

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

«Утверждаю»

Директор АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"



/И.И. Лобанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательного цикла
по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»

форма обучения: очная

Пермь, 2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",

протокол № 9 от «07» апреля 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является частью раздела БП Обязательные учебные предметы (базовый уровень) общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

Цель: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР1б.	сформированность представлений о	1. Выставка «Поэты

	<p>функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>серебряного века»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Тематические занятия по теме «Психология общения» 3. Классные часы «Культура славянских народов», посвященные Дню славянской культуры и письменности 4. Классные часы ко Дню толерантности. 5. Обзор «Образ Второй мировой войны в экранизациях российской классики» 6. Классные часы «Моя будущая профессия» к Дню программиста 7. Лекция по профилактике употребления нецензурной лексики. 8. Беседа «21 марта – Всемирный день поэзии»
ПР26.	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	
ПР36.	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
ПР46.	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p>	

	гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	
ПР56.	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
ПР66.	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
ПР76.	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-	

	деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
ПР8б.	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	
ПР9б.	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

В рамках освоения учебного предмета «Русский язык» проходит также формирование **метапредметных результатов** и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в соответствии с «Программой формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (технологический профиль) в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»»:

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

формирование универсальных ***учебных коммуникативных действий*** включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

формирование универсальных учебных ***регулятивных действий*** включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

и **личностных результатов** в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению общей компетенции ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч. в форме:	
теоретического обучения	58
практической подготовки	44

самостоятельной работы	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
	Курс 10 класс базовый			
1	Введение в науку о языке	Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в мире Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Русский язык как знаковая система. Русский язык как объект изучения русистики. Выдающиеся учёные-русисты	1	
		Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
2	Текстология. Стилистика	Текст и его строение. Способы и средства связи предложений в тексте. Типы речи	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Функциональные стили речи Способы преобразования текста	1	
		Способы преобразования текста Функциональные стили речи	1	
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 1	2	
3	Фонетика и орфоэпия	Основные единицы фонетики. Позиционные изменения звуков. Исторические фонетические чередования. Орфоэпия	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
		Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов	1	

		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 2	2	
		Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
6	Лексикология. Лексикография. Фразеология.	Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Исконно-русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика	1	
		Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц	1	
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 3	2	
		Исконно русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика	1	
		Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
9	Морфология и орфография	Основные понятия морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных	1	
		Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов	1	
		Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление	1	
		Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи	1	
		Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление	1	

слов служебных частей речи	
Междометия и звукоподражания	1
Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных	1
Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных	1
Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1
Наречие. Грамматические признаки, образование и правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния	1
Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 4	2
Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных	1
Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1
Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных	1
Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных	1
Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов	1
Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление	1
Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи	1
Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление слов служебных частей речи	1

		Междометия и звукоподражания	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
	Курс 11 класс базовый			
1	Речеведение. Развитие речи	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Межкультурная коммуникация Язык и речь. Речевое общение. Культура речи. Речевые нормы	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
2	Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
3	Синтаксис словосочетания	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1	
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 1	2	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
4	Синтаксис простого предложения	Типы простых предложений по структуре грамматической основы Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5

		Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
		Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения Типы простых предложений по структуре грамматической основы Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
5	Осложнённые предложения	Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	
		Предложения с обособленными членами. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 2	2	
		Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
6	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
		Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё		
		Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1	
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными	1	
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 3	2	
		Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём	1	

		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
		Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1	
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными	1	
		Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
7	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
8	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	ЛР 11- ЛР15 ОК 5
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) №4	2	
		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	
		Практическое занятие Задание к занятию (ЗкЗ) - задание проектного характера	2	
		Промежуточная аттестация - экзамен	6	
		ИТОГО (в том числе в форме практической подготовки, включая ПА):	108(50)	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники

Основные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>.
2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509>.
3. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369>.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с.
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>.
6. Грамматика русского языка <http://rusgram.narod.ru>.
7. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (при наличии).

Результаты обучения (кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
<p>ПРб 01- ПРб 09.</p>	<p>ЛР 11 – ЛР15</p>	<p>МР1. универсальные учебные познавательные действия (базовые логические) МР2. универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские) МР3. универсальные учебные познавательные действия МР4. универсальные учебные коммуникативные действия МР5. универсальные учебные регулятивные действия</p>	<p>– Тестирование</p> <p>– Опросы (индивидуальный; письменный)</p> <p>– Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе тематических контрольных работ</p> <p>– Оценка выполнения самостоятельной работы, работы над ошибками</p> <p>– Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</p> <p>– Защита индивидуального проекта (при наличии)</p>

Примечание: в качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена используются варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по дисциплине «Русский язык» только текущего календарного года, в рамках которых происходит оценивание достижения обучающимися предметных результатов, формирование личностных и метапредметных результатов не оценивается, но фиксируется в «Портфолио студента».