

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ
Директор
/И.И. Лобанова/
« 26 » *сентября* 20*22* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
уровень подготовки: базовый
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 5/1 от 26.09.2022)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана для очно- заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает формирует общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Что такое философия?	7
Тема 1. Философия: ее сущность, функции и значение	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Этапы интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология). Контрольные работы: – «Введение в философию». – Функции философии (индивидуальная работа, письменный ответ на вопрос)	
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		
Тема 1.1. Специфика мифологической формы общественного сознания	Содержание учебного материала – Мифология как форма мировоззрения Понятие мифа. Особенности мифологического мировоззрения: синкретизм (М. Элиаде). Функции мифа. Виды мифов (космогонические мифы: идеи развития и идеи творения). Соотношение понятий «миф» и «сказка». Мифологическое сознание в современности. – Мировоззрение Древнего Востока Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, мокша, нирвана. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Сиддхартха Гаутама и его «просветление». Четыре «благородные истины» буддизма. Идеи индийской философии в современном обществе и культуре.	18
Тема 1.2. Особенности Древней философии Индии	Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества (сословие шеньши). Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (Лао Цзы). Отголоски древнекитайской философии в современной цивилизации. – Мировоззрение Античности	
Тема 1.3. Развитие философии Древнего Китая	Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 1.4. Диалектика философии Древней Греции</p>	<p>Анаксимандр, Гераклит). Спор между диалектикой и метафизикой (Зенон и Гераклит). Атомизм (Демокрит). Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон – учение Сократа. Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона. Аристотель – ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля (правильные и неправильные формы правления). Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия. Проблема поиска счастья. (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы).</p> <p>Контрольные работы: – Миф как мировоззрение (работа в группах, чтение текстов, ответы на вопросы) – Мировоззрение Древнего Востока (работа в группах, текст с ошибками) – Мировоззрение Античности (индивидуальная работа, письменные ответ на вопросы)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе «Мой рецепт счастья»</p>	
Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		12
<p>Тема 2.1 Специфика и особенности религии как формы общественного сознания</p> <p>Тема 2.2. Диалектика религиозной формы сознания: философия Б. Августина и Ф. Аквинского</p> <p>Тема 2.3.Специфика мировоззрения эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Религия Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм. – Христианское мировоззрение средневековой Европы Ситуация в Римской империи в I в.н.э. Возникновение христианства (Иисус Христос). Основы христианской веры. Распространение христианства. Император Константин. Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный) «Исповедь», «Град Божий». Схоластика (Фома Аквинский), «Сумма теологий». – Мировоззрение средневекового арабского востока Арабские племена в VII в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины». – Мировоззрение эпохи Возрождения Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.</p> <p>Контрольные работы: – Возникновение христианства (индивидуальная работа «лекция-провокация») – Мировоззрение средневековья (индивидуальная работа, составление сравнительной таблицы «Христианство и Ислам»)</p> <p>Самостоятельные работы: эссе «Философия Возрождения».</p>	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		30
<p>Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Наука Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т.Кун, О.Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Понятие истины (теории истины, критерии истины). – Европейское мировоззрение XVII века</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Тема 3.2. Философия эмпиризма: Ф. Бэкон, Р. Декарт</p> <p>Тема 3.3. Философская деятельность мыслителей эпохи Просвещения</p> <p>Тема 3.4. Этап немецкой классической философии</p> <p>Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни»</p> <p>Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории цивилизационного развития</p> <p>Тема 3.7. Специфика русской религиозной философии</p>	<p>Особенности европейского мировоззрения XVII века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма.</p> <p>– Мировоззрение эпохи Просвещения</p> <p>Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция.</p> <p>– Классическая немецкая философия</p> <p>Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе», трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии.</p> <p>– Европейское мировоззрение XIX века</p> <p>Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Философия жизни (Ф. Ницше). Идея «сверхчеловека», критика морали. Тоталитаризм (коммунизм, фашизм).</p> <p>– Мировоззрение XX века</p> <p>Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психоанализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю – теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p> <p>– Русская философская мысль</p> <p>Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>– Европейское мировоззрение XVII вв. Эмпиризм и Рационализм (работа в группах, заполнение пропусков в тексте)</p> <p>– Просвещение (работа в группах, анализ биографий философов)</p> <p>– Немецкая философия (работа в группах, определение авторства цитат)</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>– Классическая немецкая философия.</p> <p>– эссе «Существуют ли границы познания?»</p> <p>– Мини-проект (чтение и анализ статьи современного отечественного философа, подготовка презентации)</p>	
Раздел 4. Этап технологического мировоззрения		10
<p>Тема 4.1 Современные представления о материи</p> <p>Тема 4.2. Будущее человеческой цивилизации и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Современная научная картина мира</p> <p>Современные представления о материи (многообразие форм материи). Пространство и время (субстанционный и реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен).</p> <p>– Аксиология как наука о ценностях</p> <p>Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное).</p> <p>– Информационное общество и его перспективы</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
проблема кризиса аксиологической сферы	Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.	
	Самостоятельные работы: Эссе «Земля через 100 лет»	
Всего		77

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основные источники:

1. Золотарев, С. П. Философия : учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>.
2. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), эссе, письменные работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытие, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды, о социальный и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устный опрос, беседа, мини-проект, зачет эссе;</p> <p>зачет проверка конспектов мини-проект, эссе.</p> <p>устный опрос, беседа, мини-проект устный опрос, беседа, мини-проект</p> <p>устный опрос, беседа, эссе, мини-проект</p>