

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.

□

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>                                                 | <b>3</b> |
| <b>2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b> | <b>4</b> |
| <b>3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....</b>                                        | <b>6</b> |
| <b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>                                                    | <b>8</b> |

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Оценочные средства - составная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающая оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

Оценочные средства предназначены для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 «Возрастная психология».

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- основы психологии творчества.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Тесты:**

#### **Вариант 1**

1. Предметом возрастной психологии является:
  - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
  - б) процесс развития психологической науки
  - в) особенности индивидуального развития людей
2. Главной задачей возрастной психологии является:
  - а) отслеживание динамики развития
  - б) отслеживание отклонений в развитии
  - в) отслеживание особенностей развития теорий личности
3. Основные этапы психического развития человека включают:
  - а) созревание и старение
  - б) детство, отрочество, юность, зрелость, старость
  - в) созревание
4. Сензитивный период развития – это:
  - а) переломный период в жизни человека
  - б) период неуравновешенного поведения личности
  - в) период, наиболее благоприятный для развития какой-либо психической функции или свойства человека
5. Комплекс оживления – это:
  - а) новообразование периода новорожденности
  - б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на обращение к нему взрослого
  - в) все ответы верны
6. Феномен «Я сам» является характерной чертой проявления кризиса:
  - а) 1 года
  - б) 3 лет
  - в) 13 лет
7. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
  - а) сюжетно-ролевая игра
  - б) непосредственное эмоциональное общение со взрослым
  - в) комплекс оживления
8. Произвольность психических функций и рефлексия являются новообразованиями:
  - а) младшего школьного возраста
  - б) дошкольного возраста
  - в) юности
9. Ведущей деятельностью подростков является:
  - а) учебная деятельность
  - б) интимно-личностное общение со сверстниками
  - в) общественно-полезная деятельность
10. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является:
  - а) чувство взрослости
  - б) формирование произвольности психических функций
  - в) формирование мировоззрения

Ключ к тесту:

1 - а

- 2 - а
- 3 - б
- 4 - в
- 5 - в
- 6 - б
- 7 - б
- 8 - а
- 9 - б
- 10 - а

## **Вариант 2**

1. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:
  - а) произвольное
  - б) непроизвольное
  - в) послепроизвольное
2. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»:
  - а) Ж. Пиаже
  - б) Л.С. Выготский
  - в) Д.Б. Эльконин
3. Ведущим видом деятельности юности является:
  - а) непосредственное эмоциональное общение
  - б) учебная деятельность
  - в) учебно-профессиональная деятельность
4. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется:
  - а) периодизацией
  - б) эволюцией
  - в) онтогенезом
5. Одним из центральных новообразований юности является:
  - а) профессиональное самоопределение
  - б) создание семьи
  - в) тенденция к взрослости
6. Какой вид мышления особенно интенсивно развивается в подростковом возрасте:
  - а) наглядно-действенное
  - б) наглядно-образное
  - в) абстрактное
7. Признаком кризиса 7 лет по Л.С. Выготскому является:
  - а) деспотизм
  - б) манерничанье
  - в) обесценивание
8. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
  - а) Л.С. Выготский
  - б) А.Н. Леонтьев
  - в) Д.Б. Эльконин
9. Ведущим видом деятельности дошкольника является:
  - а) непосредственное эмоциональное общение
  - б) сюжетно-ролевая игра
  - в) интимно-личностное общение со сверстниками
10. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
  - а) учебно-профессиональная деятельность
  - б) предметно-манипулятивная деятельность
  - в) учебная деятельность

Ключ к тесту:

- 1 - а
- 2 - б
- 3 - в
- 4 - в
- 5 - а
- 6 - в
- 7 - б
- 8 - в
- 9 - б
- 10 - в

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. Детская психология, возрастная психология, психология развития- это:
  - А) самостоятельные области научного знания.
  - Б) независимые друг от друга области научного знания
  - В) трансформация во времени одной области психологической науки
  - Г) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания.
2. Предметом изучения возрастной психологии являются...
  - А) способы распознавания и измерения особенностей человека
  - Б) целостный педагогический процесс.
  - В) психологические закономерности различных возрастов.
  - Г) высшую степень развития человека.
3. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И.Божович, выступает:
  - А) внутренняя позиция школьников
  - Б) речь
  - В) чувство взрослости
  - Г) рефлексия
4. Переход дошкольного возраста к младшему школьному называют:
  - А) фаза онтогенеза
  - Б) малый кризис возраста
  - В) литический возраст
  - Г) школьная дезадаптация.
5. Основной формой организации и проведения развивающих занятий с дошкольниками является:
  - А) игра
  - Б) обучение грамоте
  - В) физические упражнения
  - Г) учебная деятельность.
6. Социальный фактор включает в себя:
  - А) рождение
  - Б) природную среду
  - В) наследственность
  - Г) общество, в котором растет ребенок
7. Произвольность поведения дошкольника наиболее ярко проявляется в:
  - А) трудовой деятельности
  - Б) изобразительной деятельности
  - В) игровой деятельности
  - Г) учебной деятельности
8. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:

- А) труд
  - Б) общение
  - В) познание
  - Г) игра
9. Эмпатия – это:
- А) вчувствование
  - Б) симпатия
  - В) тон голоса
  - Г) выражение характера
10. Главная задача периода взрослости:
- А) брак
  - Б) рождение ребенка
  - В) выбор профессионального пути
  - Г) все перечисленное
11. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:
- А) 9-13 лет
  - Б) 11-14 лет
  - В) 10-15 лет
  - Г) 12-14 лет
12. Термин «пубертат» означает:
- А) эмоциональная реактивность
  - Б) индивидуализация
  - В) возмужание, половая зрелость
  - Г) эмансипированность.
13. Укажите адекватные для подростковой и юношеской психологии форму психологической помощи:
- А) прием психолога
  - Б) очная консультация
  - В) помощь по телефону
  - Г) групповая консультация.
14. Укажите границы младшего школьного возраста:
- А) 5-8 лет
  - Б) 7-10 лет
  - В) 7-9 лет
  - Г) 6,5/7,8- 10 лет..
15. Ведущая деятельность подросткового возраста:
- А) интимно-личностное общение
  - Б) учебно-профессиональная
  - В) учебная
  - Г) общественно-полезная
16. В подростковом возрасте факторами риска являются:
- А) отстаивания интересов
  - Б) склонность к девиации
  - В) инфантильность
  - Г) гармоничность созревания
17. В младшем школьном возрасте факторами риска являются:
- А) низкая познавательная активность
  - Б) повышенная сенсорная жажда
  - В) стремление к самоутверждению
  - Г) позиция школьника.
18. Основной признак зрелой личности:
- А) инициативность

- Б) новое чувство времени
- В) ответственность и самостоятельность
- Г) целеустремленность.

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Ответ оценивается оценкой «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя терминологию;
- правильно выполнены схемы, сопутствующие ответу;
- показаны умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие правильное содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после замечания при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

##### ***Критерии оценивания практического задания:***

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет правовых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в схемах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, схемах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***Критерии оценивания заданий самостоятельной работы***

Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов)

80 - 89% выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90 - 100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

***Критерии оценивания тестовых заданий***

70 - 79% выполнения заданий - «удовлетворительно»

80 - 89% выполнения заданий - «хорошо»

90 - 100 % выполненных заданий - «отлично»