

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"  
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
*по учебному предмету*

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общеобразовательного цикла  
по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация «Программист»

форма обучения: очно-заочная

Вводится с 01.09.2022г.

Пермь 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «03» июня 2022 г. № 2

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок

несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Фонды оценочных средств для проведения практических занятий по специальности

### 09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых результатов. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Критерии оценивания приведены в рабочей программе учебного предмета.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 11, ПР6.04, ПР6.06 ОК 07, ОК 08	<i>Бинарное занятие № 1.</i> <b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> <i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i>
		<i>Практическое занятие № 1.</i> <b>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</b> <i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i>
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье		<i>Бинарное занятие № 2.</i> <b>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</b> <i>Задание на формирование элементов мышления по сохранению окружающей среды, ресурсосбережения на объектах</i>
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ПР6.01, ПР6.04, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01 ОК 07, ОК 08	<i>Практическое занятие № 2</i> <b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</b>

<p>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>		<p><i>Задание на анализ организации питания техника по компьютерным сетям и комплексам в процессе профессиональной деятельности</i> Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки. а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания. б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста. <b>Масса тела = 50 + 0,75 (Р - 150) + (В - 20) : 4</b> Р – рост; В - возраст в годах. (Сделать выводы). <i>Практическое занятие № 3.</i> <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> Экскурсия в учебную мастерскую, на учебный полигон или предприятие, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</p>	<p>ПР6.05, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 04, МР 02, МР 03 ОК 07, ОК 08</p>	<p><i>Практическое занятие №4.</i> <b>Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения.</b> <i>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</i> Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС</p> <p><i>Практическое занятие №5</i> <b>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</b> <i>Задание на формирование и отработку навыков самообороны</i> Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и разработайте алгоритм действий при самообороне.</p>
<p><b>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка</p>	<p>ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09</p>	<p><i>Бинарное занятие №3.</i> <b>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</b></p>



моделей поведения при ЧС	ОК 07, ОК 08	<p><i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с экстремальными факторами выживания</li> <li>2. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы).</li> </ol>
<p><b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 07, ОК 08</p>	<p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p><b>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения</b></p> <p><i>Задание на получение опыта брать ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации</i></p> <p>В помещении произошло возгорание электроприбора, студенту необходимо: обнаружив возгорание вызвать по телефону пожарную охрану; надеть марлевую повязку и защитные перчатки; определить вид первичного средства пожаротушения и применить его для ликвидации условного загорания.</p> <p>Перечень ошибок и погрешностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ошибки при вызове пожарной охраны: не вызвана пожарная охрана не назван адрес не названо место пожара не названы фамилия, имя, отчество</li> <li>2. Не надето индивидуальное средство защиты органов дыхания – марлевая повязка</li> <li>3. Неправильно выбран тип огнетушителя (применялся воздушно-пенный огнетушитель ОВП-5 или использовалась вода).</li> <li>4. Неправильное применение огнетушителя ОУ-5: не выдернута чека не направлен раструб на очаг возгорания не нажата рукоятка пуска</li> </ol> <p>Оценка задания с учетом штрафных баллов (Сделать выводы).</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>ЛР 14, ПР6.02, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09 ОК 07, ОК 08</p>	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p><b>Отработка навыков использования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта.</b></p> <p><i>Задание на получение опыта пользования средствами защиты применительно к профессии</i></p> <p>Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p>

		Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе?
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ПР6.03, ПР6.10, ПР6.12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06 ОК 07, ОК 08, ОК 7	<i>Практическое занятие №8</i> <b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</b> <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа».
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 06, ЛР 08, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.07 ОК 07, ОК 08, ОК 6, ОК 7	<i>Практическое занятие №9</i> <b>Ознакомление с работой экстренных, оперативных служб города.</b> <i>Задание на отработку алгоритмов и умений эффективных действий в ЧС на объектах</i> Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС
<b>Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	ПР6.03, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 07 ОК 6	<i>Бинарное занятие № 4.</i> <b>Значимость получения профессии для дальнейшего развития профессиональной деятельности в различных сферах в том числе в ВС РФ, инженерные войска ВС РФ.</b> <i>Задание на формирование умений/навыков самостоятельного поиска и анализа информации по проблемам</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы в инженерных войсках. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме

**Раздел № 4. Основы медицинских знаний.**

<p><b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 07, ОК 08, ОК 6, ОК 7</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие №10</i></p> <p><b>Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера.</b> <i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>1. Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере</p> <p>Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь.</p> <p align="center"><i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="807 741 1481 1626"> <thead> <tr> <th align="center">№</th> <th align="center">Перечень ошибок и погрешностей</th> <th align="center">Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Не проверено наличие пульса на сонной артерии</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Перелом ребер при проведении НМС</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Не вызвана скорая помощь</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><i>(Сделать выводы).</i></p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Не проверено наличие пульса на сонной артерии			Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня			При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего			Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски			При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего			Перелом ребер при проведении НМС			Не вызвана скорая помощь		<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																											
	Не проверено наличие пульса на сонной артерии																												
	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды и ослабление поясного ремня																												
	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего																												
	Вдох ИВЛ сделан без использования защитной маски																												
	При вдохе ИВЛ не зажимается нос пострадавшего																												
	Перелом ребер при проведении НМС																												
	Не вызвана скорая помощь																												
<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>																													
<p><b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 07, ОК 08, ОК 6, ОК 7</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие №11</i></p> <p><b>Первая помощь при получении травм, при укусах животных, насекомых.</b> <i>Задание на анализ ситуации травмирования</i></p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки,</p>																											

		<p>брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>В чем особенность оказания помощи при ранениях в грудную клетку и брюшную полость? Почему эти ранения считаются наиболее опасными?</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран?</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов?</p>																					
<p><b>Тема 4.5</b> Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 07, ОК 08, ОК 6, ОК 7</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №12</i></p> <p><b>Способы остановки кровотечений, правила наложения жгута, закруток, повязок.</b></p> <p><i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую помощь.</p> <p><i>Условия:</i> выполняется на тренажере с правом привлечь помощника.</p> <table border="1" data-bbox="805 1115 1477 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="805 1115 869 1220">№</th> <th data-bbox="869 1115 1359 1220">Перечень ошибок и погрешностей</th> <th data-bbox="1359 1115 1477 1220">Штраф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="805 1220 869 1332"></td> <td data-bbox="869 1220 1359 1332">Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта</td> <td data-bbox="1359 1220 1477 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 1332 869 1433"></td> <td data-bbox="869 1332 1359 1433">Жгут наложен без опорного предмета</td> <td data-bbox="1359 1332 1477 1433"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 1433 869 1534"></td> <td data-bbox="869 1433 1359 1534">Не отмечено время наложения жгута</td> <td data-bbox="1359 1433 1477 1534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 1534 869 1601"></td> <td data-bbox="869 1534 1359 1601">Не вызвана скорая помощь</td> <td data-bbox="1359 1534 1477 1601"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="805 1601 1359 1662" style="text-align: center;"><i>Сумма штрафных баллов</i></td> <td data-bbox="1359 1601 1477 1662"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="805 1662 1359 1765" style="text-align: center;"><b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b></td> <td data-bbox="1359 1662 1477 1765"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Сделать выводы).</i></p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p>	№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф		Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта			Жгут наложен без опорного предмета			Не отмечено время наложения жгута			Не вызвана скорая помощь		<i>Сумма штрафных баллов</i>			<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>		
№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф																					
	Кровотечение не остановлено в течение 1 минуты от начала старта																						
	Жгут наложен без опорного предмета																						
	Не отмечено время наложения жгута																						
	Не вызвана скорая помощь																						
<i>Сумма штрафных баллов</i>																							
<b>Оценка задания с учетом штрафных баллов</b>																							

<p><b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	<p>ЛР 08, ЛР 12, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.12 ОК 07, ОК 08, ОК 6, ОК 7</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №13</i></p> <p><b>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, прием Геймлиха</b></p> <p><i>Задания на формирование навыков работы и взаимодействия в команде при оказании первой помощи</i></p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>