

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате прохождения производственной практики обучающимся должен быть приобретен первоначальный опыт практической работы путём непосредственного участия в работе по виду деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», в результате которого должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, закрепиться приобретенные в процессе обучения профессиональные умения и способность решать профессиональные задачи по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1.1. Первоначальный опыт практической работы:

Вид деятельности	Первоначальный опыт практической работы
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	организация деятельности учителя; организация учебных занятий, учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), применение современных личностно - ориентированных технологий в процессе обучения; проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач); формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностика предметных результатов, организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

	наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализ образовательных программ начального общего образования; применение и разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
--	--

1.1.2. Перечень **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Количество часов, отводимое на освоение (прохождение) производственной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 продолжительность производственной практики - 180 часов.

Отчет должен быть сдан в последний день прохождения производственной практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тема	Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание практики
Тема 1 Знакомство с базой практики	Задание № 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности	2	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 2. Посещение и анализ базы практики, изучение опыта работы образовательного учреждения	2	
	Задание № 3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности	2	
	Задание № 4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения	2	
Тема 2 Изучение учебно-методических материалов, используемых в работе учителя начальной школы	Задание № 5. Анализ учебно-тематических планов работы учителя начальных классов	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 6. Изучение и анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов для начальной школы	4	
	Задание № 7. Изучение и анализ структуры и содержания учебников для начальной школы	4	
Тема 3 Ведение учебной документации	Задание № 8. Изучение правил работы с нормативной документацией	2	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 9. Изучение требований к работе учителя начальной школы с учебной документацией	2	
	Задание № 10. Изучение правил заполнения и ведения учебной документации	4	
	Задание № 11. Осуществление работы с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	4	
Тема 4 Изучение планирования, организации и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в начальной школе	Задание № 12. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей начальной школы	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 13. Изучение требований и критериев оценивания учебных достижений учащихся. Исследование приемов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы	4	
	Задание № 14. Изучение форм, видов, функций контроля учебной деятельности учащихся	4	
	Задание № 15. Изучение особенностей оценивания знаний учащихся	4	
Тема 5 Проектирование учебно-воспитательного процесса и участие в нем	Задание № 16. Изучение требований к организации урока в системно-деятельностном подходе	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 17. Проектирование и проведение пробных уроков в начальной школе	12	
	Задание № 18. Самоанализ проведенных пробных	2	

Тема	Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание практики
	уроков		
Тема 6 Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе	Задание № 19. Изготовление наглядных пособий к урокам	6	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание №20. Разработка презентаций с использованием средств информационно - коммуникационных технологий к урокам	12	
	Задание № 21. Исследование и проектирование индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения	6	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
Тема 7 Знакомство с режимом обучения в период адаптации первоклассников	Задание № 22. Изучение условий обучения первоклассников, особенностей предметно-развивающей среды в 1 классе начальной школы	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 23. Знакомство с порядком приема детей в школу и комплектованием первых классов	2	
	Задание № 24. Анализ режима обучения в 1 классе в период адаптации	4	
	Задание № 25. Изучение организационно-педагогической деятельности учителя начальных классов до начала учебного года и в первые недели учебного года по созданию предметно-развивающей среды	4	
	Задание № 26. Изучение нормативных правовых актов, определяющих особенности обучения первоклассников	2	
	Задание № 27. Знакомство с оформлением школьной документации по 1 классу	2	
Тема 8 Знакомство с особенностями организации учебной и внеучебной деятельности первоклассников	Задание № 28. Анализ учебно-методических комплексов, используемых в 1 классе	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 29. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в 1 классе, особенностями использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	4	
	Задание № 30. Оказание помощи учителю в его повседневной деятельности. Организация деятельности детей в школе, их досуга	12	
	Задание № 31. Ознакомление с приемами организации деятельности учителя во внеучебное время	4	
	Задание № 32. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения внеурочных воспитательных мероприятий в первые дни ребенка в школе	4	
	Задание № 33. Анализ эффективных методических приемов в обучении первоклассников	2	

Тема	Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание практики
	Задание № 34. Анализ особенностей педагогического общения в 1 классе	2	
Тема 9 Особенности организации и проведения диагностической работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школьному обучению	Задание № 35. Изучение деятельности учителя начальных классов по диагностике и коррекции готовности детей к обучению в школе	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 36. Подбор диагностических методик и проведение диагностики	4	
	Задание № 37. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника	2	
	Задание № 38. Составление психолого-педагогической характеристики 1 класса	2	
	Задание № 39. Исследование и анализ деятельности учителя по решению проблем адаптации первоклассников к школьному обучению	2	
	Задание № 40. Подготовка и написание реферата по проблемам адаптации первоклассников к школьному обучению	4	
Тема 10 Знакомство с особенностями работы с родителями первоклассников	Задание № 41. Знакомство с особенностями проведения родительского собрания в 1 классе. Посещение и анализ родительского собрания в 1 классе	2	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 42. Изучение сведений о семьях первоклассников	4	
	Задание № 43. Подбор информации для проведения родительского собрания в 1 классе	2	
	Задание № 44. Участие в проведении родительского собрания в 1 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий	4	
	Задание № 45. Исследование проблем готовности первоклассников к систематическому школьному обучению и разработка рекомендаций по адаптации первоклассников к школьному обучению с целью проектирования успешной педагогической деятельности в 1 классе начальной школы	6	
Тема 11 Анализ собственной деятельности, обобщение результатов	Задание № 46. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета	4	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Итого часов по производственной практике:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства, производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в учреждениях, организациях, с которыми у Колледжа заключены договоры о практической подготовке.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Абдуллина К.Р. Математика: учебник для СПО / Абдуллина К.Р., Мухаметдинова Р.Г.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-2219-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142587.html>
2. Белоус, А. В., Добрые сказки - добрые дети : методическое пособие / А. В. Белоус. — Москва : Русайнс, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-466-09657-6. — URL: <https://book.ru/book/958805>
3. Буздalова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография /

- Буздадова Н.В., Железнякова О.М. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>
4. Гальченко Н.А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Гальченко Н.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>
 5. Горев, П. М. Проектный университет Совёнка : учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-907293-40-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124404.html>
 6. Горюшкин, А. П. Математика : учебное пособие / А. П. Горюшкин ; под редакцией М. И. Водинчара. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 824 с. — ISBN 978-5-4497-0206-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154199.html>
 7. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154200.html>
 8. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154201.html>
 9. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры» : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева, А. В. Агеева. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7429-1386-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137426.html>
 10. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В. А. Далингер, М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html>
 11. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126659.html>
 12. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения

- ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>
13. Кузнецова, Н. С. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. Проектирование учебных материалов : учебное пособие для СПО / Н. С. Кузнецова, Л. П. Филатова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-2236-0, 978-5-4497-3623-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142774.html>
14. Матюхина, Ю. А., Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва : КноРус, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-406-14395-7. — URL: <https://book.ru/book/957087>
15. Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>
16. Мудриевская, Е. В. Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры : учебное пособие / Е. В. Мудриевская. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142812.html>
17. Парамонова, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-1235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139204.html>
18. Поданёва Т.В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Поданёва Т.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>
19. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146121.html>
20. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155339.html>
21. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

- IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>
22. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html>
23. Сегова, Т. Д. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141696.html>
24. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
25. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>
26. Тихомирова С.В. Актуальные вопросы начальной математики и методики её преподавания : учебно-методическое пособие / Тихомирова С.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9984-1793-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143812.html>
27. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128945.html>
28. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>
29. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.2 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-89353-680-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155177.html>
30. Шмакова А.П. Методика обучения решению задач в начальной школе : учебно-методическое пособие / Шмакова А.П.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108541.html>
31. Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и

регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

Дополнительная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.
4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 464 с.
8. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021.
9. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
10. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
11. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-0054-0350-6.
12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
5. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
6. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
7. [Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;](#)
8. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
9. [Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре,](#) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;
10. [Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;](#)
11. Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и

информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результата освоения производственной практики в виде дифференцированного зачета осуществляется преподавателем-руководителем практики в форме проверки и защиты отчета по производственной практике.

Результатом освоения практики является овладение общими и профессиональными компетенциями.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики	Результаты освоения производственной практики (приобретенный практический навык)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Организация деятельности учителя; организация учебных занятий, учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), применение современных личностно - ориентированных технологий в процессе обучения;	Проверка и оценка отчета по практике с учетом характеристики с места прохождения практики, своевременности сдачи отчета, полноты и грамотности отражения в нем вопросов по заданию практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач);	При защите отчета оценивается: систематизация данных в виде таблиц, конспектов, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся;	аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностика предметных результатов, организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализ образовательных программ начального общего образования; применение и разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших	рекомендаций
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	школьников; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		