) да, с согласия выборного профсоюзного органа

в) да, если он совершил виновный дисциплинарный проступок

г) нет.

7. В соответствии с законодательством в качестве работодателя могут выступать:

а) физические лица;

б) юридические лица;

в) филиалы и представительства;

г) международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории РФ; д) крестьянские (фермерские) хозяйства.

8. Согласно 21 ст. ТК РФ работник обязан (выберите все правильные ответы):

А) добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

Б) докладывать работодателю о нарушениях трудовой дисциплины, совершаемых другими работниками;

В) своевременно и в полном объеме выплачивать профсоюзные взносы;

Г) бережно относиться к имуществу работодателя и других работников.

9. Согласно ст. 21 ТК РФ работник имеет право (выберите все правильные ответы):

А) на заключение, изменение и расторжение трудового договора;

Б) предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

В) удержание имущества работодателя в случае наличия непогашенной задолженности по заработной плате;

Г) объединение, включая право на создание профессиональных союзов;

Д) участие в управлении организацией.

12. Согласно 22 ТК РФ работодатель обязан (выберите все правильные ответы):

А) информировать работников о своем финансовом состоянии и об управленческих решениях, которые могут отразиться на количестве занятых в организации;

Б) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

В) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

Г) обеспечивать бытовые нужды работников, связанных с исполнением ими трудовых обязанностей.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	2
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	2
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

1. Найти известные российскому законодательству правила об ограничении трудовой правосубъектности граждан.

2. Подготовка докладов по темам:

- «Правовое положение иностранной рабочей силы в Российской Федерации»,
- «История профсоюзного движения в России»,
- «Правовой статус профсоюзов в сфере труда»,
- «Субъекты трудового права, наделенные публичной властью».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	2
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	2
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 1.5 Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для подготовки к семинару

1. Какова система правоотношений отношений в трудовом праве?
2. Раскройте понятие трудового правоотношения.
3. Охарактеризуйте субъектов трудового правоотношения.
4. Что представляет собой содержание трудового правоотношения?
5. Назовите основания возникновения, изменения, прекращения трудового правоотношения.
6. Какие отношения трудового права можно отнести к коллективным? Почему? Дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте иные отношения, непосредственно связанные с трудовыми, в соответствии со ст. 1 ТК РФ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	1
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда Семинар

Вопросы к семинару

1. Раскройте понятие «социальное партнерство».
2. Какова система, уровни социального партнерства?
3. Перечислите формы социального партнерства.
4. Раскройте содержание принципов социального партнерства?
5. Кто может являться представителями работников и работодателей в качестве социальных партнеров?
6. Назовите органы социального партнерства?
7. Раскройте понятие и назначение коллективных переговоров в сфере социально-трудовых отношений и их правовые формы.
8. Раскройте понятие и значение коллективного договора. Сфера его заключения.
9. Какова организация коллективных переговоров.
10. Раскройте процедуру урегулирования разногласий, возникших в ходе переговоров по заключению или изменению коллективного договора, соглашения.
11. Назовите содержание и структуру коллективного договора, классификацию коллективно-договорных условий и ее практическое значение.
12. Раскройте соотношение коллективно-договорных трудовых норм с нормами, установленными в законах и иных нормативных правовых актах, их значение и правовые последствия их нарушений.
13. Какого действие коллективного договора и случаи его сохранения при изменении правового статуса организации.
14. Опишите регистрацию коллективного договора, соглашения.

15. Раскройте ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения.
16. Назовите понятие, стороны и виды соглашений в сфере социального партнерства.
17. Раскройте содержание и структуру соглашения, сроки его заключения, круг субъектов, на которых распространяется соглашение.
18. Раскройте участие работников в управлении организацией и его основные формы

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	1
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Подготовка проекта Коллективного договора

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права	Рациональность предложений по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права	2
	Законность предложений по совершенствованию правовой деятельности организации в сфере трудового права	2
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2

	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Зачет по Общей части трудового права Тест

1 вариант

1. Предмет трудового права составляет:

- А) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду;
- Б) социальные отношения;
- В) трудовые и тесно связанные с ними отношения.**

2. Укажите одну из особенностей метода трудового права:

- А) досудебный порядок рассмотрения споров через КТС;**
- Б) государственно-властный способ регулирования;
- В) равноправие сторон трудового договора.

3. Источник трудового права – это:

- А) правовой обычай;
- Б) коллективный договор;**
- В) трудовой договор.

4. Расположите по юридической силе источники трудового права:

- А) коллективный договор; **(2)**
- Б) график отпусков организации; **(3)**
- В) закон Пермского края; **(1)**

5. Трудовой кодекс РФ был введен в действие :

А) с 1 апреля 2001 г.;

Б) с 1 февраля 2002 г.;

В) с 1 июня 2002 г.

6. Принцип свободы труда – это:

А) общеправовой принцип;

Б) межотраслевой правовой принцип;

В) отраслевой правовой принцип;

Г) принцип отдельных институтов отрасли.

7. Не является дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые (выберите все правильные ответы):

А) связаны с полом, возрастом, расой, национальностью работника;

Б) определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными ФЗ, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите;

В) связаны с деловыми качествами работника.

8. Какое определение понятия «работник» закреплено в ст. 20 ТК РФ:

А) работник – физическое лицо, выполняющее работу для работодателя;

Б) работник - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

В) работник - физическое лицо, заключившее трудовой договор с работодателем;

Г) работник- лицо, работающее по договорам, связанным с трудом.

9. Согласно ст. 20 ТК РФ по общему правилу, вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста:

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

10. Юридическое лицо может быть работодателем с момента:

А) государственной регистрации в качестве юридического лица;

Б) создания фонда оплаты труда;

В) назначения генерального директора.

11. Согласно 21 ст. ТК РФ работник обязан (выберите все правильные ответы):

А) добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

Б) докладывать работодателю о нарушениях трудовой дисциплины, совершаемых другими работниками;

В) своевременно и в полном объеме выплачивать профсоюзные взносы;

Г) бережно относиться к имуществу работодателя и других работников.

12. Согласно 22 ТК РФ работодатель обязан (выберите все правильные ответы):

А) информировать работников о своем финансовом состоянии и об управленческих решениях, которые могут отразиться на количестве занятых в организации;

Б) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

В) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

Г) обеспечивать бытовые нужды работников, связанных с исполнением ими трудовых обязанностей.

13. К уровням социального партнерства относятся:

А) региональный;

Б) территориальный;

В) локальный;

Г) межнациональный.

14. Сторонами социального партнерства являются:

А) работодатели и профессиональные союзы;

Б) объединение работодателей и профессиональные союзы;

В) работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей.

15. Представлять интересы работников в системе социального партнерства могут:

А) профессиональные союзы;

Б) профессиональные союзы и их объединения;

В) профессиональные союзы и их объединения, иные профсоюзные организации или иные представители работников, избираемые работниками в случаях, предусмотренных ТК РФ.

2 вариант

1. Предметом трудового права являются:

А) отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;

Б) отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;

В) отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат.

2. Система трудового права – это:

А) совокупность норм, регулирующих трудовые отношения;

Б) совокупность нормативно-правовых актов;

В) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. Источник трудового права – это:

А) трудовое соглашение;

Б) решение суда по индивидуальному трудовому спору;

В) соглашение по социально-трудовым вопросам.

4. Расставьте перечисленные нормативные правовые акты по юридической силе:

А) Трудовой кодекс РФ; (2)

Б) Конституция РФ; (1)

В) Постановление Правительства РФ по трудовым вопросам; (3)

5. Трудовой кодекс РФ был введен в действие :

А) с 1 апреля 2001 г.;

Б) с 1 февраля 2002 г.;

В) с 1 июня 2002 г.

6. В число принципов трудового права, закрепленных в ст. 2 ТК РФ, входят (выберите правильные ответы):

А) свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;

Б) запрещение принудительного труда;

В) обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права работников на забастовку и работодателей на локаут – в порядке, установленном ТК РФ и иными ФЗ.

7. Согласно ст. 4 ТК РФ принудительный труд не включает в себя (выберите все правильные ответы)

А) работу, выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и военной службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе;

Б) работу, выполнение которой обусловлено введением чрезвычайного или военного положения в порядке, установленном ФЗ;

В) сверхурочную работу;

Г) работу, выполняемую в условиях чрезвычайных обстоятельств, в том числе в случае бедствия или угрозы бедствия и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части;

Д) работу, выполняемую государственными гражданскими служащими в порядке, установленными ФЗ.

8. Какое определение понятия « работодатель » закреплено в ст. 20 ТК РФ:

А) работодатель - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), наделенное правом заключать трудовые договоры;

Б) работодатель - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), принимающая на работу работников;

В) работодатель - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

9. Не требуется разрешения родителей, опекунов, попечителей при заключении трудового договора в качестве работника при достижении возраста:

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 18 лет.

10. Юридическое лицо может быть работодателем с момента:

А) государственной регистрации в качестве юридического лица;

Б) создания фонда оплаты труда;

В) назначения генерального директора.

11. Согласно ст. 21 ТК РФ работник имеет право (выберите все правильные ответы):

А) на заключение, изменение и расторжение трудового договора;

Б) предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

В) удержание имущества работодателя в случае наличия непогашенной задолженности по заработной плате;

Г) объединение, включая право на создание профессиональных союзов;

Д) участие в управлении организацией.

12. Согласно 22 ТК РФ работодатель обязан (выберите все правильные ответы):

А) информировать работников о своем финансовом состоянии и об управленческих решениях, которые могут отразиться на количестве занятых в организации;

Б) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

В) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

Г) обеспечивать бытовые нужды работников, связанных с исполнением ими трудовых обязанностей.

13. Социальное партнерство – это

А) система взаимоотношений между работниками и работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления;

Б) вид политического соглашения;

В) забота государства об улучшении условий труда.

14. При проведении переговоров на уровне отрасли представителями работодателя являются:

А) отраслевое министерство;

Б) объединение работодателей;

В) органы местной власти.

15. На уровне муниципального образования при социальном партнерстве заключается:

А) генеральное соглашение;

Б) территориальное соглашение;

В) региональное соглашение.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2

	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права	3
	Понимание содержания норм трудового права	3
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	2
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	2
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	2
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	2
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Законность применения норм трудового права	3
	Обоснованность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	19-22	4	хорошо
60-79	13-18	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства*

Изучается с использованием дистанционных образовательных технологий

Задание. Изучить лекцию, выполнить тест, практические задания.

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства* с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Отношения по занятости и трудоустройству регулируются:

- А. Трудовым кодексом РФ;
- Б. специальным законодательством на уровне РФ и ее субъектов;
- В. Законодательством субъекта РФ.

2. Легальное определение занятости содержится в:

А. Законе РФ « О занятости населения в РФ»;

Б. Трудовом кодексе РФ;

В. Постановлении Правительства РФ « Об утверждении порядка регистрации безработных граждан».

3. Занятыми считаются:

А. домохозяйка;

Б. учредитель общества с ограниченной ответственностью, не работающие в нем;

В. Учредитель общественной организации, не работающий в ней.

4. Решение о признании гражданина безработным должно быть принято:

А. через семь календарных дней со дня предъявления документов

Б. не позднее одиннадцати дней со дня регистрации в качестве ищущего работу;

В. по решению органа занятости.

5. Безработными могут быть признаны граждане:

А. достигшие 14 лет;

Б. достигшие 15 лет;

В. Достигшие 16 лет.

6. Подходящей считается работа:

А. только по профессиональной пригодности работника и по условиям последнего места работы;

Б. только по состоянию здоровья и транспортной доступности нового места работы;

В. все вместе.

7. Работодатель обязан сообщить в службу занятости о высвобождении каждого работника в связи с сокращением штата:

А. не позднее чем за 2 месяца;

Б. не позднее чем за месяц;

В. не позднее чем за 2 недели.

8. Участие граждан в общественных организациях допускается только:

А. с согласия гражданина;

Б. без согласия гражданина, дважды отказавшегося от подходящей работы;

В. по решению органа занятости.

9. Продолжительность выплаты пособия в каждом периоде безработицы не может превышать:

А. 12 месяцев со дня регистрации;

Б. 18 календарных месяцев со дня регистрации;

В. 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев.

10. Пособие по безработице выплачивается:

А. с первого дня обращения в орган занятости;

Б. с первого дня признания безработным;

В. через 11 дней после признания безработным.

11. Пособие по безработице в первые три месяца выплачивается:

А. в размере 75% среднемесячного заработка, исчисленного за последние три месяца, но не выше прожиточного минимума в субъекте РФ;

Б. в размере 65% среднемесячного заработка, исчисленного за последние три месяца

В. не менее прожиточного минимума субъекта РФ.

12. Выплата пособия по безработице не производится в периоды:

А. отпуска по беременности и родам;

Б. в случае отказа от двух вариантов от подходящей работы;

В. в период нетрудоспособности безработного.

Правильные ответы:

1-б;

2-а;

3-б;

4-б;

5-в;

6-в;

7-а;

8-а;

9-в;

10-б;

11-а;

12-а.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2

3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	2
	Понимание институтов трудового права	2
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа* с использованием дистанционных образовательных технологий в системе МОДУС

Задача 1.

Петрова А.И., находящаяся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, обратилась в службу занятости с просьбой признать ее безработной и предоставить возможность получить переквалификацию или повышение квалификации.

Может ли Петрова А.И. быть признана безработной? Имеет ли она право на обучение и повышение квалификации?

Задача 2.

Бухгалтер Калинина О.П., проработавшая в коммерческой организации 8 лет, была уволена в связи сокращением численности работников. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу бухгалтера в бюджетной организации (детском саду) с окладом 12 тысяч рублей. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (час езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Калининой О.П.? Назовите признаки подходящей работы.

Какие документы нужно Калининой О.П. для регистрации в качестве безработной?

Как будет определяться размер ее пособия по безработице, когда и в течение какого срока она будет его получать?

Задача 3.

Григорьев А.А., признанный безработным, дважды не явился на регистрацию в службу занятости, мотивируя тем, что был болен.

Имеет Григорьев А.А. право на получение пособия по безработице в этот период? Будет ли производиться ли выплата пособия по временной нетрудоспособности?

Задача 4.

В организации производится сокращение численности и штата работников. Под сокращение попала экономист Жукова Л.Ф. На имя директора организации от нее поступило заявление с просьбой оформить досрочно пенсию по старости, так как ей 54 года, общий трудовой стаж составляет 27 лет.

Составьте юридическое заключение.

Назовите дополнительные меры социальной защиты безработных предпенсионного возраста.

Задача 5.

Инвалид III группы Иванюк, который был уволен с предприятия по сокращению штата, после увольнения не смог самостоятельно трудоустроиться, обратился в службу занятости с заявлением зарегистрировать его как безработного. Но ему было отказано.

Правомерно ли это? Какие граждане называются безработными?

Задача 6.

В службу занятости обратился студент высшего учебного заведения дневной формы обучения за содействием в трудоустройстве в свободное от обучения время. Но ему было отказано, ссылаясь на то, что он принадлежит к занятому населению.

Правомерный ли такой отказ? Имеет ли право такой студент приобрести статус безработного?

Задача 7.

Неработающий Самойлов И.О. обратился в орган службы занятости для регистрации его в качестве безработного. Орган службы занятости в регистрации в качестве безработного Самойлову И.О. отказал, ссылаясь на то, что он относится к категории занятого населения, поскольку является учредителем общественной организации «Свобода слова».

Правомерен ли отказ Самойлову И.О. в регистрации его в качестве безработного? Какие категории граждан считаются занятыми?

Задача 8.

Бухгалтер Волкова С.П. была уволена из организации в связи с сокращением штата работников. Она обратилась в орган службы занятости в целях поиска подходящей работы. Орган службы занятости предложил Волковой С.П. имеющуюся вакансию бухгалтера бюджетного учреждения. Волкова С.П. от предложенной работы отказалась, поскольку средний заработок по предложенной работе (10 тыс. рублей) был значительно ниже заработка по предыдущей работе (28 тыс. рублей). В связи с отказом от предложенной работы орган службы занятости отказал в регистрации Волковой С.П. в качестве безработной и предложении других вакансий. Правомерны ли действия органа службы занятости?

Какая работа считается подходящей?
Каков порядок отказа в регистрации гражданина в качестве безработного?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	2
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Трудовой договор

Семинар «Порядок заключения трудового договора»

Вопросы для подготовки к семинару

1. Понятие и значение трудового договора.
2. Стороны трудового договора.
3. Содержание трудового договора.
4. Испытательный срок при заключении трудового договора.
5. Гарантии при заключении трудового договора.
6. Порядок заключения трудового договора.
7. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
8. Трудовые книжки.
9. Форма трудового договора.
10. Оформление приема на работу.
11. Виды трудовых договоров.
12. Срочный трудовой договор.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Воспроизведение понятия трудового договора	1
	Понимание значения и содержание трудового договора	1
	Объяснение порядка заключения и изменения и трудового договора	1
3-5 виды трудовых договоров	Воспроизведение видов трудовых договоров	1
	Объяснение оснований заключения срочного трудового договора	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

1. Подготовка проекта индивидуального трудового договора работника.
2. Подготовить проект Дополнительного соглашения к трудовому договору по следующим условиям: старшего инженера отдела Николаева М.Я. перевели приказом директора НИИ «Нефтепроект» с 1 марта 2020 г. на постоянную работу на должность заместителя главного инженера института с окладом- 25 т. рублей и соответствующими должностными обязанностями.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и содержание трудового договора	2
	Законность заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	2
	Разъяснение условий трудового договора	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		10

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа

.Решение ситуационных задач.

Задача 1. При заключении трудового договора с Ильиным Ф.А. о работе в должности менеджера, директор предложил включить в трудовой договор следующие условия: об установлении испытательного срока два месяца; о размере заработной платы; о прекращении трудового договора в случае, если Ильин Ф.А. откажется выехать в командировку; об обязательстве Ильина использовать ежегодный отпуск только в зимнее время; выполнять обязанности завотделом в период отсутствия последнего; не работать по совместительству у другого работодателя.

Правомерны ли условия трудового договора?

Задача 2. С работником заключен трудовой договор с месячным испытательным сроком. По истечении этого срока стороны пришли к письменному соглашению о том, что в соответствии со статьей 70 ТК РФ испытательный срок продлевается еще на два месяца, поскольку не удалось проверить деловые качества работника из-за незначительного объема работы.

Соответствуют ли действия сторон требованиям Трудового кодекса РФ?

Задача 3. Ермаков заключил с фабрикой «Красный Октябрь» срочный трудовой договор на 1.5 месяца. Проработав 15 дней, он решил уволиться по собственному желанию. Об этом он письменно предупредил работодателя за 5 дней. Директор сказал работнику, что ему необходимо отработать 2 недели. Проработав 5 дней, Ермаков не вышел на работу и был уволен за прогул по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Ермаков обратился в суд.

Каков порядок увольнения работников по собственному желанию? Каковы особенности расторжения трудового договора по инициативе работника, принятого на срок до 2 месяцев?

Задача 4. Гражданин Калашников М.В., увидев объявление о вакансии художника в архитектурное бюро, пришел в отдел кадров на собеседование. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и содержание трудового договора	2
	Законность заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	2
	Разъяснение условий трудового договора	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		10

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Семинар «Понятие и виды переводов»

1. Раскройте понятие перевода на другую работу.
2. В чем отличие перевода на другую работу от перемещения по работе.
3. По каким основаниям можно классифицировать переводы на другую работу.
4. Когда изменение условий трудового договора требуют согласие работника и когда допускаются без его согласия.
5. Каков порядок изменения условий трудового договора без согласия работника.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и содержание трудового договора	1
	Законность заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	1
	Разъяснение условий трудового договора	1
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

составление таблицы «Временные переводы на другую работу», «Медицинское освидетельствование при приеме на работу»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Объяснение порядка заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	2
	Законность заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	2
	Воспроизведение содержания трудового договора	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		10

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Семинар «Прекращение трудового договора»

Вопросы к семинару

- 1.Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
- 2.Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.
- 3.Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
- 4.Расторжение трудового договора по инициативе работника.
5. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- 6.Прекращение трудового договора по основаниям, не зависящим от воли сторон.
- 7.Гарантии от необоснованных увольнений.
- 8.Порядок увольнения и производство расчета.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и содержание трудового договора	1
	Законность заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	1
	Разъяснение условий трудового договора	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	1
маж		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение задач по законности увольнения работника.
1. Техник Филимонов за нарушение общественного порядка на торжественном вечере, посвященном профессиональному празднику, проходившему в клубе завода, был уволен по п. 5 ст. 81 ТК РФ. За 2 месяца до этого случая на Филимонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу.

Филимонов обратился с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал.

Законен ли отказ суда?

Что является основанием для увольнения по п. 5 ч.1 Ст. 81 ТК РФ?

Что понимается под неоднократным неисполнением работником своих трудовых обязанностей?

2. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отклонении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

3. Работник Волков К.П. без уважительных причин на 2 часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же

день он демонстративно ушел с работы на 3 часа раньше. Считая, что в течение рабочего времени Волков К.П. отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул?

Ответьте, правомерно ли решение администрации? Ответ аргументируйте.

4.Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные работы дни для поиска новой работы.

Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

5.Зайцева Н.Ф., работавшая кондитером на фабрике «Камская», уволена 17 марта 2016 года по п. «г» ч.1 ст.81 ТК РФ за совершение по месту работы хищения чужого имущества. Основанием для издания приказа об увольнении послужило задержание Зайцевой Н.Ф. 29 декабря 2016 на проходной фабрики с двумя кг шоколадных конфет и пятью плитками шоколада. Зайцева Н.Ф. обратилась с иском в суд о восстановлении ее на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула.

Какое решение должен вынести суд по иску?

6.Заведующий складом Патрикеев подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через 2 недели он пришел за трудовой книжкой, однако ее ему выдать отказались, ссылаясь на то, что Патрикеев не закончил передачу материальных ценностей по складу.

Законны ли в данном случае действия администрации? Каковы последствия задержки выдачи трудовой книжки? Дайте мотивированный ответ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и условий трудового договора	1
	Объяснение порядка расторжения трудовых договоров	1
	Объяснение оснований прекращения трудового договора	2
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Аргументированность решения	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Практическое занятие

Деловая игра «Сокращение численности или штата работников»

В организации «Пермстройпроект» готовится сокращение численности работников. В связи с этим предстоит сократить в бухгалтерии одну единицу из шести работающих. В бухгалтерии работают, кроме главного бухгалтера:

- 1) Смирнова - старший бухгалтер, стаж работы 25 лет; пенсионерка; среднее профессиональное образование; заместитель председателя цехкома профсоюза; замечаний по работе нет
- 2) Дмитриева - старший бухгалтер; стаж работы 6 лет; высшее экономическое образование; возраст 30 лет; аспирантка заочной аспирантуры аккредитованного вуза. Работает хорошо, но часто отпрашивается на занятия.
- 3) Новикова - старший бухгалтер, стаж работы 20 лет; высшее профессиональное образование; мать-одиночка. Работает хорошо, но часто болеет.
- 4) Сергеева - бухгалтер; стаж работы 5 лет; высшее образование (инженер-программист); возраст 26 лет. Не замужем. Член профсоюза. По работе претензий нет.
- 5) Петрова - бухгалтер; стаж работы 3 года; среднее профессиональное образование. Имеет двух детей в возрасте 8 лет. По работе претензий нет, но часто болеют дети, в связи с чем не выходит на работу.

Проанализируйте кадровый состав работников бухгалтерии и предложите кандидатуру для сокращения.

Подготовить: проект приказа о сокращении численности работников организации, предупреждение работника о сокращении, предложение другого места работы, профсоюзной организации.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и содержание трудового договора	2
	Законность заключения, изменения и расторжения трудовых договоров	2
	Разъяснение условий трудового договора	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Устный зачет по теме 2.2 Трудовой договор

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, признаки, функции и виды трудового договора
2. Содержание трудового договора
3. Форма трудового договора.
4. Гарантии при заключении трудового договора.
5. Порядок заключения трудового договора.
6. Оформление приема на работу
7. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
8. Виды трудовых договоров.
9. Срочный трудовой договор.
10. Испытание при приеме на работу
11. Перевод и перемещение на другую работу.
12. Виды переводов на другую работу.
13. Изменение существенных условий труда
14. Классификация оснований прекращения трудового договора
15. Расторжение трудового договора по соглашению сторон
16. Расторжение трудового договора по инициативе работника
17. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по невиновным основаниям и при смене собственника
18. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае сокращения численности или штата работников
19. Расторжение трудового договора за нарушение трудовой дисциплины и невыполнение своих трудовых обязанностей
20. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
21. Правовые гарантии при увольнении работников
22. Трудовая книжка

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права	2
	Понимание содержания норм трудового права	2
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	2
	Воспроизведение понятия трудового договора	2

3-4 порядок заключения изменения и прекращения трудовых договоров	Понимание значения и условий трудового договора	3
	Объяснение порядка заключения и изменения трудового договора	2
	Воспроизведение понятия перевода на другую работу	2
	Объяснение оснований прекращения трудового договора	3
	Объяснение порядка расторжения трудовых договоров	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения норм трудового права	3
	Обоснованность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
max		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	19-22	4	хорошо
60-79	13-18	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Защита персональных данных работника *с использованием дистанционных образовательных технологий

Задание. Изучить лекцию, выполнить тест, решить задачи

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.3 Защита персональных данных работника

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Персональные данные это:

- 1) только информация о месте проживания лица, его телефонах и электронной почте;
- 2) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу;
- 3) только информация о паспортных данных;
- 4) только информация о семейном положении и наличии детей.

Правильный ответ – 2.

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

При передаче персональных данных работника работодатель должен соблюдать следующие требования:

- 1) не сообщать персональные данные работника в коммерческих целях без его письменного согласия;
- 2) не запрашивать информацию о состоянии здоровья работника, за исключением тех сведений, которые относятся к вопросу о возможности выполнения работником трудовой функции;

3) не сообщать персональные данные работника третьей стороне без письменного согласия работника, за исключением случая запроса работодателя, к которому работник переходит в порядке перевода;

4) осуществлять передачу персональных данных работника в пределах одной организации, у одного индивидуального предпринимателя в соответствии с локальным нормативным актом, с которым работник должен быть ознакомлен под роспись.

Правильный ответ – 1, 2, 4.

3.Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Укажите каким понятиям соответствуют определения:

Обработка персональных данных	действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц
Распространение персональных данных	действия, в результате которых становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных
Предоставление персональных данных	любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных
Обезличивание персональных данных	действия, в результате которых становится невозможным восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных и (или) в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных
Уничтожение персональных данных	действия, направленные на раскрытие персональных данных определенному лицу или определенному кругу лиц

Правильный ответ – 1 – 3

2 – 1

3 – 5

4 – 2

5 – 4

4.Закрытые тесты на нахождение последовательности –предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Последовательность действий с персональными данными:

обработка
сбор
уничтожение

Правильный ответ – 2, 1, 3.

5.Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

Обработка персональных данных работника может осуществляться исключительно в целях _____ .

Правильный ответ – обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов, содействия работникам в трудоустройстве, получении образования и продвижении по службе, обеспечения личной безопасности работников, контроля количества и качества выполняемой работы и обеспечения сохранности имущества.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве.	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	1
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
3-2 содержание российского трудового права	Понимание содержания норм трудового права	1
	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Практическая работа

Решение задач с использованием дистанционных образовательных технологий в системе МОДУС

1. В ОАО «Снежинка» директор подписал Положение о защите персональных данных, после чего руководителям структурных подразделений было дано указание об ознакомлении подчиненного персонала с этим документом. В ОАО внедрен электронный документооборот, каждому работнику обеспечен доступ и возможность ознакомления с указанным документом, размещенным на корпоративном портале общества. Соответствует ли такой порядок ознакомления закону? Кто по законодательству имеет право вырабатывать меры защиты персональных данных работников, порядок их сбора, хранения и использования?
2. Генеральный директор ООО «Транссервис» перед направлением старшего менеджера Алимова З.С. в зарубежную командировку поручил инспектору отдела кадров установить политические и религиозные убеждения работника.

Правомерны ли действия генерального директора организации? Дайте юридически обоснованный ответ.

3. Инспектор отдела кадров Аристова Л.В. распространяла среди своих знакомых сведения из персональных данных инженера Никитина А.А., которые, по его мнению, порочили его честь и достоинство. Никитин А.А. потребовал от директора организации защитить его персональные данные от неправомерного использования и привлечь Аристову Л. В. к административной ответственности. Директор оштрафовал Аристову Л. В. на 5 000 рублей. Законно ли действие работодателя? Какие виды юридической ответственности установлены законодательством Российской Федерации за нарушение норм, регулирующих сбор, обработку, хранение, распространение и защиту персональных данных работника?

4. Профессор университета Павлов К.Н. обратился в суд с требованием взыскать с университета 100 тыс. рублей в порядке возмещения морального ущерба за незаконную передачу третьим лицам (в другое учебное заведение) его персональных данных.

Подлежит ли удовлетворению иск Павлова К.Н.? Может ли в этом случае наступить уголовная ответственность работодателя? Если нет, то почему? Дайте мотивированный ответ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	2
	Аргументированность применения правовой нормы	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Аргументированность решения	2
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве.	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	1
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Рабочее время

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Раскройте понятие «рабочее время».
2. Покажите значение правового регулирования рабочего времени.
3. Какие виды рабочего времени Вы знаете?
4. В чем отличие сокращенного рабочего времени от неполного рабочего времени?
5. Какие виды рабочей недели Вы знаете?
6. В каких случаях может производиться работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени?
7. Какая работа признается сверхурочной и каков порядок привлечения к ней?
8. Что следует понимать под ненормированным рабочим днем?
9. Что следует понимать под режимом рабочего времени?
10. Какие виды учета рабочего времени Вы знаете?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятия и видов рабочего времени и времени отдыха	1
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
3-2содержание российского трудового права	Понимание содержания норм трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	1
		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

1. В литейном цехе сменщик Баранов не вышел на работу в связи с нетрудоспособностью. В связи с тем, что литейное производство не допускает перерыва в работе Баранову было приказано продолжить работу до тех пор, пока в срочном порядке не найдут резервного сменщика, но Баранов не согласился работать сверхурочно, вследствие чего часть оборудования вышла из строя. В объяснительной Баранов указал, что работать сверхурочно он не обязан, так как требуется согласие работника. За отказ от сверхурочной работы и причинение вреда имуществу работодателя Баранову был объявлен выговор, которую он обжаловал в комиссию по трудовым спорам.

Правомерен ли отказ Баранова от сверхурочных работ?

Составьте решение комиссии по трудовым спорам.

2. В связи с поломкой электрощита начальник цеха приказал двум электрикам остаться на работе на 2 часа, пообещав произвести их оплату в повышенном размере. Однако бухгалтерия отказалась произвести дополнительную оплату, поскольку не было письменного приказа о привлечении работников к данным работам. Работники обратились в комиссию по трудовым спорам с требованием произвести оплату труда указанных часов в двойном размере.

Назовите основания и порядок привлечения работников к сверхурочным работам.

Составьте решение комиссии по трудовым спорам.

3. В связи с необходимостью завершения работ по укладке асфальта при проведении внепланового ремонта сетей канализации, прораб отдал распоряжение оставаться всем рабочим асфальто - укладчикам на работе до полной укладки привезенного асфальта. При этом указанные работники переработали сверх своей ежедневной нормы рабочего времени по 3 часа.

Когда работники заинтересовались у работодателя, как будет им компенсирована такая переработка, то им было сказано, что так как асфальт был доставлен к месту проведения работ с нарушением установленного времени для подвоза, а рабочие часть времени в течение рабочего дня соответственно не работали, то никакой компенсации за дополнительные часы работы им не полагается.

Правомерны ли действия работодателя? Имела ли место в данном случае сверхурочная работа? Будет ли компенсироваться рабочим переработка 3 часов, а если будет, то в каком порядке? (обоснуйте свой ответ со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ)

4. Кому из перечисленных ниже работников должно быть установлено неполное либо сокращенное рабочее время и какой продолжительности:

- инвалиду II группы, имеющему рекомендацию бюро медико-социальной экспертизы;
- матери, воспитывающей ребенка в возрасте до 14 лет;
- 16-летнему учащемуся профессионально-технического училища;
- врачу детских яслей;
- члену экипажа воздушного судна?

5. Приказом руководителя автобусного парка для водителей автобусов был установлен режим, согласно которому продолжительность их рабочей смены делится на две части с пятичасовым перерывом между ними. Часть водителей, считая администрацию неуполномоченной без их согласия вводить такой длительный перерыв и требовать, чтобы они, по сути, дважды выходили на работу в течение смены, обратились с жалобой о нарушении своих трудовых прав в орган федеральной инспекции труда.

Обоснованы ли требования работников?

Возможен ли такой режим работы и при таких условиях?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.4 Рабочее время

1. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, называется:

а) рабочее время

б) трудовой стаж

в) трудовая деятельность

г) трудовая занятость

2. Что не является видом рабочего времени:

а) нормальное

б) сокращенное

в) неполное

г) сверхурочное

д) ненормированное

3. Предельная нормальная продолжительность рабочей недели для всех работников, заключивших трудовой договор, не должна превышать:

а) 24 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 42 часов в неделю

4. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) установлена законом и не может быть изменена

б) может быть изменена иными нормативными актами

в) может быть изменена соглашением сторон

5. Сокращенное рабочее время устанавливается:

а) для работников, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда

б) для беременных женщин

в) для лиц, осуществляющих уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением

г) для работников в возрасте от 16 - 18 лет

6. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится:

а) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполнения объема работ

б) за неотработанные работником часы производится доплата из расчета среднего заработка

в) оплачивается половина от установленного оклада, независимо от отработанного времени

7. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя могут быть установлены:

а) для инвалидов 3 и 2 степени

б) по просьбе беременной женщины

в) для лиц в возрасте до 16 лет

г) для лиц, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда

8. Влечет ли какие-либо ограничения для работников работа на условиях неполного рабочего времени:

а) да, ограничивается продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

б) да, влечет ограничение при исчислении трудового стажа

в) ограничиваются другие трудовые права

г) не влечет для работников каких-либо ограничений

9. Закон запрещает привлекать работника к сверхурочным работам более

а) 60 часов в год

б) 100 часов в год

в) 120 часов в год и 4 часов в течение двух дней подряд

г) 140 часов в год

10. Работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы, называется:

а) **сверхурочная работа**

б) ненормированный рабочий день

в) работа по совместительству

11. Кого из работников запрещается привлекать к сверхурочным работам?

а) инвалидов 3 степени

б) женщин, работающих в районах крайнего севера и в сельских местностях

в) **работников моложе 18 лет**

г) **беременных женщин**

12. Кто из работников может быть привлечен к сверхурочным работам только с их письменного согласия?

а) **инвалиды;**

б) **женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет;**

в) беременные женщины;

г) несовершеннолетние;

д) лица, занятые на вредном производстве.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
.3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятия и видов рабочего времени и времени отдыха	2
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников	2
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Самостоятельная работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1

3-2 содержание российского трудового права	Понимание содержания норм трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	1
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.5. Время отдыха Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Что понимается под временем отдыха?
2. Перечислите виды времени отдыха.
3. Какие перерывы предоставляются в течении рабочего дня? В чем состоят их особенности?
4. Возможна ли работа в выходные дни?
5. Перечислите нерабочие праздничные дни.
6. Что понимается под отпуском?
7. Кто имеет право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск?
8. Какой порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков?
9. В чем сходство и различие ежегодных и дополнительных оплачиваемых отпусков работников?
10. В каких случаях возможно продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска?
11. Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части, отзыв из отпуска, замена отпуска денежной компенсацией?
12. Раскройте понятие отпуск без сохранения заработной платы.
13. Каковы гарантии и компенсации в области рабочего времени и отпусков работников, совмещающих работу с обучением?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятия и видов рабочего времени и времени отдыха	1
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников	1
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
3-2 содержание российского трудового права	Понимание содержания норм трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.5 Время отдыха

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется:

- а) рабочее время;
- б) отпуск;
- в) время отдыха.

2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:

- а) не более 1 часа и не менее 15 минут;
- б) не более 1 часа и не менее 30 минут;
- в) не более 2 часа и не менее 30 минут;

3. Перерыв для отдыха и питания:

- а) включается в рабочее время и оплачивается;
- б) не включается в рабочее время и оплате не подлежит;
- в) включается в рабочее время, но лишь одна вторая подлежит оплате.

4. Продолжительность ежедневного непрерывного отдыха по общему правилу должна быть:

- а) не менее двойной продолжительности рабочего дня перед отдыхом;
- б) не менее 10 часов;
- в) не менее 24 часов.

5. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате:

- а) перерывы для отдыха и питания;
- б) перерывы для кормления детей;
- в) перерыв для обогрева и отдыха;

- г) ежедневный (междусменный отдых);
д) выходные дни.
6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:
- а) не менее 42 часов;
 - б) не менее 36 часов;
 - в) не менее 24 часов;
7. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:
- а) 24 календарных дня;
 - б) 28 календарных дня;
 - в) 30 календарных дней;
8. Отзыв работника из отпуска допускается:
- а) только с его согласия;
 - б) независимо от его согласия работника;
 - в) только с согласия профсоюзного органа.
9. Отказ работника от выхода на работу при досрочном отзыве из отпуска:
- а) является нарушением трудовой дисциплины;
 - б) не является нарушением трудовой дисциплины;
 - в) является нарушением трудовой дисциплины и влечет за собой увольнение.
10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам:
- а) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - б) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - в) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации;
11. Возможно ли увольнение работника или его перевод по инициативе администрации в период нахождения в очередном отпуске:
- а) да, возможно;
 - б) возможно только с согласия профсоюзного органа;
 - в) не допускается.
12. Имеет ли право работник во время отпуска подать заявление об увольнении по собственному желанию и расторгнуть трудовой договор:
- а) да;
 - б) нет.
13. Правом на ежегодный оплачиваемый отпуск обладают:
- а) только лица, работающие в бюджетной сфере;
 - б) только лица, работающие по договору в организациях с государственной формой собственности;
 - в) все лица, работающие по договору в организациях, относящихся к любым формам собственности, не зависимо от занимаемой должности, срока трудового договора и формы оплаты труда.
14. В случае совпадения выходного и нерабочего праздничного дней выходной день:
- а) переносится на предыдущий праздничному рабочий день;
 - б) переносится на следующий после праздничного рабочий день;
 - в) идет дополнительным днем к отпуску.
15. Для лиц, работающих по 6-дневной рабочей неделе или другим режимом, субботние дни, совпадающие с праздничными, являются:
- а) рабочими;

б) нерабочими;

в) переносятся на следующие после праздничного рабочий день.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятия рабочего времени и времени отдыха и видов	1
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
3-2 содержание российского трудового права	Понимание содержания норм трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение задач по законности применения законодательства о времени отдыха.

1. Школьный учитель Пашков обратился к директору школы с заявлением о предоставлении ему ежегодного отпуска вместе с ежегодным дополнительным отпуском.

Какой ответ даст учителю директор школы (в соответствии с нормами действующего законодательства)? Отпуск какой продолжительности может быть предоставлен Пашкову?

2. Бухгалтер Сизова обратилась к администрации предприятия с просьбой разрешить ей взять свой ежегодный отпуск по частям в удобное для нее время: одну неделю – в декабре, другую неделю – в конце марта, третью неделю – на осенние каникулы ребенка, а четвертую – в течение года.

Как может поступить администрация предприятия в данном случае? Какие нормы предусмотрены в действующем законодательстве относительно деления отпуска на части?

3. Слесарь МУП «Водоканал» Лесов по истечении шести месяцев после заключения трудового договора подал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы. Однако Лесову в отпуске было отказано, при этом работодатель мотивировал свое решение тем, что в течение этих шести месяцев работник полтора месяца не работал, болел и получал пособие по временной нетрудоспособности.

Правомерно ли было отказано работнику в отпуске? Дайте ответ от имени инспектора правовой инспекции профсоюзов.

4. Воспитательница детского сада Тимофеева подала заявление на имя заведующей с просьбой заменить ей часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающую 28 календарных дней, денежной компенсацией. Заведующая ответила отказом, ссылаясь на недостаточное финансирование.

Правомерно ли решение заведующей детским садом?

5. Петухов, проработавший в районах Крайнего Севера 1 год и 8 месяцев, обратился к администрации с заявлением о предоставлении ему ежегодного, а также дополнительного отпуска за 2 года.

Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Петухову? Каков порядок предоставления ежегодного и дополнительного отпусков работникам районов Крайнего Севера?

6. Директор издал приказ о досрочном отзыве Лосева из отпуска в связи с производственной необходимостью. Лосев не вышел на работу и был уволен за прогул. Лосев обжаловал увольнение в суд.

Назовите основания отзыва работника из ежегодного отпуска.

Какое решение должен вынести суд.

7. Огородников обратился с просьбой к работодателю предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы на 15 дней в связи с поступлением в вуз. Однако работодатель отказал Огородникову на том основании, что отпуск без сохранения заработной платы предоставляется по соглашению сторон, а в данный момент необходимо присутствие Огородникова на производстве (другой работник отдела находится в командировке).

Правомерен ли отказ работодателя?

Назовите основания и порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы.

8. 10 декабря Макаров подал заявление о предоставлении отпуска с последующим увольнением по собственному желанию. С 11 декабря ему был предоставлен отпуск. 23 декабря Макаров явился на работу и заявил, что передумал увольняться после отпуска. Тем не менее, приказ об увольнении работодатель отменить отказался. Макаров обратился в суд.

Назовите особенности отпуска с последующим увольнением. Правомерны ли действия работодателя?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2

У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Составить таблицу отпусков, отразив в ней основание отпуска, его продолжительность и норму права, предусматривающую этот вид отпуска.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятия рабочего времени и времени отдыха и их видов	1
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
3-2содержание российского трудового права	Понимание содержания норм трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании труда	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.6 Оплата и нормирование труда

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Понятие заработной платы.
2. Принципы оплаты труда.
3. Методы правового регулирования заработной платы.
4. Государственные гарантии заработной платы.
5. Установление заработной платы.
6. Тарифная система оплаты труда.
7. Форма оплаты труда.
8. Системы оплаты труда.
9. Удержание из заработной платы.
10. Правовая охрана оплаты труда.
11. Оплата труда в особых условиях и при отклонении от нормальных условий труда.
12. Нормирование труда.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение понятия заработной платы, принципов и методов правового регулирования оплаты труда	1
	Воспроизведение государственных гарантий по оплате труда	1
	Понимание тарифной системы оплаты труда	1
	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.6 «Оплата и нормирование труда»

1. Система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законодательством, локальными нормативными актами и заключённым трудовым договором, называется:

- а) оплата труда
- б) система заработной платы**
- в) форма оплаты

2. Выплата заработной платы может производиться:

- а) в денежной форме**
- б) в виде спиртных напитков
- в) в не денежной форме**
- г) в виде предметов, ограниченных в обороте

3. Совокупность определённых нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий в зависимости от сложности выполняемых работ, называется:

- а) система заработной платы
- б) тарифной системой**
- в) бестарифная система

4. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение трудовых обязанностей определённой сложности (квалификации) за единицу времени, называется:

- а) тарифная ставка** в) тарифный разряд
- б) тарифная сетка г) тарифный коэффициент

5. Совокупность нормативов, с помощью которых определяется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется:

- а) тарифная ставка **б) тарифная сетка**
- в) тарифный разряд г) тарифный коэффициент

6. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника это:

- а) тарифная ставка б) тарифная сетка
- в) тарифный разряд** г) тарифный коэффициент

7. Величина, показывающая соотношение тарифной ставки данного разряда и тарифной ставки первого разряда, называется:

- а) тарифная ставка б) тарифная сетка
- в) тарифный разряд **г) тарифный коэффициент**

8. Доля заработной платы, выплачиваемая в не денежной форме, не может превышать:

- а) 20% от общей суммы заработной платы** б) 30% от общей суммы заработной платы
- в) 40% от общей суммы заработной платы г) 50% от общей суммы заработной платы

10. Способы начисления зарплаты в организации в зависимости от измерителей труда работника, называется:

- а) форма оплаты труда
- б) система зарплаты**
- в) минимальный размер оплаты труда

11. Ночным считается время:

- а) с 24 до 5 часов
- б) с 23 до 6 часов
- в) с 22 до 6 часов**

12. По общему правилу, работа в выходной и не рабочий праздничный день оплачивается:

- а) не менее чем в тройном размере
- б) не менее чем в двойном размере**
- в) не менее чем в полуторном размере

13. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от организации производится:

- а) в день увольнения**
- б) по истечении 10 дней после увольнения
- в) через 1 месяц после увольнения

14. Для оплаты труда руководителей, специалистов и служащих администраций устанавливаются:

- а) должностные оклады**
- б) доля от прибыли
- в) повременная система оплаты труда

15. По общему правилу, общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

- а) 10%
- б) 20%**
- в) 40%

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение понятия заработной платы, принципов и методов правового регулирования оплаты труда	1
	Воспроизведение государственных гарантий по оплате труда	1
	Понимание тарифной системы оплаты труда	1
	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда	1
3-2 содержание российского трудового права	Понимание содержания нормы трудового права	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Практическая работа

1. Составьте шестирядную тарифную сетку рабочего любой профессии, исходя из того, что соотношение первого и шестого разрядов составляет 1:2. Опираясь на предыдущее условие, определите дневную и месячную тарифную ставку рабочего 4-го разряда Пахомова при условии, что часовая тарифная ставка первого разряда составляет 120 руб. Определите месячную заработную плату этого рабочего, исходя из того, что он ежемесячно получает премию в размере 40% тарифной ставки, а также районной коэффициент (15%) и надбавку за особые условия труда в размере 10% тарифной ставки.

Определите месячный заработок рабочего 4-го разряда Пахомова.

2 Калинина О.П., работавшая швеей-надомницей в ОАО «Парма», за перевыполнение норм выработки постоянно в течение года получала премии. Написав в ноябре заявление об увольнении по собственному желанию (в связи с переездом в другое место жительства), она потребовала оплатить ей сверхурочные работы за весь год, поскольку, по ее словам, она ежедневно работала по 9-10 часов, о чем сообщала непосредственному руководителю.

Правомерно ли требование Калиной? О.П. Как учитывается, и оплачиваются сверхурочные работы?

3. Директор птицефабрики «Сылвенская» 1 марта издал приказ, в соответствии с которым, работникам птицефабрики с 1 мая 2020 года часть заработной платы - 20 процентов будет выплачиваться продукцией птицефабрики (кура, полуфабрикаты из куриного мяса, колбасные изделия, яйца и т. п.). Профсоюзный комитет птицефабрики дал согласие на данное решение директора, объяснив, что условие об оплате труда в натуральной форме предусмотрено в коллективном договоре птицефабрике «Сылвенская». Часть работников предприятия не согласилась с решением директора и отказались в мае получать зарплату куриной продукцией. Они обратились к юристу за разъяснением данной ситуации по оплате труда.

Проконсультируйте работников птицефабрики по вопросу оплаты их труда в натуральной форме (Прав ли директор, могут ли работники отказаться от оплаты в натуральной форме в этом случае).

4. Работникам ТСЖ «Стахановская-45» из-за финансовых трудностей (недостаточность коммунальных платежей жильцами дома в условиях самоизоляции) задержали выплату заработной платы на 20 дней. Работница-уборщица Никитина Л.М., предупредив руководство в письменной форме том, что она приостановит работу, пока ей не выплатят заработную плату полностью, на следующий день и в последующие дни не вышла на

работу. В подъезде дома уборка не производилась. Председатель ТСЖ издал приказ об увольнении Никитиной Л.М. за прогул.

Она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и об оплате времени приостановки работы.

Могла ли Никитина Л. М. в этом случае не выйти на работу.

5. Старший инженер Колосов В. М. работал на заводе «Протон» полгода. В течении этого времени по вине работника бухгалтерии Сизовой Л. Н. ему ошибочно выплачивалась заработная плата ведущего инженера. Директор завода предложил Колосову В.М. вернуть неправомерно полученные суммы, поскольку по приказу он принят на должность старшего инженера, а не ведущего инженера. Колосов В.М. отказался вернуть излишне выплаченные суммы, объяснив, что его вины в этом нет, а деньги все потрачены. Тогда директор завода дал распоряжение удерживать ошибочно выплаченные суммы из зарплаты Колосова В.М.

Прав ли директор завода? Свой ответ обоснуйте.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение понятия заработной платы ,принципов и методов правового регулирования оплаты труда	1
	Понимание тарифной системы оплаты труда	1
	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
У-1применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично

80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Сравнительный анализ заработной платы и оплаты труда по гражданско-правовому договору.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение понятия заработной платы, принципов и методов правового регулирования оплаты труда	1
	Воспроизведение государственных гарантий по оплате труда	1
	Понимание тарифной системы оплаты труда	1
	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда	1
3-2 содержание российского трудового права	Понимание содержания нормы трудового права	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Тема 2.7. Гарантии и компенсации

Задание. Изучить лекцию, выполнить тест, решить задачи

Тест по проверке освоения вопросов темы 2.7 Гарантии и компенсации с использованием ДОТ в системе МОДУС

1. Гарантии – это:

а) средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений;

б) денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных, предусмотренных федеральным законом, обязанностей;

в) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.

1. При ликвидации организации или сокращении численности или штата работник имеет право:

а) на выплаты в размере среднего заработка: выходного пособия, зарплаты на период трудоустройства, но не более двух и в исключительном случае – за третий месяц, если работник зарегистрировался в двухнедельный срок в службе занятости и не был ею трудоустроен;

б) на выплаты денежных сумм, если они предусмотрены в правилах внутреннего трудового распорядка;

в) по решению работодателя в зависимости от экономического положения организации работнику может быть выплачен средний заработок.

2. При проведении сокращения численности или штата работников в первую очередь преимущественное право остаться на работе имеют:

а) работники, получившие в данной организации трудовое увечье или профессиональное заболевание;

б) работники с более высокой производительностью труда или квалификацией;

в) лица, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком.

3. При увольнении при ликвидации или сокращении численности или штатов организации работодатель обязан:

а) предупредить работников персонально через средства массовой информации за два месяца;

б) предупредить за два месяца письменно представительный орган работников;

в) предупредить работника письменно под расписку не менее чем за два месяца до увольнения.

4. В связи со сменой собственника организации новый собственник, расторгая трудовой договор с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером:

а) обязан выплатить компенсацию в размере не ниже трех средних размеров заработной платы;

б) обязан выплатить компенсацию в зависимости от решения нового собственника;

в) обязан выплатить компенсацию: руководителю – три, заместителям – два должностных оклада, главному бухгалтеру – один должностной оклад.

5. Работникам, получающим высшее образование в аккредитованном вузе по заочной или очно-заочной (вечерней) форме, работодатель предоставляет:

а) дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка на первом и втором курсах по 40 дней, на последующих – по 50 календарных дней для прохождения промежуточной аттестации;

б) дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по договорённости с работником;

в) дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы в дни проведения экзаменов в соответствии с расписанием.

6. Членам комиссии по трудовым спорам предоставляется:

а) свободное от работы время, но не более десяти рабочих дней в году, с сохранением среднего заработка;

б) свободное от работы время для участия в работе комиссии с сохранением среднего заработка;

в) свободное от работы время для участия в работе комиссии с сохранением среднего заработка, если это предусмотрено в коллективном договоре.

7. В случае направления работника в служебную командировку работодатель возмещает работнику:

а) расходы по проезду и найму жилого помещения;

б) расходы по проезду и найму жилого помещения, если это предусмотрено локальным нормативным актом организации;

в) расходы по проезду, найму жилого помещения, суточные и иные дополнительные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя.

8. При переезде работника по предварительной договоренности с работодателем на работу в другую местность работодатель обязан возместить работнику:

а) расходы по переезду работника и провозу его имущества;

б) расходы по переезду работника, членов его семьи и провозу имущества, а также расходы по обустройству на новом месте жительства;

в) расходы по переезду работника и членов семьи, находящихся на его иждивении, а также расходы по найму жилой площади на новом месте жительства.

9. Члены выборных профсоюзных органов, не освобожденные от основной работы в организации:

а) освобождаются от нее для участия в качестве делегатов профсоюзных съездов, конференций на условиях, определяемых коллективным договором, соглашением;

б) освобождаются от нее для участия в качестве делегатов съездов, конференций с сохранением среднего заработка;

в) освобождаются от нее для участия в качестве делегатов съездов, конференций с оплатой за счет средств профсоюзных органов.

Ответы:

1 - а;

2 - а;

3 - б;

4 - в;

5 - а;

6 - а;

7 - б;

8 - в;

9 - б;

10 - б.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2
3-2содержание российского трудового права	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права	2
	Понимание содержания нормы трудового права	2
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа *с использованием ДОТв системе МОДУС

Задача 1.

Гражданин Пронин В.В. был направлен в командировку в райцентр, откуда мог ежедневно возвращаться в город к постоянному месту жительства, но не возвращался. По возвращении из командировки он предъявил в бухгалтерию документы о найме жилого помещения и потребовал полностью оплатить ему командировочные расходы. Главный бухгалтер отказалась произвести оплату. Работник обратился за разъяснением к юрисконсульту предприятия.

Сформулируйте мотивированный ответ юрисконсульта.

Задача2.

Приказом генерального директора производственного объединения экономист Смолин О.И. был переведен с его согласия на работу в филиал объединения, расположенный в другой местности. При переезде администрация обеспечила за свой счет перевозку багажа Смолина, выплатила все причитающиеся при переезде суммы на него и его семью. Проработав 4 месяца, Смолин нашел себе другую работу в этой же местности и подал заявление об увольнении по собственному желанию. Удовлетворить его администрация филиала отказалась и потребовала вернуть все компенсационные выплаты, полученные работником ранее при переезде. С заявлением о взыскании этих сумм администрация обратилась в суд.

Подлежат ли удовлетворению требования истца?

В каких случаях работник обязан вернуть компенсационные суммы, полученные в связи с переездом в другую местность?

Задача3.

Директор АО «Завод «Гранит» всячески противился заключению коллективного договора. С этой целью он отправил неосвобожденных председателя и трех членов профкома предприятия, уполномоченных работниками на ведение коллективных переговоров, в отпуск, объявив о вынужденном простое из-за невыполнения поставщиками своих обязательств. При этом время простоя было оплачено исходя из 2/3 тарифной ставки указанных работников. Председатель профкома обратился в федеральную инспекцию труда с жалобой на действия директора.

Какой ответ должен дать орган федеральной инспекции труда на жалобу председателя профкома?

Задача4.

Старший специалист предприятия «Комсет» Новикова Ф.М., имея диплом о высшем образовании по специальности «Бухгалтер-экономист», поступила в заочную аспирантуру государственного университета по специальности «Финансы и кредит». Когда она обратилась с заявлением о предоставлении ей учебного отпуска для участия в экзаменационной сессии, начальник отдела кадров организации ее заявление не принял, объяснив, что отпуск ей не положен, поскольку она получает второе высшее образование.

В роли юриста дайте правовую оценку действий начальника отдела кадров.

Задача5.

При проведении сокращения штатов в научно-исследовательском институте инспектор отдела кадров предложила старшему инженеру Мохову А.Д. должность инженера в соседнем отделе. Молохов А.Д. знал, что ее занимает Шарапова О.И., но на вопрос, как быть с ней, инспектор ответила, что в случае согласия Мохова А.Д. инженер Шарапова О.И. будет уволена по сокращению штатов. Мохов А.Д. дал свое согласие, и через две недели Шарапова была уволена.

Считая увольнение несправедливым, Шарапова О.И. обратилась в суд. Обоснуйте решение суда.

Задача6.

Старший менеджер Карлов С.И. был предупрежден о предстоящем сокращении, и ему была предложена вакантная должность менеджера в другом отделе. Карлов С.И. сначала отказался, однако через несколько дней передумал и заявил в отдел кадров о своем согласии. Но начальник отдела кадров объяснил ему, что указанная вакансия занята. По истечении установленного законом срока Карлов С.И. был уволен и через несколько дней обратился в суд, поскольку, по его сведениям, в организации имелись, и другие вакансии менеджеров. В суде юристконсульт организации заявил, что, действительно, вакансии имелись, но они появились уже после того, как Карлов С.И. отказался от предложенной ему должности, и к настоящему времени уже заняты.

Какое решение должен вынести суд?

Задача7.

Водитель грузового автомобиля Боровой Н.С. по вине другого водителя попал в аварию, получив при этом травму (сложный перелом костей стопы). По окончании периода временной нетрудоспособности и в соответствии медицинским заключением Боровой Н.С. приказом по автотранспортному предприятию (на котором он расписался не читая) был переведен в слесари-ремонтники до полного восстановления профессиональной трудоспособности. Через полтора месяца после перевода Боровой Н.С. увидел, что его заработок существенно уменьшился. Он обратился в бухгалтерию, где ему объяснили, что его прежний средний заработок был сохранен за ним только в течение месяца, с чем он и согласился, расписавшись на приказе. Боровой Н.С. обратился за консультацией к юристу.

Составьте ответ юриста.

Задача8.

Работник-донор после дня сдачи крови для переливания требовал по месту работы предоставления ему в соответствии с трудовым законодательством дня отдыха. Но в связи со срочным выполнением заказа директором предприятия было отказано в предоставлении такого дня отдыха со ссылкой на то, что этот день будет присоединен к ежегодному отпуску.

Правомерны ли действия директора?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
	Обоснованность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Зачет по темам 2.5 Рабочее время, 2.6 Время отдыха, 2.7 Оплата и нормирование труда

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «рабочее время».
2. Покажите значение правового регулирования рабочего времени.
3. Какие виды рабочего времени Вы знаете?
4. В чем отличие сокращенного рабочего времени от неполного рабочего времени?
5. Какие виды рабочей недели Вы знаете?
6. Что следует понимать под режимом рабочего времени?
7. Какие виды учета рабочего времени Вы знаете?
8. Что следует понимать под ненормированным рабочим днем?
9. В каких случаях может производиться работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени?
10. Какая работа признается сверхурочной и каков порядок привлечения к ней?
11. Что понимается под временем отдыха?
12. Перечислите виды времени отдыха.
13. Какие перерывы предоставляются в течении рабочего дня? В чем состоят их особенности?
14. Возможна ли работа в выходные дни?
15. Перечислите нерабочие праздничные дни.
16. Что понимается под отпуском?
17. Кто имеет право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск?
18. Какой порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков?
19. В чем сходство и различие ежегодных и дополнительных оплачиваемых отпусков работников?
20. В каких случаях возможно продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска?
21. Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части, отзыв из отпуска, замена отпуска денежной компенсацией?
22. Раскройте понятие отпуск без сохранения заработной платы.
23. Каковы гарантии и компенсации в области рабочего времени и отпусков работников, совмещающих работу с обучением?
24. Раскройте содержание права на вознаграждение за труд, закрепленное в международных актах.
25. В чем заключается экономическая сущность заработной платы.
26. Какие функции выполняет заработная плата как правовая категория.
27. Раскройте соотношение таких понятий как «заработная плата» и «оплата труда». Какие нормы трудового права включаются в институт «Оплата и нормирование труда».
28. Дайте понятие заработной платы как элемента в содержании трудового правоотношения.
29. Раскройте правовые формы договорного регулирования заработной платы.
30. Назовите государственные гарантии по оплате труда и дайте оценку их эффективности.
31. Назовите виды основных систем оплаты труда.
32. Каков порядок установления систем оплаты труда.

33. Раскройте основные элементы тарифной системы.
34. Дайте общую характеристику новым системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.
35. Изложите гарантии оплаты труда в особых условиях
36. В каких случаях признается, что работа выполняется в особых условиях и как она оплачивается.
37. Как оплачивается работа, выполняемая в условиях, признаваемых отклоняющимися от нормальных.
38. Раскройте значение нормирования труда и укажите виды норм труда.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	2
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	2
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права	2
	Понимание содержания нормы трудового права	2
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	2
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	1
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятий рабочего времени и времени отдыха, их видов	2
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	2
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха	2
3-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение понятия заработной платы принципов и методов правового регулирования оплаты труда	3
	Воспроизведение государственных гарантий по оплате труда	2
	Понимание тарифной системы оплаты труда	2
	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда	2
мах		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	19-22	4	хорошо

60-79	13-18	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Тема 2.8. Дисциплина труда

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Понятие дисциплины труда и значение дисциплины труда.
2. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
3. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
4. Основные обязанности работников и администрации.
5. Меры поощрения и порядок их применения.
6. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок.
7. Специальная дисциплинарная ответственность (дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников).
8. Меры дисциплинарного взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.
9. Порядок применения мер дисциплинарных взыскания.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, методов ее обеспечения, видов поощрений и дисциплинарных взысканий	1
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности	1
	Объяснение порядка применения дисциплинарных взысканий	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Практическая работа

Решение задач.

1. За успешное выполнение сложного задания, заместитель директора по финансам ООО «Лунный свет» Зотов И.А. был награжден ценным подарком, и ему была объявлена благодарность.

Может ли работодатель применить сразу два вида поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

2. В организации предусмотрены следующие виды дисциплинарных взысканий:

-замечание;

-штраф;

-объявление неполного служебного соответствия;

-увольнение;

- лишение почетного звания передовика производства.

А также следующие виды поощрений:

- предоставление дополнительного отпуска в размере 3 дней;

-награждение ценным подарком;

-досрочное снятие дисциплинарного взыскания;

-награждение бесплатной путевкой в профилакторий «Ласточка».

Дайте правовую оценку на предмет соответствия действующему законодательству.

3. 15 января 2018 г. бухгалтером Сорокиной И.Н. по небрежности была неправильно оформлена накладная на выдачу материальных ценностей. В результате чего предприятию нанесен материальный вред на сумму 5000руб. Этот факт было выявлен во время аудиторской проверки 30 июля этого же года, а 5 августа этого же года приказом директора предприятия Сорокиной был объявлен выговор. Правомерно ли примененное взыскание?

4. Слесарь Романов Д.П. 20 марта 2020 г. самовольно оставил работу. Директору предприятия об этом стало известно из докладной записки начальника цеха 25 марта. С 1 апреля по 25 июня Романов находился на больничном. 30 мая директором предприятия был издан приказ о наложении на Романова дисциплинарного взыскания – выговора.

Правомерно ли применено дисциплинарное взыскание?

5. Главный бухгалтер ООО «Каскад» Петрова Л.И. опоздала на работу, о чем был составлен соответствующий акт и получено письменное объяснение от работницы. Директор издал приказ о применении дисциплинарного взыскания - выговора.

Во время проведения аудиторской проверки обнаружилось ошибки в ведении бухгалтерского учета, годовой баланс не составлен в срок. Не дождавшись окончания

проверки, директор ООО «Каскад» издал приказ о лишении Петровой квартальной премии, кроме того, ей был перенесен отпуск с июля месяца на сентябрь месяц, не предоставлен дополнительный отпуск за работу в режиме ненормированного рабочего дня, не выплачены дивиденды.

Петрова Л.И. была уволена по п.5 ч. 1ст. 81 ТК РФ.

Правомерны ли действия директора ООО «Каскад»?

6. Директор объявил мастеру цеха замечание за то, что тот, выслушав указания начальника цеха об устранении недостатков в работе, выполнил их, но при этом вступил в перепалку с начальником цеха и оскорбил его. Не согласившись с директором, мастер цеха в объяснительной записке указал, что оскорбление начальника цеха к нарушению трудовой дисциплины не имеет никакого отношения, а вызвано личными неприязненными отношениями между ними.

Законно ли дисциплинарное взыскание?

7. 2 сентября 2019 г. директор фабрики издал приказ о направлении работницы в командировку. В связи с плохим самочувствием она отказалась от поездки. Потом она узнала о том, что ей объявили выговор. Через несколько дней в устной форме директор предложил работнице вновь поехать в командировку, она повторно отказалась. 16 сентября был издан приказ о ее увольнении.

Определите правомерность действий сторон.

8. Столяров В.С., работающий охранником, 7.05.2020 г. в свою смену в нарушение должностных обязанностей не совершал обход территории, а играл в карты с Семеновым, который должен был заступить на дежурство после него. На основании рапорта начальника службы безопасности, директор издал приказ, согласно которому 7.05.2020 г. считалось у Столярова днем прогула, в связи с чем, он лишился премии. Столяров В.С. считал изданный приказ незаконным. Кто прав в данной ситуации?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, методов обеспечения трудовой дисциплины, видов поощрений и дисциплинарных взысканий	2
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности	2
	Объяснение порядка наложения мер дисциплинарных взысканий	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2

маж		10
-----	--	----

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Сравнительный анализ общей дисциплинарной ответственности по нормам ТК РФ и специальной дисциплинарной ответственности по Уставам и Положениям о дисциплине труда

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, методов ее обеспечения, видов поощрений и дисциплинарных взысканий	1
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности	1
	Объяснение порядка применения дисциплинарных взысканий	1
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Самостоятельная работа

Тест по проверке усвоения темы 2.8 Дисциплина труда

1. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:
 - а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников
 - б) общим собранием (конференцией) работников по представлению работодателя
 - в) работодателем с согласия выборного профсоюзного органа

- г) совместным решением работодателя и представительного органа работников
2. В чем выражается значение дисциплины труда?
- а) способствует эффективной организации производственного процесса
 - б) повышает оплату труда работников в зависимости от условий труда
 - в) повышает производительность труда работников
 - г) снижает количество нарушений работниками
3. Работники могут быть представлены к государственным наградам за:
- а) особые трудовые заслуги перед обществом и государством
 - б) особые трудовые заслуги перед государством
 - в) высокую производительность труда
 - г) высокие достижения в работе
4. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания:
- а) замечание б) предупреждение в) выговор
 - г) лишение премии д) увольнение е) штраф
 - ж) строгий выговор
5. Виды дисциплинарных взысканий могут устанавливаться:
- а) только федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, принимаемыми федеральными органами государственной власти
 - б) федеральными законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации
 - в) федеральными законами, актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
 - г) законами и подзаконными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами организации
6. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:
- а) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников в случаях, предусмотренных ТК РФ
 - б) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске
 - в) одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников
 - г) двух месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и пребывания его в отпуске
7. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:
- а) только одно дисциплинарное взыскание
 - б) не более двух дисциплинарных взысканий
 - в) не менее одного дисциплинарного взыскания
 - г) наряду с увольнением работнику может быть объявлен выговор или замечание
8. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в:
- а) течение 3-х рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе

- б) течение 3-х календарных дней со дня его издания
 - в) течение 5 рабочих дней со дня его издания
 - г) день его издания и доводится до сведения всех работников
 - д) одной календарной недели со дня его издания
9. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по:
- а) собственной инициативе
 - б) инициативе государственной инспекции труда
 - в) просьбе работника
 - г) инициативе комиссии по трудовым спорам
 - д) ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников
10. Носят ли дисциплинарные взыскания, указанные в ст.192 ТК РФ, исчерпывающий характер?
- а) да б) нет
 - в) да, для тех работников, которые несут общую дисциплинарную ответственность
11. Возможно ли за дисциплинарный проступок одновременно объявить работнику выговор и уволить его:
- а) да б) нет
 - в) да, если это предусмотрено коллективным договором
12. Налагать дисциплинарное взыскание на работника – право или обязанность работодателя:
- а) право б) обязанность
 - в) право, кроме применения дисциплинарного взыскания на руководителя организации, его заместителей, руководителей и их заместителей структурных подразделений организации
 - г) обязанность, если это установлено коллективным договором организации
13. Что является правовой основой трудовой дисциплины?
- а) правила внутреннего трудового распорядка б) Трудовой кодекс РФ
 - в) трудовой договор г) приказы руководителя организации
 - д) Конституция РФ
14. Можно ли к работнику применить несколько мер поощрения за одно достижение в работе?
- а) да б) нет
 - в) да, если это предусмотрено коллективным договором
15. Что учитывается при применении к работнику меры ответственности за совершение дисциплинарного проступка:
- а) тяжесть проступка б) предшествующее поведение работника
 - в) обстоятельства совершения проступка
 - г) количество членов семьи работника
 - д) наличие наград, других поощрений у работника
 - е) стаж его работы в данной организации

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, правил и методов ее обеспечения, видов поощрений и дисциплинарных взысканий	1
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности	1
	Объяснение порядка применения дисциплинарных взысканий	1
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Тема 2. 9. Охрана труда Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда. Значение охраны труда.
2. Система законодательства об охране труда.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
5. Организация охраны труда.
6. Специальные правила по охране труда женщин, несовершеннолетних, лиц с семейными обязанностями, лиц с пониженной трудоспособностью.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве.	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения	1

3-9 основы охраны труда	Воспроизведение основных понятий и принципов охраны труда	1
	Понимание организации охраны труда	1
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей в области охраны труда	1
	Объяснение порядка расследования несчастных случаев на производстве	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения правовой нормы	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового договора Семинар

Вопросы для подготовки к семинару

1. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора по нормам трудового права.
2. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
3. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
4. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
5. Виды и пределы материальной ответственности работника.
6. Полная материальная ответственность работника.
7. Письменные договоры о полной материальной ответственности работника.
8. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинения имущественного ущерба.
9. Определение размера причиненного работодателю ущерба.
10. Порядок взыскания ущерба.
12. Материальная ответственность работодателя перед работником.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности сторон трудового договора	1

	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора	1
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника	1
	Объяснение порядка взыскания ущерба	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Сравнительный анализ материальной ответственности работника по нормам ТК РФ и имущественной ответственности по нормам ГК РФ

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности сторон трудового договора	1
	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора	1
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника	1
	Объяснение порядка взыскания ущерба	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по теме 2.10 «Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Какие общие признаки присущи материальной ответственности сторон трудового договора?

- а) по общему правилу, сторона несет материальную ответственность только за виновное противоправное причинение ущерба другой стороне
- б) возникновение двусторонней материальной ответственности обусловлено существованием трудового договора
- в) субъектами ответственности выступают юридические лица и граждане Российской Федерации

г) ее субъектами являются только стороны трудового договора – работник и работодатель

2. Какие юридические обязанности работника лежат в основе его материальной ответственности?

а) бережно относиться к имуществу работодателя и других работников

б) соблюдать требования по охране труда и производственной санитарии

в) создавать условия для сохранности работодателем его имущества

г) соблюдать внутренний трудовой распорядок

3. Что понимается под прямым действительным ущербом?

а) реальное уменьшение наличного имущества или ухудшение его состояния, а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества

б) реальное уменьшение наличного имущества или ухудшение его состояния, а также фактические потери, которые терпит работодатель в связи с невозможностью использования имущества

в) фактическое уменьшение наличного имущества или его стоимости, а также упущенная выгода

г) прямой действительный материальный ущерб и упущенная выгода

4. Когда работник освобождается от материальной ответственности по нормам трудового права?

а) когда причинен материальный ущерб в период стихийного бедствия

б) неисполнения работодателем обязанности по обеспечению требований охраны труда

в) причинения материальной ответственности в нерабочее время

г) неисполнения работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику

д) в период военного положения

5. В каких пределах работник несет материальную ответственность?

а) своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом или иными федеральными законами

б) причиненного ущерба, но не свыше минимального размера оплаты труда, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом

в) трех средних месячных заработков, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом или иными федеральными законами

г) ограничений не установлено

6. В чем заключается полная материальная ответственность работника? Это возмещение ущерба:

а) в полном размере

б) в размере стоимости имущества, которому причинен ущерб. При этом максимальный размер возмещения ограничивается прожиточным минимумом, установленным в РФ

в) в полном размере. При этом максимальный размер возмещения ограничивается 20 средними месячными заработками работника

7. Работник несет полную материальную ответственность в случаях:

а) умышленного причинения ущерба

б) причинения ущерба в условиях необходимой обороны

в) разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну

г) выполнения работ сверх нормальной продолжительности рабочего времени

д) недостачи ценностей, вверенных ему на основании специального письменного договора

е) на основании специального законодательства РФ

8. С кем могут заключаться письменные договоры о полной материальной ответственности?

а) с достигшими возраста 18 лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности

б) с достигшими возраста 16 лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные или товарные ценности

в) возраст не имеет значения, при этом учитывается, что работник имеет отношение к материальным ценностям

9. Работодатель имеет право с учетом конкретных обстоятельств, при которых был причинен ущерб:

а) отказаться от его взыскания, за исключением случаев причинения ущерба преступлением или административным проступком

б) повысить размер возмещаемого ущерба

в) полностью или частично отказаться от его взыскания с виновного работника

г) частично отказаться от его взыскания с виновного работника, за исключением случаев причинения ущерба умышленно или в состоянии алкогольного опьянения работника

10. Что обязан возместить работнику работодатель в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) возместить работнику не полученный им заработок

б) возместить работнику моральный вред

в) предоставить работнику компенсацию в пределах минимальной заработной платы, установленной в РФ

г) выплатить работнику компенсацию в размере не менее прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности сторон трудового договора	2
	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора	2
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника	2

	Объяснение порядка взыскания ущерба	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение ситуационных задач.

1. В гардеробе театра пропало сданное на хранение зимнее пальто гр. Васильевой А.Н.. Администрация выплатила ей стоимость пальто в сумме 12 000 руб. Администрация предложила гардеробщице Усмановой Л.П. возместить эту сумму. Она отказалась выполнить требование администрации, ссылаясь на то, что с ней не был заключен договор о полной материальной ответственности, ей не были созданы надлежащие условия труда (ее никто не заменил во время обеда, и она вынуждена была оставлять гардероб, а это было опасно, так как барьер, отделяющий гардероб от коридора, был низкий)

2. Козлову Л. А. в течении трех месяцев после увольнения не был предоставлен расчет в размере 15000 рублей и компенсация за неиспользованный отпуск 17000 рублей. Козлов Л.А. обратился в суд с заявлением об индексации задержанных выплат по ставке рефинансирования Банка России.

Назовите основания и порядок привлечения к ответственности работодателя за задержку заработной платы.

3. По вине работника отдела кадров Суловой М.П., уволенному по собственному желанию Никитину Д.Н., выдача трудовой книжки была задержана на два месяца. Никитин Д.Н. обратился в суд с требованием о взыскании с работодателя оплаты вынужденного прогула. По решению суда предприятие возместило причиненный Никитину ущерб и обратилось в суд с иском к Суловой М.П. о возмещении ущерба в порядке регресса. Судом было вынесено решение о взыскании суммы ущерба в полном размере. Удовлетворяя требование предприятия, суд руководствовался ст. 1081 ГК РФ, в соответствии с которой лицо, возместившее вред, причиненный другим лицом, имеет право обратного требования (регресса) к этому лицу в размере выплаченного возмещения, если иной размер не установлен законом. Обосновано ли решение суда?

4. Тракторист Бобров А.А. в целях избежания наезда на находящегося в нетрезвом состоянии Рыбина Н.Г. врезался в дерево, причинив вред имуществу работодателя. При рассмотрении дела оказалось, что и сам Бобров А.А. находился в нетрезвом состоянии.

Составьте документы, необходимые для привлечения к материальной ответственности. Подготовьте юридическое заключение.

4. Со всеми охранниками организации заключены письменные договоры о полной материальной ответственности. При обходе территории один из охранников обнаружил пропажу авиационного бака из нержавеющей стали. Вся смена, состоящая из трех охранников, была привлечена к полной материальной ответственности и произведено стопроцентное удержание из заработной платы. Работники обратились за разъяснениями в коллегию адвокатов. Назовите особенности индивидуальной и коллективной материальной ответственности.

5. Директор магазина «Лиана» Тимошенко О. П., обратился в суд с иском к Олешко и Мировичу о возмещении материального ущерба, причиненного недостачей и о взыскании упущенной выгоды. В обоснование иска он указал, что ответчики работали у него продавцами промышленных товаров. С ними был заключен договор о полной материальной ответственности. В результате инвентаризации была выявлена недостача в размере 30143 руб. После этого оба продавца оставили свое рабочее место и не выходили на работу с 22 по 25 мая. 25 мая с участием ответчиков была проведена повторная инвентаризация и выявлена недостача на сумму 40841 руб. Истец также указал, что в результате простоя магазина с 22 по 25 мая упущенная выгода составила 7813 руб. Судом требования истца удовлетворены полностью. Заявленные суммы ущерба взысканы с ответчиков солидарно. Согласны ли вы с данным решением суда? Обоснуйте свою позицию.

6. Водители-экспедиторы Шилов Л.Д. и Бритых В. А., получив под отчет 300000 рублей, направились в другой город за партией мебели. Вернувшись, они заявили, что деньги и документы у них отобрали вооруженные грабители, пригрозив физической расправой в случае обращения в органы внутренних дел. Директор обратился за консультацией к адвокату.

Составьте юридическое заключение.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности сторон трудового договора	1
	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора	1
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника	1
	Объяснение порядка взыскания ущерба	1
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	1
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения правовой нормы	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1

	Рациональность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Зачет по теме 2. 8 Дисциплина труда и 2.10 Материальная ответственность сторон трудового договора

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие дисциплины труда и значение дисциплины труда.
2. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
3. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
4. Основные обязанности работников и администрации.
5. Меры поощрения и порядок их применения.
6. Дисциплинарная ответственность работников. Дисциплинарный проступок.
7. Специальная дисциплинарная ответственность (дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников).
8. Меры дисциплинарного взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.
9. Порядок применения мер дисциплинарных взыскания.
10. Отличие материальной ответственности от гражданско – правовой ответственности.
11. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора по нормам трудового права.
12. Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
13. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.
14. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
15. Виды и пределы материальной ответственности работника.
16. Полная материальная ответственность работника.
17. Письменные договоры о полной материальной ответственности работника.
18. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинения имущественного ущерба.
19. Определение размера причиненного работодателю ущерба.
20. Порядок взыскания ущерба.
21. Материальная ответственность работодателя перед работником.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, методов ее обеспечения, видов поощрений и дисциплинарных взысканий	2
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности	2
	Объяснение порядка применения дисциплинарных взысканий	2
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности сторон трудового договора	2
	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора	2
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника	2
	Объяснение порядка взыскания ущерба	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Аргументированность решения	2
	Рациональность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
мах		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	19-22	4	хорошо
60-79	13-18	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Тема 2. 11. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Критерии дифференциации правового регулирования труда отдельных категорий работников.
2. Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

3. Особенности правового регулирования труда работников моложе 18 лет.
4. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
5. Особенности правового регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
5. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей — физических лиц.
6. Особенности регулирования труда педагогических работников.
7. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.
8. Особенности регулирования труда надомников.
9. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
10. Особенности регулирования труда работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, а также в представительства федеральных органов исполнительной власти и государственных учреждений Российской Федерации за границей.
11. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
12. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 виды трудовых договоров	Воспроизведение видов трудовых договоров	1
	Оценивание законности заключения трудового договора с точки зрения вида трудового договора	1
3-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение системы источников трудового права, ее особенностей	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	2
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения темы по теме 2.11 «Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников»

1. На государственных гражданских служащих действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права...

- а) распространяется в полном объеме;
 - б) распространяется с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами о государственной гражданской службе;
 - в) распространяется с изъятиями, предусмотренными служебным контрактом.
- 2.С гражданином, который прибыл из военного комиссариата для прохождения альтернативной гражданской службы, работодатель обязан:
- а) подписать соглашение за период прохождения альтернативной гражданской службы;
 - б) заключить срочный трудовой договор;
 - в) заключить трудовой договор на неопределенный срок.
3. По соглашению сторон работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя по общему правилу на срок:
- а) до одного месяца;
 - б) до трех месяцев;
 - в) до одного года.
- 4.Трудовой кодекс РФ...
- а) ограничивает применение труда женщин на подземных работах;
 - б) запрещает применение труда женщин на подземных работах, за исключением работ по санитарному и бытовому обслуживанию;
 - в) запрещает применение труда женщин на подземных работах.
- 5.В государственных и муниципальных высших учебных заведениях должность заведующего кафедрой может замещаться лицом...
- а) до достижения им возраста 70 лет;
 - б) до достижения им возраста 60 лет;
 - в) до достижения им возраста 65 лет.
- 6.Срочный служебный контракт с гражданским служащим заключается в случае....
- а) замещение отдельных должностей гражданской службы категории «обеспечивающие специалисты»;
 - б) достижение гражданским служащим возраста 60 лет;
 - в) достижение гражданским служащим возраста 65 лет.
7. Инвалиды-надомники по решению руководителя организации переведены для работы в фабричный цех. По трудовому законодательству это...
- а) перевод на другую работу;
 - б) перемещение на другое рабочее место;
 - в) перемещение в другое структурное подразделение.
- 8.С работником, направляемым на работу в представительство Российской Федерации за границей, заключается трудовой договор на срок:
- а) до трех лет;
 - б) не менее 5 лет;
 - в) не более 5 лет.
- 9.Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью:
- а) 31 календарный день;
 - б) 24 календарных дня;
 - в) 45 календарных дней.

10. Для расторжения трудового договора с работником до 18 лет кроме соблюдения общего порядка необходимо получить согласие:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних и государственной инспекции по труду;
- б) обоих родителей работника;
- в) представительного органа работников.

11. Руководитель организации имеет право досрочно расторгнуть трудовой договор, предупредив работодателя:

- а) не менее чем за два месяца;
- б) не менее чем за месяц;
- в) не менее чем за 1.5 месяца.

12. Продолжительность рабочего времени для работающих по совместительству не может превышать:

- а) 5 часов в день и 20 часов в неделю;
- б) 2 часов в день и 10 часов в неделю;
- в) 3-4 часов в день и не более половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующих работников.

13. Работодатель, заключивший трудовой договор на 2 месяца с работником:

- а) имеет право установить испытательный срок на неделю;
- б) не имеет права устанавливать испытательный срок;
- в) обязан установить испытательный срок на неделю.

14. продолжительность работы вахтовым методом не должна превышать:

- а) 2 месяцев, в исключительных случаях – 3 месяцев;
- б) месяца, в исключительном случае – 3 месяца;
- в) 3 рабочих недель (при шестидневной неделе).

15. об изменении определенных сторонами условий труда работодатель – физическое лицо обязан в письменной форме предупредить работника:

- а) за 14 календарных дней;
- б) за месяц;
- в) за 2 месяца.

16. расторжение трудового договора с надомником происходит по основаниям, предусмотренным в:

- а) Трудовом Кодексе РФ;
- б) специальном федеральном законе;
- в) трудовом договоре.

17. Дисциплина работников, заключивших трудовой договор с религиозной организацией, регулируется:

- а) положениями (уставами) о дисциплине работников религиозных организаций, утверждаемыми Правительством РФ;
- б) Трудовым Кодексом РФ;
- в) Трудовым Кодексом РФ и внутренними установленными религиозной организацией.

18. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников образовательных учреждений не может превышать:

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 30 часов в неделю.

19.Продолжительность дополнительного оплачиваемого отпуска для лиц, постоянно работающих в районах Крайнего Севера, составляет:

- а) 24 календарных дня;
- б) 21 рабочий день;
- в) 14 календарных дней.

20. Совместительство – это

- а) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время;
- б) выполнение работы сверхурочно по своей работе;
- в) заключение договора гражданско-правового содержания вместе с трудовым договором с одним работодателем.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 виды трудовых договоров	Воспроизведение видов трудовых договоров	2
	Оценивание законности заключения трудового договора с точки зрения вида трудового договора	1
3-1нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение системы источников трудового права, ее особенностей	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Решение задач

1. При поступлении на работу по совместительству директор по персоналу попросил Иванова принести следующие документы: паспорт, документ об образовании, копию трудовой книжки, заверенную печатью организации, где он работает на основной работе. Просьба мотивирована тем, что копия трудовой книжки будет служить доказательством наличия основной работы.

Дайте правовую оценку действиям директора по персоналу.

2.Работник, работающий в районах Крайнего Севера, обратился с заявлением об увольнении по собственному желанию и предоставлении отпуска за четыре года работы. На основании ст.127 ТК РФ работник просил указать днем увольнения последний день отпуска. Руководитель организации в удовлетворении заявления отказал, поскольку в

соответствии с ч. 3 ст.322 ТК РФ полное или частичное соединение ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, работающим в районах Крайнего Севера, допускается не более чем за два года. Правомерен ли отказ руководителя организации?

3. Работодатель, являющийся индивидуальным предпринимателем, отказался от выдачи работнику трудовой книжки после увольнения с работы, так как у него отсутствует печать, и он не имеет возможности оформить работнику трудовую книжку. Правомерен ли отказ работодателя?

4. Работник на работе по совместительству отработал более 16 часов в неделю. В связи с этим он потребовал от работодателя оплаты отработанных сверх этого норматива часов как сверхурочной работы и работы в выходные дни. Работодатель в удовлетворении заявления отказал, так как работник по совместительству трудится менее нормальной продолжительности рабочего времени. Тогда как сверхурочной можно признать только работу за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Правомерен ли отказ работодателя?

5. Костюмерша оперного театра А. решила заключить трудовой договор и с драматическим театром.

Однако дирекция оперного театра, узнав об этом, направила дирекции драматического театра письмо, в котором указала, что А. часто бывает нетрудоспособна и с трудом выполняет свои трудовые функции по основному месту работы.

Что является совместительством?

Существуют ли ограничения для осуществления работы по совместительству?

6. Шестнадцатилетний Иванов в декабре был принят в ООО «Металлист» электромонтером и был допущен к работе без инструктажа. Иванову была установлена смена продолжительностью 7 часов 12 минут с оплатой за фактически проработанное время. В ноябре следующего года Иванову был предоставлен очередной отпуск на 30 календарных дней. После отпуска ему по мотивам производственной необходимости было предложено перейти на погрузку готовой продукции, связанную с переносом тяжестей от 20 до 25 кг, но Иванов отказался приступить к этой работе, ссылаясь на слабое здоровье, за что ему был объявлен выговор.

Какие установлены правила при приеме на работу рабочих и служащих моложе 18 лет?

Какие льготы установлены для них по рабочему времени, времени отдыха, по оплате труда?

Каким образом закон ограничивает увольнение рабочих и служащих моложе 18 лет?

7. При приеме на работу гардеробщика с ним был заключен срочный трудовой договор с условием о сезонном характере работы (период работы март - апрель). Правомерны ли действия работодателя?

8. Фрик, проработавший на строительстве города, расположенного в районах Крайнего Севера 1 год и 11 месяцев, обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ему ежегодного отпуска за 2 года и дополнительного отпуска к ежегодным отпускам.

Какой продолжительности отпуск должен быть предоставлен Фрик? Каков порядок предоставления ежегодного и дополнительного отпусков работникам Крайнего Севера?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 виды трудовых договоров	Воспроизведение видов трудовых договоров	1
	Понимание значения видов трудовых договоров	1
	Оценивание законности заключения трудового договора с точки зрения вида трудового договора	2
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 2. 12. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов

Вопросы для подготовки к семинару

1. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы.
2. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права .
3. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
 - а) федеральная инспекция труда
 - б) специализированные федеральные надзорные органы.
4. Защита трудовых споров работников профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
5. Ответственность должностных лиц, организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
6. Самозащита работниками трудовых споров.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных понятий и принципов трудового права	1
	Оценивание проблем в правовом регулировании трудовых отношений	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Рациональность и эффективность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по теме «Защита трудовых прав»

1. Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

- а) самозащита работниками трудовых прав;
- б) защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;
- в) государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- г) судебная защита.

2. Для осуществления контроля соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий коллективных договоров, соглашений общероссийские профессиональные союзы и их объединения могут создавать:

- а) административные инспекции труда профсоюзов;
- б) правовые и технические инспекции труда профсоюзов;
- в) публичные инспекции труда профсоюзов;
- г) государственные и муниципальные инспекции труда профсоюзов.

3. Профсоюзные инспектора труда в установленном порядке имеют право беспрепятственно посещать:

- а) только государственные и муниципальные унитарные предприятия и учреждения;
- б) только некоммерческие организации;
- в) только организации с организационно-правовой формой – акционерные общества с числом работников не менее 100 человек;
- г) только работодателей – индивидуальных предпринимателей;
- д) любых работодателей (организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также работодателей – физических лиц) у которых работают члены данного профессионального союза или профсоюзов, входящих в объединение.

4. Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации осуществляют:

- а) Счетная палата РФ;
- б) Федеральное казначейство;
- в) Министерство внутренних дел РФ;
- г) Федеральная инспекция труда;
- д) Министерство труда и социального развития РФ.

5. Государственные инспекторы труда в целях осуществления государственного надзора и контроля соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, инспектируют:

- а) только государственные и муниципальные унитарные предприятия и учреждения;
- б) только некоммерческие организации;
- в) только организации с организационно-правовой формой – акционерные общества с числом работников не менее 100 человек; г) только работодателей – индивидуальных предпринимателей; д) любых работодателей (организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также работодателей – физических лиц).

6. При инспекционной проверке государственный инспектор труда:

- а) в обязательном порядке уведомляет работодателя или его представителя не менее чем за 3 месяца до проверки;
- б) в обязательном порядке уведомляет работодателя или его представителя не менее чем за 1 месяц до проверки;
- в) в обязательном порядке уведомляет работодателя или его представителя не менее чем за 3 дня до проверки;
- г) в обязательном порядке уведомляет работодателя или его представителя не менее чем за 1 день до проверки;

д) может уведомлять о своем присутствии работодателя или его представителя, если только не считает, что такое уведомление может нанести ущерб эффективности контроля.

7. Решения государственных инспекторов труда могут быть обжалованы:

а) только соответствующему руководителю по подчиненности и (или) главному государственному инспектору труда Российской Федерации;

б) только главному государственному инспектору труда Российской Федерации;

в) только в суде;

г) соответствующему руководителю по подчиненности, главному государственному инспектору труда Российской Федерации и (или) в суде.

8. Решения главного государственного инспектора труда Российской Федерации могут быть обжалованы:

а) только соответствующему руководителю по подчиненности;

б) в суде;

в) только первому государственному инспектору труда Российской Федерации;

г) соответствующему руководителю по подчиненности и (или) в судебном порядке;

д) соответствующему руководителю по подчиненности, первому государственному инспектору труда

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	1
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	1
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	1
	Оценивание прав и обязанностей работников и работодателей	1
3-2содержание российского трудового права	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2. 13. Трудовые споры

Семинар

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Понятие и юридическая природа трудовых споров.
2. Структура трудового спора.
3. Классификация трудовых споров
4. Принципы рассмотрения трудовых споров
5. Система нормативных правовых актов, касающихся порядка разрешения трудовых споров
6. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
7. Подведомственность и подсудность трудовых споров
8. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
9. Забастовка. Реализация права на забастовку.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-11 порядок разрешения трудовых споров	Понимание природы трудовых споров и путей их разрешения	1
	Объяснение подведомственности трудовых споров	1
	Объяснение порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Рациональность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическое занятие

Деловая игра « Рассмотрение индивидуального трудового спора»

Цели деловой игры

Основными целями деловой игры « Индивидуальный трудовой спор» являются:

- формирование у студентов навыков подготовки документов правового характера;
- формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, общественными организациями, рядовыми работниками;
- формирование навыков отстаивания и защиты прав человека;
- приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- углубление знаний по трудовому праву.

Вариант практической ситуации

Климов работал в «Быттехника» слесарем механосборочных работ на участке по ремонту холодильника. 26 февраля 2018 г. приказом № 4 директором предприятия ему было объявлено замечание за невыполнение заявок и отсутствие на работе 21 февраля 2018 г. в течение рабочего дня. Поводом к наложению данного дисциплинарного взыскания послужило то, что он не смог 21 февраля 2018 г. выполнить две заявки на ремонт холодильников и отсутствовал на рабочем месте после обеда.

28 февраля 2018 г. приказом директора № 5 ему было объявлен выговор за самовольный преждевременный уход с работы, имевший место 26 февраля 2018 г.

С наложением на него дисциплинарного взыскания Климов не согласен, так как выполнить заявки 21 февраля 2018 г. он не смог из-за отсутствия на участке запасных частей. 21 февраля до обеда он был занят осмотром неисправных холодильников, а после обеда пошел по магазинам искать нужные запчасти. Пейджер, которым пользовались все слесаря мастерской, он с собой брать отказался, поскольку считает, что администрация обязана обеспечить его мобильным телефоном.

26 февраля он действительно ушел с работы на час раньше, потому что ему было необходимо обратиться с жалобой на действия директора в инспекцию труда и он беспокоился, что не успеет попасть к инспектору до окончания рабочего времени инспекции.

Директор считает свои действия законными. Коллектив настроен против Климова, поскольку у него очень трудный характер, он всегда всем недоволен. В обязанности слесарей не входит закупка запчастей. Они по заявкам выдаются со склада. Климов на склад заявку не подавал. Письменные объяснения по фактам нарушений трудовой дисциплины он дать отказался, о чем был составлен акт.

Климов обратился в КТС.

Примерный состав участников деловой игры:

Работники, права которых нарушены, - 2 – 4 чел. (в зависимости от наличия учебного времени);

Представители работодателя - члены комиссии по трудовым спорам (КТС) - 3 чел.;

Представители профсоюза – члены КТС – 2 чел.;

Руководители структурных подразделений, допустивших нарушения, - 2 – 4 чел. (в зависимости от количества спорящих работников);

Отдел кадров – 1 чел.;

Руководитель организации – 1 чел.;

Члены коллектива организации – все студенты группы;

Представители профсоюзного комитета – 2 чел.;

Представители работодателя и представители работников, ответственные за подготовку Положения о КТС и проведение собрания по выборам КТС, - по 2 чел. От каждой стороны;

Эксперты – 4 чел.

Задание участникам деловой игры

Представители работников и представители работодателя готовят проект Положения о КТС.

Отдел кадров и руководитель организации готовят приказ о назначении своих представителей в состав КТС.

Представители профсоюзного комитета проводят общее собрание членов коллектива, выдвигают своих представителей в состав КТС и пишут протокол собрания.

Работники, права которых нарушены, пишут заявления в КТС, основываясь на конфликтных ситуациях, данных в сценарии, либо предлагают иную конфликтную ситуацию.

Члены КТС распределяют обязанности между членами комиссии и пишут протокол своего заседания. Ведут заседание по рассмотрению жалобы.

Свидетели выступают на заседание КТС, подтверждают факт нарушения прав своего коллеги по работе либо опровергают его, приводя доводы.

Руководители структурных подразделений выступают на заседании КТС с обоснованием правомерности своих действий.

Подготовка и проведение деловой игры

Преподаватель заранее (не менее чем за две недели) знакомит студентов с целями деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожеланий студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам, они готовят по ним свои письменные заключения и доводят свое мнение до сведения группы перед началом игры.

В ходе учебного занятия после сообщения экспертов о наличии Положения о КТС, утвержденного в установленном порядке, членов Комиссии, избранных на собрании, проводятся заседание КТС по рассмотрению индивидуального трудового спора. В зависимости от наличия учебного (аудиторного) времени на заседании могут быть рассмотрены от одного до нескольких заявлений с приглашением свидетелей и других заинтересованных лиц.

После принятия членами КТС решения и его оглашения представитель отдела кадров и руководитель организации высказывают свое мнение относительно решения КТС и сообщают о своих дальнейших действиях.

Разбор деловой игры и подведение итогов

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключений. Эксперты в течение трех-пяти минут оценивают подготовленность студентов к деловой игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законов и практики их применения, умение подготовить документы правового характера, общаться с руководящими работниками, общественными организациями, отстаивать свои позиции, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает, что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению результативности.

Преподаватель, как правило, соглашается с оценками, данными экспертами участникам игры.

Полезно выслушивать и мнение студентов о проведенной деловой игре, что поможет в дальнейшем совершенствовать этот вид занятий.

В заключение преподаватель благодарит всех присутствующих за активное участие в деловой игре.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-Занализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Законность предложений по урегулированию трудовых споров	2
	Рациональность предложения по урегулированию трудового спора	1
	Аргументированность предложения по урегулированию трудового спора	1
У-1применять на практике нормы трудового права	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1

	Аргументированность применения правовой нормы	1
	Законность применения норм трудового права в конкретных ситуациях	1
3-1 Порядок разрешения трудовых споров	Понимание причин трудовых споров	1
	Воспроизведение органов, рассматривающих трудовые споры, их подведомственность	1
	Объяснение порядка разрешения индивидуальных и коллективных споров	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Зачет по разделу «Защита трудовых прав работников»

Вопросы к зачету

1. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы.
2. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права .
3. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
 - а) федеральная инспекция труда
 - б) специализированные федеральные надзорные органы.
4. Защита трудовых споров работников профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
5. Ответственность должностных лиц, организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
6. Самозащита работниками трудовых споров.
7. Понятие и юридическая природа трудовых споров.
8. Структура трудового спора.
9. Классификация трудовых споров
10. Понятие индивидуального трудового спора.
11. Принципы рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
12. Подведомственность и подсудность индивидуальных трудовых споров
13. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в ктс.
14. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде.
15. Общая характеристика органов по разрешению коллективных трудовых споров, их система.

16.Порядок рассмотрения коллективного трудового спора.

17.Забастовка. Реализация права на забастовку.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-11 порядок разрешения трудовых споров	Понимание природы трудовых споров и путей их разрешения	3
	Воспроизведение органов, рассматривающих трудовые споры	3
	Объяснение подведомственности трудовых споров	3
	Объяснение порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров	3
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Рациональность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	3
	Аргументированность решения	2
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
мах		25

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	19-22	4	хорошо
60-79	13-18	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Экзамен по трудовому праву по билетам

Вопросы к экзамену

1. Понятие и функции трудового права, его место в системе российского права.
2. Предмет трудового права.
3. Метод трудового права.
4. Сферы действия трудового права
5. Система трудового права, ее структура.
6. Роль, цели и задачи трудового права.
7. Трудовые правоотношения.
8. Виды трудовых правоотношений.
9. Понятие и значение принципов трудового права.
10. Классификация принципов трудового права.
11. Понятие источников трудового права и их классификация и действие.
12. Понятие и виды субъектов трудового права.
13. Правовой статус граждан в трудовом праве.
14. Правовой статус работодателя и представителя работодателя
15. Правовой статус профсоюзной организации
16. Понятие социального партнерства, принципы социального партнерства.
17. Стороны социального партнерства, их правовой статус.
18. Система и формы социального партнерства.
19. Понятие, содержание и порядок заключения коллективных соглашений.
20. Понятие и содержание коллективного договора.
21. Порядок заключения, изменения, дополнения и прекращения коллективного договора.
22. Государственная политика в области содействия занятости населения.
23. Понятие занятости, виды и формы обеспечения занятости.
24. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере занятости.
25. Условия признания граждан безработными, порядок регистрации безработных граждан.
26. Правовой статус безработных граждан.
27. Характеристика отдельных мер социальной защиты безработных граждан (пособие по безработице, переобучение и повышение квалификации безработных граждан, общественные работы).
28. Понятие, признаки, функции и виды трудового договора.
29. Содержание и форма трудового договора.
30. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу.
31. Защита персональных данных работников.
32. Перевод и перемещение на другую работу.
33. Изменение существенных условий труда.
34. Классификация оснований прекращения трудового договора.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
36. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по невиновным основаниям и при смене собственника.
37. Расторжение трудового договора за нарушение трудовой дисциплины и невыполнение своих трудовых обязанностей.

38. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
39. Правовые гарантии при увольнении работников.
40. Трудовая книжка.
41. Защита персональных данных работника.
42. Понятие и виды рабочего времени.
43. Сокращенная продолжительность рабочего времени.
44. Неполное рабочее время.
45. Сверхурочная работа. Работа по совместительству и сверхурочные работы.
46. Ненормированное рабочее время.
47. Режимы и учет рабочего времени.
48. Понятие и виды времени отдыха.
49. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие, праздничные дни.
50. Понятие и виды отпусков.
51. Основные и дополнительные отпуска.
52. Порядок и очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
53. Понятие оплаты труда заработной платы, методы правового регулирования.
54. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Исчисление средней заработной платы.
55. Формы оплаты труда и системы заработной платы.
56. Тарифная система оплаты труда. Нормы труда и сдельные расценки
57. Оплата труда в особых условиях труда, порядок и сроки выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы.
58. Понятие гарантий и компенсаций
59. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.
60. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, а также при исполнении государственных или общественных обязанностей.
61. Другие гарантии и компенсации.
62. Понятие и значение дисциплины труда.
63. Методы обеспечения дисциплины труда.
64. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
65. Меры поощрения и порядок их применения.
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
67. Порядок применения, снятие и обжалование дисциплинарного взыскания.
68. Понятие и значение охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.
69. Обязанности работодателя и работника по охране труда.
70. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.
71. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
72. Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
73. Понятие материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Отличие материальной ответственности от имущественной ответственности.

74. Условия привлечения работника к материальной ответственности за вред, причиненный имуществу работодателя.
75. Виды и пределы материальной ответственности работника за вред, причиненный работодателю.
76. Порядок определения размера вреда, подлежащего возмещению при привлечении работника к материальной ответственности.
77. Порядок взыскания ущерба.
78. Материальная ответственность работодателя перед работником
79. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
81. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
82. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, а так же лиц, занятых на сезонных работах
83. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
84. Формы самозащиты работниками трудовых прав.
85. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.
86. Подведомственность трудовых споров.
87. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.
88. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде
89. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.
90. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы трудового права	Законность применения нормы трудового права	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения правовой нормы	2
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Рациональность решения юридических проблем в сфере трудовых отношений	2
	Аргументированность решения	2
З-1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Воспроизведение системы источников трудового права, ее особенностей	1
	Понимание значения правового регулирования общественных отношений в сфере труда	1

	Оценивание проблем и тенденций развития трудового законодательства	1
	Понимание единства и дифференциации трудового законодательства	1
3-2 содержание российского трудового права	Воспроизведение основных принципов и понятий трудового права	1
	Понимание содержания норм трудового права	1
	Объяснение взаимосвязи трудового права с другими смежными отраслями права	1
3-3 права и обязанности работников и работодателей	Воспроизведение основных права и обязанности работников и работодателей	1
	Понимание значения прав и обязанностей работников и работодателей	1
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей	1
3-4 порядок заключения, изменения и прекращения трудовых договоров	Воспроизведение понятия трудового договора	1
	Понимание значения и условий трудового договора	1
	Объяснение порядка заключения и изменения трудового договора	1
	Понимание перевода на другую работу, его отличия от перемещения	1
	Воспроизведение оснований прекращения трудового договора	1
	Объяснение порядка расторжения трудовых договоров	1
3-5 виды трудовых договоров	Воспроизведение видов трудовых договоров	1
	Понимание особенностей различных видов трудовых договоров	1
	Объяснение оснований заключения срочного трудового договора	1
3-6 виды рабочего времени и времени отдыха	Воспроизведение понятий рабочего времени и времени отдыха, их видов	1
	Понимание значения правового регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
	Объяснение особенностей регулирования рабочего времени и времени отдыха	1
3-7 формы и системы оплаты труда	Воспроизведение основных понятий, принципов и методов правового регулирования оплаты труда	1
	Понимание тарифной системы оплаты труда	1
	Объяснение особенностей повременной и сдельной оплаты труда	1
	Понимание оплаты труда при отклонении от нормальных условий	1

3-8 содержание трудовой дисциплины	Воспроизведение понятия трудовой дисциплины, правил и методов ее обеспечения, видов поощрений и дисциплинарных взысканий	1
	Понимание основания и условий привлечения к дисциплинарной ответственности	1
	Объяснение порядка применения дисциплинарных взысканий	1
3-9 основы охраны труда	Воспроизведение основных понятий и принципов охраны труда	1
	Понимание организации охраны труда	1
	Объяснение прав и обязанностей работников и работодателей в области охраны труда	1
	Объяснение порядка расследования несчастных случаев на производстве	1
3-10 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Воспроизведение основных понятий материальной ответственности	1
	Понимание условий материальной ответственности сторон трудового договора	1
	Объяснение видов и пределов материальной ответственности работника	1
	Объяснение порядка взыскания материального ущерба	1
3-11 порядок разрешения трудовых споров	Воспроизведение понятия трудового спора, его видов	1
	Воспроизведение органов, рассматривающих трудовые споры, их подведомственность	1 1
	Объяснение порядка разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров	2

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	45-50	5	отлично
80-89	38-44	4	хорошо
60-79	30-37	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 30	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор
«22 июля 2022 г.»

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.10 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

Базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля освоения результатов обучения по дисциплине ОП.10 Управление персоналом. Оценочные средства разработаны для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

создавать благоприятный психологический климат в коллективе;

знать:

организационную структуру службы управления персоналом;

общие принципы управления персоналом;

принципы организации кадровой работы;

психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

Результатом освоения учебной дисциплины «ОП.10 Управление персоналом» является формирование у обучающихся элементов общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У.1. Создавать благоприятный психологический климат в коллективе;	- определение основных критерий благоприятного психологического климата в коллективе;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
У.2. Эффективно управлять трудовыми ресурсами;	- правильность и аргументированность эффективного управления трудовыми ресурсами.	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения
		практического задания
Знать:		
3.1. Содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;	- знание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
3.2. Организационную структуру службы управления персоналом;	- точность и полнота знаний структуры службы управления персоналом;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
3.3. Общие принципы управления персоналом;	- правильность определения управления персоналом; - глубина раскрытия основных принципов управления персоналом;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения рефератов
3.4. Принципы организации кадровой работы;	- точность и полнота знаний организации кадровой службы;	- устный опрос - оценка выполнения индивидуальных заданий
3.5. Психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	- знание основных психологических аспектов управления и способов разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	- тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы

Контроль и оценка на зачете осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме **тестовых заданий и вопросов к зачету**.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Управление персоналом» и разработаны на основании рабочей программы дисциплины.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Задания для текущего контроля

Тест Вариант 1

1. Какие методы планирования не используют при планировании персонала

- а) балансовые;
- б) нормативные;
- в) сетевые;
- г) математико-статистические.

2. Не входят в списочную численность персонала

- а) постоянные работники;
- б) внешние совместители;
- в) временные работники;
- г) сезонные работники.

3. Мера квалификации работника определяется

- а) опытом
- б) знаниями
- в) профессиональной компетентностью
- г) стажем работы

4. Планы по человеческим ресурсам определяют:

- а) политику по набору женщин и национальных меньшинств;
- б) политику по отношению к временным работающим;
- в) уровень оплаты;

г) оценку будущих потребностей в кадрах.

5. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

- а) административные;
- б) экономические;
- в) статистические;
- г) социально-психологические;
- д) стимулирования.

6. Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия (при необходимости указать несколько):

- а) административные;
- б) экономические;
- в) социально-психологические.

7. Выделите категории населения, которые относятся к экономически активному населению (при необходимости указать несколько):

- а) занятое население;
- б) безработные;
- в) трудоспособное население;
- г) трудовые ресурсы;

8. Под категорией "кадры организации" следует понимать:

- а) часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б) трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне;
- в) трудоспособное население;
- г) трудовые ресурсы;

9. К экономически неактивному населению относятся (при необходимости указать несколько):

- а) работающие по найму;
- б) имеющие оплачиваемую работу (службу);
- в) лица в местах лишения свободы;
- г) временно не работающие по каким-либо причинам, но потенциально способных к участию в трудовом процессе;

10. Причинами сегментации персонала на "ядро" и "периферию" на предприятии (в организации) являются (при необходимости указать несколько): а)

- а) различия в уровне экономической эффективности труда;
- б) различия в уровне социальной эффективности труда;
- в) финансовое положение предприятия;
- г) воля руководства предприятия.

11. При предпринимательской организационной стратегии акцент при найме и отборе делается:

- а) на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;
- б) на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;
- в) на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

12. Адаптация - это:

- а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
- в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

13. Люди, приходящие в отдел кадров в поиске работы, есть:

- а) самопроявившиеся кандидаты;
- б) безработные;
- в) неквалифицированные работники.

14. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:

- а) психологические тесты;
- б) проверка знаний;
- в) проверка профессиональных навыков;
- г) графические тесты.

15. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:

- а) отбор кандидатов;
- б) найм работника;
- в) подбор кандидатов;
- г) заключение контракта;

16. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительного списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- б) прием сотрудников на работу;
- в) процесс селекции кандидатов, обладающих минимальными требованиями для занятия вакантной должности.

17. К преимуществам внутренних источников найма относят:

- а) низкие затраты на адаптацию персонала;
- б) появление новых идей, использование новых технологий;
- в) появление новых импульсов для развития;

18. Что следует понимать под текучестью персонала (при необходимости указать несколько):

- а) все виды увольнений из организации;
- б) увольнения по собственному желанию и инициативе администрации;
- в) увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;
- г) увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.

19. Не включает конкретный проект организации рабочего места

- а) технологические, информационные и иные связи;
- б) эскиз размещения оборудования;
- в) содержание труда;
- г) работники;

20. Перечислите последовательность перечня «Плана 7 пунктов» при отборе персонала.

- а) интеллект;
- б) физические данные;
- в) интересы, хобби;
- г) диспозиция;
- д) образование, опыт;
- е) личные обстоятельства;
- ж) способность к физическому труду, устной речи, счету

Вариант 2

1. План это

- а) проект;
- б) документ;
- в) комплекс решений;
- г) комплекс мероприятий.

2. Определите внешние факторы, оказывающие влияние на потребность предприятия в персонале:

- а) Государственная экономическая политика
- б) Текучесть рабочей силы
- в) Конъюнктура рынка и изменение структуры рынка продукции и рынка труда
- г) Научно – технический прогресс (появление новых технологий, оборудования и др.).

3. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;
- б) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;
- в) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- а) разработка стратегии управления персоналом;
- б) работа с кадровым резервом;
- в) переподготовка и повышение квалификации работников;
- г) организация трудовых отношений.

5. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) социально-психологические.

6. К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) социально-психологические.

7. Что следует понимать под категорией "персонал"?

- а) это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б) совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности.
- в) временно не работающие по каким-либо причинам, но потенциально способные к участию в трудовом процессе;
- г) лица трудоспособного возраста получающих пенсии по старости на льготных основаниях (мужчины в возрасте 50-59 лет, женщины - 45-54 года).

8. Безработные - это:

- а) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в Федеральной Службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней;
- б) временно не работающие по каким-либо причинам, но потенциально способные к участию в трудовом процессе;
- в) лица трудоспособного возраста получающих пенсии по старости на льготных основаниях (мужчины в возрасте 50-59 лет, женщины - 45-54 года).
- г) это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;

9. Выделите категории населения, которые относятся к экономически активному населению (при необходимости указать несколько):

- а) занятое население;
- б) безработные;
- в) ищущие работу;
- г) граждане старше и моложе трудоспособного возраста, занятое в общественном производстве.

10. К экономически неактивному населению относятся (при необходимости указать несколько):

- а) лица в местах лишения свободы;
- б) самостоятельно обеспечивающие себя работой;
- в) избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность,
- г) временно не работающие по каким-либо причинам, но потенциально способных к участию в трудовом процессе;

11. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом.

- а) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
- б) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
- в) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
- г) найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

12. Какой комплекс кадровых мероприятий уменьшает приток новых людей и идей в организацию:

- а) продвижение изнутри;
- б) компенсационная политика;
- в) использование международных кадров.

13. Краткая трудовая биография кандидата является:

- а) профессиограмма;
- б) карьерограмма;
- в) анкетой сотрудника;
- г) рекламным объявлением.

14. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

- а) психологические тесты;
- б) проверка знаний;
- в) проверка профессиональных навыков;
- г) графический тест.

15. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод:

- а) анализ анкетных данных;
- б) профессиональное испытание;
- в) экспертиза почерка.

16. Квалифицированный персонал набирать труднее, чем неквалифицированный. В первую очередь, это связано с (при необходимости указать несколько):

- а) привычкой тех, кто работает;
- б) приемом по рекомендательным письмам;
- в) требованием со стороны самой работы;
- г) недостаточной практикой набора.

17. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят (выбрать правильные ответы):

- а) низкие затраты на адаптацию персонала;
- б) появление новых импульсов для развития;
- в) повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом у кадровых работников.

18. профессиональная ориентация это

- а) выбор деятельности, нужной обществу;
- б) система мероприятий;
- в) «ярмарки вакансий»;
- г) «дни открытых дверей».

19. Назовите наиболее не эффективные методы набора персонала

- а) поиск внутри организации;
- б) объявления в СМИ;
- в) подбор с помощью сотрудников;
- г) частные агентства по подбору кадров.

20. Перечислите последовательность перечня «Плана 7 пунктов» при отборе персонала.

- а) интеллект;
- б) физические данные;
- в) интересы, хобби;
- г) диспозиция;
- д) образование, опыт;

- е)личные обстоятельства;
 ж)способность к физическому труду, устной речи, счету.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	б
2	б	а, в, г
3	в	в
4	г	б,в
5	а,б,г	а
6	б	б
7	а,б	б
8	б	а
9	в,г	а,б
10	а	а,г
11	б	г
12	а	а
13	а	в
14	г	в
15	а	б
16	в	в
17	а	б
18	б	а
19	г	в
20	б, д, а, г, ж, е	б, д, а, г, ж, е

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 Концепция курса управления персоналом. Основные термины. Связь с другими дисциплинами.
- 2 Структура персонала организации.
- 3 Планирование и прогнозирование потребностей в персонале (качественная и количественная потребность).
- 4 Источники привлечения персонала (внешние и внутренние). Их преимущество и недостатки.
- 5 Функции отделов службы управления персоналом. Обеспечение реализации функций.
- 6 Построение системы управления персоналом организации. Принципы, организационная структура.
- 7 Стратегическое управление персоналом.
- 8 Маркетинг персонала. Основные направления персонал маркетинга.
- 9 Набор, отбор, найм персонала. Этапы отбора, процедура. Эффективность отбора персонала.
- 10 Оценка кандидатов на вакантную должность.
- 11 управление профориентацией и адаптации персонала. Программа адаптации персонала в организации.
- 12 Организация обучения персонала. Повышение квалификации, переквалификация.
- 13 Формы и методы обучения персонала (обучение на рабочем месте, обучение в не рабочего места).
- 14 Аттестация персонала организации.
- 15 Деловая оценка персонала. Субъективные и объективные методы оценки.

- 16 Управление мотивацией и стимулированием персонала.
 17 Содержательные теории мотивации. Применение в практике управления персоналом.
 18 Процессуальные теории мотивации. Применение в практике управления персоналом.
 19 Формы стимулирования персонала и компенсационный пакет работника.
 20 Управление карьерой. Типы карьер. Модели человека в карьере.
 21 Этапы развития карьеры. Проблемы карьеры.
 22 Применение метода карьерограмм для планирования карьеры.
 23 Управление конфликтами. Виды конфликта, структурная модель конфликта.
 24 Типы конфликтных личностей и рекомендации по общению в конфликте.
 25 Процессуальная модель конфликта. Этапы конфликта. Стили конфликтного поведения.

Оценивание

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



/Лобанова И.И.

Комплект
контрольно - оценочных средств учебной дисциплины
ОП. 11 Административное право

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства (КОС) учебной дисциплины ОП.11 «Административное право» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик(и):

Пермский филиал Финуниверситета преподаватель С.Ю. Шляхина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Административное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

-ФГОС по специальности СПО 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

– образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

-программы учебной дисциплины «Административное право».

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям
	Отграничение исполнительной деятельности от других видов государственной деятельности
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
У-2 составлять различные административно-правовые документы	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	Способность оценивать значение юридических фактов и обстоятельств
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	Обеспечение эффективного применения результатов обучения в реальной деятельности
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу административно-правовых отношений
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	Применение норм административного права при решении определенных задач
	Анализ норм административного права при решении определенных задач
	Определение и классификация норм административного права
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-6 оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Применение норм профессиональной этики в поведении и профессиональном общении
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-7 логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	Выражение своей точки зрения по административно-правовой проблематике
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
	Определение источников административного права России

3-1 понятие и источники административного права	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области административного права
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов административного права
3-2 понятие и виды административно-правовых норм	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением
	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям
	Рациональность применения полученных знаний на практике
3-3 понятия государственного управления и государственной службы	Оценка непосредственных результатов деятельности гражданских служащих
	Исследование сущности, принципов, организационных основ, правовых механизмов государственного управления и государственной службы
	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности органов исполнительной власти
	Определение и классификация федеральных органов исполнительной власти
3-4 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	Объяснение правовой оценки деяния и нарушителя от имени государства
	Умение отграничить административную ответственность от других видов ответственности
	Определение состава административного правонарушения
	Соотношение административного правонарушения с видом наказания
	Эффективность применения полученных знаний на практике
3-5 понятие и виды субъектов административного права	Определение видов субъектов административного права
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
3-6 административно-правовой статус субъектов административного права	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>У-1</i> отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	+	+
<i>У-2</i> составлять различные административно-правовые документы	+	+
<i>У-3</i> выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	+	+
<i>У-4</i> выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	+	+
<i>У-5</i> анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	+	+
<i>У-6</i> оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	+	+
<i>У-7</i> логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	+	+
<i>З-1</i> понятие и источники административного права	+	+
<i>З-2</i> понятие и виды административно-правовых норм	+	+
<i>З-3</i> понятия государственного управления и государственной службы	+	+
<i>З-4</i> состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	+	+
<i>З-5</i> понятие и виды субъектов административного права	+	+
<i>З-6</i> административно-правовой статус субъектов административного права	+	+

4. Структура контрольных заданий

Тема 1.1 Государственное управление и административное право

Самостоятельная работа

Задание: аргументированно ответить на следующие вопросы:

1. Сущность государственного управления.
2. Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Основные функции и стадии государственного управления.
4. Сущность исполнительной власти.
5. Основные принципы государственного управления и исполнительной власти.
6. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
7. Проблемы управления государством.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-1</i> Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	3
	Отграничение исполнительной деятельности от других видов государственной деятельности	2
	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	3
<i>З-3</i> Понятия государственного управления и государственной службы	Оценка непосредственных результатов деятельности гражданских служащих	2
	Исследование сущности, принципов, организационных основ, правовых механизмов государственного управления и государственной службы	3
	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности органов исполнительной власти	2
MAX		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	15	5	Отлично
80 ÷ 89	12	4	Хорошо
70 ÷ 79	9	3	Удовлетворительно
менее 70	8 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 1.2 Предмет, метод, принципы, источники, функции административного права

Самостоятельная работа

Задание: подготовить доклады: взаимодействие административного права с конституционным правом, трудовым правом, финансовым правом, гражданским правом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-1 понятие и источники административного права</i>	Определение источников административного права России	3
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области административного права	3
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов административного права	2
<i>3-5 понятие и виды субъектов административного права</i>	Определение видов субъектов административного права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	3
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15	5	Отлично
80 ÷ 89	12	4	Хорошо
70 ÷ 79	9	3	удовлетворительно
менее 70	8 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.3 Административно-правовые нормы

Практическая работа

Задание: составить таблицу административно-правовых норм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства</i>	Применение норм административного права при решении определенных задач	1
	Анализ норм административного права при решении определенных задач	1
	Определение и классификация норм административного права	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>З-2 понятие и виды административно-правовых норм</i>	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		7

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	5	Отлично
80 ÷ 89	6	5	Хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.4 Административно-правовые отношения

Практическая работа

Задание: решение ситуационных задач. Работа в малых группах

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений</i>	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу административно-правовых отношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>3-6 административно-правовой статус субъектов административного права</i>	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		7

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	7	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	5	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	3	3	70 ÷ 79
менее 70	2 и менее	2	менее 70

Тема 2.1 Гражданин как субъект административного права

Практическая работа

Задание: составить сравнительную таблицу граждан основных прав граждан РФ и иностранных граждан в сфере государственного управления

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Применение норм профессиональной этики в поведении и профессиональном общении	3
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
3-бадминистративно-правовой статус субъектов административного права	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права	3
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		14

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14	5	Отлично
80 ÷ 89	12	5	Хорошо
70 ÷ 79	10	3	Удовлетворительно
менее 70	9 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 2.3 Государственные служащие

Практическая работа

Задание: Решение ситуационных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных</i>	Обеспечение эффективного применения результатов обучения в реальной деятельности	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
<i>З-3 понятия государственного управления и государственной службы</i>	Оценка непосредственных результатов деятельности гражданских служащих	2
	Исследование сущности, принципов, организационных основ, правовых механизмов государственного управления и государственной службы	2
	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности органов исполнительной власти	2
	Определение и классификация федеральных органов исполнительной власти	2
МАХ		14

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14	5	Отлично
80 ÷ 89	12	5	Хорошо
70 ÷ 79	10	3	Удовлетворительно
менее 70	9 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 3.1 Методы реализации исполнительной власти

Практическая работа

Задание: решение задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-3</i> выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	Обеспечение эффективного применения результатов обучения в реальной деятельности	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
<i>З-</i> бадминистративно-правовой статус субъектов административного права	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	12	5	Отлично
80 ÷ 89	10	5	Хорошо
70 ÷ 79	8	3	Удовлетворительно
менее 70	7 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 4.1 Административное правонарушение и административная ответственность

Практическая работа

Задание: составить протокол об административном правонарушении

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5</i> анализировать и применять на практике нормы административ	Применение норм административного права при решении определенных задач	2
	Анализ норм административного права при решении определенных задач	1

<i>ного законодательства</i>	Определение и классификация норм административного права	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>3-4 состав административ ного правонарушения, порядок привлечения к администрати вной ответственности, виды администрати вных наказаний, понятие и виды административно- правовых отношений</i>	Объяснение правовой оценки деяния и нарушителя от имени государства	2
	Умение отграничить административную ответственность от других видов ответственности	1
	Определение состава административного правонарушения	2
	Соотношение административного правонарушения с видом наказания	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
MAX		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	12	5	Отлично
80 ÷ 89	10	5	Хорошо
70 ÷ 79	8	3	Удовлетворительно
менее 70	7 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 4.2 Административные наказания: виды, общие правила назначения

Самостоятельная работа: составить таблицу сравнительной характеристики административного правонарушения и уголовного преступления.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 <i>анализировать и применять на практике нормы административ ного законодательства</i>	Применение норм административного права при решении определенных задач	3
	Анализ норм административного права при решении определенных задач	2
	Определение и классификация норм административного права	3
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
3-4 состав <i>административ ного правонарушения, порядок привлечения к администрати вной ответственности, виды администрати вных наказаний, понятие и виды административно- правовых отношений</i>	Объяснение правовой оценки деяния и нарушителя от имени государства	2
	Умение отграничить административную ответственность от других видов ответственности	2
	Определение состава административного правонарушения	3
	Соотношение административного правонарушения с видом наказания	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	3
МАХ		22

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	22	5	Отлично
80 ÷ 89	18	4	Хорошо
70 ÷ 79	14	3	Удовлетворительно
менее 70	13 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 5.1 Административно-процессуальная деятельность

Практическая работа

Задание: решение ситуационных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 составлять различные административно- правовые документы	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	2
	Способность оценивать значение юридических фактов и обстоятельств	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
З- административно- правовой статус субъектов административног о права	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	12	5	Отлично
80 ÷ 89	10	5	Хорошо
70 ÷ 79	8	3	Удовлетворительно
менее 70	7 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 5.2 Производство по делам об административных правонарушениях

Самостоятельная работа

Составить жалобу на бездействия должностных лиц.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 составлять различные административно- правовые документы	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	3
	Способность оценивать значение юридических фактов и обстоятельств	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
У-6 оказывать консультационную помощь субъектам административны х правоотношений	Применение норм профессиональной этики в поведении и профессиональном общении	3
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
3-5 понятие и виды субъектов административног о права	Определение видов субъектов административного права	3
	Рациональность применения полученных знаний на практике	3
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		22

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	22	5	Отлично
80 ÷ 89	18	5	Хорошо
70 ÷ 79	14	3	Удовлетворительно
менее 70	13 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 6.1 Обеспечение законности и дисциплины в сфере государственного управления

Самостоятельная работа: составить заявление в суд по обжалованию решения органа исполнительной власти, ущемляющего права гражданина.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно- правовой проблематике	Выражение своей точки зрения по административно-правовой проблематике	4
	Рациональность применения полученных знаний на практике	3
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
3- административно- правовой статус субъектов административног о права	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права	4
	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	3
МАХ		22

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	22	5	Отлично
80 ÷ 89	18	5	Хорошо
70 ÷ 79	14	3	Удовлетворительно
менее 70	13 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 7.1 Основы государственного управления в сфере промышленности, финансов и строительства с использованием дистанционных образовательных технологий

Тест

1. Государственное управление в сфере машиностроения, металлургической промышленности, промышленности средств связи осуществляет:

- а) министерство промышленности;
- б) министерство машиностроения;
- в) министерство промышленности и торговли;
- г) министерство промышленности и машиностроения.

2. Государственный надзор за страховой деятельностью осуществляет:

- а) счетная палата; б) министерство машиностроения;
- в) министерство финансов;
- г) федеральное казначейство.

3. Государственное управление в области производства, переработки, учета и контроля за реализацией драгоценных металлов и драгоценных камней осуществляет:

- а) министерство промышленности;
- б) министерство финансов;
- в) министерство промышленности и торговли;
- г) министерство экономического развития.

4. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства выполняет функции по:

- а) управлению госимуществом в сфере строительства;
- б) управлению госимуществом в сфере строительства и в сфере ЖКХ;
- в) управлению госимуществом в сфере строительства, в сфере ЖКХ; и в сфере градостроительства.г) управлению госимуществом в сфере градостроительства.

5. Эмиссию наличных денег в РФ осуществляет:

- а) министерство финансов; б)
- Правительство РФ;
- в) Банк России;
- г) федеральное казначейство.

6. Министерство энергетики не выполняет функции по выработке и реализации государственной политики:

- а) в сфере сланцевой промышленности;
- б) в сфере угольной промышленности;
- в) в сфере газовой промышленности;
- г) в сфере электронной промышленности.

7. Государственное регулирование в области лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности осуществляет:

- а) министерство промышленности
- б) министерство промышленности и торговли;
- в) Федеральная служба лесного хозяйства;
- г) министерство промышленности и торговли РФ.

8. Функции по контролю и надзору в сфере государственного управления в сфере промышленной безопасности, безопасности по использованию атомной энергии, безопасности по использованию ядерного оружия осуществляет:

- а) федеральная служба по надзору в сфере промышленной и атомной безопасности;
- б) министерство промышленности; в) федеральная служба по экологическому, техническому и ядерному надзору; г) министерство промышленности и торговли РФ.

9. Министерство экономического развития осуществляет координацию деятельности подведомственной ему:

- а) федеральной службы по экономическому надзору; б) федеральной службы по управлению имуществом;
- в) федеральной службы государственной статистики; г)
- федеральной службы по управлению имуществом.

10. Министерство финансов не осуществляет регулирование в области

- а) страхования; б) банковской деятельности;
- в) налоговой деятельности; г) аудиторской деятельности.

Ответы:

- 1 – в
 2 – в
 3 – г
 4 – в
 5 – в
 6 – г
 7 – г
 8 – в
 9 – в
 10 – г

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>З-Зпонятия государственного управления и государственной службы</i>	Оценка непосредственных результатов деятельности гражданских служащих	4
	Исследование сущности, принципов, организационных основ, правовых механизмов государственного управления и государственной службы	3
	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности органов исполнительной власти	3
MAX		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	Отлично
80 ÷ 89	7-8	4	Хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	Удовлетворительно
менее 70	4	2	Неудовлетворительно

Тема 7.3 Управление в сфере здравоохранения и социального развития, образования и науки

Самостоятельная работа: составить схему органов управления в экономике, социально-культурной и административно-политической сферах

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценк а (баллы)
У-7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно- правовой проблематике	Выражение своей точки зрения по административно-правовой проблематике	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	3
З-3 понятия государственног оуправления и государственной службы	Оценка непосредственных результатов деятельности гражданских служащих	2
	Исследование сущности, принципов, организационных основ, правовых механизмов государственного управления и государственной службы	2
	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности органов исполнительной власти	2
	Определение и классификация федеральных органов исполнительной власти	2
МАХ		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15	5	Отлично
80 ÷ 89	12	4	Хорошо
70 ÷ 79	9	3	удовлетворительно
менее 70	8 и менее	2	неудовлетворительно

Экзамен по Административному праву

Вопросы для экзамена (устно)

1. Понятие и особенности социального управления.
2. Понятие, основные черты и функции государственного управления.
3. Понятия и основные признаки органов исполнительной власти.
4. Правительство РФ – высший орган федеральной исполнительной власти: порядок образования, состав, компетенция, отставка.
5. Предмет и метод административного права.
6. Принципы административного права.
7. Функции административного права.
8. Источники административного права.
9. Система административного права.
10. Административно-правовые нормы: понятие, виды и структура.
11. Административно-правовые отношения: их особенности и виды.
12. Административно-правовой статус граждан РФ.
13. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан.
14. Административно-правовой статус иностранных граждан.
15. Административно-правовой статус беженцев.
16. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев.
17. Государственная служба: ее сущность и принципы.
18. Административно-правовой статус государственных служащих.
19. Понятие и система методов управления.
20. Убеждение и формы его реализации в сфере управления.
21. Поощрение в сфере управления.
22. Правовая характеристика мер административного пресечения.
23. Правовая характеристика административно-предупредительных мер.
24. Понятие и признаки административного правонарушения.
25. Состав административного правонарушения.
26. Критерии разграничения административного проступка от преступления.
27. Понятие и цели административных наказаний.
28. Предупреждение как вид административного наказания.
29. Штраф как вид административного наказания.
30. Административный арест: основания и порядок применения.
31. Административное наказание: выдворение за пределы Российской Федерации.
32. Административное наказание: лишение специального права.
33. Обязательные работы.
34. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.
35. Общие правила наложения административных наказаний.
36. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
37. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
38. Административный процесс: понятие, основные черты и принципы.
39. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, принципы, доказательства.
40. Правовое положение лиц, участвующих в производстве по делам об административных правонарушениях.
41. Возбуждение дела и административное расследование как стадия производства по делам об административных правонарушениях.
42. Пересмотр решения по делам об административных правонарушениях.
43. Государственный контроль и его виды, их характеристика.
44. Основы административно-правовой организации управления в социально-культурной сфере.
45. Государственное управление транспорта.
46. Особенности государственного управления промышленностью.
47. Государственное регулирование и управление в сфере энергетики.

48. Государственное управление строительством.
 49. Государственное управление в жилищно-коммунальном хозяйстве.
 50. Государственное управление в сфере связи.
 51. Государственное управление в сфере транспорта и дорожного хозяйства.
 52. Государственное управление в сфере дорожного хозяйства.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	1
	Отграничение исполнительной деятельности от других видов государственной деятельности	1
У-2 составлять различные административно-правовые документы	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1
	Способность оценивать значение юридических фактов и обстоятельств	1
У-3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	Обеспечение эффективного применения результатов обучения в реальной деятельности	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
У-4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Уместность собственной оценки теоретическому и практическому анализу административно-правовых отношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
У-5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	Анализ норм административного права при решении определенных задач	1
	Определение и классификация норм административного права	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1

У-боказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Применение норм профессиональной этики в поведении и профессиональном общении	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
У-7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	Выражение своей точки зрения по административно-правовой проблематике	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
3-1 понятие и источники административного права	Определение источников административного права России	1
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области административного права	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов административного права	1
3-2 понятие и виды административно-правовых норм	Выяснение соотношения истинного содержания нормы с ее текстуальным выражением	1
	Оценка тех или иных правовых предписаний, их применимость к конкретным ситуациям	1
	Исследование сущности, принципов, организационных основ, правовых механизмов государственного управления и государственной службы	1
	Выявление основных методов и подходов к оценке деятельности органов исполнительной власти	1
3-4 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	Объяснение правовой оценки деяния и нарушителя от имени государства	1
	Умение отграничить административную ответственность от других видов ответственности	1
	Определение состава административного правонарушения	1
	Определение видов субъектов административного права	1

3-5 понятие и виды субъектов административного права	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
3-бадминистративно-правовой статус субъектов административного права	Воспроизведение административно-правового статуса субъектов административного права	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	33	5	Отлично
80 ÷ 89	23	4	Хорошо
70 ÷ 79	16	3	удовлетворительно
менее 70	15 и менее	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Лобанова И.И.
«22» июля 2022 г.



**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.12 Менеджмент**

по специальности 40.02.03
Право и судебное администрирование

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине Менеджмент разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:

преподаватель Пермского филиал Финуниверситета Останина Л.И.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент». КОС составлены для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

-ФГОС по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка)

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

-рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент»

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 планировать и организовывать работу подразделения	Рациональность применения методов управления, принципов делового общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
	Эффективность применения методов управления, принципов делового общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
	Умение делать выводы при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
У-2 проектировать организационные структуры управления	Рациональность применения организационных структур управления
	Эффективность применения организационных структур управления
	Уместность применения организационных структур управления
У-3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	Рациональность применения способов мотивирования на практике
	Эффективность применения способов мотивирования на практике
	Умение применять способы мотивирования при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
У-4 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения <i>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества</i>	Адекватность выбора приемов эффективного делового и управленческого общения практической ситуации
	Рациональность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации
	Уместность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации
У-5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Рациональность применения методов управления при принятии эффективных решений
	Эффективность применения методов управления при принятии эффективных решений
	Уместность применения методов управления при принятии эффективных решений
З-1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Воспроизведение характерных черт современного менеджмента, основных школ управления
	Понимание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления
	Объяснение характерных черт современного менеджмента, основных школ управления
	Оценивание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления
З-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Воспроизведение функций менеджмента в рыночной экономике
	Понимание функций менеджмента в рыночной экономике
	Объяснение функций менеджмента в рыночной экономике
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике

3-3 факторы внешней и внутренней среды организации	Воспроизведение факторов внешней и внутренней среды организации
	Понимание факторов внешней и внутренней среды организации
	Объяснение особенностей факторов внешней и внутренней среды организации
	Оценивание особенностей факторов внешней и внутренней среды организации
3-4 процесс принятия и реализации управленческих решений	Воспроизведение процесса принятия и реализации управленческих решений
	Понимание особенностей процесса принятия и реализации управленческих решений
	Объяснение особенностей процесса принятия и реализации управленческих решений
	Оценивание процесса принятия и реализации управленческих решений
3-5 стили управления, коммуникации, принципы делового общения <i>Нормы и правила этики делового общения</i>	Воспроизведение стилей управления, коммуникации, принципов делового общения
	Понимание стилей управления, коммуникации, принципов делового общения
	Объяснение стилей управления, коммуникации, принципов делового общения
	Оценивание стилей управления, коммуникации, принципов делового общения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 планировать и организовывать работу подразделения	+	+
У-2 проектировать организационные структуры управления	+	+
У-3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	+	+
У-4 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения <i>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества на межбанковском рынке</i>	+	+
У-5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления	+	+
3-1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития		+
3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	+	+
3-3 факторы внешней и внутренней среды организации	+	+
3-4 процесс принятия и реализации управленческих решений	+	

3-5 стили управления, коммуникации, принципы делового общения <i>Нормы и правила этики делового общения</i>	+	+
--	---	---

4. Структура контрольных заданий

4.1.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

Тема 1.1. Сущность, характерные черты современного менеджмента. Функции управления

Тема 1.2. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента

Практическая работа

Задание: Внимательно прочитать утверждения и аргументировать свое согласие или несогласие с ними. Перефразировать неверные утверждения так, чтобы получились правильные, обосновать.

1. Управление— это целенаправленный процесс.
2. Менеджмент является отраслью знаний, а не наукой.
3. Принципы менеджмента настолько обязательно использовать при управлении предприятием, насколько и принципы этики.
4. Наиболее эффективным в процессе управления является экономический метод.
5. Менеджером невозможно стать, им нужно родиться.
6. Менеджеры технического уровня больше взаимодействуют со своими подчиненными, чем менеджеры других уровней — со своими подчиненными.
7. Наука выделяет четыре уровня управления: базовый, технический, управленческий, институциональный.
8. Менеджмент — это управление в рыночных условиях.
9. Командно-плановая экономика более выгодна производителям, чем потребителям.
10. Рыночная экономика имеет преимущества и недостатки.

Самостоятельная работа

Задание: подготовить доклады об эволюции управления в России

1. Выделите причины активизации развития взглядов на управление в России с XV по XVII век.
2. Назовите факторы, которые повлияли на развитие управления в России во второй половине XIX – начале XX века.
3. Оцените вклад А. К. Гастева в развитие научного управления в СССР.
4. Опишите этап управленческого «бума» в СССР в 1960–1970-е годы.
5. Проанализируйте совершенствование методов управления страной и организацией в 70–80-е годы. Оцените успешность проводимых реформ.
6. Определите направления изменения российско-советского менеджмента после перехода к рыночной экономике.
7. Развитие менеджмента в России на современном этапе, основные проблемы менеджмента в России пути их решения.
8. Имеются ли в России возможности для использования зарубежного опыта в менеджменте.

Контрольная работа (тест1)

1. Что называется менеджментом:
 - а) Менеджмент – это деятельность группы людей, соединяющих свои усилия для достижения общих целей;
 - б) Менеджмент – это умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
 - в) Менеджмент – это выполнение функций планирования, организации, мотивации, контроля и координации, необходимых для достижения целей организации;
 - г) Менеджмент – это наука и искусство управления.
2. Основными характеристиками школы человеческих отношений являются:
 - а) Нормирование труда
 - б) Отбор работников и их обучение
 - в) Создание морально-психологического климата в коллективе
 - г) Развитие принципов управления
 - д) Человек-«социальное животное»
3. Основными чертами японского менеджмента являются:

- а) Личные неформальные отношения с подчиненными
- б) Оценка управления по индивидуальному результату
- в) Коллективная ответственность
- г) Деловая карьера обуславливается личными результатами.

4. Что включает процесс управления:

- а) сбор, переработку и передачу информации
- б) переработку и передачу информации
- в) сбор и передачу информации
- г) передачу и хранение информации

5. Что является главным в менеджменте:

- а) управление путем постановки целей
- б) определение целей деятельности фирмы на ближайшую и дальнюю перспективы
- в) принятие решений в определенных сферах деятельности организации
- г) ни один из указанных ответов не верен

6. Из чего состоит процесс управления:

- а) из циклического повторения функций управления
- б) из конкретных видов управленческих работ
- в) оба варианта верны
- г) свой вариант ответа

7. Установите соответствие между основными характеристиками и моделями менеджмента:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Японская модель | а) Ориентация управления на группу |
| 2. Американская модель | б) Ориентация управления по индивидуальному результату |
| | в) Продвижение по службе по старшинству и стажу |
| | г) Деловая карьера обуславливается личными результатами |

8. Отметьте выводы, сделанные Элтоном Мэйо в результате Хотторнского эксперимента:

- а) человек - «социальное животное»;
- б) жесткая формализация организационных процессов несовместимы с природой человека;
- в) решение проблемы человека - дело бизнесмена;
- г) дифференциация заработной платы

9. Необходимость корректировки стратегии организации определяется:

- а) изменениями рыночных условий;
- б) конкретизацией стратегических планов планами действий;
- в) информационной перегрузкой;
- г) личной заинтересованностью руководителя

10. Функция управления предприятием, направленная на выработку целей и задач управления производством и определения путей реализации планов для достижения целей:

- а) планирование;
- б) контроль;
- в) организация;
- г) координация.

11. Принцип единоначалия включил в свои 14 принципов:

- а) А. Файоль;
- б) Тейлор;
- в) Барнард;
- г) О Доннел.

12. Система «пожизненного найма», предполагающая, что персонал работает в одной компании всю жизнь, широко применяется в:

- а) США;
- б) Японии;
- в) Германии;
- г) Великобритании

13. Какая из перечисленных функций менеджмента базируется на потребностях и интересах работников организации:

- а) Планирование

- б) Организация
- в) Контроль
- г) Мотивация.

14. Кто был основателем концепции научного управления?

- а) Элтон Мэйо;
- б) Анри Файоль;
- в) Фредерик Тейлор

15. Для какой модели управления по Оучи характерны следующие черты: «Пожизненный найм работников, коллективное принятие решений, коллективная ответственность, медленное карьерное продвижение»?

- а) для современной модели управления;
- б) для японской модели управления;
- в) для американской модели управления.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14-15	5	отлично
80 ÷ 89	12-13	4	хорошо
70 ÷ 79	9-11	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 9	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Организация. Виды организационных структур управления

Тест* по проверке освоения вопросов «Организация как объект менеджмента. Законы организации, типы структур», «Характеристики внешней и внутренней среды организации» с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Признак, который отделяет одну организацию от других и создает целостность и единство действий работников:
 - а) наличие целей;
 - б) обособленность;
 - в) количественная определенность
2. К внешней среде косвенного воздействия относятся (несколько вариантов):
 - а) политика;
 - б) поставщики;
 - в) демографический фактор.
3. К основным внутренним переменным организации относят:
 - а) цели и задачи;
 - б) цели, задачи, структуру организации и технологии;
 - в) цели, технологии и структуру организации;
 - г) цели, задачи, структуру, технологии и люди.
4. Сложность, динамизм и неопределенность являются характеристиками:
 - а) внутренней среды организации;
 - б) внешней среды;
 - в) рабочей среды.
5. К внешней среде прямого воздействия относятся (несколько вариантов):
 - а) экономика;
 - б) потребители;
 - в) конкуренты;
6. Международное окружение, профсоюзы и политические факторы относятся:

- а) к факторам внешней среды косвенного воздействия;
 - б) к факторам внешней среды прямого воздействия;
 - в) как к факторам прямого, так и косвенного значения.
7. Жизнь любой организации состоит из трех основных фаз, последовательно сменяющих друг друга: становления, развития и угасания:
- а) закон синергии
 - б) закон онтогенеза
 - в) закон самосохранения
8. В случае разрыва связей с внешней средой организация:
- а) не претерпевает никаких изменений;
 - б) погибает;
 - в) входит во временный кризис.
9. Планирование, ориентированное на долгосрочную перспективу, определяет основные направления развития предприятия:
- а) стратегическое;
 - б) тактическое;
 - в) нормативное.
10. Какая структура используется мелкими и средними фирмами с несложным производством, повторяющимися операциями?
- а) штабная структура;
 - б) линейно-функциональная структура;
 - в) линейная структура

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Практическая работа

Задание: Анализ факторов внешней и внутренней среды организации

Практическая работа

Задание: Планирование малого бизнеса

Самостоятельная работа

Задание: Составить вопросы для самоконтроля, тест и эталоны ответов к ним.

Контрольная работа (тест2)

4. К признакам организации относится:
- а) наличие конкурентов;
 - б) наличие целей;
 - в) управляющий центр;
 - г) разделение труда.
5. Признак, который отделяет одну организацию от других и создает целостность и единство действий работников:
- а) наличие целей;
 - б) обособленность;
 - в) организационная культура;
 - г) количественная определенность.
6. По критерию формализации организации делятся на:
- а) государственные и муниципальные;
 - б) формальные и неформальные;
 - в) простые и сложные;

- г) коммерческие и некоммерческие.
7. К внешней среде косвенного воздействия относятся:
- поставщики;
 - политика;
 - акционеры;
 - природные факторы.
8. Основными характеристиками организации являются:
- наличие группы;
 - наличие цели;
 - обязательное объединение усилий группы для достижения поставленных целей;
 - все ответы верны.
9. Группа людей, чья деятельность сознательно координируется для достижения общей цели:
- неформальная группа;
 - организация;
 - формальная группа;
 - сложная организация.
10. Для открытой системы характерно:
- взаимодействие с внешней средой;
 - наличие жестко фиксированных границ;
 - относительная независимость от внешней среды;
 - все варианты неверны.
11. К основным внутренним переменным организации относят:
- цели и задачи;
 - цели, задачи, структуру организации и технологии;
 - цели, технологии и структуру организации;
 - цели, задачи, структуру, технологии и люди.
9. Элементами организационной культуры являются:
- Символы
 - Ценности и взгляды
 - Ресурсы организации
 - Имидж
 - Традиции
10. Сложность, динамизм и неопределенность являются характеристиками:
- внутренней среды;
 - внешней среды;
 - организации;
 - рабочей среды.
11. Предметом планирования является:
- ресурсы предприятия;
 - инвестиции;
 - информация;
 - инновации
12. Международное окружение, профсоюзы и политические факторы относятся:
- к факторам внешней среды косвенного воздействия;
 - к факторам внешней среды прямого воздействия;
 - к факторам внутренней среды;
 - как к факторам прямого, так и косвенного значения.
13. Какая структура используется мелкими и средними фирмами с несложным производством, повторяющимися операциями?
- штабная структура;
 - линейно-функциональная структура;
 - линейная структура
14. Установите соответствие между законами организации и их характеристиками:
- Закон синергии
 - потенциал и возможности организации, как единого целого, превышают сумму потенциала и возможностей ее отдельных элементов, что обусловлено их взаимной поддержкой и дополнением.

2. Закон онтогенеза б) функционирование всех без исключения организационных элементов в той или иной степени подчиняется общей цели, а индивидуальные цели каждого из них представляют собой ее конкретизацию и являются по отношению к ней подцелями.
3. Закон самосохранения с) любая организация, равно как и ее отдельный элемент, стремятся сохранить себя как целое, что требует соблюдения ряда условий.
4. Закон композиции д) жизнь любой организации состоит из трех основных фаз, последовательно сменяющих друг друга: становления, развития и угасания

15. Внешняя среда характеризуется:

- а) Заданными параметрами
- б) Ясностью ситуации
- в) Неопределенностью

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14-15	5	отлично
80 ÷ 89	12-13	4	хорошо
70 ÷ 79	9-11	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 9	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Мотивационный процесс

Тест* по проверке освоения вопросов «Мотивация. Основные категории. Типы мотивации. Методы мотивации» с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности:
 - а) власть;
 - б) потребности;
 - в) мотивация.
2. К классу «мотиваторов» не относится:
 - а) обучение;
 - б) контроль со стороны администрации;
 - в) поощрение;
 - г) продвижение по службе
3. Экономические методы мотивации
 - а) сокращенный рабочий день
 - б) признание
 - в) увеличенный отпуск
 - г) консультирование
4. Какие потребности обеспечивают выживаемость человека
 - а) негативные
 - б) осознанные
 - в) первичные
 - г) явные
5. Какие типы мотивированности существуют (несколько вариантов ответов)
 - а) неосознанный
 - б) властный

- в) трудовой
 - г) позитивный
6. Неэкономические методы мотивации (несколько вариантов ответов)
- а) представление руководству
 - б) властный
 - в) трудовой
 - г) участие в делах организации
7. По происхождению потребности могут быть
- а) естественными
 - б) врожденными
 - в) социальными
 - г) приобретенными в результате воспитания.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	2	2	Менее 60

Практическая работа

Задание: Разработать мотивационную программу

Самостоятельная работа

Задание: Составить вопросы для самоконтроля, тест и эталоны ответов к ним по теме «Мотивационный процесс»

Тема 3.2. Руководство: власть и партнерство

Практическая работа

Задание: Сопоставить сравнительные характеристики стилей управления

Тема 3.3. Управление персоналом

Семинар

Задание: подготовить ответы на вопросы семинара: «Лидерство, влияние, власть. Менеджмент персонала».

Самостоятельная работа

Задание: составить профессиограмму специалиста.

Контрольная работа (тест3)

1. Влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе - это
 - а) авторитет;
 - б) власть;
 - в) лидерство;
 - г) руководство.
2. Исполнитель верит, что влияющий имеет возможность наказывать так, что помешает удовлетворению какой-то насущной потребности или вообще может причинить какие-то другие неприятности, это...
 - а) власть, основанная на принуждении;
 - б) власть, основанная на вознаграждении;
 - в) экспертная власть;
 - г) эталонная власть.
3. Исполнитель верит, что влияющий имеет возможность удовлетворить насущную потребность или доставить удовольствие, это...
 - а) власть, основанная на принуждении;
 - б) власть, основанная на вознаграждении;
 - в) экспертная власть;
 - г) эталонная власть.
4. Исполнитель верит, что влияющий обладает специальными знаниями, которые позволяют

удовлетворить потребность, это ...

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть.

5. Характеристики или свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же, как влияющий, это...

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) вера исполнителя;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть.

6. Совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности:

- а) власть;
- б) потребности;
- в) мотивация;
- г) эталонная власть.

7. Характеристикой лидерства является:

- а) Возможность поощрять и наказывать
- б) Способность влиять на отдельных людей
- в) Влияние на подчиненных
- г) Руководить людьми.

8. К классу «мотиваторов» относятся:

- а) Контроль;
- б) Обучение;
- в) Продвижение по службе
- г) Поощрение

9. Назовите стиль управления, когда руководитель полностью устраняется от дел:

- а) авторитарный стиль;
- б) либеральный стиль;
- в) попустительский стиль;
- г) демократический стиль.

10. Формами власти являются:

- а) Экспертная власть
- б) Традиционная власть
- в) Экономическая власть
- г) Публичная власть

11. «Лидерству научиться нельзя — это врожденное качество» считают основатели:

- а) поведенческой концепции лидерства;
- б) ситуационной концепции лидерства;
- в) концепции личностных качеств;
- г) концепция власти

.Лидер, увлекающий людей на решение важных для организации проблем:

- а) эмоциональный лидер;
- б) инструментальный лидер;
- в) открытый лидер.

12. Что можно считать недостатком демократического стиля управления?

- а) Делегирование полномочий
- б) Длительность принятия управленческого решения
- в) Отсутствие свободы подчиненных

13. Установите соответствие между стилями управления и их характеристиками:

1. Авторитарный стиль

- а) отсутствие активного участия руководителя в управлении коллективом, такой руководитель «плывет по течению», ждет или требует указаний сверху или попадает под влияние коллектива, работу пускает на самотек, редко ее контролирует

в) Долгосрочные и среднесрочные;

г) Директивные и ориентирующие.

5. Назовите факторы, влияющие на принятие решения:

а) Среда принятия решения;

б) Информационные ограничения;

в) Взаимосвязанность решений;

г) Рациональные экономические критерии.

6. Какие методы управления существуют:

а) уголовные, организационные, психологические;

б) административные, экономические, социально-психологические;

в) правовые, экономические, социально-психологические;

г) административные, организационные, экономические.

7. Методы, ориентированные на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость

дисциплины труда, чувство долга стремление человека трудиться в определённой организации:

а) административные;

б) психологические;

в) социальные;

г) экономические.

8. При каком методе управления материальное стимулирование является определяющим

а) При социально-психологическом

б) При экономическом

в) При административном.

9. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми является:

а) Коммуникация

б) Взаимодействие

в) Отношения

г) Восприятие

10. К административной ответственности относится:

а) исправительная работа;

б) понижение в должности;

в) выговор;

г) депремирование.

11. Установите соответствие между методами управления:

Административные

Экономические

Социально-психологические

Принцип иерархичности

Критика и самокритика

Материальное стимулирование

12. Методы, направленные на группы людей и их взаимодействия в процессе производства:

а) административные;

б) психологические;

в) социальные;

г) экономические.

13. Качествами информации являются:

а) стереотипы;

б) полнота;

в) доступность;

г) достоверность

14. Установите последовательность в процессе принятия решений:

а) Определение сути проблемы

б) Оценка альтернатив

в) Реализация решений

г) Определение альтернатив

д) Формулировка критериев и ограничений

Ответ: 1, 5, 4, 2, 3.

15. По роли в процессе управления, информация классифицируется как:

а) Прогнозная, контрольная, плановая, аналитическая

б) Одноцелевая, многоцелевая

в) Первичная, промежуточная, конечная

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14-15	5	отлично
80 ÷ 89	12-13	4	хорошо
70 ÷ 79	9-11	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 9	2	неудовлетворительно

Проверка тестовых заданий

№ п/п	Тест1	Тест2	Тест3	Тест4
1.	в	б, г	б	б
2.	в, д	в	а	а, в, г
3.	а, в	б	б	в, г
4.	а	б, г	в	а
5.	а	а, б, в	г	а, б, в
6.	а	б	в	б
7.	1-а,с 2-в,д	а	б	б, в
8.	а, б	г	б, в, г	б
9.	а, б	а, б, г, д	б, в	а
10.	а	б,	а, б	б, в
11.	а	а, б, г	в	1-а,2-с,3-б
12.	б	а	б	б, в
13.	г	в	б	б, в, г
14.	в	1-а,2-д,3-с,4-б	1-с, 2-б.3-а	а, д, г, б, в
15.	б	в	б	а

Тема 5.1. Деловое и управленческое общение

Самостоятельная работа

Задание: Составить глоссарий по курсу.

Задание: Составить вопросы для самоконтроля, тест и эталоны ответов к ним по разделу.

6.1.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

3. Кто был основателем концепции административного управления

- а) Ф. Тейлор
- б) А.Файоль

в) Э.Мэйо

4. Что будет являться основой экспертной власти:

- а) высшее образование;
- б) опыт;
- в) мудрость руководителя
- г) харизма;

5. К какой теории управления можно отнести высказывание: «Люди в силу своих природных особенностей уклоняются от работы и их надо к работе принуждать»:

- а) теория Х;
- б) теория Y;
- в) теория Z.

6. Какой системы управления придерживается высшее руководство фирмы, если всю ответственность за принятие решений оно берет на себя:

- а) авторитарной;
- б) либеральной;
- в) консультативной;
- г) партисипативной;

7. Блейк и Моутон считали, что для стиля «обнищавший менеджмент» характерно:

- а) низкая ориентация и на производство и на людей;
- б) высокая ориентация и на производство и на людей;
- в) низкая ориентация на производство, высокая на людей;
- г) низкая на людей высокая ориентация на производство,;

8. Какие из факторов макро среды оказывают наибольшее влияние на формирование стратегии современного российского предприятия?

- а) политические;
- б) демографические;
- в) технологические.

9. Модель управления, для которой характерно: индивидуальная ответственность, сильная конкуренция, краткосрочный найм:

- а) японская;
- б) американская
- в) современная.

10. Из приведенного перечня выведете принципы управления, предложенные Тейлором:

- а) планирование, подготовку производства должны осуществлять инженеры, а собственно производить продукцию – рабочие
- б) техники находят одно решение, которое не обсуждается;
- в) чем больше рабочий работает, тем он больше получает;
- г) каждого человека, независимо от квалификации, можно поставить работать.

11. Какой властью должен обладать главный бухгалтер?

- а) законной;
- б) экспертной;
- в) основанной на принуждении;
- г) основанной на вознаграждении;

12. Отношения организации с конкурентами выступают как фактор:

- а) макросреды;
- б) микросреды.
- в) фоновое окружение

13. Какие группы потребностей выделяет Алдерфер в теории СВР?

- а) самовыражение, выживание, развитие
- б) существование, взаимосвязи, роста
- в) самоактуализация, взаимосвязь, развитие

14. Совокупность установленных ценностей, традиций, норм поведения, которые определяют характер взаимоотношений и поведение людей в организации:

- а) структура организации;
- б) организационная культура;
- в) устав организации.

15. Концепция лидерства, согласно которой лидерство можно воспитать, тренировать:

- а) поведенческая;
- б) ситуационная;
- в) личностных качеств

16. Отметьте выводы, сделанные Элтоном Мэйо в результате Хотторнского эксперимента:

- а) человек - «социальное животное»;
- б) жесткая формализация организационных процессов несовместимы с природой человека;
- в) решение проблемы человека - дело бизнесмена.

17. Совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности:

- а) власть;
- б) потребности;

в) мотивация.

18. Какой системы управления придерживается менеджер, если основным методом мотивации он считает вознаграждение:

- а) эксплуататорско - авторитарной;
- б) доброжелательно - авторитарной;
- в) консультативной;
- г) партисипативной;

19. Какая из особенностей отечественного рынка оказывает наиболее негативное влияние на формирование стратегии организации

- а) нестабильность макросреды;
- б) информационная непрозрачность рынка;
- в) ограниченность финансовых ресурсов самого предприятия.

20. Активными методами воздействия на объект управления являются:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) организационные

21. Необходимость корректировки стратегии организации определяется:

- а) изменениями рыночных условий;
- б) конкретизацией стратегических планов организации
- в) обоими указанными факторами.

22. Власть, основанная на харизме руководителя, является

- а) властью примера ;
- б) традиционной властью
- в) властью принуждения

23. Верно ли утверждение, что лидер - это человек ,назначенный в соответствии с приказом на определенную должность?

- а) верно
- б) не верно
- в) зависит от ситуации

24. Какие уровни потребностей выделяет концепция иерархии потребностей А. Маслоу

- а) физиологические, причастность, власть, успех, рост
- б) физиологические, безопасность, принадлежность, самоутверждение, самовыражение
- в) существование, безопасность, взаимосвязь, власть, рост

25. Столкновение интересов различных отделов одной организации – это конфликт:

- а) внешний;
- б) внутренний
- в) временный

26. Косвенными методами влияния на сотрудников является:

- а) социально-психологический метод;
- б) административный метод;
- в) экономический метод

27. Индивидуальные доходы соизмеряются с индивидуальными затратами труда:

- а) теория ожидания Врума;
- б) теория справедливости Адамса;
- в) теория Мак-Клелланда;

28. К классу «мотиваторов» не относится:

- а) обучение;
- б) контроль со стороны администрации;
- в) поощрение;
- г) продвижение по службе

29. Вид деловой карьеры, если она осуществляется в пределах одного уровня иерархии, но с меной видов занятости и даже профессий:

- а) вертикальная;
- б) горизонтальная;
- в) ступенчатая

30. Стиль разрешения конфликта при максимизации собственного выигрыша в конфликте:

- а) уклонение;

- б) компромисс;
- в) решение проблем;
- г) противоборство
- д) уступчивость

31. Определите внешние стресс-факторы:

- а) фактор информационной нагрузки;
- б) фактор конкуренции;
- в) семейно-бытовые факторы;
- г) фактор ответственности

30. Внешняя среда организации -

- а) микросреда и макросреда
- б) это совокупность свойств организации, которые определяют её «лицо»
- в) совокупность взаимосвязанных факторов, находящихся за пределами организации и оказывающих влияние на её деятельность

Эталоны ответов к тестовому заданию

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1.	б	16.	б
2.	б, в	17.	а, б
3.	а	18.	а, б
4.	а	19.	в
5.	а	20.	а
6.	а, б	21.	б
7.	б	22.	б
8.	а, в	23.	б, в
9.	а	24.	а, в
10.	б	25.	б
11.	б	26.	б
12.	б	27.	б
13.	в	28.	г
14.	а, б	29.	б, в
15.	в	30.	в

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	27-30	5	отлично
80 ÷ 89	24-26	4	хорошо
70 ÷ 79	21-23	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 21	2	неудовлетворительно

Тема 1.1. Сущность, характерные черты современного менеджмента. Функции управления

Тема 1.2. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента
(отдельно практическая работа и самостоятельная работа по теме)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 планировать и организовывать работу подразделения	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	1
3-1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Понимание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
	Объяснение характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
	Оценивание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Воспроизведение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Понимание функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Объяснение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 2.1. Организация. Виды организационных структур управления

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 планировать и организовывать работу подразделения	Рациональность применения методов управления, принципов делового общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов управления, принципов делового общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Умение делать выводы при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-2 проектировать организационные структуры управления	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	1
3-1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Объяснение характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
	Оценивание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Объяснение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 3.1. Мотивационный процесс

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	Рациональность применения способов мотивирования на практике	1
	Эффективность применения способов мотивирования на практике	1
	Эффективность применения способов мотивирования при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения <i>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества на межбанковском рынке</i>	Адекватность выбора приемов эффективного делового и управленческого общения практической ситуации	1
	Рациональность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	1
	Уместность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	1
3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Воспроизведение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Понимание функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Объяснение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 3.2. Руководство: власть и партнерство

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 проектировать организационные структуры управления	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	1

У-4 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения <i>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества на межбанковском рынке</i>	Адекватность выбора приемов эффективного делового и управленческого общения практической ситуации	1
	Рациональность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	1
	Уместность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	1
3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Понимание и объяснение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике	1
3-5 стили управления, коммуникации, принципы делового общения <i>Нормы и правила этики делового общения</i>	Воспроизведение и понимание стилей управления, коммуникаций, принципов делового общения	1
	Объяснение и оценивание особенностей стилей управления, коммуникаций, принципов делового общения в практической ситуации	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 3.3. Управление персоналом

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 проектировать организационные структуры управления	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	1
3-1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Понимание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
	Объяснение характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1
	Оценивание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	1

3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Воспроизведение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Понимание функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Объяснение функций менеджмента в рыночной экономике	1
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике	1
маж		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 4.1. Контроль в управлении. Информационное обеспечение менеджмента

Тема 4.2. Система методов управления. Управленческие решения и их эффективность

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения <i>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества на межбанковском рынке</i>	Адекватность выбора приемов эффективного делового и управленческого общения практической ситуации	1
	Рациональность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	1
	Уместность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	2
3-4 процесс принятия и реализации управленческих решений	Воспроизведение и понимание процесса принятия и реализации управленческих решений	2
	Объяснение особенностей применения процесса принятия и реализации управленческих решений	2
	Оценивание процесса принятия и реализации управленческих решений	2

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 5.1. Деловое и управленческое общение

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения <i>Устанавливать и развивать деловые отношения для сотрудничества на межбанковском рынке</i>	Адекватность выбора приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	2
	Рациональность применения приемов эффективного делового и управленческого общения	2
	Уместность применения приемов эффективного делового и управленческого общения в практической ситуации	2
3-5 стили управления, коммуникации, принципы делового общения <i>Нормы и правила этики делового общения</i>	Воспроизведение и понимание стилей управления, коммуникаций, принципов делового общения	2
	Объяснение и оценивание особенностей стилей управления, коммуникаций, принципов делового общения в практической ситуации	2

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	10	5	90-100
80-89	8-9	4	80-89
60-79	6-7	3	60-79
Менее 60	6	2	Менее 60

Тема 5.2. Управление конфликтами и стрессами

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 планировать и организовывать работу подразделения	Рациональность применения методов управления, принципов делового общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	3
	Эффективность применения методов управления, принципов делового общения при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	3
	Умение делать выводы при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	3
У-5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Рациональность применения полученных знаний на практике	3
	Эффективность применения полученных знаний на практике	3
	Эффективность предотвращения или разрешения тех или иных конфликтных ситуаций, а также ситуаций затрудненного общения	3

3-1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Понимание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	2
	Объяснение характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	2
	Оценивание характерных черт современного менеджмента, основных школ управления	2
3-2 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Воспроизведение и понимание функций менеджмента в рыночной экономике	2
	Объяснение функций менеджмента в рыночной экономике	2
	Оценивание функций менеджмента в рыночной экономике	2
мах		30

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	27-30	5	отлично
80 ÷ 89	24-26	4	хорошо
70 ÷ 79	21-23	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 21	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

Директор

«22 июля 2022 г.»

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.13 Экономика организации**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины Экономика организации разработаны на основе рабочей программы по дисциплине.

Разработчик:

Беккер Н.А., преподаватель кафедры Экономика ,финансы и бухгалтерский учет
Пермского филиала Финуниверситета

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Экономика организации.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
У-1 определять организационно-правовые формы организаций;	Рациональность применения методов и приемов выбора организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
	Эффективность применения конкретных методов и приемов выбора организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности

У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Рациональность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
	Эффективность применения конкретных методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов заполнения первичных документов при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
	Эффективность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
У-5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации
	Эффективность применения методов и приемов расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	Понимание сущности организации, как основного звена экономики отраслей
	Объяснение сущности организации, как ключевого звена экономики отраслей
	Оценивание организаций различных организационно-правовых форм и их влияния на экономику
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации
	Объяснение и выявление ключевых принципов построения экономической системы организации
	Оценка и выбор основных принципов построения экономической системы организации
З-3 управление основными и оборотными средствами и	Понимание сущности оборотных средств, их классификации

оценку эффективности их использования	Оценка эффективности использования оборотных средств
	Оценка путей повышения эффективности использования оборотных средств
3-4 организацию производственного и технологического процессов	Понимание особенностей организации производственного и технологического процессов
	Объяснение различий организации производственного и технологического процессов
	Оценка эффективности организации производственного и технологического процессов
3-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий
	Оценка эффективности использования ресурсов организации
3-6 себестоимость продукции	Понимание сущности себестоимости и ее экономического значения
	Изучение статей калькуляции себестоимости единицы продукции
	Составление сметы затрат
3-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Изучение механизмов ценообразования, формы оплаты труда
	Анализ сущности механизма ценообразования и форм оплаты труда
	Оценка ключевых механизмов ценообразования и форм оплаты труда
3-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета	Изучение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации
	Выявление ключевых технико-экономических показателей деятельности организации и применение методик их расчета
	Оценка основных технико-экономических показателей деятельности организации с применением методик их расчета

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У-1 определять организационно-правовые формы организаций	+	
У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	+	+
У-3 планировать деятельность организации	+	+
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	+	+
У-5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	+	+
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	+	+
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	+	+
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	+	+
З-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	+	+
З-4 организацию производственного и технологического процессов	+	
З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	+	+
З-6 себестоимость продукции	+	+
З-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	+	+
З-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	+	+

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 1. Организация в условиях рынка Тема 1.1 Организация – основное звено экономики

Практическое занятие: составление сравнительной таблицы организационно-правовых форм

ОПФ	Участники	Количество участников	Имущество	Ответственность	Учредительный документ
Полное товарищество					
Товарищество на вере					
Унитарное на праве хоз.ведения					
АО					
ООО					
ИП					

Производственный кооператив					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-1 определять организационно-правовые формы организаций;	Рациональность применения методов и приемов выбора организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	Воспроизведение и понимание сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1
	Объяснение сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1
	Оценивание различных сущностных форм организации и их влияние на экономику	1
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1

		10
--	--	-----------

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Практическое занятие: сопоставление форм объединений предприятий и их характеристик

Соотнести термины:

Фонд, учреждение, некоммерческое партнерство, религиозная организация, холдинг, пул, синдикат, картель, корпорация, консорциум, ФПГ, трест, ассоциация.

А) Могут контролировать финансовую деятельность сотен акционерных обществ, включая крупные концерны и банки.

Их собственный капитал и активы при этом бывают в несколько раз меньше суммарного капитала дочерних фирм.

Часто занимаются самостоятельной предпринимательской деятельностью и одновременно с целью расширения сферы влияния организуют новые зависимые фирмы и филиалы.

Использует свои средства для приобретения контрольных пакетов акций предприятий

Б) Это добровольное объединение (союз) независимых производственных предприятий, научных, проектных, конструкторских, строительных и прочих организаций.

В) Данная форма связана со сбытом продукции в сельском, лесном хозяйстве. Их главная задача - организовать совместный сбыт продукции, чтобы расширить свое влияние на рынке

Г) Объединение предпринимателей картельного типа, предусматривающее особый порядок распределения прибыли его участников (в заранее установленных пропорциях).

Д) Объединение, в котором различные предприятия, ранее принадлежащие разным предпринимателям, сливаются в единый производственный комплекс, теряя свою юридическую и хозяйственную самостоятельность.

Е) Договорные объединения на основе сочетания производственных, научных и коммерческих интересов с делегированием отдельных полномочий и центральным регулированием деятельности каждого из участников

Ж) Объединение, с одной стороны, организаций, имеющих свободные денежные средства (банков.), а с другой — предприятий и организаций, испытывающих потребность в инвестициях и других заемных средствах.

З) Временные уставные объединения промышленного и банковского капитала для достижения общей цели (например, осуществления совместного крупного хозяйственного проекта).

И) Некоммерческие организации, созданные собственником (государственными или муниципальными структурами) для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций.

Полностью или частично финансируются собственником.

К) Добровольные объединения граждан на основе общности их интересов для удовлетворения духовных потребностей.

Вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы.

Л) Некоммерческие организации, не имеющие членства.

Создаются на основе добровольных и имущественных взносов юридических лиц или граждан.

Преследуют общественно полезные цели.

Могут создавать хозяйственные общества или в них участвовать.

М) Организации, основанные на членстве граждан и юридических лиц, которые их создают.

Цель – удовлетворение материальных и иных потребностей участников.

При выходе члены получают часть имущества или его стоимости, которую они при вхождении передали.

Членские взносы не возвращаются.

Пример: Общество слепых

Н) Договорные объединения предприятий (фирм) преимущественно одной отрасли для осуществления совместной коммерческой деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-1 определять организационно-правовые формы организаций;	Рациональность применения методов и приемов выбора организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	Воспроизведение и понимание сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1
	Объяснение сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1
	Оценивание различных сущностных форм организации и их влияние на экономику	1

3-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Организация производственного процесса

Контрольная работа по теме «Производственная мощность предприятия»

Задача 1.

Рассчитать объем валовой продукции, если произведено 1700 единиц изделий по цене 50040 руб., затраты на незавершенное производство составили на начало года 15 тыс. руб., на конец отчетного периода 55 тыс. руб.

Задача 2.

Предприятие выпустило основной продукции на сумму 1455 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера, выполненных для сторонних организаций, составила 411,5 тыс. руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 187 тыс. руб., из них 30% реализовано сторонним покупателям. Размер незавершенного производства на конец года составил 67 тыс. руб. материальные затраты составляют 35% от стоимости товарной продукции. Определить размер реализованной, валовой и чистой продукции.

Задача 3.

Определить объем товарной, валовой и реализованной продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, штук	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
1. Готовая продукция:			
А	5500	1000	
Б	4100	700	
В	7400	520	

Г	2700	620	
2. Услуги другим организациям, находящим на балансе предприятия			280000
3. Остатки нереализованной готовой продукции:			
На начало года			482000
На конец года			496000
4. остатки незавершенного производства:			
На начало года			166700
На конец года			273700

Задача 4.

Участок, оснащенный однотипным оборудованием, работает в 1 смену. На 01.01 количество станков – 20, с 1 мая выбыло 4 станка, с 1 августа установлено 2 станка. Число рабочих дней в году – 256. Продолжительность смены – 8 часов. Регламентированный процент простоев на ремонт оборудования – 7%. Производительность 1 станка 9 деталей в час. Годовой план выпуска продукции 300 тыс. деталей. Определить среднегодовое количество станков, фонд рабочего времени, пропускную способность участка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-1 определять организационно-правовые формы организаций;	Рациональность применения методов и приемов выбора организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	Воспроизведение и понимание сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1
	Объяснение сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1

	Оценивание различных существенных форм организации и их влияние на экономику	1
3-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: решение сквозной задачи по теме «Производственная программа»

1. Предприятие выпустило 1009 изделий по цене 1455 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера, выполненных для сторонних организаций, составила 411,5 тыс. руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 187 тыс. руб., из них 30% реализовано сторонним покупателям. Среднегодовая стоимость основных средств – 8825 т.р. Размер незавершенного производства на конец года составил 67 тыс. руб. материальные затраты составляют 35% от стоимости товарной продукции.

Определить размер реализованной, валовой и чистой продукции, рассчитать фондоемкость и фондоотдачу, определить среднегодовую стоимость основных средств и показатели эффективности их использования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	Оценка (балл)
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
З-4 организацию производственного и технологического процессов	Понимание особенностей организации производственного и технологического процессов	2
	Объяснение различий организации производственного и технологического процессов	2
	Оценка эффективности организации производственного и технологического процессов	2
10		

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Материально-техническая база организации
Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве
Практическое занятие: решение задач по теме "Основной капитал предприятия"

Задача 1.

Месяц	Ввод ОС	Вывод ОС
февраль	180	373
Май	876	423
июль	765	-

Ноябрь	580	290
--------	-----	-----

Стоимость ОС на начало года -45 650рублей.Определить стоимость ОС на конец года, среднегодовую стоимость, коэффициенты обновления, выбытия, прироста и интенсивности обновления.

Задача 2.

Первоначальная стоимость объекта основных средств 820 000 рублей, СПИ 8 лет.

Рассчитать амортизацию 3 способами.

Задача 3.

Показатели	B1	B2	B3
Годовой объем (шт)	600	1600	2000
Цена за единицу (тыс.руб.)	6,3	6,4	7
Среднегод. стоимость ОС (млн.руб.)	4,3	11,2	13,4

Определить фондоотдачу и фондоемкость по 3 вариантам

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
З-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Понимание сущности основных и оборотных средств, их классификации	2
	Оценка эффективности использования основных и оборотных средств	2
	Оценка путей повышения эффективности использования оборотных средств	2

3-4 организацию производственного и технологического процессов	Понимание особенностей организации производственного и технологического процессов	2
	Объяснение различий организации производственного и технологического процессов	1
	Оценка эффективности организации производственного и технологического процессов	1
		20

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18-20	5	отлично
80 ÷ 89	15-17	4	хорошо
70 ÷ 79	13-14	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 12	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Оборотный капитал

Практическое занятие: решение задач по теме "Оборотный капитал предприятия"

1. Объем реализованной продукции на предприятии в 2011 году составил 7600 тыс. руб., в 2012 году – 6720 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 1200 тыс. руб. и 1105 тыс. руб. Рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент загрузки и длительность одного оборота
2. На основе отчетных данных за год и планируемых вариантов улучшения использования оборотных средств на предприятии рассчитать показатели (заполнить таблицу).

Показатели	Отчетный год	Варианты повышения эффективности		
		первый	второй	третий
Объем реализованной продукции, тыс. руб.	15400		14400	15280
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	500	500		
Длительность оборота, дней	10	8	8	12

3. В отчетном году строительно-монтажный поезд выполнил объем работ на сумму 4,0 млн. руб. при среднегодовом остатке оборотных средств 600 тыс. руб. Определить

дополнительный объем работ, который выполнит предприятие в планируемом году при тех же размерах оборотных средств, если число оборотов будет увеличено на один.

4.В отчетном году сумма оборотных средств на предприятии составила 150 тыс.руб., а длительность одного оборота 36 дней. Планируется увеличить объем выпускаемой продукции на 10%.Как изменится время оборота ,если величина остатков останется прежней?

5.В 2019 году оборотные средства на предприятии составили 70 тыс. рублей, а объем реализованной продукции 1000 тыс.руб. В 2020 году объем реализованной продукции установился на уровне 1100 тыс.руб. , а оборачиваемость сократится на 2 дня в результате проведения плановых организационно-технических мероприятий. Как изменится время оборота при тех же остатках?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
З-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Понимание сущности основных и оборотных средств, их классификации	2
	Оценка эффективности использования основных и оборотных средств	2
	Оценка путей повышения эффективности использования оборотных средств	2
З-4 организацию производственного и технологического процессов	Понимание особенностей организации производственного и технологического процессов	2
	Объяснение различий организации производственного и технологического процессов	1

	Оценка эффективности организации производственного и технологического процессов	1
		20

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18-20	5	отлично
80 ÷ 89	15-17	4	хорошо
70 ÷ 79	13-14	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 12	2	неудовлетворительно

Практическое занятие: решение задач по теме "Способы начисления амортизации"

Задание 1. Рассчитать первоначальную стоимость оборудования, если стоимость оборудования у производителя составляет 350000 руб., услуги по его транспортировке 15000 руб. Для монтажа необходимо провести комплекс работ, общая стоимость которых 8000 руб.

Задание 2. определить сумму амортизационных отчислений за первое полугодие планируемого года:

- Предприятием приобретено оборудование и принято на учет в декабре отчетного периода;
- Стоимость оборудования: а) 240 тыс. руб.; б) 200 тыс. руб.; в) 180 тыс. руб.;
- Срок полезного использования оборудования: а) 8 лет; б) 6 лет; в) 7 лет.

Задание 3. Стоимость приобретения основных средств составляет 480000 руб. Производитель осуществляет их доставку покупателю за дополнительную плату в размере 1% от стоимости основных средств. Монтаж основных средств предприятия осуществляется самостоятельно. Стоимость работ, связанных с монтажом, составляет 6000 руб. Определить стоимость, по которой основные фонды будут отражены в учете на момент их ввода в эксплуатацию.

Задание 4. Нормативный срок службы оборудования – 10 лет. Определить норму амортизации для данного оборудования: а) при линейном методе начисления амортизации; б) при использовании нелинейного метода.

Задание 5. Определить нормы амортизационных отчислений для оборудования, нормативный срок службы которого: а) 5 лет; б) 12 лет; в) 7 лет; г) 15 лет.

Задание 6. Размер ежегодных амортизационных отчислений составляет 1200 руб. Балансовая стоимость основных средств 48000 руб. Определить норму амортизации данных основных средств.

Задание 7. Определить норму амортизационных отчислений основных средств, стоимость приобретения которых 72000 руб., если ежегодны амортизационные отчисления составляют 10800 руб.

Задание 8. Норма амортизационных отчислений составляет 11%. Первоначальная стоимость основных средств – 10000 руб. Определить сумму ежегодных амортизационных отчислений.

Задание 9. После года работы предприятия износ основных средств составил 2500 руб. Норма амортизационных отчислений для оборудования предприятия составляет 14,3%. Определить первоначальную стоимость оборудования.

Задание 10. Нормативный срок службы основных средств – 6 лет. Сумма ежегодных амортизационных отчислений составляет 1000 руб. определить норму амортизации и восстановительную стоимость основных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Понимание сущности основных и оборотных средств, их классификации	2
	Оценка эффективности использования основных и оборотных средств	2
	Оценка путей повышения эффективности использования оборотных средств	1
З-4 организацию производственного и технологического процессов	Понимание особенностей организации производственного и технологического процессов	1
	Объяснение различий организации производственного и технологического процессов	1
	Оценка эффективности организации производственного и технологического процессов	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа: решение блоков задач по теме «Основной и оборотный капитал»

Блок 1.

Задача 1. Рассчитайте норму оборотных средств на материалы в пути в целом, если средний остаток материалов в пути за отчетный период (без учета стоимости грузов, задержавшихся в пути сверх установленных сроков, а также излишних и ненужных материалов) 600 тыс. руб., расход материалов за отчетный период – 10 800 тыс. руб., количество дней в отчетном периоде – 90.

Задача 2. Рассчитайте норматив оборотных средств в незавершенном производстве. Производственная себестоимость изделия 300 руб. Длительность производственного цикла 8 дней. Затраты на производство составили в первый день 30 руб., во второй день 15 руб., в третий день 18 руб., в последующие дни по 19 руб. Объем производимой валовой продукции по смете затрат в 4-м квартале предстоящего года – 810 тыс. руб., количество дней в периоде – 90.

Задача 3. Рассчитайте норматив оборотных средств в целом по готовой продукции. Норма оборотных средств по запасам готовой продукции на складе – 4 дня, норма оборотных средств по товарам отгруженным – 3 дня, предполагаемый выпуск готовой продукции в 4-м квартале по производственной себестоимости – 3 600 руб.

Задача 4. Рассчитайте коэффициенты:

- оборачиваемости оборотных средств в базисном периоде;
- оборачиваемости оборотных средств в отчетном периоде;
- загрузки средств в обороте в базисном периоде;
- загрузки средств в обороте в отчетном периоде.

Определите величину высвобождения (или дополнительного вовлечения) денежных средств из оборота (в оборот) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств:

Показатель	Период	
	базисный	отчетный
Выручка, тыс. руб.	26100	29700
Количество дней анализируемого периода	90	90
Однодневная выручка, тыс. руб.	<u>290</u>	<u>330</u>
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	9860	10230

Блок 2.

Задача 1. Рассчитать первоначальную стоимость оборудования, если стоимость оборудования у производителя составляет 350000 руб., услуги по его транспортировке 15000 руб. Для монтажа необходимо провести комплекс работ, общая стоимость которых 8000 руб.

Задача 2. Стоимость приобретения основных средств составляет 480000 руб. Производитель осуществляет их доставку покупателю за дополнительную плату в размере 1% от стоимости основных средств. Монтаж основных средств предприятия осуществляется самостоятельно. Стоимость работ, связанных с монтажом, составляет 6000 руб. Определить стоимость, по которой основные фонды будут отражены в учете на момент их ввода в эксплуатацию.

Задача 3. Нормативный срок службы оборудования – 10 лет. Определить норму амортизации для данного оборудования: а) при линейном методе начисления амортизации; б) при использовании нелинейного метода.

Задача 4. Нормативный срок службы основных средств – 6 лет. Сумма ежегодных амортизационных отчислений составляет 1000 руб. определить норму амортизации и восстановительную стоимость основных средств.

Задача 5. Используя способ списания стоимости по сумме чисел лет полезного использования определить ежегодную норму амортизации и сумму амортизационных отчислений:

- стоимость приобретенного объекта основных средств 300 тыс. руб. со сроком полезного использования – 5 лет;
- стоимость приобретенного объекта основных средств 190 тыс. руб. со сроком полезного использования – 4 года.

Задача 6. Стоимость оборудования – 156000 руб. Срок службы – 9 лет. Определить размер амортизационных отчислений в каждый год службы основных средств, используя способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задача 7. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом до 500 тыс. км. Стоимостью 100 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составляет 5 тыс. км. Рассчитать сумму амортизационных отчислений в отчетном периоде способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	4
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	4
З-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Понимание сущности основных и оборотных средств, их классификации	4
	Оценка эффективности использования основных и оборотных средств	4
	Оценка путей повышения эффективности использования оборотных средств	4

3-4 организацию производственного и технологического процессов	Понимание особенностей организации производственного и технологического процессов	4
	Объяснение различий организации производственного и технологического процессов	4
	Оценка эффективности организации производственного и технологического процессов	2
		30

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	27-30	5	отлично
80 ÷ 89	22-26	4	хорошо
70 ÷ 79	19-21	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 18	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации

Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда

Устный опрос по теме "Трудовые ресурсы предприятия"

- 1.Какие из факторов наиболее существенно влияют на производительность труда?
- 2.Какой из показателей является стоимостным показателем производительности труда?
- 3.Какой из показателей является трудовым показателем производительности труда?
- 4.Как определяются нормы выработки?
- 5.Какие формы и системы оплаты труда вы знаете?
- 6.В чем состоит преимущество бестарифной системы оплаты труда?
- 7.Объясните сущность и необходимость мотивации труда.
- 8.Из каких элементов складывается фонд заработной платы?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1

	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
3-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	2
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1
3-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Воспроизведение и понимание механизма ценообразования, формы оплаты труда	1
	Объяснение сущности механизма ценообразования и формы оплаты труда	1
	Оценивание механизмов ценообразования и форм оплаты труда	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Организация оплаты труда

Практическое занятие: решение задач по теме "Формы оплаты труда"

1) На основании тарифных ставок для рабочих 1-й категории (сдельщиков), приведенных в табл. 5, рассчитайте:

- абсолютное (в долях коэффициентов) и относительное (в процентах) повышение тарифных коэффициентов II–VIII разрядов;
- диапазон данной тарифной сетки.

Таблица 5

Часовые тарифные ставки, р.

Категории рабочих	Разряд тарифной сетки							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

1. Слесари: инструментальщики, станочники на особо сложных работах и т. п. В том числе:								
сдельщики	6,5	7,0	7,8	8,8	10,0	11,7	12,3	13,1
повременщики	6,1	6,6	7,3	8,2	9,4	10,9	11,5	12,3
2. Остальные: станочники, инструментальщики В том числе:								
сдельщики	6,0	6,5	7,2	8,1	9,2	10,7	–	–
повременщики	5,6	6,1	6,7	7,5	8,6	10,0	–	–
3. Остальные рабочие В том числе:								
сдельщики	5,4	5,9	6,5	7,3	8,3	9,7	–	–
повременщики	5,0	5,5	6,1	6,8	7,8	9,1	–	–

2) Часовая тарифная ставка I разряда – 6 р. Диапазон изменения разрядов тарифной сетки – 1,8. За работу с тяжелыми и вредными условиями труда установлена надбавка к тарифной ставке в размере 12%. Рассчитайте: а) часовую тарифную ставку VI разряда для рабочих в нормальных условиях труда; б) часовую тарифную ставку VI разряда для рабочих с вредными условиями труда.

3) Норма времени составляет 0,4 чел.·ч на изделие, расценка за изделие – 2 р. 20 к. за деталь, за месяц (176 чел.·ч) произведено 485 деталей. Премии выплачиваются за 100% выполнения норм (10%) и за каждый процент перевыполнения (по 1,5% сдельного заработка). Рассчитайте общую сумму заработной платы рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда.

4) Норма времени – 2 чел.·ч на изделие, за месяц (22 смены по 8 ч) произведено 100 деталей по расценке 9 р. 20 к. за деталь. При этом за детали, произведенные сверх норм, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам. Рассчитайте общую сумму заработной платы рабочего по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1

	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
3-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	2
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1
3-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Воспроизведение и понимание механизма ценообразования, формы оплаты труда	1
	Объяснение сущности механизма ценообразования и формы оплаты труда	1
	Оценивание механизмов ценообразования и форм оплаты труда	1

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Практическое занятие: решение задач по теме "Расчет выработки и производительности труда"

1. Годовой объем выпуска продукции – 200 тыс. шт.; годовой объем валовой продукции - 2 млн. руб.; среднесписочное число работающих на предприятии – 400 чел. Определить выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении.
2. В 3 квартале предприятие выпустило продукции на 200 тыс. руб., выработка продукции на одного работника составила 4000 руб./чел. В 4 квартале предприятие планирует выпустить продукции больше на 15% и одновременно снизить численность работников на 8 чел. Определить численность работников в 3 квартале и выработку на одного работника в 4 квартале.
3. Рассчитать норму времени и норму выработки за смену: норма оперативного времени – 25 мин; время обслуживания рабочего места - 5% оперативного времени, время на отдых и личные надобности – 2% оперативного времени; продолжительность смены – 8 часов.
4. Время машинной работы составляет 14 мин. Время ручной работы – 4 мин. Время обслуживания рабочего места - 2,5%. на отдых и личные надобности – 4% оперативного времени. Определить норму времени изготовления 1 детали.
5. Плиточник 6 разряда укладывает за час 1,3 м² площади с подбором рисунка. Часовая тарифная ставка – 126,88 руб. Определить сдельную расценку за м² площади.

6. Дневная заработная плата – 140 ден. ед. Продолжительность рабочего дня – 8 часов. Определите, как изменится цена 1 часа труда, если: рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата – до 130 ден. ед. за день

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	2
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1
З-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Воспроизведение и понимание механизма ценообразования, формы оплаты труда	1
	Объяснение сущности механизма ценообразования и формы оплаты труда	1
	Оценивание механизмов ценообразования и форм оплаты труда	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	9-10	5	отлично	
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо	
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно	
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно	

Самостоятельная работа: эссе на тему "Стимулирование и мотивация работников"

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Рациональность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	2

показатели их эффективного использования	Оценка эффективности использования ресурсов организации	2
3-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Воспроизведение и понимание механизма ценообразования, формы оплаты труда	2
	Объяснение сущности механизма ценообразования и формы оплаты труда	2
	Оценивание механизмов ценообразования и форм оплаты труда	2
		20

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18-20	5	отлично
80 ÷ 89	15-17	4	хорошо
70 ÷ 79	13-14	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 12	2	неудовлетворительно

Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации
Тема 4.1. Издержки производства

Устный опрос по теме "Группировка затрат по статьям калькуляции"

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как формируются затраты, образующие себестоимость продукции?
2. Что отражается в элементе "материальные затраты"?
3. Что входит в состав "затраты на оплату труда"?
4. Что отражается в элементе "отчисления на социальные нужды"?
5. Найдите соответствующую пару из пунктов второй части к пунктам первой части:

I

- а) остаточные издержки;
- б) стартовые издержки;
- в) валовые издержки;
- г) предельные издержки;
- д) издержки по экономическим элементам.

II

- а) сумма постоянных и переменных издержек;
- б) часть постоянных издержек, которая возникает с возобновлением производства и реализации продукции;
- в) средняя величина издержек прироста или издержек сокращения на единицу продукции, возникших как следствие изменения объемов производства и реализации более чем на одну единицу продукции;
- г) часть постоянных издержек, которые продолжает нести предприятие, несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;

д) затраты на приобретение сырья, материалов, топлива, энергии, расходы на содержание персонала, амортизация основного капитала, издержки по выплате процентов и другие внешние издержки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Рациональность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	1
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1
З-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1

	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Практическое занятие: расчет сметы затрат на производство и себестоимости единицы продукции.

Задача 1.

На изделие расходуется:

- сырьё и материалы – 16 т. р.;
- отходы – 2 т. р.;
- покупные полуфабрикаты – 4 т. р.;
- зарплата основная – 16 т. р.;
- зарплата дополнительная – 20 %;
- смета ОПР расходов по предприятию – 600 т. р.;
- смета ОХР расходов по предприятию – 400 т. р.;
- сумма зарплат основных производственных рабочих по предприятию – 200 т. р.;
- коммерческие расходы – 3 %.

Определить полную себестоимость изделия.

Решение

№п/п	Название статей калькуляции	Значение, тыс.руб
1	Затраты на сырье и материалы за минусом возвратных отходов	
2	ЗП основная основных рабочих	
3	ЗП дополнительная основных рабочих	
4	Отчисления от ЗП	
5	Общепроизводственные расходы (ОПР)	
ИТОГО	С\С цеховая	
6	Общехозяйственные расходы (ОХР)	

ИТОГО	С\С заводская	
7	Коммерческие расходы	
ИТОГО	С\С полная	

Задача 2.

Определить:

Объём реализованной продукции в стоимостном выражении.

1. Прибыль в расчёте на единицу продукции.
2. Себестоимость реализованной продукции.
3. Прибыль от реализации продукции.

Исходные данные приведены в таблице:

Показатели	Единица измерения	^ Базисный год	Отчётный год
1. Количество реализованной продукции	штук	2000	2200
2. Цена единицы реализованной продукции	тыс. руб.	28	29
3. Издержки производства и реализации единицы продукции	тыс. руб.	20	18

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Рациональность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1

	Эффективность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	1
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1
З-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа. Решение сквозных задач по теме «Статьи калькуляции и составление сметы затрат»

Задача 1.

Определите цеховую себестоимость; производственную себестоимость; полную себестоимость изделия. Исходные данные для выполнения расчетов по вариантам

Показатели	Ед. изм.	Значения показателя
1. Затраты на сырье и основные материалы за вычетом возвратных отходов	тыс. руб.	80
2. Топливо и энергия на технологические цели	тыс. руб.	20

3. Основная зарплата производственных рабочих	тыс. руб.	24
4. Дополнительная зарплата производственных рабочих	%	16
5. Отчисления в бюджет и внебюджетные фонды	%	35,8
6. Износ инструмента и приспособлений целевого назначения	%	85
7. Общепроизводственные расходы	%	400
8. Общехозяйственные расходы	%	200
9. Коммерческие расходы	%	4

Предложить мероприятия по снижению себестоимости продукции.

Решение

Расчет цеховой, производственной, полной себестоимости представим в расчете калькуляции:

№п/п	Название статей калькуляции	Порядок расчета	Значение, тыс.руб
1	Затраты на сырье и материалы за минусом возвратных отходов	Дано	80
2	Затраты на топл.и эн.на тех. цели	Дано	20
3	ЗП основная основных рабочих	Дано	24
4	Зарплата дополнительная основных рабочих		3,84
5	Отчисление на соц.нужды и обязательное страхование от несчастных случаев		9,97
6	Возмещение стоимости износа инструментов и приспособл.целевого назначения*		20,4
7	Общепроизводственные расходы (ОПР)		96
ИТОГО	Себестоимость цеховая		254,21
8	Общехозяйственные расходы (ОХР)		48
ИТОГО	с\с производственная (заводская)		302,21
9	Коммерческие расходы		12,09
ИТОГО	Себестоимость полная		314,3

Задача 2

Составить смету затрат на производство по следующим данным: (млн.руб.)

Показатели	Значения показателя
Материальные затраты	1200
Возвратные отходы	240

Затраты на оплату труда	600
Отчисления на социальные нужды	определить %
Амортизация основных средств	180
Прочие расходы	200
Всего затрат	определить
Изменение остатков незавершенного производства на конец года	26
Производственная себестоимость товарной продукции	определить
Коммерческие расходы	определить % 4
Полная себестоимость товарной продукции	Определить
Стоим. Тов. Прод. в отпуск. ценах (без налогов и отчислений во внеб. фонды)	4240
Прибыль от реализации продукции	определить
Затраты на 1 руб. товарной продукции	определить

№п/п	Название статей калькуляции	Порядок расчета	Значение, тыс.руб
1	Материальные затраты (МЗ)	Дано	1200
2	Возвратные отходы (В)	Дано	240
3	Затраты на оплату труда(ОТ)	Дано	600
4	Отчисления на социальные нужды (Отч.соц.)		
5	Амортизация ОС	Дано	180
6	Прочие расходы (ПР)	Дано	200
	Всего затрат (Сз)		
7	Изм.остат.незавер.производства на конец года (НП)	Дано	26
	Производственная с\с ТП (Сц)		
8	Коммерческие расходы (КР)		
	Полная с\с ТП (Сп)		

9	Стоимость ТП в отпускных ценах (без налогов и отч. во внебюджетные фонды) (Q)	Дано	4240
10	Прибыль от реализации продукции (П)		
	Затраты на 1 руб. товарной продукции (31рубт.п.)		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Рациональность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	1
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1

3-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Раздел 5. Результаты деятельности организации, анализ эффективности

Тест на тему «Показатели эффективности деятельности организации»

Выберите из предложенных вариантов правильные ответы.

1. Какой показатель характеризует прибыль:

- а) выручка от реализации продукции;
- б) часть стоимости (цена) прибавочного продукта, созданного трудом работников материального производства;
- в) стоимость товарной продукции, уменьшенная на величину плановых отчислений в бюджет;
- г) стоимость товарной продукции, уменьшенная на стоимость остатков на конец года;
- д) стоимость единицы продукции, уменьшенная на затраты по заработной плате и цеховые расходы?

2. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобного хозяйства;
- г) объем производства;
- д) номенклатура продукции?

3. Какой из экономических показателей не участвует при определении балансовой прибыли:

- а) цена единицы продукции;
- б) себестоимость единицы продукции;
- в) объем производства кооперативных поставок;

- г) выручка от реализации сверхнормативных запасов оборотных средств;
 д) прибыль, не связанная непосредственно с основной производственной деятельностью предприятия?
4. Какое из направлений не способствует росту прибыли:
 а) увеличение объема производства;
 б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
 в) внедрение более прогрессивного оборудования;
 г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
 д) снижение материальных затрат на единицу продукции?
5. Какой показатель не участвует в оценке уровня рентабельности:
 а) прибыль;
 б) норматив отчислений в бюджет;
 в) затраты живого труда;
 г) стоимость основных производственных фондов;
 д) стоимость оборотных средств?
6. Какой показатель отличает балансовую рентабельность от чистой:
 а) среднегодовая стоимость основных фондов;
 б) среднегодовая стоимость оборотных средств;
 в) норматив отчислений в бюджет;
 г) цена;
 д) себестоимость?
7. Какое из условий не способствует росту уровня рентабельности:
 а) увеличение выработки;
 б) опережение темпов роста заработной платы основных производственных рабочих по сравнению с ростом производительности труда;
 в) списание излишнего оборудования;
 г) высвобождение оборотных средств;
 д) сокращение трудоемкости?
8. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:
 а) выручки;
 б) цены;
 в) прибыли;
 г) себестоимости;
 д) объема производства?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1

	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
3-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	2
	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	2
	Оценивание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	2
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Практическое занятие: решение задач по теме "Ключевые показатели эффективности деятельности предприятия"

Задача 1. Предприятие предполагает реализацию инвестиционного проекта продолжительностью 3 года. Величина требуемых инвестиций – 10000 тыс. руб., доход по годам ожидается в размере соответственно 5000, 4000, 3000 тыс. руб. Определить, стоит ли принимать это предложение, если приемлемая ставка дисконтирования составляет 10%?

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 160000 тыс. руб., предполагает получение годового дохода в размере 30000 тыс. руб. на протяжении 15 лет. Оценить целесообразность такой инвестиции, если ставка дисконтирования – 15%.

Задача 3. Предприятие рассматривает целесообразность принятия альтернативных инвестиционных проектов с денежными потоками, приведенными в таблице. Провести анализ с помощью критерия обыкновенного срока окупаемости.

Оценка приемлемости проекта по критерию РР

	Проект А	Проект В
Величина начальных инвестиций затрат, млн. руб.	12000	9800

Приток денежных средств от реализации инвестиционного проекта, млн. руб.		
Первый год	3500	2750
Второй год	5500	2750
Третий год	2400	2750
Четвертый год	1650	2750
Пятый год	950	2750
Шестой год	0	2750
Всего		

Задача 4. Рассчитать IRR инвестиционного проекта, используя метод последовательной интерпретации. Первоначальные инвестиции 200 млн. руб. Генерируемый денежный приток (млн. руб.): 20, 40, 60, 60, 45, 40.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
З-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	2
	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	2
	Оценивание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	2
		10

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 5	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа : оценка инвестиционного проекта

Приведены данные о двух альтернативных проектах с периодом реализации 2 года. Сумма первоначальных инвестиций для проекта А составляет 4000 тыс. руб., для проекта В – 2000 тыс. руб. Генерируемый денежный поток для А (тыс. руб.): 2500, 3000. Для проекта В, соответственно, 1200, 1500. Необходимо ранжировать проекты по критериям IRR, PP, NPV, если дисконтная ставка составляет 10%.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	2
З-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	2
З-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	4
	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	4

	Оценивание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	4
--	--	---

max 20

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18-20	5	отлично
80 ÷ 89	15-17	4	хорошо
70 ÷ 79	13-14	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 12	2	неудовлетворительно

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Экономика организации: субъект, объект, предмет, методы.
2. Предприятие (фирма) – основное звено экономики.
3. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие организации.
4. Организационно-правовые формы предприятий. Некоммерческие организации.
5. Формы объединения предприятий.
6. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия.
7. Несостоятельность (банкротство) предприятия: сущность, признаки, этапы.
8. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде, внешняя и внутренняя среда предприятия.
9. Деятельность малых предприятий: сущность, перспективы, проблемы развития. Понятие миссии и цели организации.
10. Производственная и организационная структура предприятия: сущность, виды, особенности.
11. Организация производственного процесса: этапы, закономерности.
12. Формы организации производства: виды и значение.
13. Классификация производственных процессов предприятия.
14. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия.
15. Разработка производственной программы предприятия: этапы, виды, основные факторы и показатели.
16. Маркетинг в деятельности предприятия: сущность, виды стратегий, особенности.
17. Сбытовая политика предприятия: основные стратегии, выбор стратегии.
18. Основы логистики, материально-техническое снабжение и управление запасами: сущность, основные виды, особенности. Стратегии логистики.
19. Основные фонды предприятия: понятие, состав, структура, оценка и учет.
20. Износ, амортизация и воспроизводство основных фондов: сущность, виды, основные показатели.
21. Показатели и пути улучшения использования основных фондов: основные факторы.
22. Фондоотдача: методика анализа и расчета при разработке мероприятий, обеспечивающих ее рост.
23. Производственная мощность предприятия и показатели ее использования.

24. Состав и структура оборотных средств.
25. Нормирование оборотных средств.
26. Показатели и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
27. Занятость населения: понятие, виды, показатели.
28. Безработица, ее типы, причины и последствия.
29. Организация и нормирование труда на предприятии.
30. Персонал предприятия: категории, структура и показатели, его характеризующие.
31. Планирование и прогнозирование численности персонала.
32. Кадровая политика и управление персоналом на предприятии: сущность, стратегии, виды, особенности.
33. Государственное регулирование трудовых отношений: сущность, виды, значение.
34. Организация труда на предприятии: сущность, стратегии, значение.
35. Нормирование труда на предприятии: сущность, значение, этапы.
36. Производительность труда на предприятии: сущность, значение, методы исчисления, методы увеличения.
37. Факторы и резервы роста производительности труда.
38. Оплата труда на предприятии: сущность, виды, факторы. Формы оплаты труда.
39. Инновационные процессы на предприятии: сущность инноваций, значение для предприятия. Экономический эффект от проведения научно-технических мероприятий.
40. Инвестиционная политика на предприятии: сущность, значение, методы проведения.
41. Качество и конкурентоспособность продукции: сущность, значение, показатели и методы определения.
42. Система управления качеством на предприятии: значение, сущность, основные мероприятия.
43. Государственные и международные стандарты и системы качества.
44. Понятие, виды издержек и затрат предприятия. Этапы расчета себестоимости продукции.
45. Смета затрат на производство и калькуляция продукции.
46. Методы расчета снижения себестоимости продукции.
47. Прибыль и рентабельность деятельности предприятия: сущность, виды, значение.
48. Критерии и показатели финансового состояния предприятия: сущность, основные категории, значение.
49. Налоги и налогообложение на предприятии: сущность, виды, значение.
50. Понятие цены, виды, функции и государственное регулирование.
51. Методы ценообразования, ценовая политика и стратегии.
52. Антикризисное управление предприятием: сущность, этапы, значение.
53. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: сущность, виды, значение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)	
У-1 определять организационно-правовые формы организаций;	Рациональность применения методов и приемов определения организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1

	Эффективность применения методов и приемов определения организационно-правовых форм организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-2 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Рациональность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-3 планировать деятельность организации;	Рациональность применения методов и приемов планирования деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов заполнения первичных документов по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Рациональность применения методов и приемов расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
	Эффективность применения методов и приемов расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
У-6 находить и использовать необходимую экономическую информацию	Рациональность применения методов и приемов поиска необходимой экономической информации при решении практических ситуаций профессиональной деятельности	1
З-1 сущность организации, как основного звена экономики отраслей	Воспроизведение и понимание сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1

	Объяснение сущности организации, как основного звена экономики отраслей	1
	Оценивание различных сущностных форм организации и их влияние на экономику	1
3-2. основные принципы построения экономической системы организации	Воспроизведение и понимание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Объяснение сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
	Оценивание сущности основных принципов построения экономической системы организации	1
3-3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Воспроизведение и понимание сущности оборотных средств и оценка эффективности их использования	1
	Объяснение сущности оборотных средств и оценка эффективности их использования	1
	Оценивание сущности оборотных средств и эффективности их использования	1
3-4 организацию производственного и технологического процессов	Воспроизведение и понимание организации производственного и технологического процессов	1
	Объяснение сущности организации производственного и технологического процессов	1
	Оценивание организации производственного и технологического процессов	1
3-5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Понимание сущности материальных и финансовых ресурсов, их особенностей и отличий	1
	Оценка эффективности использования ресурсов организации	1
3-7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Воспроизведение и понимание механизма ценообразования, формы оплаты труда	1
	Объяснение сущности механизма ценообразования и формы оплаты труда	1
	Оценивание механизмов ценообразования и форм оплаты труда	1

3-8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Воспроизведение и понимание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
	Объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1
	Оценивание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методики их расчета	1

max 40

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	36-40	5	отлично
80 ÷ 89	30-35	4	хорошо
70 ÷ 79	25-29	3	удовлетворительно
менее 70	менее 25	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22» июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.14 Семейное право**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Семейное право разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513

Разработчик:

Пестова Т.В.- преподаватель Пермского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Семейное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС составлены для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- программы учебной дисциплины «Семейное право».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике
	Аргументированность применения нормы семейного права
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно - правовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений
	Обоснованность и рациональность решения юридических проблем в сфере семейных отношений

	Аргументированность решения
У- 3 составлять брачный договор и алиментное соглашение	Законность положений брачного договора и алиментного соглашения
	Соблюдение форму и порядок заключения брачного договора и алиментного соглашения
У-4 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность предложений по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав
	Эффективность и рациональность правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав
	Взаимосвязь семейного права с другими смежными отраслями права
3-1 основные источники семейного права	Воспроизведение нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения
	Понимание значения правового регулирования семейных отношений
	Оценивание проблем и тенденций развития семейного законодательства
3-2 основные понятия семейного права	Воспроизведение основных принципов и понятий семейного права
	Объяснение основных понятий семейного права
3-3 содержание основных институтов семейного права	Воспроизведение основных институтов семейного права
	Понимание основных институтов семейного права
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 применять на практике нормы семейного права	+	+
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно - правовых отношений	+	+
У- 3 составлять брачный договор и алиментное соглашение	+	
У-4 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	+	
3-1 основные источники семейного права	+	+
3-2 основные понятия семейного права	+	+
3-3 содержание основных институтов семейного права	+	+

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Тема 1.1. Понятие, предмет и метод семейного права

Самостоятельная работа

Выписать аргументы ученых правоведов: М.В. Антокольской, А.М. Нечаевой, Пчелинцевой о самостоятельности отрасли семейное право по учебникам

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 основные источники семейного права	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения	1
	Понимание значения правового регулирования семейных отношений	2
	Оценивание проблем и тенденций развития семейного законодательства	2
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Источники семейного права

Самостоятельная работа

1. Подготовка конспекта по теме 1.2. «Источники семейного права»
2. Подготовка докладов по истории становления и развития семейного законодательства.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 основные источники семейного права	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения	1
	Понимание значения правового регулирования семейных отношений	2
	Оценивание проблем и тенденций развития семейного законодательства	2
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично

80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Семейные правоотношения

Семинар по теме 1.3 «Семейные правоотношения»

Вопросы для подготовки к семинару

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Содержание семейного правоотношения.
4. Юридические факты в семейном праве и их виды.
5. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
6. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
7. Решение задач.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 основные понятия семейного права	Воспроизведение основных принципов и понятий семейного права	1
	Объяснение основных понятий семейного права	1
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Тест по проверке освоения вопросов темы 1.3 Семейные правоотношения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Элементами семейного правоотношения являются:

- а) субъекты, обладающие брачной дееспособностью, и объекты;
- б) субъективные права и обязанности, объект и содержание;
- в) правоспособность, дееспособность, субъект, объект и содержание;

г) субъекты, объект, субъективные права и субъективные обязанности.

2. Семейная правоспособность это:

- а) способность иметь семейные права и нести семейные обязанности;
- б) способность своими действиями приобретать семейные права и нести обязанности;
- в) способность реализовать права, предусмотренные семейным законодательством;
- г) способность быть участником семейных правоотношений.

3. Акты гражданского состояния это:

- а) правомерные действия граждан, направленные на возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;
- б) события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;
- в) действия граждан или события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан;
- г) правомерные действия граждан и события, которые влияют на возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей, а также характеризуют правовое состояние гражданина.

4. Семейные правоотношения это:

- а) общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления и других форм устройства детей в семью;
- б) общественные отношения, которые регулируются нормами Семейного кодекса Российской Федерации;
- в) общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства и усыновления;
- г) общественные отношения, урегулированные нормами Семейного кодекса Российской Федерации, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Семейная дееспособность это:

- а) способность иметь семейные права и нести обязанности;
- б) способность своими действиями приобретать семейные права и нести обязанности;
- в) способность реализовать права, предусмотренные семейным законодательством;
- г) способность быть участником семейных правоотношений.

6. Семейная дееспособность возникает с :

- а) рождения;
- б) 10 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

7. Особенности семейных отношений состоят в следующем:

- а) права и обязанности участников семейных правоотношений передаются по наследству;
- б) возникают на основании неправомерных действий граждан;
- в) носят длящийся и доверительный характер;
- г) возникают на возмездной основе.

8. К кровным родственникам относятся:

- а) неполнородные братья и сестры;
- б) сводные братья и сестры;
- в) мачеха и падчерица;
- г) все вышеуказанные лица.

9. Супруги в семейном праве являются:

- а) родственниками;
- б) свойственниками;
- в) членами семьи.

10. Какие лица являются родственниками по боковой линии:

- а) дедушка и внуки;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) муж и жена;
- г) отец и сын.

Ответы:

1 – г;

2 – а;

3 – г;

4 – г;

5 – б;

6 – г;

7 – в;

8 – а;

9 – в;

10 – б.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-2 основные понятия семейного права	Воспроизведение основных принципов и понятий семейного права	1
	Объяснение основных понятий семейного права	1

	Оценивание проблем в правовом регулировании брачно-семейных отношений	1
3-3 содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по Разделу 1 «Общая часть».

Теоретическая часть

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенность?
2. Что понимается под принципами семейного права? Назовите и раскройте содержание.
3. Перечислите источники семейного права.
4. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
5. В чем заключается принцип нахождения семейного законодательства в совместном ведении РФ и ее субъектов? Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений

Практическая часть

Задача 1.

Гражданка Ковалева М.В. обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает смужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев не изменил своего поведения и семья не восстановилась. Ковалев

вновь иск не признал и просил брак не расторгать. На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача 2.

Имеют ли факты юридическое значение для возникновения, изменения или прекращения семейных отношений, а если имеют, определите их вид в следующих случаях:

- 1) через 7 месяцев после расторжения в суде брака с Илькиным Жомова родила сына;
- 2) с восьми лет Игорь Одинокый проживает в семье опекуна Игольниковова. Игорю исполнилось 14 лет;
- 3) Горелов расторг брак с Гореловой и через 2 года женился на бывшей свояченице Мышкиной;
- 4) по решению суда Сумова была лишена родительских прав в отношении малолетнего сына Олега. Орган опеки и попечительства передал Олега в детский дом;
- 5) супруги Козловы заключили соглашение о разделе совместно нажитого в период брака имущества и удостоверили это соглашение в нотариальном порядке.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 основные источники семейного права	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения	1
	Понимание значения правового регулирования семейных отношений	1
3-2 основные понятия семейного права	Воспроизведение основных принципов и понятий семейного права	1
	Объяснение основных понятий семейного права	1
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	2
	Аргументированность применения нормы семейного права	2
мах		10

6.

7. Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	7-8	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

8.

Раздел 2. Брак. Правоотношения супругов

Тема 2.1. Брак Семинар

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Брак как основание возникновения правоотношений между супругами.
2. Правовая природа брака.
3. Понятие, признаки и значение брака.
4. Условия заключения брака.
5. Препятствия к заключению брака.
6. Порядок заключения брака.
7. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
8. Основания прекращения брака.
9. Расторжения брака в органах загса.
10. Расторжения брака в суде.
11. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
12. Правовые последствия расторжения брака.
13. Решение задач.

Задачи.

1. Захарова Наталья (20 лет) и Тюклин Иван (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСА, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Тюклину Ивану получить разрешение на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Тюклин признан решением суда полностью дееспособным, поэтому считает, что такое разрешение ему не нужно.

Кто в данном случае прав, работники ЗАГСа, требующие разрешение органов самоуправления или Иван Тюклин?

2. И. Т. Стариков и Г. Е. Бокова подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова с Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери. Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

3.2.Крупинин Н. А. Понамарева С.А. подали в загс заявления с просьбой зарегистрировать брак. В связи с тем, что жених через неделю призывается в армию,они просили зарегистрировать брак через три дня. Родители же Понамаревой требовали не спешить с регистрацией, поскольку молодые люди знакомы недавно и, крометого, Крупинин Н.А. скрыл, что ранее привлекался к уголовной ответственности.

Как должны поступить работники загса?

4.Орган загса принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым С.В. и Карповой Н.А.. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Какие действия обязан совершить орган загса при принятии заявления о вступлении в брак? Вправе ли был орган загса зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления? Должен ли орган загса сообщить военкомату об изменении фамилии военнообязанным Денисовым?

5.Ковалев И.С. и Лаврова А.И. подали в загс заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей загсом обратилась гражданка Киселева Н.С. . Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Ковалева и Лавровой, поскольку она, Киселева Н.С., уже несколько лет живет вместе с Ковалевым И.С. У них дружная семья, есть общая дочь трех лет,хотя их брак и не зарегистрирован. Ковалев И.С.установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий загсом Киселевой Н.С.?Вправе ли загс отказать Ковалеву И.С. и Лавровой А.И. в регистрации брака?

6.Счастливец и Несчастливцева решили вступить в брак. Ввиду их преклонного возраста регистрация брака была назначена через два дня после подачи заявления в отдел ЗАГСа. Внезапно Несчастливцева заболела и была помещена в больницу. Счастливец обратился в отдел ЗАГСа с просьбой зарегистрировать их брак на основании письменного заявления Несчастливцевой. Заведующая отделом приняла решение о регистрации брака – в случае, если Счастливец представит нотариально заверенное заявление своей невесты или последняя надлежащим образом оформит поручение своему адвокату о заключении брака.

7.На приеме у юриста, Петухова Ирина сообщила, что когда ей было 10 лет, ее мать второй раз вышла замуж. Несмотря на то, что ее новому мужу было всего 22 года, он удочерил Петухову Ирину. Через 2 года ее отчим расторг брак с матерью, однако продолжал платить

алименты до совершеннолетия Ирины Петуховой. В настоящее время Петуховой исполнилось 18 лет, и она хотела бы выйти замуж за своего отчима, однако не уверена, что ей разрешат.

8.1. Супруги Гончаренко обратились в загс с заявлением о расторжении брака. Заведующая загсом отказалась удовлетворить их требование и предложила обратиться в суд, так как Гончаренко Максим имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в загс.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Каковы основания расторжения брака в загсе. Дайте совет Петуховой Ирине.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1
3-3 содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

1. В декабре 2019 г. восьмидесятипятилетний И.Ф. Миронов и сорокалетняя Т.А. Петрова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Петровой надлежащего ухода за Мироновым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в январе 2020 г.) Петрова Т.А. была зарегистрирована по месту жительства Миронова И.Ф.. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и

ухаживать за Мироновым, а с декабря 2016 г. фактически перестала проживать вместе с ним. В связи с этим Миронов И.Ф. подал в суд иск о признании брака с Ивановой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (45лет).

Какое решение должен принять суд по иску Миронова И.Ф?

2.Светлана Хабарова до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Мельниковым Владимиром, она этот факт от него скрыла. Мельников, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации .Он решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, который, по его мнению, обязан был выяснить состояние здоровья невесты и сообщить об этом ему.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Есть ли основания для признания брака недействительным?

3.Кобелева М.Д. обратилась в суд с иском к Овечкину П.М. о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Овечкин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Овечкин, желая поскорее жениться, сообщил невесте, что является владельцем многочисленных вилл и коттеджей в Западной Европе, а также руководит несколькими туристическими фирмами. Кобелева польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Кобелева не соответствуют действительности. Будет ли удовлетворен иск Кобелевой?

4.Власова Т.П. обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым А.С. недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее то обстоятельство, что ранее имел судимость, а также наличие гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой?

5.В мае 2020 г. Сидорова Е.Н. обратилась в суд с иском о признании недействительным ее брака с Сидоровым В.В., как совершенного без ее согласия, и разделе нажитого имущества. Свои исковые требования она мотивировала тем, что в сентябре 2016 она устроилась на работу учителем в г. Оханск, где и познакомилась с Сидоровым В.В.. Сидоров В.В. начал

ухаживать за ней, однако на его предложение выйти за него замуж, она ответила отказом. Являясь главой территориальной администрации, Сидоров В.В. воспользовался своим должностным положением и без ее ведома в феврале 2017 г. зарегистрировал с ней брак. Через полгода, уступив настойчивым ухаживаниям, Сидорова Е.Н. переехала жить к мужу, а через год родила сына. Мужа своего она никогда не любила, хотела уйти, но боялась, что ей трудно будет одной с маленьким ребенком. Сидоров факта нарушения им процедуры регистрации брака не отрицал, но пояснил, что, на его взгляд, у них с Сидоровой нормальная семья. Кроме того, он указал на пропуск Сидоровой Е.Н. срока исковой давности для признания брака недействительным.

Какое решение должен вынести суд?

6. Аристов Иван обратился в суд с иском, в котором просил признать недействительной запись о регистрации брака его умершего брата Аристова Семёна с ответчицей Киреевой. Мотивируя предъявленный иск, он пояснил, что его брат, когда регистрировал брак с Киреевой, был болен раком, прикован к постели и через 20 дней после регистрации умер. Киреева, регистрируя свой брак с Аристовым Семёном, не имела цели создать семью, так как знала, что он обречен в брак она вступила лишь для того, чтобы получить наследство.

Подлежит ли удовлетворению иск Аристова Ивана?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно - правовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	1
	Обоснованность и рациональность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
3-3 содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Сделать сравнительный анализ правовых последствий прекращения брака и признания брака недействительным.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно - правовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	1
	Обоснованность и рациональность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
З-3 содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Правоотношения супругов

Семинар по теме «Имущественные отношения супругов».

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Понятие совместной собственности супругов.
 2. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов.
 3. Раздел общего имущества супругов.
 4. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
 5. Ответственность супругов по обязательствам.
 6. Решение задач.
1. При разделе имущества супругов Сафроновых возник спор по поводу автомобиля «Нива». На этот автомобиль у Сафронова была доверенность с правом продажи. По утверждению Сафронова, право собственности у супругов Сафроновых на этот автомобиль не возникло и в связи с этим разделу он не подлежит. Правильно ли его утверждение?
 2. При расторжении брака между супругами Сидоровыми возник спор по поводу раздела имущества. Во время совместной жизни, длившейся более 10 лет, супруги приобрели рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование. Муж, научный работник, обзавёлся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную за хорошую работу в научно-исследовательском институте, муж приобрёл телевизор. Кроме того, на имя мужа зарегистрирован жилой дом,

- полученный им в порядке дарения во время их супружеской жизни. При разделе имущества супруга просила учесть то обстоятельство, что их 15-летний сын будет жить вместе с ней. 1) Как разделить имущество? 2) В каких случаях споры о разделе имущества между супругами рассматриваются отдельно от иска о расторжении брака?
3. Филатов состоял в фактических брачных отношениях с Неверовой 15 лет. В период совместной жизни они построили жилой дом на земельном участке, выделенном местной администрацией Неверовой. Филатов просил разделить этот дом, признав за ним право собственности на $\frac{1}{2}$ часть, так как дом фактически построен его руками и на его деньги. По специальности он каменщик-штукатур. Неверова же в период их совместной жизни работала не больше года, а все остальное время находилась на его иждивении. В настоящее время сын Неверовой от первого брака демобилизовался из армии, и они вместе с Неверовой выгоняют его из дома. Какое решение должен вынести суд?
 4. Гражданка Муркина М.П. обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 14 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Муркина была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Хвостовой С.В., брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Хвостова претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Муркина надеется на помощь юридической консультации.
 5. Со ссылками на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ Вы бы дали гражданке Муркиной М.П.? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Муркиной и Хвостовой С.В. применение норм семейного законодательства?
 6. Яна Яковлева предъявила в суд иск к бывшему мужу Тимофею Трушкину о разделе дачного дома и земельного участка. Возражая против иска, Трушкин объяснил, что земельный участок и дом, построенный на нем, перешли к нему по наследству от умершей матери. Однако Яковлева настаивала на своем требовании, мотивируя это тем, что дом после смерти матери Трушкина был улучшен: отремонтирован потолок, настлан пол из новых досок, заменены оконные рамы, достроена мансарда на две комнаты с балконами, подведен водопровод, а на земельном участке посажены яблони, вишни, сливы и обновлены посадки ягодных кустарников. Во все эти изменения вложены ее личный труд и значительные денежные средства, заработанные ею за время продолжительной работы преподавателем в коммерческих высших учебных заведениях.
Решите спор.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 Содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1

У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Брачный договор

Вопросы для подготовки к практической работе.

1. Понятие, правовая природа брачного договора.
2. Форма брачного договора. Заключение брачного договора.
3. Содержание брачного договора.
4. Признание брачного договора недействительным.
5. Основания порядок изменения, расторжения брачного договора.
6. Решение задач.

1. Супруги Морозовы при заключении брака составили проект брачного договора, который содержал следующие условия:

- При расторжении брака каждый из супругов получит то имущество, которое было приобретено на заработанные деньги.

- Если расторжение брака произойдет по вине одного из супругов, он не будет иметь прав на получение алиментов от другого супруга.

- Если к моменту расторжения брака у них будут несовершеннолетние дети, то они останутся на воспитании у матери, а отец сможет в любое время беспрепятственно общаться с ними.

- Алименты будут выплачиваться в следующем размере: - на одного ребенка: 1/3, а на двух - 2/3 дохода отца.

- В случае смерти одного из супругов его имущество переходит в собственность

пережившего супруга.

Какие положения не могут войти в брачный договор?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 3 составлять брачный договор и алиментное соглашение	Законность положений брачного договора и алиментного соглашения	1
	Соблюдение формы и порядка заключения брачного договора и соглашения	1
3-3 содержание основных институтов семейного права	Воспроизведение основных институтов семейного права	1
	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа:

подготовка проекта брачного договора

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 3 составлять брачный договор и алиментное соглашение	Законность положений брачного договора и алиментного соглашения	1
	Соблюдение формы и порядка заключения брачного договора и соглашения	1
У-4 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность предложений по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
	Эффективность и рациональность правовой помощи с целью	1

	восстановления нарушенных прав	
	Взаимосвязь семейного права с другими смежными отраслями права	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	3	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по Разделу 2 «Брак. Правоотношения супругов» Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию брак.
2. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака?
3. С какого момента брак считается прекращенным при его расторжении?
4. В чем различие между признанием брака недействительным и расторжением брака?
5. Какое имущество, нажитое во время брака, рассматривается в качестве собственности каждого из супругов?
6. Как определяется брачный договор? В какое время он может быть заключен?

Практическая часть

1. Супруги Минаевы подали в суд совместное заявление о расторжении брака, не указав оснований, послуживших причиной принятия ими такого решения. Супруги имели двух несовершеннолетних детей: сына Виктора, 14 лет, и дочь Галину, 10 лет. Вместе с заявлением супруги Минаевы представили на рассмотрение суда соглашение о детях. На заседании суда при разбирательстве дела о разводе супругов Минаевых выяснилось, что в соглашении о детях было указано, что дети остаются с матерью и что отец обязывается платить на них алименты до достижения ими совершеннолетия. Однако не было указано, в каком размере Минаев обязуется выплачивать алименты на детей. Обязан ли суд при взаимном согласии на расторжение брака супругов Минаевых выяснить мотивы их развода, чтобы попытаться их помирить? Какие вопросы должны быть включены и разрешены в соглашении о детях, представленном в суд супругами Минаевыми? Какое решение должен вынести суд после того, как обнаружил, что в соглашении о детях не определен размер алиментов, которые обязался выплачивать Минаев? По истечении какого времени со дня подачи Минаевыми заявления о расторжении брака суд обязан расторгнуть брак?
2. Супруги Минины при заключении брака составили проект брачного договора, который содержал следующие условия:

1. При расторжении брака каждый из супругов получит то имущество, которое было приобретено на заработанные им деньги.
2. Если расторжение брака произойдет по вине одного из супругов, он не будет иметь права на получение алиментов от другого супруга.
3. Минин не будет претендовать на проживание в квартире, которой пользовалась еще до заключения брака Минина по договору найма жилого помещения.
4. Если к моменту расторжения брака у них будут несовершеннолетние дети, то они останутся на воспитании у матери, а отец сможет в любое время беспрепятственно общаться с ними.
5. Алименты будут выплачиваться в следующем размере: на одного ребенка — $1/3$, а на двух детей — $2/3$ дохода отца.

Какие положения не могут войти в брачный договор?

3. Антонина Аверьянова и Валерий Васнецов после заключения брака снимали комнату в г. Коломне, платя за нее деньги из своего заработка. Через два года умерла мать Васнецова, оставив ему кирпичный трехкомнатный дом в г. Сергиев Посад, куда супруги и переехали на постоянное место жительства. Спустя год родители Антонины подарили ей автомобиль «Лада». На этом автомобиле Аверьянова во время своего отпуска поехала на кинофестиваль «Кинотавр», проводившийся в г. Сочи. Там она познакомилась с жителем Москвы Юлианом Юрским, который предложил Антонине развестись с мужем, выйти за него замуж и уехать с ним в Москву. Аверьянова согласилась и, вернувшись домой, подала в суд заявление, в котором просила развести ее с Васнецовым и произвести раздел общего совместного имущества. При этом она претендовала на половину дома в г. Сергиев Посад и половину всего имущества, находящегося в нем. На заседании суда выяснилось, что из совместно нажитой собственности супругов имеется только телевизор «Панасоник», который они приобрели после переезда в дом умершей матери Васнецова. Остальное же имущество, как и дом, перешло к Васнецову в порядке наследования.

Вправе ли была Аверьянова выдвигать требование о разделе дома и имущества, находящегося в нем, перешедших Васнецову в порядке наследования?

Почему ни один из супругов не требовал раздела автомобиля «Лада»? Какое решение должен вынести суд?

Раздел 3. Правоотношения родителей и детей

Тема 3.1 Установление происхождения детей

Семинар

Вопросы к семинару

1. Порядок установления происхождения детей.
2. Установление материнства
3. Установление отцовства в органах загса.
4. Установление отцовства в судебном порядке.
5. Запись родителей при применении методов искусственного оплодотворения.

6. Оспаривание отцовства.

7. Решение задач.

1. Дербенева Е.А. обратилась к Князеву И.О. с иском об установлении отцовства. Иск был удовлетворен, и в течение двух лет Князев платил алименты. Однако впоследствии он сумел доказать, что не является отцом ребенка, и судебное решение было отменено.

Должны ли быть возвращены Князеву И.О. денежные средства, выплаченные в качестве алиментов?

2. Ощепкова О.П. вступила в брак с Петренко М.И., когда она была беременна от Ванькова. Через 7 месяцев родился ребенок, которого Петренко М.И. согласился записать на свое имя, зная, что отцом его является другое лицо. Спустя год Петренко М.И. и О.П. Ощепкова расторгли брак, и Петренко М.И. предъявил иск об отмене записи его в качестве отца ребенка. Он указывал на то, что, записывая ребенка на свое имя, он хотел укрепить семью, но вследствие плохого характера Ощепковой О.П. супружескую жизнь с ней продолжать не мог. Поэтому потерял смысл запись его отцом ребенка, которым он фактически не является. Ощепкова О.П. против иска возражала, считая, что, признав себя в качестве отца ребенка, М.И. Петренко обязан заботиться о нем. Может ли быть удовлетворен иск Петренко М.И.?

3. Румянцева С.А. обратилась в суд с иском к Петрову В.В. об установлении отцовства в отношении дочери и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 2006 г. она проживала с В.В. Петровым единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 2007 г. от В.В. Петрова у неё родилась дочь. Однако после рождения ребенка Петров В.В. ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

4. Столяров А.В. обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Высотская О.П. В заявлении он указал следующее. В 2014 г. он однократно состоял в небрачной половой связи с Высотской О.П. В 2015 г. Высотская О.П. родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Столяров А.В. отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Столярову А.В. обратился отец Высотской, который был руководителем организации, в которой работал Столяров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Столяров А.В. побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год А.В. Столяров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства.

В судебном заседании Высотская О.П. указала, что поскольку Столяров А.В. добровольно подал заявление об установлении отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

5. Пирогов К.О. в 2012 году вступил в брак с Борисовой Д.С., однако вскоре призван в армию. Когда он вернулся домой после окончания службы, то узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Пирогов смирился с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии 5 лет отношения в семье обострились, брак супругов был расторгнут в суде. Вслед за этим Пирогов предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи

с пропуском сроков исковой давности. Пирогов обжаловал решение суда в апелляционном порядке.

Подлежит ли его жалоба удовлетворению?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1
3-3 Содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Права и обязанности родителей и детей

Практическое занятие

проведение деловой игры «Лишение родительских прав»

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность предложений по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
	Эффективность и рациональность правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейного - правовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	1

	Обоснованность и рациональность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	1
	Аргументированность решения	1
max		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Алиментные обязательства членов семьи

Практическая работа.

Решение задач по взысканию алиментов.

1. Заякин Е.М. выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих несовершеннолетних детей. Алименты взыскивались с заработной платы, размер которой в соответствии с представленной справкой составлял 32000руб. Через некоторое время его бывшая супруга, Заякина Н.Ф., узнала, что бывший муж является преуспевающим бизнесменом и его доход значительно больше, чем тот, с которого выплачиваются алименты.

Она обратилась в юридическую консультацию с просьбой ответить на следующие вопросы. Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж от занятий предпринимательской деятельностью?

Предусмотрена ли ответственность мужа в этой ситуации?

С какой суммы взыскиваются алименты — с начисленной ему суммы заработной платы (дохода) или лишь с суммы, оставшейся после уплаты подоходного налога?

2. После расторжения брака супругов Л.В. и Н.Н. Огородовых в 2014 году муж выплачивал алименты на содержание двух несовершеннолетних детей со ставки консультанта в НИИ (с суммы 25000 руб.) . В 2018 году Л. В. Огорова узнала, что ее бывший муж является исполнительным директором одной из фирм США в СНГ, где работает уже более двух лет.

Она обратилась за консультацией к юристу и просила ответить на следующие вопросы:

Имеется ли возможность взыскать алименты на детей и с доходов мужа на фирме США?

Куда ей следует обратиться и какие представить документы?

Должен ли был ее бывший муж сообщить судебному исполнителю о дополнительном заработке?

3. Вотницкий К.С. решением суда от 13 мая 2014 г. был обязан к уплате алиментов на сына В.К. Вотницкого. В январе 2016 года он уволился с работы и на протяжении трех лет нигде не работал и алиментов не платил.

Кто в данном случае должен определить задолженность по алиментам?

Как определяется и взыскивается задолженность по алиментам?

Можно ли взыскать алименты из денежных средств, имеющих на счете К.С. Вотницкого в Сбербанке?

Возможно ли обращение взыскания на квартиру и иное имущество К.С. Вотницкого?

Каков порядок такого обращения и на какое имущество можно наложить взыскание?

4. С Боровых Л.В. взыскивались алименты на содержание дочери Ирины по исполнительному листу. 15 июня 2018 г. дочери исполнилось 18 лет, и взыскание алиментов прекратилось.

В феврале 2019 года бывший муж Л.В. Боровых, Андрей Михайлович, узнал, что в январе 2019 года его бывшая жена получила вознаграждение по итогам работы за 2018 год, с этой суммы алименты не были взысканы. Он обратился в бухгалтерию предприятия, где работала Л. В. Боровых, с заявлением о взыскании с этой суммы алиментов на содержание дочери. В бухгалтерии ему ответили, что, поскольку дочери Л. В. Боровых исполнилось 18 лет в июне 2019 года, а вознаграждение Л.В. Боровых получила в январе 2018 года, алименты с этой суммы не могут быть взысканы. Кроме того, полученное Л.В. Боровых вознаграждение по итогам работы за год является разовой выплатой, а с этого вида выплат алименты не взыскиваются.

Андрей Михайлович Боровых обратился в юридическую консультацию с просьбой ответить на следующие вопросы:

С каких видов заработка (дохода) взыскиваются алименты на содержание несовершеннолетних детей?

Взыскиваются ли алименты с вознаграждения по итогам работы за год?

Должны ли быть удержаны алименты на содержание дочери Ирины с единовременного пособия, полученного Л.В. Боровых по итогам работы за 2019 год?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 Содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	1
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1
мах		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа.
Подготовка проекта соглашения об уплате алиментов.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У- 3 составлять брачный договор и алиментное соглашение	Законность положений брачного договора и алиментного соглашения	2
	Соблюдение формы и порядка заключения брачного договора и соглашения	1
У-4 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность предложений по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
	Эффективность и рациональность правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
мах		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 3.4 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Тест по проверке освоения вопросов темы 3.4 «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Сохраняет ли ребенок, переданный в приемную семью, право на получение алиментов, пенсии и другие социальные льготы?

- а) да;
- б) да, но только в том случае, если приемные родители не осуществляют содержание ребенка;
- в) нет;
- г) по усмотрению приемной семьи.

2. Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;

в) 20 лет;

г) 22 года.

3. В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление их ребенка?

а) если они не достигли 18 лет;

б) если они без уважительных причин не проживают совместно с ребенком в течение четырех месяцев;

в) если они признаны судом недееспособными;

г) если они не достигли 16 лет.

4. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?

а) 16 лет;

б) 6 лет;

в) 10 лет;

г) 14 лет.

5. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

а) нет;

б) да;

в) могут, если они являются близкими родственниками;

г) могут, если у них есть средства на содержание ребенка.

6. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

а) сам ребенок в возрасте от 10 лет;

б) усыновители ребенка;

в) бабушка и дедушка ребенка;

г) сам ребенок в возрасте от восьми лет.

7. На основании чего образуется приемная семья?

а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;

б) на основании решения суда;

в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния;

г) на основании решения органа опеки и попечительства.

8. Какое максимальное количество детей, как правило, может быть в приемной семье?

- а) 10;
- б) 8;
- в) ограничений нет;
- г) 15.

9. В каких случаях возникают отношения, аналогичные родительским?

- а) в случае усыновления ребенка;
- б) в случае передачи ребенка в приемную семью;
- в) в случае установления над ребенком опеки или попечительства.

10. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста:

- а) 16 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет;
- г) 15 лет.

Правильные ответы:

- | | |
|-------|--------|
| 1. а; | 6. б; |
| 2. а; | 7. а; |
| 3. в; | 8. б; |
| 4. в; | 9. а; |
| 5. а; | 10. в. |

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 Содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1

	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
max		5

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Задачи по теме 3. 4 «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» с использованием дистанционных образовательных технологий

1. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Пронина его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. Большинство родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей Волковым С.М. (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волков С.М. пояснил, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не хочет идти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика (мать отца), посчитав доводы Волкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Волковым С.М..

Правомерно ли поступила бабушка? Примут ли суд заявление к рассмотрению?

2. Гражданка Родионова Л.Г., не состоявшая в браке, но родившая ребенка, передала его в детский дом, когда ребенку было 6 месяцев. В детском доме она оставила письменное согласие на возможное усыновление ребенка, а сама выехала в другой город. Через два года девочку в установленном порядке усыновили супруги Ивановы. Через год после этого в детдом пришло по почте заявление от Родионовой Л.Г., в котором она сообщала, что отменяет свое соглашение на усыновление. А еще через год Родионова Л.Г. вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене усыновления, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

Имеются ли основания для удовлетворения требования Родионовой Л.Г..?

3. Кудрявцев А.П. обратился в суд с заявлением об удочерении, указывая, что он состоит в браке с Данилиной Т.А., которая имеет дочь Валентину. Они живут одной семьей. В ходе судебного разбирательства было установлено, что хотя к участию в деле отец ребенка Данилин О.П. не привлечен, но он воспитывал дочь до 3 лет и от нее не отказывается.

Подлежит ли иск удовлетворению?

4. В августе 2002 г. супруги Кротовы удочерили девочку Смирнову Светлану Павловну 28.03.2002 г. рождения. При этом в свидетельство о рождении ребенка были внесены

изменения: дата рождения изменена на 08.03.2002 г., фамилия – на Кротова, отчество – на Владимировна. В марте 2017 г. Кротова Елена обратилась в суд с иском об отмене усыновления. Свои исковые требования она обосновала тем, что после достижения Светланой 12 лет ее поведение резко изменилось: стала плохо учиться, грубить, уходить из дома. После смерти Кротова Владимира в июне 2016 г. девочка стала совсем неуправляемой, бросила учебу в школе, курит и употребляет спиртное, проживает вне дома, когда приходит, то требует денег и размена квартиры, угрожает физической расправой, вынесла из квартиры и ювелирные изделия и другие вещи.

Представитель органов опеки и попечительства в суде иск признал, пояснил, что о проблемах взаимоотношений с удочеренной Светланой ей известно было и ранее, поскольку по данному вопросу в орган опеки обращались и Кротовы Владимир и, Кротова Елена. Беседы со Светланой приводят лишь к ее обещаниям учиться, ночевать

дома и выполнять предъявляемые к ней матерью требования, отношения с матерью напряжены настолько, что единственным решением проблемы их взаимоотношений является отмена удочерения и помещение Светланы в специальное учебное заведение.

Допрошенная в суде Кротова Светлана 2002 года рождения возражала против иска и против изменения ее даты рождения и фамилии и отчества, однако не отрицала фактов ухода из дома, отсутствия взаимопонимания с матерью, того, что унесла из дома

и продала ценные вещи, что не посещает школу, проживает вне дома с подругой и ее другом.

Кротова Елена не возражала против оставления за Светланой фамилии Кротова, однако на отмене удочерения настаивала. Также Кротова Елена просила разъяснить, имеет ли право Светлана разменять квартиру, в которой они проживают.

Какое решение вынесет суд?

5. Не состоящая в браке бездетная гражданка Бормотова И. Ю. решила усыновить ребенка и в этих целях пришла на консультацию в органы опеки и попечительства. При уточнении сведений о личности Бормотовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом III группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В этой связи инспектором отдела образования было высказано сомнение в возможности Бормотовой И.Ю. по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Бормотова И. Ю. обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме.

Какое разъяснение должны дать Бормотовой И.Ю. в юридической консультации? Препятствует ли имеющееся у нее заболевание усыновлению ребенка (при ответе со ссылкой на нормативный акт перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка)?

6. Через три года после смерти жены гражданин Калинин А.П., имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на 25-летней гражданке Марьиной А. И., которая при заключении брака приняла фамилию мужа. Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого спустя год после государственной

регистрации заключения брака Калинина А.И. решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор отдела образования, куда Калинины обратились за советом заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновленным менее 16 лет.

Что Вы можете пояснить по поводу данного разъяснения? Установлены ли СК какие-либо требования к разнице в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком при усыновлении ребенка мачехой (отчимом)?

7. Одинокие брат и сестра — А. П. Фирсов (38 лет) и Е. П. Фирсова (45 лет) — пожелали совместно усыновить дочь, рожденную несостоящей в браке Г. Х. Храмовой, и обратились с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой дать необходимое заключение для суда. В заявлении они пояснили, что в 2008 г. Храмова оставила ребенка у дальней родственницы и переехала на постоянное место жительства в г. Якутск, где вышла замуж. Судьбой своего ребенка на протяжении нескольких лет она не интересуется, средств на его содержание не присылает, хотя, по имеющимся сведениям, материально обеспечена хорошо. Фирсовы считают, что для усыновления ими дочери Храмовой никаких препятствий нет, и просили орган опеки и попечительства дать положительное заключение о соответствии усыновления интересам ребенка.

Какие условия усыновления (удочерения) предусмотрены законом? Может ли быть произведено усыновление (удочерение) без согласия родителей ребенка, в частности Храмовой? Какие функции выполняют органы опеки и попечительства в связи с усыновлением (удочерением)? Подлежит ли удовлетворению просьба Фирсовых? В каком порядке производится усыновление (удочерение) ребенка?

8. Супруги Дудины, проживающие в однокомнатной квартире общей площадью 42 кв. м, подали в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. К своему заявлению они приложили справку с места работы (с указанием должности и размера заработной платы), копию финансового лицевого счета и выписку из домовой книги с места жительства, копию свидетельства о заключении брака и медицинскую справку о состоянии здоровья. Через месяц органом опеки и попечительства было произведено обследование условий жизни Дудиных и по результатам составлен акт о ненадлежащих жилищно-бытовых условиях их жизни, препятствующих Дудиным стать приемными родителями. Кроме того, орган опеки и попечительства указал на то, что заявителями представлены не все необходимые документы. На этом основании по заявлению Дудиных было составлено отрицательное заключение о их возможности стать приемными родителями, в связи с чем им было отказано в подборе детей в приемную семью. О принятом решении Дудиным было сообщено спустя 10 дней после составления заключения.

Дайте правовую оценку решению органа опеки и попечительства по заявлению Дудиных.

Какие документы должны быть представлены в орган опеки и попечительства лицами, желающими стать приемными родителями?

Каковы порядок и сроки рассмотрения заявления лиц, желающих стать приемными родителями?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 Содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
У-4 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Законность предложений по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
	Эффективность и рациональность правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав	1
	Взаимосвязь семейного права с другими смежными отраслями права	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	5	5	90-100
80-89	4	4	80-89
60-79	3	3	60-79
Менее 60	Менее 3	2	Менее 60

Контрольная работа по Разделу 3 Правоотношения родителей детей»

Теоретическая часть

1. Каковы особенности оформления записи об отцовстве в случае, если супруги состоят в зарегистрированном браке?
2. Какое лицо считается ребенком? Из какого международного документа заимствовано определение понятие «ребенок»?
3. Что понимается под алиментами? Назовите основания получения алиментов
4. Какова ответственность за несвоевременную уплат алиментов?
5. В каких случаях допускается выплата алиментов в виде твердой денежной суммы?
6. Кто осуществляет обязанности по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, до устройства их в семью или детское учреждение?
7. Каковы требования закона к усыновителям?
8. Что понимается под приемной семьей?

Практическая часть. Решение задач.

1. После смерти своей давней знакомой Павлов узнал о том, что у умершей осталась 19-летняя дочь, покойная говорила, что отцом девочки является Павлов, но не хотела из-за внебрачного ребенка портить отношения в семье Павлова.

Возможно ли установление отцовства в этой ситуации?

В случае положительного ответа поясните порядок и условия установления отцовства в этом случае.

Имеет ли значение возраст дочери и требуется ли на то ее согласие?

2. После достижения Кривцовым Андреем - инвалида с детства 18 лет его отец прекратил выплачивать средства на его содержание. Спустя год бывшая жена Кривцова обратилась в суд с иском о взыскании средств на содержание сына - инвалида II группы и на свое содержание, так как она осуществляет уход за сыном, который нуждается в постоянном надзоре и лечении. Кривцов возражал против предъявленных ему требований и отказывался платить деньги на содержание Андрея, мотивируя это тем, что ребенок был им усыновлен, а родители должны содержать только родных нетрудоспособных детей. Возражая против уплаты алиментов бывшей жене, он указал, что инвалидность ребенка наступила по причине халатного отношения Кривцовой к своим материнским обязанностям. Она оставила малолетнего сына без присмотра, вследствие чего тот выпал из окна второго этажа и стал инвалидом. Поэтому она, как виновница наступившей инвалидности Андрея, и должна нести все неблагоприятные последствия.

Имеет ли право бывший супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом, требовать предоставления ему содержания? Обязаны ли усыновители содержать совершеннолетних нетрудоспособных усыновленных детей? Могут ли родители быть освобождены от обязанности содержать совершеннолетних нетрудоспособных детей?

3. Бовина просила разрешить усыновление ее восьмилетнего сына Коли ее новым мужем Бовиным без согласия отца мальчика Ткачука. Спую просьбу она мотивировала тем, что Ткачук, который женился во второй раз, злоупотребляет спиртными напитками, в связи с чем был ограничен в дееспособности. Кроме того, участия в воспитании и содержании сына он не принимал. Будет ли удовлетворена просьба Бовиной?

4. Хорин был назначен опекуном 10-ти летнего Миши Ковалева. Спустя два года Хорин тяжело заболел и получил инвалидность, в связи с чем исполнение опекунских обязанностей стало для него затруднительным. Поэтому он обратился в орган опеки и попечительства с просьбой освободить его от обязанностей опекуна. Должна ли быть удовлетворена просьба Хорина?

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 Содержание основных институтов семейного права	Понимание основных институтов семейного права	1
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	1
У-2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно - правовых отношений	Законность решения юридических проблем в сфере семейно - правовых отношений	2
	Обоснованность и рациональность решения юридических проблем в сфере семейных отношений	1
	Аргументированность решения	1

У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	2
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	1
	Аргументированность применения нормы семейного права	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	
90-100	9-10	5	90-100
80-89	7-8	4	80-89
60-79	6	3	60-79
Менее 60	Менее 6	2	Менее 60

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и особенности метода семейного права.
2. Система источников семейного права.
3. Понятие и признаки брака.
4. Условия заключения брака.
5. Препятствия к заключению брака.
6. Порядок заключения брака. Государственная регистрация брака.
7. Основания и порядок признания брака недействительным.
8. Правовые последствия признания брака недействительным.
9. Основания прекращения брака.
10. Случаи расторжения брака в органах загса.
11. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного супруга.
12. Порядок расторжения брака в судебном порядке.
13. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
14. Момент прекращения брака при его расторжении.
15. Правовые последствия расторжения брака.
16. Личные неимущественные права супругов.
17. Законный режим имущества супругов.
18. Общая совместная собственность супругов.
19. Раздельная (личная) собственность супругов.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Брачный договор: понятие, форма, порядок заключения.
22. Содержание брачного договора.
23. Порядок изменения, расторжения брачного договора.
24. Признание брачного договора недействительным.
25. Установление материнства.
26. Добровольное признание отцовства.
27. Судебный порядок установления отцовства.
28. Оспаривание отцовства (материнства).
29. Неимущественные права несовершеннолетних детей.
30. Имущественные права несовершеннолетних детей.

31. Права несовершеннолетних родителей.
32. Права родителей.
33. Обязанности родителей.
34. Разрешение споров между родителями, связанных с воспитанием несовершеннолетних детей.
35. Лишение родительских прав: основания, порядок.
36. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
37. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей, форма предоставления содержания.
38. Порядок взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей. Размер алиментов.
39. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
40. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию нетрудоспособных родителей.
41. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
42. Алиментные обязательства других членов семьи.
43. Соглашение об уплате алиментов.
44. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.
45. Понятие, условия и порядок усыновления.
46. Отмена усыновления.
47. Опекa и попечительство над детьми.
48. Приемная семья: порядок и условия образования.
49. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Зачет в форме теста по дисциплине «Семейное право» как форма промежуточного контроля

Вариант 1

- 1. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой:**
 - 1) суда
 - 2) государства
 - 3) органов загса
 - 4) органов милиции
- 2. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством РФ, то применяют:**
 - 1) Всеобщую декларацию прав человека
 - 2) Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам
 - 3) правила международного договора
- 3. Для усыновления ребенка необходимо его согласие, если он достиг возраста:**
 - 1) 3 лет
 - 2) 6 лет
 - 3) 8 лет
 - 4) 10 лет
- 4. Брачный возраст в РФ установлен в**
 - 1) 21 год
 - 2) 16 лет
 - 3) 18 лет

5. Суд вправе отступить от принципа равенства долей супругов в общем имуществе при их разводе исходя из:

- 1) интересов совершеннолетних детей
- 2) интересов несовершеннолетних детей
- 3) если один супруг не получал доходов по уважительным причинам
- 4) если один супруг расходовал общее имущество супругов в интересах семьи

6. При заключении брака супруги вправе по своему желанию:

- 1) присоединить к своей добрачной двойной фамилии фамилию супруга
- 2) сохранить свою добрачную фамилию
- 3) взять фамилию родителей супруга

7. Не допускается заключение брака между:

- 1) братом и сестрой, имеющими общего отца
- 2) сводными братом и сестрой
- 3) юношей и девушкой, имеющими в роду общих прабабушку и прадедушку
- 4) усыновленным юношей и дочерью сестры усыновителя этого юноши

8. Брак признается недействительным в суде в случае, если один из супругов оказывается:

- 1) зараженным ВИЧ-инфекцией, при этом зараженный супруг скрыл этот факт при регистрации брака
- 2) иного вероисповедания
- 3) не верен своему супругу
- 4) беспричинно ревнивым

9. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется по обоюдному согласию:

- 1) супругов и их детей
- 2) супругов и их родителей
- 3) супругов
- 4) супругов, детей и родителей

10. При отсутствии противоречий в семье защита прав и интересов несовершеннолетних детей возлагается на:

- 1) их родителей
- 2) органы опеки и попечительства
- 3) прокурора
- 4) суды

11. Если родители ребенка не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится по заявлению:

- 1) матери ребенка
- 2) отца
- 3) матери ребенка и двух свидетелей
- 4) общему заявлению отца и матери ребенка

12. Брак может быть зарегистрирован:

- 1) капитаном судна, находящимся в длительном плавании
- 2) командиром части, дислоцированной в отдаленном от поселений месте
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом загса

13. При наличии уважительных причин орган загса может увеличить срок с момента подачи заявления до момента регистрации брака, но не более чем на:

- 1) один месяц
- 2) два месяца
- 3) три месяца
- 4) шесть месяцев

14. При наличии уважительных причин, вопрос о снижении брачного возраста решает:

- 1) орган опеки и попечительства
- 2) орган загса
- 3) орган местного самоуправления
- 4) медицинское учреждение

15. Консультирование по вопросам планирования семьи производится:

- 1) органом местного самоуправления
- 2) органом опеки и попечительства
- 3) органом загса
- 4) учреждением муниципальной системы здравоохранения

16. Медицинское обследование будущих супругов производится:

- 1) принудительно и за плату
- 2) с согласия этих лиц и бесплатно
- 3) обязательно

17. Брак прекращается вследствие:

- 1) признания судом супруга недееспособным
- 2) смерти или признания одного супруга умершим
- 3) осуждение одного супруга к лишению свободы на 3 года и более
- 4) признание одного супруга безвестно отсутствующим

18. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органе загса, если другой супруг:

- 1) не возражает против расторжения брака
- 2) признан судом недееспособным
- 3) неизлечимо болен

19. Споры о разделе общего имущества супругов при расторжении брака в органе загса решаются:

- 1) в суде
- 2) в органе загса
- 3) в прокуратуре
- 4) в арбитражном суде

20. Расторжение брака производится судом со дня подачи супругами заявления о расторжении брака не ранее истечения:

- 1) трех дней
- 2) одного месяца
- 3) двух месяцев
- 4) трех месяцев

21. Брак, расторгнутый в суде, прекращается:

- 1) в день принятия судом решения о расторжении брака
- 2) с момента вступления решения суда о расторжении брака в законную силу
- 3) с момента подачи заявления в суд
- 4) с момента регистрации расторжения брака в органах загса

22. Отцом ребенка признается бывший супруг матери, если с момента расторжения брака ребенок родился в течение:

- 1) 365 дней
- 2) 300 дней
- 3) 310 дней
- 4) 325 дней

23. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

- 1) 10 лет
- 2) 14 лет

3) 16 лет

4) 18 лет

24. Если отцовство после рождения ребенка не установлено, то ему присваивается фамилия:

1) предполагаемого отца

2) указанная органом загса

3) фамилия матери

4) указанная органом опеки и попечительства

25. Лишение родительских прав производится:

1) по решению органа опеки и попечительства

2) по решению прокуратуры

3) по решению суда

Вариант 2

1. Опека устанавливается над детьми:

1) до 14 лет

2) до 15 лет

3) до 16 лет

4) до 18 лет

2. Опекунами могут быть назначены:

1) лица, лишённые родительских прав

2) совершеннолетние дееспособные лица

3) лица, ограниченные в родительских правах

3. Взыскание алиментов за прошедший период на основании исполнительного листа со дня его предъявления производится в пределах:

1) 10 лет

2) 5 лет

3) 3 лет

4) любого срока

4. В случае отказа мужа от материальной поддержки жены она вправе требовать от мужа алиментов на свое содержание со дня рождения общего ребенка в течение:

1) 18 лет

2) 1 года

3) 3 лет

4) 6 месяцев

5. Родители обязаны обеспечить получение детьми:

1) дошкольного образования

2) основного общего образования

3) среднего профессионального образования

4) начального профессионального

6. При отсутствии родителей право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

1) органом милиции

2) органом опеки и попечительства

3) органом загса

4) судом

7. Требование лица об оспаривании отцовства, если в момент записи ему было известно, что оно (это лицо) фактически не является отцом ребенка:

1) удовлетворяется органом опеки и попечительства

2) удовлетворяется судом

3) не подлежит удовлетворению

4) удовлетворяется органом загса

8. Происхождение ребенка от матери (материнство) в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения устанавливается на основании:

- 1) заявления матери
- 2) совместного заявления матери и отца
- 3) заявления матери и свидетельских показаний

9. По общим обязательствам супругов взыскание обращается на:

- 1) имущество, принадлежащее всей семье
- 2) имущество, принадлежащее одному супругу
- 3) общее имущество супругов

10. Форма соглашения об изменении брачного договора должна быть:

- 1) письменной простой
- 2) письменной, нотариально удостоверенной
- 3) устной
- 4) любой

11. Односторонний отказ от брачного договора

- 1) допускается
- 2) не допускается

12. К требованиям супругов о разделе их общего имущества, в случае расторжения брака, применяется срок исковой давности:

- 1) неограниченный
- 2) равный 10 годам
- 3) равный 3 годам
- 4) равный 1 году

13. В случае спора раздел общего имущества, а также определение долей супругов в этом имуществе производится:

- 1) прокуратурой
- 2) судом
- 3) арбитражным судом
- 4) органом загса

14. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется с согласия:

- 1) родителей супругов
- 2) детей супругов
- 3) всех членов семьи
- 4) обоих супругов

15. В случае расторжения брака супруги вправе:

- 1) изменить свою фамилию на любую другую
- 2) присоединить к своей добрачной фамилии фамилию бывшего супруга
- 3) сохранить фамилию, полученную при регистрации брака

16. Каждый из супругов:

- 1) обязан проживать совместно со своим супругом
- 2) обязан проживать со своими родителями
- 3) имеет право выбора места жительства
- 4) обязан следовать за своим супругом при перемене его места жительства

17. Требовать признания брака недействительным в случае, если лицо заключило брак с признанным судом недееспособным, вправе:

- 1) опекун супруга, признанного недееспособным
- 2) родители супруга, признанного недееспособным
- 3) работник органа загса

18. Брак признается недействительным со дня:

- 1) вынесения решения суда о признании брака недействительным
- 2) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным

- 3) с момента заключения такого брака
- 4) поступления в орган загса решения суда о признании брака недействительным

19. Разведенные супруги вправе вступать в новый брак только после:

- 1) государственной регистрации расторжения брака в книге актов гражданского состояния в органе загса
- 2) вынесения судом решения о расторжении брака
- 3) вступления решения суда о расторжении брака в законную силу
- 4) получения свидетельства о расторжении брака в органах загса

20. Суд вправе отложить разбирательство дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов, назначив супругам срок для примирения в пределах:

- 1) 1 месяца
- 2) 2 месяцев
- 3) 3 месяцев
- 4) 6 месяцев

21. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака после рождения ребенка в течение:

- 1) трех лет
- 2) девяти месяцев
- 3) шести месяцев
- 4) одного года

22. Допускается заключение брака между:

- 1) здоровым мужчиной и женщиной, признанной судом недееспособной
- 2) мужчиной и женщиной, имеющими общего отца
- 3) мужчиной и женщиной, имеющими в роду одного общего прадедушку
- 3) усыновителем и усыновленным

23. При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен после подачи заявления:

- 1) в этот же день
- 2) на седьмой день
- 3) в любой день по истечении десяти дней
- 4) на третий день

24. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке с родителем усыновляемого, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- 1) 10 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

25. Условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным устанавливаются:

- 1) административным законодательством
- 2) гражданским законодательством
- 3) семейным законодательством
- 4) органом загса

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-1 основные источники семейного права	Воспроизведение нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения	2
	Понимание значения правового регулирования семейных отношений	3

3-2 основные понятия семейного права	Воспроизведение основных принципов и понятий семейного права	3
	Понимание основных принципов и понятий семейного права	3
3-3 содержание основных институтов семейного права	Воспроизведение основных институтов семейного права	2
	Понимание основных институтов семейного права	3
	Взаимосвязь основных институтов семейного права друг с другом	3
У-1 применять на практике нормы семейного права	Законность применения норм семейного права в конкретных ситуациях	3
	Обоснованность и эффективность применения полученных знаний на практике	3
мах		25

шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	22-25	5	отлично
80-89	17-21	4	хорошо
60-79	13-16	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 13	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Лобанова И.И.
«22» июля 2022 г.



**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП. 15 Жилищное право
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения –**очно- заочная**

Пермь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины Жилищное право разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513 и рабочей программы по дисциплине «Жилищное право».

Разработчик(и):

Пермский филиал Финуниверситета преподаватель, Шляхина С.Ю.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Жилищное право.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционно образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема– передачи информации в доступной для них формах.

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета. По дистанционному обучению предусмотрено выполнение теста.

КОС разработаны на основании положений:

-ФГОС по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка)

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- программы учебной дисциплины «ОП.15 Жилищное право».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<i>У-Использовать полученные знания в</i>	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу

<i>профессиональной деятельности</i>	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса
	Умение делать выводы
У-2 <i>толковать правовые нормы</i>	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-3 <i>логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения</i>	Умение применять на практике теоретические положения при изучении смежных дисциплин
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-4 <i>свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения курса</i>	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
У-5 <i>использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</i>	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами
У-6 <i>составлять иски, заявления и иные документы, связанные с осуществлением жилищных правоотношений</i>	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
З-1 <i>основные понятия, используемые в сфере жилищного права</i>	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области жилищного права
	Владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов регулирования жилищных правоотношений
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из жилищного права
З-2 <i>виды субъектов жилищного права</i>	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике

<i>3-3 понятие и виды объектов жилищных правоотношений</i>	Объяснение понятий и видов объектов жилищных правоотношений
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
<i>3-4 особенности правового режима объектов жилищных правоотношений</i>	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
<i>3-5 системы сделок с объектами жилищных правоотношений</i>	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
<i>3-6 систему обязанностей пользователей жилых помещений</i>	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
<i>3-7 способы защиты жилищных прав граждан</i>	Определение органов государственной власти и местного самоуправления в области защиты жилищных прав граждан
	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>У-1 использовать полученные знания в профессиональной деятельности</i>	+	+
<i>У-2 толковать правовые нормы</i>	+	+
<i>У-3 логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения</i>	+	+
<i>У-4 свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения курса</i>	+	+

<i>У-5 использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</i>	+	+
<i>З-1 основные понятия, используемые в сфере жилищного права</i>	+	+
<i>З-2 виды субъектов жилищного права</i>	+	+
<i>З-3 понятие и виды объектов жилищных правоотношений</i>	+	+
<i>З-4 особенности правового режима объектов жилищных правоотношений</i>	+	+
<i>З-5 системы сделок с объектами жилищных правоотношений</i>	+	+
<i>З-6 систему обязанностей пользователей жилых помещений</i>	+	+
<i>З-7 способы защиты жилищных прав граждан</i>	+	+

4. Структура контрольных заданий

Тема 1.1 Жилищное право – под отрасль гражданского права. Жилищное законодательство

Практическое занятие

Составить схему «Виды жилищных правоотношений»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5 использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</i>	Уметь ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-5 систему сделок с объектами жилищных правоотношений</i>	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	5	отлично
80 ÷ 89	4	4	хорошо
70 ÷ 79	4	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание. Проанализируйте содержание первой, второй и третьей частей Гражданского Кодекса и составьте перечень его глав, в которых содержатся положения, регулирующие жилищные правоотношения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5</i> использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	Уметь ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-5</i> систему сделок с объектами жилищных правоотношений	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
80 ÷ 89	4	4	хорошо
70 ÷ 79	4	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Объекты жилищных прав

Практическое занятие

Составить схему-таблицу жилищного фонда РФ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-Использовать полученные знания в профессиональной деятельности</i>	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1
	Умение делать выводы	1
<i>З-Основные понятия, используемые в сфере жилищного права</i>	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов	1
	Владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов регулирования жилищных правоотношений	1
		1
МАХ		6

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	
90 ÷ 100	6	5	90 ÷ 100
80 ÷ 89	5	4	80 ÷ 89
70 ÷ 79	4	3	70 ÷ 79
менее 70	3 и менее	2	менее 70

Тема 2.2 Перевод жилых помещений в нежилые

Самостоятельная работа

Задание: Составьте схему «Перевод жилого помещения в нежилое», предусмотрев в ней следующие блоки:

- а) основания для перевода;
- б) органы, решающие вопрос о переводе;
- в) документы, прилагаемые к заявлению о переводе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-Инаходить необходимый нормативный материал в действующем законодательстве</i>	Уметь анализировать нормативно-правовой материал, касающийся жилищного права.	1
	Составление документов, необходимых для перевода жилого помещения в нежилое	1

<i>У-2</i> определять различия в правовом статусе титульных пользователей жилых помещений	Уметь разграничивать права, обязанность и ответственность пользователей жилых помещений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>З-4</i> особенности правового режима объектов жилищных правоотношений	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		8

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8-7	5	Отлично
80 ÷ 89	6-5	4	Хорошо
70 ÷ 79	4-3	3	Удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 3.1 Переустройство и перепланировка жилого помещения

Самостоятельная работа

Задание: Составить таблицу отличия перепланировки от переустройства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-1</i> находить необходимый нормативный материал в действующем законодательстве	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1
	Умение делать выводы	1

<i>3-4 особенности правового режима объектов жилищных правоотношений</i>	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		6

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	6	5	Отлично
80 ÷ 89	5	4	Хорошо
70 ÷ 79	4	3	Удовлетворительно
менее 70	3 и менее	2	Неудовлетворительно

Тема 4.1. «Право собственности и другие вещные права на жилые помещения»

Самостоятельная работа

Составьте проект договора пожизненного содержания с иждивением

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>3-5 системы сделок с объектами жилищных правоотношений</i>	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
У-1 находить необходимый нормативный материал в действующем законодательстве	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1

	Умение делать выводы	
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	Отлично
80 ÷ 89	4	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 5.1 Предоставление жилого помещения по договору социального найма

Самостоятельная работа

Задание: Составить проект договора найма. Составьте проект договора социального найма жилого помещения, находящегося в муниципальном жилищном фонде, между его нанимателем Владимиром Ивановым и дирекцией единого заказчика (ДЕЗ) № 21 г. Перми. Характеристика объекта найма:

квартира состоит из двух комнат, общая площадь ее составляет 42 кв. м, жилая площадь — 28 кв. м, имеется лоджия, мусоропровод, находящийся на лестничной клетке, холодная и горячая вода, центральное отопление, электрическая плита.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5 использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</i>	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-4 особенности правового режима объектов жилищных правоотношений</i>	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		5

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
80 ÷ 89	4	4	хорошо
70 ÷ 79	3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 5.3 Договор социального найма. Члены семьи нанимателя

Практическая работа

Задание: Решение задач.

Задача 1. Житель небольшого городка в Н-ской области обратился в

местную администрацию с просьбой предоставить жилое помещение по договору социального найма взамен имеющегося, слишком маленького по размерам (8 м жилой площади на 1 чел.) Кроме того, жилое помещение находится в коммунальной квартире. Администрация отказала, указав, что гражданин и члены его семьи занимают жилое помещение по размерам больше учетной нормы, составляющей в Н-ской области 6 м жилой площади на 1 чел. Тот факт, что лица проживают в коммунальной квартире, значения не имеет.

– Чем отличается учетная норма площади жилья от нормы предоставления жилого помещения?

– Правомерен ли отказ администрации в принятии гражданина на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий?

– Как изменилось бы решение задачи, если бы гражданин проживал в Москве, учитывая тот факт, что он проживает в коммунальной квартире?

– Если бы размер занимаемого жилого помещения был меньше учетной нормы, явилось бы это достаточным основанием для постановки граждан на учет для улучшения жилищных условий?

Задача 2. Семья Кузнецовых из 4 чел. в установленном порядке была признана нуждающейся в улучшении жилищных условий. В мае 2005 г. у отца Ирины Кузнецовой умерла супруга и он, будучи инвалидом 1-й группы по зрению и, нуждаясь в постороннем уходе, переехал жить к дочери и зятю, продав свой дом в деревне. Зарегистрировать отца по месту их проживания семья смогла только после того, как в судебном порядке он был признан лицом, находящимся на иждивении. После этого администрация города сняла Кузнецовых с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий, поскольку один из членов их семьи добровольно ухудшил имеющиеся у него жилищные условия.

– Правомерно ли решение администрации?

– Какие последствия закон предусматривает для лиц, добровольно ухудшивших свои жилищные условия?

– Должна ли быть признана малоимущей семья, стоящая на учете с 1998 г., после появления в ней в июле 2005 г. нового члена располагающего некоей суммой денег от продажи дома?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 использовать нормативно- правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
З-4 особенности правового режима объектов жилищных правоотношений	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
80 ÷ 89	4	4	хорошо
70 ÷ 79	3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

***Тема: «Договор социального найма жилого помещения» с использованием
дистанционных образовательных технологий**

**Для изучения данной темы необходимо прочитать данную тему из приведенных
ниже источников и выполнить тест**

Электронные источники:

- 1.Алексий, П. В. Жилищное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,
обучающихся по специальности «Юриспруденция» / П. В. Алексий и др.; под ред. И. А.
Еремичева, П. В. Алексия. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и
право, 2012 znanium.com (Портал электронного обучения «Эльфы» /Интернет-
репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета
<http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com)
2. Жилищное право: Учебное пособие / А.В. Кудашкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-
М, 2014. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-
5-369-01066-2, 500 экз. (Портал электронного обучения «Эльфы» /Интернет-репозиторий
образовательных ресурсов Финансового университета
<http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС znanium.com)

***Тест по проверке освоения раздела «Договор социального найма жилого помещения» с использованием дистанционных образовательных технологий**

- 1) Договор социального найма:
 - А) Может быть расторгнут по соглашению сторон;
 - Б) Не может быть расторгнут по соглашению сторон;
 - В) Может быть расторгнут по желанию временного жильца.
- 2) Порядок расторжения договора социального найма жилого помещения:
 - А) Административный;
 - Б) Судебный;
 - В) Административно-судебный.
- 3) К членам семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма относятся:
 - А) Супруг, проживающий совместно с ним;
 - Б) Родители, проживающие раздельно и ведущие совместно хозяйство;
 - В) Дети, проживающие раздельно.
- 4) С какой категорией лиц заключается договор социального найма:
 - А) С малоимущими, нуждающимися в жилье за плату;
 - Б) С малоимущими, нуждающимися в жилье бесплатно или за доступную плату;
 - В) С любыми лицами, нуждающимися в жилье бесплатно или за доступную плату.
- 5) На какой срок заключается договор социального найма жилого помещения?
 - А) на 5 лет;
 - Б) на определенный срок;
 - В) без установления срока его действия.
- 6) Кто имеет первоочередное право на получение жилья по договору социального найма?
 - А) Малоимущие;
 - Б) Нуждающиеся в жилье;
 - В) Инвалида и участники Великой Отечественной войны.
- 7) Жилье по договору социального найма предоставляется в соответствии:
 - А) С нормой предоставления;
 - Б) С нормой жилья;
 - В) С нормой жилищного пользования.
- 8) Не влечет за собой изменения прав и обязанностей по договору социального найма временное отсутствие:
 - А) Наймодателя;
 - Б) Нанимателя жилого помещения;
 - В) Членов семьи нанимателя.
- 9) В каких случаях происходит выселение граждан из жилых помещений, предоставленных по договору социального найма, с предоставлением других, благоустроенных жилых помещений?
 - А) Если граждане используют жилое помещение не по назначению;
 - Б) Если бесхозно обращаются с жилым помещением;
 - В) Если жилое помещение подлежит переводу в нежилое помещение.
- 10) В каких случаях не допускается обмен жилыми помещениями между нанимателями данных помещений по договорам социального найма?
 - А) Если жилые помещения расположены в разных населенных пунктах на территории РФ;
 - Б) Если обмениваемое жилое помещение признано в установленном порядке непригодным для проживания;
 - В) Если обмениваемые жилые помещения имеют различную жилую площадь.

ОТВЕТЫ: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 10-б.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 использовать нормативно- правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	2
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	2
З-4 особенности правового режима объектов жилищных правоотношений	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	2
	Рациональность применения полученных знаний на практике	2
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
80 ÷ 89	8-7	4	хорошо
70 ÷ 79	6	3	удовлетворительно
менее 70	5 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 6.1 Специализированный жилищный фонд

Практическое занятие

Составить блок-схему видов специализированного фонда, укажите их специфические черты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)

<i>У-4 свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения курса</i>	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
<i>З-1 основные понятия, используемые в сфере жилищного права</i>	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области жилищного права	1
	Владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов регулирования жилищных правоотношений	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из жилищного права	1
МАХ		6

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	6	5	отлично
80 ÷ 89	5	4	хорошо
70 ÷ 79	4	3	удовлетворительно
менее 70	3 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Подготовить доклады по темам, предложенным преподавателем

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-4 свободно оперировать понятиями и категориями,</i>	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1

освоенными в ходе изучения курса	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
3-Основные понятия, используемые в сфере жилищного права	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области жилищного права	1
	Владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов регулирования жилищных правоотношений	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из жилищного права	1
МАХ		6

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	6	5	отлично
80 ÷ 89	5	4	хорошо
70 ÷ 79	4	3	удовлетворительно
менее 70	3 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 8.1

Правовое положение членов жилищных кооперативов

Самостоятельная работа.

Составить проект устава жилищного кооператива.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения курса	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1

	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
<i>3-Основные понятия, используемые в сфере жилищного права</i>	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области жилищного права	1
	Владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов регулирования жилищных правоотношений	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из жилищного права	1
МАХ		6

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	6	5	отлично
80 ÷ 89	5	4	хорошо
70 ÷ 79	4	3	удовлетворительно
менее 70	3 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 9.1 Товарищества собственников жилья

Практическая работа

Задание: Решение задач.

Задача 1. Товарищество собственников жилья провело общее собрание по вопросу заключения договоров на ремонт и содержание общего имущества. На собрании присутствовала половина его членов. Через две недели инициативная группа обратилась в правление с заявлением о признании собрания недействительным. Обратившиеся сообщили, что до них не была доведена информация о готовящемся собрании и повестка дня. Председатель правления пояснил, что информация о собрании была вывешена на доске объявлений для всеобщего обозрения, где находилась в течение 2 мес., на что собравшиеся заявили, что поскольку дом новый, то большая часть жильцов в нем не проживает и никакой возможности ознакомиться с объявлением не имела.

– Правомочно ли состоявшееся собрание?

– Каков порядок уведомления членов ТСЖ о предстоящем общем собрании?

Задача 2. Гр-ка Власова К. Г. была членом товарищества собственников жилья и уже 5-й месяц не платила членские взносы, при этом ее задолженность составила 10 тыс. руб. На собрании ее исключили из ТСЖ. В свое оправдание гр-ка Власова К. Г. сказала, что на ее предприятии уже 6 мес. не платят заработную плату. Она подала иск в суд, в котором просила признать решение собрания незаконным.

– Какое решение примет суд?

Задача 3. В многоквартирном доме, входящем в ТСЖ, неоднократно ломался лифт. Жильцы дома обратились к председателю правления ТСЖ с просьбой о ремонте. Однако никаких мер принято не было. Тогда жильцы постановили на общем собрании поднять вопрос о несоответствии должности председателя правления.

– Подлежит ли удовлетворению их заявление?

Задача 4. Гр-ну Петрову на праве собственности принадлежит 3-комнатная квартира в многоквартирном жилом доме. Дом входит в состав ТСЖ. Петров обратился в правление ТСЖ с заявлением о вступлении в члены ТСЖ, в чем ему было отказано. Решение было обосновано тем, что количество членов ТСЖ уже определено и изменить его нельзя. После отказа Петров отказался вносить плату за коммунальные услуги.

– Правомерны ли действия субъектов жилищных правоотношений?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5</i> использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-4</i> особенности правового режима объектов жилищных правоотношений	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	Отлично
80 ÷ 89	4	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: Составить блок-схему органов управления ТСЖ, определение их функций и положений. Решить задачи.

Задача 1. Товарищество собственников жилья провело общее собрание по вопросу заключения договоров на ремонт и содержание общего имущества. На собрании присутствовала половина его членов. Через две недели инициативная группа обратилась в правление с заявлением о признании собрания недействительным. Обратившиеся сообщили, что до них не была доведена информация о готовящемся собрании и повестка дня. Председатель правления пояснил, что информация о собрании была вывешена на доске объявлений для всеобщего обозрения, где находилась в течение 2 мес., на что собравшиеся заявили, что поскольку дом новый, то большая часть жильцов в нем не проживает и никакой возможности ознакомиться с объявлением не имела.

– Правомочно ли состоявшееся собрание?

– Каков порядок уведомления членов ТСЖ о предстоящем общем собрании?

Задача 2. Гр-ка Власова К. Г. была членом товарищества собственников жилья и уже 5-й месяц не платила членские взносы, при этом ее задолженность составила 10 тыс. руб. На собрании ее исключили из ТСЖ. В свое оправдание гр-ка Власова К. Г. сказала, что на ее предприятии уже 6 мес. не платят заработную плату. Она подала иск в суд, в котором просила признать решение собрания незаконным.

– Какое решение примет суд?

Задача 3. В многоквартирном доме, входящем в ТСЖ, неоднократно ломался лифт. Жильцы дома обратились к председателю правления ТСЖ с просьбой о ремонте. Однако никаких мер принято не было. Тогда жильцы постановили на общем собрании поднять вопрос о несоответствии должности председателя правления.

– Подлежит ли удовлетворению их заявление?

Задача 4. Гр-ну Петрову на праве собственности принадлежит 3-комнатная квартира в многоквартирном жилом доме. Дом входит в состав ТСЖ. Петров обратился в правление ТСЖ с заявлением о вступлении в члены ТСЖ, в чем ему было отказано. Решение было обосновано тем, что количество членов ТСЖ уже определено и изменить его нельзя. После отказа Петров отказался вносить плату за коммунальные услуги.

– Правомерны ли действия субъектов жилищных правоотношений?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5</i> использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-4</i> особенности правового режима объектов жилищных правоотношений	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	Отлично
80 ÷ 89	4	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 10.1 Приватизация

Практическая работа

Семинар

Задание: Решение задач

1. Супруги Петровы приватизировали квартиру на праве общей совместной собственности. Через три года они расторгли брак, Петров выписался из квартиры и уехал в другое место на постоянное жительство. Петрова вступила в новый брак и зарегистрировала (прописала) в квартире своего мужа Павлова. Через четыре года Петров вернулся и потребовал регистрации его по прежнему месту жительства. Петрова возражала, ссылаясь на то, что он уже потерял право на жилплощадь в связи с длительным отсутствием и переездом в другую местность, сроки исковой давности по его требованию истекли, кроме того, квартира однокомнатная и жить вдвоем в ней невозможно. Петров обратился в суд с иском о выселении из квартиры с аннулированием регистрации (прописки) Павлова и о вселении его (Петрова) с регистрацией в квартиру. Решите спор.

Каковы здесь возможные варианты разрешения спора? При каких условиях возможен тот или иной вариант?

2. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город. Через год после расторжения брака, Сурова тоже решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она решила продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа квартиры. Правильно ли разъяснение нотариуса? Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-5 использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</i>	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>3-5 системы сделок с объектами жилищных правоотношений</i>	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	Отлично
80 ÷ 89	4	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 12.1 Виды гражданско-правовых договоров в жилищной сфере

Практическая работа

Задание: Решение задач.

1. В соответствии с договоренностью между членами семьи приватизация квартиры была осуществлена с указанием в регистрационном свидетельстве о праве собственности на квартиру только супругов Васильевых, без включения в число собственников матери жены Ивановой.

После смерти жены Васильев продал квартиру Свиридову и уехал на постоянное жительство в другой город. Свиридов предложил Ивановой освободить жилое помещение, так как квартира необходима для проживания ему самому и членам его семьи.

Иванова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать ей разъяснение, имел ли право Васильев продать квартиру без ее согласия, обязана ли она теперь освободить квартиру, не имея при этом никакого другого места жительства. Дайте обоснованную консультацию.

2. АО «Инком» приобрело на аукционе трехкомнатную квартиру и предоставило ее по договору найма своему работнику и акционеру Петрову для постоянного проживания с семьей.

Через пять лет Петров обратился к руководству АО с просьбой разрешить ему приватизировать эту квартиру, поскольку выплаченная им за пять лет наемная плата в общей сумме уже достигла стоимости квартиры. Кроме того, Петров, ссылаясь на то, что квартира была ему предоставлена в связи с трудовыми отношениями и что на заводе, правопреемником которого в результате акционирования является АО «Инком», Петров работает в общей сложности 20 лет, пятнадцать из них стоит на очереди на получение жилья. В связи с отказом руководства АО в разрешении на приватизацию квартиры Петров обратился в суд, приведя в исковом заявлении те же аргументы. Решите спор.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-Использовать полученные знания в профессиональной деятельности</i>	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1
	Умение делать выводы	1
<i>3-7 способы защиты жилищных прав граждан</i>	Определение органов государственной власти и местного самоуправления в области защиты жилищных прав граждан	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		6

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	6	5	Отлично
80 ÷ 89	5	4	Хорошо
70 ÷ 79	4	3	удовлетворительно

менее 70	3 и менее	2	неудовлетворительно
----------	-----------	---	---------------------

Самостоятельная работа

Задание: Составить договор купли-продажи жилого дома.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-1</i> использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1
	Умение делать выводы	1
<i>У-5</i> использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-5</i> системы сделок с объектами жилищных правоотношений	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		8

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8-7	5	Отлично
80 ÷ 89	6-5	4	Хорошо
70 ÷ 79	4-3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 13.1 Ипотека

Практическая работа

Задание: Составить договор ипотеки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-1</i> использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1
	Умение делать выводы	1
<i>У-5</i> использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>З-5</i> системы сделок с объектами жилищных правоотношений	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
МАХ		8

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8-7	5	Отлично
80 ÷ 89	6-5	4	Хорошо
70 ÷ 79	4-3	3	удовлетворительно
менее 70	2 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 14.1 Ответственность за нарушение жилищного законодательства.

Практическая работа Решение задач

Задание:

1. Составьте таблицу «виды жилищных споров, рассматриваемых судом».
2. Составьте блок-схему «Способы защиты жилищных прав».
3. Дайте мотивированный ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт на следующий вопрос. Подлежит ли компенсации моральный вред, причиненный гражданину в связи с нарушением его жилищных прав?
4. Дайте мотивированный ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт на следующий вопрос. Можно ли оспорить в судебном порядке соглашение, заключенное соответствующим государственным органом или органом местного самоуправления с собственником жилого помещения, о замене изымаемого жилого помещения другим жилым помещением в случае изъятия соответствующего земельного участка для государственных или муниципальных нужд?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>У-3 логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения</i>	Умение применять на практике теоретические положения при изучении смежных дисциплин	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>У-4 свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения курса</i>	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
<i>З-7 способы защиты жилищных прав граждан</i>	Определение органов государственной власти и местного самоуправления в области защиты жилищных прав граждан	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	2
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10	5	Отлично
80 ÷ 89	9-8	4	Хорошо
70 ÷ 79	7-6	3	удовлетворительно
менее 70	5 и менее	2	неудовлетворительно

Зачет

Вопросы для зачета (устно)

1. Понятие жилищного права.
2. Конституционные гарантии жилищных прав граждан.
3. Принципы жилищного права.
4. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих жилищные отношения.
5. Классификация жилищных фондов.
6. Договор социального найма жилого помещения (общая характеристика).
7. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Критерии нуждаемости.
8. Жилищные нормы. Их правовое значение.
9. Порядок предоставления жилых помещений.
10. Права и обязанности сторон по договору социального найма.
11. Компетенция федерации и субъектов федерации в области регулирования жилищных отношений.
12. Требования предъявляемые к жилым помещениям. Условия и порядок перевода жилых помещений в категорию нежилых.
13. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
14. Капитальный ремонт жилого помещения и его правовые последствия.
15. Система управления жилищно-коммунальным хозяйством.
16. Товарищество собственников жилья.
17. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
18. Предоставление специализированных жилых помещений и пользования ими.
19. Общее имущество собственников жилых помещений в многоквартирном доме. Его правовой режим.
20. Служебные жилые помещения.
21. Особенности использования жилых помещений в общежитиях.
22. Предоставление субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг.
23. Компенсация расходов на оплату жилья и коммунальных услуг.
24. Права и обязанности собственников жилых помещений и иных лиц, проживающих в принадлежащем ему жилом помещении.
25. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд.
26. Защита жилищных прав несовершеннолетних.
27. Правовое положение поднайма и временных жильцов.
28. Кредитование жилищного строительства. Ипотека.
29. Расторжение и прекращение договора социального найма жилого помещения.

30. Изменение договора социального найма при объединении нанимателей, путем замены нанимателя и по требованию члена семьи нанимателя.
31. Изменение жилищных правоотношений.
32. Основания возникновения жилищных правоотношений.
33. Выселение из общежитий.
34. Выселение из служебных жилых помещений.
35. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.
36. Последствия самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки жилого помещения.
37. Правовое положение членов товарищества собственников жилья.
38. Прекращение и расторжение договора социального найма жилого помещения.
39. Снятие граждан с учета в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
40. Специализированный жилищный фонд (общая характеристика).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	
<i>У-1</i> <i>Использовать полученные знания в профессиональной деятельности</i>	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса друг другу	1
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	1
	Умение делать выводы	1
<i>У-2</i> <i>толковать правовые нормы</i>	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>У-3</i> <i>логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения</i>	Умение применять на практике теоретические положения при изучении смежных дисциплин	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>У-4</i> <i>свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения курса</i>	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	1

<i>У-5</i> использовать нормативно- правовые акты в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в жилищном кодексе, и применять статьи кодекса к той или иной ситуации	1
	Сопоставление законодательства жилищного права с другими нормативно-правовыми актами	1
<i>У-6</i> составлять исковые заявления и иные документы, связанные с осуществлением жилищных правоотношений	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>З-1</i> основные понятия, используемые в сфере жилищного права	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области жилищного права	1
	Владение средствами самостоятельного методически правильного использования методов регулирования жилищных правоотношений	1
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из жилищного права	1
<i>З-2</i> виды субъектов жилищного права	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>З-3</i> понятие и виды объектов жилищных правоотношений	Объяснение понятий и видов объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>З-4</i> особенности правового режима объектов жилищных правоотношений	Знать правовой режим объектов жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
<i>З-5</i> системы сделок с объектами жилищных правоотношений	Анализ нормативно-правовых актов при совершении сделок с объектами жилищных правоотношений	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1

3-6 систему обязанностей пользователей жилых помещений	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
3-7 способы защиты жилищных прав граждан	Определение органов государственной власти и местного самоуправления в области защиты жилищных прав граждан	1
	Рациональность применения полученных знаний на практике	1
	Эффективность применения полученных знаний на практике	1
Max		35

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	35-30	5	Отлично
80 ÷ 89	29-23	4	Хорошо
70 ÷ 79	22-16	3	удовлетворительно
менее 70	15 и менее	2	неудовлетворительно

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету
«ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на экзамене являются следующие результаты:

П1. Общие сведения о языке: иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

П2. Язык и речь. Культура речи: Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

П3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы: Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

П4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы: Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

П5. Морфология. Морфологические нормы: Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать

морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

П6. Орфография. Основные правила орфографии: Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

П7. Речь. Речевое общение: Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

П8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста: применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

П9. Общие сведения о языке: Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

П10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы: Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм

согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

П11. Пунктуация. Основные правила пунктуации: Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

П12. Функциональная стилистика. Культура речи: Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме **тестовых заданий**.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 34
14 34

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1)Джुльбарс — собака-участник Великой Отечественной войны. (2)(...) овчарка за время военных действий обнаружила более 7 тысяч мин и 150 снарядов и тем самым спасла тысячи жизней. (3)В 1945 году Джульбарса наградили медалью «За боевые заслуги», это единственный случай за время войны, когда собака удостоилась боевой награды.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Джульбарс - овчарка, отмеченная медалью «За боевые заслуги», так как она спасла не одну жизнь, обнаружив мины и снаряды.
- 2) Собака Джульбарс участвовала в боевых действиях во время Великой Отечественной войны.
- 3) Овчарка Джульбарс активно помогала искать боевые снаряды на поле битвы во время войны.
- 4) Джульбарс - овчарка, которую наградили медалью за то, что она обнаружила более 7 тысяч мин и 150 снарядов, тем самым удалось спасти жизнь тысячам людей.
- 5) Собаки активно помогали людям во время боевых действий, но лишь Джульбарса наградили медалью «За боевые заслуги».

Ответ: _____.

2

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот местоимение.

Ответ: _____.



3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ДЕЙСТВИЕ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДЕЙСТВИЕ, -и, мн., жен.

- 1) проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь. *Действие равно противодействию.*
- 2) результат проявления деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие. *Лекарство оказало действие.*
- 3) поступки, поведение. *Самовольные действия.*
- 4) события, о которых идет речь. *Действие происходит в Париже.*
- 5) часть драматического произведения. *Комедия в трёх действиях.*
- 6) основной вид математического вычисления. *Четыре действия арифметики.*

Ответ: _____.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

мусоропровОд
шАрфы
обеспечЕние
каталОг
созвонИмся

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Меценаты приняли участие в ежегодном **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОМ** концерте.

Светлана считала себя **НЕФОТОГИГИЕНИЧНОЙ**, поэтому отказалась от группового снимка с коллегами.

В новом микрорайоне очень сложно ориентироваться: вокруг одни **ВЫСОТНЫЕ** дома, очень похожие друг на друга.

Ольга очень берегла браслет, подаренный прабабушкой, **НАДЕВАЛА** его лишь изредка.

Окружающие считали Сашку **НЕВЕЖЕЙ**, ведь даже на празднике он толкал детей, грубо отвечал на вопросы и даже наступил на подол платья почтенной даме

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

При приёме на работу Анне предложили пройти устное собеседование, написать подробную автобиографию и заполнить договор.

Ответ: _____.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пара **ДЖИНСОВ**

ОБОИХ подруг

в **ДВЕ** тысячи пятом году

новые **ДРАЙВЕРЫ**

пять **ГЕКТАРОВ** земли

Ответ: _____.





8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. Неправильное построение предложения с косвенной речью
- Б. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- В. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Г. Ошибки при построении сложного предложения
- Д. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Командир заметил недоверчивый взгляд разведчика, устремлённый на вошедшего.
- 2) Есенин с отчаянием писал, что «любимая, меня вы не любили».
- 3) Масштабные пожары в Сибири были потушены благодаря дождя.
- 4) По небу бежали рваные, низкие, серые, гонимые облака ветром.
- 5) Море, освещённое лучами восходящего солнца, лежало неподвижно, словно расплавленный металл.
- 6) Благодаря тому, что в долине Такемы хорошие леса, сохранились и звери.
- 7) Владимир с ужасом увидел, что неужели он заехал в незнакомый лес.
- 8) Я смотрел ему пристально в лицо, стараясь заметить хоть лёгкий след раскаяния.
- 9) Касьян быстро закрыл глаза рукой и не шевельнётся, пока я не зарядил ружьё и не поднял коростеля.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) оз..рничать, р..сток, пож..мать (плечами)
- 2) зан..мать, бл..стать, расст..латься
- 3) предпол...жение, обн..мать, пок..сившийся (забор)
- 4) обм...кнуть (перо в чернила), пл...вец, р..стовщик
- 5) выск..чить, заг..реть, сж..мать (в руке)

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...зидент, пр...одолеть, пр...небрежение
- 2) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция
- 3) ад...ютант, зав...южило, кон...юнктура
- 4) не...говорчивый, не...доровится, пере...дать (экзамен)
- 5) поз...вчера, р...ссыпать (сахар на стол), р...звальни

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) холщ...вый, реч...нка
- 2) ткан...вый, марл...вый
- 3) кле...л, въедл...вый
- 4) плюш...вый, усидч...вый
- 5) вымач...вать, застр...вать

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пиш...шь, замеч...нный
- 2) мел...шь (кофе), постел...шь
- 3) раста...вший (снег), та...щий (лёд)
- 4) (они) се...т (рожь), дремл...щий (кот)
- 5) слыш...тся (музыка), обид...вший

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Многие письма писателя оказались (НЕ)ОПУБЛИКОВАННЫМИ при его жизни.

(НЕ)УДИВИТЕЛЬНО ли, что посредственное произведение так разрекламировано?

Вовсе (НЕ)ЛЕГКО приходится птицам зимой.

Во время их беседы дверь была (НЕ)ПРИКРЫТА.

Работа выполнена (НЕ)ПЛОХО, но с некоторыми мелкими недочётами.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни случилось, Ванюшка решил не вылезать (ИЗ)ПОД кровати до прихода мамы.

Остальные (ТО)ЖЕ громко кричали, ЧТО(БЫ) быть услышанными.

Времени оставалось (В)ОБРЕЗ, поэтому я быстро убрал книги (НА)ВЕРХ шкафа.

Путники долго всматривались (В)СЛЕД волка, (ТАК)КАК боялись встретиться с хищником.

(ОТ)КУДА им было знать, что Ковальски имел (В)ВИДУ?

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Картина эта, писа(1)ая неизвестным художником, была привезе(2)а много лет назад моим отцом из-за границы и подаре(3)а балова(4)ому племя(5)ику.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В большом лесу во время бури деревья стонут трещат ломаются.
- 2) Ночь побледнела и месяц садится за реку красным серпом.
- 3) Солнце светит да не греет.
- 4) Ночью дождик прошёл по садовой дорожке и осыпались кусты акации.
- 5) Нагнулся старый атаман и стал отыскивать в траве свою люльку и табак.

Ответ: _____.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Собака (1) внезапно выскочившая из-за угла (2) и (3) перебежавшая на другую сторону (4) так испугала меня (5) что некоторое время я стоял (6) прижавшись к стене (7) и успокаивая (8) колотящееся бешено (9) сердце.

Ответ: _____.



- 18** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Елисавета (1) Елисавета (2)
 Приди ко мне.
 Я умираю (3) Елисавета (4)
 Я весь в огне.
 Тебя я встречу в блистанье света (5)
 Любовь моя.
 Мы будем вместе (6) Елисавета (7)
 И ты, и я.

(Ф. Сологуб)

Ответ: _____.

- 19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Нюра порывисто вошла к матери (1) мнение (2) которой собиралась выяснить немедленно (3) и вдруг остановилась в замешательстве.

Ответ: _____.

- 20** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Всю ночь бушевала метель (1) и (2) когда наступило утро (3) стало понятно (4) что дорогу совсем замело (5) и ехать совершенно невозможно.

Ответ: _____.

- 21** Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним из тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Каждый, наверное, слышал о знаменитом советском летчике Валерии Чкалове. (2) Но не все, возможно, знают, какой подвиг совершил этот бесконечно мужественный человек в последнюю минуту своей жизни. (3) Ранним утром 15 декабря 1938 года Чкалов испытывал только что выпущенный заводом истребитель. (4) Набрав высоту, летчик начал постепенно увеличивать скорость, бросать машину вниз и снова взмывать

кверху, делать резкие повороты и «мертвые петли», и вдруг могучий рев мотора неожиданно прервался, мотор смолк. (5) Самолет пролетел по инерции сотню-другую метров и пошел к земле, быстро теряя высоту. (6) Чкалов мгновенно оценил обстановку и направил падающую машину на ближайший к аэродрому пустырь, но вдруг увидел внизу маленькую девочку в красной шубке. (7) И в эти последние секунды Валерий Чкалов принял решение, такое же благородное и мужественное, какой была вся его жизнь. (8) Резко изменив направление, Чкалов бросил несущийся к земле самолет в сторону, где на пути виднелись кирпичные здания мастерских... (9) Пожертвовав жизнью, он спас неизвестную маленькую девочку от неминуемой гибели.

(По А. Дорохову)

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27

(1) Кормили плохо, вечно хотелось есть. (2) Иногда пищу давали раз в сутки, и то вечером. (3) Ах, как хотелось есть! (4) И вот в один из таких дней, когда уже приближались сумерки, а во рту ещё не было ни крошки, мы, человек восемь бойцов, сидели на невысоком травянистом берегу тихой реки и чуть не скулили. (5) Вдруг видим, без гимнастёрки, держа что-то в руках, к нам бежит ещё один наш товарищ. (6) Подбежал. (7) Лицо сияющее. (8) Свёрток — это его гимнастёрка, а в неё что-то завернуто.

(9) — Смотрите! — победителем восклицает Борис. (10) Разворачивает гимнастёрку, и в ней... живая дикая утка.

(11) — Вижу: сидит, притаилась за кустиком. (12) Я рубаху снял и — хоп! (13) Есть еда! (14) Зажарим.

(15) Утка была некрупная, молодая. (16) Поворачивая голову по сторонам, она смотрела на нас изумлёнными бусинками глаз. (17) Нет, она не была напугана, для этого она была ещё слишком молода. (18) Она просто не могла понять, что это за странные милые существа её окружают и смотрят на неё с таким восхищением. (19) Она не вырывалась, не крикала, не вытягивала натужно шею, чтобы выскользнуть из державших её рук. (20) Нет, она грациозно и с любопытством озиралась. (21) Красавица уточка! (22) А мы — грубые, пропылённые, нечисто выбритые, голодные. (23) Все залобовались красавицей. (24) И произошло чудо, как в доброй сказке. (25) Кто-то просто прозвёс: (26) «Отпустим!»

(27) Было брошено несколько логических реплик, вроде: (28) «Что толку, нас восемь человек, а она такая маленькая», «Ещё возиться!», «Подождем, придет же этот зараза повар со своей походной кухней-



таратайкой!», «Боря, носи её обратно». (29)И, уже ничем не покрывая, Борис бережно понёс утку обратно. (30)Вернувшись, сказал:

(31) — Я её в воду пустил. (32)Нырнула. (33)А где вынырнула, не видел. (34)Ждал-ждал, чтоб посмотреть, но не увидел. (35)Уже темнеет.

(36)Когда меня заматывает жизнь, когда начинаешь клясть всё и всех, теряешь веру в людей и тебе хочется крикнуть, как однажды я услышал вопль одного очень известного человека: «Я не хочу быть с людьми, я хочу быть с собаками!» — вот в эти минуты неверия и отчаяния я вспоминаю дикую утку и думаю: нет-нет, в людей можно верить. (37)Это всё пройдёт, всё будет хорошо.(38)Мне могут сказать: (39)«Ну да, это были вы, интеллигенты, артисты, от вас всего можно ожидать». (40)Нет, на войне всё перемешалось и превратилось в одно целое — единое и неделимое. (41)Во всяком случае, там, где служил я. (42)Были в нашей группе и два вора, только что выпущенных из тюрьмы. (43)Один с гордостью красочно рассказывал, как ему удалось украсть подъёмный кран. (44)Видимо, был талантлив. (45)Но и он сказал: (46)«Отпустить!»

(По В. Розову)

***Виктор Сергеевич Розов (1913-2004) — русский советский драматург**

22 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. В отряде были два вора, один из которых украл подъёмный кран.
2. Рассказчик убеждён, что в людей верить нельзя.
3. Утка, пойманная Борисом, была немолодая, некрупная.
4. Бойцы хотели зажарить утку, но после отпустили её на волю.
5. Герои текста испытывали голод, потому что кормили очень плохо, пищу давали иногда один раз в сутки.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1. В предложениях 36-37 представлено рассуждение.
2. Содержание предложения 22 противопоставлено содержанию предложения 21.
3. В предложениях 10-12 представлено описание.
4. В предложениях 5, 6 представлено рассуждение.
5. В предложениях 29-30 приведены последовательные действия человека.

Ответ: _____.

24 Из предложений 16-20 выпишите синонимы.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 36-46 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущими с помощью сочинительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

26 Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

«Рассказ Виктора Розова “Дикая утка” наполнен добротой; благодушие буквально сочитается со страниц произведения. Чтобы добиться такого эффекта, писатель использует в тексте лексические средства: (А) _____ (например, «странные милые существа» в предложении 18, «изумлёнными бусинками глаз» в предложении 16) и (Б) _____ («заматывает жизнь» в предложении 36). Передавая эмоциональное состояние рассказчика, автор прибегает к таким синтаксическим средствам, как (В) _____ (предложения 3, 13, 21) и (Г) _____ (предложения 35, 46)».



Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) метафора
- 3) лексический повтор
- 4) противопоставление
- 5) парцелляция
- 6) восклицательные предложения
- 7) эпитеты
- 8) односоставные предложения
- 9) анафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ

ФИО:	Третьякова Анастасия
Предмет:	Русский язык
Стаж:	11 лет
Регалии:	Канал на YouTube – Anastasia Pesik
Аккаунт ВК:	https://vk.com/av_pesik
Сайт и доп. информация:	Инстаграм – nastypesik



Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Правильный ответ
1	14<или>41
2	ЭТА
3	4
4	ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5	НЕФОТОГЕНИЧНОЙ
6	УСТНОЕ
7	ОБЕИХ
8	24379 <или>любая последовательность этих цифр
9	245<или>любая последовательность этих цифр
10	12<или>21
11	123<или>любая последовательность этих цифр
12	124<или>любая последовательность этих цифр
13	НЕПЛОХО
14	ТОЖЕЧТОБЫ <или>ЧТОБЫТОЖЕ
15	145<или>любая последовательность этих цифр
16	23<или>32
17	1456<или>любая последовательность этих цифр

18	1234567<или>любая последовательность этих цифр
19	13<или>31
20	1234<или>любая последовательность этих цифр
21	12<или> 21; 46<или>64; 278<или>любая последовательность этих цифр; 4589 <или>любая последовательность этих цифр
22	23<или> 32
23	34<или>43
24	СМОТРЕЛАОЗИРАЛАСЬ<или> ОЗИРАЛАСЬСМОТРЕЛА
25	45
26	7268

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1 Бережное отношение к природе (к животным, птицам, братьям нашим меньшим) в суровых условиях войны.	1. Даже в тяжёлых жизненных условиях голода и бытовых неудобств важно проявлять бережное отношение к природе.
2 Героизм людей в военное время.	2. Героизм и мужество человека порой проявляется не только в сражениях, но и в умении отказаться от личных потребностей.
3 Проявление человечности в трудных условиях войны.	3. Несмотря на трудные условия, возможно проявить человечность, оставаясь милосердным и чутким к природе, беззащитным существам.
4 Вера в людей, оптимизм.	4. Пока в человеческих сердцах живы милосердие и сострадание, любовь к природе, в людей можно верить.



Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал	3

	пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1



	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием	1

	грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	0
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
K9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)	24



При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.



Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведенным ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ
9 Б Е С Ц Е Л Ы Н Ы Й Р А С К О Л

Ответ: 34
14 34

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

(1) Вид животных-альбиносов забавляет нас издавна. (2) Мы умилённо поглядываем на «снежную королеву» с мордочкой лисы, на «снегурочек»-белочек, на ёжика, будто унёсшего на иголках туман, похожих больше на игрушки, чем на своих лесных сородичей. (3) Их броские фигуры украсили бы любую витрину, ... в лесу или степи ярко-белый цвет шубки выдаёт их с головой: их первыми примечают хищники, от них стремглав убегает добыча, а поэтому быть альбиносом нелегко и опасно.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Животные-альбиносы, похожие на игрушки, очаровательны и могли бы украсить любые витрины.
- 2) У человека животные-альбиносы вызывают восторг и умиление, желание поиграть с ними.
- 3) Приметная белая окраска животных-альбиносов, привлекающая хищников и предохраняющая жертву, намного усложняет их жизнь.
- 4) Вид очаровательных животных-альбиносов делает их жизнь нелёгкой и опасной.
- 5) Опасная белая окраска, которая свойственна животным-альбиносам, делает их приметными в местах естественного обитания, не позволяет охотиться и превращает их самих в лёгкую добычу.

Ответ: _____.



- 2 Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____

- 3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВИД. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВИД, -а (-у); м.

- 1) Внешний облик кого-л; внешность, наружность (обычно как проявление состояния здоровья, характера, настроения и т.п.). *Больной, здоровый, цветущий вид у кого-л. Требования к внешнему виду военнослужащего.*
- 2) Местность, открытая взору. *Прекрасный вид из окна. Снять комнату с видом на море.*
- 3) Изображение природы, местности и т.п. в живописи, графике и т.п.; пейзаж. *Вид Крыма. Альбом с видом Москвы.*
- 4) Планы, расчёты, намерения относительно чего-л. *Вид на будущее. Вид на урожай.*
- 5) Классификационная единица в систематике, объединяющая разряд предметов, явлений и т.п. с одинаковыми признаками, входящий в состав более общего разряда (рода). *Кресло – вид мебели.*

Ответ: _____

- 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ждАла
ободралА
созЬв
намЕрение
балОванный

Ответ: _____

- 5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от **НЕТЕРПИМОГО** блеска, которым была залита поляна. В день рождения выдающегося пианиста в программе, названной «Романтизм от ВОСХОДА до заката», будут звучать самые известные концертные произведения. Все автоматы, оформляющие **АБОНЕМЕНТЫ** для пассажиров электричек, отмечены специальными плакатами. Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы. Густые заросли кустарника чередовались с **ВЕКОВЫМИ** дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

Ответ: _____

- 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово. Прекрасный скалистый ландшафт местности, мягкий климат и теплые воды моря привлекают на этот остров множество туристов.

Ответ: _____

- 7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ПРОПОЛОЩИ бельё
ВОСЬМИСТА страниц
на ИХ тетрадях
подпишите ДОГОВОРЫ
ходить без НОСКОВ

Ответ: _____





8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---|---|
| <p>А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>В) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> | <p>1) Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства.</p> <p>2) Учителя, проработавших всю жизнь в школе, без сомнения, заслуживают уважения.</p> <p>3) Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии.</p> <p>4) Когда после окончания школы мой друг поступил на завод, он за короткое время приобретал квалификацию токаря.</p> <p>5) По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова.</p> <p>6) Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики.</p> |
|---|---|

- 7) Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».
- 8) Благодаря совета друга я справился с этой работой в срок.
- 9) Приятно думать, что, придя домой, пёс тебя встретит радостным лаем..

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная **проверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зам..рать, расст..ляется, оп..реться
- 2) в..рить(суп), стр..усиный, д..ждливый
- 3) к..лбаса, п..стила, предл..жение
- 4) м..рской, гр..зовой, х..лмистый
- 5) б..стион, к..вычки, в..нтиляция

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..брежный, во..действовать, бе..донный
- 2) об..скать, без..дейность, с..мпровизировать
- 3) пр..остановить, пр..думать, пр..валировать
- 4) по..тверждение, на..ломить, о..рубить
- 5) с..ёмщик, от..явленный (прогульщик), в..езд

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) веснушч..тый, сызнов..
- 2) тюлен..вый, правд..вый
- 3) вздраг..вающий, доходч..вость
- 4) дикт..вать, ноч..вка
- 5) гел..вый, забол..вающий

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скоропорт..щиеся продукты, остатки снега быстро та..т
- 2) к нам донос..тся крики, дремл..щие силы
- 3) мо..щиеся обои, ветры разве..т облака
- 4) дорогосто..щая мебель, лица сия..т радостью
- 5) затрат..вшие средства, наступ..шь

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ(НИ) со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Свежий ветер, еще (НЕ)УТИХШИЙ после шторма, охватил капитана.
 Пошли деревянные дома, заборы – (НИ)ГДЕ ни души.
 Путешественники считают, что земной шар отнюдь (НЕ)ВЕЛИК.
 Прошка, (НЕ)ЗАДЕРЖИВАЯСЬ, пронесся мимо.
 Метель совсем (НЕ)УТИХЛА.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я отворил (НА)СТЕЖЬ окно, на дворе было (ПО)УТРЕННЕМУ свежо.
 Свернув (В)ЛЕВО, автобус покати(ПО)НОВОМУ микрорайону.
 Олег (С)ГОРЯЧА толкнул незнакомца, и тот упал (НА)ВЗНИЧЬ.
 (ВО)ВРЕМЯ урока, ЧТО(БЫ) понять новый материал, надо внимательно слушать учителя.
 (В)ДРУГ самосвал взревел и исчез ТАК(ЖЕ) быстро, как и появился.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Вдали, на крутом известковом берегу, подмыгом разливами, в утре(1)ем воздухе ясно виднеется село с белой каме(2)ой церковью и ветря(3)ыми мельницами.

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Тряска в лёгком возке да пьянящий степной воздух усыпили мальчика.
- 2) Наиболее богат и разнообразен растительный и животный мир влажных тропических лесов.
- 3) Полы в средневековом замке устилали ароматными травами или тростниковыми циновками.
- 4) Раньше он либо не замечал окружающей природы либо смотрел на нее с практической точки зрения.
- 5) Мальчик вспотел не столько от усталости сколько от нарастающей тревоги.

Ответ: _____.



- 17** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда на село (1) расположенное в долине (2) легла широкая прохладная тень от горы (3) закрывающей запад (4) народ собрался у белой старинной церкви.

Ответ: _____.

- 18** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Шуми, шуми(1) послушное (2) ветрило (3)
Волнуйся подо мной (4) угрюмый (5) океан.
Лети (6) корабль (7) неси меня к пределам дальним
По грозной прихоти обманчивых морей...**

Ответ: _____.

- 19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Та самая река (1) на берегу (2) которой (3) Евгений провел большую часть своей жизни (4) была неуязвима.

Ответ: _____.

- 20** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Длинный ряд этот показался особенно труден Левину (1) но зато (2) когда ряд был дойден до конца (3) а Тит медленными шагами начал заходить по следам (4) Левин точно так же пошел по своему покосу.

Ответ: _____.

- 21** Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) С древних времён люди селились около рек, потому что река давала всё необходимое для жизни: пресную воду, продукты питания, транспортный путь. (2) Наши далёкие предки верили: у каждой реки, даже маленькой, есть свой дух-хранитель, а у больших рек, таких как Волга, их несколько. (3) Легенды утверждают: у верхней Волги хранитель – маленькая девочка, которая спасает тонущих детей, у средней – красивая девушка, кормилица и заступница. (4) В низовьях реки за порядком следит старичок в одном лапте. (5) Вы спросите: «Почему в одном?» (6) Ответ на этот вопрос до нас не дошёл, но говорят, что старик указывает добрым людям рыбные места, а злых затягивает под воду. (7) И ещё люди думали: цвет воды зависит от настроения её хранителя (чем темнее река, тем хуже настроение).

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1) Существует точное наблюдение: воздух мы замечаем тогда, когда его начинает не хватать. (2) Мы не дорожим воздухом и не думаем о нём, пока нормально и беспрепятственно дышим. (3) Впрочем, иногда замечаем. (4) Потому что всё же не всегда дышим равнодушно и буднично. (5) Например, мы наслаждаемся чистым воздухом, промытым весенним дождём.

(6) По обыденности, по нашей незамечаемости нет, пожалуй, ничего более сходного с воздухом, чем трава. (7) Мы привыкли, что мир зелёный. (8) Ходим, мнём, затаптываем в грязь, сдираем гусеницами и колёсами, наглухо захлопываем бетонными плитами, заваливаем железным, пластмассовым, кирпичным, бумажным, тряпичным хламом. (9) Льём на траву бензин, мазут, керосин, кислоты и щёлочи.

(10) Высыпать машину заводского шлака и накрыть и отгородить от солнца траву? (11) Подумаешь! (12) Мало ли на земле травы? (13) Жалко ли её? (14) Ну, высыпали шлак (или железные обрезки, щебень, бой-стекло, бетонное крошево), ну, придавили несколько миллионов травинок. (15) Неужели такому высшему, по сравнению с травами, существу, как человек, думать и заботиться о таком ничтожестве, как травинка? (16) Травы много. (17) Она везде.

(18) Но может быть и так: земля есть, а травы нет. (19) Страшное, жуткое зрелище! (20) Представляю себе человека в огромной бестравной пустыне, какой может оказаться после какой-нибудь космической или не космической катастрофы наша земля.



(21) Глоток воздуха, когда человек задыхается. (22) Зелёная живая трава, когда человек совсем отрезан от природы. (23) А обычно – не замечаем...

(По В.А. Солоухину*)

* Владимир Алексеевич Солоухин (1924–1997) – русский писатель, поэт, переводчик.

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Воздух – смесь газов (преимущественно азота и кислорода), из которых состоит атмосфера Земли.
2. Для сохранения здоровья человеку нужно регулярно бывать на свежем воздухе.
3. Такие природные явления, как воздух и трава, настолько привычны, что человек, как правило, их не замечает.
4. Наша планета может оказаться пустыней, если произойдёт космическая или какая-нибудь другая катастрофа.
5. Нельзя наслаждаться воздухом, потому что мы дышим равнодушно и буднично.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. В предложениях 2-4 представлено рассуждение.
2. В предложении 5 содержится опровержение того, о чём говорится в предложении 4.
3. Предложения 8-9 содержат перечисление действий.
4. В предложениях 10-15 представлено повествование.
5. Предложение 23 заключает в себе вывод из содержания предложений 21-22.

Ответ: _____.

24 Из предложений 18-20 выпишите синонимы (синонимическую пару).

Ответ: _____.

25 Среди предложений 10-23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

26 Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«В.А. Солоухин объясняет, почему мы, обычно не замечая такое явление, как воздух, иногда всё же обращаем на него внимание. Для чёткого обозначения причины автором используется особое синтаксическое построение (А)_____. (предложения 3, 4). Такое синтаксическое средство, как (Б)_____, помогает В.А. Солоухину подробно описать вред, наносимый человеком травяному покрову земли (предложения 8, 9). В предложениях 10-17 ироническое рассуждение автора строится как имитация диалога. Этот приём побуждает читателя к размышлению над поднятой автором проблемой. Эффект усиливает анафора: в предложении 14 дважды повторяется (В)_____. Рисуя воображаемую картину бестравной земли, автор передаёт своё эмоциональное отношение к этому зрелищу с помощью такого синтаксического средства выразительности, как (Г)_____ (предложение 19)».



Список терминов:

1. парцелляция
2. инверсия
3. олицетворение
4. восклицательное предложение
5. сравнительный оборот
6. вставная конструкция
7. риторическое обращение
8. разговорная частица
9. ряды однородных членов

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100 баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_39951777

(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Таипова Луиза Рифатовна
Предмет:	Русский язык. Литература.
Стаж:	18 лет
Регалии:	Учитель русского языка и литературы, отличник образования РБ

Редакторы варианта

Татьяна Ческидова <https://vk.com/id214746541>

Юлия Гурина <https://vk.com/id16772036>

Марина Матвеева <https://vk.com/id479320337>

Елена Карпунова <https://vk.com/e.karpunova>



Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку
Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	35<или>53
2	ОДНАКО<или>НО
3	1
4	ЖДАЛА
5	НЕСТЕРПИМОГО
6	МЕСТНОСТИ
7	ВОСЬМИСОТ
8	92485
9	24<или>42
10	125<или>любая последовательность этих цифр
11	135<или>любая последовательность этих цифр
12	35<или>53
13	НИГДЕ
14	СГОРЯЧАНВЗНИЧЬ<или>НАВЗНИЧЬСГОРЯЧА
15	12<или>21
16	45<или>54
17	1234<или>любая последовательность этих цифр
18	13467<или>любая последовательность этих цифр
19	14<или>41
20	1234<или>любая последовательность этих цифр

21	237<или>любая последовательность этих цифр
22	34<или>43
23	13<или>31
24	СТРАШНОЕЖУТКОЕ<или>ЖУТКОЕСТРАШНОЕ
25	1823<или>2318
26	1984

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Информация о тексте	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема отношения человека к таким обыденным явлениям, как воздух и трава.	1. Такие природные явления, как воздух и трава, настолько привычны, что человек, как правило, их не замечает. Мы не дорожим воздухом, пока нормально дышим. Мы не бережём траву, потому что её много. Надо ценить и беречь то, что мы имеем. И наслаждаться этим, пока наша природа не исчезла в результате какой-нибудь страшной катастрофы.
2. Проблема последствий возможной катастрофы на земле.	2. Наша планета может оказаться пустыней, если произойдёт космическая или какая-либо другая масштабная катастрофа. И тогда не будет растений и чистого воздуха, и станет понятно, как это страшно.
3. Проблема бездумного уничтожения природы	3. Природные ресурсы земли не бесконечны, поэтому бездумные рассуждения человека о том, что «травы много», «она везде» и что на нее можно «насыпать шлак», её можно «придавить», «отгородить от солнца», могут привести не только к уничтожению природы, но и к глобальной катастрофе.



Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выделена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал	3

	пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или привел 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1



	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием	1

	грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	0
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
K9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)	24



При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.²

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1) расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются;

2) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7;

3) расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.



Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету
«ПД.02 ИСТОРИЯ»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки являются следующие результаты:

П1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

П2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

П3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

П4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

П5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

П6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

П7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

П8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

П9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

П10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

П11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 г. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения образовательных результатов освоения учебного предмета, а также создание условий для формирования общих компетенций у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета «История» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

В качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена используется материал итоговой контрольной работы в сочетании с результатами выполнения ТКР и заданий к занятию.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки курса учебного предмета «История» является оценка освоения умений и усвоения знаний. Оценка курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *оценивание результатов внеаудиторной работы; тестирование, зачет.*

Тесты:

Тест № 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии:

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) ширококомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения:

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в:

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д) 1953г.

Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г.: возглавлял:

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А.Зюганов
- В) Б.Н.Ельцин
- С) А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991гг.:

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский

12. конфликт с Северной Кореей
13. ввод советских войск в Афганистан

Тест № 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы француско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989 г.
- В) 9 октября 1989 г.
- С) 9 ноября 1989 г.
- Д) 9 августа 1989 г.
- Е) 9 декабря 1989 г.

4. «Буря в пустыне» - это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- A) 1960 году
- B) 1961 г.
- C) 1962 г.
- D) 1963 г.
- E) 1964 г.

8. Германия была разделена на две части:

- A) в 1945 г.
- B) в 1947 г.
- C) в 1948 г.
- D) в 1949 г.
- E) в 1950 г.

9. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- A) Бельгия
- B) Австрия
- C) Венгрия
- D) Монголия
- E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- A) «Буржуазная революция».
- B) «Буржуазно-демократическая революция».
- C) «Либерально-демократическая революция».
- D) «Национально-освободительное движение».
- E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года
- E) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада
- Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.
- В) 1945 г.
- С) 1948 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- В) В Чехословакии.
- С) В ГДР.
- Д) В Монголии.
- Е) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
- В) 4 июля 1959 г.
- С) 10 мая 1967 г.
- Д) 13 августа 1961 г.
- Е) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М.Дауда
- В) Х.Амина
- С) М.Юсуфа
- Д) Н.Тараки
- Е) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- В) 1979-1989 годы.
- С) 1985-1995 годы.
- Д) 1980-1990 годы.
- Е) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.

С) Развить механизм социалистической экономики.

Д) Непризнание рыночных отношений.

Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.:

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.:

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем

2. увеличения капиталовложений в машиностроение

3. широкомасштабная приватизация государственной собственности

4. ограничение сферы товарно-денежных отношений

5. развитие кооперации

6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны

8. создание акционерных коммерческих банков

9. сокращение числа отраслевых министерств

10. создание системы территориальных совнархозов

11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

14. фактический отказ от пятилетнего планирования

Тест № 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

А) 1945 г.

В) 1949 г.

С) 1990 г.

Д) 1985 г.

Е) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

А) январь 1994 г.

В) декабрь 1991 г.

С) ноябрь 1992 г.

Д) апрель 1993 г.

Е) октябрь 1989 г.

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.

В) Реставрации конституционной монархии.

С) Административно-командной экономике.

Д) Созданию социалистического лагеря.

Е) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

А) СССР.

В) Японии.

С) Франции.

Д) Великобритании.

Е) США.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

А) «Холодной войны».

В) Распада империи.

С) «Плавного и либерального прогресса».

Д) Технократии.

Е) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

А) Минская АЭС.

В) Чернобыльская АЭС.

С) Курская АЭС.

Д) Белгородская АЭС.

Е) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

А) Югославия.

В) Румыния.

С) Венгрия.

Д) Албания.

Е) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:

А) ноябрь 1992 г.

В) февраль 1948 г.

С) август 1968 г.

Д) ноябрь 1989 г.

Е) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

А) В 1993 году

В) В 1994 году

С) В 1992 году.

Д) В 1991 -году

Е) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

А) Г.Коль.

В) Г.Шредер.

С) Л.Валенса.

Д) Ж.Желев.

Е) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

А) Вывод советских войск из ГДР.

В) Роспуск КПСС!

С) Создание ГКЧП.

Д) Принятие новой Конституции СССР.

Е) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в:

А) 1990 году.

В) 1991 году.

С) 1992 году.

Д) 1993 году.

Е) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

А) Развивающихся стран.

В) Энергетической.

С) Экологической.

Д) Международного терроризма.

Е) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

А) 1964 года.

В) 1962 года.

- C) 1963 года.
- D) 1965 года.
- E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г.
- B) 1973 г.
- C) 1965 г.
- D) 1970 г.
- E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
- B) Карибский кризис.
- C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- D) Арабо-израильская война.
- E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- A) Г. Коль.
- B) О. Гротеволь.
- C) К. Аденауэр.
- D) Г. Шредер.
- E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- A) 1954 г.
- B) 1955 г.
- C) 1951 г.
- D) 1953 г.
- E) 1952 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г.
- B) 1991 г.
- C) 1992 г.
- D) 1993 г.
- E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии.
- B) СССР.
- C) Венгрии.
- D) Чехословакии.
- E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева:

- А. М.С.Горбачев
- В. К.У.Черненко
- С. Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг.:

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий
4. увеличение тиражей газет и журналов
5. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7. ограничение преследования инакомыслящих
8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11. нарастание поляризации общественных сил
12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13. господство атмосферы массовой истерии и психоза
14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова:

1. смягчение цензуры
2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
5. начало политического диалога с инакомыслящими
6. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
7. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
8. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
9. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Тест № 4

1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- A) Англией и Францией.
- B) Францией и Китаем.
- C) Китаем и СССР.
- D) СССР и Англией.
- E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

- A) Крыму.
- B) Каире.
- C) Тегеране.
- D) Москве.
- E) Потсдаме.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- A) Горбачёв.
- B) Черненко.
- C) Рыжков.
- D) Ельцин.
- E) Андропов.

4. По Эвианскому договору (1962 г.):

- A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
- B) Франция захватила Алжир
- C) Алжир получил независимость
- D) Алжир стал полуколонией Франции
- E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- A) Две.
- B) Три.
- C) Шесть.
- D) Четыре.
- E) Пять.

6. Когда образовалось государство Израиль?

- A) 1946
- B) 1947
- C) 1948
- D) 1949
- E) 1950

7. Член НАТО:

- A) Украина
- B) Грузия

- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- А) Чехия
- В) Словакия
- С) Словения
- Д) Албания
- Е) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- В) Хельсинское соглашение
- С) Ницценское соглашение
- Д) Амстердамское соглашение
- Е) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.
- Д) Процедурой импичмента.
- Е) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- А) 1979-1990 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- С) 1985-2000 годы.
- Д) 1981-1988 годы.
- Е) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- А) СССР.
- В) Англия.
- С) Франция.
- Д) США.
- Е) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- А) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- В) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- С) Апрель 1955 г., Бандунг.
- Д) Май 1955 г., Варшава.
- Е) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- А) Вторая республика
- В) Четвертая республика
- С) Третья республика
- Д) Пятая республика
- Е) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- А) Греция
- В) Венгрия
- С) Италия
- Д) Франция
- Е) Германия

16. Индия провозгласила независимость в:

- А) 1945 г.
- В) 1946 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1948 г.
- Е) 1949 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- А) Ш.де Голле
- В) Ж. Помпиду
- С) Ф. Миттеране
- Д) Ж. Шираке
- Е) В. Жискар д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- А) Д.Кеннеди
- В) Л. Джонсон
- С) Р. Никсон
- Д) Дж. Картер
- Е) Р.Рейган

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- А) в 1979 г.
- В) в 1987 г.
- С) в 1982 г.
- Д) в 1990 г.
- Е) в 1980 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- А) 1991 г.
- В) 1992 г.
- С) 1993 г.
- Д) 1994 г.
- Е) 1990 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.:

1. А.А.Громыко
2. Н.В.Подгорный
3. А.Н.Косыгин
4. Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.:

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8. официальный отказ от социалистической системы
9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12. созыв Съезда народных депутатов СССР
13. принятие новой Конституции СССР
14. введение поста Президента СССР
15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19. созыв Государственной Думы РСФСР
20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22. направляющей силы советского общества
23. демонтаж системы Советов всех уровней
24. ликвидация органов государственной безопасности
25. допущение существование различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.:

1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2. закупки зерна и мяса за рубежом
3. нарастание числа убыточных хозяйств
4. создание экспериментальных семейных ферм
5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6. распашка целинных земель
7. сокращение размеров освоенной пашни
8. повсеместное господство планирования и администрирования
9. введение фиксированного продналога
10. рост численности аппарата управления
11. акционирование колхозов и совхозов
12. борьба с "неперспективными" деревнями
13. господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда

14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15. увеличение среднего возраста сельского населения

Тест № 5

1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:

- А) Г.Вильсон
- В) М.Тэтчер
- С) Э. Хит
- Д) Дж. Мейджор
- Е) Т.Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

- А) 1949 г.
- В) 1948 г.
- С) 1945 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1946 г.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

- А) США.
- В) СССР.
- С) Англия.
- Д) Финляндия.
- Е) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

- А) 4 апреля 1949 г.
- В) 25 января 1949 г.
- С) 8 мая 1949 г.
- Д) 20 июня 1948 г.
- Е) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- А) Игнорирование интересов крестьянства.
- В) Урбанизация.
- С) Рост покупательной способности населения.
- Д) Недостаток пахотных земель.
- Е) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

- А) ХДС
- В) ХДС/ХСС
- С) СДПГ
- Д) СВДП

Е) КПГ

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

А) Марокко

В) Тунис

С) Франция

Д) Корсика

Е) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

А) Китая.

В) СССР.

С) Германии.

Д) США.

Е) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

А) избрания Государственной Думой;

С) назначения Федеральным Собранием;

С) всенародных выборов;

Д) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

А) сельское хозяйство;

В) тяжелая промышленность;

С) социальная сфера;

Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;

В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;

С) проведение радикальных экономических реформ;

Д) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

А) облигации государственного займа;

В) акции владельцев предприятий;

С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

А) 1945 – 1953 гг.;

В) 1953 – 1964 гг.;

С) 1964 – 1985 гг.;

Д) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

А) Н.С. Хрущева;

В) Л.И. Брежнева;

С) Ю.В. Андропова;

Д) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

А) Б.Н. Ельцин;

В) В.С. Черномырдин;

С) М.С. Горбачев;

Д) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

А) 1953 г.;

В) 1964 г.;

С) 1976 г.;

Д) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;

В) принята новая программа партии;

С) одобрен курс на перестройку;

Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

А) ввод войск ОВД в Чехословакию;

В) ввод советских войск в Афганистан;

С) Карибский кризис;

Д) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

А) 1945 г.;

В) 1949 г.;

С) 1959 г.;

Д) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.:

А.Маленков

В.Хрущев

С.Берия

Д.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина:

1. ликвидация системы совнархозов

2. замена отраслевых министерств системой совнархозов

3. сокращение числа плановых показателей

4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования

5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей

6. создание на предприятиях фондов материального поощрения

7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10. введение стабильных денежных окладов в колхозах
11. продажа мелких предприятий в частные руки
12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг.:

1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства
7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Тест № 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

- A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
- B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
- C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
- D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- В) членами ГКЧП;
- С) Верховным Советом СССР;
- Д) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- А) Президентом РФ;
- В) Верховным Советом РФ;
- С) Советом Федерации РФ;
- Д) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- А) принятием новых Конституций;
- В) вводом войск в другие страны;
- С) проведением международных фестивалей молодежи;
- Д) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- А) принятием новых Конституций;
- В) вводом войск в другие страны;
- С) проведением международных фестивалей молодежи;
- Д) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А) либерализация цен;
- В) карточная система;
- С) инфляция.
- Д) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;
- В) 1956 – 1960 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- А) «деидеологизации»;
- В) «гласности»;
- С) «оттепели»;
- Д) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева;
- В) Л.И. Брежнева;
- С) Ю.В. Андропова;
- Д) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- А) запуск первого искусственного спутника Земли;
- В) совместный советско-американский космический полет;
- С) создание международной космической станции;
- Д) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- А) возведение «берлинской стены»;
- В) ввод советских войск в Афганистан;
- С) Карибский кризис;
- Д) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- В) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- А) подписание Антикоминтерновского пакта;
- В) политическая конфронтация СССР и США;
- С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

- В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;
- С) биполярной;
- Д) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- А) национализацией;
- В) приватизацией;
- С) секуляризацией;
- Д) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.:

1. амнистия уголовных преступников
2. приход Хрущева к руководству КПСС
3. превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4. повышение закупочных цен на с/х продукцию
5. начало освоения целины
6. начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7. публичное разоблачение "культы личности" Сталина в СМИ
8. арест и казнь Берии
9. лишение власти Жукова
10. перевод Жукова на работу в Москву
11. подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12. реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.:

1. нормализация отношений с Югославией
2. нормализация отношений с Китаем
3. установление дипломатических отношений с ГДР
4. установление дипломатических отношений с ФРГ
5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6. социалистической и капиталистической систем
7. признание неизбежности третьей мировой войны
8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9. израильская ориентация на Ближнем Востоке
10. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах

- 11.ухудшение отношений с Китаем
- 12.экономическая помощь странам "третьего мира"
- 23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:**
 - 1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
 - 2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
 - 3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
 - 4.установление свободы совести
 - 5.усиление гонений на религию и церковь
 - 6.тезис об окончательной победе социализма в СССР
 - 7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции
 - 8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
 - 9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Тест № 7

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

- A) деятельность совнархозов;
- B) существование акционерных банков;
- C) свободное хождение иностранной валюты;
- D) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

- A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
- B) вводе советских войск в Афганистан;
- C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
- D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- A) образование совнархозов;
- B) отказ от планового развития промышленности;
- C) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- D) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- A) первоочередное развитие легкой промышленности;
- B) преимущественное финансирование ВПК;
- C) возникновение частных банков;
- D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;

В) «оттепели»;

С) «застоя»;

Д) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

А) реабилитации жертв сталинских репрессий;

В) проведению политики гласности;

С) формированию многопартийности;

Д) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

А) установление сотрудничества СССР с НАТО;

В) прекращение всех вооруженных конфликтов;

С) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;

Д) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

А) политика диалога;

В) информационной революции;

С) гласности;

Д) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

А) резкое обострение международной обстановки;

В) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;

С) затяжной экономической и политической кризис в стране;

Д) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;

В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;

Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

А) проведение радикальной экономической реформы;

В) введение уголовного наказания за опоздание на работу;

С) тяжелые условия жизни и труда рабочих;

Д) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период

перестройки было:

- A) принятие новой редакции программы КПСС;
- B) возрождение многопартийности;
- C) принятие новой Конституции СССР;
- D) заключение обновленного Союзного договора.

13. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение

14. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы
- B) 1985-1995 годы
- C) 1985-2000 годы
- D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- A) «Буржуазно-демократическая революция».
- B) «Либерально-демократическая революция».
- C) «Национально-освободительное движение».
- D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года

18. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- D) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

- A) 1951 г.
- B) 1947 г.
- C) 1948 г.
- D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

- 1. Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК
- 2. культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР
- 3. в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей
- 4. в процессе следствия к арестованным применялись пытки
- 5. процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными
- 6. существовало политическое завещание Ленина, в котором он предлагал сместить Сталина с поста генсека
- 7. вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин
- 8. необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.
- 9. тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным
- 10. несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22. Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.:

- 1. повышение закупочных цен на с/х продукцию
- 2. рост валовой продукции с/х
- 3. сокращение посевных площадей
- 4. увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
- 5. укрупнение колхозов
- 6. развитие семейных ферм
- 7. принудительное преобразование части колхозов в совхозы
- 8. отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
- 9. ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
- 10. частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
- 11. принудительное внедрение посевов кукурузы
- 12. принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
- 13. расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
- 14. начало массовых закупок зерна за границей
- 15. эрозия почв на целинных землях
- 16. массовая ликвидация "неперспективных" деревень
- 17. резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
- 18. повышение розничных цен на продукты питания
- 19. распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутривластного курса СССР в период правления Ю.В. Андропова:

- 1. смягчение цензуры
- 2. полная преемственность с внутривластным курсом Л.И. Брежнева
- 3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

- 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
- 5.функционеров брежневского периода
- 6.начало политического диалога с инакомыслящими
- 7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
- 8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
- 9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
- 10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Ключ к тестам:

№ п\п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7
1	d	c	b	c	b	b	d
2	b	d	c	c	c	d	b
3	b	b	b	c	c	a	b
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b	a
5	b	d	c	c	d	b	b
6	c	b	d	c	b	b	c
7	c	b	b	b	c	c	c
8	a	a	d	c	d	c	a
9	b	b	a	b	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a	a
11	b	c	d	a	a	d	b
12	d	a	c	a	d	b	d
13	b	b	a	c	b	c	b
14	b	a	b	d	c	b	b
15	c	b	b	d	a	b	c
16	b	d	c	b	b	b	b
17	b	b	b	b	a	c	b
18	c	b	c	b	c	a	c

19	в	с	с, d, в, а	з	d	с	в
20	с	в	d	в	б	d	с
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7	3 6 10
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14	2 3 5 7 9 12
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету:

1. Начало второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Коренной перелом в ходе войны.
3. Победа антигитлеровской коалиции
4. Начало «Холодной войны». Складывание двухполюсного (биполярного) мира.
5. Мир на грани ядерной войны
6. От разрядки к новому противостоянию
7. СССР: от Сталина к началу десталинизации.
8. Кризис «развитого социализма».
9. Социализм в Восточной Европе
10. Общественно- политическое развитие Запада в 40-60-х гг.
11. НТР и общество в 70-80-е гг.
12. Страны Африки и Латинской Америки на путях модернизации.
13. Перестройка и «новое мышление». Политический кризис и распад СССР.
14. Кризис социалистической модели в странах Восточной Европы.
15. Экономические реформы: цели и итоги преобразований в России.
16. РФ: новые рубежи в экономике и политике.
17. Современная мировая цивилизация. Пути развития и проблемы.
18. Международные отношения на современном этапе.
19. Культура второй половины XX века. (семинарское занятие)
20. Культура современной России.
21. Глобализация и духовная жизнь современного мира

Критерии оценок:

При ответах по билетам за курс для оценивания знаний целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса:

Оценка «5» выставляется при условии, если слушатель полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если слушатель правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если слушатель смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если слушатель не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3	1	4	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	4	5
---	---	---

1	4	5																		
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) аграрная реформа П.А.Столыпина
- 2) захват Константинополя крестоносцами
- 3) взятие острова Корфу русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) принятие плана ГОЭЛРО | 1) 945 г. |
| Б) издание Новоторгового устава | 2) 1097 г. |
| В) убийство князя Игоря в ходе восстания
древлян | 3) 1667 г. |
| Г) дарование конституции Царству
Польскому | 4) 1815 г. |
| | 5) 1920 г. |
| | 6) 1961 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1945–1953 гг.

- 1) «холодная война»; 2) гласность; 3) космополиты; 4) демилитаризация; 5) Коминформ; 6) «антипартийная группа».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4 Напишите пропущенное слово.
Особая организация профессиональных воинов, существовавшая в Древнерусском государстве при князе, имевшая деление на «старшую» и «младшую», называлась _____.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Смоленская война
Б) политика «разрядки»
В) Заграничные походы русской армии
Г) распад Древнерусского государства на самостоятельные княжества и земли

ФАКТЫ

- 1) разорение Киева войском Андрея Боголюбского
2) созыв Берлинского конгресса
3) подписание Поляновского мирного договора
4) подписание советско-американского Договора об ограничении систем противоракетной обороны
5) заключение Ништадтского мира
6) «Битва народов» под Лейпцигом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«<...> взшла на престол насильственным и незаконным образом. И странно, как это удалось! Два гвардейских офицера, братья Орловы, почти без всякого участия вельмож, генералов, Сената, Синода и прочих коллегий, Императрицу, гонимую мужем своим, привозят, на удачу, к командиру одного гвардейского полка, в тёмной надежде на его к ней расположение, собирают три полка гвардии, убеждают присягнуть ей, низвергают царствовавшего Императора и таким образом делают переворот, которому безмолвно покоряется всё пространнейшее в мире государство без малейшего кровопролития. Нет ни одной жертвы, кроме самого венценосца».
Б)	«Всё могло бы кончиться одними насмешками, если бы не было ссылок, заточений в крепости и казематы, наказаний кнутом и прочих истязаний. Как можно унять целую нацию, которая видит, что ею управляют с жестокосердием и безрассудством? Восстанавливая против себя дворянство и войско, император находился ещё в заблуждении, будто бы привязывает к себе чернь тем, что он дал свободу расколам и запретил помещикам держать крестьян на барщине более трёх дней в неделю, но вместе с тем он отдавал свободных крестьян в крепостное владение своим приверженцам и гатчинским выслуженцам и при случавшихся от того возмущениях повелевал наказывать нередко кнутом».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Императрица, о которой идёт речь в тексте, – Елизавета Петровна.
2) В отрывке речь идёт об императоре Павле I.
3) Император, о котором идёт речь в отрывке, издал манифест о вольности дворянской.
4) Современником описываемых событий был А.Д. Меншиков.
5) В период правления императора, о котором идёт речь в отрывке, был установлен новый порядок наследования престола.
6) Описываемые в тексте события произошли в 1760-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7) Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления Михаила Фёдоровича? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гангутское сражение
- 2) заключение Деулинского перемирия
- 3) полная отмена местничества
- 4) отказ короля Владислава IV от претензий на российский престол
- 5) возвращение из польского плена Филарета (Романова)
- 6) создание стрелецкого войска

Ответ:

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В ходе операции советских войск «Багратион» был освобождён город _____.
- Б) Один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» – _____.
- В) В ходе Московской битвы произошёл бой у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) станция Прохоровка
- 2) О.В. Кошевой
- 3) разъезд Дубосеково
- 4) Киев
- 5) Минск
- 6) М.В. Кантария

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) советско-германские переговоры в Брест-Литовске	1) А.Л. Ордин-Нащокин
Б) сражение на реке Шелони	2) Д.Д. Холмский
В) подписание Берлинского трактата	3) А.М. Горчаков
Г) заключение «Андрусовского перемирия» между Россией и Речью Посполитой	4) Д.М. Боброк-Волынский
	5) Г.В. Чичерин
	6) С.Ю. Витте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10) Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.

«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XV в.	_____ (А)	Падение Византийской империи
_____ (Б)	Бородинское сражение	_____ (В)
XVII в.	_____ (Г)	Заключение Вестфальского мира
_____ (Д)	Начало составления Русской Правды	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 2) XIII в.
- 3) XI в.
- 4) XIX в.
- 5) Полтавская битва
- 6) начало правления Василия II Тёмного
- 7) первый созыв Генеральных штатов во Франции
- 8) провозглашение «доктрины Монро» в США
- 9) начало Крестовых походов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

- 12** Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.

«Все существовавшие донныне в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. <...>

Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и проч., титулы – княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование – граждане Российской Республики. <...>

Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. <...>

Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...>

Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. <...>

Все соответствующие статьи донныне действовавших законов отменяются. <...>

Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

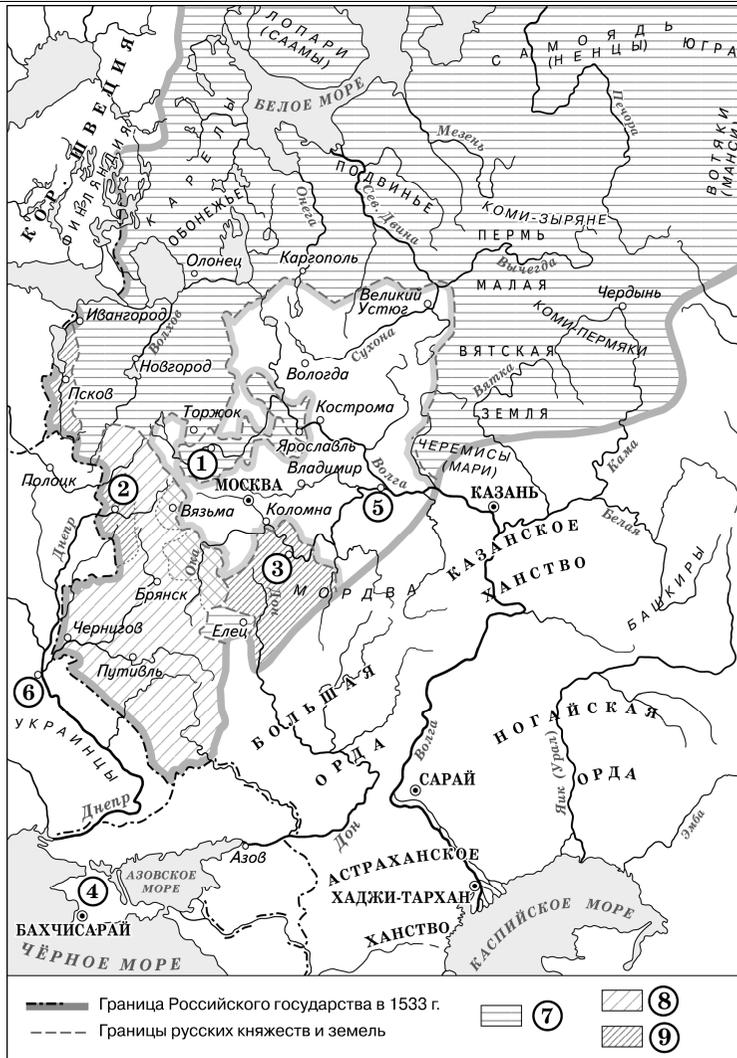
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.
- 2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.
- 3) Согласно положению данного декрета он должен был приводиться в исполнение земскими управами.
- 4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И.В. Сталин.
- 5) В период Гражданской войны на территориях, подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.
- 6) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Укажите век, когда к Российской империи впервые была присоединена территория, обозначенная на схеме цифрой «4». Ответ запишите словом.
 Ответ: _____.

14 Заполните пропуск в предложении: «Вхождение в состав Российского государства города, обозначенного на схеме цифрой "6", было окончательно закреплено условиями "_____ мира" с Речью Посполитой».
 Ответ: _____.

15 Назовите имя короля Речи Посполитой, под командованием которого в период Смуты в России после долгой осады был взят город, обозначенный на схеме цифрой «2».
 Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначен город, бывший одним из основных противников Москвы в борьбе за великое княжение владимирское в первой половине XIV в.
- 2) Цифрой «5» на схеме обозначен город, где в период Смуты было сформировано народное ополчение, освободившее Москву от польско-литовских интервентов.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначен город, в котором до присоединения к Московскому государству существовала республиканская форма правления.
- 4) Территории, обозначенные в легенде схемы цифрами «8» и «9», вошли в состав Московского государства в течение одного столетия.
- 5) Цифрой «7» в легенде схемы обозначены территории, присоединённые к Московскому государству в период правления князя, под командованием которого русские войска одержали победу в Куликовской битве.
- 6) Территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «9», были присоединены к Московскому государству монархом, созвавшим первый Земский собор.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между деятелями науки и культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Н.И. Пирогов Б) Афанасий Никитин В) С.В. Михалков Г) Симеон Полоцкий	1) основоположник российской военно-полевой хирургии 2) механик-изобретатель, автор проекта одноарочного моста через Неву 3) один из первых европейцев, достигших Индии, описавший своё путешествие в знаменитых путевых заметках 4) наставник детей царя Алексея Михайловича, положивший начало основам отечественного стихосложения 5) один из авторов современного гимна РФ 6) основоположник жанра критического реализма в русской литературе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
 Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

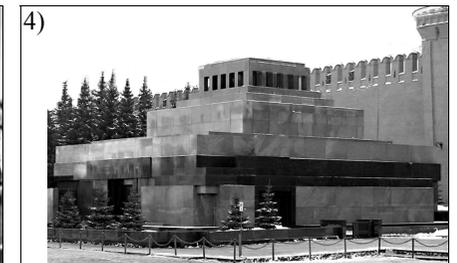


18) Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка была выпущена в период «оттепели».
- 2) Художник, картина которого изображена на марке, является автором нескольких полотен, написанных на сказочные и былинные сюжеты.
- 3) Современниками художника, картина которого изображена на данной марке, были И.П. Павлов и И.И. Мечников.
- 4) Живописец, картина которого изображена на данной марке, был членом Союза художников СССР.
- 5) Членами творческого объединения, к которому принадлежал художник, создавший изображённую на марке картину, были К.С. Малевич и М.З. Шагал.

Ответ:

19) Какие из представленных ниже памятников архитектуры были сооружены в том же веке, когда родился автор изображённой на данной марке картины? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники архитектуры.



Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического документа

«Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убийства подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым!

"Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками... В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».

- 20** Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.

- 21** Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 22** Укажите любые три мероприятия, непосредственно связанных с деятельностью упоминаемого в тексте Бориса (до его вступления на престол).

- 23** В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности. Укажите любые три формы проявления политики гласности в данный период.

- 24** По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Николая I не способствовала социально-экономическому развитию России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1547–1560 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

3) Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1920-х гг.

- 1) *золотой червонец*; 2) *политика коллективной безопасности*; 3) *Коминтерн*; 4) *ликбез*; 5) *«полоса признания СССР»*; 6) *семилетка*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4) Напишите пропущенное слово.
Системы оборонительных сооружений на южной и юго-восточной окраинах Российского государства в XVI–XVII вв., созданные для отражения ногайских и крымских набегов, назывались _____ черты.

Ответ: _____.

5) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) выход Советской России из международной изоляции
Б) борьба русских земель с монгольскими завоевателями
В) военные реформы XVII в.
Г) русско-японская война

ФАКТЫ

- 1) заключение Портсмутского мира
2) двухнедельная оборона Торжка
3) создание полков «нового строя»
4) издание Уложения о службе
5) оборона Доростола
6) подписание Рапалльского договора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. – Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший шесть месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. – Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло шесть дней. – Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж».
Б)	«Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины. Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, – как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Участником событий, о которых идёт речь в отрывке, был М.Д. Скобелев.
- В отрывке описываются события первой половины XIX в.
- Через пять лет после завершения войны, о которой идёт речь в отрывке, в России было отменено крепостное право.
- Война, события которой описываются в отрывке, началась в годы правления Николая I.
- В отрывке идёт речь об императоре Александре I.
- Автор обеспокоен бездействием российской армии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	Фрагмент А	Фрагмент Б

7 Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Владимира Святославича в Киеве? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) взятие русским войском города Корсунь
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) начало составления свода законов Русская Правда
- 5) военные столкновения с Волжской Булгарией
- 6) крещение Руси

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Знаменитый Дом Павлова находится в городе, в годы Великой Отечественной войны называвшемся _____.
- Б) Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады произошло в _____ году.
- В) Город Кёнигсберг был взят в результате _____ операции Красной армии.

Пропущенные элементы:

- 1) 1943
- 2) Сталинград
- 3) Брест-Литовск
- 4) Висло-Одерская
- 5) 1944
- 6) Восточно-Пруская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) подавление восстания в Твери московско-ордынским войском	1) Юрий Долгорукий
Б) оборона Смоленска от польско-литовских войск в период Смуты	2) М.Б. Шеин
В) отмена подушной подати	3) Б.Н. Ельцин
Г) прекращение деятельности КПСС	4) Иван Калита
	5) Л.П. Берия
	6) Н.Х. Бунге

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из листовки и укажите название собрания, дважды пропущенное в тексте.

«5 января было созвано _____ собрание, и для того, чтобы яснее обнаружился перед всей страной истинный его характер, ему ребром был поставлен вопрос: признаёт ли оно власть Советов. Гордо и самоуверенно отказалось _____ собрание ответить на этот вопрос, отклонив обсуждение предложенной ему Декларации, и тем встало открыто против Советов, этого самого драгоценного приобретения... революции».

Ответ: _____ собрание.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XV в.	_____ (А)	Правление Людовика XI во Франции
_____ (Б)	Синопское морское сражение	_____ (В)
XVII в.	_____ (Г)	«Славная революция» в Англии
_____ (Д)	Разгром печенегов под Киевом	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- сражение у мыса Калиакрия
- XI в.
- Первый крестовый поход
- XIX в.
- введение правила Юрьева дня
- революция Мэйдзи в Японии
- XIII в.
- начало Столетней войны
- начало правления Семибоярщины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

- 12** Прочтите отрывок из Закона.

«Внести в Конституцию СССР следующие изменения и дополнения...

2. Главу 13 изложить в следующей редакции:

"Глава 13 Избирательная система

Статья 95. Выборы народных депутатов проводятся по одномандатным или многомандатным избирательным округам на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В целях обеспечения представительства общественных организаций по нормам, установленным законами Союза ССР, союзных и автономных республик, одна треть народных депутатов СССР, народных депутатов союзных и автономных республик избирается от общественных организаций – Коммунистической партии Советского Союза, профессиональных союзов, кооперативных организаций, Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи, объединений женщин, ветеранов войны и труда, научных работников, творческих союзов и других организаций, созданных в установленном Законом порядке и имеющих общесоюзные или республиканские органы. Выборы народных депутатов от общественных организаций проводятся на их съездах, конференциях либо пленумах их общесоюзных или республиканских органов. <...>

Статья 99. Голосование на выборах народных депутатов является тайным: контроль за волеизъявлением голосующих не допускается.

Статья 100. Право выдвижения кандидатов в народные депутаты по избирательным округам принадлежит трудовым коллективам, общественным организациям, собраниям избирателей по месту жительства и военнослужащих по воинским частям, а выдвижения кандидатов в народные депутаты от общественных организаций – их общесоюзным или республиканским органам, которые учитывают предложения по кандидатам в депутаты, поступившие от местных органов, низовых коллективов и членов этих организаций"».

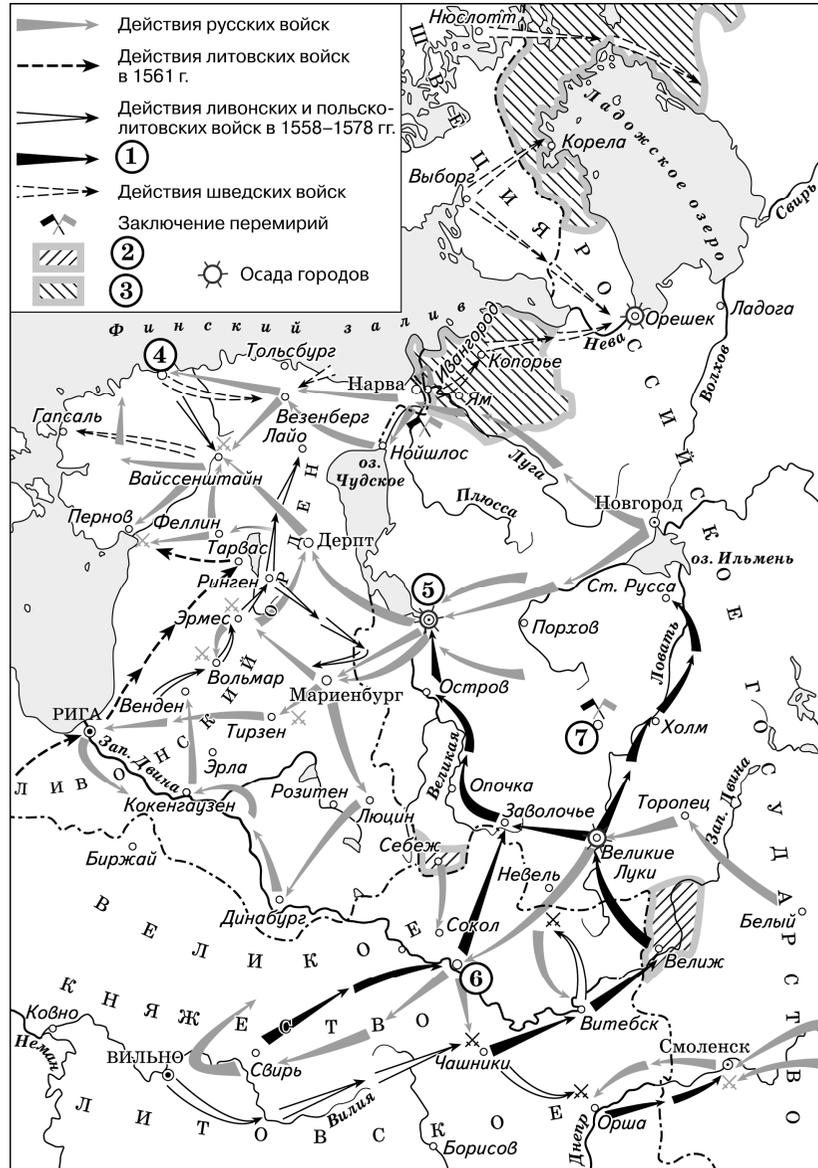
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- Одним из депутатов, избранных по данному Закону, был академик А.Д. Сахаров.
- Конституция СССР, в которую данным Законом вносились изменения, была принята в 1936 г.
- В период принятия данного Закона руководителем СССР был Л.И. Брежнев.
- Согласно данному Закону треть народных депутатов должна была избираться от общественных организаций.
- Органы власти, о выборах в которые идёт речь в данном отрывке, просуществовали в нашей стране более 10 лет.
- В соответствии с данным Законом голосование на выборах народных депутатов являлось тайным.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Назовите российского монарха, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме стрелками.
 Ответ: _____.

14 Укажите название государства, в состав которого в результате военных действий, обозначенных на схеме стрелками, вошла территория, обозначенная в легенде схемы цифрой «3».
 Ответ: _____.

15 Назовите российского монарха, в период правления которого в состав России вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «4».
 Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «7» на схеме обозначен г. Ништадт.
- 2) В результате военных действий, которые отражены на схеме, Российское государство утратило территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «2».
- 3) Цифрой «5» на схеме обозначен город, взятый после длительной осады войсками, направления действий которых обозначены в легенде схемы цифрой «1».
- 4) На схеме обозначен город, являвшийся центром формирования Второго земского ополчения в период Смуты.
- 5) В ходе боевых действий, отражённых на схеме, русскими войсками был взят город, обозначенный на схеме цифрой «6».
- 6) На схеме указано государственное образование, прекратившее своё существование в результате обозначенных на схеме событий.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) фрески Ферапонтова монастыря	1) Автор – Ф.И. Шубин.
Б) церковь Покрова на Нерли	2) Памятник создан в память о сыне Андрея Боголюбского.
В) кинофильм «Путёвка в жизнь»	3) Автор – член Товарищества передвижных художественных выставок.
Г) скульптурный портрет Павла I	4) Памятник является первым советским звуковым художественным фильмом.
	5) Памятник создан в период «перестройки».
	6) Автор – Дионисий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
 Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

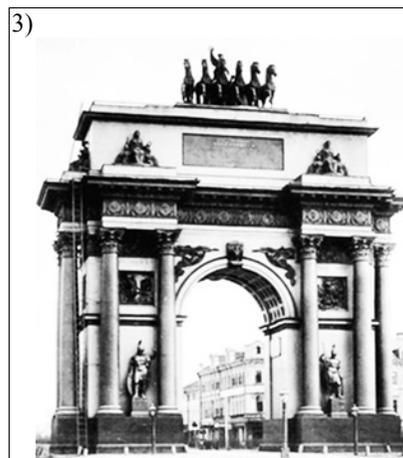
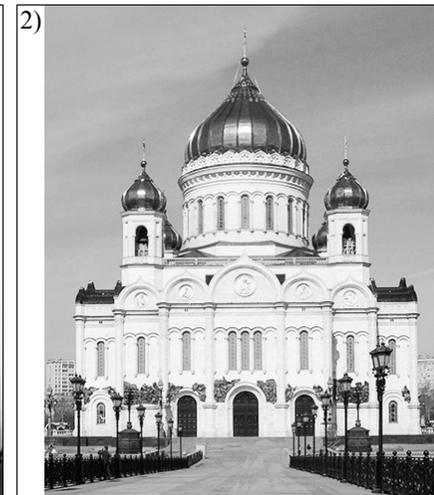
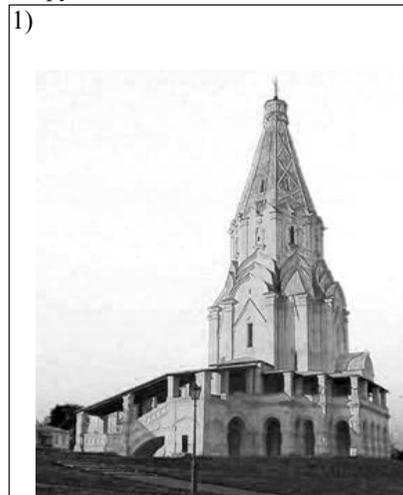


18) Какие суждения о данной медали являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Император, изображённый на данной медали, получил прозвище Тишайший.
- 2) Вступление на престол императора, изображённого на данной медали, стало поводом к восстанию на Сенатской площади.
- 3) Участниками событий, юбилею которых посвящена данная медаль, были Д.В. Давыдов и Н.Н. Раевский.
- 4) В десятилетие, когда была выпущена данная медаль, в России праздновался трёхсотлетний юбилей правящей династии.
- 5) Данная медаль была выпущена в период работы I Государственной думы.

Ответ:

19) Какие из архитектурных сооружений, представленных ниже, были воздвигнуты в память событий, юбилею которых посвящена данная медаль? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти архитектурные сооружения.



Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 35–37. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок иностранного путешественника

«<...> – удивительно большой город; он расположен на большой равнине, окружённой большими лесами, и находится в низкой местности среди вод и болот. Посреди упомянутого города течёт большая река по имени Волхов. Город обнесён плохими стенами, сделанными из плетня и земли, тогда как башни каменные. Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника. И содержат они, равно как и все прочие русские в Руси, которая очень велика, христианскую религию по своему обряду, такому же, как и у греков. Они имеют замок, расположенный на берегу упомянутой реки, и в нём соборная церковь святой Софии, которую они почитают, и там живёт их упомянутый епископ.

Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье (800 километров) длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община. Они имеют в своём городе рынок...

Они имеют двух начальников: тысяцкого и посадника, которые и управляют сказанным городом. Эти правители возобновляются из года в год.

Я был девять дней в этом городе, и упомянутый епископ присылал мне каждый день более 30 человек с хлебом, мясом, рыбой, буковыми орехами, пивом и мёдом, а вышеупомянутые тысяцкий и посадник дали мне обед – самый странный и самый удивительный из всех, виденных мною когда-либо. В ту зиму было так холодно, что занимательно было бы рассказать о стужах, которые там были, потому что мне приходилось ехать в стужу...

Все сеньоры <...> владеют 40 000 конницы и бесчисленную пехоту. Они часто воюют с соседями и особенно с рыцарями Лифляндии и выиграли прежде много больших сражений...»

20 Укажите город, о котором идёт речь. Укажите форму правления, существовавшую в данном городе и на подвластных ему территориях в период, описываемый в отрывке. Укажите год, когда этот город вошёл в состав единого Российского государства.

21 Какие должностные лица, управлявшие городом, о котором идёт речь, названы в отрывке? Укажите трёх должностных лиц. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Назовите князя, под чьим руководством город, о котором идёт речь, вёл успешную борьбу с иноземными захватчиками в 40-х гг. XIII в. Привлекая исторические знания, укажите два сражения с участием этого князя.

23 В период правления Александра I были созданы и частично осуществлены проекты общественно-политических преобразований в России. Но в то же время правительство стремилось не допустить ослабления самодержавия. Используя исторические факты, приведите три положения, доказывающих, что деятельность правительства в первой четверти XIX в. была нацелена на укрепление самодержавной власти.

24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Проведение политики демократизации и гласности в СССР во второй половине 1980-х гг. принесло пользу стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) март 1881 г. – октябрь 1894 г.; 3) июнь 1945 г. – март 1953 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	231
2	5314
3	26*
4	дружина <или> дружиной
5	3461
6	6325 <или> 3625 <или> 6352 <или> 3652
7	245*
8	523
9	5231
10	учредительное
11	648139
12	256*
13	восемнадцатый
14	вечного
15	сигизмунд <или> сигизмундтретий <или> жигимонт
16	124*
17	1354
18	23*
19	13*

* Цифры в ответе могут быть приведены в любой последовательности

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом*Из исторического документа*

«Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убийства подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым!

"Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками... В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».

- 20** Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.

- 21** Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>доводы</u> : 1) Годунов жестоко расправился с виновными в гибели убийц царевича; 2) Годунов щедро наградил родственников убийц царевича; 3) не было тщательного расследования данного убийства. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три довода	2
Правильно указаны два довода	1
Правильно указан только один довод. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царевич</u> – Дмитрий; 2) <u>десятилетие</u> – 1590-е гг.; 3) <u>царь</u> – Фёдор Иоаннович	
Правильно указаны царевич, десятилетие и царь	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Укажите любые три мероприятия, непосредственно связанных с деятельностью упоминаемого в тексте Бориса (до его вступления на престол).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>мероприятия</u> : 1) учреждение патриаршества; 2) успешный отпор войску крымского хана при нападении на Москву; 3) возвращение в результате успешной русско-шведской войны Яма, Ивангорода, Копорья; 4) строительство стен Белого города в Москве; 5) введение урочных лет. Могут быть указаны другие мероприятия; не оценивать мероприятия, проведённые в период царствования Бориса Годунова	
Правильно указаны три мероприятия	2
Правильно указаны два мероприятия	1
Правильно указано одно мероприятие.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности. Укажите любые три формы проявления политики гласности в данный период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>формы</u> : 1) обсуждение в прессе замалчиваемых ранее фактов отечественной истории (репрессий при И.В. Сталине, жертв коллективизации, обстоятельств начала Великой Отечественной войны, депортации народов и т.д.); 2) демонстрация в кинотеатрах страны ряда «полочных» кинолент («Покаяние», «Проверка на дорогах» и др.); 3) критика в адрес партийного руководства; 4) открытость информации о ходе избирательных кампаний в органы власти; 5) возвращение читателю из спецхранов ранее изъятых из широкого обращения книг и журналов; 6) разрешение оппозиционной деятельности неформальных организаций и движений; 7) отказ от запрета деятельности «альтернативной прессы»; 8) освещение в прессе фактов злоупотребления и коррупции среди чиновников разных уровней; 9) демонстрация без купюр по телевидению текущих политических событий (XIX Всесоюзной партийной конференции); 10) отмена ограничений на подписку газет и журналов; 11) публичность деятельности Комиссии по реабилитации жертв сталинских репрессий. Могут быть указаны другие формы	
Правильно указаны три формы	3
Правильно указаны две формы	2
Правильно указана только одна форма	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Николая I не способствовала социально-экономическому развитию России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

– правительство Николая I приняло ряд мер по ограничению личной зависимости крепостных от помещиков: запрещалось отдавать крепостных крестьян на заводы, помещики получили право отпускать дворовых без земли на волю по обоюдному согласию, помещичьи крестьяне получили право выкупа на свободу при продаже имений с публичного торга, крестьянам с согласия помещиков разрешено приобретать недвижимость; эти меры стали важным шагом на пути к полному освобождению крестьян, способствовали их активизации в социально-экономической сфере;	
– проведение инвентарной реформы в западных губерниях уменьшало степень зависимости крестьян от помещиков;	
– финансовая реформа Е.Ф. Канкрин способствовала укреплению рубля и развитию промышленности и торговли;	
– поддержка железнодорожного строительства, открытие первых железных дорог в России способствовали развитию экономических связей между российскими губерниями;	
– указом Николая I был учреждён Санкт-Петербургский Практический Технологический институт, который готовил специалистов для сферы промышленного производства, что благоприятно отражалось на социально-экономическом развитии страны.	
Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимались меры по укреплению дворянского сословия: наделение обедневших дворян государственными землями, сокращение для дворян срока службы при производстве в чины, принятие закона о майоратах; эти меры консервировали крепостническую систему ведения хозяйства, замедляли процесс социально-экономического развития России; – была учреждена новая категория населения – «почётные граждане», чтобы оградить дворянское сословие от проникновения купечества; это способствовало укреплению сословного строя, снижало мотивацию купечества к эффективной деятельности в социальной и экономической сферах; – проблема крепостного права осталась нерешённой, несмотря на деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу; – правительство Николая I не выделяло государственных средств на организацию промышленного кредита, что не позволяло накапливать капиталы для развития производства и замедляло промышленное развитие; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реформа управления государственными крестьянами значительно улучшила положение казённых крестьян и послужила образцом для устройства помещичьих крестьян после освобождения их от крепостной зависимости; 	

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1547–1560 гг.; 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2

	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода	0

	на дальнейшую историю России не дана	
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	213
2	6314
3	26*
4	засечные <или> засечными
5	6231
6	1634 <или> 6134 <или> 1643 <или> 6143
7	156*
8	256
9	4263
10	учредительное
11	546923
12	146*
13	иванчетвёртый <или> ивангрозный
14	швеция <или> королевствошвеция
15	пётрпервый
16	256*
17	6241
18	34*
19	23*

* Цифры в ответе могут быть приведены в любой последовательности

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом*Из записок иностранного путешественника*

«<...> – удивительно большой город; он расположен на большой равнине, окружённой большими лесами, и находится в низкой местности среди вод и болот. Посреди упомянутого города течёт большая река по имени Волхов. Город обнесён плохими стенами, сделанными из плетня и земли, тогда как башни каменные. Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника. И содержат они, равно как и все прочие русские в Руси, которая очень велика, христианскую религию по своему обряду, такому же, как и у греков. Они имеют замок, расположенный на берегу упомянутой реки, и в нём соборная церковь святой Софии, которую они почитают, и там живёт их упомянутый епископ.

Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье (800 километров) длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община. Они имеют в своём городе рынок...

Они имеют двух начальников: тысяцкого и посадника, которые и управляют сказанным городом. Эти правители возобновляются из года в год.

Я был девять дней в этом городе, и упомянутый епископ присылал мне каждый день более 30 человек с хлебом, мясом, рыбой, буковыми орехами, пивом и мёдом, а вышеупомянутые тысяцкий и посадник дали мне обед – самый странный и самый удивительный из всех, виденных мною когда-либо. В ту зиму было так холодно, что занимательно было бы рассказать о стужах, которые там были, потому что мне приходилось ехать в стужу...

Все сеньоры <...> владеют 40 000 конницы и бесчисленной пехотой. Они часто воюют с соседями и особенно с рыцарями Лифляндии и выиграли прежде много больших сражений...»

20

Укажите город, о котором идёт речь. Укажите форму правления, существовавшую в данном городе и на подвластных ему территориях в период, описываемый в отрывке. Укажите год, когда этот город вошёл в состав единого Российского государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>город</u> – Новгород; 2) <u>форма правления</u> – (боярская) республика; 3) <u>год</u> – 1478 год. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной</i>	
Правильно указаны название города, форма правления, год	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

Какие должностные лица, управлявшие городом, о котором идёт речь, названы в отрывке? Укажите трёх должностных лиц. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть указаны следующие <u>должностные лица</u> : 1) епископ; 2) посадник; 3) тысяцкий. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны три должностных лица	2
Правильно указаны два должностных лица	1
Правильно указано одно должностное лицо. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Назовите князя, под чьим руководством город, о котором идёт речь, вёл успешную борьбу с иноземными захватчиками в 40-х гг. XIII в. Привлекая исторические знания, укажите два сражения с участием этого князя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>князь</u> – Александр Ярославич, Александр Невский; 2) <u>сражения</u> : – Невская битва; – сражение на Чудском озере (Ледовое побоище). (Могут быть указаны другие сражения.)	
Правильно указаны князь и два сражения	2
Правильно указаны князь и одно сражение. ИЛИ Правильно указаны только два сражения	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 В период правления Александра I были созданы и частично осуществлены проекты общественно-политических преобразований в России. Но в то же время правительство стремилось не допустить ослабления самодержавия. Используя исторические факты, приведите три положения, доказывающих, что деятельность правительства в первой четверти XIX в. была нацелена на укрепление самодержавной власти.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>положения</u> : 1) восстановление жалованной грамоты дворянству, т.е. возвращение в полном объёме привилегий и прав дворянства как главной опоры самодержавия; 2) учреждение министерств, прямой ответственности министров перед императором: укреплялось единоначалие путём постепенного вытеснения коллегиальности и усиления централизации в государственном управлении; 3) созданный в правление Александра I Государственный совет не был самостоятелен в своих решениях: в него входили назначаемые императором министры и высшие чиновники; законы, указы утверждал император, обладавший исключительным правом законодательной инициативы; 4) права Сената, который в начале царствования Александра I получил право делать «представления» по поводу издаваемых указов, если они противоречили другим законам, сразу были ограничены и распространялись только на ранее изданные указы; 5) создание объединённого Министерства духовных дел и народного просвещения (1817 г.) способствовало расширению охранительных мер в разных сферах жизни общества: усиливались цензура, «клерикализация» системы образования; 6) отказ от большинства проектов политических преобразований, разработанных М.М. Сперанским. Могут быть приведены другие положения	
Правильно приведены три положения	3
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Проведение политики демократизации и гласности в СССР во второй половине 1980-х гг. принесло пользу стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провозглашение на официальном уровне идей демократии и гласности вызвало массовую поддержку власти со стороны широких слоёв населения; – политика демократизации включала и курс на ротацию кадров, обновление состава руководителей органов власти (на региональном и государственном уровнях), в том числе за счёт прихода сторонников демократических реформ, что способствовало преодолению застойных явлений в различных сферах общественной жизни; – введение выборов на альтернативной основе привело к тому, что в представительном органе власти – Съезде народных депутатов СССР – появились депутаты, выражавшие мнения разных групп населения; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по мере внедрения форм демократии и гласности широкие слои населения усиливали давление на политику государства с помощью массовых протестных выступлений, что дестабилизировало ситуацию в стране; – по мере углубления политических реформ в составе руководства СССР формировалась внутренняя оппозиция, что вызвало политический кризис в августе 1991 г.; – деятельность новых представительных органов власти в значительной мере приобрела форму ожесточённых политических дискуссий, что нарушило стабильность 	

<p>в управлении страной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация республиками СССР права на национальное самоопределение происходила исключительно в форме их стремления к суверенитету и вела к фактическому распаду союзного государства и разрушению экономических связей. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) март 1881 г. – октябрь 1894 г.; 3) июнь 1945 г. – март 1953 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2

	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода	0

	на дальнейшую историю России не дана	
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по предмету
«ПД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами

причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

- Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

П7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения

свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

- Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни

общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном

суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

- Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Контроль и оценка на зачете осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Обществознание» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид контроля: промежуточная аттестация – зачет.

Форма проведения: тестирование.

Инструкция к тесту: выбери правильный ответ.

Вопросы теста:

1. Общество – это:

- А) движение от менее совершенного к более совершенному;
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
- В) часть природы;
- Г) весь материальный мир.

2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

5. И человеку, и животному свойственны потребности:

- А) в самореализации;
- Б) в самосохранении;
- В) в самопознании;
- Г) в самообразовании.

6. В отличие от животного человек способен:

- А) реагировать с помощью органов чувств;
- Б) вырабатывать условные рефлексы;
- В) удовлетворять потребности;
- Г) предвидеть результаты своих действий.

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- А) ведущая роль сельского хозяйства;
- Б) преобладание промышленности;

- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

8. К экологическим проблемам относится:

- А) опасность распространения ядерного оружия;
- Б) ухудшение здоровья людей;
- В) перенаселение ряда регионов;
- Г) исчезновение многих видов растений и животных.

9. Связь всех сфер жизни общества:

- А) вытекает из целостности общества как системы;
- Б) достигается политической борьбой;
- В) обеспечивается идеологической работой;
- Г) устанавливается законодательным путем.

10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

- А) кровообращения;
- Б) речи;
- В) зрения;
- Г) слуха.

11. Экономика – это наука, изучающая:

- А) мотивы поведения человека;
- Б) методы рационального хозяйствования;
- В) способы внедрения достижений науки и техники;
- Г) формы повышения квалификации работников.

12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:

- А) облигация;
- Б) приватизационный чек;
- В) акция;
- Г) собственность.

13. Основным признаком командной экономики является:

- А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
- Б) управление экономикой рыночными методами;
- В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- Г) многообразие форм собственности на средства производства.

14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:

- А) труда;
- Б) капитала;
- В) недвижимости;
- Г) товаров и услуг.

15. Основой экономической жизни общества является:

- А) регулирование социальных отношений;

- Б) производство материальных благ;
- В) разработка ресурсосберегающих технологий;
- Г) взаимодействие государства и политических партий.

16. В рыночной экономике конкуренция производителей:

- А) приводит к снижению налогов;
- Б) ведёт к застою;
- В) увеличивает потребление;
- Г) уравнивает спрос и предложение.

17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- А) смешанная;
- Б) рыночная;
- В) натуральная;
- Г) командно-административная.

18. Бюджетный дефицит возникает, как только:

- А) возрастают государственные расходы;
- Б) сокращаются налоги;
- В) государственные расходы превышают государственные доходы;
- Г) государственные доходы превышают государственные расходы.

19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) потребность;
- Б) спрос;
- В) необходимость;
- Г) желание.

20. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?

- А) количество купленных товаров;
- Б) количество проданных товаров;
- В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
- Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

21. Какая из фирм будет располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?

- А) одна из трех компаний данной отрасли;
- Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
- В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
- Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.

22. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:

- А) бартер;
- Б) безналичный расчёт;

- В) свободная торговля;
- Г) несостоятельность рынка.

23. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:

- А) растёт цена рабочей силы, снижается предложение товара;
- Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- В) снижаются цены на товары;
- Г) растут реальные доходы населения.

24. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:

- А) неверно;
- Б) верно;
- В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;
- Г) верно в том случае, если этот человек не учится.

25. Прямые налоги наряду с прочими включают:

- А) налог с оборота;
- Б) налог на наследование;
- В) налог на добавленную стоимость;
- Г) таможенные пошлины.

26. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:

- А) монархия;
- Б) федерация;
- В) тирания;
- Г) республика.

27. Какой не может быть партийная система:

- А) однопартийная;
- Б) двухпартийная;
- В) многопартийная;
- Г) беспартийная.

28. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:

- А) референдум;
- Б) анкетирование;
- В) выборы;
- Г) согласие.

29. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:

- А) унитарное государство;
- Б) содружество;

- В) конфедерация;
- Г) федерация.

30. Система способов и методов реализации власти – это:

- А) политический режим;
- Б) политическая система;
- В) государство;
- Г) форма правления.

31. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:

- А) централизованная структура власти;
- Б) монопольная идеология;
- В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- Г) единственная партия.

32. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:

- А) демократией;
- Б) тиранией;
- В) аристократической республикой;
- Г) олигархией.

33. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- А) наличие главы государства;
- Б) выборность главы государства на определенный срок;
- В) передача верховной власти по наследству;
- Г) наличие аппарата управления.

34. Признаком правового государства является:

- А) публичная власть;
- Б) единство территории;
- В) разделение властей;
- Г) профессиональный аппарат управления.

35. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:

- А) силой общественного мнения;
- Б) силой традиции;
- В) личными убеждениями человека;
- Г) силой государства.

36. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
- Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
- В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
- Г) гражданин С. опоздал на театральное представление.

37. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:

- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
- Б) она принимается парламентом страны;
- В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
- Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

38. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:

- А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
- Б) переход улицы в неустановленном месте;
- В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
- Г) нарушение правил пожарной безопасности.

39. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):

- А) разрабатывать и принимать законы;
- Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
- В) выступать гарантом Конституции;
- Г) осуществлять правосудие.

40. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- А) земля и другие природные ресурсы;
- Б) человек, его права и свободы;
- В) государственная власть;
- Г) частная собственность.

41. Молодежь как социальную группу отличают:

- А) общность быта;
- Б) сходные черты сознания и поведения;
- В) однородность, отсутствие дифференциации;
- Г) единство политических взглядов.

42. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:

- А) кастами;
- Б) стратами;
- В) маргиналами;
- Г) люмпенами.

43. Элементом социальной структуры общества является:

- А) сословие;
- Б) партия;
- В) парламент;
- Г) государство.

44. Социальная стратификация означает:

- А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
- Б) поддержку малообеспеченных групп населения;

- В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
- Г) повышение собственного социального статуса.

45. К восходящей социальной мобильности относится:

- А) с гражданской службы на военную;
- Б) с рядовой работы на руководящую должность;
- В) с государственного предприятия на частное;
- Г) из сельской местности в город.

46. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- А) получение очередного офицерского звания;
- Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
- В) выход на пенсию;
- Г) переезд в другой город.

47. Деление общества на группы называется:

- А) социальным перемещением;
- Б) социальной дифференциацией;
- В) социальной адаптацией;
- Г) социальным поведением.

48. К социальным группам относятся:

- А) классы;
- Б) партии;
- В) общественно-политические движения;
- Г) производственные объединения.

49. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:

- А) науки;
- Б) искусства;
- В) производства;
- Г) образования.

50. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- А) экология;
- Б) правоведение;
- В) философия;
- Г) политология.

51. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это:

- А) общение;
- Б) понимание;
- В) творчество;

Г) познание.

52. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- А) народной;
- Б) массовой;
- В) национальной;
- Г) элитарной.

53. Непосредственно искусство характеризует признак:

- А) удовлетворение потребностей человека;
- Б) эстетическое освоение окружающего мира;
- В) установление законов развития общества;
- Г) отражение сущности природных и социальных явлений.

54. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- А) влияние на все сферы общественной жизни;
- Б) решение фундаментальных проблем бытия;
- В) выявление законов человеческой психики;
- Г) образное восприятие окружающего мира.

55. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

- А) национальной изолированности;
- Б) национальной дифференциации;
- В) культурного застоя;
- Г) культурной глобализации.

56. Общим для научного и художественного творчества является:

- А) стремление к осмыслению действительности;
- Б) обоснованность предположений;
- В) стремление к достоверности;
- Г) формирование чувства прекрасного.

57. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений:

- А) познавательно-объяснительную;
- Б) мировоззренческую;
- В) производительную;
- Г) социальную.

58. Какое из следующих понятий соответствует определению «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?

- А) самоанализ;
- Б) самообразование;
- В) самореализация;
- Г) самодеятельность.

59. Для художественного творчества обязательно:

- А) стремление к точному отражению действительности;
- Б) простота формы произведения;
- В) работа в творческом коллективе;
- Г) использование образно-символических средств.

60. Религия характеризуется тем, что:

- А) отражает действительность в образно-символической форме;
- Б) выполняет функцию социального управления;
- В) основывается на вере в сверхъестественное;
- Г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

г.

**Комплект
контрольно-оценочных оценочных средств
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУДА»**

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовой подготовки) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-техническое обеспечение работы судов

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде. ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики. ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда. ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде. ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов. ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству. ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений. ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	Текущий контроль Промежуточные формы контроля по отдельным дисциплинам модуля Формы контроля по результатам практик по модулю Экзамен по модулю

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта:

Практический опыт	Наименование элемента умений или знаний
<p>ПМ.01 «Организационно-техническое обеспечение работы судов»</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом;</p>	Уметь:
	<p>пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда;</p>
	<p>использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда;</p>
	Знать:
	<p>нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности.</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ:

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 «Судебное делопроизводство»	Зачет
МДК 01.02 «Обеспечение рассмотрения судей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях»	Экзамен, курсовая работа
МДК 01.03 «Организация и осуществление кодификации законодательства в суде»	Зачет
МДК 01.04 «Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей»	Зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен по модулю

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной или производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практический опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде:

- выполнения практических заданий, имитирующих работу на производственном предприятии, соответствующим профилю специальности;
- обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Колледж реализует образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных

законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами Колледжа.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК 01.01 «Судебное делопроизводство»

2.1.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «Судебное делопроизводство»

Форма: тест.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-коммуникативной сети «интернет».

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет, и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде;
- вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);
- составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;
- формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;
- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;
- обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;
- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;

Знания:

- формирование данных оперативной отчетности;
- нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;
- классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;
- компьютерную технику и современные информационные технологии; - основы охраны труда и техники безопасности

Тест Вариант 1

1. Что такое делопроизводство:

- а) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами
- б) отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами
- в) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

2. Все официальные документы имеют такие функции:

- а) общие и специальные
- б) общие и основные
- в) деловые и общие

3. Состав документов в организации зависит от:

- а) объема и характера взаимосвязей в организации
- б) порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность)
- в) всё, перечисленное ранее

4. Что такое унификация документов:

- а) установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
- б) установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
- в) установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

5. Что такое годовой объем документооборота:

- а) исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей
- б) средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата
- в) исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДООУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата

6. Что такое документооборот:

- а) движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних
- б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
- в) документ, не требующий особого внимания

7. Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:

- а) составление проекта и согласование
- б) проверка правильности оформления
- в) подписание и регистрация
- г) все варианты правильные

8. Что включает в себя регистрация документа:

- а) проставление регистрационного номера
- б) проставление даты
- в) все варианты правильные

9. Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:

- а) карточки на исполненные документы
- б) карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения
- в) оба ответа правильные

10. Индивидуальные сроки исполнения указываются:

- а) в тексте документа или в резолюции
- б) в тексте монографий
- в) в резолюции

11. Основные функции, которые обеспечивает ДОУ:

- а) планирование
- б) учет и отчетность, финансирование и т.д
- в) оба ответа правильные

12. Что понимают под служебным полем:

- а) место, которое не занято реквизитами
- б) место в документе, которое не занято реквизитами, за исключением реквизитов 1, 2, 3, 4, 5, 18, и предназначено для закрепления документа в технических средствах хранения
- в) место в документе, которое занято реквизитами, за исключением некоторых нюансов

13. Что такое бланк документа:

- а) стандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
- б) нестандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
- в) оба ответа правильные

14. Что такое уставы:

- а) сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики
- б) документы, содержание которых имеет служебную тайну
- в) документы, структуру и содержание которых определяют на месте

15. Что такое должностная инструкция:

- а) документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе
- б) инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке
- в) организационно – распорядительный документ длительного или постоянного срока действия (до введения новой), в котором определены научно – технические, технологические, финансовые и другие стороны деятельности организации, ее подразделений и должностных лиц

16. Какие факты излагаются в первой и во второй частях справки:

- а) в первой части справки излагаются факты, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся конкретные данные
- б) в первой части справки излагаются доводы, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся статистические данные
- в) в первой части справки излагаются конкретные данные, а во второй – приводятся факты,

послужившие поводом к ее написанию

17. Что такое составление доклада:

- а) талант, не требующий практического навыка и критического анализа проекта отчета
- б) труд, требующий не практического навыка и не критического анализа проекта доклада, работу над собой
- в) мастерство, требующее практического навыка и критического анализа проекта доклада

18. Что называется справкой:

- а) документ, подтверждающий какие-либо факты или события
- б) факты, послужившие поводом к ее написанию
- в) документ, где приводятся конкретные данные

19. На какие две основные группы можно подразделить все инструкции:

- а) должностные инструкции, определяющие функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
- б) инструкции, регламентирующие порядок выполнения какого-либо процесса, в осуществлении которого принимают участие исполнители (должностные лица; подразделения)
- в) оба ответа правильные

20. Бланки имеют поля:

- а) правое и нижнее – не менее 10 мм
- б) левое – 20 мм
- в) верхнее – не менее 20 мм
- г) все ответы верны

Вариант 2

1. Виды бланков, которые предполагают ГОСТы:

- а) общий бланк для всех видов ОРД
- б) бланк конкретного вида документа, кроме письма
- в) оба ответа правильные

2. Реквизит – это обязательный элемент, который:

- а) присущий определенному виду документа
- б) присущий как общий
- в) присущий элементу

3. Что такое формуляр-образец:

- а) картотека, которая используется для контроля за госслужащими
- б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов
- в) совокупность не реквизитов, а подписей

4. Что представляет из себя справочный аппарат:

- а) картотеку, которая используется для контроля за исполнением документов
- б) картотеку карточек, которые не используются для контроля за исполнением документов
- в) карточку, которая используется для контроля приходящих на работу сотрудников

5. К документам, подлежащим обязательному контролю, относятся:

- а) документы вышестоящих органов
- б) важные специфические документы, свойственные этой системе управления, с конкретными сроками исполнения

- в) распорядительные документы данной организации
- г) все ответы верны

6. Цель регистрации документов заключается:

- а) контроль
- б) обеспечить их учет
- в) оба ответа правильные

7. Классификация документов – это:

- а) деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия +
- б) деление документов на классы по наиболее существенным признакам сходства и различия
- в) оба ответа правильные

8. Что такое юридическая сила:

- а) документ, не требующий процедуры заверения нотариусом
- б) свойство документа, предоставленное ему действующим законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления
- в) свойство документа, не оформленного в особом порядке

9. Элемент, который не входит в заверительную надпись:

- а) должность
- б) дата
- в) индекс

10. В делопроизводстве оптимальным сроком использования документов считается:

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 7 лет

11. Выберите, что не относится к учредительным документам юридического лица?

- а) Протокол собрания учредителей;
- б) Устав;
- в) Учредительный договор.

12. Что такое положение о структурном подразделении?

- а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
- б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
- в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

13. Дата должностной инструкции:

- а) дата ее утверждения;
- б) дата ее составления;
- в) дата ознакомления с ней работника.

14. Под правовым актом, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа, подразумевается:

- а) регламент;

- б) штатное расписание;
- в) устав.

15. На какие виды делятся распорядительные документы по сфере своего действия?

- а) федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
- б) коллективные и индивидуальные;
- в) правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

16. Распоряжение издается:

- а) единолично;
- б) коллегиально;
- в) в условиях ведомственного регулирования.

17. Что такое копия части документа, которая заверена в определенном порядке?

- а) выписка;
- б) электронная копия;
- в) дубликат.

18. Не является документом, который инициирует решение:

- а) проект документа;
- б) заключение;
- в) докладная записка.

19. Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта?

- а) Надписью «проект» в верхнем поле справа;
- б) Проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста;
- в) Проект оформляется на специальном бланке.

20. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

- а) Распорядительная;
- б) Констатирующая;

в) Вводная.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	а	а
3	в	б
4	а	а
5	в	г
6	б	в
7	г	б
8	в	в
9	в	а
10	а	а
11	в	а
12	б	а
13	а	а
14	а	а
15	в	а
16	а	а
17	в	а
18	а	а
19	в	а
20	г	а

Критерии оценивания

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

2.1.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.01 «Судебное делопроизводство»

Форма: зачет

Список вопросов к зачёту

1. Основы и система судоустройства Российской Федерации.
2. Структура и основные полномочия судов Российской Федерации.
3. Применение на практике правил подсудности дел.
4. Понятие и система организационных структур по ведению делопроизводства в суде.
5. Полномочия Председателя суда, помощника Председателя суда, секретарей судебных заседаний.
6. Иные структурные подразделения по ведению делопроизводства в суде.
7. Использование нормативно-методических документов по делопроизводству в суде и деятельности Судебного департамента при ВС РФ.
8. Порядок приема входящей корреспонденции. Регистрация дел.
9. Отправление исходящей и иной корреспонденции.
10. Ведение журналов, нарядов, учетно-статистических карточек в строгом соответствии с положениями Инструкции по судебному делопроизводству.

11. Перечень журналов.
12. Ведение делопроизводства в случае организации электронного документооборота.
13. Оформление уголовных дел на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию.
14. Особенности учета, оформления и рассмотрения дел, возбужденных по заявлениям частного обвинения.
15. Оформление гражданских дел на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению.
16. Оформление уголовных и гражданских дел после их рассмотрения.
17. Порядок оформления и выдачи копий судебных постановлений, ознакомления с материалами дела.
18. Подготовка дел, назначенных к рассмотрению в судебном заседании.
19. Оформление уголовных и гражданских дел после их регистрации.
20. Общие требования к работе с документами.

Критерии оценивания

Оценивание зачёта

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Зачтено	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
Не зачтено	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК 01.02 «Обеспечение рассмотрения судей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях»

2.2.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «Обеспечение рассмотрения судей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях»

Форма: тест.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-коммуникативной сети «интернет».

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет, и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде;
- вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);
- составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;
- формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;
- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;
- обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;
- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;

Знания:

- формирование данных оперативной отчетности;
- нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;
- классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;
- компьютерную технику и современные информационные технологии; - основы охраны труда и техники безопасности

Тест

Вариант 1

1. Стороной в гражданском процессе является:

- А) переводчик;
- Б) свидетель;
- В) истец.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

- А) процессуального равноправия сторон;
- Б) законности;
- В) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

- А) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;
- Б) заключения мирового соглашения;
- В) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

- А) участники гражданских процессуальных отношений;
- Б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
- В) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

- А) имеющая единую цель группа процессуальных действий;
- Б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;
- В) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

- А) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;
- Б) является стороной процесса;
- В) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

- А) называет истец;
- Б) суд изменить не может;
- В) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

- А) судебный приказ;
- Б) встречный иск;
- В) судебное поручение.

9. Мирное соглашение в гражданском процессе:

- А) оба ответа верные;
- Б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;
- В) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

- А) надзорное производство;
- Б) апелляционное производство;
- В) особое производство.

11. Третьим лицом в гражданском процессе является:

- А) лицо, которое заявило свои собственные требования, касающиеся предмета спора;
- Б) прокурор;
- В) судья.

12. Особое производство в гражданском процессе распространяется на дела:

- А) об усыновлении ребенка;
- Б) с несколькими ответчиками;
- В) по заявлению прокурора.

13. Упрощенное производство в гражданском процессе производится по делам:

- А) о признании права собственности с ценой иска до 100 тысяч рублей;
- Б) об эмансипации;
- В) об объявлении гражданина умершим.

14. Судебные расходы в гражданском процессе:

- А) распределяются пропорционально между истцом и ответчиком, если иск удовлетворен частично;
- Б) не включают госпошлину;
- В) состоят только из издержек, понесенных в процессе рассмотрения дела.

15. Встречный иск в гражданском процессе:

- А) должен быть связан с первоначальным;
- Б) не может влиять на зачет первоначальных требований;
- В) не может полностью исключить удовлетворение первоначального.

16. Предметом доказывания в гражданском процессе служат:

- А) комплекс обстоятельств, которые обладают важностью для правильного разрешения дела;
- Б) только те факты, на значение которых указывает истец;
- В) обстоятельства, изложенные в исковом заявлении.

17. Предварительное судебное заседание в гражданском процессе обязательно фиксируется:

- А) протоколом;
- Б) видеозаписью;
- В) фототаблицей.

18. Виды исков в гражданском процессе в зависимости от способа защиты прав:

- А) о признании, о присуждении, преобразовательные;
- Б) трудовые, семейные, жилищные и т.п.;
- В) личные, публичные, групповые.

19. Мерой обеспечения иска в гражданском процессе не является:

- А) штраф;
- Б) наложение ареста на имущество ответчика;
- В) запрет на совершение определенных действий с предметом спора.

20. Судебными издержками в гражданском процессе являются:

- А) госпошлина;
- Б) цена иска;
- В) вознаграждения переводчикам.

Вариант 2

1. Все принципы уголовного судопроизводства:

- а) имеют нормативное выражение
- б) не регламентированы законом, а существуют в теории
- в) отражены в материалах судебной практики

2. Гласность судебного разбирательства означает, что разбирательство уголовных дел во всех судах:

- а) закрытое
- б) открытое, за исключением случаев, предусмотренных УПК
- в) во всех без исключения случаев открытое

3. Назначение уголовного судопроизводства служит системообразующим фактором для:

- а) задач уголовного закона
- б) принципов прокурорского надзора
- в) принципов уголовного процесса

4. Обоснованность задержания по подозрению в совершении правонарушения может утрачиваться с утратой обоснованности причин задержания, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) зависит от сложности правонарушения

5. Прокурор, следователь, дознаватель в уголовном процессе относятся к:

- а) учреждениям
- б) стороне защиты
- в) стороне обвинения

6. Интуиция прокурора, следователя и судьи:

- а) является доказательством по уголовному делу
- б) не может служить основой для формирования внутреннего убеждения
- в) является общим условием предварительного расследования

7. Одной из гарантий права обвиняемого, подозреваемого на защиту, является:

- а) прекращение уголовного дела
- б) свобода оценки доказательств
- в) право на отказ от дачи показаний

8. Все принципы уголовного судопроизводства находят свое выражение в общепризнанных:

- а) международно-правовых актах
- б) материалах судебной практики
- в) подзаконных актах

9. Принципы уголовного судопроизводства подлежат:

- а) судебному рассмотрению
- б) субъективному применению
- в) непосредственному применению

10. Обеспечению подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту в уголовном процессе придается значение:

- а) обязанности вышестоящей судебной инстанции
- б) основополагающего начала уголовного судопроизводства
- в) общих условий судебного разбирательства

11. Принцип языка уголовного судопроизводства является:

- а) важнейшим средством обеспечения прав и законных интересов граждан
- б) общим условием судебного разбирательства
- в) стадией уголовного процесса

12. Закрепленный в ст. 9 УПК РФ принцип уважения чести и достоинства личности проявляется и конкретизируется во многих процессуальных нормах, регулирующих:

- а) вопросы исправления осужденных
- б) производство по уголовному делу на различных стадиях процесса
- в) назначение наказаний

13. Закрепленные в ст. 9 УПК РФ требования об уважительном отношении к чести и достоинству личности носят такой характер:

- а) всеобъемлющий, универсальный
- б) основной и дополнительный
- в) подзаконный

14. В военных судах производство по уголовным делам ведется на:

- а) государственных языках, употребляемых в СНГ
- б) на языках, используемых в соответствующей местности
- в) русском языке

15. Право основывается на:

- а) общепризнанном акте
- б) одном принципе
- в) совокупности принципов

16. Презумпция невиновности выражает:

- а) позицию суда
- б) объективное правовое положение
- в) решение следователя, дознавателя

17. Обязательное участие защитника и (или) законного представителя обеспечивается:

- а) заведующим юридической консультации
- б) начальником следственного отдела
- в) должностными лицами, осуществляющими производство по уголовному делу

18. В досудебном производстве УПК РФ предусматривает две процедуры рассмотрения жалоб на незаконные и необоснованные действия и решения дознавателя, следователя:

- а) заведующим юридической консультацией и помощником прокурора
- б) прокурором и судом
- в) Судьей Конституционного суда РФ и судьей суда общей юрисдикции

19. К мерам безопасности, предусмотренным в УПК РФ, относится:

- а) временное помещение в безопасное место
- б) изменение места работы, учебы
- в) предъявление лица для опознания в условиях исключаяющих визуальное наблюдение

20. Подозреваемому, обвиняемому обеспечивает возможность защищаться всеми, не запрещенными УПК РФ способами и средствами:

- а) адвокат
- б) прокурор
- в) председатель суда

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	а	б
3	а	в
4	а	а
5	а	в
6	а	б
7	а	в
8	а	а
9	а	в
10	а	б
11	а	а
12	а	б
13	а	а
14	а	в
15	а	в
16	а	б
17	а	в
18	а	б
19	а	в
20	в	б

2.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.02.Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях

Форма: экзамен

Билеты к экзамену

Билет №1

1. Порядок организационного обеспечения деятельности федеральных судов общей юрисдикции.
2. Раскрыть термины: Административное правонарушение; Административная юстиция; Обжалование; Ходатайство; Административный штраф

Билет №2

1. Порядок организационного обеспечения деятельности мировых судей.

2. Раскрыть функции аппарата суда общей юрисдикции

Билет №3

1. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности федеральных судов общей юрисдикции, их функции и полномочия.
2. Составить административную жалобу

Билет №4

1. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности мировых судей, их функции и полномочия.
2. Направление запроса о правовой помощи.

Билет №5

1. Роль председателя районного суда общей юрисдикции в обеспечении эффективного рассмотрения гражданских дел.
2. Виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении

Билет №6

1. Структура и функции аппарата районного суда.
2. Решите задачу. Николаева обратилась в Ленинский районный суд г. Перми с иском к Шишкину о признании недействительным договора купли-продажи гаража и применении последствий недействительности сделки. По мнению истицы, заключая данный договор ее сын – Николаев В. не понимал значения своих действий и не мог руководить ими, так как был смертельно болен и принимал сильнодействующие препараты, содержащие наркотические вещества. Не подозревая о существовании договора, она приобрела право собственности на гараж, что подтверждается свидетельством о праве на наследство, а также свидетельством о государственной регистрации права. Договор ущемляет ее права наследника, поскольку повлек за собой уменьшение наследственного имущества. В судебном заседании ответчик предъявил встречный иск о признании недействительными свидетельства о праве на наследство и свидетельства о государственной регистрации права, признании права собственности истицы отсутствующим, погашении записи в ЕГРП. Суд принял к производству встречный иск Шишкина и в этом же судебном заседании, посчитав, что дело и так рассматривается более двух месяцев, принял решение, которым отказал в удовлетворении требований Николаевой, а встречный иск Шишкина удовлетворил в полном объеме.

Правильно ли поступил суд? Имелись ли условия для принятия встречного иска? Какой порядок и последствия принятия встречного иска к производству? Составьте проект встречного искового заявления.

Билет №7

1. Структура и функции аппарата мирового судьи.
2. ИП Ларин обратился к мировому судье судебного участка № 4 Свердловского района г. Перми с иском о взыскании с Рубцовой стоимости ущерба в размере 34980 рублей. В обоснование своих требований истец указал, что он заключил с Рубцовой договор об оказании услуг, по которому ответчица должна была принимать и реализовывать товарно-материальные ценности, работать с контрольно-кассовой техникой. Однако свои обязанности Рубцова выполняла ненадлежащим образом и по итогам проведенной ревизии была выявлена недостача. При рассмотрении дела Рубцова предъявила встречный иск к ИП Ларину о признании договора трудовым, указывая, что отношения между ней и истцом носили длящийся характер. Мировой судья вынес определение о принятии встречного искового заявления к производству и отложил судебное разбирательство в целях предоставления

лицам, участвующим в деле, времени на подготовку. В назначенную дату нового судебного заседания судья постановил решение, которым удовлетворил встречный иск Рубцовой, а исковые требования ИП Ларина оставил без удовлетворения.

Имеется ли в данном случае условие для принятия встречного иска? Какое процессуальное нарушение допустил мировой судья?

Билет №8

1. Организационные обязанности помощника судьи, секретаря судебного заседания, консультанта и специалиста суда.

2. Агеева предъявила иск к Агееву и Проценко о признании договора дарения жилого дома от 16 августа 2008 г. недействительным, применении последствий недействительности сделки, сославшись на то, что данный дом принадлежит супругам Агеевым на праве общей совместной собственности и был отчужден без ее согласия. В определении о подготовке дела к судебному разбирательству суд указал в качестве юридически значимого факта момент, когда истица узнала или должна была узнать об обстоятельствах, которые являются основаниями для признания сделки недействительной. После этого Проценко в устной форме заявил о пропуске истцом срока исковой давности. Судья попросила оформить данное заявление письменно. Проценко исполнил просьбу судьи. Соответчик Агеев не в суд не явился, представил письменный отзыв на иск, в котором просил рассмотреть дело в его отсутствие, а в удовлетворении требований Агеевой отказать. Судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству рассмотрела заявление о пропуске Агеевой срока исковой давности и отказала в удовлетворении исковых требований.

Дайте оценку действиям судьи. Каков порядок действия судьи при подаче заявления о пропуске истцом срока исковой давности на стадии подготовки дела к судебному разбирательству?

Билет №9

1. Судебное делопроизводство по гражданским делам в районном суде.

2. Андреев обратился в Ленинский районный суд г. Перми с иском к страховой компании «НСК» о признании недействительным соглашения об урегулировании страхового случая. В исковом заявлении Андреев указал, что, подписывая данное соглашение, он фактически отказался от выплаты части страхового возмещения, что противоречит законодательству о страховой деятельности, которое содержит исчерпывающий перечень оснований освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения и страховой суммы. Кроме того, оспариваемое соглашение содержит недействительное условие, согласно которому Андреев обязуется не обращаться в суд. Возражая против удовлетворения исковых требований, представитель ответчика просил приобщить к материалам гражданского дела решение мирового судьи судебного участка № 3 Фрунзенского района г. Иваново, которым ранее было отказано в удовлетворении аналогичного требования Петрова к страховой компании «НСК». Решение мирового судьи было приобщено к материалам дела. Также представитель ответчика отметил, что истец видел, что подписывал, доказательств того, что на момент подписания соглашения он не понимал значения своих действий или не мог руководить ими, не представлено. Кроме того, поскольку страховая компания «НСК» зарегистрирована в г. Москве, то в соответствии с правилами о подсудности иск следовало предъявлять в московский суд.

Дайте оценку действиям судьи. Могут ли процессуальные основания возражений противоречить материально-правовым? Какое решение должен принять суд?

Билет №10

1. Общие вопросы организации и роль судебной статистики.

2. АКБ «Енисей» обратился в районный суд с иском к Короткову о взыскании задолженности по кредитному договору, обращении взыскания на заложенное имущество.

В ходе судебного разбирательства ответчиком было заявлено ходатайство о принятии встречного искового заявления к АКБ «Енисей» о признании недействительным кредитного договора.

Определением районного суда в принятии встречного искового заявления было отказано. Коротков подал на определение об отказе в принятии встречного искового заявления частную жалобу. Районный суд возвратил ответчику частную жалобу со ссылкой на невозможность обжалования определений об отказе в принятии встречного иска.

Каковы последствия отсутствия оснований для принятия встречного иска? Соответствует ли закону определение об отказе в принятии встречного искового заявления?

Билет №11

1. Порядок приема и рассмотрения в суде жалоб и заявлений граждан и организаций непроцессуального характера.

2. В Ленинский районный суд обратился Вискарев с иском к Болдину о защите чести и достоинства и опровержении сведений, порочащих его, распространенных ответчиком на общем собрании садоводов коллективного сада «Волна» и в объявлении, адресованном садоводам.

В обоснование иска указал, что на данном собрании ответчик высказал свои необоснованные выводы о том, что истец пользуется электроэнергией за счет садоводов, уплатив за год за электричество всего 6 руб., обвинив истца во лжи, а также в объявлении указал, что истец обвинил 94 садовода в нарушении Устава.

Болдин с иском не согласился, пояснив, что его заявления на собрании подтверждены документами, согласно которым истец за два года выплатил за электроэнергию незначительную сумму, хотя неоднократно приезжал в сад, включал электроприборы, освещение, что дает Болдину основание высказать предположение, что истец незаконно подключался к электророзетке на столбе помимо счетчика, просил в иске отказать. Кроме того, ответчик предъявил к Вискареву встречный иск о защите чести и достоинства. В обоснование встречного иска указал, что Вискарев обращался с многочисленными исками в суд. Создав инициативную группу, он в виде объявлений, размещаемых в общедоступных местах, распространяет сведения о том, что Болдин как председатель правления не выполняет возложенные на него функции.

Может ли требование Болдина рассматриваться как встречное? Должен ли суд принять его к производству в качестве встречного иска? Подготовьте по факту задачи проекты первоначального и встречного исков.

Билет №12

1. Порядок рассмотрения жалоб на действия судьи.

2. Укажите, когда допускается предъявление встречного иска:

а) на стадии кассационного производства;

б) в предварительном судебном заседании;

в) во время судебных прений;

г) на стадии апелляционного пересмотра решения по делу;

д) на стадии возбуждения производства по делу;

е) в период рассмотрения апелляционной жалобы на определение об обеспечении иска;

ж) в подготовительной части судебного заседания;

з) после отложения разбирательства дела в суде первой инстанции

Билет № 13

1. Порядок рассмотрения в суде исковых заявлений, заявлений процессуального характера, общие и отличительные черты оснований и правовых последствий оставления их без движения, возвращения, отказа в принятии.

2. Иванников, Ралдугин, Жмерин предъявили к Казакину иск о реальном разделе

жилого дома, принадлежащего сторонам на праве общей долевой собственности.

Во время рассмотрения дела Казакин предъявил к Ралдугину встречный иск о признании отсутствующим права собственности ответчика на долю в праве на жилой дом.

Суд возвратил Казакину встречное исковое заявление, указав в определении, что встречное исковое заявление в случае процессуального соучастия может быть предъявлено только ко всем соистцам.

Оцените мотивировку определения. Имеются ли основания для его обжалования? Подготовьте проект частной жалобы.

Билет.№ 14

1. Порядок, срок и последствия возбуждения гражданского дела в суде.
2. Проскуряков предъявил к Иванову иск о взыскании стоимости восстановительного ремонта автомобиля в части, превышающей размер страховой выплаты.

Одновременно с иском Проскуряков подал в суд заявление о принятии обеспечительных мер в виде наложения ареста на имущество Иванова. Определением суда на имущество Иванова в обеспечение требований Проскурякова был наложен арест.

Иванов подал на определение об обеспечении иска частную жалобу, в которой указал, что определение безосновательно ограничивает его право собственности на любое имущество. Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

Подготовьте проект частной жалобы.

Билет.№ 15

1. Значение и порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Иванов обратился в суд с иском о взыскании с Николаева денежных средств, полученных ответчиком по договору займа.

В судебном заседании представителем истца заявлено ходатайство о принятии мер по обеспечению иска в виде запрета ответчику совершать действия по распоряжению принадлежащей ему квартирой, поскольку ответчик имеет намерение ее продать, что может затруднить исполнение решения суда в случае удовлетворения исковых требований.

Суд первой инстанции постановил определение, которым заявленное ходатайство удовлетворил.

Ответчик подал на определение частную жалобу, в которой сослался на то, что ходатайство было рассмотрено в его отсутствие и без его надлежащего извещения, кроме того, квартира, на которую наложен арест, хотя и зарегистрирована по праву собственности за ним, однако является совместной собственностью его и его супруги Николаевой.

Каков порядок рассмотрения ходатайств об обеспечении иска? Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

Билет.№ 16

1. Роль секретаря судебного заседания и подготовке и проведении судебного заседания; протокол судебного заседания.
2. Гришин обратился в суд с иском к районному отделу Министерства внутренних дел Российской Федерации об устранении нарушений трудовых прав, признании незаконным решения аттестационной комиссии.

В исковом заявлении в целях обеспечения иска просил запретить ответчику до вынесения судом решения совершать какие-либо действия по реализации аттестации, в том числе в виде понижения его в должности, а также направленные на его увольнение из органов внутренних дел, включая отказ в даче согласия о назначении на нижестоящую должность. Просьбу о принятии мер обеспечительного характера мотивировал тем, что непринятие данных мер может привести к совершению ответчиком действий, которые могут затруднить или сделать невозможным вынесение судом решения по существу заявленных требований, повлечь издание

приказа о его увольнении вышестоящим органом, обжалование которого потребует нового судебного разбирательства.

Как оформляется заявление об обеспечительных мерах? Подлежит ли ходатайство Гришина удовлетворению? Подготовьте проект соответствующего определения суда.

Билет.№ 17

1. Полномочия председательствующего в руководстве судебным заседанием.

2. Петин обратился в районный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства в части наложения ареста на имущество заявителя. В обоснование заявления Петин указал, что определением районного суда наложен арест на его имущество в порядке обеспечения иска Остапина.

В тот же день судебным приставом-исполнителем на основании исполнительного листа, выданного районным судом, возбуждено исполнительное производство.

По мнению Петина, постановление судебного пристава-исполнителя является незаконным, поскольку, несмотря на предоставленный пунктом 2 постановления о возбуждении исполнительного производства срок для добровольного исполнения требования исполнительного документа, судебный пристав-исполнитель немедленно предпринял действия по наложению ареста на имущество заявителя.

В каком порядке исполняются определения об обеспечении иска? Заслуживают ли доводы заявителя внимания?

Билет.№ 18

1. Правовые последствия несоблюдения судом процессуальных сроков при рассмотрении гражданских дел.

2. После вынесения судебного решения об удовлетворении исковых требований Жагозина о взыскании с Искерова задолженности по договору купли-продажи автомобиля Жагозин обратился в районный суд с ходатайством о принятии обеспечительных мер в виде наложения ареста на имущество Искерова.

Суд отказал в обеспечении иска, сославшись на то, что решение по делу уже вынесено, и рассмотрение вопросов обеспечения исполнения судебного решения не относится к компетенции суда первой инстанции.

Оцените законность отказа в обеспечительных мерах. На каких стадиях процесса и в каком процессуальном порядке возможно принятие обеспечительных мер?

Билет.№ 19

1. Требования, предъявляемые к судебным постановлениям и порядку их вынесения.

2. При рассмотрении дела Свердловским районным судом г. Перми истец заявил о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на имущество. Впоследствии дело было передано по подсудности в Ленинский районный суд г. Перми, который также применил по делу обеспечительные меры.

Рассмотрев спор по существу, Ленинский районный суд г. Перми отказал истцу в удовлетворении требования и после вступления решения в законную силу вынес определение об отмене мер по обеспечению иска. Однако арест, наложенный Свердловским районным судом г. Перми, снят не был.

Проанализируйте ситуацию и определите, какой суд правомочен отменить арест имущества?

Билет.№ 20

1. Порядок и формы информационного обеспечения участников гражданского процесса.

2. Митин обратился в суд с иском к Александрову о признании частично недействительным свидетельства о праве на наследство и признании права собственности на

имущество в порядке наследования по закону.

Определением Хамовнического районного суда г. Москвы от 21 апреля 2021 года были приняты меры по обеспечению иска в виде наложения ареста на квартиру.

19 апреля 2022 года состоялось решение Хамовнического районного суда г.

Москвы, которым исковые требования Митина были удовлетворены.

Апелляционным определением Судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 26 июля 2022 года решение Хамовнического районного суда г. Москвы оставлено без изменения.

Митин обратился в суд с заявлением об отмене обеспечительных мер, принятых определением Хамовнического районного суда г. Москвы от 21 апреля 2021 года, сославшись на то, что сохранение мер обеспечения иска препятствует ему реализовать установленное судом право. Судья районного суда в день поступления заявления вынес определение об отмене обеспечительных мер, копию которого вручил на руки истцу.

Александров подал на определение частную жалобу, в которой указал, что рассмотрения заявления без извещения и участия его в качестве ответчика является грубым нарушением процессуального законодательства.

*До какого момента сохраняют свое действие меры обеспечения иска?
Подлежит ли частная жалоба удовлетворению?*

Билет №21

1. Основы и система судостроительства Российской Федерации.
2. Структура и основные полномочия судов Российской Федерации.

Билет №22

1. Применение на практике правил подсудности дел.
2. Понятие и система организационных структур по ведению делопроизводства в суде.

Билет №23

1. Система органов, осуществляющих организационное обеспечение деятельности федеральных судов общей юрисдикции, их функции и полномочия.
2. Составить апелляционную жалобу

Билет №24

1. Порядок приема входящей корреспонденции. Регистрация дел. Отправление исходящей и иной корреспонденции.
2. Направление запроса о правовой помощи.

Билет №25

1. Роль председателя районного суда общей юрисдикции в обеспечении эффективного рассмотрения гражданских дел.
2. Ведение делопроизводства в случае организации электронного документооборота.

Билет №26

1. Структура и функции аппарата районного суда.
2. Оформление уголовных и гражданских дел после их рассмотрения.

Билет №27

1. Структура и функции аппарата мирового судьи.
2. Общие требования к работе с документами.

Билет №28

1. Организационные обязанности помощника судьи, секретаря судебного заседания,

консультанта и специалиста суда.

2. Использование нормативно-методических документов по делопроизводству в суде и деятельности Судебного департамента при ВС РФ.

Билет №29

1. Судебное делопроизводство по гражданским делам в районном суде.
2. Отправление исходящей и иной корреспонденции.

Билет №30

1. Общие вопросы организации и роль судебной статистики.
2. Особенности учета, оформления и рассмотрения дел, возбужденных по заявлениям частного обвинения.

Критерии оценивания

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

Оценивание экзамена

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2.3. Задания для контроля и оценки усвоения программы

МДК 01.03.Организация и осуществление кодификации законодательства в суде.

Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «Обеспечение рассмотрения судей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях»

Форма: тест.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-коммуникативной сети «интернет».

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет, и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде;
- вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);
- составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;
- формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;
- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;
- обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;
- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;

Знания:

- формирование данных оперативной отчетности;
- нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;
- классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;
- компьютерную технику и современные информационные технологии; - основы охраны труда и техники безопасности

Тест Вариант 1

1. Устав это:

- а) Федеральный закон;
- б) основная инструкция
- в) свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления, хозяйственной или иной деятельности;

2. Конституция — это:

- а) то юридический документ, который содержит все законы страны;
- б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- в) это свод основных законов государственных принципов;
- г) это присяга на верность государству.

3. Что не является принципом конституционного права РФ:

- а) государственный суверенитет;

- б) демократический централизм;
- в) идеологический плюрализм;
- г) разделение властей.

4. Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:

- а) во все главы Конституции РФ;
- б) в главы с 3 по 8;
- в) в главы с 6 по 9;
- г) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.

5. Высшая юридическая сила Конституции означает:

- а) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
- б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- в) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
- г) Конституция принимается народом России.

6. Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:

- а) никакие законы не должны противоречить Конституции;
- б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- в) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
- г) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.

7. Конституция РФ имеет верховенство:

- а) на территории РФ и субъектов РФ;
- б) на всей территории РФ;
- в) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
- г) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;

8. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- а) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
- б) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акты правительства;
- в) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
- г) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

9. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?

- а) не являются;
- б) являются;
- в) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.

10. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:

- а) федерального закона;
- б) федерального конституционного закона;
- в) Указа Президента РФ;
- г) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

11. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?

- а) диспозитивный
- б) бланкетный
- в) ссылочный
- г) прямой

12. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

- а) общая норма
- б) специальная норма
- в) та, которая издана позже

13. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- а) Указ Президента
- б) закон
- в) постановление правительства

14. Отметьте индивидуально-правовые акты.

- а) Указ Президента о награждении Петрова И.И.
- б) Приговор суда
- в) Постановление Главы администрации Краснодарского края

15. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

- а) объективное право
- б) субъективное право
- в) моральное право

16. Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- а) регулятивная
- б) воспитательная
- в) охранительная

17. Какие существуют способы правового регулирования?

- а) правоприменение
- б) запрет
- в) правопорядок
- г) дозволение
- д) позитивное обязывание

18. К какому понятию относится следующее определение: "общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?"

- а) социально-технические нормы
- б) технические нормы
- в) социальные нормы

19. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, предоставительно-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?

- а) для корпоративных норм
- б) для норм права
- в) для всех социальных норм

20. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

- а) диспозиция;
- б) предположение
- в) гипотеза

Вариант 2

1. Федеральный закон это:

- а) основной закон государства
- б) основной закон субъекта РФ
- в) федеральный законодательный акт Российской Федерации, принимаемый в соответствии с Конституцией Российской Федерации по предметам ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов

2. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:

- д) федерального закона;

- е) федерального конституционного закона;
- ж) Указа Президента РФ;
- з) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

3. Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:

- а) Генеральный прокурор РФ;
- б) Председатель Верховного Суда РФ;
- в) Президент РФ;
- г) любой гражданин РФ.

4. Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:

- а) жесткая централизация государственного управления;
- б) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
- в) целостность и неприкосновенность территории РФ;
- г) общность взглядов и интересов всех граждан.

5. Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:

- а) разделение властей;
- б) идеологическое и политическое многообразие;
- в) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
- г) политическая и правовая культура избирателей.

6. Российская федерация (Россия) – это:

- а) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- в) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;
- г) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления.

7. В Конституции РФ признается суверенитет:

- а) многонационального народа РФ;
- б) субъектов РФ;
- в) республик в составе РФ;
- г) исключительных экономических зон РФ.

8. Источником власти в РФ является:

- а) парламент;
- б) референдум;
- в) народ;
- г) президент.

9. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;
- б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;
- в) верховенства исполнительной власти;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

10. Гражданство – это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
- б) устойчивая правовая связь человека и российского государства;
- в) правовая принадлежность человека к населению РФ;
- г) все, перечисленное выше.

11. Что из ниже перечисленного не является основанием приобретения российского гражданства?

- а) приобретение гражданства по рождению;
- б) прием в гражданство;
- в) восстановление в гражданстве;
- г) все перечисленное является основанием приобретения российского гражданства.

12. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?

- а) диспозитивный
- б) бланкетный
- в) ссылочный
- г) прямой

13. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

- а) общая норма
- б) специальная норма
- в) та, которая издана позже

14. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- а) Указ Президента
- б) закон
- в) постановление правительства

15. Отметьте индивидуально-правовые акты.

- а) Указ Президента о награждении Петрова И.И.
- б) Приговор суда
- в) Постановление Главы администрации Краснодарского края

16. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

- а) объективное право
- б) субъективное право
- в) моральное право

17. Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- а) регулятивная
- б) воспитательная
- в) охранительная

18. Какие существуют способы правового регулирования?

- а) правоприменение
- б) запрет
- в) правопорядок
- г) дозволение
- д) позитивное обязывание

19. К какому понятию относится следующее определение: "общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?"

- а) социально-технические нормы
- б) технические нормы
- в) социальные нормы

20. Постановление Правительства РФ это:

- а) Федеральный закон
- б) акт управления общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов президента РФ.
- в) инструкция

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в
2	б	г
3	б	а
4	б	в
5	а	а
6	б	а
7	б	б
8	б	а
9	б	г
10	б	б
11	б, в, г	б
12	б	б, в, г
13	б	б
14	а, б	б
15	б	а, б
16	а, в	б
17	б, г, д	а, в
18	в	б, г, д
19	б	в
20	в	б

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.03 «Организация и осуществление кодификации законодательства в суде»

Форма: дифференцированный зачёт

Список вопросов к дифференцированному зачёту

- 1.История кодификации отечественного законодательства.
- 2.Место форм и результатов кодификации в развитии современных социальных отношений.
- 3.Формы кодификации законодательства.
- 4.Значение кодификации законодательства.
- 5.Кодификационный нормативный правовой акт как результат кодификации.
- 6.Признаки и понятие кодификационного нормативного правового акта.
- 7.Виды кодификационных нормативных правовых актов.
- 8.Кодификационная деятельность на современном этапе развития российского законодательства.
9. Перспективные направления кодификации российского законодательства.
- 10.Перспективы кодификации пенсионного законодательства.
- 11.Перспективы кодификации медицинского законодательства.
12. Перспективы кодификации законодательства о социальном обеспечении.
- 13.Перспективы кодификации трудовпроцессуального и административно-процессуального законодательства.
- Понятие и цели кодификации законодательства в суде.
- Принципы осуществления кодификации законодательства в суде.
- 16.Правовые основы организации и осуществления кодификации законодательства в суде.
- Официальные периодические издания, осуществляющие опубликование правовых актов.

- 18.Справочные правовые системы как средства кодификации законодательства в суде. Организация работы аппарата Конституционного Суда по кодификации законодательства.
- 20.Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в Конституционном Суде РФ.
- 21.Порядок осуществления кодификации законодательства в Конституционном Суде РФ.
- 22.Субъекты, осуществляющие кодификацию законодательства в арбитражных судах РФ.
- 23.Основные направления деятельности по кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
- 24.Порядок осуществления кодификации законодательства в арбитражных судах РФ.
- 25.Классификатор отраслей законодательства для учета нормативных правовых актов и судебно-арбитражной практики.
- 26.Консультант как субъект, осуществляющий кодификацию в суде.
- 27.Правовое положение консультанта (специалиста) суда по кодификации законодательства.
- 28.Квалификационные требования к консультанту по кодификации законодательства в суде.
- 29.Права и обязанности консультанта по кодификации законодательства в суде.
- 30.Ответственность консультанта по кодификации законодательства в суде.
- 31.Учет юридической литературы, периодических изданий поступающей в суд.
- 32.Порядок ведение работ по подбору и систематизации законодательства.
- 33.Порядок ведение контрольных экземпляров законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- 34.Порядок информирования судей и работников аппарата суда об изменениях в законодательстве, о судебной практике вышестоящих судов.
- 35.Как осуществляется учет выдаваемой судьям юридической литературы. 36.Обобщение статистических показателей работы суда.

Критерии оценивания

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

Оценивание дифференцированного зачёта

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

1.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы

МДК 01.04. Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей.

Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «Обеспечение рассмотрения судей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях»

Форма: тест.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-коммуникативной сети «интернет».

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет, и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

Умения:

– пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде;

– вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);

– составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;

– формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения;

– составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;

– обращаться к исполнению приговоров, решения, определения и постановления суда;

– использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;

Знания:

– формирование данных оперативной отчетности;

– нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;

– классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;

– компьютерную технику и современные информационные технологии; - основы охраны труда и техники безопасности

Тест Вариант 1

1. Судебная система в РФ устанавливается:

- а. Конституцией РФ и ФКЗ «О статусе судей»;
- б. Конституцией РФ и ФКЗ «О судебной системе в РФ»;
- в. ФКЗ «О статусе судей».

2. Судебная система состоит из:

- а. федеральных судов и мировых судов;
- б. федеральных судов и судов общей юрисдикции;
- в. федеральных судов и судов субъектов РФ;

3. Мировой судья назначается (избирается) на должность на срок

- а. не более чем на три года;
- б. не более чем на пять лет;
- в. не более чем на 6 лет

4. Система военных судов состоит

- а. из трех звеньев;
- б. из пяти звеньев;
- в. из семи звеньев.

5. Предельный возраст пребывания в должности судьи

- а. 70 лет;
- б. 65 лет;
- в. 60 лет.

6. Судьей КС РФ может быть:

- а. гражданин РФ;
- б. достигший возраста 35 лет;
- в. стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.

7. На присяжного заседателя в период осуществления им правосудия распространяются гарантии –

- а. независимости и неприкосновенности судей;
- б. неприкосновенности судьи;
- в. выплат заработной платы судьи.

8. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- а) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
- б) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
- в) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
- г) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

9. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?

- а) не являются;
- б) являются;
- в) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.

10. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:

- а) федерального закона;
- б) федерального конституционного закона;
- в) Указа Президента РФ;
- г) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

- 11. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?**
- а) диспозитивный
 - б) бланкетный
 - в) ссылочный
 - г) прямой
- 12. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:**
- а) общая норма
 - б) специальная норма
 - в) та, которая издана позже
- 13. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?**
- а) Указ Президента
 - б) закон
 - в) постановление правительства
- 14. Отметьте индивидуально-правовые акты.**
- а) Указ Президента о награждении Петрова И.И.
 - б) Приговор суда
 - в) Постановление Главы администрации Пермского края
- 15. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?**
- а) объективное право
 - б) субъективное право
 - в) моральное право
- 16. Какие из перечисленных функций государства являются основными?**
- а) регулятивная
 - б) воспитательная
 - в) охранительная
- 17. Какие существуют способы правового регулирования?**
- а) правоприменение
 - б) запрет
 - в) правопорядок
 - г) дозволение
 - д) позитивное обязывание
- 18. Руководство деятельностью аппарата федерального суда общей юрисдикции осуществляется:**
- а) председателем суда
 - б) прокурором
 - в) судьёй
- 19. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, предоставительно-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?**
- а) для корпоративных норм
 - б) для норм права
 - в) для всех социальных норм
- 20. Общая численность работников аппаратов федеральных судов общей юрисдикции (без персонала по охране и обслуживанию зданий, транспортного хозяйства) устанавливается:**
- а) федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период;
 - б) внутренним приказом суда
 - в) уставом суда

Вариант 2

1. Суды Российской Федерации финансируются только за счет средств:

- а) местного бюджета
- б) федерального бюджета
- в) федеральный законодательный акт Российской Федерации, принимаемый в соответствии с Конституцией Российской Федерации по предметам ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов

2. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:

- а) судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О судебной системе РФ»;
- б) народными судами;
- в) чрезвычайными судами;

3. Гарантии неприкосновенности судьи устанавливаются:

- д) федеральным законом;
- е) совещанием судей;
- ж) законом субъекта РФ;

4. Неисполнение постановления суда, а равно иное проявление неуважения к суду влекут:

- а) ответственность предусмотренную федеральным законом;
- б) дисциплинарную ответственность;
- в) материальную ответственность;

5. Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:

- а) разделение властей;
- б) идеологическое и политическое многообразие;
- в) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
- г) политическая и правовая культура избирателей.

6. Российская федерация (Россия) – это:

- а) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- в) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;
- г) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления.

7. В Конституции РФ признается суверенитет:

- а) многонационального народа РФ;
- б) субъектов РФ;
- в) республик в составе РФ;
- г) исключительных экономических зон РФ.

8. Источником власти в РФ является:

- а) парламент;
- б) референдум;
- в) народ;
- г) президент.

9. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;
- б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;
- в) верховенства исполнительной власти;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

10. Гражданство – это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
- б) устойчивая правовая связь человека и российского государства;
- в) правовая принадлежность человека к населению РФ;
- г) все, перечисленное выше.

11. Что из ниже перечисленного не является основанием приобретения российского гражданства?

- а) приобретение гражданства по рождению;
- б) прием в гражданство;
- в) восстановление в гражданстве;
- г) все перечисленное является основанием приобретения российского гражданства.

12. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?

- а) диспозитивный
- б) бланкетный
- в) ссылочный
- г) прямой

13. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

- а) общая норма
- б) специальная норма
- в) та, которая издана позже

14. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- а) Указ Президента
- б) закон
- в) постановление правительства

15. Отметьте индивидуально-правовые акты.

- а) Указ Президента о награждении Петрова И.И.
- б) Приговор суда
- в) Постановление Главы администрации Краснодарского края

16. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

- а) объективное право
- б) субъективное право
- в) моральное право

17. Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- а) регулятивная
- б) воспитательная
- в) охранительная

18. Какие существуют способы правового регулирования?

- а) правоприменение
- б) запрет
- в) правопорядок
- г) дозволение
- д) позитивное обязывание

19. К какому понятию относится следующее определение: "общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?"

- а) социально-технические нормы
- б) технические нормы
- в) социальные нормы

20. Организационное обеспечение деятельности федерального суда общей юрисдикции по осуществлению правосудия осуществляет:

- а) аппарат этого суда
- б) судья.
- в) председатель суда.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	в	а
3	б	а
4	а	а
5	а	а
6	а	а
7	а	б
8	б	а
9	б	г
10	б	б
11	б, в, г	б
12	б	б, в, г
13	б	б
14	а, б	б
15	б	а, б
16	а, в	б
17	б, г, д	а, в
18	а	б, г, д
19	б	в
20	а	а

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения
МДК 01.04.Особенности организационно - технического обеспечения деятельности судей
Форма: дифференцированный зачет.

Список вопросов к зачету

1. Финансирование судов общей юрисдикции.
2. Классификация нормативных правовых актов, регулирующих организацию судебной деятельности.
3. Конституционно-правовые основы судебной деятельности.
4. Правовой статус работников аппарата суда (общие критерии, требования, особенности в зависимости от должности).
5. Основные направления организации деятельности суда.
6. Материально-техническое обеспечение суда.
7. Мероприятия финансового характера.
8. Кадровое обеспечение деятельности судов.
9. Судебный департамент при Верховном Суде РФ (статус, функции).
10. Судебная система Российской Федерации.
11. Суд как орган судебной власти, осуществляющий правосудие.
12. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.
13. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи.
14. Понятие, цели и направления организационной работы в судах.
15. Организация работы по подготовке дел к судебному разбирательству.
16. Организация работы суда по извещению участников судебного разбирательства о дате и

- времени судебного разбирательства.
17. Организация работы судов по обеспечению участия присяжных заседателей в осуществлении правосудия. Порядок составления списков присяжных заседателей.
 18. Правила ведения делопроизводства в судах (общие правила).
 19. Работа судов Российской Федерации по информатизации и соблюдению прав граждан и организаций на информацию о делах, рассматриваемых судом.
 20. Правовой статус секретаря судебного заседания. Организация его работы. Порядок организации работы по оформлению протокола судебного заседания и оформлению судебного дела.
 21. Правовой статус помощника судьи, помощника председателя суда. Организация работы помощников и их профессиональные функции.
 22. Правовой статус специалиста отдела суда, секретаря суда. Права и обязанности данных работников аппарата суда.
 23. Организация социально-правовой защиты судей и работников аппарата суда.
 24. Принцип гласности судопроизводства и деятельности органов судейского сообщества.
 25. Организация работы судов по вопросу взаимодействия со средствами массовой информации. Размещение информации в Интернете. Значение принципа открытости правосудия для общества.
 26. Организация работы по обеспечению процесса профессионального обучения судей и работников аппаратов судов.
 27. Понятие и виды судебных документов.
 28. Порядок организации деятельности органов судейского сообщества.
 29. Принципы деятельности органов судейского сообщества и их значение для общества.
 30. Обеспечение безопасности судов. Органы и должностные лица, осуществляющие обеспечение безопасности.

Критерии оценивания

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

Оценивание дифференцированного зачёта

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Зачтено	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
Не зачтено	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2.5. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.5.1. Дифференцированный зачет по ПП 01. Производственная практика

Форма дифференцированного зачета-защита портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Титульный лист: наименование образовательного учреждения; сведения об авторе (ФИО, специальность, группа, курс)
2. Содержание (наименование разделов) портфолио
3. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио: определение его цели и задач; наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности); перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля
4. Оценочный лист Портфолио
5. Материалы портфолио:

Раздел I. Портфолио профессионального развития

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1.1.2. Аттестационные листы по практике, характеристики по практике, дневник по практике

1.1.3. Грамоты, дипломы, сертификаты

Раздел 2. Портфолио личностных достижений

2.1. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю

2.2. Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

Обновление и дополнение материалов Портфолио производится в соответствии с видами учебной деятельности, а также по мере выполнения различных видов работ.

Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей
- Экспертные листы внешних экспертов;
- Фото- и видеоматериалы;

При оформлении должны соблюдаться следующие требования:

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Портфолио ведется систематично и регулярно.
- В Портфолио должны быть представлены достоверные сведения.
- Каждое своё достижение студент фиксирует в Содержании - перечне основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Содержание целесообразно вести в электронном виде.
- Материалы Портфолио должны быть напечатаны.
- Текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF.

Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

- Материалы Портфолио должны быть аккуратно и эстетично оформлены.
- Электронные материалы должны быть представлены на диске, находящемся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения и перечня материалов.

Требования к презентации и защите портфолио:

- Презентация должна содержать достаточное количество слайдов (от 15 до 25 слайдов).
- Презентации сохранены в формате PowerPoint 2003 (.ppt).
- Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм).
- Размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб.
- Слайды должны раскрывать содержание каждого раздела портфолио.
- Количества и параметра текста на слайдах должны быть оптимально подобраны, грамотно оформлены, рационально использованы текстовые поля □Текст и иллюстрации должны соответствовать друг другу.
- Все слайды выполняются в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.
- Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
- Защита портфолио происходит в ходе итогового междисциплинарного экзамена по ПМ.
- При защите портфолио следует придерживаться соотношения содержания презентации и комментария. Устная информация шире информации, представленной на слайде.
- Свободное, ясное, четкое и выразительное изложение материала.
- В выступлении присутствующим выводы, их обоснование.
- Грамотность, культура и выразительность речи, владение профессиональной лексикой.

Критерии оценки портфолио

Оценка выполнения задания

Оценка (да / нет)

1. участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. (сертификаты, дипломы, публикации)
2. Участие в олимпиадах, курсах, семинарах (сертификаты, дипломы, публикации, др. подтверждающие документы);
3. аттестационный лист по итогам прохождения учебной и производственной практик
4. участие в мероприятиях военно-патриотической и спортивной направленности (для юношей)

Критерии оценки:

Процент результативности по одной компетенции (правильных ответов)	Качественная оценка уровня освоения компетенции	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Освоен
80 – 89%	4	
70 – 79%	3	
менее 70%	2	Не освоен

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний и сформированности профессиональных компетенций

Экзамен по модулю

Билеты состоят из 2-х частей: теоретической и практической

1 Часть состоит из освоения умений и усвоения знаний

2 Часть состоит из сформированности профессиональных компетенций

1 Часть

1. Особое производство в гражданском процессе характеризуется следующими чертами:

- а) отсутствие спора о праве;
- б) отсутствие спора о факте;
- в) отсутствие сторон;
- г) неравноправие сторон;
- д) наличие материально-правового требования одного лица к другому.

2. К делам особого производства не относятся:

- а) дела о защите избирательных прав граждан;
- б) дела об отмене усыновления;
- в) дела о признании гражданина недееспособным;
- г) дела об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным;
- д) дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;

- е) дела по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

3. Какие из перечисленных процессуальных действий не допускаются в особом производстве:

- а) отказ от иска;
- б) отказ от заявления;
- в) заключение мирового соглашения;
- г) привлечение третьих лиц;
- д) представление доказательств;
- е) заявление ходатайств;
- ж) предъявление встречного иска.

4. Как именуются основные участники процесса по делам особого производства:

- а) заявитель;
- б) истец;
- в) ответчик;
- г) третье лицо;.

5. Задачами государственной информационной политики являются:

- а) совершенствование правовой системы;
- б) формирование единого информационного пространства России;
- в) обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
- г) вхождение России в мировое информационное пространство

6. В каком случае правильно оформлен реквизит «Адресат»?

- а) Директору школы № 269 Матвеевой Тамаре Петровне
- б) Директору Московской школы № 269 Матвеевой Т. П.
- в) 129128, Москва, ул. Ростонинская, 7 Директору школы № 269 г-же Матвеевой Т.П.
- г) Директору Московской школы № 269 Т. П. Матвеевой

7. Внутренняя опись нотариального дела:

- а) не составляется при оформлении дела, хранящегося менее 10 лет;
- б) не составляется при оформлении дела временного (свыше 10 лет) хранения;
- в) не составляется при оформлении дела постоянного хранения;

- г) составляется при оформлении любого дела;
- д) составляется при оформлении дела, хранящегося 10 лет.

8. Повторный экземпляр подлинника – это:

- а) выписка;
- б) копия;
- в) дубликат.

9. Дата поступления дела (материала), указываемая в учетно- статистической карточке должна отражать:

- а) время фактического поступления дела в суд;
- б) время фактической регистрации дела на почте;
- в) время фактической передачи дела по назначению.

10. Обращения в суд, не содержащие данные о заявителе:

- а) все регистрируются как анонимные и рассмотрению не подлежат;
- б) регистрируются как анонимные, за исключением анонимных сообщений о преступлениях;
- в) регистрируются и подлежат рассмотрению на усмотрение Председателя суда.

11. Оформление дела в архив суда это:

- а) красочное оформление документов и дел
- б) определяемая установленными правилами подготовка к хранению документов
- в) упаковка дел в специальный упаковочный материал

12. Работа по подготовке дел к передаче в архив суда включает:

- а) сбор, упаковка и транспортировка дел
- б) экспертизу (оценку) научной и практической ценности документов, соответствующее оформление дел, описание документов постоянного и долговременного хранения, передачу дел в архив учреждения
- в) оформление акта приема-передачи документов

13. Какие три формы хранения документов существуют?

- а) Годичные, двухгодичные и трехгодичные
- б) Оперативное, длительное, постоянное
- в) Текущие, длительные, постоянные

14. Опись это:

- а) справочник, где указаны все документы и дела организации
- б) архивный справочник, содержащий систематизированный перечень единиц хранения (оформленных дел), раскрывающий их состав и содержание, закрепляющий систематизацию дел в пределах фонда и их учет
- в) перечень архивных документов и дел

15. Делом является:

- а) совокупность документов, сформированных по какому-либо признаку, помещенных в твердую обложку, оформленную по определенным правилам
- б) задание или поручение руководителя организации
- в) документ, сформированный по определенному вопросу

16. Подготовка дела к судебному разбирательству:

- а) проводится по ходатайству лиц, участвующих в деле;
- б) проводится только по инициативе судьи;
- в) является обязательной по каждому гражданскому делу;
- г) проводится только по тем категориям дел, которые предусмотрены законодательством.

17. К задачам подготовки дела к судебному разбирательству относится:

- а) определение сроков рассмотрения дела;
- б) разрешение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса;

- в) разрешение вопроса о составе суда;
- г) определение подведомственности дела.

18. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству проводится в целях:

- а) обеспечения материалов дела необходимыми доказательствами;
- б) обеспечения участвующих в деле лиц необходимыми процессуальными средствами для защиты прав и интересов;
- в) обеспечения правильного и своевременного рассмотрения и разрешения дела;
- г) обеспечения условий для примирения сторон по делу

19. Подготовка дела к судебному разбирательству проводится:

- а) после поступления искового заявления в суд;
- б) после принятия искового заявления и возбуждения дела;
- в) после разрешения вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса;
- г) после представления ответчиком или его представителем возражений относительно исковых требований.

20. В предварительном судебном заседании не допускается:

- а) прекращение производства по делу;
- б) приостановление производства по делу;
- в) оставление искового заявления без рассмотрения;
- г) принятие судом признания иска ответчиком и вынесение в связи с этим решения об удовлетворении заявленных исковых требований.

21. Принятие решения по делу в предварительном судебном заседании допускается:

- а) в случае, если требования истца основаны на нотариально удостоверенной сделке;
- б) в случае, если требования истца основаны на сделке, совершенной в простой письменной форме;
- в) в случае установления факта пропуска истцом без уважительных причин срока исковой давности или срока обращения в суд;
- г) в случае неявки в предварительное судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте предварительного судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о проведении заседания в его отсутствие.

22. Для судебного постановления характерна следующая черта:

- а) содержит предписания, обязательные для определенного круга лиц;
- б) содержит норму права, обязательную для неопределенного круга лиц;
- в) является актом нормотворческой деятельности;
- г) выносится государственными и негосударственными юрисдикционными органами

23. Судебным постановлением, вынесенным судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, предусмотренным ГПК РФ, является:

- а) судебное решение;
- б) судебный приказ;
- в) определение суда;
- г) частное определение.

24. Принцип непосредственности при принятии судебного решения проявляется в том, что:

- а) суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании;
- б) решение суда принимается немедленно после разбирательства дела;
- в) решение суда оглашается немедленно после разбирательства дела;

25. Часть судебного решения, в которой содержатся выводы суда об удовлетворении иска либо об отказе в удовлетворении иска, именуется:

- а) описательная;

- б) мотивировочная;
- в) резолютивная;
- г) вводная.

26. Обязанность принять судебное решение при точном соблюдении норм процессуального права и в полном соответствии с нормами материального права является содержанием следующего требования, предъявляемого к судебному решению:

- а) мотивированность;
 - б) законность;
 - в) обоснованность;
 - г) справедливость.
- г) решение суда выносится непосредственно в совещательной комнате.

27. По заявлению взыскателя или должника об индексации взысканных судом денежных сумм суд, рассмотревший дело, выносит:

- а) дополнительное решение;
- б) индексация присужденных денежных сумм невозможна;
- в) определение;
- г) решение об индексации присужденных денежных сумм.

28. Каким из перечисленных прав обладает должник по делам приказного производства:

- а) обжаловать судебный приказ в апелляционном порядке;
- б) представлять доказательства;
- в) заявлять ходатайство о восстановлении пропущенного 10-дневного срока на подачу возражений относительно исполнения судебного приказа;
- г) заявлять ходатайство об истребовании доказательств, которые он не может получить самостоятельно.

29. Какие из перечисленных процессуальных действий не допускаются в особом производстве:

- а) отказ от иска;
- б) отказ от заявления;
- в) заключение мирового соглашения;
- г) привлечение третьих лиц;
- д) представление доказательств;
- е) заявление ходатайств;
- ж) предъявление встречного иска

30. К лицам, имеющим право обратиться в суд с заявлением об ограничении дееспособности гражданина, относятся:

- а) прокурор;
- б) члены семьи гражданина;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) психиатрическое или психоневрологическое учреждение; д) организация, в которой гражданин работает.

2 Часть

Практические задачи

Задача 1

Проскуряков предъявил к Иванову иск о взыскании стоимости восстановительного ремонта автомобиля в части, превышающей размер страховой выплаты.

Одновременно с иском Проскуряков подал в суд заявление о принятии обеспечительных мер в виде наложения ареста на имущество Иванова. Определением суда на имущество Иванова в обеспечение требований Проскурякова был наложен арест.

Иванов подал на определение об обеспечении иска частную жалобу, в которой указал, что определение безосновательно ограничивает его право собственности на любое имущество.

Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы? Подготовьте проект частной

жалобы.

Задача 2

Составьте заявление на имя судебного пристава-исполнителя о принятии исполнительного листа и возбуждении исполнительного производства.

Задача 3

Николаева обратилась в Ленинский районный суд г. Перми с иском к Шишкину о признании недействительным договора купли-продажи гаража и применении последствий недействительности сделки. По мнению истицы, заключая данный договор ее сын – Николаев В. не понимал значения своих действий и не мог руководить ими, так как был смертельно болен и принимал сильнодействующие препараты, содержащие наркотические вещества. Не подозревая о существовании договора, она приобрела право собственности на гараж, что подтверждается свидетельством о праве на наследство, а также свидетельством о государственной регистрации права. Договор ущемляет ее права наследника, поскольку повлек за собой уменьшение наследственного имущества. В судебном заседании ответчик предъявил встречный иск о признании недействительными свидетельства о праве на наследство и свидетельства о государственной регистрации права, признании права собственности истицы отсутствующим, погашении записи в ЕГРП. Суд принял к производству встречный иск Шишкина и в этом же судебном заседании, посчитав, что дело и так рассматривается более двух месяцев, принял решение, которым отказал в удовлетворении требований Николаевой, а встречный иск Шишкина удовлетворил в полном объеме.

Правильно ли поступил суд? Имелись ли условия для принятия встречного иска? Какой порядок и последствия принятия встречного иска к производству? Составьте проект встречного искового заявления.

Задача 4

ИП Ларин обратился к мировому судье судебного участка № 4 Свердловского района г. Перми с иском о взыскании с Рубцовой стоимости ущерба в размере 34980 рублей.

В обоснование своих требований истец указал, что он заключил с Рубцовой договор об оказании услуг, по которому ответчица должна была принимать и реализовывать товарно-материальные ценности, работать с контрольно-кассовой техникой. Однако свои обязанности Рубцова выполняла ненадлежащим образом и по итогам проведенной ревизии была выявлена недостача. При рассмотрении дела Рубцова предъявила встречный иск к ИП Ларину о признании договора трудовым, указывая, что отношения между ней и истцом носили длящийся характер.

Мировой судья вынес определение о принятии встречного искового заявления к производству и отложил судебное разбирательство в целях предоставления лицам, участвующим в деле, времени на подготовку. В назначенную дату нового судебного заседания судья постановил решение, которым удовлетворил встречный иск Рубцовой, а исковые требования ИП Ларина оставил без удовлетворения.

Имеется ли в данном случае условие для принятия встречного иска? Какое процессуальное нарушение допустил мировой судья?

Задача 5

Гражданин Миронов обратился в гарнизонный военный суд с заявлением об оспаривании действий начальника Военно-морского института радиоэлектроники и о признании незаконным приказа об исключении его из списков личного состава института.

Судья отказал в принятии заявления, сославшись на пропуск заявителем установленного в ч. 1 ст. 256 ГПК РФ трехмесячного срока обращения в суд.

Оцените действия судьи. Какое значение имеют установленные законом сроки обращения в суд? По каким основаниям допускается отказ в принятии заявления? Каков порядок и последствия отказа в принятии заявления. Подготовьте проект частной жалобы на определение суда.

Задача 6

В ходе судебного разбирательства по делу об усыновлении гражданкой Великобритании Н. несовершеннолетнего К. – гражданина Российской Федерации участвующий в деле прокурор заявил

ходатайство о прекращении производства по делу в связи с тем, что полгода назад данным областным судом уже было рассмотрено заявление Н. об усыновлении этого ребенка и принято решение об отказе в удовлетворении заявления.

Правильно ли возбуждено гражданское дело? Возможно ли повторное обращение в суд с тождественным заявлением? Как должен поступить суд в данном случае?

Задача 7

Решением районного суда был рассмотрен и удовлетворен иск Леонова о защите прав потребителя, предъявленный им к продавцу мебели. Поскольку ответчик по делу продал салон мебели другой фирме, прекратил свою деятельность, и в связи с этим решение суда невозможно исполнить, Леонов обратился в суд с аналогичным заявлением к заводу-изготовителю. Судья отказал в принятии заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ

Правильно ли поступил судья? Проанализируйте ситуацию и дайте ответ. В зависимости от ответа составьте мотивированное определение об отказе в принятии заявления или частную жалобу на определение судьи.

Задача 8

Гражданка Иванова обратилась к прокурору с просьбой подать в суд заявление о признании ее совершеннолетнего сына недееспособным вследствие психического расстройства. Сама она в суд обратиться не может, т.к. является нетрудоспособной, имеет различные заболевания, живет с сыном на одну пенсию.

От имени прокурора дайте квалифицированный ответ. В каких случаях прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав других лиц? Какими процессуальными нормами необходимо руководствоваться в данном случае?

Задача 9

Составьте определение судьи о принятии заявления и пересмотре судебного акта по вновь открывшимся или новым обстоятельствам либо об отказе в принятии и пересмотре. Основания для пересмотра определить самостоятельно исходя из соответствующей статьи ГПК РФ.

Задача 10

Военнослужащий Кладкевич обратился в Восточно-Сибирский окружной военный суд с заявлением на действия двух судей Читинского гарнизонного суда, вынесших, по его мнению, несправедливые решения по его жалобам. В связи с этим он поставил вопрос о привлечении судей к ответственности.

Определением судьи Восточно-Сибирского окружного военного суда заявление возвращено по основанию неподсудности с мотивировкой о том, что окружной военный суд вправе рассматривать в качестве суда первой инстанции лишь гражданские дела, связанные с государственной тайной. Требования же Кладкевича не связаны с государственной тайной.

Есть ли основания для принесения частной жалобы? Как должна поступить вышестоящая инстанция по результатам рассмотрения данной жалобы?

Задача 11

В районном суде было возбуждено дело по иску Семенова к Рыжкову о взыскании суммы долга по договору займа. Ответчик обжаловал определение суда о возбуждении дела, мотивируя тем, что в заключенном сторонами договоре займа содержится условие о досудебном урегулировании спора с участием медиатора, оно не было соблюдено истцом. В связи с этим дело возбуждено неправомерно, и исковое заявление должно быть оставлено без рассмотрения на основании абз. 2 ст. 222 ГПК РФ.

Правильно ли возбуждено гражданское дело? Может ли быть обжаловано определение суда о возбуждении дела? Является ли процедура медиации обязательным досудебным порядком урегулирования спора? Какое значение имеет соглашение о применении процедуры медиации (медиативная оговорка)?

Задача 12

Павлов обратился к мировому судье с иском о взыскании с ОАО Завод «Компрессор» заработной платы. По утверждению Павлова, он, работая в инструментальном цехе в качестве слесаря, неоднократно привлекался руководством цеха к сверхурочным работам, за

выполнение которых он и просит произвести оплату.

В судебном заседании представитель завода сообщил, что на заводе создана Комиссия по трудовым спорам, которая в соответствии со ст. 382 и ст. 391 Трудового кодекса РФ рассматривает вопросы по оплате сверхурочных работ. Истец в нее не обращался, поэтому он не вправе был подавать исковое заявление в суд.

Мировой судья вынес определение о возвращении искового заявления в связи с несоблюдением установленного законом досудебного порядка урегулирования спора.

Какие нарушения были допущены судьей? Является ли обращение в комиссию по трудовым спорам обязательным досудебным порядком урегулирования спора? Может ли быть исковое заявление возвращено после возбуждения дела в суде?

Задача 13

Гражданин Климов обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о приостановлении деятельности системы органов прокуратуры Российской Федерации. Определением судьи Верховного Суда РФ заявителю отказано в принятии заявления как не подлежащего рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства (п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ).

Правильны ли действия судьи? Может ли быть обжаловано определение судьи об отказе в принятии заявления? Если да, то в каком порядке?

Задача 14

1 марта 2020 года Таранкин взял у Петрова в долг 48000 рублей сроком до 1 сентября 2020 года с уплатой процентов за пользование займом из расчета 9 процентов годовых, о чем выдал Петрову расписку.

В установленный срок Таранкин сумму займа не возвратил.

Петров намерен обратиться в суд с иском о взыскании суммы долга.

Подготовьте проект искового заявления.

Задача 15

Укажите, в каких случаях исковое заявление подготовлено и подано с нарушением установленного порядка:

- а) в исковом заявлении не указаны третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора;
- б) к исковому заявлению приложена ксерокопия квитанция об уплате государственной пошлины;
- в) к исковому заявлению приложены почтовые квитанции, подтверждающие направление ответчику и другим лицам, участвующим в деле, копий искового заявления и прилагаемых материалов;
- г) к исковому заявлению о взыскании алиментов не приложена квитанция об уплате государственной пошлины;
- д) в исковом заявлении отсутствует ссылка на нормы права, регулирующие спорные правоотношения;
- е) к исковому заявлению о взыскании долга по договору займа не приложена копия договора;
- ж) в исковом заявлении не указана цена иска;
- з) к исковому заявлению не приложена доверенность, подтверждающая полномочия представителя на его подписание.

Задача 16

Составьте определение о назначении дела к судебному разбирательству.

Задача 17

Рыжин и Николаева обратились в суд с исковым заявлением к администрации Тамбовского района Тамбовской области о признании права собственности на магазин.

Определением судьи Тамбовского районного суда Тамбовской области исковое заявление оставлено без движения, предоставлен срок для исправления указанных в определении недостатков, в том числе, для разрешения вопроса о подведомственности спора истцам предложено предоставить сведения о наличии либо отсутствии у них статуса индивидуального предпринимателя, для

определения размера подлежащей уплате государственной пошлины предложено представить справку органов технической инвентаризации о стоимости магазина.

Во исполнение определения судьи в материалы искового заявления представлена копия свидетельства, в котором указано, что в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей внесена запись об индивидуальном предпринимателе Николаевой, устранены иные недостатки, на которые указывалось в определении суда.

Определением судьи Тамбовского районного суда Тамбовской области отказано в принятии искового заявления.

Оцените законность оставления искового заявления без движения и отказа в принятии заявления. При наличии оснований, подготовьте проект частной жалобы на одно из указанных определений.

Задача 18

Григорьевой на праве собственности принадлежит жилой дом.

В декабре 2021 года в связи с резким ухудшением состояния здоровья она находилась на лечении в поликлинике № 16 Кировского района г. Перми.

По возвращении из поликлиники Григорьева обнаружила, что системы отопления и водообеспечения принадлежащего ей жилого дома полностью повреждены (разморожены). При осмотре специалистом было установлено, что повреждения произошли в связи прекращением подачи газа в связи с засорением трубы на вводе в жилой дом.

По просьбе Григорьевой общество с ограниченной ответственностью «Сантехремонт» подготовило смету на выполнение ремонтных и отделочных работ на сумму 368.000 рублей.

Григорьева намерена обратиться с иском о компенсации материального и морального ущерба к ОАО «Воронежоблгаз».

Подготовьте проект искового заявления.

Задача 19

Проанализируйте исковое заявление:

Мировому судье
Кировского района г.Перми

ИСТЕЦ: Куркина Ирина Викторовна

ОТВЕТЧИК: Куркин Игорь Петрович, ул.Нижняя, д,2, кв.21

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Сответчиком Куркиным я вступила в брак 16 августа 2020 года. От брака имеем дочь Елизавету.

В настоящее время семья распалась, совместно мы с ответчиком не проживаем, общее хозяйство не ведем.

По вопросу о проживании ребенка соглашение между мною и ответчиком отсутствует, однако дочь проживает и будет проживать со мной.

Соглашение о добровольном разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью, между нами не достигнуто.

Соглашение о содержании ребенка между нами отсутствует, ответчик добровольно алименты не уплачивает.

На основании изложенного, прошу:

Расторгнуть брак между мной и Куркиным Игорем Петровичем.

Взыскать с Куркина Игоря Петровича алименты на содержание дочери Елизаветы 2021 года рождения.

При разделе имущества выделить мне:

Квартиру, расположенную по адресу: г.Пермь, ул.Верхняя, д.11, кв.15. Автомобиль

Фольксваген-Пассат.

Представитель И.В. Куркиной

О.Л.

Силантьев

Приложение:

1. Копия искового заявления для ответчика.
2. Копия свидетельства о заключении брака.
3. Копия свидетельства о рождении ребенка.
4. Копия выписки из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество.

Укажите на недостатки искового заявления. Может ли оно быть принято к производству суда? Подготовьте проект искового заявления, соответствующий предъявляемым требованиям.

Задача 20

Тарасов обратился к мировому судье с иском к своему соседу Попову о возмещении вреда, причиненного в результате залива квартиры, в размере 35 тысяч рублей. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству истец увеличил размер исковых требований и просил взыскать дополнительно 20 тысяч рублей. Мировой судья предал дело по подсудности в районный суд. Судья районного суда оставил заявление Тарасова без движения в связи с неуплатой им государственной пошлины.

Правильны ли действия мирового судьи? Есть ли основания для обжалования определения районного суда? Каким образом исправляются недостатки искового заявления после возбуждения дела в суде?

Задача 21

При рассмотрении дела Свердловским районным судом г. Перми истец заявил о применении обеспечительных мер в виде наложения ареста на имущество. Впоследствии дело было передано по подсудности в Ленинский районный суд г. Перми, который также применил по делу обеспечительные меры.

Рассмотрев спор по существу, Ленинский районный суд г. Перми отказал истцу в удовлетворении требования и после вступления решения в законную силу вынес определение об отмене мер по обеспечению иска. Однако арест, наложенный Свердловским районным судом г. Перми, снят не был.

Проанализируйте ситуацию и определите, какой суд правомочен отменить арест имущества?

Задача 22

Гражданин Михайлов обратился в суд с иском к ГСК «Гидротехник» о признании права на получение гаражного бокса. Определением районного суда исковое заявление оставлено без движения, истцу предложено: уплатить государственную пошлину, уточнить исковые требования, приложить документы, подтверждающие право на получение спорного имущества, представить соответствующую техническую документацию. Для исправления недостатков истцу был предоставлен соответствующий срок.

В связи с тем, что к установленному сроку недостатки не были устранены в полном объеме, в частности истец не представил техническую документацию, суд вынес определение о возвращении искового заявления на основании ч. 2 ст. 136 ГПК РФ.

Правильны ли действия суда по оставлению заявления без движения и по возвращению заявления?

Задача 23

Супруги Б. – граждане Канады, обратились в суд с заявлением об удочерении четырех несовершеннолетних девочек (сестер) – граждан Российской Федерации. Определением судьи заявление было оставлено без движения в связи с тем, что к нему не приложены все предусмотренные ст. 271 ГПК РФ документы, и представлен двухнедельный срок для исправления

недостатков.

Есть ли основания для подачи частной жалобы на определение суда? Как определяется срок для исправления недостатков заявления? Является ли установленный в определении срок разумным?

Задача 24

Определите вид бланка и вариант расположения реквизитов. Укажите порядковые номера и наименования реквизитов.

РОСАРХИВ

Государственное

учреждение

Всероссийский научно-исследовательский

институт документоведения и архивного дела

(ВНИИДАД)

Профсоюзная ул., д. 82, Москва,

117393 Тел./факс (095) 718-78-74. E-mail: mail@vniidad.ru

ОКПО 02842708, ОГРН 1027700380795, ИНН/КПП 7708033140/771001001

_____ N _____

На N _____ от _____

2. Составьте заявление от своего имени на имя директора института об освобождении от занятий сроком на два дня в связи с рассмотрением в суде гражданского дела по Вашему иску.

3. Составьте доверенность, выданную от Вашего имени для участия в конкретном гражданском деле по Вашему иску, либо общую доверенность для участия в суде.

4. Составьте одно из определений судьи, выносимых на стадии возбуждения гражданского дела (о принятии искового заявления, отказе в принятии и возвращении искового заявления, оставлении искового заявления без движения).

Основание для совершения соответствующего процессуального действия _____ определить обучающемуся самостоятельно исходя из ст.ст.133-136 ГПК РФ.

5. Составьте определение о подготовке дела к судебному разбирательству.

6. Составьте протокол предварительного судебного заседания.

Задача 25

Определите вид иска и его элементы:

а) Смагин обратился с иском к ООО «Стройтрейд-Сервис» о взыскании неустойки за нарушение сроков сдачи дома в эксплуатацию и компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что в соответствии с договором ответчик обязался передать истцу в установленный срок результат инвестиционной деятельности в виде однокомнатной квартиры, но не сделал этого;

б) Пахомова обратилась к Пахомову с иском о взыскании алиментов на содержание их общего несовершеннолетнего ребенка.

в) Фокин предъявил иск к страховому открытому акционерному обществу «НСК» о возмещении ущерба, причиненного в результате ДТП;

г) Бобков обратился с иском к ООО «Ин-ТУР» о расторжении договора на предоставление туристических услуг, взыскании денежных средств по этому договору, компенсации морального вреда.

Задача 26

Голубева обратилась с иском к ИП Звереву о признании увольнения за систематическое неисполнение трудовых обязанностей незаконным, восстановлении на работе, обязанности ответчика внести запись в трудовую книжку, взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы, заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда, расходов на проезд.

Определите юридические факты, составляющие основание иска. Какими документами они могут быть подтверждены?

Задача 27

Серегина обратилась с иском к Серегину и Ануфриенко о признании недействительным

договора купли-продажи квартиры и применении последствий недействительности сделки. По ее утверждению, спорная квартира приобретена Серегиным в период брака с ней, является их общей собственностью и поэтому для совершения сделки купли-продажи требовалось нотариально удостоверенное согласие супруги. Такого согласия Серегина не дала. Судебным решением в удовлетворении исковых требований Серегиной было отказано, поскольку было установлено, что квартира была получена Серегиним в дар и, следовательно, является его личной собственностью.

После этого Серегина предъявила иск к Ануфриенко о признании права собственности отсутствующим и погашении записи о нем в ЕГРП. Судья отказал в принятии искового заявления Серегиной, посчитав, что подачей данного иска она пытается оспорить действительность договора, который ранее был предметом судебного разбирательства.

Дайте оценку действиям судьи. Имеются ли основания для отказа в принятии искового заявления? Какое требование следует заявить Серегиной, если она полагает, что на спорную квартиру стал распространяться режим общей совместной собственности?

Задача 28

Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю в интересах неопределенного круга лиц обратилось в суд с иском, в котором просило прекратить противоправные действия ИП Тertyшного по отказу в доставке потребителям товаров весом более 5 кг. Определением судьи было отказано в принятии искового заявления, поскольку отсутствуют основания полагать, что требование заявлено в защиту прав неопределенного круга лиц. По мнению судьи, то обстоятельство, что в течение продолжительного периода времени к истцу обращались потребители с жалобами на действия ответчика, подтверждает необходимость защиты прав определенных лиц. Помимо этого, с достоверностью не может быть установлено, что абстрактные покупатели впоследствии реализуют намерение приобрести товары именно у ИП Тertyшного, и что эти товары будут иметь недостатки либо права потребителей будут нарушены иным способом.

Оцените законность судебного определения.

Задача 29

Суханов обратился в суд с иском к Максиму о взыскании стоимости переданного по договору купли-продажи автомобиля. В подтверждение своих требований истец приложил к исковому заявлению копию договора купли-продажи и документы, подтверждающие право собственности на автомобиль.

Суд в определении о принятии искового заявления суд указал на необходимость представления истцом доказательств, подтверждающих факт передачи ответчику автомобиля. Ответчику, как указывалось в определении, следует представить доказательства оплаты переданного товара.

Суханов указанные действия не совершил, в судебном заседании настаивал на удовлетворении исковых требований.

Решением суда в иске Суханову было отказано. Суд в решении отметил, что истец доказал только факт заключения договора купли-продажи с ответчиком и не представил доказательства, подтверждающие факт передачи товара. Истец обжаловал решение суда, считая его принятым с нарушением норм процессуального права. Суханов указал следующее. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений. Он сослался на факт заключения договора купли-продажи и этот факт доказал. На факт передачи автомобиля ссылки ни в исковом заявлении, ни при рассмотрении дела по существу не было. Соответственно, доказывать данное обстоятельство он не должен.

Также, по мнению истца, суд не является субъектом доказывания и не имеет права вмешиваться в этот процесс. Суд же, напротив, указал сторонам обстоятельства, которые необходимо доказать. Однако подлежащие доказыванию обстоятельства определяются теми субъектами, которые на эти обстоятельства в подтверждение своих требований и возражений ссылаются.

Наконец, как заметил истец в жалобе на решение, если суд считает возможным участвовать в процессе доказывания, указывая на подлежащие доказыванию обстоятельства, то сам суд и должен принимать меры для установления этих обстоятельств.

Что понимается под судебным доказыванием?

Какие элементы (этапы) выделяют в структуре судебного доказывания? Кто из участников процессуальных отношений является субъектом процессуального доказывания?

Подлежит ли жалоба истца удовлетворению?

Задача 30

Определите в приведенных ниже ситуациях, какие обстоятельства подлежат доказыванию каждой из сторон. Мотивируйте свою позицию.

I. Иванова приобрела в магазине шерстяной костюм. В связи с обнаруженными недостатками Иванова обратилась в суд с иском к магазину о расторжении договора купли-продажи, взыскании стоимости костюма и компенсации морального вреда.

Суд первой инстанции, удовлетворив исковые требования в полном объеме, указал, что продавец не доказал факт продажи товара надлежащего качества. Помимо этого, магазин не доказал, что недостатки товара возникли после передачи товара Ивановой с связи с ненадлежащим использованием.

При рассмотрении судом вышестоящей инстанции жалобы магазина на решение было установлено, что Иванова обратилась в суд после истечения установленного на костюм гарантийного срока.

II. Сидоров причинил вред здоровью Иванову, Петрову и Васильеву. Каждый из потерпевших обратился в суд с исковым заявлением о возмещении причиненного вреда. Истцы просили суд взыскать с Сидорова расходы на лечение.

Рассмотрев заявления Иванова, Петрова, Васильева, суд первой инстанции в удовлетворении требований потерпевших отказал. Так, в удовлетворении иска Иванова было отказано, т.к. истец не представил доказательства, подтверждающие вину Сидорова и размер произведенных на лечение расходов. Исковые требования Петрова не удовлетворены судом по причине непредставления истцом доказательств вины ответчика в причинении вреда и доказательств, подтверждающих факт причинения вреда. В удовлетворении требований Васильева суд отказа в связи с тем, что истец не доказал наличие вины Сидорова и наличие в его действиях противоправности.

Суд вышестоящей инстанции решения суда по искам Иванова и Васильева отменил, исковые требования истцов удовлетворил. Решение суда по иску Петрова суд оставил в силе. Мотивируя свою позицию, суд вышестоящей инстанции отметил, что истцы по делам о возмещении причиненного здоровью вреда обязаны доказать только факт причинения вреда. Остальные обстоятельства дела предполагаются и причинитель вреда вправе их опровергнуть.

III. Иванова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. По утверждению истца, работодатель (ООО «Солнышко») уволил ее незаконно за прогулы.

Суд первой инстанции отказал в удовлетворении исковых требований, указав следующее. Работодатель доказал отсутствие Ивановой на рабочем месте в течении пяти дней. В свою очередь, Иванова не представила доказательства, подтверждающие наличие уважительных причин своего отсутствия на работе.

Суд вышестоящей инстанции отменил решение об отказе в иске и исходил из того, что ООО не представило доказательств законности увольнения Ивановой.

IV. В районный суд обратился Синичкин с иском к Пырьеву о взыскании задолженности по договору займа. Судом было установлено, что Синичкин передал Пырьеву денежные средства на определенный срок. Истечение оговоренного сторонами срока и невозврат Пырьевым денежных средств послужили основанием для обращения в суд.

Ответчик по делу иск не признал, указал на то, что истец не представил доказательств невозврата денежных средств заемщиком. Истец, напротив, настаивал на том, что он должен доказать лишь факт заключения договора займа и передачи средств.

Районный суд в удовлетворении иска отказал, отметив, что Синичкин должен был доказать как факт заключения договора займа и передачи денежных средств, так и факт невозврата денежных средств.

Суд вышестоящей инстанции решение районного суда отменил.

V. Иванов по предварительной договоренности передал Сидорову собрание книг по

пчеловодству. Через полтора года Иванов обратился в суд с иском к Сидорову, требуя взыскать с ответчика стоимость переданных книг.

Сидоров возражал против иска, указывая на безвозмездный характер возникших отношений.

Иванов утверждал обратное. По его мнению, любой договор является возмездным. Суд в иске отказал, отметив, что стороны не отрицают факт заключения между ними договора о передачи книг. Однако, с учетом возникших разногласий по вопросу о возмездности отношений, истец должен был доказать наличие признаков возмездности заключенного договора

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- выполнил задание точно наиболее оптимальным способом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- выполнил задание точно но менее оптимальным способом;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно выполнено задание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативно- правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

Основные источники:

1. Кузнецов, В. А., Комплексные задания для модуля «Организация материально-технического обеспечения судов» : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7192-8. — URL: <https://book.ru/book/943418> — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. А., Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09119-7. — URL: <https://book.ru/book/942453> — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В. А., Организация и осуществление кодификации законодательства в суде : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-09232-3. — URL: <https://book.ru/book/943795> — Текст : электронный.
4. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741> — Текст : электронный.
5. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.Н. Бутова, Г.А. Осичкина//Секретарское дело.2018. №4.
2. Архивоведческие аспекты в делопроизводстве: Организация документов и дел архивного фонда Российской Федерации/ Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева, Е.Н. Бутова, Г.А. Осичкина//Секретарское дело.2018. №3 (20).
3. Асфандиярова И.Г. Законодательство субъектов Российской Федерации об архивных фондах и архивах: теория и практика. Уфа: БГПУ.2016.220с.
4. Краткий юридический словарь/ Под ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2017.1088с.
5. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117258.html>
6. Лебедев В.М. Организация деятельности судов: учебник/ Верховный Суд РФ, Под общ.ред. В.М. Лебедева.- М.: НОРМА, 2017. -624с.
7. Организация деятельности судов. Основные нормативно-правовые акты : учебное пособие для вузов / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Липко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71083.html>
8. Чвириков, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвириков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-93916-501-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49616.html>

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 4 от 21.07.2022)



/Лобанова И.И.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
профессионального модуля
ПМ.02 АРХИВНОЕ ДЕЛО В СУДЕ**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППСЗ) по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование** (базовой подготовки) в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Архивное дело в суде.**

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4 Обеспечивать работу архива суда	- защиты практических занятий; - комплексный экзамен по МДК 02.01 «Архивное дело в суде» и МДК 02.02 «Организация работы архива в суде» - экзамен по всему профессиональному модулю после прохождения производственной практики

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: ПО.1 организации работы с документами; ПО.2 комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения; ПО.3 организации хранения архивных документов	уметь: подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив; осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа заверителя); составлять внутреннюю опись документов; вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела; оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение; соблюдать охранный режим помещений хранилищ; выполнять порядок использования документов архива суда;

	<p>организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение;</p> <p>знать:</p> <p>порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;</p> <p>перечень документов судов с указанием сроков хранения;</p> <p>нормативные условия хранения архивных документов; положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда.</p>
--	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 «Архивное дело в суде»	Экзамен комплексн.
МДК 02.02 «Организация работы архива в суде»	Экзамен комплексн.
ПП.02.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Модуль ПМ.02 «Архивное дело в суде»	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена по модулю.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем

образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности Архивное дело в суде осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде:

- выполнения практических заданий, имитирующих работу на производственном предприятии, соответствующим профилю специальности;
- обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Колледж реализует образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами Колледжа.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.02.01 Архивное дело в суде

Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «Архивное дело в суде»

Форма: тест.

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

Умения:

- подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив;
- осуществлять полное оформление дел;
- составлять опись документов;
- соблюдать охранный режим хранилищ;
- организовывать порядок отбора документов и оформление их на уничтожение

Знания:

- перечень документов судов с указаниями сроков хранения;
- нормативные условия хранения архивных документов;
- порядок отбора документов на хранение; законы и иные нормативные акты, регламентирующие архивное дело в суде.

Тест Вариант 1

1. Архив это:

- а) помещение где хранятся бумаги
- б) учреждение или структурное подразделение организации, осуществляющие хранение, комплектование, учет и использование архивных документов
- в) место для хранения документов

2. Архивный документ это:

- а) материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанных носителя и информации для граждан, общества и государства
- б) старый документ
- в) информационная бумага хранящаяся в специальном помещении

3. Состав документов в организации зависит от:

- а) объема и характера взаимосвязей в организации
- б) порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность)
- в) всё, перечисленное ранее

4. Что такое унификация документов:

а) установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

б) установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

в) установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

5. Что такое годовой объем документооборота:

- а) исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей
- б) средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата
- в) исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата

6. Что такое документооборот:

- а) движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних
- б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
- в) документ, не требующий особого внимания

7. Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:

- а) составление проекта и согласование
- б) проверка правильности оформления
- в) подписание и регистрация
- г) все варианты правильные

8. Что включает в себя регистрация документа:

- а) проставление регистрационного номера
- б) проставление даты
- в) все варианты правильные

9. Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:

- а) карточки на исполненные документы
- б) карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения
- в) оба ответа правильные

10. Индивидуальные сроки исполнения указываются:

- а) в тексте документа или в резолюции
- б) в тексте монографий
- в) в резолюции

11. Основные функции, которые обеспечивает ДОУ:

- а) планирование
- б) учет и отчетность, финансирование и т.д
- в) оба ответа правильные

12. Что понимают под служебным полем:

- а) место, которое не занято реквизитами
- б) место в документе, которое не занято реквизитами, за исключением реквизитов 1, 2, 3, 4, 5, 18, и предназначено для закрепления документа в технических средствах хранения
- в) место в документе, которое занято реквизитами, за исключением некоторых нюансов

13. Что такое бланк документа:

- а) стандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
- б) нестандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
- в) оба ответа правильные

14. Что такое уставы:

- а) сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики
- б) документы, содержание которых имеет служебную тайну
- в) документы, структуру и содержание которых определяют на месте

15. Что такое должностная инструкция:

- а) документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе
- б) инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке
- в) организационно – распорядительный документ длительного или постоянного срока действия (до введения новой), в котором определены научно – технические, технологические, финансовые и другие стороны деятельности организации, ее подразделений и должностных лиц

16. Какие факты излагаются в первой и во второй частях справки:

- а) в первой части справки излагаются факты, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся конкретные данные
- б) в первой части справки излагаются доводы, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся статистические данные
- в) в первой части справки излагаются конкретные данные, а во второй – приводятся факты, послужившие поводом к ее написанию

17. Что такое составление доклада:

- а) талант, не требующий практического навыка и критического анализа проекта отчета
- б) труд, требующий не практического навыка и не критического анализа проекта доклада, работу над собой
- в) мастерство, требующее практического навыка и критического анализа проекта доклада

18. Что называется справкой:

- а) документ, подтверждающий какие-либо факты или события
- б) факты, послужившие поводом к ее написанию
- в) документ, где приводятся конкретные данные

19. На какие две основные группы можно подразделить все инструкции:

- а) должностные инструкции, определяющие функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
- б) инструкции, регламентирующие порядок выполнения какого-либо процесса, в осуществлении которого принимают участие исполнители (должностные лица; подразделения)
- в) оба ответа правильные

20. Бланки имеют поля:

- а) правое и нижнее – не менее 10 мм
- б) левое – 20 мм
- в) верхнее – не менее 20 мм
- г) все ответы верны

Вариант 2

1. Источником комплектования государственных и муниципальных архивов архивными документами является:

- а) любая организация
- б) частное предприятие
- в) Государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане, в процессе деятельности которых образуются документы Архивного фонда Российской Федерации и другие архивные документы, подлежащие приему на хранение в государственные и муниципальные архивы, выступают источниками комплектования государственных и муниципальных архивов архивными документами

2. Законодательство об архивном деле в Российской Федерации состоит из:

- а) Федерального закона «Об архивном деле в РФ, других федеральных законов, а также из принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации
- б) Конституции РФ и подзаконных актов
- в) Федеральных конституционных законов и Федеральных законов

3. Что такое формуляр-образец:

- а) картотека, которая используется для контроля за госслужащими
- б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов
- в) совокупность не реквизитов, а подписей

4. Что представляет из себя справочный аппарат:

- а) картотеку, которая используется для контроля за исполнением документов
- б) картотеку карточек, которые не используются для контроля за исполнением документов
- в) карточку, которая используется для контроля приходящих на работу сотрудников

5. К документам, подлежащим обязательному контролю, относятся:

- а) документы вышестоящих органов
- б) важные специфические документы, свойственные этой системе управления, с конкретными сроками исполнения
- в) распорядительные документы данной организации
- г) все ответы верны

6. Цель регистрации документов заключается:

- а) контроль
- б) обеспечить их учет
- в) оба ответа правильные

7. Классификация документов – это:

- а) деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия +
- б) деление документов на классы по наиболее существенным признакам сходства и различия
- в) оба ответа правильные

8. Что такое юридическая сила:

- а) документ, не требующий процедуры заверения нотариусом
- б) свойство документа, предоставленное ему действующим законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления

в) свойство документа, не оформленного в особом порядке 9. Элемент, который не входит в заверительную надпись:

- а) должность
- б) дата
- в) индекс

10. В делопроизводстве оптимальным сроком использования документов считается:

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 7 лет

11. Выберите, что не относится к учредительным документам юридического лица?

- а) Протокол собрания учредителей;
- б) Устав;
- в) Учредительный договор.

12. Что такое положение о структурном подразделении?

- а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
- б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
- в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

13. Дата должностной инструкции:

- а) дата ее утверждения;
- б) дата ее составления;

в) дата ознакомления с ней работника.

14. Под правовым актом, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа, подразумевается:

- а) регламент;
- б) штатное расписание;
- в) устав.

15. На какие виды делятся распорядительные документы по сфере своего действия?

- а) федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
- б) коллективные и индивидуальные;
- в) правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

16. Распоряжение издается:

- а) единолично;
- б) коллегиально;
- в) в условиях ведомственного регулирования.

17. Что такое копия части документа, которая заверена в определенном порядке?

- а) выписка;
- б) электронная копия;
- в) дубликат.

18. Не является документом, который инициирует решение:

- а) проект документа;
- б) заключение;
- в) докладная записка.

19. Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта?

- а) Надписью «проект» в верхнем поле справа;
- б) Проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста;
- в) Проект оформляется на специальном бланке.

20. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

- а) Распорядительная;
- б) Констатирующая;
- в) Вводная.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	а	а
3	в	б
4	а	а
5	в	г
6	б	в
7	г	б
8	в	в
9	в	а
10	а	а
11	в	а
12	б	а
13	а	а
14	а	а
15	в	а

16	а	а
17	в	а
18	а	а
19	в	а
20	г	а

Задания для промежуточной аттестации (экзамен по МДК.02.01 Архивное дело в суде)

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие архива организации.
2. Виды архивов.
3. Права архива.
4. Ответственность за нарушение законодательства об архивном деле.
5. Экспертиза ценности документов.
6. Порядок проведения экспертизы ценности документов.
7. Комплектование архива суда. Источники комплектования 8. Состав документов, подлежащих передаче в архив
8. Номенклатура дел.
9. Порядок формирования дел в организации.
10. Требования к оформлению дел, принимаемых в архив.
11. Составление и оформление описей дел
12. Подготовка дел к сдаче в архив
13. Составление номенклатуры дел
14. Документальный и архивный фонд организации.
15. Определение фондовой принадлежности архивных документов и образование архивного фонда.
16. Хронологические границы архивного фонда
17. Доступ к архивным документам
18. Ограничение на доступ к архивным документам
19. Использование архивных документов

Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК.02.02 **Организация работы архива в суде**

Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «Организация работы архива в суде»

Форма: тест.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.

Умения:

- подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив;
- осуществлять полное оформление дел;
- составлять опись документов;
- соблюдать охранный режим хранилищ;
- организовывать порядок отбора документов и оформление их на уничтожение

Знания:

- перечень документов судов с указаниями сроков хранения;
- нормативные условия хранения архивных документов;
- порядок отбора документов на хранение; законы и иные нормативные акты, регламентирующие архивное дело в суде.

Тест Вариант 1

1. Документы Архивного фонда Российской Федерации в законодательно определенном порядке хранятся: постоянно в:

- а) федеральных государственных архивах, государственных архивах субъектов Российской Федерации, муниципальных архивах
- б) федеральных и других государственных и муниципальных библиотеках и музеях
- в) все ответы верны

2. Восстановление первоначальных и близких к первоначальному свойств и внешних признаков архивного документа, подвергшегося повреждениям или разрушению, называется:

- а) старением архивного документа
- б) реставрацией архивного документа
- в) уничтожением документа

3. Состав документов в организации зависит от:

- а) объема и характера взаимосвязей в организации
- б) порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность)
- в) всё, перечисленное ранее

4. Что такое унификация документов:

а) установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

б) установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

в) установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

5. Что такое годовой объем документооборота:

а) исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей

б) средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата

в) исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата

6. Что такое документооборот:

а) движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних

б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

в) документ, не требующий особого внимания

7. Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:

- а) составление проекта и согласование

б) проверка правильности оформления

в) подписание и регистрация

г) все варианты правильные

8. Что включает в себя регистрация документа:

а) проставление регистрационного номера

б) проставление даты

в) все варианты правильные

9. Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:

а) карточки на исполненные документы

б) карточки на неисполненные документы, направленные в структурные

подразделения для ознакомления и изучения

в) оба ответа правильные

10. Индивидуальные сроки исполнения указываются:

а) в тексте документа или в резолюции

б) в тексте монографий

в) в резолюции

11. Основные функции, которые обеспечивает ДОУ:

а) планирование

б) учет и отчетность, финансирование и т.д

в) оба ответа правильные

12. Что понимают под служебным полем:

а) место, которое не занято реквизитами

б) место в документе, которое не занято реквизитами, за исключением реквизитов 1, 2, 3, 4, 5, 18, и предназначено для закрепления документа в технических средствах хранения

в) место в документе, которое занято реквизитами, за исключением некоторых нюансов

13. Что такое бланк документа:

а) стандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации

б) нестандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная

информация документа и есть место для переменной информации в) оба ответа

правильные

14. Что такое уставы:

а) сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики

б) документы, содержание которых имеет служебную тайну

в) документы, структуру и содержание которых определяют на месте

15. Что такое должностная инструкция:

а) документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе

б) инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке

в) организационно – распорядительный документ длительного или постоянного срока действия (до введения новой), в котором определены научно – технические, технологические, финансовые и другие стороны деятельности организации, ее подразделений и должностных лиц

16. Какие факты излагаются в первой и во второй частях справки:

а) в первой части справки излагаются факты, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся конкретные данные

б) в первой части справки излагаются доводы, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся статистические данные

в) в первой части справки излагаются конкретные данные, а во второй – приводятся факты, послужившие поводом к ее написанию

17. Что такое составление доклада:

а) талант, не требующий практического навыка и критического анализа проекта отчета

б) труд, требующий не практического навыка и не критического анализа проекта доклада, работу над собой

в) мастерство, требующее практического навыка и критического анализа проекта доклада

18. Что называется справкой:

- а) документ, подтверждающий какие-либо факты или события
- б) факты, послужившие поводом к ее написанию
- в) документ, где приводятся конкретные данные

19. На какие две основные группы можно подразделить все инструкции:

- а) должностные инструкции, определяющие функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
- б) инструкции, регламентирующие порядок выполнения какого-либо процесса, в осуществлении которого принимают участие исполнители (должностные лица; подразделения)

в) оба ответа правильные

20. Бланки имеют поля:

- а) правое и нижнее – не менее 10 мм
- б) левое – 20 мм
- в) верхнее – не менее 20 мм
- г) все ответы верны

Вариант 2

1. Центральный архив Министерства обороны является:

- а) федеральным архивом
- б) муниципальным архивом
- в) ведомственным архивом

2. Законодательство об архивном деле в Российской Федерации состоит из:

а) Федерального закона «Об архивном деле в РФ, других федеральных законов, а также из принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации

- б) Конституции РФ и подзаконных актов
- в) Федеральных конституционных законов и Федеральных законов

3. Что такое формуляр-образец:

а) картотека, которая используется для контроля за госслужащими

б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов

в) совокупность не реквизитов, а подписей

4. Что представляет из себя справочный аппарат:

- а) картотеку, которая используется для контроля за исполнением документов
- б) картотеку карточек, которые не используются для контроля за исполнением документов
- в) карточку, которая используется для контроля входящих на работу сотрудников

5. К документам, подлежащим обязательному контролю, относятся:

а) документы вышестоящих органов

б) важные специфические документы, свойственные этой системе управления, с конкретными сроками исполнения

в) распорядительные документы данной организации

г) все ответы верны

6. Цель регистрации документов заключается:

- а) контроль
- б) обеспечить их учет
- в) оба ответа правильные

7. Классификация документов – это:

а) деление документов на классы по наиболее общим признакам сходства и различия +

б) деление документов на классы по наиболее существенным признакам сходства и различия

в) оба ответа правильные

8. Что такое юридическая сила:

- а) документ, не требующий процедуры заверения нотариусом
- б) свойство документа, предоставленное ему действующим

законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления

- в) свойство документа, не оформленного в особом порядке

9. Элемент, который не входит в заверительную надпись:

- а) должность
- б) дата
- в) индекс

10. В делопроизводстве оптимальным сроком использования документов считается:

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 7 лет

11. Выберите, что не относится к учредительным документам юридического лица?

- а) Протокол собрания учредителей;
- б) Устав;
- в) Учредительный договор.

12. Что такое положение о структурном подразделении?

- а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
- б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
- в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

13. Дата должностной инструкции:

- а) дата ее утверждения;
- б) дата ее составления;
- в) дата ознакомления с ней работника.

14. Под правовым актом, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа, подразумевается:

- а) регламент;
- б) штатное расписание;
- в) устав.

15. На какие виды делятся распорядительные документы по сфере своего действия?

- а) федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
- б) коллективные и индивидуальные;
- в) правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

16. Распоряжение издается:

- а) единолично;
- б) коллегиально;
- в) в условиях ведомственного регулирования.

17. Что такое копия части документа, которая заверена в определенном порядке?

- а) выписка;
- б) электронная копия;
- в) дубликат.

18. Не является документом, который инициирует решение:

- а) проект документа;
- б) заключение;
- в) докладная записка.

19. Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта?

- а) Надписью «проект» в верхнем поле справа;
- б) Проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста;
- в) Проект оформляется на специальном бланке.

20. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

- а) Распорядительная;
- б) Констатирующая;
- в) Вводная.

Критерии ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	а	а
3	в	б
4	а	а
5	в	г
6	б	в
7	г	б
8	в	в
9	в	а
10	а	а
11	в	а
12	б	а
13	а	а
14	а	а
15	в	а
16	а	а
17	в	а
18	а	а
19	в	а
20	г	а

Задания для промежуточной аттестации (экзамен по МДК.02.02 Организация работы архива в суде)

Список вопросов к экзамену устно:

1. Понятие, предмет и объект архивоведения.
2. Оформление документов, подлежащих к уничтожению.
3. Методы архивоведения.
4. Наряд: понятие, оформление.
5. Правовые основы архивного дела в РФ.
6. Международный Совет архивов.
7. Доступ к архивным документам и их использования.
8. Архивоведение и другие научные дисциплины.
9. Управление архивным делом в суде.

10. Оформление судебных дел, производств и документов общего делопроизводства к последующему хранению в архиве суда.
11. Перечень сроков хранения судебных дел в архиве судов.
12. Архивы и их типы.
13. Понятие и виды режимов хранения документов в архиве суда.
14. Основные этапы архивного дела.
15. Общие положения организации работы архива суда
16. Архивное право и архивное законодательство.
17. Понятие комплектования судебных дел.
18. Международный этический кодекс.
19. Экспертиза ценности документов в суде.
20. Организация ведения архивного делопроизводства в суде.
21. Организация использования документов архива суда.
22. Понятие и виды архивных фондов.
23. Обеспечение сохранности документов архивного фонда РФ
24. Должностные обязанности работников аппарата суда, обеспечивающих деятельность архива суда.
25. Проверка и наличие дел (нарядов) в архиве суда.
26. Информатизация архивного дела в судах.
27. Учет документов в архиве суда.
28. Отбор дел (нарядов) суда к уничтожению.
29. Сроки и порядок сдачи дел (нарядов) и дел общего делопроизводства на хранение в государственный архив.
30. Организация проверок в архиве суда.
31. Передача дел (нарядов) временного срока хранения и других документов в архиве суда, порядок их хранения и использования.
32. Юридическая ответственность за нарушение архивного законодательства.
33. Порядок оформления судебных дел для подготовки и передачи их в архив суда.
34. Понятие номенклатура дел в суде: номенклатура в архиве суда.
35. Отбор дел (нарядов) суда к уничтожению.
36. Законодательство, регулирующее режим хранения документов в архиве суда.
37. Порядок определения сроков хранения дел (нарядов).
38. Паспорт архива суда как локальный документ.
39. Порядок нумерации листов в судебных делах.
40. Понятие, деятельность и задачи архива суда.
41. Оформление обложек дел, подлежащих постоянному и временному (свыше 10 лет) хранению.
42. Порядок составления описи на судебные дела (наряды).
43. Порядок создания экспертной комиссии для проведения экспертизы ценности судебных дел.
44. Оборудование помещения архива суда
45. Реестры описей в архиве.
46. Сроки хранения для уголовных дел.
47. Полное оформление дел общего делопроизводства.
48. Основания для оформления и сдачи в архив гражданских дел и дел об административных правонарушениях.

Особенности проведения экзамена:

Экзамен по МДК 02.01 Архивное дело в суде и МДК 02.02 Организация работы архива в суде проводится комплексно.

При устной сдаче экзамена – первый вопрос теоретического билета содержит вопросы для подготовки к экзамену по МДК 02.01 Архивное дело в суде; второй вопрос теоретического билета содержит вопросы для подготовки к экзамену по МДК 02.02 Организация работы архива в суде.

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Задания для промежуточной аттестации (экзамен по модулю)

Билеты состоят из 2-х частей: теоретической и практической

- 1 Часть состоит из освоения умений и усвоения знаний
- 2 Часть состоит из сформированности профессиональных компетенций

1 Часть

1. Основными задачами экспертной комиссии являются:

- а) организация и проведение экспертизы ценности документов при составлении номенклатуры дел в процессе формирования дел, подготовке их к передаче их в архив организации, и на хранение в государственный архив
- б) оценка ценности архивных документов и дел
- в) проверка архивных документов на подлинность

2. Формы использования документов из архивного фонда суда:

- а) справка, копия и письмо
- б) архивная справка, архивная выписка и архивная копия
- в) архивная выписка, архивная справка

3. Цель проверки наличия и состояния дел в архивах является:

- а) установить соответствие фактического наличия дел описательным статьям и итоговым записям в описях, выявить повреждённые дела, содержащие документы с затухающими текстами, требующие реставрации, переплёта, дезинфекции, переворота на другую сторону
- б) установить соответствие фактического наличия дел для реставрации, переплёта, дезинфекции, переворота на другую сторону
- в) выявить повреждённые дела, содержащие документы с затухающими текстами, требующие реставрации, переплёта, дезинфекции

4. Целью работы экспертной комиссии является:

- а) провести экспертизу ценности документов
- б) проверить документы на подлинность
- в) отобрать документы на хранение и установить сроки их хранения, а также отобрать на уничтожение документы, не представляющие ценности и утратившие свое значение

5. Какие делопроизводственные операции совершаются при подготовке архивных документов на архивное хранение

- а) оформление дела и формирование дела
- б) оформление дела, упаковка и транспортировка
- в) оформление дела, формирование дела, упаковка и транспортировка

6. Когда дела выдаются из хранилищ суда?

- а) при необходимости сотрудникам организации для просмотра
- б) для использования (пользователям в читальный зал, сотрудникам архива в рабочие помещения, учреждениям и организациям во временное хранение), для проведения архивных работ с документами
- в) председателю суда

7. Архивная справка суда подписывается:

- а) ответственным за архив сотрудником и председателем суда и заверяется печатью (при наличии гербовой), к справке при необходимости прилагаются копии документов и выписки из подлинников
- б) председателем суда, делопроизводителем и архивариусом
- в) заведующим структурного подразделения

8. Архивная выписка представляет собой:

- а) выписка из приказа
- б) фрагмент текста документа

в) полные копии оформляющей и заверяющей частей документа и дословные копии его содержательной части (текста)

9. Архивная справка это:

а) документ, имеющий подтверждение исторических фактов

б) документ с обязательным указанием поисковых данных (№ описи, № дела, № листов)

в) официально заверенный документ, имеющий юридическую силу и содержащий сообщение (подтверждение) об имеющихся в архивах документах, сведениях, относящихся к предмету запроса, с обязательным указанием поисковых данных (№ описи, № дела, № листов)

10. На III Археологическом съезде _____ предложил создать в стране систему центральных и местных исторических архивов.

а) Калачев Н.В.

б) Варадинов Н.В.

в) Катков М.Н.

11. Какой архив в этом перечне является лишним?

а) Московский главный архив Министерства иностранных дел

б) Государственный архив Министерства иностранных дел

в) Виленский архив древних актов

12. Архивные документы до XVIII в.использовались для:

а) практических потребностей учреждений, светских и церковных феодалов

б) для написания летописей

в) для публикации документов

13. В допетровское время документы, не использующиеся в текущем делопроизводстве, хранились в...

а) княжеских сокровищницах

б) храмах и церквях

в) архивах

14. 14.На смену коллегиям пришли министерства в _____ году

а) 1802

б) 1795

в) 1807

15. Укажите среди перечисленных исторические архивы, созданные в XIX веке.

а) Разрядно-Сенатский архив

б) Харьковский исторический архив

в) Московский архив Коллегии иностранных дел

16. Архивный документ –

а) материальный носитель с зафиксированной на нем исторической информацией, который подлежит вечному хранению

б) документ досоветского периода

в) материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанных носителя и информации для граждан, общества и государства

17. Документы по личному составу –

а) архивные документы, отражающие трудовые отношения работника с работодателем

б) личные дела работников организации

в) архивные документы, подлежащие вечному хранению

18. Документ Архивного фонда Российской Федерации –

а) материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать б) архивный документ досоветского периода

в) архивный документ, прошедший экспертизу ценности документов,

поставленный на государственный учет и подлежащий постоянному хранению

19. Архивный фонд –

- а) коллекция архивных документов по определенной теме
- б) совокупность архивных документов, исторически или логически связанных между собой
- в) совокупность архивных документов, хранящаяся в отдельном архивном учреждении

20. Временное хранение архивных документов –

- а) хранение архивных документов в архиве организации
- б) хранение архивных документов до их уничтожения в течение сроков, установленных нормативными правовыми актами
- в) хранение документов Архивного фонда Российской Федерации без определения срока

21. Основным законом в области архивного дела в РФ в настоящее время является:

- а) Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах от 7 июля 1993 г.
- б) Конституция РФ
- в) Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации"

22. Фондирование –

- а) определение, уточнение фондовой принадлежности архивных документов и хронологических границ архивных фондов
- б) изучение документов на основании критериев их ценности
- в) создание в архиве фонда особо ценных документов

23. Обеспечение сохранности архивных документов –

- а) комплекс мероприятий по созданию нормативных условий, соблюдению нормативных режимов и надлежащей организации хранения архивных документов, исключающих их хищение и утрату и обеспечивающих поддержание их в нормальном физическом состоянии
- б) комплекс мероприятий по обеспечению физической сохранности документов
- в) обеспечение противопожарного, охранного, температурно-влажностного, светового и санитарно-гигиенического режимов

24. В архивохранилище архивных документов на бумажной основе нормативный температурно-влажностный режим –

- а) температура 20-22°C, относительная влажность воздуха 50-55%
- б) температура 15-17°C, относительная влажность воздуха 40-45%
- в) температура 17-19°C, относительная влажность воздуха 50-55%

25. Архивный шифр

- а) номер архивного дела, содержащего документы на бумажной основе
- б) обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения её учета и идентификации
- в) обозначение, наносимое на каждую единицу хранения секретных архивных документов

26. Основными единицами учета архивных документов являются –

- а) архивный фонд и единица хранения
- б) архивный фонд и архивная опись
- в) архивный фонд и архивный документ

27. Единица хранения это –

- а) физически обособленные архивный документ или архивные документы
- б) архивный фонд
- в) архивная опись

2 Часть

1. Определите сроки хранения отдельных видов документов с указанием нормы законодательства (см. справочная таблица).
2. Выполните схему рационального размещения офисной техники, оборудования и рабочего места архивиста.
3. Укажите расположение документов на стеллаже с указанием необходимых размеров стеллажа.
4. Приборы показали, что температура в хранилище 27° , относительная влажность 41%. Найдите абсолютную влажность воздуха.
5. Температура в помещении 21° , абсолютная влажность 12 г/м. Найдите относительную влажность.
6. Заполните заказ (требование) на выдачу дел в читальный зал и сотруднику организации (см. приложение).
7. Оформите акт о выдаче дел во временное пользование другим организациям (см. приложение).
8. Зарегистрируйте выдачу документов из хранилища в книге выдачи документов (см. приложение).
9. Заполните карточку постеллажного топографического указателя.
10. Составить акт проверки наличия и состояния архивных документов.
11. Составить акт о неисправимых повреждениях документов.
12. Составить акт о обнаружении дел, пути розыска которых исчерпаны.
13. Оформить акт о выделении к уничтожению научно-технической документации.
14. Составить заказ на выдачу документов сотрудникам организации.
15. Составление карточки пофондового топографического указателя.
16. Заполнить карточку учёта движения научно-технической документации.
17. Составить обложку дела.
18. Составить лист описи электронных документов постоянного хранения
19. Заполнить книгу учета поступлений и выбытия документов.
20. Оформить лист фонда
21. Оформить карточку фонда
22. Заполнить лист-заверитель дела.
23. Заполнить карточку пользователя
24. Заполнить журнал регистрации выданных копий, выписок, справок, тематических материалов.
25. Создать приказ о выделении документов и дел к уничтожению.
26. Составить акта приема-передачи при смене руководителя архива.
27. Заполнить карточку учета работы суда.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

22 июля 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
профессионального модуля
«ПМ.03 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

Базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности СПО 40.02.03. Право и судебное администрирование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.3 Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	уметь: -вести учет и систематизацию электронных документов; -пользоваться системой электронного документооборота; -осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда; знать: -базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе («ГАС-Правосудие»), справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; -поисковые системы в сети Интернет; -перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования; - правила размещения в сети интернет информации о деятельности суда на страницах сайта.	Текущий контроль Промежуточные формы контроля по отдельным дисциплинам модуля Формы контроля по результатам практик по модулю Экзамен по модулю
ПК 1.5 Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.	уметь: -использовать компьютер знать: -перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования.	

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта:

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
<p>Практика в Мировом суде начинается с изучения Регламента работы судов Российской Федерации, с ознакомления со структурой мирового суда, основными функциями его отделов, порядком взаимодействия с другими органами государственной власти и организациями.</p>	<p>- изучить нормативные правовые акты, приказы, положения, инструкции и иные документы, регламентирующие деятельность мирового суда;</p>
	<p>- ознакомиться с планированием работы мирового суда;</p>
	<p>- изучить справочно-кодификационную работу мирового суда, порядок учета, хранения нормативных актов;</p>
	<p>- ознакомиться с работой отдела делопроизводства, положением об отделе;</p>
	<p>- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка мирового суда.</p>
	<p>- ознакомиться с работой отдела анализа и обобщения судебной практики, информатизации и статистики, положением об отделе;</p>
	<p>- вести дневник о прохождении практики, который ежедневно заполняется практикантом и подписывается руководителем практики;</p>

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
<p>- принимает участие в подготовке отчетов о работе суда (за соответствующий период);</p>	<p>- принимает участие в работе по изучению поступивших жалоб и приложенных к ним документов на предмет их соответствия законодательством РФ;</p>	<p>- определение о восстановлении процессуальных сроков;</p>
<p>- принимает участие в изучении и обобщении судебной практики по актуальным вопросам применения законодательства;</p>	<p>- информирует судью и помощника судьи о поступивших отзывах и ходатайствах, надлежащем извещении лиц, участвующих в деле;</p>	<p>- определение об отказе в восстановлении процессуальных сроков;</p>
<p>- знакомится с работой отдела кадров и государственной службы;</p>	<p>- готовит проекты ответов на обращения и запросы, поступающие в адрес судьи в связи с находящимися в его производстве судебными делами;</p>	<p>- определение о назначении экспертизы;</p>
<p>- знакомится с работой специалиста судебного состава;</p>	<p>- знакомится с порядком заполнения статистических карточек;</p>	<p>- справка на возврат государственной пошлины;</p>
<p>- знакомится с порядком приема, регистрации и передачи исполнителям входящей и исходящей корреспонденции и документов.</p>	<p>- участвует в составлении статистического отчета о работе судьи;</p>	<p>- письмо-запрос о направлении дела в суд; - протокол судебного заседания.</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Информационные технологии в деятельности суда	зачет
МДК 03.02 Информационные системы судопроизводства	Экзамен
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Дифференцированный зачет
Экзамен по модулю	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной или производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практический опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении зачета по МДК.03.01 и экзамена по МДК.03.02. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

Экзамен проводится в виде: экзамена:

- выполнения практических заданий, имитирующих работу на производственном предприятии, соответствующим профилю специальности;
- защиты портфолио студентов – накопительный;
- обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности;
- демонстрационного экзамена;
- другое.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами Колледжа.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК 03.01 Информационные технологии в деятельности суда.

2.1.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы
«Информационные технологии в деятельности суда»

Форма: контрольная работа.

Общие компетенции: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции: Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

Умения: - вести учет и систематизацию электронных документов; пользоваться системой электронного документооборота; осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда; использовать компьютер на участке статистического учета.

Знания: базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе («ГАС-Правосудие»), справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; поисковые системы в сети Интернет; перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования; правила размещения в сети интернет информации о деятельности суда на страницах сайта; -перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования.

Задание:

Вариант № 1

1. Основные направления использования информационных технологий в деятельности судов.
2. Участие в судебных заседаниях посредством системы видеоконференцсвязи в арбитражном и уголовном процессе.
3. Относимость и допустимость доказательств, полученных с использованием сети Интернет

Вариант № 2

1. Электронный документооборот в судах и органах, осуществляющих исполнение судебных актов.
2. Нормативная основа использования органами информационных технологий при осуществлении правосудия.
3. Направление отзыва на исковое заявление в электронной форме в арбитражном процессе.

Вариант № 3

1. Развитие идеи и формирование электронного правосудия в зарубежных странах и России.
2. Судебные извещения в электронной форме. Подача документов в арбитражные суды посредством системы «Мой арбитр».
3. Информатизация судебной деятельности и повышение эффективности реализации права граждан на судебную защиту.

Вариант № 4

1. Направление заявлений в суд с использованием сети Интернет (направление заявлений в арбитражный суд, направление заявления об обеспечении иска по делам о нарушении авторских прав).
2. Понятие «информатизация». Основные подходы к содержанию категории «электронное правосудие».
3. Правовые основы идентификации лиц, совершающих юридически значимые действия с использованием информационных технологий.

Вариант № 5

1. Перспективы электронного правосудия в России.
2. Программные документы, закрепляющие направления его развития.
3. Электронная подпись и иные способы самоидентификации в информационно-телекоммуникационных сетях.

Вариант № 6

1. Электронный документ и его доказательственное значение.
2. Фиксация доказательств в сети Интернет. Требования к совершению действий по фиксации «электронных» доказательств государственными органами.
3. Электронная подпись и иные способы самоидентификации в информационно-телекоммуникационных сетях.

Вариант № 7

1. Направление отзыва на исковое заявление в электронной форме в арбитражном процессе.
2. Информатизация судебной деятельности и повышение эффективности реализации права граждан на судебную защиту.
3. Относимость и допустимость доказательств, полученных с использованием сети Интернет.

Вариант № 8

1. Информатизация судебной деятельности и повышение эффективности реализации права граждан на судебную защиту.
2. Понятие «информатизация». Основные подходы к содержанию категории «электронное правосудие».
3. Электронная подпись и иные способы самоидентификации в информационно-телекоммуникационных сетях.

Вариант № 9

1. Электронная подпись и иные способы самоидентификации в информационно-телекоммуникационных сетях.
2. Направление отзыва на исковое заявление в электронной форме в арбитражном процессе.
3. Участие в судебных заседаниях посредством системы видеоконференцсвязи в арбитражном и уголовном процессе.

Вариант № 10

1. Правовые основы идентификации лиц, совершающих юридически значимые действия с использованием информационных технологий.
2. Нормативная основа использования органами информационных технологий при осуществлении правосудия.
3. Участие в судебных заседаниях посредством системы видеоконференцсвязи в арбитражном и уголовном процессе.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

2.1.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения **МДК 03.01 Информационные технологии в деятельности суда.**

Форма: зачет

Вопросы для зачета:

1. Цели, область применения отдельных подсистем. Функциональные возможности подсистемы «Портал государственной автоматизированной системы «Правосудие»»
2. Оформить приглашение по образцу. (Приложение 1)
3. Состав и структура районного суда. Аппарат районного суда призван осуществлять организационное обеспечение деятельности суда.
4. Оформить докладную записку по образцу. (Приложение 2)
5. Администратор районного суда
6. Создайте надпись на картотеке. (Приложение 3)
7. Информационная система "Судебный документооборот и делопроизводство Верховного Суда Российской Федерации"
8. Создайте вывеску к ящику «Для предложений». (Приложение 4)
9. Какие основные компоненты включает в себя ИС СДД (и, что это такое (расшифровка, определение и компоненты)).
10. Создайте документ, содержащий следующие диаграммы (круговые). (Приложение 5)
11. Автоматизация судебного делопроизводства апелляционной коллегии верховного суда. 12. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты. (Приложение 6)
13. Электронный банк судебных документов.

14. Составить таблицу. Известен возраст десяти человек, претендующих на вакансии в фирму. Определить максимальный, минимальный, средний возраст претендентов? (Приложение 7)
15. Подача документов в Верховный суд в электронном виде.
16. Составить таблицу. Таблица содержит сведения о сотрудниках фирмы: фамилия, стаж работы. Определить средний, максимальный, минимальный стаж. Сколько всего сотрудников?
(Приложение 8)
17. Ведение общего документооборота и делопроизводства.
18. Составить таблицу расчета заработной платы для сотрудников организации по следующему образцу. (Приложение 9)
19. Официальный сайт Конституционного Суда РФ
20. В электронных таблицах построить на листе с данными линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить рост количества серверов Интернета по годам. (Приложение 10)
21. Картотека дел Арбитражного судопроизводства России
22. В электронных таблицах построить круговую диаграмму, позволяющую наглядно представить долю серверов Интернета, зарегистрированных в разных доменах. (Приложение 11)
23. Работа с исполнительными листами.
24. В электронных таблицах построить графики кубической функции и линейной функции $y=2*x$.
(Приложение 12)
25. Формирование расписания слушания дел
26. Решить задачу с помощью СПС Консультант Плюс, Определить Кодекс, закон, статью, необходимые для решения задачи. Оформите результат в Word. «Вы приобрели золотую цепочку в подарок, но по размеру (длине) Ваш подарок не подошел. Имеете ли Вы право заменить товар?»
27. Ознакомление с материалами судебных дел. Анализ и контроль
28. Создать таблицу MS Access, содержащую сведения о сотрудниках предприятия, используя Мастер создания таблиц. Включите в поля Код Сотрудника (ключевое поле), Фамилия, Имя, Отчество, Дата Рождения. Заполните таблицу сведениями о пяти сотрудниках, выполните сортировку сотрудников по столбцу «Дата Рождения» по возрастанию. (Приложение 13)
29. Как происходит Архивное хранение дел
30. Составить календарь судебных заседаний арбитражных судов
31. Решить задачу с помощью СПС Консультант Плюс, Определить Кодекс, закон, статью, необходимые для решения задачи. Оформите результат в Word. «Найдите документы, разъясняющие вопрос, оплачивается ли проезд к месту нахождения высшего учебного заведения студенту заочного отделения для сдачи зачетов и экзаменов.»
32. Функциональный компонент (ФК) "Судимость" подсистемы "Судебное делопроизводство и статистика" Государственной автоматизированной системы (ГАС) Российской Федерации "Правосудие"
33. Составление документов в электронном виде при подаче в суд

Образец задания

ПРИГЛАШЕНИЕ

**Уважаемый господин
Алексей Викторович Антонов!**

**Приглашаем Вас на научную конференцию «Новые информационные
технологии в экономике и управлении».**

**Конференция состоится 25 декабря 2022 г. в 10.00 в конференц-зале
ЧОУ ВО «Западно-Уральский институт экономики и права»**

***Ученый секретарь
Д.А.Дамдинова***

Образец задания

Сектор аналитики и экспертизы
Директору Центра ГАНЛ
Н.С. Петрову

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

01.05.2022

Сектор не может завершить в установленные сроки экспертизу проекта маркетингового исследования фирмы «Астра-Н» в связи с отсутствием полных сведений о финансовом состоянии фирмы .

Прошу дать указания сектору технической документации предоставить полные сведения по данной фирме . Приложение: протокол о некомплектности технической документации фирмы «Астра-Н».

Руководить сектора
аналитики и
экспертизы

(подпись)

М.П
. Смелов

Образец задания

КАРТОТЕКА

Образец задания



Для предложений

Демографический показатель

	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>
Рождаемость	10,2	9,9	9,8	10,8
Смертность	10,6	12,1	12,3	13

	A	B	C	D	E
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб.)				
2					
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат	
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?	
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?	
6	среда	6 251,66	5 292,10	?	
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?	
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?	
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?	
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?	
11	Ср. значение	?	?		
12					
13	Общий финансовый результат за неделю:			?	
14					

	A	B	C	D
1				
2	№.№	ФИО	Возраст	
3	1	ФИО1	25	
4	2	ФИО2	28	
5	3	ФИО3	23	
6	4	ФИО4	28	
7	5	ФИО5	33	
8	6	ФИО6	27	
9	7	ФИО7	26	
10	8	ФИО8	30	
11	9	ФИО9	34	
12	10	ФИО10	29	
13		Максимальный		
14		Минимальный		
15		Средний		
16				

	E	F	G	H
	№№	ФИО	Стаж	
	1	ФИО1	5	
	2	ФИО2	8	
	3	ФИО3	3	
	4	ФИО4	8	
	5	ФИО5	3	
	6	ФИО6	7	
	7	ФИО7	6	
	8	ФИО8	9	
		Максимальный		
		Минимальный		
		Средний		
		Сколько сотрудников		

	A	B	D	E	F	G
1						
2		Расчетная заработной платы				
3						
4	<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия</i>	<i>должность</i>	<i>коэфф.</i>	<i>начисленная зарплата</i>	
5						
6	1	Агарков Э.Н.	инженер	12,7		
7	2	Гусаков И.Д.	технолог	10,4		
8	3	Дак В.Д.	прораб	13,5		
9	4	Забродин В.В.	прораб	13,5		
10	5	Зайко О.В.	кладовщик	9,4		
11	6	Разумов Д.С.	водитель	9,6		
12	7	Розенков И.В.	инженер	11,8		
13	8	Стахов В.И.	прораб	12,5		
14	9	Сташук В.И.	прораб	12,5		
15	10	Широбоков В.С.	лаборант	8,2		
16		<i>Всего начислено:</i>				
17						
18		<i>минимальная заработная</i>	7 200р.			
19						

Таблица. Рост Интернета

Годы	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Количество серверов (млн)	16	30	43	72	110	147	172	233	318	395	433

Таблица. Распределение имен серверов Интернета по доменам

Домены	Административные домены	Япония	Италия	Германия	Франция	Нидерланды	Австралия	Россия	Другие страны
Количество серверов (млн)	253,0	30,8	13,8	13,1	10,3	9,0	8,5	2,4	92,1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
2	$y=x^3$	-64	-27	-8	-1	0	1	8	27	64
3	$y=2*x$	-8	-6	-4	-2	0	2	4	6	8

Приложение 13

Мухина	Елена	Алексеевна	14.07.1971
Ильина	Анна	Павловна	27.11.1982
Бортникова	Алла	Георгиевна	14.12.1968
Андреев	Илья	Петрович	08.04.1960
Иванова	Ирина	Жаргаловна	09.10.1963
Трофимов	Борис	Владимирович	26.04.1960
Борзова	Елена	Дмитриевна	14.06.1958
Гармаев	Алдар	Пурбуевич	16.03.1967
Семенова	Ирина	Артемовна	18.12.1968

Оцениваемые компетенции: Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
«отлично»	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
«хорошо»	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
«удовлетворительно»	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
«неудовлетворительно»	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2.2. Тест для промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 03.02 Информационные системы судопроизводства

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения темы «**Информационные системы судопроизводства**»

Форма: экзамен.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «информатизация». Основные направления использования информационных технологий в деятельности судов.
2. Основные подходы к содержанию категории «электронное правосудие». Развитие идеи и формирование электронного правосудия в зарубежных странах и России.
3. Нормативная основа использования органами информационных технологий при осуществлении правосудия.
4. Перспективы электронного правосудия в России.
5. Программные документы, закрепляющие направления его развития.
6. Информатизация судебной деятельности и повышение эффективности реализации права граждан на судебную защиту.
7. Электронный документооборот в судах и органах, осуществляющих исполнение судебных актов.
8. Направление заявлений в суд с использованием сети Интернет (направление заявлений в арбитражный суд, направление заявления об обеспечении иска по делам о нарушении авторских прав).

9. Направление отзыва на исковое заявление в электронной форме в арбитражном процессе.
Судебные извещения в электронной форме.
10. Подача документов в арбитражные суды посредством системы «Мой арбитр».
 11. Участие в судебных заседаниях посредством системы видеоконференцсвязи в арбитражном и уголовном процессе.
 12. Правовые основы идентификации лиц, совершающих юридически значимые действия с использованием информационных технологий.
 13. Электронная подпись и иные способы самоидентификации в информационно-телекоммуникационных сетях.
 14. Электронный документ и его доказательственное значение.
 15. Проблема признания сведений, содержащихся в информационных ресурсах сети.
 16. Интернет общедоступными и не нуждающимися в доказывании.
 17. Фиксация доказательств в сети Интернет.
 18. Требования к совершению действий по фиксации «электронных» доказательств государственными органами.
 19. Относимость и допустимость доказательств, полученных с использованием сети Интернет.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:

- A) клиент-сервер;
- B) почтовый сервер;
- C) факс-сервер;
- D) **файл-сервер.**

2. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- A) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- B) **копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;**
- C) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- D) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.

3. Программные средства контроля закладываются на стадии ...

- A) **рабочего проекта;**
- B) эскизного проекта;
- C) ввода данных;
- D) технического проекта.

4. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком

- это:**
- A) хранилище данных;
 - B) программы управления проектами;
 - C) справочно-правовые системы;
 - D) **экспертная система.**

5. Поиск данных в базе – это

- A) определение значений данных в текущей записи;
- B) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
- C) **процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;**
- D) D) процедура определения дескрипторов базы данных.

6. Пользовательский интерфейс — это...

- A) набор команд операционной системы;
- B) **правила общения пользователя с операционной системой;**
- C) правила общения с компьютером;

D) D) правила взаимодействия программ.

7. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли экономики разрабатываются:

- A) базы знаний и данных;
- B) корпоративные методы принятия решений;
- C) **уникальные компьютерные программы;**
- D) новые виды программного обеспечения.

8. Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.

- A) аналитическая;
- B) прагматическая;
- C) семантическая;
- D) **D) Синтаксическая.**

9. Региональная сеть – это информационная сеть,

- A) обслуживающая абонентов многих стран;
- B) обслуживающая абонентов экономического района, области;
- C) **объединяющая пользователей одного предприятия;**
- D) объединяющая компьютеры в одном помещении.

10. Текстовый курсор – это:

- A) устройство ввода текстовой информации;
- B) курсор мыши;
- C) **вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;**
- D) элемент отображения на экране.

11. Сетевой протокол – это ...

- A) согласование различных процессов во времени;
- B) **набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;**
- C) C) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- D) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.

12. Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру _____ рынка

- A) потребительского;
- B) финансового;
- C) **Информационного;**
- D) книжного.

13. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

- A) таблично-серверные;
- B) диск-серверные;
- C) серверные;
- D) **клиент-серверные.**

14. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

- A) системы управления проектами;
- B) **системы обработки изображений документов;**
- C) системы оптического распознавания символов;
- D) системы автоматизации деловых процедур.

15. Визуальный контроль документов — это ...

- A) **способ проверки данных ;**
- B) просмотр документов глазами;
- C) метод защиты данных;
- D) контроль с помощью видеосредств.

16. Термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы:

- A) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
- B) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» ;
- C) термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы;
- D) термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» .

17. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- A) **интерактивном режиме;**
- B) пакетном режиме;
- C) сетевом режиме;
- D) режиме реального времени.

18. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- A) книги;
- B) газеты;
- C) отчеты;
- D) **Документы.**

19. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- A) коммутатором;
- B) повторителем;
- C) **Концентратором;**
- D) модемом.

20. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- A) коммутатором;
- B) повторителем;
- C) **Концентратором;**
- D) Модемом.

21. Экономическую информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- A) полезной;
- B) актуальной;
- C) полной;
- D) **Понятной.**

22. Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания ...

- A) автоматизированных рабочих мест;
- B) электронного офиса;
- C) **функциональных подсистем информационных систем;**
- D) функциональных информационных систем.

23. Приложение — это ...

- A) система программирования;
- B) операционная система;
- C) **пакет (пакеты) прикладных программ;**
- D) система обработки данных.

24. Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества называют

- A) инструментами поиска информации;
- B) методами информатики;

- С) способами информологии;
- Д) **средствами информатизации.**

25. К предпосылкам, настоятельно требующим использовать вычислительную технику в процессе принятия решений, не относится:

- А) увеличение объема информации, поступающей в органы управления и непосредственно к руководителям;
- В) усложнение решаемых задач;
- С) необходимость учета большого числа взаимосвязанных факторов и быстро меняющейся обстановки;
- Д) **усовершенствование компьютерных технологий.**

26. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят:

- А) потеря клиентов;
- В) смена общественного мнения;
- С) потери ресурсов;
- Д) **нарушение прав человека и гражданина.**

27. Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это:

- А) информационные технологии поддержки принятия решений;
- В) **децентрализованные технологии;**
- С) комбинированные технологии;
- Д) централизованные технологии.

28. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции

- А) **Информационной;**
- В) технической;
- С) общественной;
- Д) культурной.

29. Наиболее известными способами представления графической информации являются:

- А) точечный и пиксельный;
- В) **векторный и растровый;**
- С) параметрический и структурированный;
- Д) физический и логический.

30. Относительная ссылка в электронной таблице это:

- А) ссылка на другую таблицу;
- В) ссылка, полученная в результате копирования формулы;
- С) **когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;**
- Д) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется.

31. Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:

- А) средства управления системами обнаружения атак;
- В) мониторы вторжений;
- С) **межсетевые экраны;**
- Д) сетевые анализаторы.

32. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

- А) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- В) возможность более быстрого набора текста;
- С) **возможность многократного редактирования текста;**

D) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

33. Технологию построения экспертных систем называют:

A) инженерией знаний;

B) генной инженерией;

C) кибернетикой;

D) сетевой технологией.

34. Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе А) правовые (законодательные) ;

B) организационные (административные и процедурные) ;

C) технологические;

D) морально-этические.

35. Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

A) закрытой;

B) изолированной;

C) открытой;

D) Адаптивной.

36. Блок выходных данных в СППР – это:

A) подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных;

B) собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности;

C) подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных;

D) собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения.

37. Основным элементом электронных таблиц является...

A) строка;

B) лист;

C) столбец;

D) Ячейка.

38. Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно аналитических материалов – это:

A) системы управления проектами;

B) системы обработки финансово-экономической информации;

C) системы подготовки презентаций;

D) системы подготовки текстовых документов.

39. Семантический аспект информации отражает:

A) структурные характеристики информации;

B) потребительские характеристики информации;

C) смысловое содержание информации;

D) возможность использования информации в практических целях.

40. Системные программы...

A) управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы

B) игры, драйверы, трансляторы

C) программы, которые хранятся на жёстком диске

D) управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

Оцениваемые компетенции: Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

Форма контроля может быть проведена: устно, письменно или в виде **тестирования**.

Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
4. «2» - менее 50%

2.3. Материал для экзамена

по ПМ.03

Информатизация деятельности суда.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Правильно сформулируйте ответ.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

ПМ.03 Информатизация деятельности суда. Экзамен

Вопросы для экзамена:

1. Информационные технологии в юридической деятельности: понятие и основные направления (функции).
2. Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции. Соотношение с другими видами юридических дисциплин информационного цикла.
3. Политика Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий.
4. Понятие информации и правовой информации. Признаки информации правовой информации. Сведения и данные, их отличие от информации.
5. Правовая информация по структуре и по уровню доступа.
6. Понятие информационных технологий, их цель, методы.
7. Существующие классификации (методов) информационных технологий. Информационные технологии по видам юридической деятельности.
8. Интернет и СМИ – как особые технологии распространения информации и информации, имеющей правовое значение.
9. Правительственные программы в области информатизации: концепция «Электронного государства», программы «Электронная Россия» и «Электронное правительство». Этапы выполнения программ.
10. Понятие электронного документооборота. Отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.
11. Электронная подпись. Удостоверяющие центры. Юридическое значение электронной подписи.
12. Понятие информационных процессов и их виды. Роль СМИ в реализации информационных процессов.
13. Понятие информационных систем, их классификация и применение в юридической деятельности.
14. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. Проблемы создания АРМ юриста.
15. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды. Общая организация и отличия. Преимущества и недостатки СПС (на примере «КонсультантПлюс» и «Гарант»). Мобильные СПС.

16. Развитие информатизации избирательных процессов.
17. Нормативно-правовое регулирование информатизации избирательных процессов.
18. Понятие, структура управления ГАС «Выборы».
19. Проблемы функционирования ГАС «Выборы».
20. Понятие правовой информатизации;
21. Государственная политика правовой информатизации;
22. Понятие и основные положения правового мониторинга;
23. Организационные основы реализации государственной политики правовой информатизации;
24. Информационные системы Минюста России;
25. Регистры нормативных правовых актов орган государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Применение информационных систем в нормотворческой деятельности:
27. Использование информационных систем в Государственной Думе Федерального Собрания РФ;
28. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
29. Информационное обеспечение нормотворческой деятельности Законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ;
30. Перспективы совершенствования нормотворческого процесса при применении информационных технологий.
31. Общая характеристика информатизации правотворческой деятельности и деятельности судов. Базовая идея информатизации судебной деятельности (деятельности по осуществлению правосудия) в Российской Федерации.
32. Автоматизация форм и видов систематизации законодательства. Причины ограничения автоматизации консолидации и кодификации. Компьютеризация систематизации судебных актов.
33. Автоматизированные информационные системы Федерального Собрания и Министерства юстиции РФ.
34. Информационные технологии в судах общей юрисдикции. ГАС «Правосудие». Структура информационного ресурса судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
35. Видеоконференцсвязь в судах общей юрисдикции: цели, функции, субъекты, техническое обеспечение, ограничения применения. Перспективы развития. Мобильные средства защиты свидетеля.
36. Автоматизированное рабочее место «Мировой судья»: цели, функции, структура, программно-технический уровень оснащения.
37. Информационные технологии в арбитражных судах Российской Федерации. Информационно-правовой и программно-технический уровень информатизации. Мобильные версии сайтов.
38. Понятие электронного правосудия: предназначение, решаемые задачи, виртуальная основа. Перспективы развития (Интернет-суды и т. п.).
39. Электронный документооборот в системе арбитражных судов Российской Федерации.
40. Электронный страж и видеоконференцсвязь в системе арбитражных судов: понятие, предназначение, субъекты, техническое оснащение, проблемы и перспективы развития. Аудиопротоколирование судебных заседаний. Перспектива перевода судебного дела на цифровые носители.
41. Дальнейшие перспективы внедрения ИТ-технологий в судебных органах. ИТ-технологии в судебных органах зарубежных стран.
42. Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности.

43. Информационные технологии в следственной деятельности. Автоматизированные информационные системы. Государственные и региональные информационные центры.
44. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности. Геоинформационные системы. Мобильные технологии.
45. Информационные технологии в экспертной деятельности.
46. Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации.
47. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.
48. Угрозы информационным системам и их виды. Программы-шпионы. Методы защиты информации.
49. Техническое и программное обеспечение информационной безопасности в зависимости от видов юридической деятельности.
50. Система защиты информации. Информационное оружие. Компьютерные вирусы. Деблوكеры. Информационные войны.
51. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ и Доктрина информационной безопасности РФ.
52. Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет.
53. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему. Дальнейшие действия в случае обнаружения незаконного проникновения в компьютерную систему.
54. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации;
55. Уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ;
56. Уголовная ответственность за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно телекоммуникационных сетей;
57. Меры, применяемые государством в борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий;
58. Органы, выполняющие функции по противодействию преступлениям в области высоких технологий.

Экзаменационные билеты:

Билет № 1

1. Автоматизированные информационные системы Федерального Собрания и Министерства юстиции РФ.
2. Информационные технологии в судах общей юрисдикции. ГАС «Правосудие». Структура информационного ресурса судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

Задача 19.

Судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный документ судье народного суда в связи с тем, что в нем отсутствовала дата вступления в силу судебного акта, дата принятия судебного акта, его нотариально заверенная копия.

Оцените действия пристава-исполнителя.

Какие документы являются исполнительными?

Какие требования предъявляются к исполнительным документам?

Каков порядок возбуждения исполнительного производства?

Билет № 2

1. Понятие электронного правосудия: предназначение, решаемые задачи, виртуальная основа. Перспективы развития (Интернет-суды и т. п.).

2. Дальнейшие перспективы внедрения ИТ-технологий в судебных органах. ИТ-технологии в судебных органах зарубежных стран.

Задача 17.

Председатель районного суда издал инструкцию о полномочиях судебных приставов своего суда. Наряду с другими туда вошли такие полномочия как, охрана здания суда круглосуточно; поддержание общественного порядка в помещении суда, проведение предварительного следствия по преступлениям, совершенным на территории суда.

Судебные приставы суда отказались выполнять данную инструкцию, мотивируя тем, что они подчинены непосредственно службе судебных приставов республики - субъекту РФ.

Оцените действия председателя суда и судебных приставов.

· Каковы обязанности и права судебных приставов.
· Какова правовая основа деятельности судебных приставов? · Каковы гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов?

Билет № 3

1. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности.

Геоинформационные системы. Мобильные технологии.

2. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ и Доктрина информационной безопасности РФ.

Задача 14.

Ученики 8 класса - Бойко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома № 8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы № 2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в радиопередаче "Человек и закон" освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления.

Законно ли проведен процесс? Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу?

Билет № 4

1. Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет.

2. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему. Дальнейшие действия в случае обнаружения незаконного проникновения в компьютерную систему.

Задача 10.

Гражданин Тетюшин, работавший механиком в частном автосервисе был уволен с работы, по его мнению, незаконно без объяснения причин. Он считает, что нарушено предусмотренное ст. 37 Конституции РФ право на труд. Может ли он обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на незаконность действий администрации? Какой суд может защитить его права?

Билет № 5

1. Уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.

2. Органы, выполняющие функции по противодействию преступлениям в области высоких технологий.

Задача 15.

По приговору районного суда на Ибрагимова за незаконную охоту (ч.2 ст, 258 УК) был наложен штраф в размере двухсот тысяч рублей. Ибрагимов подал кассационную жалобу в областной суд, в которой указал, что судья вынес такое решение единолично. Обоснована ли жалоба Ибрагимова? Какова компетенция районного суда?

Билет № 6

1. Уголовная ответственность за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей;

2. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.

Задача 16.

К председателю областного суда обратился гр. Васильев с просьбой принять его на должность старшего судебного пристава. Им были представлены следующие документы: паспорт РФ, свидетельствующий о том, что Васильев является гражданином Казахстана и родился в 1987 году; свидетельство об окончании юридического колледжа; справка о здоровье.

Как должен поступить председатель областного суда?

Какие требования предъявляются к лицу, назначаемому на должность приставов?

Какие виды должностей судебных приставов Вы знаете? Какова система службы судебных приставов?

Билет № 7

1. Техническое и программное обеспечение информационной безопасности в зависимости от видов юридической деятельности.

2. Система защиты информации. Информационное оружие. Компьютерные вирусы.

Деблокеры. Информационные войны.

Задача 17.

Председатель районного суда издал инструкцию о полномочиях судебных приставов своего суда. Наряду с другими туда вошли такие полномочия как, охрана здания суда круглосуточно; поддержание общественного порядка в помещении суда, проведение предварительного следствия по преступлениям, совершенным на территории суда.

Судебные приставы суда отказались выполнять данную инструкцию, мотивируя тем, что они подчинены непосредственно службе судебных приставов республики - субъекту РФ.

Оцените действия председателя суда и судебных приставов.

· Каковы обязанности и права судебных приставов.

· Какова правовая основа деятельности судебных приставов?

· Каковы гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов?

Билет № 8

1. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации

2. Угрозы информационным системам и их виды. Программы-шпионы. Методы защиты информации.

Задача 19.

Судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный документ судье народного суда в связи с тем, что в нем отсутствовала дата вступления в силу судебного акта, дата принятия судебного акта, его нотариально заверенная копия.

Оцените действия пристава-исполнителя.

Какие документы являются исполнительными?

Какие требования предъявляются к исполнительным документам? Каков порядок возбуждения исполнительного производства?

Билет № 9

1. Информационные технологии в экспертной деятельности.
2. Электронный документооборот в системе арбитражных судов Российской Федерации.

Задача 18.

Краевая квалификационная коллегия судей приостановила полномочия судьи районного суда Миронова в связи с тем, что краевой администрацией был установлен предельный срок пребывания в должности судьи - 10 лет.

Миронов обжаловал данное решение в прокуратуру края. Оцените действия квалификационной коллегии и судьи.

Каков порядок приостановления полномочий судьи федеральных судов общей юрисдикции?

Каков порядок приостановления полномочий судьи конституционного суда? Порядок прекращения полномочий судьи и его отставки?

Билет № 10

1. Видеоконференцсвязь в судах общей юрисдикции: цели, функции, субъекты, техническое обеспечение, ограничения применения. Перспективы развития. Мобильные средства защиты свидетеля.

2. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ;

Задача 17.

Председатель районного суда издал инструкцию о полномочиях судебных приставов своего суда. Наряду с другими туда вошли такие полномочия как, охрана здания суда круглосуточно; поддержание общественного порядка в помещении суда, проведение предварительного следствия по преступлениям, совершенным на территории суда.

Судебные приставы суда отказались выполнять данную инструкцию, мотивируя тем, что они подчинены непосредственно службе судебных приставов республики - субъекту РФ.

Оцените действия председателя суда и судебных приставов.

- Каковы обязанности и права судебных приставов.
- Какова правовая основа деятельности судебных приставов?
- Каковы гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов?

Билет № 11

1. Понятие, структура управления ГАС «Выборы».
2. Электронная подпись. Удостоверяющие центры. Юридическое значение электронной подписи.

Задача 16.

К председателю областного суда обратился гр. Васильев с просьбой принять его на должность старшего судебного пристава. Им были представлены следующие документы: паспорт РФ, свидетельствующий о том, что Васильев является гражданином Казахстана и родился в 1987 году; свидетельство об окончании юридического колледжа; справка о здоровье.

Как должен поступить председатель областного суда?

Какие требования предъявляются к лицу, назначаемому на должность пристава?

Какие виды должностей судебных приставов Вы знаете? Какова система службы судебных приставов?

Билет № 12

1. Существующие классификации (методов) информационных технологий. Информационные технологии по видам юридической деятельности.

2. Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции. Соотношение с другими видами юридических дисциплин информационного цикла.

Задача 15.

По приговору районного суда на Ибрагимов за незаконную охоту (ч.2 ст, 258 УК) был наложен штраф в размере двухсот тысяч рублей. Ибрагимов подал кассационную жалобу в областной суд, в которой указал, что судья вынес такое решение единолично.

Обоснована ли жалоба Ибрагимова?

Какова компетенция районного суда?

Билет № 13

1. Информационные технологии в юридической деятельности: понятие и основные направления (функции).

2. Правовая информация по структуре и по уровню доступа.

Задача 14.

Ученики 8 класса - Бойко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома № 8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы № 2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в радиопередаче "Человек и закон" освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления.

Законно ли проведен процесс?

Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу?

Билет № 14

1. Понятие информации и правовой информации. Признаки информации правовой информации. Сведения и данные, их отличие от информации.

2. Интернет и СМИ – как особые технологии распространения информации и информации, имеющей правовое значение.

Задача 13.

Кожевников, окончивший юридический факультет университета, встретился со своим школьным товарищем Семеновым. Из разговора выяснилось, что оба они работают судьями районных судов Э., но порядок избрания их на должность судей оказался различным.

Кожевников, ранее работавший в торговле, был избран на должность судьи на заседании Эеской городской администрацией. Предварительно с ним беседовали в управлении юстиции и он получил рекомендацию к избранию от органа юстиции, хотя некоторые сомнения возникли в связи с его возрастом: Кожевникову недавно исполнилось 23 года, однако он производил впечатление человека делового и для него было сделано исключение.

Семенов же сдал квалификационный экзамен, был рекомендован квалификационной коллегией, назначен на должность распоряжением Президента.

Различным оказался и срок полномочий. Если Семенов был назначен судьей на три года, то срок судейских полномочий Кожевникова неограничен.

Какой из двух предложенных вариантов назначения на должность судьи является правильным? В чем заключаются ошибки.

Как следует понимать конституционную норму: "судьи несменяемы"?

Билет № 15

1. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей: судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, эксперта. Проблемы создания АРМ юриста.
2. Государственная политика правовой информатизации.

Задача 12.

Обосновав свой ответ ссылками на закон, укажите в приведенном перечне вопросов, решение которых относится к компетенции Верховного суда республики в составе Российской Федерации:

- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- толкование законов;
- анализ судебной статистики;
- обращение в федеральные органы государственной власти с законодательной инициативой;
- рассмотрение дел в порядке надзора;
- подбор кандидатов на должности судей;
- надзор за судебной деятельностью районных судов;
- наделение полномочиями судей районных судов.

Билет № 16

1. Информационные системы Минюста России.
2. Применение информационных систем в нормотворческой деятельности.

Задача 11.

По приговору районного суда г. М., Селезнев был осужден по ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство) на пять лет лишения свободы. Дело рассматривалось судьей единолично.

Не согласившись с приговором суда, Селезнев и его защитник направили жалобу в областной суд. После того, как в удовлетворении жалобы было отказано и приговор вступил в законную силу, Селезнев лично обратился с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации на несовершенство судебной системы в целом и неправильное судебное решение по его делу.

Могло ли данное дело рассматриваться судьей единолично?

Правильны ли были действия Селезнева? Если нет, то какой инстанционный порядок обжалования предусмотрен в данном случае?

В каком случае гражданин имеет право обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации?

Билет № 17

1. Общая характеристика информатизации правотворческой деятельности и деятельности судов. Базовая идея информатизации судебной деятельности (деятельности по осуществлению правосудия) в Российской Федерации.
2. Информационные технологии в арбитражных судах Российской Федерации. Информационно-правовой и программно-технический уровень информатизации. Мобильные версии сайтов.

Задача 10.

Гражданин Тетюшин, работавший механиком в частном автосервисе был уволен с работы, по его мнению, незаконно без объяснения причин. Он считает, что нарушено предусмотренное ст. 37 Конституции РФ право на труд. Может ли он обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на незаконность действий администрации? Какой суд может защитить его права?

Билет № 18

1. Электронный страж и видеоконференцсвязь в системе арбитражных судов: понятие, предназначение, субъекты, техническое оснащение, проблемы и перспективы развития.

2. Аудиопотоколирование судебных заседаний. Перспектива перевода судебного дела на цифровые носители.

Задача 9.

В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений Федерального закона РФ «О прокуратуре РФ». Каковы цели и полномочия Конституционного суда РФ? Опишите состав Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный суд РФ рассматривать данный запрос?

Билет № 19

1. Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности.

2. Информационные технологии в следственной деятельности. Автоматизированные информационные системы. Государственные и региональные информационные центры

Задача 8.

Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли – продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определенную договором сумму, продавец ООО «Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Самарской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово–промышленной палате. Какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в РФ? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов. В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?

Билет № 20

1. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды. Общая организация и отличия. Преимущества и недостатки СПС (на примере «КонсультантПлюс» и «Гарант»). Мобильные СПС.

2. Развитие информатизации избирательных процессов.

Задача 7.

Председатель Приморского краевого суда Громов указал администратору этого же суда Кошкину на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведения судебных заседаний. На это Суслов ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и ответственность за это несет председатель суда. Кто прав в данном споре? Какова компетенция, администратора краевого суда?

Билет № 21

1. Проблемы функционирования ГАС «Выборы».

2. Организационные основы реализации государственной политики правовой информатизации.

Задача 6.

Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов. Какой суд должен рассматривать данное дело?

Билет № 22

1. Информационное обеспечение нормотворческой деятельности Законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ;

2. Перспективы совершенствования нормотворческого процесса при применении информационных технологий.

Задача 2.

В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?

Билет № 23

1. Автоматизация форм и видов систематизации законодательства. Причины ограничения автоматизации консолидации и кодификации. Компьютеризация систематизации судебных актов.

2. Автоматизированное рабочее место «Мировой судья»: цели, функции, структура, программно-технический уровень оснащения.

Задача 5.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу.

Опишите состав и структуру Верховного Суда РФ. Имела ли право судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции? Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ? Какова компетенция Президиума Верховного Суда РФ? Кто входит в состав Президиума Верховного Суда РФ? Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного Суда РФ?

Билет № 24

Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации.

1. Меры, применяемые государством в борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий.

Задача 3.

Уголовное дело в отношении подсудимого Бычкова рассматривалось федеральным судьей районного суда Калининой. В судебном заседании Бычков заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела, оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. Возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?

Билет № 25

Понятие электронного документооборота. Отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.

1. Понятие информационных систем, их классификация и применение в юридической деятельности.

Задача 4.

В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в апелляционном порядке; 3) в кассационном порядке? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

Билет № 26

1. Нормативно-правовое регулирование информатизации избирательных процессов.
2. Использование информационных систем в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Задача 17.

Председатель районного суда издал инструкцию о полномочиях судебных приставов своего суда. Наряду с другими туда вошли такие полномочия как, охрана здания суда круглосуточно; поддержание общественного порядка в помещении суда, проведение предварительного следствия по преступлениям, совершенным на территории суда.

Судебные приставы суда отказались выполнять данную инструкцию, мотивируя тем, что они подчинены непосредственно службе судебных приставов республики - субъекту РФ.

Оцените действия председателя суда и судебных приставов.

- Каковы обязанности и права судебных приставов.
- Какова правовая основа деятельности судебных приставов?
- Каковы гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов?

Билет № 27

1. Понятие информационных процессов и их виды. Роль СМИ в реализации информационных процессов.

2. Понятие информационных технологий, их цель, методы.

Задача 19.

Судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный документ судье народного суда в связи с тем, что в нем отсутствовала дата вступления в силу судебного акта, дата принятия судебного акта, его нотариально заверенная копия.

Оцените действия пристава-исполнителя.

Какие документы являются исполнительными?

Какие требования предъявляются к исполнительным документам? Каков порядок возбуждения исполнительного производства?

Билет № 28

1. Правительственные программы в области информатизации: концепция «Электронного государства», программы «Электронная Россия» и «Электронное правительство». Этапы выполнения программ.

2. Понятие и основные положения правового мониторинга.

Задача 15.

По приговору районного суда на Ибрагимов за незаконную охоту (ч.2 ст, 258 УК) был наложен штраф в размере двухсот тысяч рублей. Ибрагимов подал кассационную жалобу в областной суд, в которой указал, что судья вынес такое решение единолично.

Обоснована ли жалоба Ибрагимова? Какова компетенция районного суда?

Билет № 29

1. Понятие правовой информатизации.

2. Политика Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий.

Задача 11.

По приговору районного суда г. М., Селезнев был осужден по ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство) на пять лет лишения свободы. Дело рассматривалось судьей единолично.

Не согласившись с приговором суда, Селезнев и его защитник направили жалобу в областной суд. После того, как в удовлетворении жалобы было отказано и приговор вступил в законную силу, Селезнев лично обратился с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации на несовершенство судебной системы в целом и неправильное судебное решение по его делу.

Могло ли данное дело рассматриваться судьей единолично?

Правильны ли были действия Селезнева? Если нет, то какой инстанционный порядок обжалования предусмотрен в данном случае?

В каком случае гражданин имеет право обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации?

Билет № 30

1. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации.
2. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.

Задача 1.

К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Практические ситуационные задачи:

Задачи для решения

Задача 1. К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?

Задача 2. В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?

Задача 3. Уголовное дело в отношении подсудимого Бычкова рассматривалось федеральным судьей районного суда Калининой. В судебном заседании Бычков заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела, оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. Возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?

Задача 4. В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в апелляционном порядке; 3) в кассационном порядке? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?

Задача 5. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу.

Опишите состав и структуру Верховного Суда РФ. Имела ли право судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции? Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ? Какова компетенция Президиума Верховного Суда РФ? Кто входит в состав Президиума Верховного Суда РФ? Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного Суда РФ?

Задача 6. Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов. Какой суд должен рассматривать данное дело?

Задача 7. Председатель Приморского краевого суда Громов указал администратору этого же суда Кошкину на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведения судебных заседаний. На это Суслов ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и

ответственность за это несет председатель суда. Кто прав в данном споре? Какова компетенция, администратора краевого суда?

Задача 8. Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли – продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определенную договором сумму, продавец ООО «Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Самарской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово–промышленной палате. Какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в РФ? Опишите состав подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов. В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?

Задача 9. В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений Федерального закона РФ «О прокуратуре РФ». Каковы цели и полномочия Конституционного суда РФ? Опишите состав Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный суд РФ рассматривать данный запрос?

Задача 10. Гражданин Тетюшин, работавший механиком в частном автосервисе был уволен с работы, по его мнению, незаконно без объяснения причин. Он считает, что нарушено предусмотренное ст. 37 Конституции РФ право на труд. Может ли он обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на незаконность действий администрации? Какой суд может защитить его права?

Задача 11. По приговору районного суда г. М., Селезнев был осужден по ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство) на пять лет лишения свободы. Дело рассматривалось судьей единолично.

Не согласившись с приговором суда, Селезнев и его защитник направили жалобу в областной суд. После того, как в удовлетворении жалобы было отказано и приговор вступил в законную силу, Селезнев лично обратился с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации на несовершенство судебной системы в целом и неправильное судебное решение по его делу.

Могло ли данное дело рассматриваться судьей единолично?

Правильны ли были действия Селезнева? Если нет, то какой инстанционный порядок обжалования предусмотрен в данном случае?

В каком случае гражданин имеет право обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации?

Задача 12. Обосновав свой ответ ссылками на закон, укажите в приведенном перечне вопросов, решение которых относится к компетенции Верховного суда республики в составе Российской Федерации:

- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- толкование законов;
- анализ судебной статистики;
- обращение в федеральные органы государственной власти с законодательной инициативой;
- рассмотрение дел в порядке надзора;
- подбор кандидатов на должности судей;
- надзор за судебной деятельностью районных судов; - наделение полномочиями судей районных судов.

Задача 13. Кожевников, окончивший юридический факультет университета, встретился со своим школьным товарищем Семеновым. Из разговора выяснилось, что оба они работают судьями районных судов Э., но порядок избрания их на должность судей оказался различным.

Кожевников, ранее работавший в торговле, был избран на должность судьи на заседании Эеской городской администрацией. Предварительно с ним беседовали в управлении юстиции и он получил рекомендацию к избранию от органа юстиции, хотя некоторые сомнения возникли в связи с его возрастом: Кожевникову недавно исполнилось 23 года, однако он производил впечатление человека делового и для него было сделано исключение.

Семенов же сдал квалификационный экзамен, был рекомендован квалификационной коллегией, назначен на должность распоряжением Президента.

Различным оказался и срок полномочий. Если Семенов был назначен судьей на три года, то срок судейских полномочий Кожевникова неограничен.

Какой из двух предложенных вариантов назначения на должность судьи является правильным? В чем заключаются ошибки.

Как следует понимать конституционную норму: "судьи несменяемы"?

Задача 14. Ученики 8 класса - Бойко, Саблин и другие, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в подвале дома № 8 по ул. Лесной изнасиловали несовершеннолетнюю Юрко. По ходатайству администрации школы № 2 районный суд рассмотрел уголовное дело в актовом зале школы, в которой учились подсудимые. На процессе присутствовали учителя, родительский комитет, учащиеся школы. На следующий день после оглашения обвинительного приговора, в радиопередаче "Человек и закон" освещался ход судебного заседания, анализировались причины и условия, которые привели осужденных к совершению преступления.

Законно ли проведен процесс?

Какими принципами правосудия следует руководствоваться, решая эту задачу? **Задача 15.** По приговору районного суда на Ибрагимов за незаконную охоту (ч.2 ст, 258 УК) был наложен штраф в размере двухсот тысяч рублей. Ибрагимов подал кассационную жалобу в областной суд, в которой указал, что судья вынес такое решение единолично.

Обоснована ли жалоба Ибрагимова?

Какова компетенция районного суда?

Задача 16. К председателю областного суда обратился гр. Васильев с просьбой принять его на должность старшего судебного пристава. Им были представлены следующие документы: паспорт РФ, свидетельствующий о том, что Васильев является гражданином Казахстана и родился в 1987 году; свидетельство об окончании юридического колледжа; справка о здоровье.

Как должен поступить председатель областного суда?

Какие требования предъявляются к лицу, назначаемому на должность приставов?

Какие виды должностей судебных приставов Вы знаете? Какова система службы судебных приставов?

Задача 17.

Председатель районного суда издал инструкцию о полномочиях судебных приставов своего суда. Наряду с другими туда вошли такие полномочия как, охрана здания суда круглосуточно; поддержание общественного порядка в помещении суда, проведение предварительного следствия по преступлениям, совершенным на территории суда.

Судебные приставы суда отказались выполнять данную инструкцию, мотивируя тем, что они подчинены непосредственно службе судебных приставов республики - субъекту РФ.

Оцените действия председателя суда и судебных приставов.

- Каковы обязанности и права судебных приставов.
- Какова правовая основа деятельности судебных приставов?
- Каковы гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов?

Задача 18. Краевая квалификационная коллегия судей приостановила полномочия судьи районного суда Миронова в связи с тем, что краевой администрацией был установлен предельный срок пребывания в должности судьи - 10 лет.

Миронов обжаловал данное решение в прокуратуру края.

Оцените действия квалификационной коллегии и судьи.

Каков порядок приостановления полномочий судьи федеральных судов общей юрисдикции?

Каков порядок приостановления полномочий судьи конституционного суда? Порядок прекращения полномочий судьи и его отставки?

Задача 19. Судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный документ судье народного суда в связи с тем, что в нем отсутствовала дата вступления в силу судебного акта, дата принятия судебного акта, его нотариально заверенная копия.

Оцените действия пристава-исполнителя.

Какие документы являются исполнительными?

Какие требования предъявляются к исполнительным документам? Каков порядок возбуждения исполнительного производства?

Критерии оценки:

Ответ студента оценивается экзаменационной комиссией и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4. Максимальное время выполнения задания – 30 минут для подготовки ответа на вопрос.

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 1.3 Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.</p>	<p>Учебная практика направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.</p>	<p>аттестационный лист по практике; отчет студента по практике; дневник по практике; наличие грамот, отзывов и рецензий.</p>

4.1. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Кузнецов, В. А., Комплексные задания для модуля «Организация материально-технического обеспечения судов»: учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7192-8. — URL: <https://book.ru/book/943418> — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. А., Обеспечение рассмотрения судами уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-406-09119-7. — URL: <https://book.ru/book/942453> — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В. А., Организация и осуществление кодификации законодательства в суде : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-09232-3. — URL: <https://book.ru/book/943795> — Текст : электронный.
4. Кузнецов, В. А., Особенности организационно-технического обеспечения судей : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08828-9. — URL: <https://book.ru/book/941741> — Текст : электронный.
5. Кузнецов, В. А., Судебное делопроизводство. : учебное пособие / В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08346-8. — URL: <https://book.ru/book/942389> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html>
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>
3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Д. Элькина. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 398 с.
4. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91872.html>
5. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - М.: Ихд-во Юрайт, 2016. - 261 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>
3. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL: <http://www.ksrf.ru>
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». URL: <https://sudrf.ru>
5. Информационно-правовой портал Гарант.Ру. URL: <http://www.garant.ru>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств профессионального модуля
«ПМ.04 СУДЕБНАЯ СТАТИСТИКА»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

Базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ.04.Судебная статистика образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Судебная статистика

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.5 Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде	На должном уровне осуществляет ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
По ведению статистики, характеризующей деятельность судов, а также, статистики судимости (по вступившим в силу приговорам)	решение практических ситуаций по анализу основных отраслей судебной статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-судебная статистика; применение и использование материалов судебной статистики в практической деятельности; осуществление соотношения судебной статистики и судебной практики; решение практических задач по характеристике количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия; осуществление учета преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе; определение границы достоверности статических данных о преступности; определение общих правил построения программы статистического наблюдения; определение роли и значения документов

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
	<p>первичного учета и их значение в правовой статистике; виды документов первичного учета решение практических задач по определению видов отчетности и порядка их рассмотрения; утверждения определение видов статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические; определение основных группировок в отдельных отраслях судебной статистики; разработка (сводка и группировка) статистических карточек на подсудимых; анализ приемов счетной обработки и анализ показателей судебной статистики; применение относительных величин в правовой статистике; использование динамических рядов в правовой статистике. условия сопоставления показателей динамических рядов в судебной статистике; определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника, изучение всей системы мер противодействия преступности - изучение форм статистической отчетности и их показателей, характеризующих объем и качество работы милиции, органов предварительного расследования, и исполняющих наказания, судов; анализ судебной практики и ее динамика; соотношение групп осужденных к лишению свободы и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, как показатель карательной политики государства, обусловленной уровнем преступности, ее распространенностью и степенью общественной опасности</p>

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
У1. Составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях	Владеет навыками составления отчета о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях.
У2. Составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами.	Умеет определять суммы ущерба от преступлений, суммы взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами.
У3. Составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках.	Умеет составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках.
У4. Составлять оперативную отчетность.	Владеет навыками составления оперативной отчетности.

У5.Осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности	Способен анализировать материалы статистической отчетности.
У6.Вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах	Умеет вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах
31. Знать инструкцию по ведению судебной статистики	Изучил инструкцию по ведению судебной статистики
32. Знать таблицу форм статистической отчетности судов	Знает содержание таблицы форм статистической отчетности судов
33. Знать виды и формы статистической отчетности в суде	Знает виды и формы статистической отчетности в суде
34.Знать правила составления статистических форм	Изучил правила составления статистических форм
35.Знать систему сбора и обработки статистической отчетности.	Знает систему сбора и обработки статистической отчетности

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Судебная статистика	Зачёт
МДК 04.02 Организация службы судебной статистики в судах	Экзамен
УП 04.01. Учебная практика по модулю	Дифференцированный зачёт
ПМ. 04.01 Экзамен по модулю	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной или производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачёт по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной практике является приобретение опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Судебная статистика» осуществляется на экзамене по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю – является положительная аттестация по МДК, учебной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами Колледжа.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы МДК 04.01. Судебная статистика

2.1.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения тем №№1-12

Форма: контрольная работа,

Профессиональные компетенции: ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

Умения: У1. Составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях

У2. Составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами.

У3. Составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках.

У4. Составлять оперативную отчетность.

У5. Осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности У6. Вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах

Знания:

З1. Знать инструкцию по ведению судебной статистики З2. Знать

табель форм статистической отчетности судов

З3. Знать виды и формы статистической отчетности в суде

З4. Знать правила составления статистических форм

З5. Знать систему сбора и отработки статистической отчетности.

Задание.

Количество вариантов 2

Решение практических задач.

Время выполнения задания: 60 минут.

2. Вы можете воспользоваться: конспект, калькулятор, лист бумаги, шариковая или перьевая ручка.

Условия выполнения заданий Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Вариант 1

Задача 1.

Произвести расчеты относительных показателей структуры и координации категорий осужденных по степени тяжести совершенных преступлений (табл.1). При расчете отношения координации между категориями осужденных по степени тяжести совершенных ими преступлений, за базу сравнения взять осужденных за особо тяжкие преступления.

Исходные статистические данные.

Таблица 1

Тяжесть совершенных преступлений Осуждено в 2021 г.

Небольшой тяжести 324917

Средней тяжести 290854

Тяжкие 214048

Особо тяжкие 52472

Всего 882291

Задача 2.

1. Рассчитать индекс судимости с учетом использования данных о судимости за преступления различных категорий тяжести (таблица 2).

Таблица 2

Тяжесть совершенных преступлений	Осуждено		2011 г.	2021 г.
Небольшой тяжести	174577	324917		
Средней тяжести	257874	290854		
Тяжкие	670356	214048		
Особо тяжкие	80824	52472		
Итого	1183631	882291		

Вариант 2.

Задача 1.

Рассчитать коэффициент преступности и коэффициент судимости по федеральным округам и в целом по РФ (данные за 2018 г. в таблице 2).

Исходные статистические данные

Таблица 2

Округа	Численность населения в возрасте до 13 лет за 2018 г. Всего				численность населения в 2018 г.	Осуждено лиц в 2018 г.	Зарегистрировано преступления в 2018 г.	
1	2	3	4	5				
Центральный федеральный округ	5098667	36738075	255302	602343				
Северо-западный федеральный округ	2034026	14371672	118810	318715				
Южный федеральный округ	3922002	21523064	159090	337610				
Приволжский федеральный округ	5179517	31839534	272981	603262				
Сибирский федеральный округ	3480583	20675135	229895	499882				
Уральский федеральный округ	2034977	12564607	127829	322661				
Дальневосточный федеральный округ	1204075	7107012	79951	176608				
Российская Федерация	22953847	144819099	1243858	2861081				

Задача 2.

В районном отделе внутренних дел работают 7 следователей, которые расследуют уголовные дела в следующие сроки: один следователь расследует одно уголовное дело в срок от 15 суток до 30 суток; три следователя расследуют по одному уголовному делу в срок от 23 суток до 30 суток; два следователя расследуют по одному уголовному делу в срок от 28 суток до 45 суток; один следователь расследует одно уголовное дело в срок от 2 суток до 2 месяцев.

Определите средний срок расследования уголовного дела в указанном районном отделе МВД.

2.1.2. Задания для промежуточной аттестации Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 04.01.

Судебная статистика

Форма: дифференцированный зачет

Профессиональные компетенции: ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

Умения: У1. Составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях

У2. Составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами.

У3. Составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках.

У4. Составлять оперативную отчетность.

У5. Осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности У6. Вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах **Знания:**

31. Знать инструкцию по ведению судебной статистики
32. Знать таблицу форм статистической отчетности судов
33. Знать виды и формы статистической отчетности в суде
34. Знать правила составления статистических форм
35. Знать систему сбора и обработки статистической отчетности.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие и предмет статистики.
2. Методы количественного анализа в статистике.
3. Понятие и признаки статистических совокупностей.
4. Понятие и признаки статистических показателей.
5. Статистическая закономерность. Виды.
6. Понятие и содержание судебной статистики.
7. Этапы статистической работы.
8. Структура судебной статистики.
9. Статистическое наблюдение. Объекты статистического наблюдения в судебной статистике.
10. Виды статистического наблюдения.
11. Статистическая отчетность как форма статистического наблюдения.
12. Проведение специально организованного обследования как форма статистического наблюдения.
13. Регистры как форма статистического наблюдения.
14. Способы проведения статистического наблюдения.
15. Случайные и систематические ошибки наблюдения.
16. Ошибки регистрации и измерения и ошибки репрезентативности.
17. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки наблюдения
18. Контроль данных статистического наблюдения.
19. Критический момент и срок наблюдения.
20. Понятие выборочного метода в статистических исследованиях. Причины применения выборочного метода.
21. Преимущества и недостатки использования выборочного метода в статистических исследованиях.
22. Виды отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
23. Методы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
24. Способы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
25. Группировочные признаки: понятие, виды.
26. Виды группировок в судебной статистике.
27. Способы оформления сводки и группировки материалов статистического наблюдения.
28. Статистические таблицы. Статистическое подлежащее и статистическое сказуемое.
29. Правила оформления статистических таблиц.
30. Виды статистических таблиц в зависимости от содержания.
31. Понятие и виды статистических сводок.
32. Абсолютные показатели в судебной статистике.
33. Относительные показатели в судебной статистике. Виды относительных показателей.
34. Применение средних величин в судебной статистике.
35. Показатели статистической отчетности, характеризующие качество судебной деятельности.
36. Статистическое изучение состояния преступности.
37. Латентная преступность. Причины.

38. Статистическая оценка деятельности органов предварительного расследования.
39. Структура статистических показателей, характеризующих судимость.
40. Анализ статистики рассмотрения уголовных дел.
41. Анализ статистики рассмотрения гражданских дел.
42. Анализ статистики рассмотрения дел об административных правонарушениях.
43. Фактическая и расчётная нагрузка судьи, как статистический показатель.
44. Качество рассмотрения дел, как статистический показатель.
45. Соблюдение процессуальных сроков рассмотрения дел, как статистический показатель.
46. Общая продолжительность производства по делам в судах, как статистический показатель.
47. Обеспечение достоверности и корректности статистических показателей.
48. Организация отдела статистики и правовой информации.
49. Приведите пример первичного статистического наблюдения в судебной статистике.
50. Приведите пример вторичного статистического наблюдения в судебной статистике.
51. Приведите примеры объектов гражданско-правовой судебной статистики.
52. Приведите примеры объектов уголовно-правовой судебной статистики.
53. Приведите примеры объектов административно-правовой судебной статистики.
54. Приведите примеры единиц наблюдения в судебной статистике
55. Приведите примеры единиц совокупности в судебной статистике.
56. Приведите примеры единиц измерения в судебной статистике.
57. Приведите примеры сплошного наблюдения в судебной статистике.
58. Приведите примеры несплошного наблюдения в судебной статистике.
57. Приведите примеры выборочного наблюдения в судебной статистике.
58. Приведите примеры непрерывного (текущего) наблюдения в судебной статистике
59. Приведите примеры единовременного наблюдения в судебной статистике.
60. Приведите примеры случайных и систематических ошибок наблюдения. 61. Приведите примеры ошибок регистрации (измерения) при проведении статистического наблюдения.
62. Приведите примеры ошибок репрезентативности при проведении статистического наблюдения.
63. Приведите примеры преднамеренных и непреднамеренных ошибок наблюдения.
64. Приведите примеры индивидуального отбора при применении метода выборочного наблюдения в судебной статистике.
65. Приведите примеры группового отбора при применении метода выборочного наблюдения в судебной статистике.
66. Приведите пример комбинированного отбора при применении метода выборочного наблюдения в судебной статистике.
67. Приведите пример собственно-случайной выборки единиц из генеральной совокупности.
68. Приведите пример механической выборки единиц из генеральной совокупности.
69. Приведите пример типической (стратифицированной) выборки единиц из генеральной совокупности.
70. Приведите пример серийной (гнездовой) выборки единиц из генеральной совокупности.
71. Приведите пример комбинированной выборки единиц из генеральной совокупности. 72. Перечислите основные подходы к определению объёма выборки.

БИЛЕТ № 1

1. Понятие и предмет статистики.
2. Применение средних величин в судебной статистике.

БИЛЕТ № 2

1. Методы количественного анализа в статистике.
2. Относительные показатели в судебной статистике. Виды относительных показателей.

БИЛЕТ № 3

1. Понятие и признаки статистических совокупностей.
2. Абсолютные показатели в судебной статистике.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие и признаки статистических показателей.
2. Понятие и виды статистических сводок.

БИЛЕТ № 5

1. Статистическая закономерность. Виды.
2. Виды статистических таблиц в зависимости от содержания.

БИЛЕТ № 6

1. Правила оформления статистических таблиц.
2. Понятие и содержание судебной статистики.

БИЛЕТ № 7

1. Этапы статистической работы.
2. Статистические таблицы. Статистическое подлежащее и статистическое сказуемое.

БИЛЕТ № 8

1. Структура судебной статистики.
2. Способы оформления сводки и группировки материалов статистического наблюдения.

БИЛЕТ №9

1. Виды группировок в судебной статистике.
2. Статистическое наблюдение. Объекты статистического наблюдения в судебной статистике.

БИЛЕТ № 10

1. Виды статистического наблюдения.
2. Виды группировок в судебной статистике.

БИЛЕТ № 11

1. Группировочные признаки: понятие, виды.
2. Статистическая отчётность как форма статистического наблюдения.

БИЛЕТ № 12

1. Проведение специально организованного обследования как форма статистического наблюдения.
2. Способы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.

БИЛЕТ №13

1. Регистры как форма статистического наблюдения.
2. Методы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.

БИЛЕТ № 14

1. Способы проведения статистического наблюдения.
2. Виды отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.

БИЛЕТ № 15

1. Случайные и систематические ошибки наблюдения.
2. Преимущества и недостатки использования выборочного метода в статистических исследованиях.

БИЛЕТ № 16

1. Ошибки регистрации и измерения и ошибки репрезентативности.
2. Критический момент и срок наблюдения.

БИЛЕТ № 17

1. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки наблюдения
2. Контроль данных статистического наблюдения.

Критерии оценивания

А) устных (письменных) ответов:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2.2. Задания для контроля и оценки усвоения раздела МДК 04.02. Организация службы судебной статистики в судах

2.2.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения тем №№1-9

Форма: контрольная работа,

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

Умения: У1. Составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях

У2. Составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами.

У3. Составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке.

У4. Составлять оперативную отчетность.

У5. Осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности У6. Вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах Знания:

31. Знать инструкцию по ведению судебной статистики 32. Знать

табель форм статистической отчетности судов

33. Знать виды и формы статистической отчетности в суде

34. Знать правила составления статистических форм

35. Знать систему сбора и обработки статистической отчетности.

Задание.

Решение практических задач.

Время выполнения задания: 60 минут.

Вы можете воспользоваться: конспект, калькулятор, лист бумаги, шариковая или перьевая ручка.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Практические задания

1. В 2019 году умышленное число убийств всего населения в Утырске составило 390, а численность населения 95000. Рассчитайте коэффициент преступности населения.
2. В городе «А» за год было зарегистрировано 1080 преступлений, его население 410000 человек. Рассчитайте коэффициент преступности населения.
3. В городе «Б» за год было зарегистрировано 900 преступлений, его население 395000 человек. Рассчитайте коэффициент преступности населения.
4. В 2021 году умышленное число убийств всего населения в Баккардии составило 240, а численность населения 1463000. Рассчитайте коэффициент преступности населения.
5. В 2020 году число убийств по неосторожности всего населения в Михайлове составило 190, а численность населения 50000. Рассчитайте коэффициент преступности населения.
6. В Москве за 2020 год было насчитано 3560 потерпевших, а общее количество населения – 1039000 человек. Рассчитайте уровень виктимности населения.
7. В Баку за год было насчитано 8000 потерпевших, а общее количество населения – 2000000 человек. Рассчитайте уровень виктимности населения.
8. В городе N за 2020 год было насчитано 4560 потерпевших, а общее количество населения – 1000000 человек. Рассчитайте уровень виктимности населения.
9. За год в городе «Н» насчитано 580 потерпевших, а общее количество населения года составляет 10000 человек. Рассчитайте уровень виктимности населения.
10. Число лиц совершивших преступление составило 2500 за год, а число населения достигшее 14 лет - 558300 человек. Рассчитайте индекс преступности населения.
11. Число лиц совершивших преступление составило 5000 за год, а число населения достигшее 14 лет - 150000 человек. Рассчитайте индекс преступности населения.
12. Число лиц совершивших преступление составило 1569 за год, а число населения достигшее 14 лет - 26000 человек. Рассчитайте индекс преступности населения.
13. В 2015 году было совершено 5547 краж, при том, что количество населения города составляло 1200000 человек. Используя эти данные, рассчитайте коэффициент преступности населения.
14. Составьте таблицу и расшифруйте её: «Элементы судебной статистики».
15. Составьте таблицу: «Виды группировок судебной статистики».
16. Составьте таблицу: «Плюсы и минусы выборочного наблюдения».
17. Общий коэффициент преступности в России по данным ГИЦ МВД РФ следующий, в 2000 году было зарегистрировано 2952367 преступлений, а общее количество населения составило 1716679 человек. Определите коэффициент преступности населения.
18. В 1991 г. в Швеции было учтено 1 045 306 преступлений, а численность населения на тот момент составляла 3002560 человек. Определите коэффициент преступности населения.
19. В Пермской области, например, в 1995 г. было учтено 2 655 лиц, совершивших преступления, а число населения, достигшее возраста 14 лет составляло 80000 человек. Рассчитайте индекс преступности населения.
20. В городе «В» проживало 103925 человек в 2010 году, а зарегистрировано преступлений было 1376. Рассчитайте коэффициент преступности населения.
21. В городе «N» проживало в 2007 году 123900 человек, а в 2008 году 151200 человек. В 2007 году было зарегистрировано 2340 преступлений, а в 2008 году 2290 преступлений. Рассчитайте коэффициент преступности и определите в каком году и на сколько он был выше.

22. В городе Хренов проживало в 2019 году 103925 человек, а в 2020 году 99452 человек. В 2019 году было зарегистрировано 1376 преступлений, а в 2020 году 2148 преступлений. Рассчитайте коэффициент преступности и определите в каком году и на сколько он был выше.
23. В 2003 году было зарегистрировано 2340 преступлений, совершено лицами достигшими 14 лет – 117 преступлений. А в 2004 году было зарегистрировано 2290 преступлений, совершено лицами достигшими 14 лет – 141 преступление. Рассчитайте индекс преступности населения и определите в каком году он был выше.
24. В 1997 году в России было совершено 2 397 311 преступлений, а численность населения составляла 147 миллионов человек. Определите коэффициент преступности населения.
25. В Москве в прошлом году было совершено 1850 умышленных убийств, а в Санкт-Петербурге - 1000. При том, что численность населения Москвы составляла-9000000 человек, а в Санкт-Петербурге 5000000 человек. Вычислите коэффициент преступности населения в двух этих городах.

2.2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения

МДК.№.2 Организация службы судебной статистики в судах

Форма: экзамен

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

Умения: У1. Составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях

У2. Составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взысканий в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета определенных судебными актами.

У3. Составлять отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядке.

У4. Составлять оперативную отчетность.

У5. Осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности У6. Вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах Знания:

31. Знать инструкцию по ведению судебной статистики

32. Знать таблицу форм статистической отчетности судов

33. Знать виды и формы статистической отчетности в суде

34. Знать правила составления статистических форм

35. Знать систему сбора и обработки статистической отчетности.

Задание.

Время выполнения задания: 60 минут.

2. Вы можете воспользоваться: конспект, калькулятор, лист бумаги, шариковая или перьевая ручка.

Условия выполнения заданий

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Список вопросов к экзамену по МДК 04.02. Организация службы судебной статистики в судах

- 1 Какие исторические этапы судебной статистики и их характеристики могут быть выделены?
- 2 Статистическая отчетность судов и ее значение.
- 3 Классифицируйте задачи судебной статистики.
- 4 Назовите ведомственные нормативно правовые акты, определяющие ведение судебной статистики в судах общей юрисдикции.
- 5 Назовите ведомственные нормативно правовые акты, определяющие ведение судебной статистики в арбитражных судах.
- 6 Классифицируйте судебную статистику по видам судов и предметной области.

- 7 Перечислите объекты судебной статистики в судах общей юрисдикции.
- 8 Участие судов общей юрисдикции и органов Судебного департамента в вопросах единого учета преступлений и лиц их совершивших.
- 9 Что такое документы первичного учёта?
- 10.Перечислите формы статистических карточек.
- 11.Для чего в судах используется форма №6?
- 12.Для чего в судах используется форма №2?
- 13.Сформулируйте на основе положений ст. 18 УК РФ «Рецидив преступлений» логические условия, которые должны соблюдаться при заполнении учётного показателя «Рецидив» статистической карточки подсудимого.
- 14.Сформулируйте на основе положений ст. 58 УК РФ «Назначение осуждённым к лишению свободы вида исправительного учреждения» логические условия, которые должны соблюдаться при заполнении статистических карточек на подсудимого (на сочетание показателей возраста, пола и вида исправительной колонии).
- 15 Принципы и проблемы формирования статистической отчетности о судимости.
- 16 Дайте описание расчёта статистических показателей по значениям учётных показателей статистической карточки на подсудимого: - осуждённые несовершеннолетние, имеющие неснятые и непогашенные судимости, совершили преступление в группе с участием взрослых.
- 17 Дайте описание расчёта статистических показателей по значениям учётных показателей статистической карточки на подсудимого.
- 18 Каким образом, в зависимости от уровня внедрения автоматизированного судебного делопроизводства в конкретном суде может быть предусмотрен порядок ведения первичного учёта?
- 19 На кого возложена обязанность размещения судебной статистики судов общей юрисдикции?
- 20 Как осуществляется организация первичного статистического учёта и формирования статистики и автоматизированных системах судебного делопроизводства?
- 21 На какие виды делиться статистическая информация о деятельности судов и состоянию судимости?
- 22 Применение автоматизированных информационных систем в организации ведения судебной статистики.
- 23 Ведение нормативно-справочной информации в целях информационного обеспечения автоматизированного судебного делопроизводства и судебной статистики.
- 24 Первичный статистический учет в автоматизированном судебном делопроизводстве.

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Судебная статистика»

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде

Тестовые задания для экзамена по модулю:

Вариант 1.

1. Статистика как наука представляет собой:

- а) целостную систему научных дисциплин: теория статистики, экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли;
- б) целостную систему научных дисциплин: экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли, уголовное право;
- в) целостную систему научных дисциплин: теория государства и права, экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли, менеджмент.
- г) другое

2. В любом статистическом исследовании можно выделить последовательные стадии (этапы), отметьте их:

- а) статистическое наблюдение, т. е. сбор первичного статистического материала;
- б) сводка и разработка результатов наблюдений;
- в) анализ полученных сводных материалов;
- г) все перечисленные

3. При каком наблюдении можно установить закономерности?

- а) Массовом;
- б) Массовом и Максимальном;
- в) Минимальном;
- г) Максимальном

4. Статистическая совокупность — это:

- а) множество единиц одного и того же вида, объединенных одной качественной основой, но различающихся между собой по ряду признаков;
- б) множество структур одного и того же вида, объединенных одной количественной основой, но различающихся между собой по ряду признаков;
- в) другое;
- г) все перечисленное

5. Статистический показатель — это:

- а) обобщенная количественно-качественная характеристика социально-экономических явлений и процессов в условиях конкретного места и времени;
- б) характеристика экономических явлений и процессов в условиях конкретного времени;
- в) обобщенная качественная характеристика социальных процессов в условиях в не условиях;
- г) другое

6. В России координацию деятельности статистических служб осуществляет:

- а) Министерство РФ;
- б) Министр образования;
- в) Президент РФ;
- г) Государственный комитет РФ по статистике (Госкомстат РФ)

7. Статистическое наблюдение — это:

- а) первый этап;
- б) третий этап;
- в) второй этап;
- г) четвертый этап

8. Под объектом статистического наблюдения понимается:

- а) совокупность общественных явлений, процессов;
- б) фактов или событий, подлежащих исследованию;
- в) все вышеперечисленное;
- г) нет правильного ответа

9. К гражданско-правовой статистике относятся:

- а) гражданские правонарушения;
- б) стороны в гражданском процессе;
- в) результат разрешения спора;
- г) все перечисленные

10. К административно-правовой статистике относятся:

- а) административные правонарушения;
- б) лица, их совершившие их;
- в) меры административной ответственности, применяемые к нарушителям;
- г) все перечисленные

11. Под единицей наблюдения понимается:

- а) та организация, откуда должна быть получена первичная статистическая информация;

б) планомерное, научно организованное и, как правило, систематическое получение данных о массовых явлениях и процессах социальной и экономической жизни путем регистрации существенных признаков каждой единицы совокупности;

в) составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в России; г) другое

12. Отчетностью называют такую организационную форму статистического наблюдения:

а) при которой факты поступают в виде записок в определенные сроки и по не утвержденным формам;

б) при которой сведения поступают в виде обязательных отчетов в определенные сроки и по утвержденным формам;

в) нет правильного ответа;

г) не знаю

13. Важнейшими способами проведения статистического наблюдения являются:

а) непосредственное наблюдение;

б) документальный учет фактов;

в) опрос;

г) все перечисленное

14. Кто при опросе являются источником сведений?

а) сами опрашиваемые лица;

б) физические лица и юридические;

в) лица, совершившие преступление;

г) другое

15. В чем заключается экспедиционный (устный) способ?

а) в том, что не специально подготовленные регистраторы на основе опроса не заполняют формуляры (например, переписные листы), одновременно контролируя правильность получаемых ответов;

б) в том, что специально подготовленные регистраторы на основе опроса заполняют формуляры (например, переписные листы), одновременно контролируя правильность получаемых ответов;

в) все перечисленное;

г) нет правильного ответа

16. Непосредственное наблюдение — это:

а) отличительная черта, свойство, качество, присущее единице совокупности;

б) метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов;

в) метод сбора фактов об не изучаемом явлении;

г) нет правильного ответа

17. Время наблюдения — это:

а) время, к которому относится все происходящее в обществе;

б) время, к которому не относятся различные данные собранной информации;

в) время, к которому относятся данные собранной информации;

г) не знаю

18. Какую различают отчетность?

а) материальную и специальную;

б) фактическую и общую;

в) общегосударственную и статистическую;

г) общегосударственную и внутриведомственную

19. Какими могут быть систематические ошибки?

а) специальными и преднамеренными;

б) общими и специальными;

в) нет правильного ответа;

г) преднамеренными и непреднамеренными

20. На какие этапы подразделяется работа по статистической сводки?

- а) формулировка задачи сводки на основе целей статистического исследования и определение группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала, статистическая группировка;
- б) проверка полноты и качества собранного материала, подсчет различных итогов, расчет необходимых показателей, характеризующих преступность или другое социально-правовое явление в целом и ее отдельные группы;
- в) оформление результатов сводки при помощи статистических таблиц и графиков; г) все перечисленные

21. Корреспондентский способ заключается в том:

- а) что сведения в органы, ведущие наблюдения, сообщает штат добровольных корреспондентов на специально разработанном бланке;
- б) что сведения в органы, ведущие наблюдения, сообщает человек, знающий окружающий мир;
- в) нет правильного ответа;
- г) другое

22. В каких формах осуществляется статистическое наблюдение?

- а) путем представления отчетности;
- б) путем проведения специально организованных статистических наблюдений;
- в) путем проведения простых не организованных наблюдений;
- г) правильные ответы в п. 1, 2

23. Статистический формуляр — это:

- а) перечень четко сформулированных вопросов;
- б) перечень сформулированных юридических фактов;
- в) документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения; г) другое

24. Что представляет собой программа статистического наблюдения?

- а) перечень четко сформулированных вопросов, на которые должны быть получены достоверные ответы в процессе проведения наблюдения, либо перечень признаков и показателей, подлежащих регистрации;
- б) перечень признаков и показателей, подлежащих регистрации;
- в) перечень показателей, не подлежащих регистрации;
- г) нет правильного ответа

25. Основными объектами уголовно-правовой статистики являются:

- а) Преступление;
- б) Преступник;
- в) Наказание;
- г) Все перечисленные

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания:

1. Корреспондентский способ заключается в том:

- а) что сведения в органы, ведущие наблюдения, сообщает штат добровольных корреспондентов на специально разработанном бланке;
- б) что сведения в органы, ведущие наблюдения, сообщает человек, знающий окружающий мир;
- в) нет правильного ответа;
- г) другое

2. В каких формах осуществляется статистическое наблюдение?

- а) путем представления отчетности;
- б) путем проведения специально организованных статистических наблюдений;
- в) путем проведения простых не организованных наблюдений;
- г) правильные ответы в п. 1, 2

3. Статистический формуляр — это:

- а) перечень четко сформулированных вопросов;
- б) перечень сформулированных юридических фактов;

в) документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения; г) другое

4. Что представляет собой программа статистического наблюдения?

- а) перечень четко сформулированных вопросов, на которые должны быть получены достоверные ответы в процессе проведения наблюдения, либо перечень признаков и показателей, подлежащих регистрации;
- б) перечень признаков и показателей, подлежащих регистрации;
- в) перечень показателей, не подлежащих регистрации;
- г) нет правильного ответа

5. Основными объектами уголовно-правовой статистики являются:

- а) Преступление;
- б) Преступник;
- в) Наказание;
- г) Все перечисленные

6. Непосредственное наблюдение — это:

- а) отличительная черта, свойство, качество, присущее единице совокупности;
- б) метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов;
- в) метод сбора фактов об не изучаемом явлении;
- г) нет правильного ответа

7. Время наблюдения — это:

- а) время, к которому относится все происходящее в обществе;
- б) время, к которому не относятся различные данные собранной информации;
- в) время, к которому относятся данные собранной информации;
- г) не знаю

8. Какую различают отчетность?

- а) материальную и специальную;
- б) фактическую и общую;
- в) общегосударственную и статистическую;
- г) общегосударственную и внутриведомственную

9. Какими могут быть систематические ошибки?

- а) специальными и преднамеренными;
- б) общими и специальными;
- в) нет правильного ответа;
- г) преднамеренными и непреднамеренными

10. На какие этапы подразделяется работа по статистической сводки?

- а) формулировка задачи сводки на основе целей статистического исследования и определение группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала, статистическая группировка;
- б) проверка полноты и качества собранного материала, подсчет различных итогов, расчет необходимых показателей, характеризующих преступность или другое социально-правовое явление в целом и ее отдельные группы;
- в) оформление результатов сводки при помощи статистических таблиц и графиков;
- г) все перечисленные

11. Под единицей наблюдения понимается:

- а) та организация, откуда должна быть получена первичная статистическая информация;
- б) планомерное, научно организованное и, как правило, систематическое получение данных о массовых явлениях и процессах социальной и экономической жизни путем регистрации существенных признаков каждой единицы совокупности;
- в) составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в России;
- г) другое

12. Отчетностью называют такую организационную форму статистического наблюдения:

- а) при которой факты поступают в виде записок в определенные сроки и по не утвержденным формам;
- б) при которой сведения поступают в виде обязательных отчетов в определенные сроки и по утвержденным формам;
- в) нет правильного ответа;
- г) не знаю

13. Важнейшими способами проведения статистического наблюдения являются:

- а) непосредственное наблюдение;
- б) документальный учет фактов;
- в) опрос;
- г) все перечисленное

14. Кто при опросе являются источником сведений?

- а) сами опрашиваемые лица;
- б) физические лица и юридические;
- в) лица, совершившие преступление;
- г) другое

15. В чем заключается экспедиционный (устный) способ?

- а) в том, что не специально подготовленные регистраторы на основе опроса не заполняют формуляры (например, переписные листы), одновременно контролируя правильность получаемых ответов;
- б) в том, что специально подготовленные регистраторы на основе опроса заполняют формуляры (например, переписные листы), одновременно контролируя правильность получаемых ответов;
- в) все перечисленное;
- г) нет правильного ответа

16. В России координацию деятельности статистических служб осуществляет:

- а) Министерство РФ;
- б) Министр образования;
- в) Президент РФ;
- г) Государственный комитет РФ по статистике (Госкомстат РФ)

17. Статистическое наблюдение — это:

- а) первый этап;
- б) третий этап;
- в) второй этап;
- г) четвертый этап

18. Под объектом статистического наблюдения понимается:

- а) совокупность общественных явлений, процессов;
- б) фактов или событий, подлежащих исследованию;
- в) все вышеперечисленное;
- г) нет правильного ответа

19. К гражданско-правовой статистике относятся:

- а) гражданские правонарушения;
- б) стороны в гражданском процессе;
- в) результат разрешения спора;
- г) все перечисленные

20. К административно-правовой статистике относятся:

- а) административные правонарушения;
- б) лица, их совершившие их;
- в) меры административной ответственности, применяемые к нарушителям;
- г) все перечисленные

21. Статистика как наука представляет собой:

- а) целостную систему научных дисциплин: теория статистики, экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли;

- б) целостную систему научных дисциплин: экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли, уголовное право;
- в) целостную систему научных дисциплин: теория государства и права, экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли, менеджмент. г) другое

22. В любом статистическом исследовании можно выделить последовательные стадии (этапы), отметьте их:

- а) статистическое наблюдение, т. е. сбор первичного статистического материала;
- б) сводка и разработка результатов наблюдений;
- в) анализ полученных сводных материалов;
- г) все перечисленные

23. При каком наблюдении можно установить закономерности?

- а) Массовом;
- б) Массовом и Максимальном;
- в) Минимальном;
- г) Максимальном

24. Статистическая совокупность — это:

- а) множество единиц одного и того же вида, объединенных одной качественной основой, но различающихся между собой по ряду признаков;
- б) множество структур одного и того же вида, объединенных одной количественной основой, но различающихся между собой по ряду признаков;
- в) другое;
- г) все перечисленное

25. Статистический показатель — это:

- а) обобщенная количественно-качественная характеристика социально-экономических явлений и процессов в условиях конкретного места и времени;
- б) характеристика экономических явлений и процессов в условиях конкретного времени;
- в) обобщенная качественная характеристика социальных процессов в условиях в не условиях;
- г) другое.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и предмет статистики.
2. Методы количественного анализа в статистике.
3. Понятие и признаки статистических совокупностей.
4. Понятие и признаки статистических показателей.
5. Статистическая закономерность. Виды.
6. Понятие и содержание судебной статистики.
7. Этапы статистической работы.
8. Структура судебной статистики.
9. Статистическое наблюдение. Объекты статистического наблюдения в судебной статистике.
10. Виды статистического наблюдения.
11. Статистическая отчетность как форма статистического наблюдения.
12. Проведение специально организованного обследования как форма статистического наблюдения.
13. Регистры как форма статистического наблюдения.
14. Способы проведения статистического наблюдения.
15. Случайные и систематические ошибки наблюдения.
16. Ошибки регистрации и измерения и ошибки репрезентативности. 17. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки наблюдения
18. Контроль данных статистического наблюдения.
19. Критический момент и срок наблюдения.

20. Понятие выборочного метода в статистических исследованиях. Причины применения выборочного метода.
21. Преимущества и недостатки использования выборочного метода в статистических исследованиях.
22. Виды отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
23. Методы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
24. Способы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
25. Группировочные признаки: понятие, виды.
26. Виды группировок в судебной статистике.
27. Способы оформления сводки и группировки материалов статистического наблюдения.
28. Статистические таблицы. Статистическое подлежащее и статистическое сказуемое.
29. Правила оформления статистических таблиц.
30. Виды статистических таблиц в зависимости от содержания.
31. Понятие и виды статистических сводок.
32. Абсолютные показатели в судебной статистике.
33. Относительные показатели в судебной статистике. Виды относительных показателей.
34. Применение средних величин в судебной статистике.
35. Показатели статистической отчётности, характеризующие качество судебной деятельности.
36. Статистическое изучение состояния преступности.
37. Латентная преступность. Причины.
38. Статистическая оценка деятельности органов предварительного расследования.
39. Структура статистических показателей, характеризующих судимость.
40. Анализ статистики рассмотрения уголовных дел.
41. Анализ статистики рассмотрения гражданских дел.
42. Анализ статистики рассмотрения дел об административных правонарушениях.
43. Фактическая и расчётная нагрузка судьи, как статистический показатель.
44. Качество рассмотрения дел, как статистический показатель.
45. Соблюдение процессуальных сроков рассмотрения дел, как статистический показатель.
46. Общая продолжительность производства по делам в судах, как статистический показатель.
47. Обеспечение достоверности и корректности статистических показателей.
48. Организация отдела статистики и правовой информации.

Билеты к экзамену:

БИЛЕТ № 1

1. Понятие и предмет статистики.
2. Применение средних величин в судебной статистике.
3. Показатели статистической отчётности, характеризующие качество судебной деятельности.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 2

1. Методы количественного анализа в статистике.
2. Относительные показатели в судебной статистике. Виды относительных показателей.
3. Статистическое изучение состояния преступности.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 3

1. Понятие и признаки статистических совокупностей.
2. Абсолютные показатели в судебной статистике.

3. Латентная преступность. Причины.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие и признаки статистических показателей.
2. Понятие и виды статистических сводок.
3. Статистическая оценка деятельности органов предварительного расследования.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 5

1. Статистическая закономерность. Виды.
2. Виды статистических таблиц в зависимости от содержания.
3. Структура статистических показателей, характеризующих судимость.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 6

1. Правила оформления статистических таблиц.
2. Понятие и содержание судебной статистики.
3. Анализ статистики рассмотрения уголовных дел.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 7

1. Этапы статистической работы.
2. Статистические таблицы. Статистическое подлежащее и статистическое сказуемое.
3. Анализ статистики рассмотрения гражданских дел.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ № 8

1. Структура судебной статистики.
2. Способы оформления сводки и группировки материалов статистического наблюдения.
3. Анализ статистики рассмотрения дел об административных правонарушениях.
4. Тестовые задания. Вариант 1.

БИЛЕТ №9

1. Виды группировок в судебной статистике.
2. Статистическое наблюдение. Объекты статистического наблюдения в судебной статистике.
3. Фактическая и расчётная нагрузка судьи, как статистический показатель.
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 10

1. Виды статистического наблюдения.
2. Виды группировок в судебной статистике.
3. Фактическая и расчётная нагрузка судьи, как статистический показатель.
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 11

1. Группировочные признаки: понятие, виды.
2. Статистическая отчётность как форма статистического наблюдения.
3. Соблюдение процессуальных сроков рассмотрения дел, как статистический показатель.

4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 12

1. Проведение специально организованного обследования как форма статистического наблюдения.
2. Способы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
3. Общая продолжительность производства по делам в судах, как статистический показатель.
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ №13

1. Регистры как форма статистического наблюдения.
2. Методы отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
3. Обеспечение достоверности и корректности статистических показателей.
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 14

1. Способы проведения статистического наблюдения.
2. Виды отбора единиц совокупности при использовании выборочного метода в статистических исследованиях.
3. Организация отдела статистики и правовой информации
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 15

1. Случайные и систематические ошибки наблюдения.
2. Преимущества и недостатки использования выборочного метода в статистических исследованиях.
3. Анализ статистики рассмотрения дел об административных правонарушениях.
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 16

1. Ошибки регистрации и измерения и ошибки репрезентативности.
2. Критический момент и срок наблюдения.
3. Анализ статистики рассмотрения дел о преступлениях
4. Тестовые задания. Вариант 2.

БИЛЕТ № 17

1. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки наблюдения
2. Контроль данных статистического наблюдения.
3. Анализ статистики рассмотрения гражданских дел.
4. Тестовые задания. Вариант 2.

Критерии оценивания

А) устных (письменных) ответов:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Б) тестовых заданий

1. «5» - 85% - 100%
2. «4» - 70 – 84%
3. «3» - 50% - 69%
- 4.«2» - менее 50%

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

2.4 Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ на учебной практике требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>Имеет практический опыт по ведению статистики, характеризующей деятельность судов, а, также, статистики судимости (по вступившим в силу приговорам). На должном уровне осуществляет ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде</p>	<p>решение практических ситуаций по анализу основных отраслей судебной статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-судебная статистика;</p> <p>применение и использование материалов судебной статистики в практической деятельности;</p> <p>осуществление соотношения судебной статистики и судебной практики;</p> <p>решение практических задач по характеристике количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия;</p> <p>осуществление учета преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе;</p> <p>определение границы достоверности статических данных о преступности;</p> <p>определение общих правил построения программы статистического наблюдения; - определение роли и значения документов первичного учета и их значение в правовой статистике;</p> <p>виды документов первичного учета</p> <p>утверждения определение видов статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические;</p> <p>определение основных группировок в отдельных отраслях судебной статистики;</p> <p>разработка (сводка и группировка) статистических карточек на подсудимых;</p> <p>анализ приемов счетной обработки и анализ показателей судебной статистики;</p> <p>применение относительных величин в правовой статистике;</p> <p>использование динамических рядов в правовой статистике. условия сопоставления показателей динамических рядов в судебной статистике;</p> <p>определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника, изучение всей системы мер противодействия преступности изучение форм статистической отчетности и их показателей, характеризующих объем и качество работы милиции, органов предварительного расследования, и исполняющих наказания, судов;</p> <p>анализ судебной практики и ее динамика;</p> <p>соотношение групп осужденных к лишению свободы и осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, как показатель карательной политики государства, обусловленной уровнем преступности, ее распространенностью и степенью общественной опасности</p>	<p>аттестационный лист о прохождении практики</p>

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Казанцев, С. Я., Судебная и правовая статистика : учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва : Юстиция, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-4365-8600-7. — URL: <https://book.ru/book/941811>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Андриюшечкина И.Н. Судебная статистика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
2. Моденов, А. К. Судебная статистика : учебное пособие / А. К. Моденов, Т. Н. Орловская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9227-0780-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80759.html>
3. Салин В.Н. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская.- 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2019. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сергеева И.И. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева.- 2е изд., испр. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2011. – 304 с. – (Профессиональное образование).
5. Эриашвили Н.Д. и др. Статистика: учебное пособие – Юнити-Дана, 2012.
6. Яшина, А. А. Организация службы судебной статистики в судах : учебное пособие для СПО / А. А. Яшина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117261.html>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



_____/Лобанова И.И.

«22 июля 2022 г.»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
профессионального модуля
«ПМ.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЯ СУДА»**

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

Базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно-заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) ПМ.05 Обеспечение исполнения решений суда образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение исполнения решений суда

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	На должном уровне может осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта:

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
1. По обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам;	Организация работы по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.
2. По обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам;	Анализ и применение нормативно-правовых актов при выполнении практических работ, решении ситуационных задач.
3. По обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля.	Анализ и применение нормативно-правовых актов при выполнении практических работ, решении ситуационных задач.

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
У 1 составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату	Самостоятельно составляет процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направляет их адресату
У 2 выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов	Умеет выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов
У 3 выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника	Владеет навыками выдачи исполнительных документов для обращения взыскания на имущество должника
У4 выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника	Выдает исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника
У 5 вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам	Ведёт учет произведенных взысканий по исполнительным документам
У6 осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления	Может осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления
У 7 осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений	Осуществляет производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений
У 8 оформлять списание дел в архив	Знает порядок оформления списания дел в архив
3 1 нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	Знаком с содержанием нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы исполнения судебных актов
3 2. порядок вступления судебных актов в законную силу	Знаком с порядком вступления судебных актов в законную силу
3 3. общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	Знает правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда
3 4. специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	Ознакомлен со спецификой обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 05.01. Исполнительное производство	зачет (дифференцированный)
МДК 05.02. Правовые основы организации деятельности судебных приставов	зачет (дифференцированный)
ПП 05.01. Производственная практика по модулю	зачет (дифференцированный)
Экзамен по модулю «Обеспечение исполнения решений суда»	экзамен

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ:

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по производственной практике является приобретение практический опыта. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде: обобщающего экзамена, содержащего вопросы теоретического характера из МДК и практических заданий ситуационного характера по профилю специальности;

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами Колледжа.

1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов:

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения тем: №№ 1-10

Форма: контрольная работа, тест

Профессиональные компетенции: ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату; - выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов

-выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;

-выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;

-вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;

-осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; - осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений;

-оформлять списание дел в архив

Знания: -нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;

-порядок вступления судебных актов в законную силу;

-общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;

-специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.

Задание 1 (вариант 1)

Решить тест:

1. Какого принципа исполнительное производство может не придерживаться?

1. законности;
2. **прозрачности процедур;**
3. неприкосновенности минимума имущества;
 4. своевременности совершения исполнительных действий.

2. Когда оканчивается срок исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

1. **в последний день этого месяца;**
 2. переносится на недостающие дни на следующий месяц;
3. заканчивается в первый день следующего месяца;
 4. по решению суда.

3. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?

1. шестнадцать месяцев;
2. два года;
- 3. три года;**
4. пять лет.

4. Какого звания не существует?

1. главный судебный пристав Российской Федерации;
2. главный судебный пристав субъектов Российской Федерации;
- 3. главный судебный пристав подразделения судебных приставов;**
4. старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

5. Как называется возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств?

1. совмещенное исполнительное производство;
- 2. сводное исполнительное производство;**
3. исполнительное производство по совокупности требований;
4. совокупное исполнительное производство.

6. Какой предусмотрен предельный срок добровольного исполнения?

1. три дня;
- 2. пять дней;**
3. семь дней;
4. десять дней

7. В какой промежуток времени могут применяться меры принудительного исполнения в рабочие дни?

1. с 6 до 20 часов;
2. с 8 до 20 часов;
3. с 8 до 22 часов;
- 4. с 6 до 22 часов.**

8. Совершение каких исполнительных действий разрешается в выходные дни?

1. обращения взыскания на имущество должника;
- 2. когда исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, связано с проведением выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления;**
3. обращения взыскания на периодические выплаты должника;
4. во всех приведенных выше случаях.

9. Исполнительное производство по истечению срока давности исполнения судебного акта по делу об административном правонарушении...?

1. продолжается;
2. приостанавливается до вынесения судом, принявший соответствующий акт, решения о продлении срока;
3. прекращается;
- 4. оканчивается.**

10. Что происходит со сроком давности со дня обнаружения должника?

1. **возобновляется;**
2. прекращается, если срок давности истек;
3. оканчивается с истечением срока давности;
4. продолжается, так как у исполнительного документа нет срока давности.

11. В каком случае судебный пристав-исполнитель не вправе отложить исполнительное действие?

1. заявления должника;
2. **просьбе взыскателя;**
3. постановления судебного пристава- исполнителя;
4. акта суда, выдавшего исполнительный документ

12. В каком случае исполнительное производство подлежит приостановлению?

1. **предъявления иска об освобождении от наложенного ареста (исключении из описи) имущества, на которое обращено взыскание по исполнительному документу;**
2. оспаривания исполнительного документа или судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
3. нахождения должника в длительной служебной командировке;
4. обращения взыскателя, должника или судебного пристава-исполнителя в суд, другой орган или к должностному

13. В каком случае исполнительное производство приостанавливается судом?

1. смерти должника, объявления его умершим или признания безвестно отсутствующим, если установленные судебным актом, актом другого органа или должностного лица требования или обязанности допускают правопреемство;
2. утраты должником дееспособности;
3. **оспаривания результатов оценки арестованного имущества;**
4. принятия судом к рассмотрению иска должника об отсрочке или рассрочке взыскания исполнительского сбора

14. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

1. отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
2. **утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;**
3. принятия судом отказа взыскателя от взыскания;
4. отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

15. Какого вида исполнительного производства не существует?

1. основное исполнительное производство;
2. исполнительное производство по не исполненным полностью постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий;
3. исполнительное производство по не исполненным частично постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий;
4. **дополнительное исполнительное производство.**

16. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

1. арест имущества;
2. меры принудительного исполнения;
3. **установленные для должника ограничения;**
4. штраф.

17. Как осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником?

1. осуществляет его законный представитель;
2. в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя;
3. в присутствии или с согласия в письменной форме представителя органа опеки и попечительства;
4. **самостоятельно.**

18. На какое имущество обращается взыскание в первую очередь?

1. денежные средства в рублях;
2. денежные средства в иностранной валюте;
3. эмиссионные ценные бумаги;
4. недвижимое имущество.

19. Как исчисляется срок предъявления исполнительного листа в случае возвращения исполнительного листа взыскателю в связи с невозможностью его исполнения?

1. возобновляется, так как был приостановлен в связи с предъявлением требований по исполнительному листу должнику;
2. продолжается без приостановления срока на попытку исполнения;
3. **исчисление начинается заново;**
4. судом назначается новый срок

20. Какой статус носит исполнительный лист выданный до вступления в законную силу судебного акта?

1. **ничтожным и подлежит отзыву судом;**
2. законным, со дня выдачи исполнительного листа;
3. законным, со дня вступления в законную силу судебного акта;
4. законным, с даты указанной в исполнительном листе.

Задание 1.

Вариант 2.

Решить тест

1. Сторонами в исполнительном производстве являются:

1. **взыскатель и должник;**
2. суд, взыскатель и должник;
3. судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
4. суд, судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;

2. Исполнительными документами не являются:

1. нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов
2. постановления судебного пристава-исполнителя;
3. **постановления суда;**
4. исполнительные надписи нотариуса.

3. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:

1. утрата должником дееспособности;
2. смерть взыскателя или должника;
3. **предъявление исполнительного документа к взысканию;**

4. смена судебного пристава-исполнителя, ведущего исполнительное производство.

4. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию выплачивающую должнику заработную плату?

1. о взыскании денежных средств в размере двадцати тысяч рублей;
2. о взыскании периодических платежей в размере двадцати шести тысяч рублей;
3. о взыскании денежных средств в размере двадцати восьми тысяч рублей;
4. о взыскании денежных средств в размере тридцати тысяч рублей.

5. В каком случае адресат считается извещенным?

1. если повестка вручается лично гражданину под расписку на подлежащем возврату уведомлении о вручении;
2. если повестку вручают кому-либо из проживающих совместно с гражданином члену семьи с его согласия;
3. если при отсутствии гражданина повестка брошена в почтовый ящик адресата;
4. в любом из приведенных выше случаях.

6. По истечении сроков совершения исполнительных действий исполнительное производство...?

1. продолжается;
2. приостанавливается до вынесения судом, принявшим соответствующий акт, решения о продлении сроков;
3. прекращается;
4. оканчивается

7. Кто не вправе приостанавливать исполнительное производство в случае поступления жалобы на действия подчиненных им должностных лиц службы судебных приставов?

1. главный судебный пристав Российской Федерации;
2. главный судебный пристав субъекта Российской Федерации;
3. заместитель главного судебного пристава Российской Федерации;
4. старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

8. В каком случае исполнительное производство может быть приостановлено?

1. отзыва у должника - кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций, за исключением исполнительного производства, которое в соответствии с Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" не приостанавливается;
2. утраты должником дееспособности;
3. розыска должника, его имущества или розыска ребенка;
4. направления постановления о поручении совершить отдельные исполнительные действия и (или) применить отдельные меры принудительного исполнения.

9. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

1. отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
2. утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;
3. принятия судом отказа взыскателя от взыскания;
4. отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

10. В каком случае исполнительный документ, по которому взыскание не производилось или произведено частично, возвращается взыскателю?

1. по просьбе заявителя;
2. по предложению должника;
3. **если взыскатель своими действиями препятствует исполнению исполнительного документа;**
 4. во всех вышеуказанных случаях.

11. В каком случае подлинник исполнительного документа остается в окончанном исполнительном производстве?

1. возвращения исполнительного документа по требованию суда, другого органа или должностного лица, выдавшего исполнительный документ;
2. **направления копии исполнительного документа в организацию для удержания периодических платежей, установленных исполнительным документом;**
3. направления исполнительного документа из одного подразделения судебных приставов в другое;
 4. во всех вышеуказанных случаях.

12. Кому направляется постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника исполнительского сбора?

1. должнику;
2. взыскателю;
3. в суд, другой исполнительный орган или должностному лицу, выдавшему исполнительный документ;
4. должнику и взыскателю.

13. Кто в исполнительном производстве представляет права и законные интересы недееспособных граждан и граждан, ограниченных в дееспособности?

1. попечитель;
2. прокурор;
3. судебный пристав-исполнитель;
 4. государственный защитник

14. Понятой имеет право...?

1. знать какой судебный орган выдал исполнительный документ и (или) на каком основании суд выдал исполнительный документ;
2. знать в чью пользу и (или) в чьих интересах совершаются действия и применяются меры;
3. **делать замечания;**
 4. принимать активное участие в совершении действий и (или) в применении мер.

15. Кем решается вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя?

1. главным судебным приставом Российской Федерации;
2. главным судебным приставом субъекта Российской Федерации;
3. **старший судебный пристав подразделения судебных приставов;**
 4. судом, другим органом или должностным лицом, выдавшим исполнительный документ.

16. На какое имущество не может быть обращено взыскание?

1. принадлежащее на праве собственности;
2. принадлежащее на хозяйственного ведения;
3. принадлежащее на оперативного управления;
 4. **изъятые из оборота**

17. Когда выдается исполнительный лист, не требующий немедленного исполнения?

1. вместе с вынесенным решением;
2. до вступления в законную силу судебного акта;
3. **после вступления в законную силу судебного акта;**
 4. по выбору взыскателя.

18. В каком случае арбитражный суд, принявший судебный акт, не выдаст дубликат исполнительного листа?

1. утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
2. **утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;**
3. утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
 4. утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;

19. Кем должно быть подано заявление об отсрочке исполнения судебного акта?

1. взыскателем;
2. должником;
3. судебным приставом-исполнителем;
 4. **любым из вышеперечисленных**

20. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. 35%;
2. 50%;
3. **70%;**
 4. 90%.

Задание 2.

Вариант 1, 2. Решите задачу:

1. Гражданка Шунина обратилась с жалобой к председателю суда, указав, что 5 лет назад ей судебным решением было присуждено 15 тыс. руб. с компании «Стройподряд». Однако до настоящего времени судебный пристав-исполнитель не передал ей взысканную сумму, а канцелярия суда не выписала исполнительного листа. Как выяснилось при рассмотрении жалобы, ранее гр. Шунина в службу судебных приставов не обращалась.

Какой ответ должен дать председатель суда на жалобу гр. Шуниной?

2. В пользу индивидуального предпринимателя Нуралиева решением арбитражного суда было взыскано с АО «Прометей» 25 тыс. рублей. Нуралиев обратился к судебному приставу-исполнителю по месту нахождения АО «Прометей», предоставив решение арбитражного суда с просьбой осуществить принудительное исполнение решения. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства.

Прав ли судебный пристав-исполнитель? Перечислите исполнительные документы. Судебный пристав-исполнитель сообщил взыскателю Некрасовой о приостановлении исполнительного производства на том основании, что должник Галимова в процессе исполнения исполнительного документа изменила свое место жительства.

Правомерно ли действие судебного пристава-исполнителя?

4. После возбуждения исполнительного производства и начала совершения исполнительных действий взыскатель Дмитриев обратился в суд с требованием заменить судебного пристава-исполнителя Низамутдинову на том основании, что она и должник Суюнбаев когда-то были одноклассниками и поддерживали тёплые отношения, поэтому имеются основания сомневаться в беспристрастности судебного пристава-исполнителя.

Прав ли Дмитриев? Каков порядок отвода судебного пристава-исполнителя в исполнительном производстве?

5. Расторгая брак между супругами Придуркиными, Миасский городской суд определил и судьбу их десятилетней дочери Фатимы, указав в решении, что девочка останется жить с отцом.

Как принудительно исполнить решение суда, если мать категорически отказывается отдать девочку отцу и скрывает ее у родственников и знакомых?

6. Гражданка Н. обратилась к судебному приставу-исполнителю с жалобой о неполучении причитающихся ей сумм в порядке исполнения судебного решения о взыскании алиментов с гражданина М. В своем ответе на жалобу судебный пристав-исполнитель Аманжулова пояснил, что исполнительный лист о взыскании алиментов был направлен по месту работы гражданина М. для производства периодических удержаний из его заработка, находится на исполнении у бухгалтера соответствующей организации и посоветовал с жалобой обратиться к последнему, либо обжаловать его действия в суд.

Охарактеризуйте правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

7. На основании судебного приказа судебный пристав-исполнитель Нуралиев пришел по месту жительства должника Романовой для наложения ареста на имущество. Должник не пустил судебного пристава-исполнителя в квартиру, за что на него был наложен штраф в размере 10 тыс. руб.

Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя? Кто и в каком порядке может налагать штрафы за неисполнение требований судебного пристава-исполнителя?

8. Для оценки имущества должника судебный пристав-исполнитель Суюнбаев пригласил специалиста-товароведа Низамутдинову. Специалист оценил телевизор, принадлежащий должнику, в 15 тыс. руб. Судебный пристав-исполнитель, посчитав оценку специалиста явно завышенной, записал в акте стоимость дивана в 10 тыс. руб.

Проанализируйте действия судебного пристава-исполнителя. Обязан ли судебный пристав-исполнитель руководствоваться заключением специалиста при производстве действий по исполнению судебных актов?

9. Арбитражным судом Челябинской области при принятии искового заявления в качестве меры обеспечения иска было вынесено определение о наложении ареста на имущество должника. Определение было в тот же день направлено в подразделение Службы судебных приставов-исполнителей по месту нахождения имущества должника для принудительного исполнения.

Обязан ли судебный пристав-исполнитель принять к исполнению данное определение арбитражного суда и возбудить по нему исполнительное производство?

10. Перед обращением в службу судебных приставов взыскатель обнаружил, что утратил текст нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, однако сохранилась его нотариально удостоверенная копия. Взыскатель обратился в Федеральную службу судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства, приложив к нему копию указанного соглашения.

Судебный пристав-исполнитель предложил представить подлинник либо дубликат соглашения об уплате алиментов, однако взыскатель настаивал на принятии копии соглашения, поскольку она также нотариально удостоверена.

Как решить вопрос?

Есть ли различия в юридической силе подлинного исполнительного документа нотариального соглашения об уплате алиментов и дубликата исполнительного листа?

11. В отношении Рубцова было возбуждено исполнительное производство, в ходе которого был наложен арест на его квартиру. Данная квартира была продана на торгах и по их результатам был заключен договор купли-продажи. Рубцов обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя и признания торгов и договора купли-продажи квартиры недействительными.

Правомерна ли жалоба Рубцова, если эта квартира является единственным пригодным для проживания помещением должника?

12. На основании судебного приказа судебный пристав-исполнитель пришел по месту жительства должника для наложения ареста на имущество. Должник не пустил судебного пристава-исполнителя в квартиру, за что на него был наложен штраф в размере 1 тысячи рублей.

Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя?

Кто и в каком порядке может налагать штрафы за неисполнение требований судебного пристава-исполнителя?

13. В ходе исполнительного производства умирает должник и взыскатель, являясь наследником должника, становится его правопреемником по собственному иску. Решение Урюпинского городского суда приставом не исполнено (средства при жизни должника не взысканы).

На основании чего и в каком порядке прекращается исполнительное производство в данном случае? Есть ли возможность освобождения в данном случае правопреемника должника (он же взыскатель) от уплаты исполнительного сбора?

14. Хусаянов согласно исполнительным листам Верх-Исетского районного суда г. Екатеринбурга обязан ежемесячно уплачивать со всех видов заработка на содержание трех несовершеннолетних детей, 1000 руб. на содержание матери и 600 руб. в возмещение вреда, причиненного здоровью. Заработная плата должника за вычетом налогов составляет 2 000 руб.

Как производить взыскание?

15. Во время исполнительных действий по передаче определенных вещей бывшему супругу гр. Романова незаметно спрятала часть ценных вещей в шкапулку, а ключ от него положила в карман.

Как надлежит поступить судебному приставу-исполнителю? Какими правами пользуются в исполнительном производстве взыскатель и должник? Вправе ли судебный пристав-исполнитель во время осмотра открывать шкафы, шкапулки и искать тайники?

16. Бобина обратилась в Миасский городской суд Челябинской области с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя миасского ГПСП по наложению ареста на принадлежащее ей имущество.

Как следует из материалов исполнительного производства, в производстве судебного пристава-исполнителя находится исполнительный лист о взыскании денежных средств с Бобина (супруга заявительницы). Во исполнение исполнительного документа судебным приставом-исполнителем произведен арест (опись) имущества, находящегося в квартире должника (одного дивана и одного кресла (мягкой мебели), о чем составлен соответствующий акт. В судебном заседании установлено, что в квартире, где произведена опись имущества, проживают Бобина и ее несовершеннолетняя дочь. Ребенок имеет для сна кровать. Заявитель использует для сна диван. В квартире одно кресло, стульев нет. Кресло используется в качестве стула.

Правомерно ли наложение ареста на имущество заявительницы в данном случае?

17. Низамутдинова работает агрономом на ферме, её заработная плата составляет 9 000 руб. Согласно нотариально удостоверенному соглашению об уплате алиментов Низамутдиновой ежемесячно выплачивает на содержание несовершеннолетнего сына сумму 6500 рублей. Соглашение находится в бухгалтерии фермы. Однако бухгалтер удерживает с Низамутдиновой в счет алиментов только 50 % причитающегося ему заработка.

Как решить вопрос со взысканием алиментов?

Тестовые задания(ключи):

№	Вариант 1
1.	б
2.	а
3.	в
4.	в
5.	б
6.	б
7.	в
8.	б
9.	в
10.	а
11.	б
12.	а
13.	в
14.	б
15.	в
16.	г
17.	г
18.	а
19.	в
20.	а

№	Вариант 2
1.	а
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а
6.	а
7.	в
8.	б
9.	б
10.	в
11.	б
12.	а
13.	а
14.	в
15.	в
16.	г
17.	в
18.	б
19.	в
20.	г

2.1.2. Задания для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК.05.01 Исполнительное производство

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату;

-выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов

-выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;

-выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;

-вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;

-осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; - осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений;

-оформлять списание дел в архив

Знания:

-нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;

-порядок вступления судебных актов в законную силу;

-общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;

-специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях

Список вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет, метод исполнительного производства.
2. Принципы исполнительного производства.
3. Субъекты исполнительного производства.
4. Стороны исполнительного производства.
5. Исполнительные документы.
6. Сроки в исполнительном производстве.
7. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
8. Стадии исполнительного производства. Подготовка к исполнительному производству.
9. Наложение ареста на имущество должника.
10. Стадия принудительного исполнения. Обращение взыскания на имущество должника.
11. Оценка имущества должника.
12. Реализация имущества должника
13. Исполнение судебных решений, которыми должник присуждён к передаче определенных вещей.
14. Принудительное исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов.
15. Принудительное исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе.
16. Исполнение судебных решений, которыми должник присужден к совершению определенных действий, не связанных с передачей вещи или к воздержанию от определенных действий.
17. Принудительное исполнение ИД о выселении и вселении.
18. Признание и исполнение иностранных судебных решений на территории РФ.

19. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника
20. Исполнение требований об административном выдворении за пределы РФ.
21. Исполнительные расходы.

3. Тестовые задания к дифференцированному зачёту:

Вариант 1. Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какого принципа исполнительное производство может не придерживаться?

- а. законности;
- б. прозрачности процедур;
- в. неприкосновенности минимума имущества;
- г. своевременности совершения исполнительных действий.

2. Когда оканчивается срок исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

- а. в последний день этого месяца;
- б. переносится на недостающие дни на следующий месяц;
- в. заканчивается в первый день следующего месяца;
- г. по решению суда.

3. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов? а. шестнадцать месяцев;

- б. два года;
- в. три года;
- г. пять лет.

4. Какого звания не существует?

- а. главный судебный пристав Российской Федерации;
- б. главный судебный пристав субъектов Российской Федерации;
- в. главный судебный пристав подразделения судебных приставов;
- г. старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

5. Как называется возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств?

- а. совмещенное исполнительное производство;
- б. сводное исполнительное производство;
- в. исполнительное производство по совокупности требований;
- г. совокупное исполнительное производство.

6. Какой предусмотрен предельный срок добровольного исполнения?

- а. три дня;
- б. пять дней;
- в. семь дней;
- г. десять дней

7. В какой промежуток времени могут применяться меры принудительного исполнения в рабочие дни?

- а. с 6 до 20 часов;
- б. с 8 до 20 часов;
- в. с 8 до 22 часов;
- г. с 6 до 22 часов.

8. Совершение каких исполнительных действий разрешается в выходные дни?

- а. обращения взыскания на имущество должника;
- б. когда исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, связано с проведением выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в. обращения взыскания на периодические выплаты должника;
- г. во всех приведенных выше случаях.

9. Исполнительное производство по истечении срока давности исполнения судебного акта по делу об административном правонарушении...?

- а. продолжается;
- б. приостанавливается до вынесения судом, принявший соответствующий акт, решения о продлении срока;
- в. прекращается;
- г. оканчивается.

10. Что происходит со сроком давности со дня обнаружения должника?

- а. возобновляется;
- б. прекращается, если срок давности истек;
- в. оканчивается с истечением срока давности;
- г. продолжается, так как у исполнительного документа нет срока давности.

11. В каком случае судебный пристав-исполнитель не вправе отложить исполнительное действие?

- а. заявления должника;
- б. просьбе взыскателя;
- в. постановления судебного пристава-исполнителя;
- г. акта суда, выдавшего исполнительный документ

12. В каком случае исполнительное производство подлежит приостановлению?

- а. предъявления иска об освобождении от наложенного ареста (исключения из описи) имущества, на которое обращено взыскание по исполнительному документу;
- б. оспаривания исполнительного документа или судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
- в. нахождения должника в длительной служебной командировке;
- г. обращения взыскателя, должника или судебного пристава-исполнителя в суд, другой орган или к должностному

13. В каком случае исполнительное производство приостанавливается судом?

- а. смерти должника, объявления его умершим или признания безвестно отсутствующим, если установленные судебным актом, актом другого органа или должностного лица требования или обязанности допускают правопреемство; б. утраты должником дееспособности;
- в. оспаривания результатов оценки арестованного имущества;
- г. принятия судом к рассмотрению иска должника об отсрочке или рассрочке взыскания исполнительского сбора

14. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

- а. отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
- б. утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;

- в. принятия судом отказа взыскателя от взыскания;
- г. отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

15. Какого вида исполнительного производства не существует?

- а. основное исполнительное производство;
- б. исполнительное производство по не исполненным полностью постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий;
- в. исполнительное производство по не исполненным частично постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий; г. дополнительное исполнительное производство.

16. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

- а. арест имущества;
- б. меры принудительного исполнения;
- в. установленные для должника ограничения;
- г. штраф

17. Как осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником?

- а. осуществляет его законный представитель;
- б. в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя;
- в. в присутствии или с согласия в письменной форме представителя органа опеки и попечительства;
- г. самостоятельно.

18. На какое имущество обращается взыскание в первую очередь?

- а. денежные средства в рублях;
- б. денежные средства в иностранной валюте;
- в. эмиссионные ценные бумаги;
- г. недвижимое имущество.

19. Как исчисляется срок предъявления исполнительного листа в случае возвращения исполнительного листа взыскателю в связи с невозможностью его исполнения?

- а. возобновляется, так как был приостановлен в связи с предъявлением требований по исполнительному листу должнику;
- б. продолжается без приостановления срока на попытку исполнения;
- в. исчисление начинается заново;
- г. судом назначается новый срок

20. Какой статус носит исполнительный лист выданный до вступления в законную силу судебного акта?

- а. ничтожным и подлежит отзыву судом;
- б. законным, со дня выдачи исполнительного листа;
- в. законным, со дня вступления в законную силу судебного акта;
- г. законным, с даты указанной в исполнительном листе.

Вариант 2.

Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Сторонами в исполнительном производстве являются:

- а. взыскатель и должник;
- б. суд, взыскатель и должник;
- в. судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
- г. суд, судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;

2. Исполнительными документами не являются:

- а. нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов
- б. постановления судебного пристава-исполнителя;
- в. постановления суда;
- г. исполнительные надписи нотариуса.

3. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:

- а. утрата должником дееспособности;
- б. смерть взыскателя или должника;
- в. предъявление исполнительного документа к взысканию;
- г. смена судебного пристава-исполнителя, ведущего исполнительное производство.

4. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию выплачивающую должнику заработную плату?

- а. о взыскании денежных средств в размере двадцати тысяч рублей;
- б. о взыскании периодических платежей в размере двадцати шести тысяч рублей;
- в. о взыскании денежных средств в размере двадцати восьми тысяч рублей;
- г. о взыскании денежных средств в размере тридцати тысяч рублей.

5. В каком случае адресат считается извещенным?

- а. если повестка вручается лично гражданину под расписку на подлежащем возврату уведомлении о вручении;
- б. если повестку вручают кому-либо из проживающих совместно с гражданином члену семьи с его согласия;
- в. если при отсутствии гражданина повестка брошена в почтовый ящик адресата;
- г. в любом из приведенных выше случаях

6. По истечении сроков совершения исполнительных действий исполнительное производство...?

- а. продолжается;
- б. приостанавливается до вынесения судом, принявшим соответствующий акт, решения о продлении сроков;
- в. прекращается;
- г. оканчивается

Кто не вправе приостанавливать исполнительное производство в случае поступления жалобы на действия подчиненных им должностных лиц службы судебных приставов?

- а. главный судебный пристав Российской Федерации;
- б. главный судебный пристав субъекта Российской Федерации;
- в. заместитель главного судебного пристава Российской Федерации;
- г. старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

8. В каком случае исполнительное производство может быть приостановлено?

- а. отзыва у должника - кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций, за исключением исполнительного производства, которое в соответствии с Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" не приостанавливается;
- б. утраты должником дееспособности;
- в. розыска должника, его имущества или розыска ребенка;
- г. направления постановления о поручении совершить отдельные исполнительные действия и (или) применить отдельные меры принудительного исполнения.

9. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

- а. отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
- б. утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;
- в. принятия судом отказа взыскателя от взыскания;
- г. отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

В каком случае исполнительный документ, по которому взыскание не производилось или произведено частично, возвращается взыскателю?

- а. по просьбе заявителя;
- б. по предложению должника;
- в. если взыскатель своими действиями препятствует исполнению исполнительного документа;
- г. во всех вышеуказанных случаях.

11. В каком случае подлинник исполнительного документа остается в окончанном исполнительном производстве?

- а. возвращения исполнительного документа по требованию суда, другого органа или должностного лица, выдавшего исполнительный документ;
- б. направления копии исполнительного документа в организацию для удержания периодических платежей, установленных исполнительным документом;
- в. направления исполнительного документа из одного подразделения судебных приставов в другое;
- г. во всех вышеуказанных случаях.

Кому направляется постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника исполнительского сбора?

- а. должнику;
- б. взыскателю;
- в. в суд, другой исполнительный орган или должностному лицу, выдавшему исполнительный документ;
- г. должнику и взыскателю.

Кто в исполнительном производстве представляет права и законные интересы недееспособных граждан и граждан, ограниченных в дееспособности?

- а. попечитель;
- б. прокурор;
- в. судебный пристав-исполнитель;
- г. государственный защитник

14. Понятой имеет право...?

- а. знать какой судебный орган выдал исполнительный документ и (или) на каком основании суд выдал исполнительный документ;

- б. знать в чью пользу и (или) в чьих интересах совершаются действия и применяются меры;
- в. делать замечания;
- г. принимать активное участие в совершении действий и (или) в применении мер.

15. Кем решается вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя?

- а. главным судебным приставом Российской Федерации;
- б. главным судебным приставом субъекта Российской Федерации;
- в. старший судебный пристав подразделения судебных приставов;
- г. судом, другим органом или должностным лицом, выдавшим исполнительный документ.

16. На какое имущество не может быть обращено взыскание?

- а. принадлежащее на праве собственности;
- б. принадлежащее на хозяйственного ведения;
- в. принадлежащее на оперативного управления;
- г. изъятое из оборота

17. Когда выдается исполнительный лист, не требующий немедленного исполнения?

- а. вместе с вынесенным решением;
- б. до вступления в законную силу судебного акта;
- в. после вступления в законную силу судебного акта;
- г. по выбору взыскателя.

18. В каком случае арбитражный суд, принявший судебный акт, не выдаст дубликат исполнительного листа?

- а. утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
- б. утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;
- в. утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
- г. утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;

19. Кем должно быть подано заявление об отсрочке исполнения судебного акта?

- а. взыскателем;
- б. должником;
- в. судебным приставом-исполнителем;
- г. любым из вышеперечисленных

20. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

- а. 35%;
- б. 50%;
- в. 70%;
- г. 90%.

4. Критерии оценивания

Тестовые задания Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)

- 86 – 100 % 5 (отлично)
- 71 – 85 % 4 (хорошо)
- 56 – 70 % 3 (удовлетворительно)
- < 55 % 2 (неудовлетворительно)

1.2. Задания для контроля и оценки усвоения программы

МДК 05.02. Правовые основы организации деятельности судебных приставов

2.2.1. Задания для текущего контроля

Назначение:

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения тем №1-8

Форма: контрольная работа, тестовые задания

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату;
- выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов
- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
- вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;
- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; - осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений; -оформлять списание дел в архив

Знания:

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
- порядок вступления судебных актов в законную силу;
- общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;
- специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.

1. Судебный пристав-исполнитель получил по почте заявление о возбуждении исполнительного производства от гр. Петрова, в отношении отца которого суд вынес решение об удовлетворении иска о возмещении морального вреда, причиненного публикацией в газете сведений, не соответствующих действительности. В письме указывалось, что сам отец не может явиться к судебному приставу, так как находится в психиатрической лечебнице. Судебный пристав-исполнитель, затребовав из канцелярии суда гражданское дело, направил в редакцию газеты предложение о добровольном исполнении решения суда, добавив, что в случае быстрого исполнения размер возмещения будет снижен.

Какие принципы исполнительного права нарушены судебным приставом-исполнителем? Какие последствия будут иметь указанные нарушения?

2. Судебный пристав-исполнитель взыскал на основании решения суда с гр. Потапова в пользу гр. Трушиной 12 тыс. руб. долга. Президиум областного суда, рассмотрев дело в порядке надзора, отменил исполненное решение как незаконное и передал дело на новое рассмотрение. При новом рассмотрении дела в иске гр. Трушиной было отказано. Судебный

пристав-исполнитель отказал в повороте исполнения решения, мотивируя свой отказ тем, что решение исполнял не он, а следовательно, не ему производить и поворот исполнения. Гражданин Потапов обратился с жалобой на действия судебного пристава в Министерство юстиции.

Вправе ли Министерство юстиции РФ совершить поворот исполнения решения, либо обязать судебного пристава выполнить соответствующие действия? В чем заключается руководство Министерства юстиции РФ службой судебных приставов-исполнителей?

3. В процессе исполнительного производства, возбужденного на основании судебного приказа о взыскании алиментов, взыскатель и должник заключили мировое соглашение, согласно которому бывший муж взыскательницы передавал ей часть имущества, а она отказывалась от получения алиментов. Судебный пристав-исполнитель отказал в прекращении исполнительного производства, сославшись на то, что данное соглашение противоречит интересам ребенка взыскательницы.

Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы исполнительного производства?

4. Незнакомые граждане, приглашенные из соседнего офиса судебным приставом исполнителем в качестве понятых для составления акта описи и ареста имущества должника-организации, впоследствии оказались её работниками.

Назовите правовые последствия данной ситуации.

5. Судебный пристав не принял к исполнению и вернул взыскателю судебный приказ, сославшись на то, что законом не предусмотрена его выдача по спору о вселении.

Каковы перспективы обжалования взыскателем действий судебного пристава?

6. Судебный пристав-исполнитель при исполнении судебного акта о взыскании денежных средств с государственного предприятия заметил противоречия между разд. 7 АПК РФ и Федеральным законом об исполнительном производстве. Старший судебный пристав-исполнитель посоветовал ему применить АПК РФ, так как кодекс, по его мнению, имеет юридическую силу выше, чем обычный закон.

Правомерно ли разъяснение старшего судебного пристава-исполнителя?

7. Судебный пристав-исполнитель взыскал на основании решения суда с Потапова в пользу Трушиной 10 тыс. руб. долга. Президиум областного суда, рассмотрев дело в порядке надзора, отменил исполненное решение как незаконное и передал дело на новое рассмотрение. При новом рассмотрении дела в иске Трушиной было отказано. Судебный пристав-исполнитель отказал в повороте исполнения решения, мотивируя свой отказ тем, что решение исполнял не он, а следовательно, не ему производить и поворот исполнения. Потапов обратился с заявлением об оспаривании действия судебного пристава в Президиум областного суда.

Вправе ли Президиум областного суда совершить поворот исполнения решения либо обязать судебного пристава-исполнителя совершить соответствующие действия?

8. При проведении исполнительных действий по истребованию имущества из чужого незаконного владения должника, находясь в нетрезвом состоянии, демонстративно спрятала мелкие вещи в сейф, выбросила ключ в открытое окно в направлении мусорных баков и разбила телевизор, который входил в перечень вещей к передаче. Во время поиска ключей во дворе дома должника снимала действия приставов на камеру мобильного телефона, допуская неприличные комментарии и обещая выставить снятый материал в сети Интернет.

Как надлежит поступить судебному приставу-исполнителю? Вправе ли судебный исполнитель применить к должнице меры ответственности?

9. После возбуждения исполнительного производства и начала совершения исполнительных действий взыскатель Дмитриев обратился в суд с требованием заменить судебного пристава-исполнителя Низамутдинову на том основании, что она и должник Суюнбаев когда-то были одноклассниками и поддерживали тёплые отношения, поэтому имеются основания сомневаться в беспристрастности судебного пристава-исполнителя. Прав

ли Дмитриев? Каков порядок отвода судебного пристава-исполнителя в исполнительном производстве?

10. Николаева предъявила судебному приставу-исполнителю исполнительную надпись нотариуса об обращении взыскания на автомобиль Кириллова. Надпись была совершена на соглашении о внесудебном порядке обращения взыскания на автомобиль должника в случае невозвращения им долга в размере 120 тыс. руб.

Судебный пристав-исполнитель возвратил взыскателю исполнительный документ, указав, что в исполнительном документе отсутствует место нахождения автомобиля Кириллова. Николаева считает отказ в возбуждении исполнительного производства неправомерным и обратилась за разъяснением в юридическую консультацию.

Какое разъяснение должен дать адвокат?

Тестовые задания:

1. Какие действия судебный пристав-исполнитель вправе совершать на территории Российской Федерации, а также на территориях иностранных государств?

Варианты ответа:

- проводить проверку, в том числе проверку финансовых документов, по исполнению исполнительных документов;
- обращаться в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на имущество и сделок с ним (далее - регистрирующий орган), для проведения регистрации на имя должника принадлежащего ему имущества;

(+) в целях обеспечения исполнения исполнительного документа накладывать арест на имущество, в том числе денежные средства и ценные бумаги, изымать указанное имущество, передавать арестованное и изъятое имущество на хранение;

- входить в нежилые помещения и хранилища, занимаемые должником или другими лицами либо принадлежащие должнику или другим лицам, в целях исполнения исполнительных документов;

2. Кем осуществляется розыск должника-гражданина?

Варианты ответа:

- Федеральной службой судебных приставов;
- органами внутренних дел;
- (+) частным сыскным агентством;
- на выбор судебного пристава-исполнителя.

3. Кто занимается розыском должника-организации?

(+) Федеральная служба судебных приставов;

- органы внутренних дел;
- частные сыскные агентства;
- на выбор судебного пристава-исполнителя.

4. Какое из нижеприведенных действий является мерой принудительного исполнения?

(+) изъятие у должника имущества, присужденного взыскателю, а также по исполнительной надписи нотариуса в предусмотренных федеральным законом случаях;

- производить розыск должника, его имущества, розыск ребенка самостоятельно или с привлечением органов внутренних дел;
- взыскивать исполнительский сбор и налагать штрафы на должника и иных лиц в случаях и порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом;
- устанавливать временные ограничения на выезд должника из Российской Федерации.

-

5. На какое имущество обращается взыскание в первую очередь?

Варианты ответа:

- (+) денежные средства в рублях;
- денежные средства в иностранной валюте;
- эмиссионные ценные бумаги;
- недвижимое имущество.

6. На какое имущество не может быть обращено взыскание?

Варианты ответа:

- принадлежащее на праве собственности;
- принадлежащее на хозяйственного ведения;
- принадлежащее на оперативного управления;
- (+) изъятое из оборота.

7. На каком основании взыскание обращается на долю должника в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью?

Варианты ответа:

- заявления должника;
- постановления главного судебного пристава Российской Федерации;
- постановления судебного пристава- исполнителя;
- (+) судебного акта.

8. В каком случае взыскание производится на основании судебного акта?

Варианты ответа:

- списания с лицевого счета или со счета депо должника и зачислении на лицевой счет или счет депо взыскателя эмиссионных ценных бумаг;
- дебиторской задолженности;
- (+) нахождения имущества должника у третьих лиц;
- исчисления долга в иностранной валюте.

9. В каком случае применяется взыскание на имущество должника, находящееся у третьих лиц?

Варианты ответа:

- обращения взыскания на недвижимое имущество должника;
- обращения взыскания на ценные бумаги и денежные средства должника, находящиеся у профессионального участника рынка ценных бумаг на счетах;
- (+) обращении взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц;
- исполнения судебного акта, содержащего требование о наложении ареста на имущество должника.

10. Арест какого имущества производится судебным приставом-исполнителем с участием понятых с составлением акта о наложении ареста?

Варианты ответа:

- денежных средств, находящихся на счетах в банке или иной кредитной организации;
- ценных бумаг и денежных средств, находящихся у профессионального участника рынка ценных бумаг;
- арест, исполняемый регистрирующим органом;
- (+) арест драгоценностей и других предметов роскоши.

11. Когда выдается исполнительный лист, не требующий немедленного исполнения?

Варианты ответа:

- вместе с вынесенным решением;
- до вступления в законную силу судебного акта;
- (+) после вступления в законную силу судебного акта;
- по выбору взыскателя.

12.С какого дня начинается исчисление трёхмесячного срока для предъявления исполнительного листа?

Варианты ответа:

- со дня вступления судебного акта в законную силу;
- (+) со дня вынесения определения о восстановлении пропущенного срока;
- со дня окончания срока добровольного исполнения;
- со дня окончания отсрочки или рассрочки.

13. Как исчисляется срок предъявления исполнительного листа в случае возвращения исполнительного листа взыскателю в связи с невозможностью его исполнения?

Варианты ответа:

- возобновляется, так как был приостановлен в связи с предъявлением требований по исполнительному листу должнику;
- продолжается без приостановления срока на попытку исполнения;
- (+) исчисление начинается заново;
- судом назначается новый срок.

14. В каком случае арбитражный суд, принявший судебный акт, не выдаст дубликат исполнительного листа?

Варианты ответа:

- утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
- (+) утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;
- утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
- утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;

15. Какой статус носит исполнительный лист выданный до вступления в законную силу судебного акта?

Варианты ответа:

- (+) ничтожным и подлежит отзыву судом;
- законным, со дня выдачи исполнительного листа;
- законным, со дня вступления в законную силу судебного акта;
- законным, с даты указанной в исполнительном листе.

16. Кем должно быть подано заявление об отсрочке исполнения судебного акта?

Варианты ответа:

- взыскателем;
- должником;
- судебным приставом-исполнителем;
- (+) любым из вышеперечисленных.

17. Какая ответственность предусмотрена арбитражным процессуальным кодексом за утерю гражданином исполнительного листа?

Варианты ответа:

- предупреждение;
- (+) штраф не более двух тысяч пятьсот рублей;
- штраф не более пяти тысяч рублей;
- штраф не более ста тысяч рублей.

18. На какой срок Арбитражный суд обязан приостановить производство по делу если рассмотрение данного дела до разрешения другого дела, рассматриваемого судом общей юрисдикции, невозможно?

Варианты ответа:

- (+) до вступления в законную силу судебного акта соответствующего суда;
- до вынесения соответствующим судом решения по рассмотренному делу;
- до вступления обстоятельств, послуживших основанием для приостановления производства по делу;
- до истечения срока, установленного арбитражным судом.

19. На какое имущество обращается взыскание в первую очередь?

Варианты ответа:

- имущественные права, непосредственно не используемые в производстве товаров;
- непосредственно используемые в производстве товаров;
- (+) движимое имущество, непосредственно не участвующее в производстве товаров;
- недвижимое имущество, непосредственно не участвующее в производстве товаров.

20. Куда судебный пристав-исполнитель направляет акт о наложении ареста на имущество должника-организации и заявление о размере требований взыскателей?

Варианты ответа:

- (+) в Федеральную налоговую службу;
- в Банк России;
- в Фонд Социального Страхования;
- в Арбитражный суд.

21. Производство по каким исполнительным документам приостанавливаются до принятия арбитражным судом решения о признании должника банкротом, даже если Банк России сообщил об отзыве у банка лицензии на осуществление банковских операций?

Варианты ответа:

- об истребовании имущества из чужого незаконного владения;
- (+) о применении последствий недействительности сделок;
- о компенсации морального вреда;
- о взыскании задолженности по текущим платежам.

22. Производство по каким исполнительным документам не оканчивается если получены копии решения арбитражного суда о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства Варианты ответа:

- возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;;
- о взыскании задолженности по заработной плате;
- (+) о компенсации морального вреда;
- о выплате вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности.

22. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

Варианты ответа:

- 35%;
- 50%;
- (+) 70%;
- 90%.

24. В каком случае судебный пристав-исполнитель осуществляет действия по реализации имущества должника-организации?

Варианты ответа:

- осуществления Федеральной налоговой службой действий по возбуждению в арбитражном суде производства по делу о несостоятельности (банкротстве);
- до получения сведений об отказе в осуществлении Федеральной налоговой службой действий по возбуждению в арбитражном суде производства по делу о несостоятельности (банкротстве);
- до принятия арбитражным судом решения о введении в отношении должника процедуры банкротства;
- (+) если принято арбитражным судом решение о признании должника банкротом.

25. В каком случае судебный пристав исполнитель снимает аресты с имущества должника?

Варианты ответа:

- (+) приостановления исполнительного производства;
- если исполнительное производство по имуществу не приостановлено;
- если имущество необходимо для исполнения требований исполнительных документов;
- стоимость имущества не превышает размер задолженности.

26. Из какого пособия получаемого осужденным к исправительным работам могут производиться удержания?

Варианты ответа:

- пособий, получаемых осужденным в порядке социального страхования;
- пособий, получаемых осужденным в порядке социального обеспечения;
- (+) из ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве;
- из выплат единовременного характера.

27. На какой вид дохода не может быть обращено взыскание?

Варианты ответа:

- (+) денежные суммы, выплачиваемые организацией в связи с регистрацией брака;
- пенсии по инвалидности;
- пособия по временной нетрудоспособности;
- пенсии по старости.

28. В течение какого срока можно предъявлять исполнительный лист о взыскании штрафа за преступление после вступления приговора в законную силу?

Варианты ответа:

- (+) в течение двух лет при осуждении за преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не более двух лет;

- в течение семи лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет;
- в течение пятнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более пяти лет, но не более десяти лет;
- в течение двадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание.

29. В каком случае исполнительное производство о взыскании штрафа за преступление оканчивается?

Варианты ответа:

- участия должника в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, выполнения должником задач в условиях чрезвычайного или военного положения, вооруженного конфликта;
- смерти, объявления умершим или признания безвестно отсутствующим должника
- лица, на которое суд возложил обязанность уплаты штрафа за преступление, совершенное несовершеннолетним;
- (+) передачи исполнительного документа в другое подразделение судебных приставов (при исполнении в общем порядке);
- утраты должником дееспособности.

30. Куда перечисляются денежные средства, вырученные от реализации имущества должника и оставшиеся после возмещения расходов по исполнению, не востребованные должником по истечении трех лет?

Варианты ответа:

- (+) на счет подразделения судебных приставов;
- на счет Федеральной службы судебных приставов;
- на счет суда вынесшего исполнительный лист;
- в федеральный бюджет.

31. Какое взыскание выплачивается в первую очередь при исполнении содержащихся в исполнительном документе требований имущественного характера?

Варианты ответа:

- исполнительский сбор;
- (+) требования взыскателя, в том числе возмещаются понесенные им расходы по совершению исполнительных действий;
- штрафы, наложенные судебным приставом-исполнителем на должника в процессе исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе;
- расходы по совершению исполнительных действий.

32. В каком размере устанавливается исполнительский сбор с должника-гражданина?

Варианты ответа:

- (+) в размере семи процентов, но не менее пятисот рублей;

- в размере десяти процентов, но не менее пятисот рублей; - в размере пятнадцати процентов, но не менее пяти тысяч рублей; - в размере двадцати процентов.

33. В каком случае взыскивается исполнительский сбор?

Варианты ответа:

- когда исполнительное производство возбуждено по постановлению судебного пристава-исполнителя о взыскании расходов по совершению исполнительных действий, исполнительского сбора и штрафов, наложенных судебным приставом-исполнителем в процессе исполнения исполнительного документа;
- (+) в случаях неисполнения должником требований, содержащихся в исполнительном документе, в срок, установленный для добровольного исполнения;
- когда исполнительное производство возбуждено при повторном предъявлении к исполнению исполнительного документа, по которому вынесено и не отменено постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора;
- когда исполнительное производство возбуждено по судебным актам по обеспечительным мерам.

34. В какой суд подается заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда?

Варианты ответа:

- мировому судье;
- (+) районный суд;
- окружной суд;
- городской суд.

35. Кем рассматривается жалоба на постановление судебного пристава-исполнителя, утвержденное старшим судебным приставом?

Варианты ответа:

- старшим судебным приставом;
- заместителем главного судебного пристава субъекта Российской Федерации
- (+) главным судебным приставом субъекта Российской Федерации;
- главным судебным приставом Российской Федерации.

36. Какого принципа исполнительное производство может не придерживаться?

Варианты ответа:

- законности;
- (+) прозрачности процедур;
- неприкосновенности минимума имущества;
- своевременности совершения исполнительных действий.

37. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию выплачивающую должнику заработную плату?

Варианты ответа:

- (+) о взыскании денежных средств в размере двадцати тысяч рублей;
- о взыскании периодических платежей в размере двадцати шести тысяч рублей;
- о взыскании денежных средств в размере двадцати восьми тысяч рублей;
- о взыскании денежных средств в размере тридцати тысяч рублей.

38. Когда оканчивается срок исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

Варианты ответа:

- (+) в последний день этого месяца;
- переносится на недостающие дни на следующий месяц;
- заканчивается в первый день следующего месяца;
- по решению суда.

39. Когда оканчивается срок, если окончание срока приходится на воскресенье?

Варианты ответа:

- в пятницу;
- в субботу;
- в воскресенье;
- (+) в понедельник.

40. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?

Варианты ответа:

- в течение года;
- в течение двух;
- (+) в течение трех лет;
- в течение пяти лет.
-

41. В каком случае адресат считается извещенным?

Варианты ответа:

- (+) если повестка вручается лично гражданину под расписку на подлежащем возврату уведомлении о вручении;
- если повестку вручают кому-либо из проживающих совместно с гражданином члену семьи с его согласия;
- если при отсутствии гражданина повестка брошена в почтовый ящик адресата; - в любом из приведенных выше случаях.

42. Какой вид документа выносит судебный пристав-исполнитель после поступления к нему исполнительного документа?

Варианты ответа:

- (+) постановление о возбуждении исполнительного производства;
- протокол об окончании исполнительного производства;
- решение об отказе в возбуждении исполнительного производства;
- приказ о перенаправлении исполнительного производства.

43. Какого звания не существует?

Варианты ответа:

- главный судебный пристав Российской Федерации;
- главный судебный пристав субъектов Российской Федерации;
- (+) главный судебный пристав подразделения судебных приставов;
- старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

44. Как называется возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств?

Варианты ответа:

- совмещенное исполнительное производство;

- (+) сводное исполнительное производство;
- исполнительное производство по совокупности требований;
- совокупное исполнительное производство.

45. Какой предусмотрен предельный срок добровольного исполнения?

Варианты ответа:

- три дня;
- (+) пять дней;
- семь дней;
- десять дней.

46. В какой промежуток времени могут применяться меры принудительного исполнения в рабочие дни?

Варианты ответа:

- с 6 до 20 часов;
- с 8 до 20 часов;
- с 8 до 22 часов;
- (+) с 6 до 22 часов.

47. Совершение каких исполнительных действий разрешается в выходные дни?

Варианты ответа:

- обращения взыскания на имущество должника;
- (+) когда исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, связано с проведением выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- обращения взыскания на периодические выплаты должника;
- во всех приведенных выше случаях.

48. По истечении сроков совершения исполнительных действий исполнительное производство...?

Варианты ответа:

- (+) продолжается;
- приостанавливается до вынесения судом, принявшим соответствующий акт, решения о продлении сроков;
- прекращается;
- оканчивается.

49. Исполнительное производство по истечении срока давности исполнения судебного акта по делу об административном правонарушении...?

Варианты ответа:

- продолжается;
- приостанавливается до вынесения судом, принявшим соответствующий акт, решения о продлении срока;
- прекращается;
- (+) оканчивается.

50. Что происходит со сроком давности со дня обнаружения должника?

Варианты ответа:

- (+) возобновляется;
- прекращается, если срок давности истек;

- оканчивается с истечением срока давности;
- продолжается, так как у исполнительного документа нет срока давности.

2.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Оценочные материалы предназначен для контроля и оценки результатов освоения

МДК 05.02. Правовые основы организации деятельности судебных приставов

Форма: экзамен

Профессиональные компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.

Умения:

- составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату; -выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов

-выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;

-выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;

-вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;

-осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; - осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений; -оформлять списание дел в архив

Знания:

-нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;

-порядок вступления судебных актов в законную силу;

-общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;

-специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.

Список вопросов к экзамену:

1. Назовите основные законодательные акты, регулирующие организацию деятельности территориального подразделения судебных приставов.
2. В каких случаях в исполнительном производстве участвуют понятия?
3. В каких случаях судебный пристав-исполнитель может сам, без должника, исполнить исполнительный документ неимущественного характера?
4. В чем значение резолютивной части решения суда для исполнительного документа?
5. В чем отличие обращения взыскания на имущество граждан от обращения взыскания на имущество организаций?
6. В чем отличие принудительного исполнения исполнительных документов неимущественного характера от принудительного исполнения исполнительных документов по имущественным делам?
7. В чем смысл ограничений, установленных законом для обращения взысканий на имущество граждан?
8. Дайте определение сторон исполнительного производства.
9. Какие документы Закон относит к исполнительным?
10. Какие исполнительные документы подлежат исполнению немедленно?
11. Какие причины следует считать уважительными при неисполнении требования исполнительного документа в установленный судебным приставом-исполнителем

- срок?
12. Какие требования судебного пристава-исполнителя считаются законными?
 13. Какие условия установлены законодателем при решении судебным приставом-исполнителем вопроса о взыскании исполнительского сбора?
 14. Каким образом и в каких случаях участвуют в исполнительном производстве органы исполнительной власти и местного самоуправления?
 15. Каким образом оформляется правопреемство в исполнительном производстве?
 16. Каким образом устанавливается наличие имущества у должника?
 17. Какими методами судебный пристав-исполнитель обеспечивает исполнение исполнительных документов неимущественного характера?
 18. Каков порядок возбуждения исполнительного производства?
 19. Каков порядок выдачи дубликата исполнительного документа?
 20. Какова имущественная ответственность учреждений?
 21. Какова юридическая природа исполнительского сбора?
 22. Каковы конституционные гарантии защиты имущественных прав граждан?
 23. Какой орган выступает в судах и органах исполнительной власти от имени Службы судебных приставов субъекта Российской Федерации, территориального подразделения судебных приставов?
 24. Какой порядок установлен Законом при обращении взыскания на недвижимость и иное имущество третьей очереди?
 25. Кто вправе решать вопросы по отложению исполнительных действий?
 26. Кто и какой акт выносит при прекращении исполнительного производства?
 27. На какое имущество должника-организации судебный пристав-исполнитель не может обратить взыскание?
 28. Назовите акты судебного пристава-исполнителя, утверждаемые старшим судебным приставом.
 29. Назовите общее правило о месте совершения исполнительных действий.
 30. Назовите основания применения мер принудительного исполнения.
 31. Назовите семь основных организационных вопросов, решение которых находится в компетенции старшего судебного пристава.
 32. Охарактеризуйте правовой статус органов, исполняющих требования исполнительных документов.
 33. При наличии совокупности каких условий возможно наложение штрафных санкций?
 34. Приведите классификацию субъектов исполнительного производства: какие группы можно выделить и по каким критериям?
 35. Укажите основания окончания исполнительного производства.
 36. Что понимается под расходами по совершению исполнительных действий? Их виды?

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Обеспечение исполнения решений суда

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	На должном уровне может осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.
--	--

2. Освоение умений и усвоение знаний**Умения:**

- составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату;
- выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов
- выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника;
- выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника;
- вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам;
- осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; - осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений;
- оформлять списание дел в архив.

Знания:

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;
- порядок вступления судебных актов в законную силу;
- общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда;
- специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.

2. Тестовые задания к экзамену (выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов): Вариант 1

Решить тест:

1. **Какого принципа исполнительное производство может не придерживаться?**

- A. законности;
- B. прозрачности процедур;
- C. неприкосновенности минимума имущества;
- D. своевременности совершения исполнительных действий.

2. **Когда оканчивается срок исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?**

- A. в последний день этого месяца;
- B. переносится на недостающие дни на следующий месяц;
- C. заканчивается в первый день следующего месяца;
- D. по решению суда.

3. **Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?**

- A. шестнадцать месяцев;

- В. два года;
- С. три года;
- Д. пять лет.

4. Какого звания не существует?

- А. главный судебный пристав Российской Федерации;
- В. главный судебный пристав субъектов Российской Федерации;
- С. главный судебный пристав подразделения судебных приставов;
- Д. старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

5. Как называется возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств?

- А. совмещенное исполнительное производство;
- В. сводное исполнительное производство;
- С. исполнительное производство по совокупности требований;
- Д. совокупное исполнительное производство.

6. Какой предусмотрен предельный срок добровольного исполнения?

- А. три дня;
- В. пять дней;
- С. семь дней;
- Д. десять дней

7. В какой промежуток времени могут применяться меры принудительного исполнения в рабочие дни?

- А. с 6 до 20 часов;
- В. с 8 до 20 часов;
- С. с 8 до 22 часов;
- Д. с 6 до 22 часов.

8. Совершение каких исполнительных действий разрешается в выходные дни?

- А. обращения взыскания на имущество должника;
- В. когда исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, связано с проведением выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- С. обращения взыскания на периодические выплаты должника;
- Д. во всех приведенных выше случаях.

9. Исполнительное производство по истечении срока давности исполнения судебного акта по делу об административном правонарушении...?

- А. продолжается;
- В. приостанавливается до вынесения судом, принявший соответствующий акт, решения о продлении срока;
- С. прекращается;
- Д. оканчивается.

10. Что происходит со сроком давности со дня обнаружения должника?

- А. возобновляется;
- В. прекращается, если срок давности истек;
- С. оканчивается с истечением срока давности;
- Д. продолжается, так как у исполнительного документа нет срока давности.

11. В каком случае судебный пристав-исполнитель не вправе отложить исполнительное действие?

- A. заявления должника;
- B. просьбе взыскателя;
- C. постановления судебного пристава- исполнителя;
- D. акта суда, выдавшего исполнительный документ

12. В каком случае исполнительное производство подлежит приостановлению?

- A. предъявления иска об освобождении от наложенного ареста (исключении из описи имущества, на которое обращено взыскание по исполнительному документу);
- B. оспаривания исполнительного документа или судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
- C. нахождения должника в длительной служебной командировке;
- D. обращения взыскателя, должника или судебного пристава-исполнителя в суд, другой орган или к должностному

13. В каком случае исполнительное производство приостанавливается судом?

- A. смерти должника, объявления его умершим или признания безвестно отсутствующим, если установленные судебным актом, актом другого органа или должностного лица требования или обязанности допускают правопреемство;
- B. утраты должником дееспособности;
- C. оспаривания результатов оценки арестованного имущества;
- D. принятия судом к рассмотрению иска должника об отсрочке или рассрочке взыскания исполнительского сбора

14. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

- A. отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
- B. утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;
- C. принятия судом отказа взыскателя от взыскания;
- D. отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

15. Какого вида исполнительного производства не существует?

- A. основное исполнительное производство;
- B. исполнительное производство по не исполненным полностью постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий;
- C. исполнительное производство по не исполненным частично постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий;
- D. дополнительное исполнительное производство.

16. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

- A. арест имущества;
- B. меры принудительного исполнения;
- C. установленные для должника ограничения;
- D. штраф.

17. Как осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником?

- A. осуществляет его законный представитель;

- В. в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя;
- С. в присутствии или с согласия в письменной форме представителя органа опеки и попечительства;
- Д. самостоятельно.

18. На какое имущество обращается взыскание в первую очередь?

- А. денежные средства в рублях;
- В. денежные средства в иностранной валюте;
- С. эмиссионные ценные бумаги;
- Д. 8.недвижимое имущество.

19. Как исчисляется срок предъявления исполнительного листа в случае возвращения исполнительного листа взыскателю в связи с невозможностью его исполнения?

- А. возобновляется, так как был приостановлен в связи с предъявлением требований по исполнительному листу должнику;
- В. продолжается без приостановления срока на попытку исполнения;
- С. исчисление начинается заново;
- Д. судом назначается новый срок

20. Какой статус носит исполнительный лист выданный до вступления в законную силу судебного акта?

- А. ничтожным и подлежит отзыву судом;
- В. законным, со дня выдачи исполнительного листа;
- С. законным, со дня вступления в законную силу судебного акта;
- Д. законным, с даты указанной в исполнительном листе.

Вариант 2.

1. Сторонами в исполнительном производстве являются:

- А. взыскатель и должник;
- В. суд, взыскатель и должник;
- С. судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
- Д. суд, судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;

2. Исполнительными документами не являются:

- А. нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов
- В. постановления судебного пристава-исполнителя;
- С. постановления суда;
- Д. исполнительные надписи нотариуса.

3. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:

- А. утрата должником дееспособности;
- В. смерть взыскателя или должника;
- С. предъявление исполнительного документа к взысканию;
- Д. смена судебного пристава-исполнителя, ведущего исполнительное производство.

4. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию выплачивающую должнику заработную плату?

- А. о взыскании денежных средств в размере двадцати тысяч рублей;
- В. о взыскании периодических платежей в размере двадцати шести тысяч рублей;
- С. о взыскании денежных средств в размере двадцати восьми тысяч рублей;

D. о взыскании денежных средств в размере тридцати тысяч рублей.

5. В каком случае адресат считается извещенным?

- A. если повестка вручается лично гражданину под расписку на подлежащем возврату уведомлении о вручении;
- B. если повестку вручают кому-либо из проживающих совместно с гражданином члену семьи с его согласия;
- C. если при отсутствии гражданина повестка брошена в почтовый ящик адресата;
- D. в любом из приведенных выше случаях.

6. По истечение сроков совершения исполнительных действий исполнительное производство...?

- A. продолжается;
- B. приостанавливается до вынесения судом, принявшим соответствующий акт, решения о продлении сроков;
- C. прекращается;
- D. оканчивается

7. Кто не вправе приостанавливать исполнительное производство в случае поступления жалобы на действия подчиненных им должностных лиц службы судебных приставов?

- A. главный судебный пристав Российской Федерации;
- B. главный судебный пристав субъекта Российской Федерации;
- C. заместитель главного судебного пристава Российской Федерации;
- D. старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

8. В каком случае исполнительное производство может быть приостановлено?

- A. отзыва у должника - кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций, за исключением исполнительного производства, которое в соответствии с Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" не приостанавливается;
- B. утраты должником дееспособности;
- C. розыска должника, его имущества или розыска ребенка;
- D. направления постановления о поручении совершить отдельные исполнительные действия и (или) применить отдельные меры принудительного исполнения.

9. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

- A. отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;
- B. утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;
- C. принятия судом отказа взыскателя от взыскания;
- D. отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

10. В каком случае исполнительный документ, по которому взыскание не производилось или произведено частично, возвращается взыскателю?

- A. по просьбе заявителя;
- B. по предложению должника;
- C. если взыскатель своими действиями препятствует исполнению исполнительного документа;

D. во всех вышеуказанных случаях.

11. В каком случае подлинник исполнительного документа остается в окончанном исполнительном производстве?

- A. возвращения исполнительного документа по требованию суда, другого органа или должностного лица, выдавшего исполнительный документ;
- B. направления копии исполнительного документа в организацию для удержания периодических платежей, установленных исполнительным документом;
- C. направления исполнительного документа из одного подразделения судебных приставов в другое;
- D. во всех вышеуказанных случаях.

12. Кому направляется постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника исполнительского сбора?

- A. должнику;
- B. взыскателю;
- C. в суд, другой исполнительный орган или должностному лицу, выдавшему исполнительный документ;
- D. должнику и взыскателю.

13. Кто в исполнительном производстве представляет права и законные интересы недееспособных граждан и граждан, ограниченных в дееспособности?

- A. попечитель;
- B. прокурор;
- C. судебный пристав-исполнитель;
- D. государственный защитник

14. Понятой имеет право...?

- A. знать какой судебный орган выдал исполнительный документ и (или) на каком основании суд выдал исполнительный документ;
- B. знать в чью пользу и (или) в чьих интересах совершаются действия и применяются меры;
- C. делать замечания;
- D. принимать активное участие в совершении действий и (или) в применении мер.

15. Кем решается вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя?

- A. главным судебным приставом Российской Федерации;
- B. главным судебным приставом субъекта Российской Федерации;
- C. старший судебный пристав подразделения судебных приставов;
- D. судом, другим органом или должностным лицом, выдавшим исполнительный документ.

16. На какое имущество не может быть обращено взыскание?

- A. принадлежащее на праве собственности;
- B. принадлежащее на хозяйственного ведения;
- C. принадлежащее на оперативного управления;
- D. изъятое из оборота

17. Когда выдается исполнительный лист, не требующий немедленного исполнения?

- A. вместе с вынесенным решением;
- B. до вступления в законную силу судебного акта;
- C. после вступления в законную силу судебного акта;
- D. по выбору взыскателя.

18. В каком случае арбитражный суд, принявший судебный акт, не выдаст дубликат исполнительного листа?

- А. утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
- В. утери исполнительного листа взыскателем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;
- С. утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата до истечения срока предъявления исполнительного листа;
- Д. утери исполнительного листа судебным приставом-исполнителем и подачи заявления на выдачу дубликата после истечения срока предъявления исполнительного листа;

19. Кем должно быть подано заявление об отсрочке исполнения судебного акта?

- А. взыскателем;
- В. должником;
- С. судебным приставом-исполнителем;
- Д. любым из вышеперечисленных

20. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

- А. 35%;
- В. 50%;
- С. 70%;
- Д. 90%.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

БИЛЕТ №1

- 1. Тестовое задание. Вариант 1.
- 2. На основании судебного приказа судебный пристав-исполнитель Нуралиев пришел по месту жительства должника Романовой для наложения ареста на имущество. Должник не пустил судебного пристава-исполнителя в квартиру, за что на него был наложен штраф в размере 10 тыс. руб.
Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя? Кто и в каком порядке может налагать штрафы за неисполнение требований судебного пристава-исполнителя?
- 3. ООО «Купидон» обратилось с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя по вынесению постановления о взыскании исполнительского сбора, указав в обоснование своих требований, что требования исполнительного документа не были исполнены в срок для добровольного исполнения по уважительной причине. В качестве такой причины заявитель указал. Что имело место неоднократное возвращение банком платежного поручения на перечисление денежных средств в связи с его неправильным оформлением.
Является ли приведенная причина уважительной?

БИЛЕТ №2

- 1. Тестовое задание. Вариант 2.
- 2. *Какие действия, совершенные в рамках возбужденного исполнительного производства, оплачиваются денежными средствами, относящимися к расходам по совершению исполнительных действий:*

- 1) определение стоимости арестованного автотранспортного средства должника приглашенным специалистом;
- 2) осуществление розыска ребенка по исполнительному документу об отобрании ребенка;
- 3) хранение арестованного автотранспортного средства на стоянке;
- 4) хранение арестованных изделий из золота в специализированных организациях;
- 5) в случае, когда взыскатель заключил с частной детективной организацией соглашение о розыске имущества должника-организации.

3. Низамутдинова работает агрономом на ферме, её заработная плата составляет 19 000 руб. Согласно нотариально удостоверенному соглашению об уплате алиментов Низамутдиновой ежемесячно выплачивает на содержание несовершеннолетнего сына сумму 16500 рублей. Соглашение находится в бухгалтерии фермы. Однако бухгалтер удерживает с Низамутдиновой в счет алиментов только 50 % причитающегося ему заработка.
Как решить вопрос со взысканием алиментов?

БИЛЕТ №3

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. Бобина обратилась в Миасский городской суд Челябинской области с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя миасского ГПСП по наложению ареста на принадлежащее ей имущество.
Как следует из материалов исполнительного производства, в производстве судебного пристава-исполнителя находится исполнительный лист о взыскании денежных средств с Бобина (супруга заявительницы). Во исполнение исполнительного документа судебным приставом-исполнителем произведен арест (опись) имущества, находящегося в квартире должника (одного дивана и одного кресла (мягкой мебели), о чем составлен соответствующий акт. В судебном заседании установлено, что в квартире, где произведена опись имущества, проживают Бобина и ее несовершеннолетняя дочь. Ребенок имеет для сна кровать. Заявитель использует для сна диван. В квартире одно кресло, стульев нет. Кресло используется в качестве стула.
Правомерно ли наложение ареста на имущество заявительницы в данном случае? 3.
Судебный пристав-исполнитель производил арест имущества в квартире Нармухаматова. Должнику по его ходатайству был предоставлен переводчик. В процессе исполнительных действий Нармухаматов заявил отвод переводчику, объяснив это тем, что немного понимает порусски и слышит, что перевод неправильный. Судебный пристав-исполнитель согласился и отпустил переводчика, продолжив исполнительные действия.
Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Каков порядок предъявления и разрешения отвода переводчику? Как эти действия оформляются?

БИЛЕТ №4

1. Тестовое задание. Вариант 2
2. На основании исполнительной надписи нотариуса, сделанной на нотариально удостоверенном соглашении об уплате алиментов, гр. Афарина получила исполнительный лист, который предъявила в бухгалтерию предприятия должника для взыскания.
Каков порядок возбуждения исполнительного производства? Проанализируйте действия гр. Афариной. Какие нотариальные документы относятся к числу исполнительных?
3. *Можно ли выдавать исполнительный лист на основании следующих юрисдикционных актов:*
 - 1) неоплаченного в срок платежного требования, акцептованного плательщиком;
 - 2) определения арбитражного суда, вынесенного в порядке обеспечения иска, о запрете на проведение общего собрания акционеров;
 - 3) решения КТС о взыскании в пользу работника с работодателя задолженности по заработной плате;
 - 4) решения суда общей юрисдикции о передаче ребенка от матери к отцу;

- 5) решения Международного арбитражного суда Международной торговой палаты, расположенной в Париже;
- 6) соглашения залогодателя и залогодержателя об обращении взыскания на заложенное имущество;
- 7) решение государственного суда Украины о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка с гражданина России в пользу гражданки Украины;
- 8) решение хозяйственного суда Минской области о взыскании долга с ЗАО «Полун», находящегося в г.Ставрополь.

БИЛЕТ №5

1. Тестовое задание. Вариант 1
2. В службу судебных приставов поступило удостоверение КТС на взыскание заработной платы. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства, ссылаясь на то, что удостоверение КТС не содержало такого обязательного реквизита как печать. Вызванный в судебное заседание представитель КТС сообщил, что КТС не является юридическим лицом, в силу чего не располагает печатью.
Как разрешить данную ситуацию?
3. При проведении исполнительных действий по истребованию имущества из чужого незаконного владения должница, находясь в нетрезвом состоянии, демонстративно спрятала мелкие вещи в сейф, выбросила ключ в открытое окно в направлении мусорных баков и разбила телевизор, который входил в перечень вещей к передаче. Во время поиска ключей во дворе дома должница снимала действия приставов на камеру мобильного телефона, допуская неприличные комментарии и обещая выставить снятый материал в сети Интернет.
Как надлежит поступить судебному приставу-исполнителю? Вправе ли судебный исполнитель применить к должнице меры ответственности?

БИЛЕТ №6

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Судебный пристав-исполнитель взыскал на основании решения суда с Потапова в пользу Трушиной 100 тыс. руб. долга. Президиум областного суда, рассмотрев дело в порядке надзора, отменил исполненное решение как незаконное и передал дело на новое рассмотрение. При новом рассмотрении дела в иске Трушиной было отказано. Судебный пристав-исполнитель отказал в повороте исполнения решения, мотивируя свой отказ тем, что решение исполнял не он, а следовательно, не ему производить и поворот исполнения. Потапов обратился с заявлением об оспаривании действия судебного пристава в Президиум областного суда.
Вправе ли Президиум областного суда совершить поворот исполнения решения либо обязать судебного пристава-исполнителя совершить соответствующие действия?
3. Перед обращением в службу судебных приставов взыскатель обнаружил, что утратил текст нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, однако сохранилась его нотариально удостоверенная копия. Взыскатель обратился в Федеральную службу судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства, приложив к нему копию указанного соглашения.
Судебный пристав-исполнитель предложил представить подлинник либо дубликат соглашения об уплате алиментов, однако взыскатель настаивал на принятии копии соглашения, поскольку она также нотариально удостоверена.
Как решить вопрос? Есть ли различия в юридической силе подлинного исполнительного документа нотариального соглашения об уплате алиментов и дубликата исполнительного листа?

БИЛЕТ №7

1. Тестовое задание. Вариант 1.

2. Николаева предъявила судебному приставу-исполнителю исполнительную надпись нотариуса об обращении взыскания на автомобиль Кириллова. Надпись была совершена на соглашении о внесудебном порядке обращения взыскания на автомобиль должника в случае невозвращения им долга в размере 120 тыс. руб.

Судебный пристав-исполнитель возвратил взыскателю исполнительный документ, указав, что в исполнительном документе отсутствует место нахождения автомобиля Кириллова.

Николаева считает отказ в возбуждении исполнительного производства неправомерным и обратилась за разъяснением в юридическую консультацию.

Какое разъяснение должен дать адвокат?

3. В отношении ОАО «Банк «Аверс», находящегося в г. Москве, вынесены решения суда об удовлетворении исковых требований Полозова, Думкина, Шибякина и других о взыскании вкладов и процентов по вкладам. Взыскатели получили исполнительные листы и предъявили их к исполнению в Кировский отдел ССП г. Ростов-на-Дону. В связи с этим возбуждено исполнительное производство, в рамках которого судебный пристав-исполнитель наложил арест на имущество филиала ОАО «Банк «Аверс», расположенного в г. Ростове-на-Дону. ОАО «Банк «Аверс» обратилось в суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя, указав, что филиал банка не является должником, следовательно, наложение ареста на имущество филиала неправомерно. Кроме того, требования взыскателя Шибякина удовлетворены банком в полном объеме, в связи с чем исполнительное производство подлежит окончанию.

Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя? Возможно ли совершение исполнительных действий в отношении имущества филиала должника? Допускается ли окончание исполнительного производства в части требований одного из взыскателей?

БИЛЕТ №8

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Расторгая брак между супругами Фокиными, районный суд определил и судьбу их десятилетней дочери Галины, указав в решении, что девочка останется жить с отцом.
Как принудительно исполнить решение суда, если мать категорически отказывается отдать девочку отцу и скрывает ее у родственников и знакомых? Может ли судебный пристав-исполнитель прибегнуть в данной ситуации к содействию работников полиции?
3. По требованию Носова суд присудил с Полиева 300 000 руб. Получив исполнительный документ, Носов предъявил его к исполнению. Однако Полиев не исполнил решение добровольно в предоставленный судебным приставом-исполнителем срок. Индивидуальный предприниматель Валов предложил Носову продать его исполнительный документ на взыскание с Полиева долга за 70 % от указанной суммы.
Нуждаясь в деньгах, Носов согласился на сделку.
Правомерны ли действия Носова? Мог ли он распорядиться своим исполнительным документом. Возможно ли вступление в исполнительное производство Валова? Если да, то каким образом это должно быть оформлено?

БИЛЕТ №9

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. В какой срок предъявляются к исполнению исполнительные документы, выданные на основании:
- 1) решения арбитражного суда о взыскании суммы долга;
 - 2) решения суда общей юрисдикции о выселении;
 - 3) определения арбитражного суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения;

В какой срок предъявляются к исполнению исполнительные документы:

- 1) судебный приказ о взыскании задолженности по векселю;
- 2) удостоверение КТС;
- 3) нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов;
- 4) решение таможенного органа о взыскании задолженности по таможенным платежам.

3. Рассмотрев 19 гражданских дел по искам ИФНС к гражданам о взыскании земельного налога, районный суд постановил решения об удовлетворении заявленных налоговым органом требований и по вступлении их в законную силу направил 19 исполнительных листов в службу судебных приставов. В исполнительных листах в графе «Взыскатель» значилось «Государство».

Судебный пристав-исполнитель возвратил все исполнительные документы в суд со ссылкой на то, что в них не указан государственный орган, полномочный осуществлять права взыскателя – государства.

Дайте оценку действиям суда и судебного пристава-исполнителя.

БИЛЕТ №10

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. В пользу гр. Ленковой с ее бывшего мужа были взысканы алименты на содержание ребенка. Через 5 месяцев после вынесения решения супруги помирились, стали жить совместно и впоследствии зарегистрировали брак, гр. Ленкова отозвала исполнительный лист о взыскании алиментов. Через 2 года супруги снова поссорились, брак по инициативе жены был расторгнут и последняя снова предъявила исполнительный лист к взысканию, написав заявление о взыскании задолженности за прошедшие 2 года.

Как должен поступить судебный пристав-исполнитель? Назовите общие правила исполнительного производства.

3. Гражданин Клипов просит суд приостановить исполнительное производство, возбужденное на основании решения арбитражного суда о взыскании с него как частного предпринимателя 96 тыс. руб. В качестве основания приостановления гр. Клипов представил справку о нахождении его на стационарном лечении в местной больнице. Судья отказал гр. Клипову в удовлетворении заявленного ходатайства.

Прав ли судья? В каком порядке приостанавливается исполнительное производство?

БИЛЕТ №11

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. Приговором суда по уголовному делу с гр. Ломова и гр. Рогова взыскано в порядке возмещения вреда потерпевшему гр. Даприну 700 тыс. руб. солидарно.

Определите место исполнения судебного акта, если взыскатель проживает в г. Саратове, осужденный Ломов отбывает наказание в Магаданской области, а осужденный Рогов — в Читинской. Изменится ли решение задачи, если будет установлено, что гр. Ломову на праве собственности принадлежит дом в г. Волгограде?

3. Решением арбитражного суда с АОО «Пактум» взыскана задолженность по кредитному договору в пользу банка в сумме 12 мл. руб. с обращением взыскания на заложенное имущество – здание производственного цеха, принадлежащее АОО «Пактум». АОО «Актум» обратилось в суд, принявший решение, с заявлением об отсрочке исполнения решения суда, ссылаясь на то, что в заложенном здании расположено принадлежащее ему сложное промышленное оборудование, не являющееся предметом залога. Для демонтажа и вывоза оборудования необходимо длительное время.

Банк возражает против предоставления отсрочки исполнения решения суда, указывая, что ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» не содержит такого основания для отсрочки исполнения судебного решения об обращении взыскания на предмет ипотеки.

Подлежит ли заявление должника-залогодателя удовлетворению?

БИЛЕТ №12

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. В производстве судебного пристава-исполнителя находится ряд исполнительных документов о взыскании денежных средств с ООО «Полин». Представитель ООО «Полин» обратился к судебному приставу-исполнителю с заявлением о завершении исполнительного производства ввиду того, что решением учредителей ООО «Полин» подлежит ликвидации.
Как поступить судебному приставу-исполнителю?
3. В отношении Рубцова было возбуждено исполнительное производство, в ходе которого был наложен арест на его квартиру. Данная квартира была продана на торгах и по их результатам был заключен договор купли-продажи. Рубцов обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя и признания торгов и договора купли-продажи квартиры недействительными.
Правомерна ли жалоба Рубцова, если эта квартира является единственным пригодным для проживания помещением должника?

БИЛЕТ №13

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. Перед обращением в службу судебных приставов взыскатель обнаружил, что утратил текст нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, однако сохранилась его нотариально удостоверенная копия. Взыскатель обратился в Федеральную службу судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства, приложив к нему копию указанного соглашения.
Судебный пристав-исполнитель предложил представить подлинник либо дубликат соглашения об уплате алиментов, однако взыскатель настаивал на принятии копии соглашения, поскольку она также нотариально удостоверена.
Как решить вопрос? Есть ли различия в юридической силе подлинного исполнительного документа нотариального соглашения об уплате алиментов и дубликата исполнительного листа?
3. Фрейман согласно исполнительным листам Агаповского районного суда обязан ежемесячно уплачивать со всех видов заработка на содержание трех несовершеннолетних детей 15 000 рублей, 10 000 руб. на содержание матери и 6000 руб. в возмещение вреда, причиненного здоровью. Заработная плата должника за вычетом налогов составляет 30 0000 руб.
Как производить взыскание?

БИЛЕТ №14

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Расторгая брак между супругами Придуркиными, Миасский городской суд определил и судьбу их десятилетней дочери Фатимы, указав в решении, что девочка останется жить с отцом.
Как принудительно исполнить решение суда, если мать категорически отказывается отдать девочку отцу и скрывает ее у родственников и знакомых?
3. *Укажите способы установления следующего имущества должника:*
 - 1) недвижимое имущество;
 - 2) основные средства;
 - 3) дебиторская задолженность;
 - 4) транспортные средства;
 - 5) акции;
 - 6) вклад в обществе с ограниченной ответственностью;
 - 7) банковский вклад.

БИЛЕТ №15

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. На основании решения арбитражного суда пассажирское автотранспортное предприятие обязано уплатить в пользу санэпидемстанции г. Энгельса сумму основного долга и процента за использование чужих средств в размере 112 300 руб. Исполнительный лист находится на исполнении с отметками банка об отсутствии денежных средств на счету должника.
Как следует поступить судебному приставу-исполнителю? Возможно ли в данном случае вернуть исполнительный документ взыскателю без исполнения? Вправе ли судебный пристав-исполнитель в данном случае самостоятельно наложить арест на имущество должника и передать его на реализацию?
3. На исполнение судебному приставу-исполнителю поступило исполнительное производство в отношении осужденного Албасова о взыскании с него штрафа по приговору суда в доход государства в размере 5 тыс. руб. У осужденного отсутствует имущество, на которое можно обратить взыскание, а сам должник отбывает наказание.
Судебный пристав-исполнитель составил с выходом на место постоянного жительства осужденного акт об отсутствии имущества, после чего обратился к старшему судебному приставу за разъяснением, что делать дальше. Старший судебный пристав предложил два варианта действий:
 1. Направить исполнительный лист в учреждение уголовно-исполнительной системы для удержания суммы штрафа из заработка осужденного по ст. 67 Федерального закона «Об исполнительном производстве».
 2. Возвратить взыскателю — государству исполнительный лист с постановлением о невозможности исполнения в связи с подп. 3 п. 1 ст. 26 Федерального закона «Об исполнительном производстве».*Правомерно ли разъяснение старшего судебного пристава-исполнителя?*

БИЛЕТ №16

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Судебный пристав-исполнитель принял к производству исполнительный лист о взыскании с ГСК «Восток» 100 тыс. руб. в пользу гр. Акимова. На общем собрании ГСК в целях исполнения решения суда судебный пристав-исполнитель предложил каждому члену ГСК сделать дополнительный взнос в течение 5 дней. Поскольку не все члены ГСК внесли положенную сумму, с исполнением решения суда возникли затруднения.
Какие действия судебного пристава-исполнителя будут правомерны в данном случае?
3. С гр. Головки, работающего менеджером в торговой фирме, взыскано по решению суда 10 тыс. руб. в пользу гр. Павловой за ущерб, причиненный столкновением автомашин. Гражданин Головки имеет ежемесячный доход в размере 40 тыс. руб. Судебный пристав-исполнитель предложил должнику добровольно исполнить решение суда в 5-дневный срок, а по истечении данного срока наложил арест на холодильник гр. Головки стоимостью 30 тыс. руб.
Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Каков порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника?

БИЛЕТ №17

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. С ООО «Ира» в Пользу общественной организации взыскано 12 млн руб. задолженности. В связи с отсутствием денежных средств и иного имущества судебный пристав-исполнитель наложил арест на производственные площади и объявил торги. После двух несостоявшихся торгов определением арбитражного суда производственные площади (420 кв. м в здании истца) были переданы в собственность ответчику, согласившемуся принять их в оплату долга. На

определение суда была подана надзорная жалоба, в которой был поставлен вопрос об отмене определения поскольку прямая передача арестованного имущества законом не допускается. *Как следует поступить президиуму областного суда? Каков порядок исполнения решений в отношении юридических лиц? Каков порядок обращения взыскания на имущество юридических лиц?*

3. Решением учредителей ООО «Темп» реорганизовано в форме присоединения к ООО «Квант». Как поступить судебному приставу-исполнителю, если у него на исполнении находится судебный приказ о взыскании с ООО «Темп» начисленной, но не выплаченной его работнику заработной платы?

Изменится ли решение задачи, если ООО «Темп» преобразовано в АО «Ризо»?

БИЛЕТ №18

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Судебный пристав-исполнитель, исполняя решение в отношении транспортного предприятия, наложил арест на два автобуса, принадлежащие должнику. Директор предприятия не согласился с проведенным арестом, считая, что арест при отсутствии денежных средств следует обращать в первую очередь на имущество, не связанное с производственной деятельностью предприятия. Директор предложил обратить взыскание на картины, находящиеся в его кабинете. Судебный пристав-исполнитель не согласился с предложением директора, так как, по его мнению, реализовать картины будет затруднительно и, к тому же, он не может определить их стоимость.

Проанализируйте действия судебного пристава-исполнителя и директора должника предприятия. Каков порядок описи и ареста имущества должника? Назовите очередность обращения взыскания на имущество предприятий.

3. Исполняя судебное решение о взыскании с гр. Камина 50 тыс. руб., судебный пристав-исполнитель установил, что должник выехал со своего места жительства после развода с женой в неизвестном направлении, не выписавшись из квартиры. Имущества, принадлежащего должнику, в квартире обнаружено не было.

Как следует поступить судебному приставу-исполнителю?

БИЛЕТ №19

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. *Можно ли обратить взыскание на следующее принадлежащее должнику имущество:*
- 1) подаренную матерью квартиру;
 - 2) недостроенный гараж в гаражно-строительном кооперативе;
 - 3) антикварную лампу, передаваемую как семейную реликвию старшему сыну в течение 200 лет;
 - 4) химические реактивы, обнаруженные в квартире ученого-химика;
 - 5) книги, автором которых является дед должника;
 - 6) земельный участок с дачным домиком.

3. Исполняя решение суда, судебный пристав-исполнитель со слов соседей установил, что должник перевез имущество на квартиру дяди, который является депутатом Государственной Думы. Дядя отказался впустить судебного пристава-исполнителя в квартиру, сославшись на депутатскую неприкосновенность.

Как следует поступить судебному приставу-исполнителю?

БИЛЕТ №20

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Из-за высокой цены никто не сделал надбавки к аукционной цене дома, выставленного на торги судебным приставом-исполнителем.

Как следует поступить в данном случае? Изменится ли решение, задачи, если на торги явился один покупатель, который и сделал надбавку к стартовой цене? Каков порядок реализации жилых помещений с торгов?

3. Укажите форму реализации имущества должника (на комиссионных началах или с торгов):
- 1) земельный участок;
 - 2) автомобиль;
 - 3) заложенное нежилое помещение;
 - 4) заложенный автокран;
 - 5) векселя;
 - 6) доля в уставном капитале ООО;
 - 7) акции;
 - 8) ртуть;
 - 9) незавершенный строительством капитальный гараж; 10) доля в общей собственности на авиалайнер.

БИЛЕТ №21

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. В связи с решением районного суда должник Гвоздев обязан в месячный срок снести находящиеся на его земельном участке строения для обеспечения права прохода и проезда через земельный участок взыскателя Мурзина — собственника соседнего земельного участка. В установленный судебным решением срок должник не выполнил возложенную на него судом обязанность.
Какие меры принудительного характера следует применить к должнику для исполнения решения суда? Каков порядок исполнения решений по спорам неимущественного характера?
3. Удовлетворив иск о защите чести и достоинства, суд обязал редакцию газеты опубликовать опровержение сведений, не соответствующих действительности. Редакция газеты отказалась выполнить судебное решение, ссылаясь на то, что автор спорной статьи в настоящее время работает в другой редакции.
Как исполнить указанное решение суда? Изменится ли решение задачи, если к моменту исполнения газета перестанет выходить по решению учредителей?

БИЛЕТ №22

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Решением суда об устранении препятствий в пользовании жилым помещением должник Сидоров обязан не препятствовать своей теще проживать в квартире. После вступления решения в законную силу истица обратилась к судебному приставу-исполнителю с просьбой обеспечить ее вселение в квартиру, так как несколько дней назад зять сменил замок и не отдал ей ключи.
Как следует поступить судебному приставу-исполнителю в данном случае?
3. К судебному приставу-исполнителю поступили следующие исполнительные листы с должника гр. Томина:
 - а) о взыскании алиментов;
 - б) о взыскании долга в пользу пенсионера Касьянова в размере 2 тыс. руб.;
 - в) о взыскании за услуги адвоката в пользу юридической консультации в размере 10 тыс. руб.*Определите очередность удовлетворения требований взыскателей. Как быть, если должник Томин нигде не работает и зарегистрирован на бирже труда? Каков порядок распределения взысканных сумм между взыскателями? Проанализируйте порядок удовлетворения требований, если несколько требований взыскателей отнесены к первой очереди.*

БИЛЕТ №23

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. Решением суда гр. Петренко вселили в квартиру в г. Марксе. Владелец квартиры отказался исполнить решение суда, мотивировав свои действия тем, что он написал жалобу на решение в порядке надзора.

Куда должен обратиться гр. Петренко за защитой своих прав?

3. В возмещение ущерба, причиненного виновными действиями гр. Романова, у последнего были описаны дачный участок и мебель. Сын гр. Романова обратился в суд с иском об освобождении от ареста части мебели, сославшись на то, что передал мягкую мебель во временное пользование родителям, а кухонный гарнитур родители подарили ему на свадьбу, но перевезти его на свою квартиру он не успел.

В каком порядке защищаются права лиц, не являющихся взыскателем или должником в исполнительном производстве? Может ли с указанным требованием обратиться в суд сам должник гр. Романов?

БИЛЕТ №24

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. При описи имущества должника судебный пристав-исполнитель пригласил соседей: мужа и жену. Понятые отказались подписывать акт описи и ареста имущества, сославшись на то, что не видели действий судебного пристава-исполнителя, которые он производил в соседней комнате.

Какие ошибки допущены при проведении данных процессуальных действий? К каким последствиям они приведут? Кто может быть понятым в исполнительном производстве? Назовите права и обязанности понятых.

3. Врач высшей категории гр. Белова была уволена с работы в связи с несоответствием занимаемой должности. Решением районного суда она была восстановлена на работе с выплатой заработной платы за время вынужденного прогула, а с больницы был взыскан моральный ущерб.

Каков порядок исполнения решения суда по делам о восстановлении на работе? Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если бухгалтерия больницы оплатила только часть суммы? Подлежит ли индексации неоплаченная часть заработной платы? Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если на расчетном счете ответчика денег нет?

БИЛЕТ №25

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. По решению районного суда гр. Погорелов должен быть выселен из занимаемого жилого помещения. Вместе с гр. Погореловым проживал его престарелый отец. Судебный пристав-исполнитель предоставил 5 дней для добровольного освобождения помещения. После истечения срока судебный пристав-исполнитель вместе с понятыми вскрыли квартиру, но в ней оказался отец гр. Погорелова. После составления протокола судебный пристав-исполнитель отправил больного отца гр. Погорелова в дом престарелых.

Нарушен ли закон при выселении гр. Погорелова? Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если в квартире оказался больной престарелый отец гр. Погорелова? Каков порядок исполнения решений по делам о выселении?

3. Во время исполнения судебного решения о взыскании алиментов в размере одной трети заработка должник скончался. Вторая жена умершего просит судебного пристава-исполнителя прекратить исполнительное производство в отношении взыскания алиментов на детей мужа от первого брака.

Вправе ли судебный пристав-исполнитель самостоятельно решить вопрос о прекращении исполнительного производства? В каком порядке прекращается исполнительное производство?

БИЛЕТ №26

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. Решением суда расторгнут брак между шестнадцатилетней Кировой и семнадцатилетним Кировым, сын супругов Игорь оставлен с матерью, а отец присужден к уплате алиментов. Киров учится в техникуме.
Кто в данной ситуации является стороной исполнительного производства? Могут ли Киров и Кирова участвовать в исполнительном производстве самостоятельно?
3. По решению суда гр. Евдокимов должен передать своей жене ковер размером 3,5х4,5 м и холодильник. При передаче указанных вещей судебный исполнитель обнаружил, что середина ковра вырезана, а у холодильника отсутствует мотор. Гражданка Евдокимова отказалась принимать указанные вещи ввиду их испорченности, а взамен их потребовала выплатить ей деньги с учетом рыночной стоимости вещей.
Как должен поступить судебный пристав-исполнитель? К кому обратиться об изменении порядка исполнения решения? Возможна ли индексация стоимости вещей в стадии исполнения решения?

БИЛЕТ №27

1. Тестовое задание. Вариант 1.
2. По решению суда гр. Токарский должен платить алименты на содержание своего сына Сергея до его совершеннолетия. Гражданин Токарский длительное время скрывался, и задолженность по алиментам составила сумму платежей за 5 лет 4 месяца. В настоящее время он разыскан, но платить алименты отказывается, ссылаясь на то, что его сын достиг совершеннолетия и работает.
Какой порядок исполнения судебного решения о взыскании алиментов с учетом задолженности по алиментам и розыска должника? Следует ли взыскивать с гр.Токарского задолженность, если он добровольно заплатил алименты за 2 года 8 месяцев? Должен ли суд разъяснить данное решение?
3. На основании судебного решения мастер цеха галантерейной фабрики гр. Десяткин восстановлен на работе. Однако через 10 дней после восстановления директор вновь уволил гр. Десяткина с занимаемой должности. Судебный пристав-исполнитель, к которому обратился за помощью гр. Десяткин, предложил ему вновь предъявить иск о восстановлении на работе. Судья отказался принять исковое заявление гр. Десяткина, ссылаясь на то, что по правилам гражданского судопроизводства при наличии вступившего в законную силу решения тождественный иск не может быть предметом повторного рассмотрения и разрешения (п. 3 ст. 129 ГПК).
Проанализируйте действия пристава-исполнителя и судьи. В каком порядке гр.Десяткин может защитить свои права?

БИЛЕТ №28

1. Тестовое задание. Вариант 2.
2. По иску гр. Александрова к гр. Трофимову суд вынес решение, которым обязал ответчика убрать пристройку, сделанную им к гаражу, и передать стройматериалы, полученные в результате разбора пристройки, взыскателю.
Какие действия должен выполнить судебный пристав-исполнитель, учитывая, что гр. Трофимов сразу после вынесения решения выехал на постоянное место жительства за рубеж? Изменится ли решение задачи, если гр. Трофимов умер, не исполнив судебного решения?
3. В ходе исполнения решения о передаче спального гарнитура со слов соседей было установлено, что должник бывает дома только после 20 часов и уходит на работу к 8 часам. Судебный пристав-исполнитель пришел к должнику в 21 час и в присутствии понятых исполнил решение

суда. Должник обжаловал действия судебного пристава- исполнителя, считая, что он не имел права совершать исполнительские действия в столь поздний час.

Основательны ли доводы должника?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Тестовые задания	<p>Критерии оценки (при выполнении тестовых заданий)</p> <p>86 – 100 % 5 (отлично)</p> <p>71 – 85 % 4 (хорошо)</p> <p>56 – 70 % 3 (удовлетворительно)</p> <p>< 55 % 2 (неудовлетворительно)</p>
2. Решение задач	<p>Оценивание</p> <p>«отлично» ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный</p> <p>«хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя</p> <p>«удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или</p>
	<p>ответ неполный, несвязный.</p> <p>«не удовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует</p>

<p>3. Устный ответ на вопросы:</p>	<p>Оценивание</p> <p>«отлично» ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный</p> <p>«хорошо» ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя</p> <p>«удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>«не удовлетворительно» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует</p>
------------------------------------	--

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 2 варианта

Время выполнения заданий: 1 час 40 минут

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

2.4. Контроль приобретения практического опыта

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Виды и объем работ на учебной практике требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	Организация работы по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.	аттестационный лист о прохождении практики
Иметь практический опыт по обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам	Анализ и применение нормативно-правовых актов при выполнении практических работ, решении ситуационных задач.	аттестационный лист о прохождении практики
Иметь практический опыт по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам	Анализ и применение нормативно-правовых актов при выполнении практических работ, решении ситуационных задач.	аттестационный лист о прохождении практики
Иметь практический опыт по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля	Анализ и применение нормативно-правовых актов при выполнении практических работ, решении ситуационных задач	аттестационный лист о прохождении практики

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Исполнительное производство : учебник / И. В. Решетникова, А. В. Закарлюка, М. А. Куликова [и др.] ; под ред. И. В. Решетниковой. — Москва : Юстиция, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4365-5562-1. — URL: <https://book.ru/book/938033>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.Л. Исполнительное производство. Учебник М.: Юрайт. 2018.
2. Исполнительное производство : учебник / И. А. Аксенов, А. Н. Береснев, Д. Х. Валеев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева. — Москва : Статут, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-8354-1746-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117555.html>
3. Исполнительное производство: Учебник и практикум для СПО; под ред. С.Ф. Афанасьева, О.В. Исаенковой. М.: Юрайт, 2018.
4. Исполнительное производство: практикум : учебное пособие / А. И. Бессонова, К. Л. Брановицкий, В. В. Долганичев [и др.] ; под редакцией Е. А. Царегородцевой. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-8354-1771-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117558.html>
5. Исполнительное производство: Практикум: Учебное пособие / Под ред. В.В. Яркова,
6. Лоба В.Е. Правовые основы организации деятельности судебных приставов: учебное пособие для учащихся техникума по специальности 40.02.03.Право и судебное администрирование. – Армавир: РИО АЛСИ, 2017.Афанасьев С.Ф. Исполнительное производство. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
7. Мамыкин А.С., Федорова И.А. Исполнительное производство: Учебное пособие. М.: Издательство РГУП, 2018.
8. Настольная книга судебного пристава-исполнителя : учебно-практическое пособие / И. А. Аксенов, Н. Н. Бакурова, А. Н. Береснев [и др.] ; под редакцией В. А. Гуреева, С. В. Сазанова. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 1056 с. — ISBN 978-5-8354-1377-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72389.html>

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

«06» июня 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
В АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"**

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «03» июня 2022 г. № 2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение вводит единые требования к организации выполнения и защите индивидуального проекта в АНПОО "СЦК при ЗУИЭП" (далее по тексту – профессиональная образовательная организация, ПОО) и регламентирует структуру, требования к содержанию, оформлению, выполнению индивидуальных проектов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

1.2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);

1.2.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции, далее – Порядок организации образовательной деятельности);

1.2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в действующей редакции);

1.2.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

1.2.5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО (в соответствии с лицензией);

1.2.6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" (в действующей редакции);

1.2.7. Национальный стандарт РФ ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 №1494-ст) (в действующей редакции);

1.2.8. Устав АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин общеобразовательного цикла, любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся (в исключительных случаях малой группой обучающихся, не более 3 человек) в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (часы самостоятельной работы), и должен быть представлен в виде завершеного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Выполнение обучающимися индивидуального проекта способствует формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Выполнение обучающимися индивидуального проекта проводится с целью:

2.1.1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общеобразовательным дисциплинам;

2.1.2. формирования личностных, метапредметных, предметных результатов;

2.1.5. получения инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Материалы, включаемые в индивидуальный проект, должны предусматривать логически последовательное изложение, использование современных методов и (или) технических средств профессиональной деятельности, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и использовать его на практике.

2.3. Индивидуальный проект по общеобразовательной дисциплине выполняется в сроки, определенные рабочими учебными планами и графиками учебного процесса.

2.4. Тематика индивидуальных проектов ежегодно разрабатывается преподавателями ПОО, рассматривается и принимается соответствующими цикловыми методическими комиссиями (ЦМК), утверждается приказом директора в октябре текущего учебного года.

2.5. Ответственность за своевременную разработку тематики индивидуальных проектов несут руководители цикловых методических комиссий (ЦМК).

2.6. Темы индивидуальных проектов должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике индивидуальных проектов в рабочих программах учебных дисциплин и быть связанными с профилем получаемого образования.

2.7. Тема индивидуального проекта может быть предложена обучающимся, работодателем, социальным партнером при условии обоснования им ее целесообразности.

2.8. Выполнение индивидуального проекта по одной теме группой обучающихся допускается в исключительных случаях по разрешению заместителя директора ПОО по учебной работе.

3. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

3.1. Объем индивидуального проекта должен быть от 20 до 30 страниц печатного текста без учета приложений.

Индивидуальный проект должен быть представлен в двух вариантах: на бумажном и электронном носителях. Титульный лист и текст работы оформляются и распечатываются на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги (формат бумаги А4; шрифт Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал 1,5 строки; параметры страниц: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см; выравнивание текста по ширине страницы).

3.2 Композиция индивидуального проекта реферативного характера:

3.2.1. Введение индивидуального проекта реферативного характера должно содержать:

- 3.2.1.1. обоснование актуальности выбранной темы;
- 3.2.1.2. определение объекта и предмета исследования;
- 3.2.1.3. формулирование целей и задач исследования;
- 3.2.1.4. определение используемых методов исследования.

3.2.2. Теоретическая часть индивидуального проекта реферативного характера содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы (от 10 до 15 источников).

3.2.3. Заключение индивидуального проекта реферативного характера содержит выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать итоговые результаты исследования, которые можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

3.2.4. Список используемой литературы должен быть оформлен в соответствии требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления".

Список может содержать не более 25% изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, возможно использование литературы, рекомендованной студентам ВУЗов и учащимся средних школ. В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании проекта и на них имеются сноски в тексте.

3.2.5. Приложения (при наличии).

3.3 Композиция индивидуального проекта практического характера:

3.3.1. Введение индивидуального проекта практического характера содержит:

- 3.3.1.1. обоснование актуальности выбранной темы;
- 3.3.1.2. определение объекта и предмета исследования;
- 3.3.1.3. формулирование целей и задач исследования;
- 3.3.1.4. определение используемых методов исследования.

3.3.2. Основная часть индивидуального проекта практического характера состоит из двух разделов:

3.3.2.1. первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы;

3.3.2.1. второй раздел представлен расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

3.3.3. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать итоговые результаты исследования, которые можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

3.3.4. Список используемой литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления". Список может содержать не более 25% изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования. В библиографический список (от 10 до 15 источников) включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте.

3.3.5. Приложения (при наличии).

3.4. Композиция индивидуального проекта опытно-экспериментального характера:

3.4.1. Введение индивидуального проекта опытно-экспериментального характера содержит:

3.4.1.1. обоснование актуальности выбранной темы;

3.4.1.2. определение объекта и предмета исследования;

3.4.1.3. формулирование целей и задач исследования;

3.4.1.4. определение используемых методов исследования.

3.4.1.5. основная часть, состоящая обычно из двух разделов:

3.4.2. Первый раздел индивидуального проекта опытно-экспериментального характера содержит теоретические основы разрабатываемой темы, историю вопроса, анализ уровня разработанности проблемы в теории и практике.

3.4.3. Второй раздел индивидуального проекта опытно-экспериментального характера представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

3.4.4. Заключение индивидуального проекта опытно-экспериментального характера содержит выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать итоговые результаты исследования, которые можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

3.4.5. Список используемой литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления". Список может содержать не более 25% изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В библиографический список (не менее 15 источников) включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте;

3.4.6. Приложения (при наличии).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Контроль хода выполнения индивидуального проекта может осуществляться в различных формах, включая отчеты руководителя и обучающегося:

4.1.1. на заседании методического совета ПОО;

4.1.3. на совещании при администрации ПОО;

4.1.4. на заседании ЦМК.

4.2. Общее руководство и контроль хода выполнения индивидуального проекта возлагается на заведующего отделением, председателя ЦМК и руководителя индивидуального проекта, хранение выполненных проектов – на секретаря учебной части. Организация руководства и контроля:

4.2.1. Заведующий отделением:

4.2.1.1. готовит проект приказа по утверждению тематики и руководителей индивидуальных проектов;

4.2.1.2. контролирует один раз в семестр за месяц до его завершения деятельность обучающихся и их руководителей по выполнению индивидуальных проектов, организует сбор, учет и хранение индивидуальных проектов и ведомостей оценки индивидуальных проектов.

4.2.2. Председатель ЦМК:

4.2.2.1. проводит консультирование руководителей индивидуальных проектов по определению тем индивидуальных проектов и их соответствию рекомендуемой примерной тематике индивидуальных проектов в рабочих программах учебных дисциплин;

4.2.2.2. согласовывает тематику индивидуальных проектов.

4.2.2. Руководитель индивидуального проекта:

4.2.2.1. организует процедуру выбора индивидуальных проектов обучающимися и выдачи задания (Приложение №2 к настоящему Положению);

4.2.2.2. составляется проект расписания консультаций для студентов, утверждаемый заместителем директора;

4.2.2.3. осуществляет непосредственный контроль хода выполнения индивидуального проекта;

4.2.2.4. консультирует обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта, разъясняет назначение и задачи, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей проекта, дает рекомендации по структуре и объему индивидуального проекта и отвечает на вопросы обучающихся;

4.2.2.5. оказывает помощь обучающимся в подборе необходимой литературы;

4.2.2.6. производит проверку выполненного индивидуального проекта;

4.2.2.7. готовит письменный отзыв на индивидуальный проект (Приложение №3 к настоящему Положению), включающий:

4.2.2.7.1. заключение о соответствии содержания индивидуального проекта заявленной теме;

4.2.2.7.2. оценку качества выполнения и содержания индивидуального проекта как по частям, так и в целом, включая:

4.2.2.7.3. оценку полноты освещения поставленных вопросов, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости индивидуального проекта;

4.2.2.7.4. оценку соответствия индивидуального проекта современному состоянию изученности темы;

4.2.2.7.5. оценку соблюдения правил оформления индивидуального проекта;

4.2.2.7.6. оценку языка и научного стиля проекта;

4.2.2.7.7. общую оценку индивидуального проекта и рекомендации по устранению выявленных недостатков;

4.2.2.7.8. согласие на представление индивидуального проекта к защите;

4.2.2.8. консультирование студента к выступлению и мультимедийному сопровождению защиты индивидуального проекта.

4.3. По завершении проверки работы (не менее чем за три дня до защиты) руководитель индивидуального проекта подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

4.4. Основные обязанности обучающегося при написании индивидуального проекта:

4.4.1. выполнение требований настоящего Положения;

4.4.2. своевременный выбор темы;

4.4.3. посещение консультаций и выполнение в соответствии с графиком требований и заданий руководителя индивидуального проекта;

4.4.4. завершение окончательного варианта индивидуального проекта и представление ее научному руководителю для проверки не позднее, чем за неделю до дня защиты, определенного расписанием промежуточной аттестации;

4.4.5. предоставление на процедуру защиты индивидуального проекта текста исследования на бумажном и электронном носителях;

4.4.6. подготовка доклада и мультимедийной презентации индивидуального проекта на бумажном и электронном носителях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Ответственность за организацию и проведение защиты индивидуального проекта возлагается на заведующего отделением, заведующего учебной частью, председателя ЦМК, руководителя индивидуального проекта, куратора учебной группы.

5.2. Администрация ПОО имеет право на создание независимой комиссии для проведения защиты индивидуальных проектов (при необходимости).

5.2. Заведующий отделением:

5.2.1. готовит проект приказа о проведении защиты индивидуальных проектов с указанием персонального состава комиссии (при наличии);

5.2.2. совместно с руководителями индивидуальных проектов:

5.2.2.1. подводит отбор лучших индивидуальных проектов для участия в городских и краевых конкурсах;

5.2.3. обобщает информацию об итогах проведения защиты индивидуальных проектов и готовит аналитическую записку на имя заместителя директора по результатам защиты с приложением цифровых данных.

5.3. Куратор учебной группы:

5.3.1. информирует студентов о дне и месте проведения защиты индивидуальных проектов;

5.3.2. совместно с заведующим учебной частью обеспечивает подготовку защиты проектов (кабинет и необходимое оборудование).

5.4. Председатель ЦМК:

5.4.1. организует, в случае необходимости, консультирование обучающихся о порядке оформления индивидуальных проектов;

5.4.2. готовит к заседанию комиссии по защите индивидуальных проектов протокол защиты индивидуальных проектов с включением в него тем индивидуальных проектов обучающихся;

5.4.3. проводит собрание для информирования обучающихся о порядке проведения защиты индивидуальных проектов.

6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

6.1. К защите индивидуального проекта допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку выполненной работы в отзыве руководителя. Защита индивидуальных проектов является обязательной.

6.2. Если руководитель индивидуального проекта не считает возможным оценить проект на положительную оценку и допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается на заседании соответствующей ЦМК с участием заведующего отделением, руководителя и студента. Выписка из протокола заседания ЦМК представляется заведующему отделением для рассмотрения вопроса на педагогическом совете.

6.3. По желанию обучающегося в комиссию по проведению защиты индивидуального проекта могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, например, документы, указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

6.4. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление (доклад), наглядную информацию — схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи.

6.5. Защита индивидуального проекта проводится на открытом заседании, доклад обучающегося сопровождается мультимедийной презентацией.

6.5. На защиту индивидуального проекта отводится от 10 до 15 минут на обучающегося. Процедура защиты включает доклад студента (не более 7 минут), чтение отзыва, вопросы выступающему, ответы на поставленные вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителя курсовой работы.

6.6. При определении оценки по защите индивидуального проекта учитываются:

6.6.1. доклад студента по следующему плану:

– Тема и краткое описание сути проекта.

– Актуальность проекта.

– Благо, которое получили (получают, получат) сам автор проекта и другие люди от реализации проекта.

– Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта; источники ресурсов, которые были использованы обучающимися для реализации проекта.

– Ход реализации проекта.

– Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

6.6.2. ответы на вопросы;

6.6.3. отзыв руководителя.

6.7. Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» не может быть поставлена студенту в следующих обстоятельствах:

6.7.1. при несоответствии оформления проекта предъявляемым требованиям;

6.7.2. при отсутствии правильных ответов на заданные вопросы по содержанию представленного проекта;

6.7.3. при нарушении количественных и качественных показателей использованных источников.

6.8. Решение комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов ее членов, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Протоколы заседаний комиссии по проведению защиты индивидуальных проектов подписываются председателем и членами комиссии.

6.9. Оценки индивидуальных проектов объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

6.10. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается индивидуальный проект, выставляется только при условии успешной сдачи индивидуального проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

6.11. Студентам, получившим на защите индивидуального проекта неудовлетворительную оценку, предоставляется право выбора новой темы индивидуального проекта или, по решению комиссии, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

7. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

7.1. Выполненные студентами индивидуальные проекты на бумажном и электронном носителях хранятся в учебной части ПОО в соответствии с номенклатурой дел. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, выполненные на бумажном носителе и не представляющие интереса для использования в учебном процессе, списываются по акту. Ответственный за списание – заведующий отделением. Электронные версии индивидуальных проектов со сканированными и подписанными титульными листами и отзывом руководителя хранятся в методическом кабинете ПОО в течение пяти лет.

7.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях ПОО.

8. ИЗУЧЕНИЕ

8.1. Настоящее Положение подлежит изучению преподавательским составом и студентами ПОО.

8.2. Ответственные за организацию и проведение обучения – председатели ЦМК и кураторы учебных групп.

9. АРХИВИРОВАНИЕ

9.1. Место хранения настоящего положения – кабинет заместителя директора ПОО. Копии Положения передаются на хранение заведующему отделением, в методический кабинет и ЦМК.

9.2. Срок хранения – до минования надобности.

10. АКТУАЛИЗАЦИЯ

10.1. Актуализацию настоящего положения осуществляет методист в следующем порядке:

10.1.1. по итогам рассмотрения служебных записок, содержащих предложения по совершенствованию процедуры выполнения и защиты индивидуальных проектов, методист ПОО проводит анализ настоящего положения с целью определения в нем несоответствий;

10.1.2. информация о найденных несоответствиях направляется к рассмотрению в Методический совет ПОО;

10.1.3. по характеру и значимости выявленных несоответствий Методический совет ПОО принимает одно из следующих решений:

10.1.3.1. разработка изменения;

10.1.3.2. пересмотр;

10.1.3.3. утрата силы Положения.

Решение должно быть согласовано заместителем директора ПОО и оформляется в форме протокола.

Необходимость согласования с другими должностными лицами определяется заместителем директора ПОО.

10.2. Разработка изменения настоящего положения.

10.2.1. Изменения настоящего положения разрабатываются при замене, дополнении или исключении отдельных его требований.

10.2.2. Информация об изменении указывается в листе регистрации изменений настоящего положения.

10.3. Пересмотр настоящего положения.

10.3.1. При пересмотре настоящего положения разрабатывается новый его вариант взамен действующего. При этом ранее действующее положение отменяется приказом директора ПОО на основании решения Методического совета ПОО.

11. ОТМЕНА ДЕЙСТВИЯ

11.1. Настоящее положение признается утратившим силу в соответствии с приказом директора ПОО.

11.2. В приказе, кроме указания об утрате настоящим положением силы, должно быть указание о признании приказа, которым оно было утверждено и введено в действие, утратившим силу.

11.3. Проект приказа разрабатывается методистом и согласовывается заместителем директора ПОО.

12. ИЗЪЯТИЕ ИЗ ОБРАЩЕНИЯ И УНИЧТОЖЕНИЕ

Изъятие из обращения и уничтожение настоящего положения не предусматривается.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
 Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
 "Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
 (АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Процедуры защиты проекта (от 0 до 7 баллов): Работа не представлена – 0 баллов Формальное представление работы – 1 балл Знание и понимание исследуемой темы – 1 балл Логика и связность аргументации – 1 балл Использование адекватных навыков анализа и оценки – 1 балл Грамотное использование терминологии – 1 балл Выводы – 1 балл Положительное общее впечатление – 1 балл	
2.	Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов): Затрудняется ответить на поставленные вопросы – 0 баллов Уверенно и адекватно отвечает на вопросы – 1 балл	
3.	Самооценка выступающего (от 0 до 1 балла): Не представлена – 0 баллов Представлена – 1 балл	
4.	Сформированность личностных УУД (от 1 до 4 баллов)	
5.	Сформированность регулятивных УУД (от 1 до 7 баллов)	
6.	Сформированность познавательных УУД (от 1 до 19 баллов)	
7.	Сформированность коммуникативных УУД (от 1 до 6 баллов)	

От 0 до 16 баллов – «неудовлетворительно»

От 17 до 27 баллов – «удовлетворительно»

От 28 до 38 баллов – «хорошо»

От 38 до 46 баллов – «отлично»

Задание рассмотрено на заседании ЦМК

« _____ »
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦМК

_____/_____

Руководитель проекта

_____/_____

Срок выполнения « _____ ». _____ 20 _____ г.

Задание получил студент (тка)

_____/_____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

по учебному предмету

Разработал студент

/Ф И.О./

Проверил преподаватель

/Ф И.О./

Пермь 20__

(город и год указать в конце страницы)

2 страница индивидуального проекта

Содержание:

Должно быть вставлено после завершения работы автоматически со страницами.

В содержании указываются приложения (распечатки результатов объемом 1 страница и более без рамок и основных надписей).

Диск (при наличии).

3 страница

Введение

Введение должно занимать не более 1 страницы.

4 страница (и до максимум 27 страниц)

Содержание индивидуального проекта

Предпоследняя страница

Заключение

Должно занимать 1-2 страницы

Последняя страница

Литература (не менее 5 источников)

Шаблон оформления списка литературы:

- [1] Автор, название книги, издательство, количество страниц.
- [2] Автор, название книги, том, издательство, количество страниц.
- [3] Название журнала, дата издания, издательство, количество страниц.

Пример:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Дейт К.Дж. Введение в системы баз данных, - М., СПб, Киев: Вильямс, 2001.
- [2] Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация. - СПб.: Питер, 2001.
- [3] Конолли Т. и др. Базы данных, - М., СПб, Киев: Вильямс, 2001.
- [4] Праг К.Н., Ирвин М.Р. Access 2002 - М.: Вильямс, 2004.

- [5] Фаронов В.В., Шумаков П.В. Delphi 5: Руководство разработчика БД, - М., 2000.
- [6] Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 2204 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей (базовый уровень среднего профессионального образования), М: 2003. – 27с.
- [7] Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]: электр. библиотека. - Электрон. дан. - М., 1999. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/docs/d2/>. - Загл. с экрана.
- [8] ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения [Текст]. - Взамен ГОСТ 24.003-84; введ. 1992-01-01. - М.: Издательство стандартов, 1991. - С. 105 -127.
- [9] РД50-34.698-90 Методические указания/ Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения [Текст]. - М.: Издательство стандартов, 1991. - С.66 - 96.
- [10] Мастерская Dr. dimdim [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения по докум. этапов разработки программ. продуктов и соответств. ГОСТы. - Электрон. дан. - М., [200_]. - Режим доступа: http://www.info-system.ru/tech_doc/tech_doc.html. - Загл. с экрана.
- [11] Сердюк А.И. Основы создания ГПС механообработки [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. - Электрон. дан. и прогр. - Оренбург: ОГУ, 2004. - Режим доступа: <http://fms-cim.narod.ru> - Загл. с экрана.