

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"
(протокол № 5/1 от 26.09.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
/И.И. Лобанова/
« 26 » сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине**

«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование
квалификация «Специалист по судебному администрированию»
форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2022

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка).

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	1. соответствие собственной речи языковым нормам 2. соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	1. обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи 2. аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи
У-3 пользоваться словарями русского языка	1. обоснованность выбора лингвистических словарей 2. обоснованность выбора правильного варианта
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	1. точность словоупотребления 2. обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	1. аргументированность при нахождении и исправлении лексических ошибок в тексте 2. аргументированность при нахождении и

	исправлении ошибок в употреблении фразеологизмов
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	1. обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова 2. уместность применения авторских новообразований
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	1. обоснованность выбора способа словообразования в общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике 2. точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	1. соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики 2. аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	1. соответствие письменной речи пунктуационным нормам 2. аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	1. соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка 2. аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок
У-11 пользоваться правилами правописания	1. соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка 2. обоснованность выбора правил правописания
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	1. точность собственной оценки при определении функционального стиля текста 2. аргументированность выбора стилевой принадлежности текста
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	1. точность собственной оценки при определении разных типов речи (описания, повествования, рассуждения) 2. соответствие жанрового разнообразия типов речи их композиционным особенностям
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности,	1. воспроизведение терминов, понятий, признаков из области языкознания 2. понимание терминов, понятий, признаков из области языкознания 3. объяснение терминов, понятий,

признаки литературного языка и типы речевой нормы	признаков из области языкознания
3-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение терминов, понятий, признаков из области культуры речи 2. понимание терминов, понятий, признаков из области культуры речи 3. объяснение терминов, понятий, признаков из области культуры речи
3-3 основные виды словарей русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение типов лингвистических словарей 2. понимание специфики лингвистических словарей 3. объяснение специфики лингвистических словарей
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения 2. понимание особенностей русского словесного ударения и произношения 3. объяснение выбора акцентологического варианта
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок 2. понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок 3. объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов 2. понимание способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов 3. объяснение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи

	<p>2. понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи</p> <p>3. объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи</p>
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	<p>1. воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений</p> <p>2. понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса</p> <p>3. объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений</p>
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	<p>1. воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации</p> <p>2. понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации</p> <p>3. объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации</p>
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	<p>1. воспроизведение функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков</p> <p>2. понимание функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков</p> <p>3. объяснение композиционных особенностей функционально-смысловых типов речи; сферы использования и языковых признаков функциональных стилей</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	+	+
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	+	+

устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи		
У-3 пользоваться словарями русского языка	+	+
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	+	+
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	+	
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	+	
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	+	
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	+	+
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	+	
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	+	
У-11 пользоваться правилами правописания	+	+
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	+	
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	+	
3-1 понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы	+	+
3-2 понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь	+	+
3-3 основные виды словарей русского языка	+	+
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	+	+
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	+	
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки	+	
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику	+	+

частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	+	
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	+	+
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	+	

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

Тема 2.2. «Трудности ударения»

Практическая работа

Задание: пользуясь орфоэпическим словарем, расставить ударение в предложенных словах.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1

У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
	обоснованность выбора основного и производного лексического значения слова	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
мах		16

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	16	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	12	3	удовлетворительно
Менее 60	9	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание: пользуясь орфоэпическим словарем, составить акцентологический минимум; пользуясь толковым словарем и словарем иностранных слов, выписать лексические значения слов из акцентологического минимума.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1

У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
маж		12

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	12	5	отлично
80-89	10	4	хорошо
60-79	8	3	удовлетворительно
Менее 60	7	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. «Произносительные нормы русского литературного языка»

Практическая работа

Задание: найти и исправить ошибки в произношении слов (тест); чтение текста с соблюдением произносительных норм; сгруппировать трудные для написания и произношения слова по признакам: гласные не пишутся и не произносятся, согласные не пишутся и не произносятся, гласные и согласные пишутся и произносятся.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-4 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	воспроизведение особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	понимание особенностей русского словесного ударения и произношения	1
	объяснение выбора акцентологического варианта	1
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
	понимание способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1

	объяснение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	обоснованность выбора способа словообразования в общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	1
	точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов	1
У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	соответствие форм слов литературным нормам в трудных случаях грамматики	1
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
мах		21

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	21	5	отлично
80-89	18	4	хорошо
60-79	15	3	удовлетворительно
Менее 60	12	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. «Трудные случаи орфографии»

Самостоятельная работа

Задание: работа с учебником: нахождение и повторение предложенного материала по орфографии (-Н и -НН в суффиксах прилагательных и причастий, -НЕ и -НИ с различными частями речи, слитное и раздельное написание наречий). Подготовить вопросы для обсуждения по трудным случаям орфографии.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-11 пользоваться правилами правописания	соответствие письменной речи орфографическим нормам русского языка	1
	обоснованность выбора правил правописания	1
мах		14

Шкала оценки достижений:

	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки
--	----------------------	---------------------------------

Процент результативности		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	7	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. «Состав лексики русского языка»* с использованием дистанционных образовательных технологий

Тестовое задание

I вариант

- Отметьте слова, свойственные книжной речи.
 - заслушать
 - плюгавый
 - шествовать
 - прогресс
 - книги
 - дебаты
- Отметьте предложения, в которых есть разговорная лексика.
 - Хорошо, когда кто врет весело и складно.
 - Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
 - «Заря» - одно из прекраснейших слов русского языка.
 - Примите в игру этого пацана.
 - Когда стараешься вовсю, неделями уродуешься как бобик, можно и чокнуться.
- В каких предложениях есть устаревшие слова?
 - Колокол созывал народ на вече.
 - И вдруг стоят перед ним чертоги.
 - Было доказано его алиби.
 - Тронул он землю перстом правой руки.
 - Слева новый дом все выше к облакам этажится.
 - Успешно прошла презентация картины известного режиссера.
- В каких предложениях есть термины и профессионализмы?
 - Для обработки поверхности камня используется абразивный инструмент.
 - Он был незаменим при любой опасной ситуации.
 - Ассистент хирурга смазывал йодом операционное поле.
 - Было доказано его алиби.
 - Не верила всем, всех подозревала, что они филоныт.
- В каких предложениях есть диалектная лексика?
 - Шел дюже поспешно.
 - Колокол с утра созывал народ на вече.
 - В небе плыла серая луна с провисающим круглым брюхом.
 - Ну, слухай, что дальше было.
- В каких предложениях есть неологизмы?
 - Документ этот готовился Министерством финансов России.
 - Провели срочную ваучеризацию страны.
 - Успешно прошла презентация картины известного режиссера.
 - Отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы.

II вариант

- Отметьте слова, свойственные книжной речи.
 - имитация
 - аргументировать

- В) задира
 Г) стимул
 Д) эффективный
 Е) адекватный
2. Отметьте предложения, в которых есть разговорная лексика.
 А) Как ваше имя-отчество, мой батюшка?
 Б) Злющая она, ужас как вредная!
 В) Сердце вдруг задрожит и забьется.
 Г) Выходите поживей из трамвая!
 Д) Он, бедняга, заболел, простыл.
3. В каких предложениях есть устаревшие слова?
 А) Отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы.
 Б) Объем памяти компьютера измеряется в байтах.
 В) На нем был кафтан из тонкого сукна.
 Г) Мы сели в конку и быстро доехали до дома.
 Д) Бегущего мальчика остановил городской.
 Е) Газета взяла эксклюзивное интервью у известного политика.
4. В каких предложениях есть термины и профессионализмы?
 А) Вода, как и гремучий газ, состоит из водорода и кислорода.
 Б) Доклад известного физика был посвящен проблемам абсорбации звука.
 В) Нам необходимо расширять мелиоративные работы.
 Г) Тут Иван с печи слезает, малахай свой надевает.
 Д) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
5. В каких предложениях есть диалектная лексика?
 А) Уляжется суматоха – весточку подам.
 Б) Пересчитали мужиков – все оказались на месте.
 В) Григорий пришел с игрищ после первых кочетов.
 Г) И поют в туманах пастушьи жалейки.
6. В каких предложениях есть неологизмы?
 А) Объем памяти компьютера измеряется в байтах.
 Б) Выход из экономического кризиса возможен.
 В) Измельчал и обеззубел, обэстетился сатирик.
 Г) Омедведила меня захолюстная жизнь.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	понимание специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических	1

	ошибок	
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
	уместность применения авторских новообразований	1
маж		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. «Слово и его значение»

Практическая работа

Задание: пользуясь толковым словарем и словарем иностранных слов, найти в предложенном упражнении слова, лексическое значение которых указано неверно.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
З-3 основные виды словарей русского языка	понимание специфики лингвистических словарей	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	аргументированность при нахождении и исправлении лексических ошибок в тексте	1
маж		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично

80-89	4	4	хорошо
60-79	3	3	удовлетворительно
Менее 60	2	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. «Омонимы. Синонимы. Антонимы»* с использованием дистанционных образовательных технологий

Тестовое задание

I вариант

1. В скольких глаголах из приведенного списка можно по-разному поставить ударение: вычитать, прочитывать, рассыпать, выкупать, искупать, вырезать, отрезать?

- А) В трех
- Б) В четырех
- В) В пяти
- Г) В шести
- Д) В семи

2. Отметьте омонимы.

- А) коренной житель – коренной вопрос
- Б) последняя среда месяца – среда обитания
- В) больной заснул – больной старик
- Г) мир в доме – мир вокруг нас
- Д) холодное молоко – холодный взгляд
- Е) мешать работе – мешать ложкой

3. Отметьте синонимический ряд, в котором выражаются различные оттенки значения.

- А) робкий, несмелый, боязливый
- Б) обманщик, плут, пройдоха
- В) скорый, стремительный, проворный, быстрый
- Г) буря, ураган, шторм

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям.

- А) спать, почивать, дрыхнуть
- Б) быстрый, стремительный
- В) смотреть, взирать, глазеть
- Г) горячий, обжигающий, знойный

5. Отметьте предложения, в которых есть антонимы.

- А) Река не глубокая, а мелкая.
- Б) Голос звучал робко, несмело.
- В) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Г) Это произошло не восьмого, а девятого марта.
- Д) Фирма занимается куплей и продажей товаров.
- Е) Мы изучаем морфологию и синтаксис.

6. Какие слова являются синонимами к слову смутный в предложении: Мне казалось, что вместе с этим ароматом вливалась в мою душу весенняя грусть, сладкая и нежная, исполненная беспокойных ожиданий и смутных предчувствий.

- А) непонятный
- Б) тревожный
- В) размытый
- Г) темный
- Д) неясный

Тест по теме: «Омонимы, синонимы, антонимы»

II вариант

1. В скольких словах из данного списка букву е можно читать и как е, и как ё: вел, мел, сел, осел, дел?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

2. Отметьте омонимы.

- А) компьютерный стол – диетический стол
- Б) фунт сахара – фунт стерлингов
- В) клуб дыма – молодежный клуб
- Г) идти медленно – идти войной
- Д) звездное небо – звездный час

Е) смешались краски – смешались от смущения

3. Отметьте синонимический ряд, в котором выражаются различные оттенки значения.

- А) красный, алый, багровый, рубиновый, кумачовый
- Б) бежать, мчаться
- В) гореть, пылать, полыхать
- Г) вещи, имущество, скарб

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям.

- А) веселый, радостный
- Б) блеснуть, сиять, светить
- В) печаль, кручина
- Г) активный, деятельный, инициативный

5. Отметьте предложения, в которых есть антонимы.

- А) Чемодан нетяжелый, легкий.
- Б) Подобрать ключ к замку проще, чем к сердцу человека.
- В) Худой мир лучше доброй ссоры.
- Г) По одежде встречают, по уму провожают.
- Д) Хлеб свежий, а не черствый.
- Е) Вот здесь стояла кровать, а вот тут столик.

6. Какое слово является лишним в синонимическом ряду?

- 1) мысли (а), думы (б), размышления (в), чувства (г)
- 2) обаятельный (а), смешной (б), очаровательный (в), неотразимый (г)
- 3) выразить (а), сформулировать (б), назвать (в), придумать (г)
- 4) употреблять (а), использовать (б), находиться (в), применять (г)
- 5) храбрый (а), веселый (б), отважный (в), бесстрашный (г)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов	1

	лексических и фразеологических ошибок	
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
маж		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.4. «Фразеологизмы»* с использованием дистанционных образовательных технологий

Тестовое задание

I вариант

- В каких предложениях использованы фразеологические обороты?
 - Приглашенные весь вечер курили фимиам, восхваляли организаторов праздника.
 - Чтобы очистить авгиевы конюшни в твоём доме, нужен гераклов труд.
 - Как часто по берегам твоим бродил я!
 - Это дело очень запутанное, но мы попробуем разрубить гордиев узел.
- Фразеологизмы-синонимы находятся в рядах:
 - Как снег на голову – как гром среди ясного неба
 - Стреляный воробей – желторотый воробей
 - Слома голову – скрепя сердце
 - Белая кость – голубая кровь
- Из приведенных словосочетаний выписать фразеологические.
 - Кукольный театр, театр военных действий
 - Белое полотно, белые стихи
 - Бабье лето, знойное лето
 - На рыбьем меху, рыбы глаза
- Найдите ошибки в использовании фразеологизмов.
 - Перебирать из пустого в порожнее.
 - Оказать медвежью услугу.
 - Эти выражения канули в лето.
 - Студенты лыка не вязали в русском языке.
 - Многие пенсионеры сейчас тянут ляжку.
- Какие фразеологизмы относятся к научному стилю речи?
 - Понести наказание
 - На мировой арене
 - Принять во внимание
 - Центр тяжести

- Д) Петь с чужого голоса
 Е) Цепная реакция
6. Найдите антонимические пары фразеологизмов:
 А) Гореть желанием – сторгать от нетерпения
 Б) Куры не клюют – кот заплакал
 В) Детишкам на молочишко – рожки да ножки
 Г) На всех парусах – черепашьим шагом

II вариант

1. В каких предложениях использованы фразеологические обороты?
 А) Где умному горе, глупому веселье.
 Б) Не надейся на быстрый ответ, будешь ждать до второго пришествия.
 В) Как можно было полагаться только на чужое мнение, покупать kota в мешке?
 Г) Люди на острове ждут вашей помощи как манны небесной.
2. Из приведенных словосочетаний выбрать фразеологические:
 А) Китайская стена
 Б) Китайская грамота
 В) Филькина грамота
 Г) Китайские кроссовки
3. Из приведенных словосочетаний выписать фразеологические.
 А) Волчьи повадки, волчьи ягоды
 Б) Глубокий колодец, глубокая старость
 В) Бархатная юбка, бархатный сезон
 Г) Красный сарафан, красная рыба
4. Найдите ошибки в использовании фразеологизмов.
 А) Вступили в действие новые правила.
 Б) Что тут греха скрывать, многие подменяют чтение просмотром кинофильма.
 В) Бабушка на двоих сказала.
 Г) Не мудрствуя долго, давайте сразу перейдем к делу.
 Д) Программы местного телевидения оставляют желать лучшего.
5. Какие фразеологизмы относятся к научному стилю речи?
 А) Доказательство от противного
 Б) С легкой руки
 В) Пустить утку
 Г) Поставить опыт
 Д) Оставить след
 Е) Греть руки
6. Найдите антонимические пары фразеологизмов:
 А) Душа в душу – как кошка с собакой
 Б) Подбитый ветром – на рыбьем меху
 В) В двух шагах – за тридевять земель
 Г) Без сучка, без задоринки – топорная работа

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы,	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических	1

изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора правильного варианта	1
У-5 находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	аргументированность при нахождении и исправлении ошибок в употреблении фразеологизмов	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
маж		8

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	8	5	отлично
80-89	7	4	хорошо
60-79	6	3	удовлетворительно
Менее 60	5	2	неудовлетворительно

Тема 3.7. «Особенности словообразования профессиональной лексики, терминов»

Самостоятельная работа

Задание: работа по таблице «Некоторые греческие и латинские словообразовательные элементы». Выписать из таблицы в тетрадь лексические значения незнакомых терминов; дополнить предложенные термины своими примерами.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-6 способы словообразования, стилистические возможности словообразования, словообразовательные ошибки	воспроизведение способов словообразования, словообразовательных значений слов, словообразовательных ошибок, греческих и латинских словообразовательных элементов	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
У-4 владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова	точность словоупотребления	1
У-7 пользоваться нормами словообразования применительно к	точность употребления иноязычных элементов при образовании терминов	1

общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике		
мах		4

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	4	5	отлично
80-89	3	4	хорошо
60-79	2	3	удовлетворительно
Менее 60	1	2	неудовлетворительно

Тема 4.2. «Употребление имен существительных»

Практическая работа

Задание: тренировка навыков склонения имен существительных. Определение рода имен существительных. Пользуясь конспектами лекций, выполнить предложенные задания в тетради.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-3 основные виды словарей русского языка	воспроизведение типов лингвистических словарей	1
	понимание специфики лингвистических словарей	1
	объяснение специфики лингвистических словарей	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-3 пользоваться словарями русского языка	обоснованность выбора лингвистических словарей	1
	обоснованность выбора правильного варианта	1
	соответствие форм слов	1

У-8 употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте	литературным нормам в трудных случаях грамматики	1
	аргументированность выбора правильного варианта в трудных случаях грамматики	
маж		13

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	13	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	11	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема 4.8. «Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим»

Практическая работа

Задание: пользуясь блок-схемами, выбрать в предложенном тексте форму согласования сказуемого с подлежащим.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1

ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	соответствие письменной речи пунктуационным нормам	1
	аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианта при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
маж		14

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14	5	отлично
80-89	12	4	хорошо
60-79	10	3	удовлетворительно
Менее 60	8	2	неудовлетворительно

Тема 4.9. «Трудные случаи пунктуации»

Самостоятельная работа

Задание: работа с учебником: нахождение и повторение предложенного материала по пунктуации (обособленные и однородные члены предложения); работа со схемами.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и	1

	предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-9 правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	воспроизведение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	понимание орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
	объяснение орфографических и пунктуационных правил, принципов русской орфографии и пунктуации	1
У-1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	соответствие собственной речи языковым нормам	1
	соответствие собственной речи коммуникативным и этическим нормам	1
У-2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	обоснованность выбора речевого высказывания в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи	1
	аргументированность при устранении ошибок и недочетов в собственной речи	1
У-9 различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты	соответствие письменной речи пунктуационным нормам	1
	аргументированность выбора знаков препинания в простых и сложных предложениях, обособленных оборотах, прямой речи, цитатах	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
мах		17

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	17	5	отлично
80-89	14	4	хорошо
60-79	13	3	удовлетворительно
Менее 60	10	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. «Функциональные стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи»

Самостоятельная работа

Задание: составить конспект по учебнику (языковые черты функциональных стилей русского литературного языка; композиционные особенности разных типов речи).

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
3-5 лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки	воспроизведение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	понимание состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
	объяснение состава лексики русского языка, разновидностей и функций основных лексических единиц, видов лексических и фразеологических ошибок	1
3-7 самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	воспроизведение отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	понимание отличительных признаков самостоятельных и служебных частей речи, норм употребления знаменательных частей речи	1
	объяснение трудных случаев в формообразовании и употреблении частей речи	1
3-8 синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса	воспроизведение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
	понимание синтаксических правил построения словосочетаний и предложений, выразительных возможностей русского синтаксиса	1
	объяснение синтаксических правил построения словосочетаний и предложений	1
3-10 функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	воспроизведение функционально-смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков	1
	понимание функционально-	1

	смысловых типов речи, их композиционных особенностей; функциональных стилей литературного языка, сферы их использования, языковых признаков	
	объяснение композиционных особенностей функционально-смысловых типов речи; сферы использования и языковых признаков функциональных стилей	1
У-6 определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям	обоснованность выбора того или иного варианты с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова	1
	уместность применения авторских новообразований	1
У-10 пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	соответствие собственных текстов официально-делового и учебно-научного стилей синтаксическим нормам русского языка	1
	аргументированность выбора правильного варианты при нахождении и исправлении синтаксических ошибок	1
У-12 различать тексты по их принадлежности к стилям	точность собственной оценки при определении функционального стиля текста	1
	аргументированность выбора стилевой принадлежности текста	1
У-13 продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	точность собственной оценки при определении разных типов речи (описания, повествования, рассуждения)	1
	соответствие жанрового разнообразия типов речи их композиционным особенностям	1
маж		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	20	5	отлично
80-89	17	4	хорошо
60-79	14	3	удовлетворительно
Менее 60	11	2	неудовлетворительно

4.1.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

I вариант

1. В каком слове ударение указано верно?
 - а) квартал
 - б) включим
 - в) бармен
 - г) договор
 - д) алкоголь

2. В каких словах на месте пропуска пишется буква Ё?
 - а) ж...лтый цвет
 - б) цирковой медвеж...нок
 - в) беззащитный пауч...к
 - г) пирож...к с повидлом
 - д) за управлением стаж...р

3. Какое слово написано верно?
 - а) протвинь
 - б) конвейер
 - в) друшлаг
 - г) полувер
 - д) тубаретка
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - а) хуже некуда
 - б) обойтись без полотенец
 - в) старые пропуска
 - г) свыше шестиста лет
 - д) двое брюк

5. Определите существительное среднего рода.
 - а) плакса
 - б) бра
 - в) тюль
 - г) неряха
 - д) пони

6. Укажите безошибочное словосочетание.
 - а) шерстяной кашне
 - б) стальная рельса
 - в) серьезное жюри
 - г) белая рояль
 - д) домашний тапок

7. Укажите предложение с ошибкой.
 - а) В последнее время дела с дисциплиной обстоят лучше.
 - б) Это собрание прошло более организовано, чем предыдущее.
 - в) Завод имеет в этом году более высокие показатели.
 - г) Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно.
 - д) Преимущество рыночной экономики перед плановой становится более очевиднее.

8. Укажите предложение с безошибочным употреблением имен числительных.
 - а) Шестеро овец паслись на лугу.
 - б) На обеих берегах реки раскинулись поля.

- в) Работа выполнена на 35,7 процентов.
 - г) Соревнования продолжались трое дней.
 - д) Двое котят играли на полу.
 - е) В финал вышло пятеро претенденток на медаль.
9. Укажите безошибочное предложение.
- а) Не ложи локти на стол.
 - б) Я сегодня буду дежурить заместо тебя.
 - в) Технический прогресс обуславливается развитием науки.
 - г) Лекарство нужно принимать вовнутрь.
 - д) После химобработки деталь помещается в ванну.
10. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм.
- а) Туристов привлекает солнечное Дели.
 - б) Впереди их шел проводник.
 - в) Курсовая работа студентки Остаповой дает право говорить о том, что она не отступает от норм литературного языка.
 - г) Лесной массив сначала разбился на несколько участков.
 - д) Крыша покрыта толем.
 - е) Народные мастера пользовались самыми простейшими орудиями труда.
 - ж) Север страны богатый минеральными ресурсами.
 - з) Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.
 - и) Дом отдыха находится в полтораста километрах от города.
11. Дать развернутый ответ на один из предложенных вопросов:
- а) Словари русского языка.
 - б) Императивные и диспозитивные нормы языка.
 - в) Речевое мастерство. Коммуникативные качества речи.

II вариант

1. В каком слове ударение указано верно?
- а) стиральный
 - б) столяр
 - в) свекла
 - г) жалюзи
 - д) торты
2. В каких словах на месте пропуска пишется буква Ё?
- а) месячный волч...нок
 - б) ч...порный господин
 - в) бороться с саранч...й
 - г) отреш...нный взгляд
 - д) новый массаж...р
3. Какое слово написано верно?
- а) константировать
 - б) макулатура
 - в) компроментировать
 - г) юристконсульт
 - д) инцидент

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- а) назначенные директора
 - б) шесть свечей
 - в) длиннее его
 - г) вчетырехсот семидесяти шести книгах
 - д) трое суток
5. Определите существительное мужского рода.
- а) туфля
 - б) пенсне
 - в) алиби
 - г) авеню
 - д) шимпанзе
6. Укажите безошибочное словосочетание.
- а) лечебная шампунь
 - б) болезненный мозоль
 - в) красный туфель
 - г) вкусное кофе
 - д) железнодорожная плацкарта
7. Укажите безошибочное предложение.
- а) Шекспира следует изучать в школе более глубже.
 - б) Лето в этом году более теплое, чем в прошлом.
 - в) Этот рассказ был написан довольно раньше.
 - г) Повзрослев, я стал читать книги более внимательнее.
 - д) Зоценко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
8. Укажите предложение с безошибочным употреблением имен числительных.
- а) Обоих женщин хорошо знали на заводе.
 - б) Около стола столпились четверо учениц.
 - в) Пятеро коров паслись на лугу.
 - г) Было вспахано 28,5 гектаров земли.
 - д) Дорога проходила по ста пятидесяти мостам.
 - е) Установлено, что в кассе не хватает трех тысяч шестиста рублей.
9. Укажите безошибочное предложение.
- а) Ихний ребенок долго капризничал.
 - б) Сегодня я буду стираться.
 - в) Навряд ли я успею на занятия.
 - г) У него плохой характер.
 - д) Положь книгу на стол.
10. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм.
- а) Живописное Онтарио восхищает своей красотой.
 - б) Олег сделает это лучше него.
 - в) Какая-то птица села на ветку, и с нее посыпался дождь.
 - г) Действия Кулешова фиксировали на видеокамеру.
 - д) Мою голову шампунью.
 - е) Этот вопрос становится в последнее время все более актуальнее.
 - ж) Мой ребенок способный к математике.
 - з) Трое работниц не смогли выйти на работу.

и) Ошибка составила около полтора процента.

11. Дать развернутый ответ на один из предложенных вопросов:

- а) Язык и речь. Единство и различие языка и речи.
- б) Литературный язык.
- в) Языковая норма. Типы нормы.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	37-40	5	отлично
80 ÷ 89	31-36	4	хорошо
70 ÷ 79	25-30	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 25	2	неудовлетворительно