

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «16» февраля 2026 г.
№ 4|

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков
«16» февраля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по предмету
«БП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)**

по специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
квалификация «Программист»

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

1.Паспорт оценочных материалов

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

П1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

П2. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П3. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

П4. владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,

to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ...

nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

П5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П6. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П7. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Контроль и оценка осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме тестовых заданий, соответствующих материалам ЕГЭ.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с прилагаемыми критериями.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Иностранный язык» и разработаны на основании рабочей программы предмета.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Практические задания

Задания по орфографии и пунктуации

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

My friend lives in London he works as a teacher at a local school.

2. Расставьте знаки препинания в сложном предложении:

I was reading a book when suddenly the phone rang and I had to answer it.

3. Исправьте орфографические ошибки:

The weather todey is very nice lets go for a walk.

4. Расставьте знаки препинания в прямой речи:

She said I cant believe my eyes its amazing

Задания по фонетической стороне речи

5. Расставьте ударения в словах:

- dictionary
- pronunciation
- vocabulary
- development
- communication

6. Соотнесите слова с их транскрипцией:

- beautiful
- comfortable
- interesting
- wonderful
- different

7. Расставьте интонацию в вопросах:

- Where did you go yesterday?
- What are you doing now?
- Can you help me please?

Задания по лексической стороне речи

8. Подберите синонимы к словам:

- big — _____
- small — _____
- happy — _____
- interesting — _____
- beautiful — _____

9. Образуйте новые слова с помощью суффиксов:

- teach → teacher
- wonder → wonderful
- create → creation
- use → useful
- help → helpful

10. Составьте словосочетания с фразовыми глаголами:

- look (after, for, up)
- break (down, up, in)
- give (up, away, back)

Задания по грамматической стороне речи

11. Составьте вопросительные предложения разных типов:

- общий вопрос: _____
- специальный вопрос: _____

- альтернативный вопрос: _____
- разделительный вопрос: _____
- 12. **Преобразуйте предложения в косвенную речь:**
Direct: "I am going to the cinema."
Indirect: _____
- 13. **Используйте модальные глаголы:**
 - can/could — возможность
 - must/have to — необходимость
 - should — совет
 - may — разрешение
- 14. **Составьте условные предложения:**
 - If I have time, _____ (Real Condition)
 - If I were you, _____ (Unreal Condition)
- 15. **Используйте конструкцию I wish:**
 - I wish I _____ (had more free time)
 - I wish I _____ (could speak English fluently)
- 16. **Составьте предложения с герундием:**
 - enjoy + _____
 - stop + _____
 - mind + _____
- 17. **Используйте инфинитив цели:**
 - I went to the shop _____ (to buy some milk)
 - She called me _____ (to invite me to the party)
- 18. **Составьте предложения с конструкцией it takes:**
 - It takes me _____ (to get to school)
 - It took him _____ (to finish the project)
- 19. **Согласуйте времена в сложном предложении:**
 - She said that _____ (she would come tomorrow)
 - I knew that _____ (he had already left)
- 20. **Используйте артикли:**
 - _____ book
 - _____ United States
 - _____ sun
 - _____ water
 - _____ European countries

2.2 Задания в тестовой форме

1. What is the official name of our country?
 - a) The Russian Union
 - b) The Federation of Russia
 - c) The Russian Federation**
 - d) The Union of Russia
2. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?
 - a) Catherine the Great
 - b) Nicholas II
 - c) Vladimir Lenin
 - d) Peter the Great**
3. The main parts of Great Britain are:
 - a) Cambridge
 - b) Wales**
 - c) Scotland**

d) Northern Ireland

e) England

4. The capital of Northern Ireland is:

a) Dublin

b) Cardiff

c) Belfast

d) Glasgow

5. The current British monarch is:

a) Prince Charles

b) Queen Elizabeth II

c) Queen Victoria

d) Prince Albert

6. What was the first famous British pop-group from Liverpool?

a) The Beatles

b) Deep Purple

c) Queen

d) Abba

7. A double-decker is:

a) a bus

b) a train

c) a plane

d) a hotel room

8. The USA consists of:

a) 49 states and the state of the Hawaii Islands

b) 50 states and the District of Columbia

c) 49 states and the District of Columbia

d) 51 states

9. The largest rivers in the USA are:

a) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio

b) the Mississippi River, the Missouri and the Grand

c) the Missouri River, and the Colorado

d) the Alabama River, the Sacramento and the Columbia

10. He is the father of my brother. He is my:

a) uncle

b) son

c) father

d) grandfather

11. He is the son of my uncle. He is my:

a) cousin

b) father

c) grandfather

d) brother

12. She is the sister of my mother. She is my:

a) grandmother

b) daughter

c) aunt

d) cousin

13. He is the son of my brother. He is my:

a) cousin

b) nephew

c) uncle

d) father

14. He is the brother of my mother. He is my:
a) nephew
b) son
c) uncle
d) cousin
15. He is the husband of my aunt. He is my:
a) uncle
b) father
c) cousin
d) brother
16. This type of berries grows in bunches:
a) grape
b) melon
c) cherry
d) apple
17. The only yellow fruit among the following is:
a) kiwi
b) orange
c) strawberry
d) apricot
18. The most popular ice-cream topping is made of:
a) apples
b) strawberries
c) watermelons
d) plums
19. A big green striped berry is called:
a) a lemon
b) a pineapple
c) a watermelon
d) an apple
20. Pork, beef, mutton are:
a) fish
b) meat
c) poultry
d) pastry
21. In the evening we go to sleep to the:
a) desk
b) picture
c) mirror
d) bed
22. The telephone is on the:
a) shelf
b) chair
c) carpet
d) vase
23. A very comfortable sofa is in the:
a) kitchen
b) living-room
c) balcony
d) corridor
24. A family lives in a flat on the second:
a) ceiling

b) window

c) floor

d) door

25. In the northern hemisphere,... on the grass and plants in the fall is usually a sign that winter is coming:

a) drops

b) dew

c) frost

d) wet

26. A... usually consists of heavy snow and strong winds in the winter months:

a) blizzard

b) shower

c) thunderstorm

d) hurricane

27. Sometimes, the roads are quite slippery in the winter months because there is... on the roadways:

a) fog

b) ice

c) sun

d) water

28. If you look out the window and it's snowing, it's probably ... outside:

a) cool

b) warm

c) cold

d) hot

29. It's kind of cold today. I think I'm going to bring a sweater because it's so ...

a) warm

b) nippy

c) mild

d) hot

30. If the temperature drops below freezing, it's below ... Celsius:

a) 10 degrees

b) 32 degrees

c) 0 degrees

d) 64 degrees

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Теоретические вопросы промежуточной аттестации

1. The Russian Federation/Российская Федерация.
2. Moscow – the capital of the Russian Federation/Москва-столица Российской Федерации.
3. Saint Petersburg – the Venice of the north/Санкт-Петербург-северная Венеция.
4. The United Kingdom of the Great Britain/Соединённое Королевство Великобритании
5. London is the capital of the Great Britain/Лондон – столица Великобритании.
6. The USA/Соединённые Штаты Америки
7. Washington is the capital of the USA/Вашингтон – столица США
8. New York – the city of contrasts/Нью-Йорк – город контрастов.
9. Let me introduce myself/Позвольте представиться.
10. My future profession/Моя будущая профессия.

11. My daily routine/Мой распорядок дня.
12. My family and I/Моя семья и я.
13. My favourite hobby/Моё любимое хобби.
14. My friends and i/Мои друзья и я.
15. My favourite movie/Моё любимое кино.
16. My favourite food/Моя любимая еда.
17. Food etiquette/Этикет во время еды.
18. Dishes of the world/Блюда мира.
19. Types of houses/Типы домов.
20. My house/Мой дом.
21. Houses of the world/Дома мира.
22. House of my dream/Дом моей мечты.
23. Climate and weather/Климат и погода.
24. Environment and weather/Окружающая среда и погода.
25. Travelling and weather/Погода и путешествия.
26. The weather in my country/Погода в моей стране.
27. Life in a big city/Жизнь в большом городе.
28. I want to tell you about my favourite town/Я хотел бы рассказать о моём любимом городе.
29. My native town/Мой родной город.
30. My favourite branch of art/Мой любимый вид искусства.

3.2 Тестовая часть промежуточной аттестации

Тестовые задания типа А (Выберите один верный ответ)

A1. Russia is the largest country in the_____.

- a) world
- b) area
- c) population
- d) city

A2. The head of the government is the _____.

- a) President
- b) Prime Minister
- c) State Duma
- d) Federal Assembly

A3. She is the sister of my mother. She is my...

- a) grandmother
- b) daughter
- c) aunt
- d) cousin

A4. He is the son of my brother. He is my...

- a) cousin
- b) nephew
- c) uncle
- d) father

A5. Seasoning is the synonym of the word ...

- a) alcohol
- b) raining
- c) seafood
- d) relish

A6. The main ingredient of all cakes and pies is ...

- a) flour
- b) bread

- c) cereal
- d) spices

A7. A very good lamp is on my...

- a) desk
- c) carpet
- b) sofa
- d) picture

A8. When you build a house you must start by laying the

- a) attic
- b) basement
- c) cellar
- d) foundations

A9. If you look out the window and it's snowing, it's probably outside.

- a) cool
- b) warm
- c) cold
- d) hot

A10. There is a big hotel in the middle of ... park.

- a) a
- b) the
- c) –
- d) these

1. Decide which of the following sentences is false.

- a) Russia borders many countries.
- b) Red Square is the heart of Moscow.
- c) The area of Russia is not large.
- d) Moscow is a political centre where the government of our country works.

2. What is the official name of our country?

- a) The Russian Union
- b) The Federation of Russia
- c) The Russian Federation
- d) The Union of Russia

3. He is the brother of my mother. He is my...

- a) nephew
- b) son
- c) uncle
- d) cousin

4. He is the husband of my aunt. He is my...

- a) uncle
- b) father
- c) cousin
- d) brother

5. People who don't eat meat are called ...

- a) alcoholics
- b) vegetarians
- c) gourmets
- d) sweet tooth

6. People who have stomach problems try to avoid ... food.

- a) salty
- b) sweet
- c) spicy
- d) warm

7. The house is old and it's in bad

- a) condition
- b) damage
- c) situation
- d) state

8. The outside the house said: "PRIVATE".

- a) advice
- b) label
- c) notice
- d) threat

9. It's kind of cold today. I think I'm going to bring a sweater because it's so

- a) warm
- b) nippy
- c) mild
- d) hot

10. ... towns which attract tourists are usually crowded in summer.

- a) –
- c) a
- b) the
- d) this

Тестовые задания типа В

В1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в корректную форму.

I liked our guide. I 1(ask) him if he 2(be) a spaceman and he 3(say) no, he 4(be) just a Colonial Service Ranger.

Dad and Mr. Latham 5(join) us we 6(finish) the tour while Mr. Perrin — that's our guide — 7(announce) the trip outside "to see the Devil's Graveyard and the site of the Great Disaster of 1984."

Dad 8(rub) his hands together. "This is for me," he 9(announce).

"You 10(enjoy) it," Mr. Latham 11(agree). "I'm tempted to come along myself."

"Why don't you?" Dad 12(ask).

"No, I want to have the papers ready for you to sign when you 13(get) back and before you 14(leave) for Luna City. Besides, I 15(be) out on the surface dozens of times.

But I 16(come) along and 17(help) you into your spacesuits."

Mother 18(say) she 19(not think) she 20(go); she 21(not be) sure she 22(can) stand the thought of being shut up in a spacesuit.

Mother always 23(object) and then 24(give) in. I suppose women just 25(not have) any force of character.

Верные ответы:

1. asked (Past Simple, так как действие произошло в прошлом и завершено)
2. was (Past Simple, описание состояния в прошлом)
3. said (Past Simple, завершенное действие в прошлом)
4. was (Past Simple, описание состояния в прошлом)
5. joined (Past Simple, действие произошло в прошлом)
6. had finished (Past Perfect, действие завершилось до другого действия в прошлом)
7. announced (Past Simple, завершенное действие в прошлом)
8. rubbed (Past Simple, действие в прошлом)
9. announced (Past Simple, завершенное действие)
10. will enjoy (Future Simple в прямой речи, выражение будущего действия)

11. agreed (Past Simple, действие произошло в прошлом)
12. asked (Past Simple, вопрос в прошлом)
13. get (Present Simple в придаточном времени после when, правило согласования времен)
14. leave (Present Simple в придаточном времени после before)
15. have been (Present Perfect, опыт в прошлом, имеющий значение для настоящего)
16. will come (Future Simple, обещание в прошлом)
17. will help (Future Simple, обещание в прошлом)
18. said (Past Simple, завершённое действие)
19. did not think (Past Simple, отрицание в прошлом)
20. would go (Future-in-the-Past, предположение о будущем из прошлого)
21. was not (Past Simple, состояние в прошлом)
22. could (Past Modal, возможность в прошлом)
23. objected (Past Simple, повторяющееся действие в прошлом)
24. gave (Past Simple, завершённое действие)
25. do not have (Present Simple, общее утверждение о настоящем)

B2. Вставьте определённый артикль the где необходимо.

1. He first went to ... sea in a Swedish ship, so as well as learning ... navigation he had to learn ... Swedish.
2. ... family hotels are ... hotels which welcome ... parents and ... children.
3. On ... Sundays my father stays in ... bed till ten o'clock, reading ... Sunday papers.
4. Then he gets up, puts on ... old clothes, has ... breakfast and starts ... work in ... garden.
5. My mother goes to ... church in ... morning, and in ... afternoon goes to visit ... friends.
6. Like many women, she loves ... tea parties and ... gossip.
7. My parents have ... cold meat and ... salad for ... supper, ... winter and ... summer.
8. During ... meal he talks about ... garden and she tells him ... village gossip.
9. We have a very good train service from here to ... city centre and most people go to ... work by train. You can go by ... bus too, of course, but you can't get a season ticket on ... bus.
10. ... dead no longer need ... help. We must concern ourselves with ... living. We must build ... houses and ... schools and ... playgrounds.
11. I'd like to see ... Mr Smith please. ~ Do you mean ... Mr Smith who works in ... box office or ... other Mr Smith?
12. Did you come by ... air? ~ No, I came by ... sea. I had a lovely voyage on ... Queen Elizabeth II.

Верные ответы:

1. He first went to **the** sea in a Swedish ship, so as well as learning navigation he had to learn Swedish.
the используется с "sea" как с уникальным объектом
2. Family hotels are hotels which welcome parents and children.
артикль не нужен, так как это общие понятия
3. On Sundays my father stays in bed till ten o'clock, reading **the** Sunday papers.
the с "Sunday papers" как с конкретным типом газет
4. Then he gets up, puts on old clothes, has breakfast and starts work in **the** garden.
the с "garden", так как речь идет о конкретном саду
5. My mother goes to **the** church in **the** morning, and in **the** afternoon goes to visit friends.
the с "church" как с конкретным местом; *the* с частями дня, когда они используются как существительные
6. Like many women, she loves tea parties and gossip.
артикль не нужен, общие понятия

7. My parents have cold meat and salad for supper, winter and summer.
 артикль не нужен, общие понятия
8. During **the** meal he talks about **the** garden and she tells him village gossip.
the с “meal” как с конкретным приемом пищи; *the* с “garden” как с конкретным местом
9. We have a very good train service from here to **the** city centre and most people go to work by train. You can go by bus too, of course, but you can’t get a season ticket on **the** bus.
the с “city centre” как с уникальным местом; *the* во втором случае, так как речь идет о конкретном автобусе
10. **The** dead no longer need help. We must concern ourselves with **the** living. We must build houses and schools and playgrounds.
the с “dead” и “living” как с группами людей
11. I’d like to see Mr Smith please. ~ Do you mean **the** Mr Smith who works in **the** box office or **the** other Mr Smith?
the используется для уточнения конкретного человека
12. Did you come by air? ~ No, I came by sea. I had a lovely voyage on **the** Queen Elizabeth II.
 артикль не нужен с “air” и “sea” в общем смысле; *the* с названием корабля

Тестовые задания типа С

Computers in Our Life

Computers have become an essential part of our daily lives. They help us work, study, communicate, and entertain ourselves. Modern computers can perform millions of operations per second, making our tasks easier and faster.

The first computers appeared in the mid-20th century and were huge machines that occupied entire rooms. Today, computers are much smaller and more powerful. We have desktop computers, laptops, tablets, and even smartphones that can perform complex tasks.

Computers process information using software programs. These programs allow us to write documents, create presentations, edit photos, and browse the internet. The internet connects computers worldwide, enabling people to communicate instantly and access vast amounts of information.

Modern computers also play a crucial role in education. Students use them for online learning, research, and completing assignments. Teachers use computers to prepare lessons and evaluate students’ work.

In the future, computers will become even more advanced. They will help us in medicine, space exploration, and solving environmental problems. The development of artificial intelligence will make computers even smarter and more helpful.

Задания к тексту

1. Выберите верные утверждения:

- Первые компьютеры были маленькими и компактными.
- Компьютеры помогают только в работе.
- Современные компьютеры могут выполнять миллионы операций в секунду.
- Интернет позволяет людям общаться друг с другом.
- Компьютеры не используются в образовании.

2. Ответьте на вопросы:

- Когда появились первые компьютеры?
- Какие виды компьютеров существуют сегодня?
- Как компьютеры помогают в образовании?
- Что такое программное обеспечение?
- Какую роль играет интернет в работе компьютеров?

3. Сопоставьте английские слова из текста с их переводом:

- essential — необходимый
 - operations — операции
 - software — программное обеспечение
 - presentations — презентации
 - artificial intelligence — искусственный интеллект
4. **Заполните пропуски, используя слова из текста:**
- Computers help us ____, study, communicate, and entertain ourselves.
 - Modern computers can perform millions of ____ per second.
 - The internet connects computers worldwide, enabling people to ____ instantly.
 - In the future, computers will help us in ____, space exploration, and solving environmental problems.
 - Students use computers for ____ learning and completing assignments.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки выполнения практических заданий

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Критерии оценки ответа на письменный теоретический вопрос при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена или дифференцированного зачета:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольное задание в форме тестов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 80	4	хорошо
79 - 70	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

