

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «09» февраля 2023 № 8

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является учебным предметом общеобразовательного цикла. В соответствии с учебным планом имеет код БП.11.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В рамках программы обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные (ПРБ) результаты:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Учебный предмет направлен на освоение следующих предметных результатов:

- ПР1б. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР2б. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ПР3б. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ПР4б. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- ПР5б. Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	32
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация - защита индивидуального проекта в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание предмета

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часах	ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1.	Установочное занятие. Вводная лекция Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности. Выбор темы проекта.	2	ЛР 01 – ЛР 11 МР 01 – МР 05 ПР16 – ПР106
2.	Постановка и обоснование проблемы проекта (основополагающий, проблемные и частные вопросы).		
3.	Типология учебных проектов (по признаку доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся).		
4.	Методология и методы научного познания.		
5.	Метод наблюдения. Описание и измерение. Сравнение.		
6.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)		
7.	Метод эксперимента, условия эффективности эксперимента.		
8.	Что такое плагиат. Как его избежать		
9.	Модельный эксперимент (метод моделирования). Понятие модели и виды моделирования.		
10.	Особенности теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.		
11.	Научная картина мира, её роль и значение в научном исследовании.		
12.	Научные понятия, принципы и гипотезы.		
13.	Мысленный эксперимент. Абстрагирование и идеализация.		
14.	Научная теория. Связь теории и практики.		
15.	Понятие научной парадигмы и научной революции.		
16.	Планирование, подготовка и проведение исследования.	2	
17.	Оформление научного отчёта (подготовка к защите проекта). Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.	4	
18.	Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).		

№ п/п	Содержание занятий	Объем, акад. часах	ЛР, формированию которых способствует элемент программы
19.	Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.		
20.	Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.		
21.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
	Самостоятельная работа	24	
	Промежуточная аттестация – защита индивидуального проекта		

Темы индивидуальных проектов

Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Русский язык»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Темы индивидуальных проектов
по учебному предмету «Иностранный язык»**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Темы индивидуальных проектов
по учебному предмету «Обществознание»**

1. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
2. Родители и дети: проблемы и методы решения.
3. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?
4. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Роль образования для достижения успеха в жизни.
6. Правовой статус ребенка. Эмансипация.
7. Роль и место религии в современной России.
8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
9. Сленг интернет-общения.
10. Права ребенка в семье, их реализация и защита.
11. Надо ли участвовать в политических выборах и почему?
12. Политические партии в современной России.
13. Избирательное право в современной России: плюсы и минусы.
14. Молодёжной субкультуры.
15. Подростковая преступность: причины и пути решения проблемы.
16. Роль рекламы в современном обществе.
17. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.

18. Польза и вред компьютерных игр.
19. Женщины в политике: история и современность.
20. Причины преступности: отклоняющееся поведение.
21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
22. Смертная казнь: за и против.
23. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
24. Как изменится семья в будущем: социальный прогноз.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «История»

1. Изучение истории Петра 1 с помощью мультимедийной игры.
2. Влияние мультимедийно-игрового пространства на повышение уровня знаний по истории на примере студентов Цифрового колледжа.
3. Вспомогательный материал для помощи студентам цифрового колледжа в изучении истории России по теме: «Реформы Александра 2».
4. Игра "Что? Где? Когда?" по теме "Пётр Великий".
5. Web-сайт «Реформы Александра 2».
6. Пермский край в годы Первой Мировой войны (Сбор информации и презентация посвященная истории нашего края в 1914-1921г.).
7. Сравнительный анализ среднего общего образования в России и во Франции в XXI веке.
8. Чат-бот, как помощник в изучении истории России по теме «Петр Великий».
9. История правоведения с XIX века.
10. Пермский край, как часть развития истории Российского государства.
11. Создание исторического мультфильма по теме: «Александр 2», как часть образовательного процесса.
12. Электронное пособие "Иллюстрированные кроссворды по Петру Великому."
13. Экскурсия по историческим местам города Перми.
14. Культура XX века, как феномен модернизирующейся советской системы.
15. Web-сайт «История старинного города Чердынь».

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Математика»

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Информатика»

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
3. Использование облачных технологий.
4. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
5. История развития отечественных ЭВМ.
6. Компьютер 21 века, перспективы.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Программные средства создания текстовых документов.
9. Экономические расчеты в электронных таблицах.
10. Этапы развития языков программирования.
11. Современные языки веб-программирования.
12. Российские поисковые системы.
13. Программы для видеоконференций.
14. Способы обмена данными через Интернет.
15. Разновидности поисковых систем в Интернете.
16. Компьютерные игры: за и против.
17. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.
18. Сравнительный анализ антивирусных программ.
19. Система дистанционного обучения Moodle.
20. QR-коды: создание и применение.
21. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Физика»

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.

17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
37. Макс Планк.
38. Метод меченых атомов.
39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
40. Методы определения плотности.
41. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
42. Модели атома. Опыт Резерфорда.
43. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
44. Молния — газовый разряд в природных условиях.
45. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
46. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
47. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
48. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
49. Нуклеосинтез во Вселенной.
50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
51. Оптические явления в природе.
52. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
53. Переменный электрический ток и его применение.
54. Плазма — четвертое состояние вещества.
55. Планеты Солнечной системы.
56. Полупроводниковые датчики температуры.
57. Применение жидких кристаллов в промышленности.
58. Применение ядерных реакторов.
59. Природа ферромагнетизма.
60. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
61. Производство, передача и использование электроэнергии.
62. Происхождение Солнечной системы.
63. Пьезоэлектрический эффект его применение.

64. Развитие средств связи и радио.
65. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
66. Реликтовое излучение.
67. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
68. Рождение и эволюция звезд.
69. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
70. Свет — электромагнитная волна.
71. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
72. Силы трения.
73. Современная спутниковая связь.
74. Современная физическая картина мира.
75. Современные средства связи.
76. Солнце — источник жизни на Земле.
77. Трансформаторы.
78. Ультразвук (получение, свойства, применение).
79. Управляемый термоядерный синтез.
80. Ускорители заряженных частиц.
81. Физика и музыка.
82. Физические свойства атмосферы.
83. Фотоэлементы.
84. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
85. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
86. Черные дыры.
87. Шкала электромагнитных волн.
88. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
89. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость
90. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Биология»

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
5. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
6. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
7. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
8. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
9. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
10. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
11. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
12. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
15. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
16. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
17. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
18. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
19. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
20. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
21. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
22. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
23. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
24. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Физическая культура»

1. Серьёзно о здоровье и здоровом образе жизни в жизнедеятельности человека.
2. Здоровый образ в общем понимании.
3. Регулярная физическая и двигательная активность, оптимальный двигательный режим.
4. Рациональное сбалансированное питание, восполнение дефицитов в организме.
5. Закаливание организма.
6. Положительные эмоции. Умелое разрешение конфликтных ситуаций.
7. Стресс. Work Life Balance. Как справиться со стрессом.
8. Отказ от вредных привычек.
9. Развитие общей физической подготовки и специальной физической подготовки футболистов.
10. Развитие координационных способностей.
11. Развитие силы.
12. Развитие выносливости.
13. Суставная гимнастика в обычном режиме дня.
14. Комплексный и осознанный подход к здоровью.
15. Вода в нашей жизни.
16. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
17. Общая физическая подготовка что это такое?
18. Профилактические и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
19. Социально-биологические основы физической культуры.
20. Комплексы упражнений для разных категорий людей.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «География»

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.
2. Правила поведения и действия населения ЧС с выходом из строя систем коммунального хозяйства.
3. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих друзей.
4. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
5. Новые вакцины - надежды человечества.

6. Снеки в питании современных подростков.
7. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
8. Ордена и медали ВОВ
9. Ордена и медали России.
10. Влияние соли на жизнедеятельность человека.
11. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
12. Этапы развития вооруженных сил России.
13. Роль физической культуры в сохранении здоровья
14. Алгоритмы оказания первой помощи при бытовых травмах.
15. Города-герои Российской Федерации.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Химия»

1. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. Изотопы водорода.
7. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
8. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
9. Плазма — четвертое состояние вещества.
10. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
12. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
13. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
14. Косметические гели.
15. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
16. Минералы и горные породы как основа литосферы.
17. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
18. Вода как реагент и среда для химического процесса.
19. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
20. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
21. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
22. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
23. Оксиды и соли как строительные материалы.
24. История гипса.
25. Поваренная соль как химическое сырье.
26. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
27. Виртуальное моделирование химических процессов.
28. Электролиз растворов электролитов.
29. Электролиз расплавов электролитов.
30. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

31. История получения и производства алюминия.
32. Электролитическое получение и рафинирование меди.
33. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
34. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
35. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
36. Инертные или благородные газы.
37. Рождающие соли — галогены.
38. История шведской спички.
39. История возникновения и развития органической химии.
40. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
41. Современные представления о теории химического строения.
42. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
43. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
44. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
45. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
46. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
47. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
48. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
49. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
50. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>. — Текст : электронный.
2. Скворцова, М. А., Обеспечение проектной деятельности (в сфере IT) (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Скворцова, Н. В. Акамова, И. В. Драгунова. — Москва : КноРус, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-406-11427-8. — URL: <https://book.ru/book/949483>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
<p>ПР16-ПР56</p>	<p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 10 ЛР 11</p>	<p>М1-М5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Опросы (индивидуальный; письменный) – Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий – Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ – Оценка выполнения работы над ошибками – Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента») – Защита индивидуального проекта (при наличии)