

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

«Утверждаю»

Директор АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"



/И.И. Лобанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеобразовательного цикла
по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»

форма обучения: очная

Пермь, 2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",
протокол № 9 от «07» апреля 2023 г.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является частью раздела ДП
Дополнительные учебные предметы общеобразовательного цикла основной
образовательной программы среднего профессионального образования - программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор
информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и
ресурсов» (технологический профиль).

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» является частью раздела ДП Дополнительные учебные предметы общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

Цель изучения предмета: сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР1.	сформированность навыков коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления;	1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для всех курсов 2. Видео-линейка, демонстрация видеороликов ко Дню России и Дню города. Для всех курсов
ПР2.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	3. Классные часы «Наш любимый город Пермь!», ко дню города. Для всех курсов.
ПР3.	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	4. Фестиваль-конкурс «Лидер группы» для всех курсов
ПР4.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	

В рамках освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» проходит также формирование **метапредметных результатов** и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор

информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»»:

МР 1. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые логические действия*:

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации явлений; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию по выделенным признакам;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития и значение для экономики;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 2. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

МР 3. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию по выделенному признаку;
- извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

МР 4. Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам проекта;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности.

МР 5. Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

и *личностных результатов* в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

в части: трудового воспитания:

ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 17. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 18. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 25. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 26. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 27. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению общих компетенций ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
– лекции	18
– практическая подготовка (практические занятия и семинары)	8
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часов	ЛР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1.	Установочное занятие. Вводная лекция Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности. Выбор темы проекта.	1	ЛР 16-ЛР19 ЛР25-ЛР27 ОК 1- ОК5
2.	Постановка и обоснование проблемы проекта (основополагающий, проблемные и частные вопросы) Предметные области организации проектно-исследовательской деятельности.	1	
3.	Типология учебных проектов (по признаку доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся).	1	
4.	Методология и методы научного познания.	1	
5.	Метод наблюдения. Описание и измерение. Сравнение.	1	
6.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1	
7.	Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.	1	
8.	Что такое плагиат. Как его избежать	1	
9.	Модельный эксперимент (метод моделирования). Понятие модели и виды моделирования.	1	
10.	Особенности теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.	1	
11.	Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.	1	
12.	Научные понятия, принципы и гипотезы.	1	
13.	Мысленный эксперимент. Абстрагирование и идеализация.	1	
14.	Научная теория. Связь теории и практики.	1	
15.	Понятие научной парадигмы и научной революции.	1	
16.	Практическая подготовка (практическое занятие) Планирование, подготовка и проведение исследования.	2	
17.	Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта). Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.	1	
18.	Практическая подготовка (семинар) Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).	2	
19.	Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.	2	

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часов	ЛР, ОК формированию которых способствует элемент программы
20.	<i>Практическая подготовка (практическое занятие)</i> Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.	2	
21.	<i>Практическая подготовка (семинар)</i> Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	<i>Итого по предмету</i>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа: <https://ui.mob-edu.ru/> - для авториз.пользователей

Дополнительные источники:

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 22.01.2024). — Текст : электронный
2. Киселев, А. А., Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12588-5. — URL: <https://book.ru/book/951951> (дата обращения: 22.01.2024). — Текст : электронный.
3. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (дата обращения: 22.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, связанных с составлением плана работы над индивидуальным проектом. Дифференцированный зачет проводится по накопительной системе при условии выполнения обучающимся всех видов работ, запланированных рабочей программой.

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
<p><i>ПР1-ПР4</i></p>	<p><i>ЛР 01- ЛР 16 ЛР 25 – ЛР 27</i></p>	<p><i>М1-М5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Тестирование</i> – <i>Опросы (индивидуальный; письменный)</i> – <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i> – <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ</i> – <i>Оценка выполнения работы над ошибками</i> – <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> – <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i>

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Содержание изменения:

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (ненужное зачеркнуть) рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в части _____

Основание: _____
Например: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК
«_____» № __ от __. __. 20__ г.

Дата введения изменения в действие __. __. 20__ г.