

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



**Комплект  
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык  
(Немецкий язык)**

**по специальности  
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,  
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
протокол от «09» февраля 2023 г. № 8

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык (немецкий) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование»

Разработчик:

Пермский финансово-экономический колледж-Филиал Финуниверситета, преподаватель иностранных языков Н.Ф. Боталова

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и зачета.

КОС разработаны на основании положений:

– образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);

- программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий).

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; выступить перед аудиторией.	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса
	Умение делать выводы
У-2 давать собственную оценку теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам.	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам

У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	Обоснованность оценки себя и других людей в процессе общения
	Корректность оценки
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям
	Рациональность планирования публичного выступления
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективность применения полученных знаний на практике
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам
	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общепотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания
У-8 пополнять словарный запас	уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения
З-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров
	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров
	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей

3-2 этикет и культуру делового общения.	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике
3-4 основы делового языка по специальности.	Воспроизведение терминов, понятий, правил
	Понимание терминов, понятий, правил
	Объяснение терминов, понятий, правил
	Оценивание уровня усвоения терминов, понятий, правил
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	+	+
У-2 давать собственную оценку теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам.	+	
У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	+	

У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	+	
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	+	+
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	+	+
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	+	+
У-8 пополнять словарный запас	+	
З-1 особенности ведения деловых переговоров	+	+
З-2 этикет и культуру делового общения.	+	+
З-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	+	+
З-4 основы делового языка по специальности.	+	+
З-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	+	+

#### 4. Структура контрольных заданий

##### 4.1.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

###### Тема 1.1. Вводно-коррективный курс

###### 1) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике

Задание: подготовьте сообщение по теме «Мой рабочий день» с помощью ответов на вопросы:

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Machen Sie Morgengymnastik?
3. Machen Sie Ihr Bett?
4. Wann frühstücken Sie?
5. Was machen Sie nach dem Frühstück?
6. Wann gehen Sie zum Unterricht?
7. Ist das College weit von Ihrem Haus?
8. Gehen Sie ins College zu Fuß oder fahren Sie?
9. Wie viele Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
10. Wann beginnt der Unterricht im College?
11. Wie viele Doppelstunden haben Sie jeden Tag?
12. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
13. Wann ist der Unterricht zu Ende?
14. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
15. Wann kommen Sie nach Hause?
16. Wann essen Sie zu Mittag?
17. Was machen Sie nach dem Mittagessen?
18. Helfen Sie Ihren Eltern bei der Arbeit?
19. Wann machen Sie die Hausaufgaben?
20. Was machen Sie am Abend?
21. Wann gehen Sie zu Bett?

###### Контроль диалогической речи (КДР):

Цель: контроль умения применять имеющиеся знания в речевой деятельности.

Задание: познакомьтесь с диалогом, составьте подобный диалог по теме «Знакомство».

K: Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Klaus Weiß. Und wie heißt du?  
M: Ich heiße Margarete Grün.  
K: Ich freue mich, dich kennen zu lernen. Was machst du in dieser Stadt?  
M: Meine Familie wohnt hier.  
K: Ist deine Familie groß?  
M: Das kann man wohl sagen. Unsere Familie besteht aus sieben Personen. Meine Eltern, der Grossvater, zwei Brüder und zwei Schwestern gehören dazu.  
K: Und wo wohnst du, wenn ich fragen darf?  
M: Vor kurzem haben wir eine modern Vierzimmerwohnung mit allen Komfort bekommen. Du bist herzlich eingeladen!  
K: Danke für die Einladung. Sag mal, was sind deine Eltern von Beruf?  
M: Mein Vater arbeitet im Betrieb als Ingenieur, und meine Mutter ist Hausfrau.  
K: Sind deine Geschwister älter als du?  
M: Ich bin die jüngste in der Familie. Mein älterer Bruder ist schon verheiratet und lebt in einer anderen Stadt. Zwei Schwestern studieren an der pädagogischen Hochschule und ein Bruder ist Schlosser. Und deine Familie? Ist sie auch so groß?  
K: Nein, unsere Familie ist nicht groß. Sie besteht aus vier Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Schwester und mir. Mein Vater ist Agronom, und die Mutter ist Verkäuferin. Meine ältere Schwester studiert in einem medizinischen Institut. Sie ist im dritten Studienjahr, und ich gehe in die 11. Klasse an der Oberschule.  
M: Es war mir ein Vergnügen, dich kennen zu lernen.  
K: Ich freue mich auch.

**2) Устное чтение и перевод текста(УЧПТ) (самостоятельная работа):**

Цель: контроль умения фонетического чтения, контроль знания ЛЕ и применения их на практике

Задание: прочитайте и переведите текст:

Mein Tag von a bis z.

Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr und Besteck und lege es in den Geschirrschrank.

Danach ziehe ich mich an und laufe ins College. Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß. Der Weg nimmt 15 Minuten in Anspruch. Ich komme zum Unterricht immer rechtzeitig und verspäte mich nie. Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende. Wir haben täglich 6 Unterrichtsstunden.

Nach dem Unterricht esse ich in unserer Mensa zu Mittag. Das Essen in der Mensa ist für Studenten sehr billig. Dann gehe ich mit meinen Freunden in unseren Computerraum und surfe im Internet. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliothek ist kostenlos.

Zu Hause bin ich gegen 16 Uhr. Ich mache ein Mittagsschläfchen oder liege auf meinem Sofa und höre Musik.

Danach mache ich, was ich will. Am meisten bereite ich mich am Nachmittag auf den nächsten Tag vor. Ich mache meine Hausaufgaben. Ich mache sie allein oder mit meinem Freund. Die Zeit vergeht wie im Flug.

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen helfe ich meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko. Dort tanzen wir und unterhalten uns miteinander und mit unseren Freunden. Um halb elf bin ich zu Hause. Zu Hause ziehe ich mich aus, dusche mich warm. Gegen 12 gehe ich ins Bett. So ist mein Tag von A bis Z.

**Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

### **Тема 2.1 Моя биография.**

#### **1) Контроль диалогической речи (КДР):**

**Цель:** контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

**Задание:** ответьте на вопросы и составьте диалог:

- 1) Wie heißen Sie?
- 2) Wo wurden Sie geboren?
- 3) Wann wurden Sie geboren?
- 4) Wie ist Ihr Familienstand?
- 5) Ist Ihre Familie groß oder klein?
- 6) Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
- 7) Wie heißen Ihre Eltern und wie alt sind sie?
- 8) Als was arbeiten Ihre Eltern?
- 9) Haben Sie Geschwister? Wie viel Brüder und Schwestern haben Sie?
- 10) Wofür interessieren sich Ihre Familienmitglieder?
- 11) Wann und wo besuchten Sie die Mittelschule?
- 12) Wo studieren Sie?
- 13) Welchen Beruf studieren Sie?
- 14) Was erwarten Sie von Ihrem zukünftigen Beruf?
- 15) Welche Charakterzüge muss man für den zukünftigen Beruf besitzen?

составьте диалог по прочитанному тексту, используя новые слова по теме.

#### **2) Контроль монологической речи (КМР):**



Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности.

Задание: составьте рассказ о себе.

### 3) Реферат:

Цель: проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы

Задание: подготовьте тематическое сообщение в письменном виде по теме «Моя профессия» для последующего устного воспроизведения в ситуации публичного общения.

#### Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям	4
	Рациональность планирования публичного выступления	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выразить сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
мах		28

**Шкала оценки достижений:**

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 2.2 Сопроводительное письмо**

**1) Контроль монологической речи (КМР):**

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности.

Задание: напишите заявление с просьбой принять вас на работу бухгалтером. При этом сократите предложенное сопроводительное письмо до минимально возможных размеров и сделайте его универсальным, чтобы оно могло служить вашим сопроводительным письмом.

**2) Письмо:**

Цель: контроль письменной речи выявление типичных ошибок и их причин

Задание:

Вы собираетесь устроиться на работу в фирму на одну из предложенных должностей: бухгалтер, экономист, финансовый аналитик, управляющий.

Составьте письмо-резюме, используя образцы фраз, и обратите внимание на оформительские элементы письма.

**3) Доклад:**

Цель: систематизировать знания учащихся и проверить умение раскрыть тему

Задание: подготовьте конспект устного выступления по теме «Отказ от предложенной работы»

**Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выразить сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и	4

	сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	
3-4 основы делового языка по специальности	Воспроизведение терминов, понятий, правил	4
	Понимание терминов, понятий, правил	4
	Объяснение терминов, понятий, правил	4
	Оценивание уровня усвоения терминов, понятий, правил	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		44

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 2.3 Режим дня. Должностные обязанности сотрудников**

**1) Контроль монологической речи (КМР):**

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: подготовьте развернутое монологическое высказывание по теме «Должностные обязанности сотрудников»

**2) Контроль диалогической речи (КДР):**

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: составьте список вопросов для обсуждения с собеседником. Составьте тезисы для беседы по теме «Должностные обязанности сотрудников»

**3) Доклад:**

Цель: систематизировать знания учащихся и проверить умение раскрыть тему

Задание: составьте письменное сообщение по теме «Режим дня»

**Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	Обоснованность оценки себя и других людей в процессе общения	4
	Корректность оценки	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
З-2 этикет и культуру делового общения.	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности	4
мах		32

**Шкала оценки достижений:**

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 2.4 Свободное время**

**1) Контроль монологической речи (КМР):**

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: подготовьте устное сообщение, используйте печатные материалы, соответствующие теме.

**2) Письмо:**

Цель: контроль письменной речи и выявление типичных ошибок и их причин

Задание: напишите сочинение по теме «Свободное время».

**Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У -7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4

	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
маж		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 3.1 Структура фирмы**

**1) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)**

Цель: контроль умения воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте

Задание: выполните устный перевод текста, используя лексику к уроку.

Die größten deutschen Wirtschaftsunternehmen

Jedes Wirtschaftsunternehmen besteht in einer bestimmten Rechtsform. Man unterscheidet zwischen Einzelunternehmen und Gesellschaften. Bei Gesellschaften unterscheidet man zwischen Personengesellschaften und Kapitalgesellschaften. Die klassische Form einer Personengesellschaft ist die OHG (Offene Handelsgesellschaft). Zu den bekanntesten Kapitalgesellschaften gehören die AG (Aktiengesellschaft) und die GmbH (Gesellschaft mit beschränkter Haftung). Es gibt Mischformen: die „Stille Gesellschaft“ und die KG (Kommanditgesellschaft).

Das Unternehmen (die Unternehmung) umfasst das gesamte finanzielle und rechtliche Gefüge. Die Firma ist lediglich der Name der Unternehmung. Der Betrieb ist ein unselbständiger Teil der selbständigen Unternehmung.

Viele deutsche Unternehmen sind weltbekannt. Die meisten sind aus kleinen Handwerksbetrieben oder mittelständischen Unternehmen entstanden. Die größten deutschen Industrieunternehmen sind: BASF, Bayer, BMW, Daimler, Deutsche Bahn, Deutsche Telekom, Hoechst, Opel, RWE, Siemens, Ruhrkohle, Thyssen, VEBA und Volkswagen.

Die Rangliste der umsatzstärksten deutschen Unternehmen führt der VW-Konzern. Die Firma verdankt seinen Erfolg vor allem den Verkaufsschlägern Käfer und Golf. Inzwischen gehören auch die Marken Skoda, Bentley, Bugatti sowie Audi, Seat und Lamborghini zum Konzern. Der Konzern hatte 2009 einen Gesamtumsatz von 113,8 Milliarden Euro.

Den zweiten Rang belegt der Daimler-Konzern mit seinen vier Bereichen: Automobilbau (Mercedes-Benz), Luft- und Raumfahrt (Deutsche Aerospace), Elektro (Allgemeine Electricitäts – Gesellschaft) und Dienstleistungen (DEBIS). Der Konzern erzielte 2009 einen Gesamtumsatz von 95,87 Milliarden Euro.

Den dritten Platz nimmt der größte deutsche Industrie-Konzern Siemens ein. Heute gehört Siemens zu den innovativsten Unternehmen weltweit. 50000 Forscher arbeiten an über 150 Standorten und entwickeln 7000 Erfindungen pro Jahr. Der Gesamtumsatz der Firma beträgt 75,978 Mld.Euro.

## 2) Аудирование

**Цель:** контроль умения воспринимать иноязычную речь на слух

**Задание:** в процессе прослушивания сообщения запишите материал для последующего сжатого пересказа.

### Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-8 пополнять словарный запас	уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи	4
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4

	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	5
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		41

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 3.2 Деловая встреча. Ведение переговоров**

**1) Контроль монологической речи (КМР):**

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: прослушайте рассказ и дайте свою концовку.

**2) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)**

Цель: контроль умения извлечь полную информацию, содержащуюся в тексте

Задание: прочтите деловое письмо и узнайте нужную информацию.

Marseille, 3.06.20..

Ets.Rochechamps, Marseille

Ihre Anfrage vom 15.Mai 20..

Sehr geehrte Frau Schröter,

in Beantwortung Ihrer Bitte um eine Auskunft hinsichtlich des oben aufgeführten Unternehmens müssen wir Ihnen leider mitteilen, dass wir diese Firma noch nicht sehr lange kennen.

Aus diesem Grunde können wir über das Unternehmen keine Angaben machen.

Wir bedauern, Ihnen in dieser Angelegenheit nicht helfen zu können.

Mit freundlichen Grüßen M.Renton

**3) Контроль диалогической речи (КДР):**

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: переведите и составьте диалог.

**А:** Можно войти? Вам нужен секретарь?

**Б:** Да. Пожалуйста садитесь.

**А:** Позвольте представиться? Меня зовут ... Я родом из России, русская. Русский язык мой родной язык.

**Б:** Когда Вы родились? Какое у Вас семейное положение?

**А:** Я родился (ась) ... Я не женат (не замужем). Но у меня есть семья, она состоит из 5 человек: мои родители, брат, сестра и я.

**Б:** Кто Ваши родители?

**А:** Моего папу зовут ..., он по профессии ..., ему ... лет. Мою маму зовут ..., ей ... лет, она работает ...

**Б:** Брат (сестра) старше Вас?

**А:** Нет, он/она младше меня на 4 года и учится в средней школе.

**Б:** А какое у Вас образование? Где и что Вы изучали?

**А:** У меня среднее специальное образование, я училась в Пермском филиале Финансового университета, по образованию ... (юрист, бухгалтер, специалист страхового дела, специалист банковского дела). Вот мои документы: заявление, биография и копии документов об образовании и работе.

**Б:** У Вас есть опыт работы? Вы где-то работали?

**А:** Нет, у меня нет опыта работы?

**Б:** Какими иностранными языками Вы владеете?

**А:** Я владею немецким в письменной и устной речи.

**Б:** Умеете работать на компьютере?

**А:** Да, у меня есть опыт работы на компьютере и я печатаю со скоростью 100 ударов в минуту.

**Б:** А у Вас есть вопросы?

**А:** Да, конечно. Какие функции мне нужно будет выполнять? Какая заработная плата? Какова продолжительность рабочего дня?

**Б:** Вы будете получать 3000 €. Вам нужно будет писать деловые письма, в том числе и на немецком языке, координировать встречи, посещать выставки-ярмарки, отправлять деловую корреспонденцию, проспекты, каталоги, ездить в командировки, подготавливать переговоры и командировки.

#### **4) Контроль монологической речи (КМР):**

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: прочитайте текст и озаглавьте его.

Mit der Eurochequekarte garantiert die Bank, dass jeder vom Kunden unter Vorlage der Eurochequekarte ausgeschriebene Eurocheque bis zu 200 Euro oder dem entsprechenden Gegenwert in einer anderen Währung auf jeden Fall eingelöst wird.

Bei Annahme eines Eurocheques prüft der Scheckempfanger, ob die Eurochequekarte gültig ist und ob der Name des Kreditinstituts, die Kontonummer und die Unterschrift auf Eurocheque und Eurochequekarte übereinstimmen. Sodann vermerkt der Empfänger die Kartenummer auf der Rückseite des Eurocheques.

#### **Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------



У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-6 применять все полученные теоретические знания на практике	Рациональность применения полученных знаний на практике	4
	Эффективность применения полученных знаний на практике	4
З-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров	4
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров	4
	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров	4
	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей	4
З-2 этикет и культуру делового общения.	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения	4
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности	4
мах		52

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 4.1 Деловая поездка за рубежом**

**1) Контроль диалогической речи (КДР):**

Цель: контроль умений понимать речь на слух и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения

Задание: вы позвонили своему бизнес партнеру. Задайте ему вопросы используя данную лексику: die Reise - поездка, путешествие

die Dienstreise	- командировка
abreisen	- уезжать
verreist sein	- быть в отъезде
der Koffer	- чемодан
die Fahrkarte	- билет
der Bahnhof	- ж.д. вокзал
die Eisenbahn	- ж.д. дорога
das Gepäck	- багаж
der Fahrgast	- пассажир
der Bahnsteig	- перрон
mitnehmen	- брать с собой
bestellen	- заказывать
ankommen	- прибывать, приезжать
abholen	- встречать к-либо где-либо
abfahren	- отправляться
der Zug	- поезд
rechtzeitig	- вовремя
die Maschine	- рейс; самолет
der Flug	- рейс; полет
das Flugzeug	- самолет
die Landung	- посадка
der Flughafen	- аэропорт
Abschied nehmen	- прощаться
der Schaffner	- проводник
in Bewegung setzen	- трогаться
das Abteil	- купе
unterwegs	- по пути, в дороге

- какого числа он собирается к вам приехать;
- когда прибывает его рейс;
- пообещайте встретить его в аэропорту;
- спросите, не заказать ли ему номер в гостинице;
- пожелайте ему счастливого и приятного пути.

**2) Устное чтение и перевод текста (УЧПТ)**

Цель: контроль умения осмыслить извлеченную информацию

Задание: прочитайте текст и выразите свое отношение к прочитанному тексту.

Die Reise

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer. Es beginnen die Sommerferien. Ich reise furchtbar gern. Sommerzeit ist Reisezeit. Seit langem habe ich eine Ferienreise geplant. Ich will in den

Süden zu meiner Tante fahren. Am Abend packe ich mein Gepäck in einen Koffer und eine Reisetasche. Ich packe alles der Reihe nach: Wäsche und Kleider, Schuhe, Badezeug, Kamera, Luftmatraze, Seife, Handtuch. Auch ein Buch und ein paar Zeitschriften nehme ich mit, um während der Reise darin zu lesen. Man kann in den Süden mit dem Flugzeug fliegen, eine Schiffsreise machen oder auch mit dem Zug fahren. Ich fahre gern mit der Bahn. Ich bestelle telefonisch die Fahrkarte, und am Morgen fahre ich ab. Meine Eltern begleiten mich bis zum Bahnhof. Wir fahren dorthin mit dem Bus.

Auf dem Bahnhof ist immer grosser Betrieb. Sehr viele Reisende stehen am Schalter, um ihre Fahrkarten zu lösen. In den Süden fahren verschiedene Züge: Personenzüge, Eilzüge und Schnellzüge. Der Personenzug fährt um 5.13 Uhr von Rostow ab und kommt um 23.07 Uhr in Tuapse an. Der Eilzug fährt um 8.56 Uhr von Rostow ab, aber er fährt nicht nach Tuapse, sondern bis Krasnodar. Der Schnellzug fährt um 9.44 Uhr von Rostow ab. Die Fahrt nach Tuapse dauert 12 Stunden 48 Minuten. Der Zug hat in Krasnodar 20 Minuten Aufenthalt. Der Zug nach Tuapse fährt vom Bahnsteig 3 ab, zu dem man durch einen Tunnel gelangt. Ich nehme Abschied von meinen Eltern, Freunden und Bekannten und steige in den Zug ein. Beim Einsteigen zeige ich dem Schaffner meine Fahrkarte und gehe in das Abteil. Ich fahre im Schlafwagen. Im Schlafwagenabteil mache ich es mir bequem. Ein Platz ist noch frei. Dann kommt meine Reisegefährtin. Der Zug setzt sich in Bewegung. Wir schauen durch das Fenster und sehen Wälder und Felder, Städte und Dörfer.

### **Письмо:**

Цель: контроль умения составлять письменные сообщения

Задание: ответьте на вопросы и перепишите в форме единого, логичного текста.

1. Reisen Sie gern?
2. Wann reisen Sie gewöhnlich?
3. Wohin reisen Sie? 4.
- Nehmen Sie viel Gepäck mit?
5. Reisen Sie mit dem Flugzeug oder mit dem Zug? 6.
- Welche Reise ziehen Sie vor: eine Reise zu Lande oder zu Wasser?
7. Wie kann man reisen?
8. Wo lösen Sie die Fahrkarte (die Flugkarte)?
9. Gibt es einen Flughafen in Ihrer Stadt ?
10. Sind Sie mit dem Flugzeug gereist?
11. Gibt es in Ihrer Stadt einen Flussbahnhof?
12. Sind Sie mit dem Schiff gereist?
13. Werden Sie seesekrank?

### **3) Контроль диалогической речи (КДР):**

Цель: контроль умения понимать речь на слух

Задание: Переведите следующие предложения на немецкий язык, а затем составьте диалог.

1. Какова цель Вашей поездки? 2. У Вас есть с собой вещи, облагаемые пошлиной? 3. У меня с собой только вещи личного пользования, подарки и сувениры для родных и друзей.
4. Это Ваш багаж? Откройте этот чемодан. 5. Я еду в командировку в Мюнхен на неделю.
6. Заполните пожалуйста таможенную декларацию. 7. Пожалуйста, ваш паспорт! 8. У Вас есть иностранная валюта? 9. У меня все указано в декларации.

### Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
З-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	5
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
З-5 свободные и устойчивые словосочетания,	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4

фразеологизмы и основные способы их образования	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
мах		53

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 5.1 Выбор профессии**

**1) Тест. Настоящее время. Простое прошедшее время. Будущее время.(с использованием дистанционных образовательных технологий).**

Цель: контроль умения правильно употреблять видо-временные формы глагола.

Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме.

Вариант 1.

1. Er ... viel und gern.  
a) liest b) lest c) lesen
2. Wir lernen... in der Schule.  
a) –st b) –en c) -t
3. Der Junge spielt... im Garten.  
a) –t b) –en c) -e
4. Die Kreide liegt... an der Tafel.  
a) –st b) –en c) -t
5. Er ... einen neuen Mantel.  
a) trägt b) trägst c) trägt
6. Das Auto ... nicht.  
a) fährt b) fahre c) fährt
7. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ...  
a) besucht b) gebesuchen c) besuchte
8. Katharine legte alle Schulsachen in die Schultasche und ... schnell in die Schule.  
a) geht b) gingte c) ging
9. «Frau Lehrerin, ich habe heute die Hausaufgabe nicht ...»  
a) gemacht b) gemacht c) machte
10. Am Morgen hat Marie schnell ... und ist in die Schule gelaufen.  
a) geaßen b) gegessen c) geessen
11. Mein Vater ... sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.  
a) lies b) las c) leste
12. «Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!»  
a) höre b) hört c) hören
13. Deutschland ... mir ausgezeichnet.  
a) gefiel b) gefiel c) gefällt

14. Meine Schwester... spät nach Hause.  
a) kommst b) kamt c) kam
15. Man ... früher mit einer Feder.  
a) schreibe b) schrieb c) schriebt
16. Welche Zeitform ist das?  
Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.  
a) Präsens b) Präteritum c) Futurum
17. Welche Zeitform ist das?  
Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.  
a) Präteritum b) Perfekt c) Präsens
18. Welche Zeitform ist das?  
In unserer Klasse sind heute nicht alle da.  
a) Perfekt b) Präsens c) Futurum  
Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.  
a) gehe; b) gegangen war; c) ging
19. Wo ist Futurum?  
a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.  
b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.  
c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen abgelegt.
20. Guten Tag! Ich habe meinen Pass .... Können Sie mir helfen?  
a) verliere b) verliert c) verloren
- Вариант 2.
1. Womit ... ihr euch gestern ...?  
a) haben beschäftigt b) seid beschäftigt c) habt beschäftigt d) habt beschäftigt
2. Mein Freund ... mich jeden Abend ...  
a) rufe an b) anruft c) ruft an
3. ... dir dieser Film?  
a) Gefällt b) Gefällst c) Gefallt
4. Was ... du gern?  
a) mache b) machst c) macht  
.... ihr gern?  
a) Lernt b) Lernst c) Lernen
7. ... du Schi?  
a) Läuft b) Läufst c) Laufen
8. Er ... fern.  
a) seht b) sehen c) sieht
9. Er ... ihr den Koffer tragen.  
a) half b) hilft c) geholfen
10. Früher ... ich zu Fuß zur Arbeit.  
a) ginge b) ging c) gang
20. Das Auto ... ein Stück rückwärts.  
a) fuhr b) fahr c) fuhr
11. Welche Zeitform ist das?  
Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.  
a) Perfekt b) Präteritum c) Präsens
12. Welche Zeitform ist das?  
Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?  
a) Perfekt b) Präteritum c) Futurum
13. Welche Zeitform ist das?  
Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.  
a) Perfekt b) Präsens c) Futurum
14. Wo ist Futurum?

- a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren.  
 b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.  
 c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.  
 15. Kannst du mir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten...?  
 a) fährt b) fahrt c) fahren  
 16. Was, sie haben diesen Kuchen wirklich selbst ... ?  
 a) backen b) backte c) gebacken d) zu backen  
 17. Der Lehrer ... eben das Klassenzimmer ... .  
 a) ist betreten b) hat betreten c) hat betreten d) ist betreten  
 18. Wann ... ihr heute ...?  
 a) habt aufgestanden b) seid aufstanden c) seid aufgestanden  
 19. Warum bist du denn so früh ... ? Hat dir die Party nicht gefallen?  
 a) weggegangen b) geweggangen c) weggeht d) weggangen  
 20... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?  
 a)Wirst b) Wurdest c) Werdest

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 6.1 Устройство на работу**

**1) Тест. Простое сложное время. (с использованием дистанционных образовательных технологий).**

Цель: контроль умения правильно употреблять видо-временные формы глагола.

Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме.

- Вопрос№1  
 Er ... oft Komplimente ...  
 a)hat...gemachen  
 b)habt...gemacht  
 c) hat ... gemacht
- Вопрос№2  
 Mein Freund ... immer sehr gut ...  
 a)habt...gelernt  
 b)hat...gelernt  
 c)hat ... lernen
- Вопрос№3  
 Das Mädchen ... virtuell Klavier ...  
 a)haben...gespielt  
 b)hast...gespielt  
 c) hat ... gespielt
- Вопрос№4  
 Der Prinz ... gut vor der Prinzessin ...  
 a)hat...getanzen  
 b)hat...getanz  
 c) hat ... getanzt
- Вопрос№5  
 Die Kinder ... schnell bis 10 ...  
 a)habt...gezaehlt  
 b)habet...gezaehlt  
 c)haben ... gezählt
- Вопрос№6  
 Die Soldaten und Offizieren ... stolz durch den Platz ...  
 a)haben...marschiert  
 b)haben...gemarschiert  
 c)habt ... marschiert
- Вопрос№7  
 Der Maler ... das schöne Bild ...

- a)habt...gemalt
- b)hat...gemalnt
- c) hat ... gemalt

Вопрос№8

Meine Mutter ... im Bistro ...

- a)habe...gearbeitet
- b)hat...gearbeitet
- c) habt ... gearbeitet

Вопрос№9

Ich ... einen Bleistift und ein Lineal zur Mathematikstunde ...

- a)hast...gebraucht
- b)habe...gebrauchent
- c)habe ... gebraucht

Вопрос№10

Die Schüler ... junge Bäumchen und viele Blumen im Schulgarten ...

- a) haben...gepflanzt
- b)haben...pflanzт
- c) haben ... gepflanzen

Вопрос№11

Im Hof ... der böse Hund sehr laut ...

- a) habt...gebellt
- b) hat...gebellt
- c) hast ... gebellt

Вопрос№12

Die Frau ... eine Bluse und einen Pullover im Geschäft ...

- a)hat...gekauft
- b) habt...gekauft
- c) hast ... gekauft

Вопрос№13

Wer ... heute ... ?

- a) hast...gefehlt
- b) habt...gefehlt
- c) hat ... gefehlt

Ключиктесту:с, b, с, с, с, а, с, b, с, а, b, а, с, b, а, b, а, b, а, b.

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично

Вопрос№14

Ihr ... im Sommer im Fluss ...

- a) hat...gebadet
- b) habt...gebadet
- c) habt ... gebadent

Вопрос№15

Der Junge ...auf die Fragen sehr gut ...

- a) hat...geantwortet
- b) habt...geantwortet
- c) hat ... geantwort

Вопрос№16

Mein Opa ... sehr lange im Dorf ...

- a) habt...gewohnt
- b) hat..gewohnt
- c) haben ... gewohnt

Вопрос№17

Wir ... den Roboter schnell ...

- a) haben...repariert
- b) haben...gerepariert
- c) habent ... repariert

Вопрос№18

Sie ... das Neujahr lustig ...

- a) hat...gefeir
- b) haben...gefeiert
- c) habt ... gefeiert

Вопрос№19

Ich .... die moderne Musik ...

- a) habe...gehört
- b) hast...gehört
- c) habe ... gehören

Вопрос№20

Der Lehrer ... das Fenster ...

- a) hast...geöffnet
- b) hat...geöffnet
- c) habe ... geöffnet



80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

### **Тема 7.1 Моя будущая профессия -юрист**

#### **1) Контроль монологической речи (КМР):**

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задание: прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

#### Rechtsprechung

Das Grundgesetz garantiert einen lückenlosen, umfassenden Rechtsschutz für jeden Bürger. Die Rechtsprechung wird vornehmlich von den Gerichten der Bundesländer ausgeübt. Daneben gibt es fünf Bundesgerichte, deren Hauptaufgabe in der Überprüfung der Entscheidungen der Ländergerichte liegt: Bundesgerichtshof in Karlsruhe, Bundesverwaltungsgericht in Berlin, Bundesfinanzhof in München, Bundesarbeitsgericht und Bundessozialgericht in Kassel. Sie bilden die Spitze der Rechtswege.

Eine Sonderstellung unter den Gerichten nimmt das Bundesverfassungsgericht ein. Es ist ein gegenüber allen übrigen Verfassungsorganen selbständiger Gerichtshof und ein mit höchster Autorität ausgestattetes Verfassungsorgan. Als "Hüter der Verfassung" wacht es über die Beachtung der Verfassung durch die Staatsorgane.

1. Was garantiert das Grundgesetz für jeden Bürger?
2. Wovon wird die Rechtsprechung ausgeübt?
3. Wie heißen fünf Bundesgerichte, deren Hauptaufgabe in der Überprüfung der Entscheidungen der Ländergerichte liegt?
4. Welche Gerichte bilden die Spitze der Rechtswege?
5. Wie heißt das Gericht, das eine Sonderstellung unter den Gerichten einnimmt?
6. Wie ist das Bundesverfassungsgericht allen übrigen Verfassungsorganen gegenüber?
7. Worüber wacht das Bundesverfassungsgericht?

#### **2)Тест.Passiv( с использованием дистанционных образовательных технологий)**

Цель: контроль умения правильно употреблять формы глагола в страдательном залоге

Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме в пассивном залоге  
Вариант 1.

1. Das Geschäft ist geschlossen. Wann ... es endlich ...?
  - a) wird... öffnen
  - b) wurde... geöffnet
  - c) wird ...geöffnet
2. Was ... in Deutschland ...?
  - a) werden... gegessen
  - b) wird ...gegessen
  - c) werdet... gegessen
3. Sahne ... für die Torte ....
  - a) wird... geschlagen
  - b) werden ...geschlagen
  - c) wurden... geschlagen
4. Hier ... nicht laut....
  - a) wurden... gesprochen
  - b) werden... sprechen
  - c) wird... gesprochen
5. Die Konferenz ... Anfang Dezember....
  - a) wurde... durchgeführt
  - b) wurde... durchführen

- c) wird... durchföhren
6. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch ....
- wird... entdeckt
  - wurden... entdeckt
  - wurde ... entdeckt
7. Dieser Patient... dringend
- muss ... untersucht werden
  - müsst ...untersucht werden
  - muss ... untersucht worden
8. Auf dem Sportplatz ... Fußball....
- wurden ... gespielt
  - wurde... gespielt
  - werden ... gespielt
9. Der Computer ... leicht
- kann ... repariert werden
  - kann ... reparieren werden
  - kann ...repariert werden
- 10.Hast du gehört? Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass ... 1999 mit dem Nobelpreis
- ist... ausgezeichnet worden.
  - ist... ausgezeichnet werden
  - wird ... ausgezeichnet werden
11. Im Sommer ... viel....
- wird... gereist
  - werden... gereist
  - werden... reisen
12. Hast du diese Erzählung gelesen? Sie ... in einem guten Stil
- sind ... geschrieben worden
  - sind ... geschrieben warden
  - ist... geschrieben worden
13. Unsere Flüsse und Seen ... nicht länger !
- darf ...verschmutzt werden
  - dürfen ... verschmutzt werden
  - dürfen ... verschmutzt worden
14. Viele Waren ... täglich in diesem Geschäft zu günstigen Preisen ....
- wird ... verkauft
  - wurde... verkauft
  - werden... verkauft
- 15.Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor
- wird... vorlesen
  - wurde... vorgelesen
  - wurden ...vorgelesen
- 16.Dieses Kleid ... in einer Woche
- soll... nähen
  - soll... genäht werden
  - soll... genäht worden
17. Die Rechnungen ... sofort
- muss ... bezahlt werden
  - müssen ... bezahlt werden
  - müssen ... bezahlen wurden

18. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty?  
Ich ... nicht

- a) bin ... eingeladen werden
- b) wird ... eingeladen werden
- c) bin ... eingeladen worden

19. Wann ... die Fenster endlich ...?

- a) werden... geputzt
- b) wird... putzen
- c) wird... geputzt

20. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher ....

- a) werden ... importiert
- b) werdet... importiert
- c) wird.. importiert

Вариант2.

1. Der Kranke wurde           Chefarzt selbst operiert.

- a) mit dem
- b) vom
- c) durch den

2. Heute früh wurde ich       Geräusch geweckt.

- a) von einem
- b) durch ein
- c) mit einem

3. Das Zimmer wurde       Sonne hell beleuchtet.

- a) von der
- b) mit der
- c) durch die

4. Diese Maschine wird ... Dampf in Bewegung gesetzt.

- a) mit
- b) von
- c) durch

5. Wir wurden       herzlich begrüßt.

- a) durch ihn
- b) mit ihm
- c) von ihm

6. Viele Städte sind       Krieg zerstört worden.

- a) mit dem
- b) von dem
- c) durch den

7. Dieser Mann wird       geachtet.

- a) von allen
- b) mit allen
- c) durch alle

8. Der Rock wurde ... modernsten Reinigungsmitteln  
bearbeitet, aber dieser Fleck blieb.

- a) mit
- b) durch
- c) von

9. Wirst du       Lehrerin gelobt?

- a) durch deine
- b) von deiner
- c) mit deiner

10. Diese Bluse wurde       Mutter genäht.

- a) von meiner
  - b) mit meiner
  - c) durch meine
11. Es ... hier fleißig....
- a) werden... gearbeitet
  - b) wurden... gearbeitet
  - c) wird... gearbeitet
12. Dieses Referat... von mir im Laufe eines Monats ...
- a) wurde... geschrieben
  - b) werden... geschrieben
  - c) wurden ...geschrieben
13. Die Brötchen ... von der Mutter
- a) sind ... gebracht worden
  - b) ist... gebracht worden
  - c) wird... gebracht
14. Die Torte ... von der Oma
- a) werde ... gebacken werden
  - b) wird ... gebacken worden
  - c) wird ...gebacken werden
15. Ich ... immer von diesem Arzt....
- a) werde... behandelt
  - b) werde... behandeln
  - c) wird... behandeln
16. Dieses Haus ... von meinem Großvater
- a) sind ... gebaut worden
  - b) ist ...gebaut worden
  - c) seid ...gebaut worden
17. Mir ... zum Geburtstag viele nette Sachen ....
- a) wurde... geschenkt
  - b) wurden ... geschenkt
  - c) wird ...geschenkt
18. Die Taschenuhr...von einem gutenUhrmacher sie ging dennoch nach.
- a) waren ... repariert worden
  - b) wart ...repariert worden
  - c) war ...repariert worden
19. Du ... rechtzeitig davon
- a) wirst... benachrichtigt werden
  - b) wird ... benachrichtigen werden
  - c) wirst... benachrichtigt worden
20. Hier ... nicht....
- a) werden... geraucht
  - b) werde... geraucht
  - c) wird... geraucht
- Ключиктесту: B1-с, b, a, с, a, с, a, b, с, a, с, a, с, b, с, b, b, с, a, a.  
B2- b, b, a, a, с, с, a, a, b, a, с, a, a, b, a, b, b, с, a, с.

### 3) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения различать главную и второстепенную информацию

Задание: прочитать и перевести статью с помощью словаря:

Anspruch Auf Rechtliches Gehör

Artikel 103

(1) Vor Gericht hat jedermann Anspruch auf rechtliches Gehör.

Wer vor Gericht steht, als Partei in einem Zivilprozess oder als Angeklagter in einem Strafverfahren, muss Gelegenheit haben, sich zu dem Sachverhalt zu äussern. Das Gericht darf nur solche Tatsachen berücksichtigen, zu denen alle Beteiligten Stellung nehmen konnten.

Der Grundsatz des rechtliches Gehörs geht auf sehr alte Rechtstraditionen zurück und findet einen prägnanten Ausdruck in der römischen Formel „Audiatur et altera pars“ (Auch die andere Seite soll gehört werden). Drei Viertel aller Verfassungsbeschwerden nach Art. 93 Abs. 4a GG haben eine Verletzung dieses Grundsatzes zum Gegenstand. zuetwas (D) Stellungnehmen – занять определенную позицию в каком-либо вопросе, высказать свое мнение по какому-либо вопросу

#### **Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля**

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса	4
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса	4
	Умение делать выводы	4
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
У-8 пополнять словарный запас	уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи	4
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4

	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
маж		44

**Шкала оценки достижений:**

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 7.2 История социального обеспечения**

**1) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)**

Цель: контроль умения воспринимать языковые средства и точно воспроизводить их

Задание: прочитайте текст и передайте содержание.

**Familienrecht**

Das Familienrecht enthält die Rechtsnormen, die die Rechtsverhältnisse der durch Ehe, Verwandtschaft oder Vormundschaft verbundenen Personen zum Gegenstand haben. Das vierte Buch des BGB (Familienrecht) wird durch die Vorschriften des Ehegesetzes ergänzt. Auch das Grundgesetz wirkt auf das Familienrecht ein und hat zu zahlreichen Änderungen der Gesetzgebung geführt. Von Bedeutung ist vor allem Art. 6 GG, der Ehe und Familie unter den besonderen Schutz des Staates stellt, die Erziehung den Eltern zuweist und die Gleichstellung der nichtehelichen den ehelichen Kindern vorschreibt. Die Gleichberechtigung von Mann und Frau erfasst auch die Rechtsbeziehungen der Ehegatten zueinander (Art. 3GG).

Die Ehe ist die grundsätzlich auf Lebenszeit bestimmte Lebensgemeinschaft\*. Die eheliche Lebensgemeinschaft ist durch den Grundsatz der Partnerschaft gekennzeichnet. Sie bedeutet Geschlechts- und häusliche Gemeinschaft. Einvernehmen über die das häusliche Zusammenleben betreffenden Entscheidungen sowie gegenseitigen Beistand und wechselseitige Rücksichtnahme.

Die Ehegatten sollen einen gemeinsamen Familiennamen (Ehenamen) bestimmen, und zwar entweder den Geburtsnamen des Mannes oder den der Frau. Die Ehegatten regeln die Haushaltsführung einvernehmlich. Beide sind zur Erwerbstätigkeit berechtigt.

Die Ehegatten leben im Güterstand der Zugewinngemeinschaft\*, sofern sie nicht durch Ehevertrag Gütertrennung oder Gütergemeinschaft vereinbart haben. Im Fall der Ehescheidung wird der sogenannte Zugewinn (Differenz zwischen End- und Anfangsvermögen eines Ehegatten)\* ausgeglichen.

Vereinbaren die Ehegatten Gütertrennung, behält jeder sein Vermögen für sich und verwaltet es allein. Vermögensrechtlich werden die Ehegatten wie Unverheiratete behandelt. Vereinbaren sie Gütergemeinschaft, werden das Vermögen des Mannes und das der Frau gemeinschaftliches Vermögen (Gesamtgut) beider

Ehegatten. Sie verwalten das Gesamtgut gemeinschaftlich, falls sie nicht im Ehevertrag etwas anderes bestimmt haben.

## 2) Контроль диалогической речи (КДР):

**Цель:** контроль умения взаимодействовать и оперировать материалом

**Задание:** составьте диалог по тексту, используя следующие вопросы.

Das Bundessozialgericht (BSG) in Kassel ist das berste Gericht der Sozialgerichtsbarkeit und damit neben Bundesarbeitsgericht, Bundesfinanzhof, Bundesgerichtshof und Bundesverwaltungsgericht einer der fünf obersten Gerichtshöfe des Bundes. Es wurde am 11. September 1954 eröffnet. Die erste öffentliche Sitzung fand am 23. März 1955 statt. Als Behörde ist das Bundessozialgericht – wie das Bundesarbeitsgericht – ressortmäßig dem Bundesministerium für Arbeit und Soziales unterstellt und unterliegt dessen allgemeiner Dienstaufsicht. In seiner Tätigkeit als Gericht ist es jedoch unabhängig. Durch das Gesetz über die Sozialgerichtsbarkeit (SGG) vom 3. August 1953 waren schon die Sozialgerichte, sowie die Landessozialgerichte errichtet worden.

Das BSG entscheidet als Revisionsgericht über Revisionen gegen Urteile der Landessozialgerichte bzw. – wenn die Revision nicht zugelassen wurde – über Nichtzulassungsbeschwerden. Hat das erstinstanzlich zuständige Sozialgericht die Sprungrevision zugelassen und sind die Beteiligten einverstanden, überprüft das BSG in selteneren Fällen auch Urteile der Sozialgerichte. Daneben ist es erst- und letztinstanzlich zuständig für Streitigkeiten nichtverfassungsrechtlicher Art zwischen dem Bund und den Ländern oder zwischen verschiedenen Ländern in Angelegenheiten der Sozialversicherung und den anderen der Sozialgerichtsbarkeit zugewiesenen Rechtsstreitigkeiten.

Gerichtsorganisation und Spruchkörper

Die Spruchkörper des BSG heißen Senate. Sie sind jeweils mit drei Berufsrichtern und zwei ehrenamtlichen Richtern besetzt. Seit Juli 2007 bestehen 14 Senate. Weiterhin besteht als besonderer Spruchkörper der große Senat.

1. Wo ist das oberste Gericht der Sozialgerichtsbarkeit?
2. Wann wurde das Bundessozialgericht (BSG) eröffnet?
3. Wann fand die erste öffentliche Sitzung statt?
4. Welcher Behörde ist das BGS unterstellt?
5. Ist das Bundessozialgericht in seiner Tätigkeit unabhängig?
6. Was entscheidet das BGS?
7. Wie heißen die Spruchkörper des Bundessozialgerichtes ?
8. Wie viel Senate bestehen seit Juli 2007?

### Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	4
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	4
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4

	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
мах		36

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично



80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

### Тема 7.3 Направления деятельности по социальной работе

#### 1) Устное чтение и перевод текста (УЧиПТ)

Цель: контроль умения различать главную и второстепенную информацию

Задание: прочитайте и переведите текст.

#### Soziale Sicherheit

Die Bundesrepublik ist ein demokratischer und sozialer Staat –so steht es im Grundgesetz. Der Staat ist verpflichtet, jeden Bürger vor sozialer Unsicherheit zu schützen. Zur Erreichung dieses Zieles gibt es viele soziale Dienste und Einrichtungen.

Der Staat garantiert seinen Bürgern verschiedene Sozialleistungen. Das sind verschiedene Arten von Versicherungen, Renten, Kindergeld und Sozialhilfen.

Die Sozialversicherung existiert in Deutschland seit 1883 und umfaßt: die Krankenversicherung, die Unfall- und die Invalidenversicherung. Zur Sozialversicherung bei der Krankenkasse sind alle Bürger bis zu einer bestimmten Einkommensgrenze verpflichtet. Alle anderen können zur privaten Krankenversicherung gehen. Die Beiträge werden je zur Hälfte von den Versicherten und von den Arbeitgebern aufgebracht. Durchschnittlich sind es 12,5% des Bruttoeinkommens.

Die Krankenversicherung besteht aus: Krankenhilfe, Mutterschaftshilfe, Sterbegeld, Familienhilfe u.a. Bis zu 6 Wochen bekommt jeder Arbeitnehmer im Krankheitsfall seinen Lohn oder sein Gehalt vom Arbeitgeber. Danach zahlen die Krankenkassen bis zu 78 Wochen lang das Krankengeld, etwa 80 % des Lohnes. Die Mutterschaftshilfe umfaßt die bezahlte Mutterschutzfrist 6 Wochen vor der Geburt und 2 Monate danach u.a.

Zur Familienhilfe gehört das Krankengeld bei Krankheit des Kindes und Hilfe im Fall des Todes eines Familienangehörigen. Es gibt auch andere Leistungen: das Erziehungsgeld (600,- € monatlich in den ersten 6 Monaten des Lebensjahres des Kindes), den Erziehungsurlaub für jedes Kind (max. 3 Jahre), während dessen die Eltern nicht gekündigt werden dürfen. Außerdem erhält jede Familie das Kindergeld für jedes Kind bis zu 16 Jahren, bei Schul- und Berufsausbildung bis zu 27 Jahren. Das Kindergeld beträgt monatlich mindestens 70,- € (das 1. Kind), 130,- € (das 2. Kind), 220,- € (das 3. Kind) und für jedes weitere Kind 240,- €.

#### 2) Контроль монологической речи (КМР):

Цель: контроль умения использовать имеющиеся языковые знания и навыки в речевой деятельности

Задан1) Woraus besteht das Recht?

2) Was sollen die Rechtsnormen regeln?

3) Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?

4) Wie ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt?

5) Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?

6) Was regeln privatrechtliche Normen?

7) Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?

8) Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?

9) Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?

Задание: письменные ответы на вопросы.

#### 3) Эссе

Цель: контроль умения составлять письменное сообщение

Задание: напишите эссе по теме, используя следующие фразы.

#### Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 переводить (со словарем) иностранные	Уметь читать и понимать тексты и предложения,	4

тексты профессиональной направленности;	содержащие изученный материал	
	Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам.	4
	Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам	4
	Уметь простыми языковыми средствами выразить сложные семантические комплексы. Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4

	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
маж		32

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

**Тема 7.4 Классификация права**

**1) Контроль диалогической речи (КДР):**

Цель: контроль умения взаимодействовать и оперировать материалом

Задание: составить вопросы к тексту для диалога-распроса, используя следующие слова:

der Sozialstaat, das Sozialrecht, das öffentliche Recht, die Rentenversicherung, die Krankenversicherung, die Unfallversicherung, die Arbeitslosenversicherung, die Arbeitsförderung, die Berufsbildungsförderung, die Umverteilung, die Gerechtigkeitsvorstellung, hilfsbedürftige Menschen, der Bedürftige, der Rechtsanspruch, Fürsorgeleistungen Pl, menschenwürdiges Leben, Finanzierung und Verteilung der Sozialhilfe, die notwendigen Aufwendungen

**Sozialrecht**

Im modernen Sozialstaat spielt auch das Sozialrecht als Teilgebiet des öffentlichen Rechts eine immer größere Rolle. Dazu gehören vor allem das Recht der sozialen Sicherung (Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung, Arbeitslosenversicherung), aber auch andere staatliche Leistungsbereiche (z.B. Arbeitsförderung, Berufsbildungsförderung). In der Entwicklung des Sozialrechts kommt der Wandel der gesellschaftlichen Lebensverhältnisse deutlich zum Ausdruck\*. Es dient in besonderer Weise der individuellen Existenzsicherung, der Förderung und Erhaltung der Arbeitskraft des Einzelnen\*, dem sozialen Ausgleich und der Umverteilung materieller Güter. In den Bestimmungen des Sozialrechts spiegeln sich die jeweils tragfähigen gesellschaftlichen Gerechtigkeitsvorstellungen wider. Dies kann man beispielhaft an der Entwicklung des Sozialhilferechts verdeutlichen. Noch im 19. Jahrhundert unterstützte man hilfsbedürftige Menschen nicht um ihrer selbst willen\*. Die Aufgabe der „Armenpolizei“ bestand in erster Linie in der Sicherung der öffentlichen Ordnung. Der Bedürftige hatte keinerlei einen Rechtsanspruch auf die Gewährung sozialer Hilfen. Heute hingegen soll der Staat dem in Not geratenen Menschen um seiner selbst willen helfen. Der Bedürftige hat einen Rechtsanspruch auf soziale Hilfe. Durch Fürsorgeleistungen soll der Staat dem Hilfsbedürftigen ein menschenwürdiges Leben ermöglichen. Finanzierung und Verteilung der Sozialhilfe sind ein schwieriges Problem. Dieses Gerechtigkeitsproblem muss man immer wieder neu lösen. Die notwendigen Aufwendungen für die Sozialhilfe bestreitet man aus staatlichen Mitteln. Der einzelne Steuerzahler trägt nach Maßgabe seiner individuellen Leistungsfähigkeit dazu bei. Die Verteilung der Sozialhilfe erfolgt dagegen ausschließlich aufgrund persönlicher Bedürftigkeit. Gegenwärtig ist die Finanzierung der Sozialhilfe wegen der hohen Arbeitslosigkeit ein besonders schwieriges Problem.

## 2) Эссе

Цель: контроль умения составлять письменное сообщение

Задание: напишите эссе по теме, используя необходимые ключевые слова.

## 3) Устное чтение и перевод текста(УЧиПТ)

Цель: контроль умения различать главную и второстепенную информацию

Задание: прочитайте и переведите текст, выполните упражнение.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. das Recht                         | - право                           |
| 2. das Privatrecht                   | - частноеправо                    |
| 3. das öffentliche Recht             | - публичноеправо                  |
| 4. das zwischenmenschliche Verhalten | - межличностныеотношения          |
| 5. lauten                            | - гласить                         |
| 6. das Grundgesetz                   | - основнойзакон                   |
| 7. die Menschenwürde                 | - человеческоедостоинство         |
| 8. sich ergeben aus D                | - следоватьизч-либо               |
| 9. die Pflicht                       | - обязанность                     |
| 10. die Beziehung                    | - отношение                       |
| 11. der Bürger                       | - гражданин                       |
| 12. regeln                           | - регулировать                    |
| 13. von großer Bedeutung sein        | - иметьбольшоезначение            |
| 14. die Gewalt                       | - власть                          |
| 15. der Staat                        | - государство                     |
| 16. gehören zu D                     | - относиться, принадлежатькч-либо |
| 17. schützen                         | - защищать                        |

### Was ist Recht?

Das Recht besteht aus Normen. Die Rechtsnormen sollen das zwischenmenschliche Verhalten regeln. So lautet Artikel 1 Absatz 1 des Grundgesetzes der BRD: "Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt". Ich habe also ein Recht auf Achtung meiner Menschenwürde. Ebenso ergibt sich jedoch daraus auch für mich die Pflicht, die Würde anderer Menschen zu achten. Das Zusammenleben der Menschen erfordert solche Regeln. Unser Zusammenleben beruht zu einem Großteil auf den Erfahrungen unserer Vorfahren. Sie haben ihre Sitten an die folgenden Generationen weitergegeben. So entwickelten sich einerseits geschriebene Gesetze, andererseits das Gewohnheitsrecht. Das Gewohnheitsrecht veränderte sich mit der Zeit, jedoch ebenso Gültigkeit besass wie das geschriebene Recht.

Rechtliche Normen betreffen einerseits den privaten, andererseits den öffentlichen Lebensbereich. Privatrechtliche Normen regeln die Beziehungen zwischen rechtlich gleichrangigen Rechtssubjekten, z.B. zwischen Vermieter und Mieter, zwischen Käufer und Verkäufer oder zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Begriff Privatrecht ist ein historischer Begriff. Er geht auf das "iusprivatum" des alten römischen Rechts zurück. Das Privatrecht regelt also die Beziehungen der Bürger untereinander und ist für das gesamte gesellschaftliche Leben von großer Bedeutung.

Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen zwischen dem Staat und dem einzelnen Bürger. Eine Instanz der öffentlichen Gewalt kann etwas "anordnen", "genehmigen" oder "verbieten", kann beispielweise Sozialhilfe "bewilligen", eine Steuer "erheben" oder zur Bundeswehr "einberufen". Zum öffentlichen Recht gehören auch rechtliche Verhältnisse zwischen verschiedenen Trägern der öffentlichen Gewalt (z.B. zwischen Bund und Ländern). Die Hauptgebiete des öffentlichen Rechts sind das Staatsrecht oder das Verfassungsrecht, das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht und das Prozessrecht.

### Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------------------------	--	----------------

3-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров	4
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров	4
	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров	4
	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей	4
3-3 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций	4
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах	4
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями	4
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике	4
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний	4
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний	4
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний	4
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	4
max		48

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

#### 4.1.2. Задания по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

Цель: контроль лексико-грамматических знаний и умений.

Задание: Выбрать правильный вариант ответа

##### Тест В -1

1. Haben Sie ... Vertrag abgeschlossen?  
a) einen      b) ein      c) einer      d) eine
2. Wie hoch ist ... Versicherungsbeitrag?  
a) die      b) das      c) des      d) der
3. Unser Geschäftsführer fährt ... die Bundesrepublik Deutschland auf Dienstreise.  
a) nach      b) zur      c) in      d) im
4. Die Unterrichtsstunden im College beginnen gewöhnlich ... 9.30 Uhr.  
a) um      b) in      c) am      d) vor
5. Meine Freundin studiert ... der Universität.  
a) in      b) ins      c) an      d) am
6. ... gefällt dieser neue Roman des bekannten Schriftstellers.  
a) mich      b) meiner      c) mir      d) dich
7. Die Güter, ... von diesem Hersteller angeboten werden, sind von hoher Qualität.  
a) das      b) der      c) die      d) deren
8. Der Betrieb, ... Angebot wir gestern erhalten haben, ist an der Mitarbeit mit uns sehr interessiert.  
a) deren      b) dessen      c) denen      d) der
9. ... spät ist es?  
a) was      b) wer      c) wie      d) wann
10. ... Ausbildung haben Sie?  
a) welche      b) welchem      c) welcher      d) welches
11. Mein Chef hat Ferien, er erholt ... in Griechenland.  
a) mich      b) dich      c) sich      d) euch
12. Am Samstag ... unsere Geschäftspartner für eine Woche.  
a) ankommen      b) kommen ... an      c) kommt ... an      d) ankommt
13. Die Bank ... dem Unternehmer einen langfristigen Kredit von € 50000 zur Verfügung gestellt.  
a) wird      b) ist      c) war      d) hat
14. Wir übersetzen den Text, \_\_\_\_\_ das Wörterbuch zu benutzen.  
a) ohne      b) um      c) statt      d) dass
15. Die Studenten ... nach dem Unterricht im Lesesaal geblieben.  
a) Ist      b) haben      c) sind      d) werden
16. Sagen Sie Ihrem Buchhalter, ... er Ihnen unsere Lieferbedingungen gibt.  
a) dass      b) um ... zu      c) damit      d) ohne ... zu
17. Цена не определяется ни производителем, ни покупателем.  
Der Preis wird ... vom Produzenten, ... vom Kaufwilligen bestimmt.  
a) sowohl ... als auch      b) weder ... noch      c) kein ... und kein      d) bald ... bald
18. Der Kanzler wird vom Bundestag auf 4 Jahre gewählt.  
a) Perfekt Passiv      b) Präsens Passiv      c) Perfekt Aktiv      d) Futurum Aktiv
19. 1937 erschienen in Deutschland „Richtlinien zur Organisation der Buchführung“.

- a) Präterit Passiv    b) Präsens Aktiv    c) Präteritum Aktiv    d) Präsens Passiv
20. Ich werde diesen Kunden anrufen und mich erkundigen.  
a) Präsens Passiv    b) Futurum Passiv    c) Imperfekt Passiv    d) Futurum Aktiv
21. In der BRD hat der Unternehmer seinen Wirtschaftsplan weitgehend selbst zu bestimmen.  
a) В ФРГ предприниматель в основном сам определял свой экономический план.  
b) В ФРГ предприниматель должен в основном сам определять свой экономический план.  
c) В ФРГ предприниматель сам определяет свой экономический план.
22. Die abzugrenzenden Ausgaben werden vor den Mitarbeitern der Kosten-Rechnung kontrolliert.  
a) Расходы, которые ограничены, контролировали сотрудники сметного отдела.  
b) Расходы, которые необходимо ограничивать, контролируют сотрудники сметного отдела.  
c) Ограничение расходов контролируется сотрудниками сметного отдела.
23. Наши расчеты должны вестись в свободно конвертируемой валюте.  
a) Unsere Verrechnungen sollen in konvertierbarer Währung geleistet werden.  
b) Unsere Verrechnungen sollen in konvertierbarer Währung geleistet worden.  
c) Unsere Verrechnungen sollen in konvertierbarer Währung leistet werden.
24. Высоко установленные производителями цены.  
a) Die von Herstellern stark hoch angesetzten Preise.  
b) Die von Hersteller stark hoch ansetzenden Preise.  
c) Die von Herstellern stark hoch anzusetzenden Preise.
25. Расходы, возникающие при производстве товаров.  
a) Die bei der Produktion von Waren entstanden Kosten.  
b) Die bei der Produktion von Waren entstehenden Kosten.  
c) Die bei der Produktion von Waren zu entstehenden Kosten.

## II. Wählen Sie den richtigen Antwort. (Lexikalisches Teil)

1. Wie heißt das gesetzgebende Organ Deutschlands?  
a) der Bundesrat    b) der Bundeskanzler    c) der Bundestag
2. Wie ist die Zahl der Bevölkerung Deutschlands?  
a) weniger 80 Mio. Einwohner    b) über 80 Mio. Einwohner    c) etwa 82 Mio. Einwohner
3. Die Währungseinheit der BRD ist ...  
a) der Euro    b) die DM    c) der Schilling
4. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident.  
a) der Bundeskanzler    b) der Bundespräsident    c) die Bundesregierung
5. Die Kreditinstitute werden ... als Unternehmen definiert, die Bankgeschäfte betreiben und dabei einen in kaufmännischer Weise eingerichteten Geschäftsbetrieb unterhalten.  
a) nach dem Bundesbankgesetz    b) nach dem Kreditwesengesetz    c) nach dem Zentralbankgesetz
5. Welche Banken betreiben praktisch alle Bankgeschäfte?  
a) die Geschäftsbanken    b) die Depositenbanken    c) die Spezialbanken
6. Langfristige Kredite haben eine \_\_\_\_\_ mehr als vier Jahre.  
a) Zeitdauer    b) Laufzettel    c) Laufzeit
7. Wer steht an der Spitze der Bundesbank?  
a) der Präsident    b) der Zentralbankrat    c) das Direktorium
8. Wofür sorgt die Bundesbank?  
a) für die Preisniveaustabilität    b) für die Währungsreserven    c) für die bankmäßige Abwicklung des Zahlungsverkehrs
9. Welcher der folgenden Begriffe hat mit den Zahlungsmitteln nichts zu tun?  
a) Wechsel    b) Spareinlage    c) Scheck
10. ... wurde am 01. Juni 1998 gegründet.  
a) die Europäische Zentralbank    b) die Deutsche Bundesbank    c) das Europäische System der Zentralbanken
11. Wie heißt das wichtigste Beschlussorgan der EZB?

- a) der EZB-Rat b) der Zentralbankrat c) das Direktorium
12. Welche Funktionen hat der Wechsel?
- a) die Auszahlung b) normaler Schuldschein c) das Zahlungsmittel
13. Reiseschecks bieten gegenüber... eine größere Sicherheit bei Verlust und Diebstahl.
- a) Bargeld b) Buchgeld c) Gutscheine
14. Was bieten Sparkassen und Banken alternativ ihren viel ins Ausland reisenden Kunden an?
- a) die Erstattung des Gegenwertes b) die EUROCARD-Kreditkarte c) der Scheck
15. ... enthält Angaben über die Art des Kredits, Höhe, Laufzeit, Zinsen, Kosten, Kündigungsmöglichkeit, Kreditsicherung, allgemeine Geschäftsbedingungen, usw.
- a) der Kreditvertrag b) der Geschäftsbesorgungsvertrag c) der Vertrag zur Gründung

### Тест В-2

#### I. Выбрать правильный вариант.

1. a) Die Studenten abgelegten einige Prüfungen vorfristig.  
b) Die Studenten legten einige Prüfungen vorfristig ab.  
c) Die Studenten legten ab einige Prüfungen vorfristig.
2. a) Er sagte, dass Sommerferien in diesem Jahr nur 3 Wochen dauern.  
b) Er sagte, dass Sommerferien dauern in diesem Jahr nur 3 Wochen.  
c) Er sagte, dass Sommerferien in diesem Jahr dauern nur 3 Wochen.
3. Wir ... viel Zeit zur Verfügung.  
a) sind b) haben c) werden
4. Ihre Erzeugnisse ... bei uns sehr gefragt.  
a) haben b) seinc) sind
5. Нам хотелось бы регулировать свои отношения на договорной основе.  
a) Wir sollen unsere Beziehungen vertragsgemäß regeln.  
b) Wir können unsere Beziehungen vertragsgemäß regeln.  
c) Wir möchten unsere Beziehungen vertragsgemäß regeln.
6. В какие сроки Вы будете производить поставки товаров?  
a) Zu welchen Terminen werden die Waren geliefert?  
b) Zu welchen Terminen werden Sie die Waren liefern?  
c) Zu welchen Terminen haben Sie die Waren liefern?
7. In diesem Fall würde sich keine Vertragsänderung ergeben.  
a) В этом случае не требуется изменение договора.  
b) В этом случае не требовалось бы изменение договора.  
c) В этом случае мы не требовали изменение договора.
8. Замените соответствующим вариантом.  
Wir müssen die Probleme des Informationsaustausches besprechen.  
a) haben zu besprechen b) sind zu besprechen c) werden besprechen
9. Замените соответствующим вариантом.  
Im Laufe von 2 Jahre sollen je 5 Prozent der Gesamtsumme von Krediten ausgezahlt werden.  
a) sind ... auszuzahlen b) haben ... auszuzahlen c) werden ... ausgezahlt
10. Выберите правильный вариант.  
Wir haben nach der Erledigung der Kreditfragen zu unseren Handelsbeziehungen zurückzukommen.  
a) вернулись b) должны вернуться c) вернемся
11. Мы с удовольствием купили бы эти товары.  
a) Wir haben gern diese Waren gekauft.  
b) Wir würden gern diese Waren kaufen.  
c) Wir werden gern diese Waren kaufen.
12. Unsere Verrechnungen sollen in konvertierbarer Währung geleistet werden.  
a) Наши расчеты ведутся в свободно конвертируемой валюте.  
b) Наши расчеты проведены в свободно конвертируемой валюте.  
c) Наши расчеты должны вестись в свободно конвертируемой валюте.



13. MandarfauchanderwichtigeFragennichtvergessen.

- a) Не забудьте так же другие важные вопросы
- b) Мы не должны забыть другие важные вопросы.
- c) Нельзязабыватьдругиеважныевопросы.

14. ... Sie Valutaschwankungen berücksichtigen, so können Sie alle Probleme beseitigen.

Если вы учтете валютные колебания, то сможете устранить все проблемы.

- a) als
- b) weil
- c) wenn

15. Sie müssen die Zahlungen bereits in diesem Monat Leisten, ... die Zahlung wird in 2 Wochen fällig.

Вы должны внести взнос уже в этом месяце, так как срок платежа наступает через две недели.

- a) weil
- b) da
- c) denn

16. Das Problem, ... wir jetzt arbeiten, ist äußerst kompliziert.

- a) an dem
- b) von dem
- c) auf der

17. Ihre Dokumente, ... Sie uns vorgelegt haben, sind ganz in Ordnung.

- a) der
- b) die
- c) deren

18. Когда мы проверим эти документы, мы направим вам кредит-ноту. ...

Wir Ihre Zahlungsdokumente prüfen, schicken wir Ihnen die Kreditnota.

- a) als
- b) wenn
- c) denn

19. ... Ihre Bitte ... erfüllen, müssen wir alle Verrechnungen leisten.

Чтобы выполнить Вашу просьбу, мы должны провести полный перерасчет.

- a) ohne ... zu
- b) ist ... zu
- c) um ... zu

20. ... sorgfältig die Zahlungsbilanz ..., können wir die Fehler nicht feststellen.

Не анализируя тщательно платежный баланс, мы не сможем обнаружить ошибки.

- a) haben ... zu analysieren.
- b) statt... zu analysieren.
- c) ohne ... zu analysieren.

21. Погашенная задолженность.

- a) die ausgleichende Zahlung
- b) die ausgeglichene Zahlung
- c) die auszugleichende Zahlung

22. Die Waren..., schicken wir immer die Versandbereitschafterklärung.

Поставляя товары, мы всегда отправляем уведомление о готовности к отгрузке.

- a) liefernd
- b) geliefert
- c) liefern

23. Die ... Veränderungen haben begründete Erläuterungen.

Возникающие изменения имеют обоснованные объяснения.

- a) entstandenen
- b) entstehenden
- c) zu entstehenden

24. Деятельность фирмы должна облагаться налогом на доход.

Mit der Gewinnsteuer ist die Unternehmungstätigkeit zu ...

- a) berechnen
- b) behandeln
- c) besteuern

25. Цена не определяется ни производителем, ни покупателем.

Der Preis wird ... vom Produzenten, ... vom Kaufwilligen bestimmt.

- a) sowohl ... als auch
- b) weder ... noch
- c) kein ... und kein

## II. Выбрать правильный ответ.

1. Die Bundesrepublik besteht aus ... a) 16 Kantonen b) 16 Regionen c) 16

Bundesländern. 2. Wer bestimmt die Regierungspolitik der Bundesrepublik?

- a) der Bundesrat
  - b) der Bundestag
  - c) der Bundeskanzler
3. Wie heißt die Währung Deutschlands? a) die

deutsche Mark b) der Euro c) der Schilling 4. Deutschland exportiert... .

- a) Autos
- b) Erdöl
- c) Erdgas

5. Was liegt der Rechtsbeziehung zwischen den Banken und ihren Kunden zugrunde?

- a) die Garantie
- b) der Geschäftsbesorgungsvertrag
- c) der Vertrag zur Gründung der EU

6. Laut ... ist die Bundesbank "Bei der Ausübung der Befugnisse von Weisungen der Bundesregierung unabhängig"

- a) Kreditvertrag
- b) Kreditwesengesetz
- c) Bundesbankgesetz

7. Wo ist die Europäische Zentralbank?

- a) in Berlin b) in Frankfurt am Main c) in Belgien
8. Die wichtigste ... des EZB-Rates ist die Festlegung der Geldpolitik des Euro-Währungsgebietes, um die Preisniveaustabilität zu sichern.
- a) Geldpolitik b) Vorbereitung c) Aufgabe
9. ... hat drei Funktionen, nämlich Zahlungs-, Kredit- und Sicherungsmittel.
- a) die Garantie b) der Scheck c) der Wechsel
10. Welcher der folgenden Begriffe hat mit den Zahlungsmitteln nichts zu tun?
- a) Wechsel b) Scheck c) Spareinlage
11. Gegenteil von *Buchgeld* ist...
- a) Geldschein b) Bargeld c) Banknote
12. Der Reisescheck kann in allen Ländern der Welt in ... gegeben werden.
- a) Zahlung b) Mittel c) Schuldschein
13. ... ist eine Person, ein Unternehmen, die jemandem einen Kredit geben.
- a) der Kreditnehmer b) der Kreditgeber c) kreditfähig
14. Grundlage für den Kredit ist der ... zwischen Kreditnehmer und Kreditgeber (z.B. Kreditinstitut).
- a) Kreditwesengesetz b) Garantie c) Kreditvertrag
15. Ein Wechsel gewährt als ... eine höhere Sicherheit als einfaches Versprechen oder auch ein normaler Schuldschein.
- a) Zahlungsversprechen b) Zahlungsmittel c) Kreditmittel

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	30-27	5	отлично
80 ÷ 89	26-24	4	хорошо
70 ÷ 79	23-21	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 21	2	неудовлетворительно