

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося должен быть приобретен первоначальный опыт практической работы по виду деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», в результате которого должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, а также закрепиться приобретенные в процессе обучения профессиональные умения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1.1. Первоначальный опыт практической работы:

Вид деятельности	Первоначальный опыт практической работы
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя,

	разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
--	--

1.1.2. Перечень **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение (прохождение) производственной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 продолжительность производственной практики - 108 часов.

Отчет должен быть сдан в последний день прохождения производственной практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тема	Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание практики
Тема 1 Знакомство с местом прохождения практики	Задание № 1. Посещение образовательного учреждения как места прохождения практики. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта воспитательной работы образовательного учреждения	6	ОК 01– ОК 09; ПК 3.1– ПК 3.6
	Задание № 2. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его воспитательной работы и классного руководства	5	
	Задание № 3. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	1	
Тема 2 Изучение воспитательной работы в начальной школе	Задание № 4. Анализ особенностей организации воспитательной работы и классного руководства в начальной школе	2	ОК 01– ОК 09; ПК 3.1– ПК 3.6
	Задание № 5. Изучение технологии воспитания обучающихся начальных классов	2	
	Задание № 6. Построение целей и задач внеурочной работы школьников	2	
Тема 3 Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих воспитательную работу и классное руководство в начальной школе	Задание № 7. Разработка учебно-методических материалов (планов) воспитательной работы и классного руководства. Методические основы (формы и методы) организации воспитательной работы и классного руководства	6	ОК 01– ОК 09; ПК 3.1– ПК 3.6
	Задание № 8. Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока	4	
	Задание № 9. Разработка сценария воспитательного занятия	6	
	Задание № 10. Разработка сценария воспитательного мероприятия	6	
Тема 4 Деятельность	Задание № 11. Планирование деятельности классного руководителя	6	ОК 01– ОК 09;

Тема	Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание практики
классного руководителя	Задание № 12. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия	6	ПК 3.1– ПК 3.6
	Задание № 13. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	6	
	Задание № 14. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	12	
	Задание № 15. Подбор методов педагогической диагностики	4	
	Задание № 16. Составление плана работы с родителями	4	
	Задание № 17. Анализ результатов работы с родителями	4	
	Задание № 18. Разработка воспитательных мероприятий	4	
	Задание № 19. Разработка сценария классного часа	4	
	Задание № 20. Разработка интерактива с коллегами	4	
	Задание № 21. Разработка интерактива с родителями	4	
	Задание № 22. Разработка сценария родительского собрания	4	
Тема 5 Анализ собственной деятельности, обобщение результатов	Задание № 23. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета	6	ОК 01– ОК 09; ПК 3.1– ПК 3.6
	Итого часов по производственной практике:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства, производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, в учреждениях, организациях, с которыми у Колледжа заключены договоры о практической подготовке.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания : методические рекомендации / О. С. Попова, С. Р. Бутрим, Н. А. Дылюк [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 152 с. — ISBN 978-985-895-103-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143009.html>
3. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 68 с. — ISBN 978-985-895-137-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html>

4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.html>
5. Демидко В.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Демидко В.В., Демидко М.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143039.html>
6. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Изотова Е.И.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html>
7. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html>
8. Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
9. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 1 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69311.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Научно-практические основы психологического обеспечения образовательного процесса в XXI веке / Ж. И. Намазбаева, О. В. Киричок, А. Б. Садыкова, Т. Ш. Исабекова. — Алматы : KEMEL KИТАР, 2023. — 244 с. — ISBN 978-601-09-0040-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140719.html>
14. Пахальян, В. Э. Введение в профессию. Практическая психология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-9729-2198-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154121.html>
15. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0959-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146241.html>
16. Писаревский К.Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / Писаревский К.Л., Савинков С.Н.. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138389.html>
17. Профессионально-личностное развитие учащихся : сборник коррекционно-развивающих программ / С. Р. Бутрим, Е. Л. Касьяник, Н. А. Дылюк [и др.] ; под редакцией О. С. Попова, С. Р. Бутрим. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 360 с. — ISBN 978-985-895-258-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152387.html>
18. Разина, М. В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / М. В. Разина. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0497-7, 978-5-7996-2911-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139602.html>
19. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : коллективная монография / О. В. Акулова, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-8064-2697-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98621.htm>
20. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск :

- Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
21. Сыромятникова, Л. И. Изучение курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» с использованием ситуационных педагогических задач : практикум / Л. И. Сыромятникова, Е. С. Никитина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-3512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152258.html>
22. Тульчинская, В. Д. Здоровье детей : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-222-35378-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137109.html>
23. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-9292-0173-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141005.html>

Дополнительная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи».

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и
информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результата освоения производственной практики в виде дифференцированного зачета осуществляется преподавателем-руководителем практики в форме проверки и защиты отчета по производственной практике.

Результатом освоения практики является овладение общими и профессиональными компетенциями.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики	Результаты освоения производственной практики (приобретенный практический навык)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Порядок выстраивания презентации;	Проверка и оценка отчета по практике с учетом характеристики с места прохождения практики, своевременности сдачи отчета, полноты и грамотности отражения в нем вопросов по заданию практики. При защите отчета оценивается: систематизация данных в виде таблиц, конспектов, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и		

культурного контекста	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; Основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; Особенности адаптации обучающихся к условиям начального	тенденций развития организации; аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	общего образования; Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; Способы диагностики результатов воспитательной работы способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; Формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; Основы делового общения; Цели и специфику детских	

	общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
--	---	--