

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

«Утверждаю»

Директор АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"



/И.И. Лобанова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **БП.08 ГЕОГРАФИЯ**

Общеобразовательного цикла

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,  
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2023

Рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",  
протокол № 8 от «09» февраля 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География» и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является частью раздела БП Обязательные учебные предметы (базовый уровень) общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

Цель изучения предмета: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о метода геозекологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование в завершённом виде основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний; формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геозекологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни; развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР1б.	– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на	1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для всех курсов 2. Классные часы «Заповедники России». Для 1-х курсов 3. Классные часы «Музеи мира». Онлайн-

	<p>региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul>	<p>просмотры. Для всех курсов.</p> <p>4. Видео-линейка, демонстрация видеороликов ко Дню России и Дню города. Для всех курсов</p>
ПР26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>– описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>	<p>5. Классные часы «Наш любимый город Пермь!», ко дню города. Для всех курсов.</p> <p>6. День здоровья. Для 1 курса.</p> <p>7. Проведение туристского слета. Для всех курсов.</p> <p>8. Участие в Краевой военно-спортивной игре «Честь! Слава! Победа!», посвященной Победе в Великой Отечественной войне. Для всех курсов.</p>
ПР36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>– проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>	<p>9. Участие в экологических субботниках. Для всех курсов</p> <p>10. Участие в экологическом проекте «ОбереГайва», нацеленном на восстановление водных ресурсов. Для 1 курса.</p> <p>11. Квест по теме «Мой город – Пермь». Для всех курсов.</p>
ПР46.	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</p>	

	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР5б.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> <li>– выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>– формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>	
ПР6б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы</li> </ul>	

	познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПР7б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	
ПР8б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	
ПР9б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику</li> </ul>	

	<p>важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
ПР10б.	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>– приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> <li>– приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul>	

В рамках освоения учебного предмета «География» проходит также формирование **метапредметных результатов** и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в соответствии с «Программой формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (технологический профиль) в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование:

МР 1. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**МР 2. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**МР 3. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

МР 4. Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

МР 5. Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**и личностных результатов** в соответствии с «Рабочей программой воспитания»:

*в части гражданского воспитания:*

- ЛР 1.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 2.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛР 7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

**ЛР 8.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛР 9.** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛР 10.** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

**ЛР 11.** осознание духовных ценностей русского народа;

**ЛР 12.** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛР 13.** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛР 14.** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛР 15.** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*трудового воспитания:*

**ЛР 16.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛР 17.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛР 18.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛР 19.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

**ЛР 20.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛР 21.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛР 22.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛР 23.** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛР 24.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

**ЛР 25.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛР 26.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛР 27.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Лекции	8
Практическая подготовка (практические занятия)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов			Объем, акад. часах
		Лекции	Практ	Сам.раб	
Занятие 1. Введение	1. География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
Занятие 2. Политическая карта мира	1. Многообразие стран мира	1	0	4	
	2. Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны 3. Геополитический образ мира				
Занятие 3. Природа и человек в современном мире	1. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Ресурсообеспеченность	1	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования				
Практическая подготовка	Природа и человек в современном мире	0	1	0	
Занятие 4. Население мира	1. Численность, воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения планеты	1	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Географический рисунок мирового расселения				
	3. Человечество — мозаика рас и народов. Современная география религий				
Практическая подготовка	Население мира	0	1	0	
Занятие 5. География мирового хозяйства	1. Особенности развития современного мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства	1	0	6	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность				
	3. Обрабатывающая промышленность мира				
	4. Непроизводственная сфера — главная сфера современного мирового хозяйства				
	5. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения				

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов			Объем, акад. часах
	6. Современные мирохозяйственные связи. Международные трудовые миграции. Международный туризм. Международные научно-технические связи				
Практическая подготовка	География мирового хозяйства	0	1	0	
Занятие 6. Географический облик регионов и стран мира. Зарубежная Европа	1. Зарубежная Европа в современном мире. Географическая специфика. Внутренние различия в Зарубежной Европе. Субрегионы	1	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Средняя (Западная) Европа. ФРГ				
	3. Франция				
	4. Великобритания				
	5. Южная Европа. Италия				
6. Северная Европа. Норвегия. Восточная Европа. Венгрия					
Практическая подготовка	Географический облик регионов и стран мира. Зарубежная Европа	0	1	0	
Занятие 7. Зарубежная Азия	1. Зарубежная Азия в современном мире. Географическая специфика	1	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Внутренние различия в Зарубежной Азии. Субрегионы				
	3. Восточная Азия. Китай				
	4. Япония				
	5. Южная Азия. Индия				
6. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Юго-Западная Азия. Турция					
Практическая подготовка	Зарубежная Европа и Зарубежная Азия	0	1	0	
Занятие 8. Америка	1. Америка в современном мире. Географическая специфика	0	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Внутренние различия: Англо-Америка и Латинская Америка				
	3. США				
	4. Бразилия				

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов			Объем, акад. часах
Занятие 9. Африка	1. Африка в современном мире. Географическая специфика	0	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Внутренние различия. ЮАР. Египет. Нигерия				
Занятие 10. Австралия и Океания	1. Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика	0	0	4	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Австралия				
Практическая подготовка	Австралия и Океания	0	1	0	
Занятие 11. Россия в мире	1. Геополитический потенциал России	1	0	6	ЛР 1 – ЛР 27
	2. Россия в мировом хозяйстве				
Практическая подготовка	Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия	0	2	0	
Занятие 12. Насущные проблемы человечества	1. Глобальные проблемы современности	0	0	6	ЛР 1 – ЛР 27
Практическая подготовка	Насущные проблемы человечества	0	2	0	
	<b>Всего по предмету</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	
	Дифференцированный зачет				

### 2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа:  
<https://demo.mob-edu.ru/>

##### Основные источники:

1. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307>.

##### Дополнительные источники:

1. Александрова, А. Ю., География туризма : учебник / А. Ю. Александрова, А. И. Зырянов. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: <https://book.ru/book/951714>.

2. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/951372>.

3. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/951373>.

4. Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198>.

5. Середина, Е. В., География туризма России : учебник / Е. В. Середина. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: <https://book.ru/book/946341>.

Интернет-ресурсы:

1. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»);
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Справочно-правовая система Консультант Плюс).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (при наличии).

Дифференцированный зачет проводится с использованием возможностей электронной образовательной среды.

Результаты обучения (кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
<p>ПР 016- ПР 106.</p>	<p>ЛР 1 – ЛР27</p>	<p>МР1. универсальные учебные познавательные действия (базовые логические)</p> <p>МР2. универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские)</p> <p>МР3. универсальные учебные познавательные действия</p> <p>МР4. универсальные учебные коммуникативные действия</p> <p>МР5. универсальные учебные регулятивные действия</p>	<p>– Тестирование</p> <p>– Опросы (индивидуальный; письменный)</p> <p>– Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе тематических контрольных работ</p> <p>– Оценка выполнения самостоятельной работы, работы над ошибками</p> <p>– Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</p> <p>– Защита индивидуального проекта (при наличии)</p>

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Содержание изменения:*

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (ненужное зачеркнуть) рабочей программы учебного предмета «География» в части

---

Основание: \_\_\_\_\_

*Например: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»*

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК  
«\_\_\_\_\_» № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Дата введения изменения в действие \_\_.\_\_.20\_\_ г.