 СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ КОЛЛЕДЖ	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация <b>«СОВРЕМЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ ЗАПАДНО - УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»</b> (АНПО «СЦК при ЗУИЭП») г. Пермь	
<b>Положение</b>	Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
<b>СЦК-П-068-23</b>	<b>Версия 01</b>	



И.И. Лобанова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по программам среднего профессионального образования, по программам подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ), программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих( далее-ППКРС) в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Современный цифровой колледж при Западно - Уральском институте экономики и права» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

-Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 5 профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ.**

2.1. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.3. Колледж создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Колледжем обеспечивается:

2.4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



- адаптация официального сайта Колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

2.4.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, визуальной;

2.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в Колледже как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.6. При организации обучения по программам среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, Колледж применяет электронное обучение, предусматривающее возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.7. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения дачной категории обучающихся Колледж разрабатывает адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на решение следующих задач:

-возможность формирования в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации (при необходимости);

-повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

-формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

2.8. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы и иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения ППССЗ/ППКРС, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

2.9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

2.10. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.11. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.12. В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных ППССЗ/ППКРС, включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.



2.13. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

2.14. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.15. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

2.16. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.17. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) могут создаваться альтернативные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.18. Порядок проведения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Колледжем самостоятельно.

### **3. ТРЕБОВАНИЕ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.**

3.1. Работа педагогических работников с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья, в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.2. Педагогические работники Колледжа должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.**

4.1. Профессиональная ориентация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей и т.д.

4.3. Особенности поступления в Колледж для лиц с ОВЗ определяются Правилами приема в Колледж на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

4.4. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.



4.5. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.**

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

5.2. Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

#### **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

6.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета Колледжа, утверждается Директором Колледжа, и вступает в силу со дня введения его в действие приказом Директора Колледжа.

6.2. Настоящее Положение действует на срок до его отмены или внесения изменений в Устав и прочие нормативные документы Колледжа.


6.3. В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются Директором Колледжа и вводятся в действия приказом Директора Колледжа.

6.4. Новая версия Положения с внесенными изменениями доводится до сведения сотрудников структурных подразделений под подпись.

6.5. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Колледжа.

РАЗРАБОТАНО:

Директор

  
\_\_\_\_\_/Лобанова И.И./

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета  
Протокол № 2 от 26.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
студенческого совета:

  
\_\_\_\_\_/Ушакова Д.О./

Введено в действие Приказом № 17-ОД от 27.10.2023г.